

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39597
Назва ОП	Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізико-математичних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії Угорщини та європейської інтеграції, кафедра іноземних мов, кафедра української мови, кафедра філософії, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра психології, кафедра неорганічної хімії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська обл., Ужгородський р-н, Ужгородська ОТГ, вул. Університетська, буд. 14, корпус А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика))
Мова (мови) викладання	Українська, угорська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	96192
ПІБ гаранта ОП	Шафраньош Мирослав Іванович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	miroslav.shafranyosh@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-549-59-55
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Впровадження ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» зумовлена постійною потребою у компетентних, конкурентоздатних фахівцях, які володіють базовими знаннями в галузі фаховоорієнтованих природничих наук, фізики, інформатики в обсягах, необхідних для здійснення професійної педагогічної діяльності. Здатних застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі, а також розв'язувати завдання з організації освітнього процесу в загальноосвітніх закладах з українською, а також угорською мовами навчання в закладах освіти області, інших регіонів України та за кордоном. Підготовка фахівців за даною освітньо-професійною програмою сприятиме виконанню завдань «Стратегії розвитку Закарпатської області на 2021–2027 роки» та інших регіональних програм. Представлена освітня програма була розроблена проектною групою кафедри фізико-математичних дисциплін. Розробники програми: Шпенник О.О. – к.ф.-м.н., доц., Мікла В.І. – д.ф.-м.н., проф., Молнар Ш.Б. – к.ф.-м.н., доц., Рубіш В.В. – к.ф.-м.н., доц., Шафраньош М.І. – д.ф.-м.н. доц. відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У 2025 р. ОП була переглянута і суттєво оновлена на підставі результатів умовної акредитації 2025 р. та моніторингу, а саме, безпосередньо через опитування роботодавців та здобувачів. До складу робочої були запрошені: професори кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи д. пед. н. Опачко М.В., д. пед. н. Попадич О.О. д. пед. н. Повідайчик М.М, представники стейкхолдерів – директор профільного ліцею с.Велика Добронь, спеціаліст вищої категорії Гал Е.Б., вчитель фізики Опорного закладу «Сюртівський ліцей» Сюртівської сільської ради, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, Неце А.Е., директор Чопського ЗЗСО І-ІІІ ступенів, спеціаліст вищої категорії Мага В.В., директор Берегівського ліцею імені Габора Бетлена, спеціаліст вищої категорії Сабо А.Ф., директор Ужгородського НВК з угорською мовою навчання, спеціаліст вищої категорії, Ковач П.П. та представник студентського самоврядування, студент 4 курсу УУННІ Балаж Р. Р. ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» неодноразово переглядалася з метою її вдосконалення. Перегляд змісту освітніх компонентів освітньої програми здійснюється на основі побажань здобувачів та рекомендацій роботодавців щодо відповідності контенту їх потребам та вимогам сучасного ринку праці і реаліям сучасного полікультурного суспільства. Рішенням Національного агентства (протокол №7 (79) від 13.05.2025) освітня програма була акредитована умовно (відкладено). На даний час, з врахуванням акредитаційної експертизи 2025 року, розгляду справи ГЕР та рекомендацій Національного агентства, розроблена, Протоколом Вченої ради ДВНЗ "Ужгородського національного університету" № 7 від 30.06.2025 затверджена і Наказом ректора ДВНЗ "УжНУ" №388/01-04 від 30.06.2025 р. в дію введена чинна редакція: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/98670>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	13	3	0
2 курс	2024 - 2025	20	5	0
3 курс	2023 - 2024	20	7	0
4 курс	2022 - 2023	8	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19066 Російська мова та література. Польська мова та література 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові) 8401 Географія 9509 Математика 9506 Російська мова і література 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література 23761 Російська мова та література. Польська мова та література

39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 59393 Фізика. Інформатика
 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література
 19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 64371 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 46251 Німецька мова і література
 46265 Угорська мова і література
 64373 Історія
 64374 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 19056 Фізика. Інформатика
 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)
 19058 Математика. Інформатика
 19051 Історія (з навчанням на угорській мові)
 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 51555 Історія (з угорською мовою навчання)
 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)
 7703 румунська мова та література
 7705 Фізика
 7707 Мова і література (угорська)
 8117 Англійська мова і література
 8896 Німецька мова і література
 9513 біологія
 19236 Фізична культура
 10308 Українська мова і література
 10690 Хімія
 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література
 20914 Угорська мова і література
 21282 Хімія. Екологія.
 23808 Біологія
 27789 Біологія
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література
 24572 Українська мова і література. Світова література
 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 18927 Російська мова та література
 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література
 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література
 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини
 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література
 46250 Англійська мова і література
 10517 Історія
 10688 Французька мова і література
 46252 Французька мова і література
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин
 27791 Біологія

другий (магістерський) рівень

39201 Німецька мова і література
 23762 Російська мова та література. Польська мова та

	література 39202 Російська мова та література 64388 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 49408 Хімія. Екологія 49409 Хімія. Екологія 23809 Біологія 39200 Англійська мова і література 49404 Математика. Інформатика 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 59394 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література 16529 Російська мова та література 31523 Фізика 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 60799 Німецька мова і література 63439 Фізична культура 9703 Біологія 49410 Фізика. Інформатика 39670 Російська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 8202 Хімія 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 6137 Математика 8116 Угорська мова і література 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 27798 Біологія 32695 Хімія 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 9271 Фізика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39203 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 39633 Німецька мова і література 49431 Фізика. Інформатика 64391 Історія 10519 Українська мова і література 39627 Угорська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_2025.pdf</i>	S13w1Y6u44SKchJMAUupDWfS9LIr/tr1TXe1xff8HOk=

Освітня програма	<i>014.08-6 2024 (зміни 03.06.25).pdf</i>	xonrOAZKZwwSoDzGrPdtolaJTQ5uwwokQOuXB1AKNlk= =
Навчальний план за ОП	<i>NP_2024.pdf</i>	cGTonYoyFH707+NaaJ6cFbuto9eRM14U+3NhjdHMXdc= c=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2025.pdf</i>	Aulgh4YahAAmMiMVUUTZNB1QDENoGN1tb6NTzFVIg= g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Feedback_Tyachiv.pdf</i>	9LLchkf5E/vlAjyjEj+EdKgbLXHsrGSYmNxu8L7/Nso= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Feedddack_Kovacs.pdf</i>	rpc126H5tUu07ci2PcmbH64jHy2UJizdFT1GS70QgXI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Feedback_IEP.pdf</i>	OeOnEeuPyYHDS95y7z/ktB/TeSuHncHC3rr95HCI58= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Feedback_Fond.pdf</i>	05aYrsytdab1ozOclBf+uxT/CVgQhej7lsKsvG86ssw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Feedback_Inst.pdf</i>	voXh7lVaD1vCasc8qf5pqB4x8fj7oFxgoqVOWXP6E9Q= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Чинна редакція ОП в повній мірі враховує вимоги проекту стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти для спеціальності А4 Середня освіта. Освітня програма встановлює нормативний зміст навчання зі спеціальності А4 Середня освіта (Фізика та астрономія); обсяг та рівень засвоєння дисциплін, відповідно до вимог освітнього рівня бакалавра; перелік практик та вибіркового компонентів; форми атестації та вимоги щодо набуття здобувачем необхідних компетентностей та програмних результатів навчання. Програмні результати навчання, визначені проектом стандарту, повністю враховані у ОП та забезпечуються освітніми компонентами згідно з матрицею відповідності, наведеною у таблиці 5, вони досягаються шляхом внесення до робочих програм відповідних компонент, які формують компетенції та програмні результати навчання, що визначені сучасними вимогами до успішного здійснення професійної діяльності в освітній галузі.

Також ОП повністю відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікації, а саме РН2, РН3, РН5, РН13 відповідають розділу «Знання»: «Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання». РН14, РН16, РН17, РН18, РН22 – «Уміння/навички»: «поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для

розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання». РН4, РН8, РН9, РН10, РН11 – «Комунікація»: «донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. РН7, РН11, РН15, РН20, РН21, РН23, РН24 – «Відповідальність і автономія»: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» повністю відповідає професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» введеного в дію наказом ректора № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», при перегляді ОПП з метою вдосконалення були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти для набуття ними необхідних компетентностей, відповідно до потреб роботодавців та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (РН8, РН13, РН21, РН22, РН23, РН24). На засіданні кафедри фізико-математичних дисциплін 14 квітня 2025 року (протокол №9) та, за участі вчителя фізики Сюртівського ліцею Неце А.Е., вчителя фізики та математики Шишлівського ліцею Пелешка А.А. та представника студентського самоврядування, студента 4 курсу УУННІ Балажа Р.Р., було запропоновано забезпечити здобувачів наступними обов'язковими інформатичними компонентами: "Теоретичні основи інформатики", "Комп'ютерна дискретна математика", "Бази даних та інформаційні системи", "Методи оптимізації", "Цифрові та інтелектуальні технології в освіті" та розширити перелік вибіркового компоненту.

- роботодавці

Роботодавці, які залучені до обговорення даної ОПП є: ліцей з фізико-математичним профілем навчання с.Велика Добронь (РН8, РН13, РН21), Чопська міська рада (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/chopska-miska-rada-pidpisala-memorandum-pro-spivpratsyu-z-ukrajini.htm>) (РН3, РН11, РН13), Благодійний Фонд «За розвиток Закарпатської угорськомовної освіти» (РН7, РН11), приватне підприємство "АУТДОР-ШАРК (РН22, РН23), Будапештський університет імені Етвеша Лоранда (ELTE) (РН7), Опорний заклад «Сюртівський ліцей» Сюртівської сільської ради, Берегівський ліцей імені Габора Бетлена (РН8, РН13, РН21), НВК «Угорськомовна гімназія" Ужгородської міської ради (РН8, РН13, РН21).

Пропозиції роботодавців були враховані в процесі перегляду ОПП на засіданні кафедри ФМД 21 квітня 2025 року (протокол №7) розширенням практичної частини ОП шляхом введення нової ОК35 "Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі" та розширенням ОК37 до 6 кредитів і забезпеченням здобувачів новою обов'язковою освітнією компонентою: «Астрономія з методикою її навчання», з метою надання здобувачам необхідних фахових компетентностей та програмних результатів навчання, які дозволить їм обирати професії згідно Національного класифікатора України. Також, враховуючи пропозиції роботодавців, було прийнято рішення замінити ОК "Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом" на ОК39 «Комплексний кваліфікаційний іспит з фізики і астрономії та методики їх навчання».

- академічна спільнота

Робоча група проводить систематичні консультації з науковцями вітчизняних і зарубіжних закладів щодо вдосконалення ОПП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». Були проведені зустрічі з науковцями та науково-педагогічними працівниками Будапештського університету імені Етвеша Лоранда (Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) 25.04.2025 року, Дебреценського університету 28.04.2025 року та з представниками кафедри фізики, математики і техніки гуманітарно-природничого факультету Пряшівського університету 29.04.2025 року. На зустрічах були обговорені проблематика даної галузі знань та пріоритетні напрямки розвитку спеціальності. Також обговорювалося важливість досягнення випускниками наступними результатами навчання: РН7, РН22, РН23.

- інші стейкхолдери

Потенційними стейкхолдерами є заклади освіти Закарпатської області (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpysav-ugodu-pro-spivpratsiu-z-troma-uhorskomovnymy-zaklad.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uchni-z-tyacheva-zavitali-do-ukrajinsko-ugorskogo-navchalno-nauk.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uchnifizichnu-laboratoriyu-kafedri-fiziko-matematichnih.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/proforientatsiya-trivaye.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-spetsialnosti-ta-mozhливosti-dlya-pratsevlashtuvannya-vipusk.htm>) інших регіонів України, середні школи та вищі навчальні заклади Угорщини (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/olexandrshpenyk-nash-instytut-ye-unikalnym-dla-studentiv.htm>). Випускники програми викладають в закладах середньої

освіти Угорщини та навчаються в магістратурі та аспірантурі ЗВО сусідньої держави (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vipuskniki-gumanitarno-prirodnichogo-fakultetu.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvitni-programi-z-vivchennyam-fahovih-distiplin-na-ugorskij-ta.htm>). Основними результатами навчання якими має оволодіти здобувач з огляду інших стекхолдерів є РН7, РН11, РН22, РН23.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та стратегії «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015 - 20257 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та «Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99176>). Вищеприведені стратегії ДВНЗ «УжНУ» здійснюються як завдяки поглибленню міжнародної академічної мобільності, так і через впровадження світових стандартів, інтернаціоналізації навчальних курсів, міжкультурних програм, підготовку конкурентоспроможних спеціалістів на міжнародному ринку праці тощо. Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в освітній галузі, що тісно поєднується з базовими концептуальними напрямками стратегії інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ». Програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності в навчальних закладах в місцях компактного поселення угорськомовної меншини, для впровадження нових освітніх, педагогічних і фахових фізичних та інформаційних технологій в професійній освітній діяльності з українською та угорською мовами навчання, а також передбачає участь у міжнародних програмах обміну (угоди щодо семестрового академічного обміну з університетами Угорщини: Дебреценським університетом та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранда (ELTE)).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі освітньо-професійної програми та програмні результати навчання враховують концептуальні бази реформування української школи, які закладені у засадах Нової Українська школи, а саме: тенденцію до вивчення природничих дисциплін засобами наукового дослідження із використанням сучасних технологій, тенденцію до запровадження профільної освіти та формування ключових компетентностей, потрібних для соціалізації, громадянської активності та самореалізації в сучасному світі. Ці зміни вимагають і педагогів новітнього покоління, що володітимуть: 1) науково-концептуальним розумінням природи, здатністю застосовувати знання в практичній діяльності (РН13, РН14, РН20); 2) інноваційною та інформаційно-цифровою компетентностями, які передбачають знання та використання психолого-педагогічних теорій навчання, інноваційних технологій навчання, що відображено у РН8 освітньо-професійної програми; 3) активною соціальною та громадянською позицією, здатністю до саморозвитку і самоосвіти протягом цілого життя, здатністю володіти іноземною мовою на високому рівні, що відображають такі програмні результати як РН2, РН6 та загальні компетентності ЗК6, ЗК8. Культуру логічного, критичного та чіткого алгоритмічного мислення відображають такі програмні результати: РН14 та РН18.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Освітньо-професійна програма спрямована на засвоєння студентами базових засад фізичної науки та інформатики (РН13), оволодіння глибокими знаннями фундаментальних фізичних законів, явищ і процесів (РН14), формування необхідних вмінь та навичок для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі середньої та вищої освіти (РН8), що передбачає ефективне застосування педагогічних методів і прийомів викладання фізики та інформатики (РН3). ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності в навчальних закладах в місцях компактного поселення угорськомовної меншини (РН4), для впровадження нових освітніх, педагогічних і фахових фізичних та інформаційних технологій в професійній освітній діяльності з українською та угорською мовами навчання (РН7) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpysav-ugodu-pro-spivpraci-z-troma-uhorskomovnymy-zaklad.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvitni-programi-z-vivchennyam-fahovih-distiplin-na-ugorskij-ta.htm>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні та оновленні освітньої програми вивчався та був взятий до уваги досвід провідних закладів вищої освіти України. УжНУ тісно співпрацює із закладами вищої освіти України. Відбувається вивчення та обмін досвідом під час проходження стажування, сторони активно залучаються до участі у наукових конференціях та семінарах, оприлюдненні результатів досліджень у збірниках наукових праць. Під час формування цілей і ПРН ОП взято до уваги досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, що вплинуло на функціональне призначення ПРН, змістове наповнення ОК. Під час формування цілей, визначення програмних результатів навчання було враховано досвід програм зі спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні та оновленні освітньої програми вивчався та був взятий до уваги досвід аналогічних іноземних освітніх програм Будапештського університета імені Етвеша Лоранда (Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) <https://www.elte.hu/en/find-degree-program>, Дебреценського (Угорщина) <https://www.edu.unideb.hu/p/programs-a-z> та Пряшівського (Словаччина) <https://www.unipo.sk/fakulta-humanitnych-prirodnch-vied/katedry/kfmt-fhvp/> університетів, орієнтованих на здобуття студентами професійних знань та компетентностей для здійснення професійної діяльності в освітній галузі. Варто зазначити, що дана ОП, яка забезпечує навчання фахових дисциплін угорською мовою є унікальною в системі Вищої освіти України. Вищезазначена освітньо-професійна програма є єдиною серед всіх інших аналогічних програм в системі, викладання дисциплін в рамках якої, відбувається як українською, так і угорською мовами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК4, ОК5 дають можливість оволодіти необхідними методами та інструментами математичного аналізу для розв'язування різних класів задач з фізики та інформатики.

ОК6 забезпечує вивчення основних положень аналітичної геометрії, алгебри, які використовуються в фізиці та інформатиці.

ОК9 забезпечує вивчення методів інтегрування диференціальних рівнянь, розв'язання лінійних систем диференціальних рівнянь для різних типів задач з фізики та інформатики.

ОК13 забезпечує вивчення теоретичних основ інформатики

ОК17 забезпечує вивчення фізичних основ класичної механіки.

ОК18 забезпечує вивчення та засвоєння властивостей і використання базових програмних конструкцій, алгоритмів і структур даних та вивчення баз даних та інформаційних систем програмних комплексів, що призначені для реалізації конкретних задач опрацювання даних, які здобувач розв'язує в ході своєї діяльності..

ОК19 забезпечує вивчення здобувачами фізичних основ молекулярної фізики та термодинаміки.

ОК21, ОК23, ОК26 забезпечує вивчення здобувачів природи електромагнітних явищ.

ОК24 забезпечує орієнтацію здобувачів щодо змісту педагогічної діяльності фахівця з фізики та астрономії, основних методів набуття педагогічного досвіду, забезпечує підготовку студентів до практичної навчально-виховної взаємодії з учнями, вдосконалює застосування методів навчання, що сприяють процесу формування інтелектуальних вмінь і навичок у здобувачів ЗЗСО.

ОК25, ОК30 забезпечують вивчення баз даних, інформаційних систем, програмних комплексів та цифрових інтелектуальних технологій в освіті.

ОК27 забезпечує орієнтацію здобувачів вищої освіти щодо змісту педагогічної діяльності фахівця з інформатики.

ОК28 дає можливість вивчити сучасні уявлення про природу світла, їх пояснення та застосування.

ОК 29 забезпечує здобувачів вищої освіти базових можливостей володіння та розуміння сукупності підходів для знаходження найкращого (оптимального) рішення серед багатьох можливих, що застосовуються в фізиці, математиці, інженерії та ІТ для вирішення задач, які зводяться до пошуку екстремуму цільової функції за заданих обмежень.

ОК31 дає можливість оволодіти основними закономірностями та поняттями фізики атома та ядра.

ОК32 забезпечує формування у здобувачів основ астрономії з методикою її навчання закладах середньої освіти

ОК36 «Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти у ЗЗСО» та ОК37

«Виробнича (педагогічна) практика з фізики та з астрономії у ЗЗСО» забезпечують практичне застосування набутих знань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти регламентується положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>, також положенням про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158> та порядком формування індивідуального навчального плану студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>. Відповідно до цього, здобувачі не

обмежені у виборі іноземної мови для вивчення, можуть відвідувати гуртки та факультативи, за власним вподобанням, вибирати напрям наукового дослідження та вибирати самостійно бази практик, а також здобути в рамках академічної мобільності кредити зараховуються в загальний обсяг навчальної дисципліни.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентується положенням про вільний вибір дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) Відповідно до цього положення здобувачі мають обирати дисципліни починаючи з 3 семестру. Так у 3, 4, 5,6 семестрах здобувачі мають можливість обрати 2 дисципліни з кафедрального каталогу та одну дисципліну із загальноуніверситетського каталогу протягом одного семестру. В сьомому та восьмому семестрах здобувачі обирають по дві дисципліни з циклу професійної підготовки. Здобувач може обрати дисципліни циклу загальної підготовки із загальноуніверситетського каталогу вибіркових курсів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85545>). Дисципліни з циклу професійної підготовки обирають із кафедрального каталогу вибіркових курсів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73907>). Починаючи з січня поточного року дирекція інституту забезпечує можливість здобувачам ознайомитись із переліком вибіркових курсів. До середини березня у письмовій формі кожен здобувач звертається до директора інституту з проханням включити у свій індивідуальний навчальний план обрану дисципліну. На основі цих звернень формуються групи для вивчення тої чи іншої вибіркової дисципліни і вносяться вони у навчальний робочий план спеціальності, а також у індивідуальний план кожного здобувача. Тоді починаючи з початком нового навчального року здобувачі можуть засвоювати обрану дисципліну.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає два види практики: навчальну та виробничу (педагогічну). Відповідно до ОП здобувачі проходять у 2 семестрі 2-тижневу навчальну практику з фізики (ОК33), у 4 семестрі студенти проходять 2-тижневу навчальну обчислювальну практику з програмування (ОК34), 2-тижневу виробничу (педагогічну) практику з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. (ОК35) у 6 семестрі та 4-тижневу педагогічну практику з інформатики у ЗЗСО (ОК36) у 7 семестрі. педагогічну практику з фізики та астрономії у ЗЗСО (ОК37). Відповідно до навчального плану та Положення про практику (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) здобувачі проходять практику на відповідних базах практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43049>). По завершенню проходження практики здобувачі мають можливість надати свій відгук стосовно практики та бази практики пройшовши відповідне опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41987>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здобувач під час навчання за даною ОП має можливість вивчити такі дисципліни як: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Філософія», «Історія та культура України» та дисциплін вільного вибору «Ефективне лідерство», «Право інтелектуальної власності», «Міжнародні системи та глобальний розвиток» сприяють набуттю навичок: комунікабельність, креативність, лідерські якості, здатність організувати свою освітню діяльність та уміння дотримуватись дедлайнів, прагнення самовдосконалення та самореалізації, уміння зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності. Також на протязі навчального процесу проходять онлайн курси, організовані молодіжним центром «YouthHub» ДВНЗ «УжНУ». До прикладу: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/2289.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/2290.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/2291.htm>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти програми являють собою логічну взаємопов'язану систему, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою. ОП має структурно-логічну схему та таблицю відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми, що спрощує розуміння цілісності при аналізі змісту ОП. Перший рівень вищої освіти передбачає здобуття здобувачем теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. ОП передбачає такі цикли дисциплін: цикл загальної підготовки (нормативна та варіативна частини); цикл професійної підготовки (нормативна, варіативна та практична частини). Обсяг освітньої складової ОП складає 240 кредитів ЄКТС. За структурою ОПП включає наступні елементи: профіль освітньо-професійної програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» зі спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія); перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; структурно-логічну схему; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП; матрицю відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП; інформацію щодо підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. На основі ОП в університеті розроблено навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кожного року відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), протягом березня-травня поточного року формується робочий навчальний план на наступний навчальний рік. Робочий навчальний план розробляється на основі навчального плану. Із навчального плану обов'язкові компоненти без змін входять в робочий навчальний план і до них додаються обрані здобувачами вибіркові дисципліни. На основі навчального плану та робочого навчального плану науково-педагогічні працівники розробляють робочі програми дисциплін, керуючись при цьому відповідними методичними рекомендаціями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21495>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу аудиторні години кожного курсу не можуть перевищувати 50% і не можуть бути меншими за 33% загального часу відведеного на його вивчення. При цьому середнє тижневе навантаження здобувача знаходиться в межах 24-27 тижневих годин. Здобувачі можуть висловлювати свою думку відносно розподілу середньотижневих, аудиторних годин пройшовши відповідне опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43043>). Згідно результатів опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/90323>), скарг щодо навантаження не було.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти серед інших чітко окреслені наступні позиції: можливі траєкторії здобуття професійних кваліфікацій залежно від здобутого ступеня освіти й спеціальності; структуру опису компетентностей узгоджено із структурою дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та оптимізовано кількість компетентностей, необхідних для забезпечення виконання відповідних трудових функцій.

Дана ОП забезпечує формування у здобувачів таких компетентностей, якими має володіти вчитель ЗЗСО. В даній ОП повністю враховано компетентності законодавчо передбачені цим професійним стандартом. Крім цього, ОК підбрані таким чином щоб майбутній випускник вмів навчатися впродовж життя та формувати у своїх учнів основні компетентності передбачені НУШ. В рамках ОП до викладання залучаються професіонали-практики, а саме: заступник директора закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти з навчально-методичної роботи та моніторингу якості освіти, кандидат фізико-математичних наук, доцент Грабовська Т.І., вчитель фізики Шишлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ужгородської районної ради Закарпатської області Пелешко А.А. та вчитель фізики та інформатики Малогеевської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ужгородської районної ради Закарпатської області Ладані Ж.О. Викладачем ОП Неце Е.Е. проводяться уроки з фізики і інформатики в Опорному закладі «Сюртівський лицей» Ужгородського району Закарпатської області.

Дуальна освіта в ЗВО поки що не впроваджена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року шляхом надання рівного доступу для всіх жінок і чоловіків. Ліквідувати гендерну нерівність в освіті і забезпечити рівний доступ до всіх рівнів освіти та професійної підготовки для соціально незахищених категорій населення, у тому числі осіб з обмеженими можливостями, представників корінних народів і дітей з особливими потребами.

При визначенні тем та напрямів наукових досліджень магістрів кафедрами враховуються Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року. Щоб матеріалізувати таку мету сталого розвитку, належне управління є найбільш сприятливим інструментом через забезпечення демократії, верховенства права та поваги до основних прав, включаючи свободу, рівні можливості та культурне різноманіття, а також сприяння високому рівню зайнятості в економіці. З огляду на необхідність впровадження концепції сталого розвитку рішенням Вченої ради УжНУ від 24.03.2015 року створено Ресурсний центр зі сталого розвитку та було введеним відповідним наказом ректора УжНУ від 27.03.2015 р.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Кожного поточного року на сайті ЗВО публікуються правила прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>). Відповідно до правил, ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) належить до спеціальностей, яким надається особлива підтримка (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88385>). Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту та творчого конкурсу для спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) знаходиться за посиланням: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88386>)

Проведення фахових вступних випробувань при вступі на навчання на основі раніше здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) зі спеціальності А4.08 забезпечує комісія викладачів кафедри фізико-математичних дисциплін в складі голови комісії Шафраньош М.І. та членів комісії: Молнар Ш.Б. і Петкі К.П.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується Положенням про академічну мобільність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>). Здобувач має право проходити стажування, практику або інші форми навчання як у вітчизняних так і закордонних ЗВО. Здобуті під час цього знання відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>) може бути враховано здобувачу в загальний обсяг навчання за даною ОП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОП не було прикладів застосування вказаних правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується положенням Про визнання результатів неформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Згідно з положенням університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, як правило, не перевищує 25% загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання, здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

НПП, які забезпечують реалізацію даної ОП можуть визнавати результати навчання, здобутих у неформальній освіті, обсяг яких не перевищує 25% обсягу кредитів ЄКТС за ОП та які починають викладатися з другого семестру.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми організації освітнього процесу, методи навчання і викладання регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Освітній процес здійснюється з використанням денної форми здобуття вищої освіти у таких формах: навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, консультації); індивідуальні завдання (курсова робота, кваліфікаційної роботи бакалавра, реферати, аналітичні огляди); самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (проміжний, модульний, підсумковий, атестаційний), наукове керівництво кваліфікаційними роботами. Відповідність форм та методів навчання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту визначена в робочих навчальних програмах дисциплін та практик, які розміщені на сайті факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43050>). Основними методами навчання є усна розповідь, пояснення, презентація, доповідь, консультація і дискусія, експрес опитування, виконання практичних і лабораторних завдань. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань та програмних результатів навчання, яких необхідно досягти в розрізі кожного компоненту ОП. Належна увага приділяється якісному виконанню лабораторних і практичних робіт, завдань самостійної роботи, семінарських занять, індивідуальній роботі під час педагогічних та виробничих практик.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Студентоцентрований підхід ґрунтується на розвитку критичного мислення та формування власної позиції, які у процесі навчання реалізуються за допомогою діалогових методів навчання, методів стимулювання активності у публічному висловлюванні власної позиції. Поширеними є групові та індивідуальні консультації в різних формах: безпосередні зустрічі, за допомогою електронної пошти, в режимі online, за допомогою мобільних додатків. Вибірковість дисциплін регулюється Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) і забезпечується в рамках ОПШ можливістю обирати з поміж трьох різновекторних варіантів. Вибірковість забезпечується також накресленням індивідуальної траєкторії навчання, що відображено в індивідуальних планах згідно Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Рівень задоволеності здобувачів методами навчання визначається через анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43043>). Результати опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/90323>) студентів обговорюються на засіданнях кафедри. Вони показали, що форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ступеня в рамках ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» базується на засадах академічної свободи, яка передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, здійснення освітнього процесу на принципах свободи слова і творчості та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Академічна свобода викладачів реалізується в процесі складання робочих програм (можливість індивідуально наповнювати змістом дисципліни, обирати технології, форми, методи, засоби викладання). Викладач обирає ті форми, методи та технології навчання навчання, які вважає за доцільним для забезпечення формування компетентностей здобувачів освіти відповідно до дисципліни та у відповідності до загальних задач та мети освітньої програми. Принципи академічної свободи для здобувачів реалізуються через: вільний вибір тематики курсових та кваліфікаційних робіт, можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях та участі у роботі студентських наукових гуртків та можливості брати участь у міжнародних програмах мобільності. Згідно Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) студент має право на вільний вибір дисциплін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо організації освітнього процесу регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Освітньо-професійна програма, навчальний план, робочі програми освітніх компонентів, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, список рекомендованих інформаційних ресурсів знаходяться у відкритому доступі за адресою <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43041>, про що студенти отримують інформацію до початку нового навчального року від викладачів та академнаставників. Доступ до електронного навчання на платформі Moodle забезпечується засобами системи електронного навчання УжНУ (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> та <https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), а електронний репозитарій відповідно – <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>. Додаткові матеріали навчального контенту ОК регулярно розміщуються чат-кімнатах, та надсилаються на електронну пошту студентської групи. Для кожного студента та викладача створені корпоративні поштові скриньки у домені УжНУ (uzhnu.edu.ua). З розкладом занять та контрольних заходів здобувачі можуть ознайомитися за адресою <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється шляхом залучення студентів до наукових заходів, які організовує УУННІ, ДВНЗ "УжНУ" чи інші ЗВО та регламентується Положенням про наукове товариство студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>.

Науково-дослідна робота студентів профільного педагогічного спрямування у відповідності до навчального плану спеціальності здійснюється в рамках об'єднаної дисципліни ОК24 «Методика навчання фізики в ЗСО (в т.ч. методика навчальної, виховної і гурткової роботи, аспекти позаурочної і позашкільної освіти, МАН))» та ОК27 «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти». Написання курсових робіт сприяє здобувачам здійснювати наукову діяльність, опрацьовувати результати досліджень, готувати виступи на наукових заходах та готувати наукові публікації. Здобувачі активно співпрацюють з науковими керівниками їх досліджень, тематика яких формується переважно у рамках комплексної науководослідної роботи кафедри та індивідуальних планів наукових керівників. За результатами таких досліджень здобувачі вищої освіти самостійно або у співавторстві доповідають на різних наукових форумах, щорічній науковій студентській конференції та публікуються у фахових виданнях.

Здобувачі освітньо-професійної програми беруть активну участь в науковому житті краю та організації різних

заходів направлених на популяризацію вищої освіти в співпраці зі спільною закарпатських угорськомовних студентів і молодих науковців KMDFKSZ (<https://kiszoz.net/2021/10/01/kmdfksz-%E2%80%92-uj-esapat-uj-kihivasok/>), (<https://kiszoz.net/2023/10/08/tisztujito-kozgyulest-tartott-a-kmdfksz/>), (<https://umdsz.info/hu/kmdfksz-fokuszban-a-magyar-fiatalok-segitese-kiszoz-interju/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Наукові розробки, дослідження, що проводяться в рамках реалізації ОПП та виданих у вигляді:

– підручників:

1. Електронні зіткнення : підруч. /Шафраньош І.І., Шафраньош М.І. – Ужгород: Гражда, 2016. – 256с
2. Фізичні поля і живі організми. Шафраньош І.І., Суховія М.І., Шафраньош М.І. (підручник для студентів спеціальності «Біомедична інженерія») Ужгород: Видавництво УжНУ, «Говерла», 2021. –213 с.

– монографії:

Шафраньош М.І., Суховія М.І., Шафраньош І.І. Молекулярні механізми впливу низькоенергетичних факторів довкілля на біологічні структури ; монографія. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 338 с. ISBN 978-617-7825-74-5.

– наукових публікацій у фахових журналах:

1. M.I. Shafranyosh, M. Zapotokova, M.I. Sukhoviya, I.I. Shafranyosh, Yu.Yu. Svida. Luminescence of cytosine vapor in an electric discharge. Journal of Applied Spectroscopy. V.87, №2. – 2020. p. 256 – 259. (Scopus)
2. Shpenyk, V., Shafranyosh, M., Molnar, S., Shpenik, O., Sukhoviya, M., Shafranyosh, I. Specifics of the Photoluminescence of Cytosine in Water Solution // Journal of Physical Studies. 2022. V. 26, № 4. P. 4802-1–4802-5. (Scopus)
3. Shafranyosh M. I. Electronic Ionization of Cytosine Molecules / M. I. Shafranyosh, M. Zapotokova, M. I. Sukhoviya, V. I. Petruyak, and I.I. Shafranyosh. Surface Engineering and Applied Electrochemistry, 2022, Vol. 58, No.1, pp. 82–86. (Web of Science Core)
4. Артур Пелешко, Йолана Туровці-Шютев, Олександр Шпенник, Мирослав Шафраньош. Перспективи розвитку навчального фізичного експерименту // ГУ: історія і сучасність. 2024. №. 32. С. 209–224.
5. Артур Пелешко, Йолана Туровці-Шютев, Олександр Шпенник, Мирослав Шафраньош. Педагогічні аспекти організації сучасного фізичного експерименту // Інноваційна педагогіка. 2025. №. 88, с.41-46 , DOI <https://doi.org/10.32782/ip/88.7> (Index Copernicus)
6. Артур Пелешко, Йолана Туровці-Шютев, Шандор Молнар, Олександр Шпенник, Мирослав Шафраньош. Методи проведення фізичного експерименту в середній школі. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. № 10, с. 54- 58. <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-10-9> (Index Copernicus).

сприяли появі низки зовсім нових вибіркового компонента (ВК) в рамках даної ОПП, а саме, створений на базі результатів наших сучасних досліджень та опублікований підручник «Фізичні поля і живі організми» сприяв утворенню нової навчальної дисципліни у вибіркового компонентах: «Взаємодія фізичних полів з біооб'єктами».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Офіційний договір, підписаний між ДВНЗ «УжНУ» та Будапештським університетом імені Етвеша Лоранда (ELTE) передбачає обмін науковими працівниками, студентами, аспірантами для навчальних програм, а також отримання подвійного диплому та спрощує процедуру взаємного визнання дипломів. Випускники-бакалаври УжНУ мають можливість вступати на навчання в магістратуру в університет імені Етвеша Лоранда і отримувати диплом одного з найкращих вузів Європи.

В рамках академічної мобільності, осінню 2014 року здобувачі ОПП відвідали Європейський центр ядерних досліджень (CERN) (https://mukachevo.net/news/studenty-humanitarno-pryrodnychoho-fakultetu-uznu-vidvidaly-vystavku-cern-bilia-zenevy-foto_101387.html), в 2016 році відвідали лекції в університеті "Sapientia" University в Клуж-Напока (Румунія) (<https://uzhgorod.net.ua/news/103160> та вивчали принципи роботи синхротронного прискорювача Elettra Lab. в Трієсті (Італія) осінню 2017 року. В 2023 році відвідали Будапешт <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studenti-uzhnu-vidvidali-budapesht-z-navchalno-piznavalnoyu-eksk.htm> та Європарламент <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studenti-uunnI-vidvidali-Yevropejskij-parlament.htm> Відвідали <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ukrajinsko-ugorskij-institut-vidvidav-posol-Shvetsiji.htm> та прочитали лекції <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zastupnik-ministra-zakordonnih-sprav-ugorshchini-levente-modor.htm>. Загалом міжнародна мобільність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mizhnarodna-mobilnist-studentiv-uunnI.htm>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, методику їх організації та проведення визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Формами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін ОП є: поточний, модульний та підсумковий (семестровий) контроль, атестація. Форми й методи проведення та критерії оцінювання поточного і підсумкового контролю визначаються відповідною кафедрою і включають заліки, диференційовані заліки, екзамени, захисти практик, курсової та кваліфікаційної робіт. Поточний контроль включає оцінювання знань студентів за виступами на семінарах, виконанням лабораторних і практичних робіт,

індивідуальної та самостійної роботи. Однією із найважливіших форм контролю оцінювання знань є модульні контрольні роботи, які дозволяють з'ясувати рівень набутих теоретичних знань за темами змістових модулів. Підсумковий контроль знань студентів на завершальному етапі вивчення дисциплін здійснюється у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену, які регламентовані «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) в обсязі матеріалу, визначеного робочими навчальними програмами дисциплін. Складання заліку (диференційованого заліку), екзамену дозволяють з'ясувати рівень сформованості програмних результатів навчання, достатніх для вирішення типових задач, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння. Підсумковий контроль проводиться в передбачені навчальним планом терміни згідно з розкладом, який складається з урахуванням пропозицій студентських груп, затверджується у встановленому порядку і доводиться до відома студентів та викладачів не пізніше як за місяць до початку сесії. Екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри. захист курсових робіт здійснюється у формі презентації результатів своїх досліджень, а практик – шляхом звітування студентів про виконані завдання для з'ясування рівня їх практичних навичок, необхідних для здійснення фахової діяльності. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» включає публічний захист кваліфікаційної роботи, який приймає Екзаменаційна комісія. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється з урахуванням відгуку керівника, висновку рецензента, публічного захисту студентом результатів дослідження, продемонстрованого рівня оволодіння загальними і фаховими компетентностями, правильності й повноти відповідей на питання, якості презентації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85545>). Розроблені робочі програми дисциплін містять інформацію про форми контролю (поточний, модульний, підсумковий) і критерії оцінювання в залежності від специфіки дисципліни та РН. Ця інформація доводиться до студентів на першому занятті викладачем, а також через інформування на сайті. Поточний контроль проводиться через усні опитування, тестування, письмові завдання на аудиторних заняттях. Модульний контроль здійснюється у письмовій формі. Захисти курсової та атестаційної робіт відбуваються публічно, а критерії їх оцінювання роз'яснюються студентам заздалегідь. До складання заліків, екзаменів допускаються лише ті здобувачі, які виконали усі види робіт і завдань, передбачених робочою програмою, і за результатами модульних контролів отримали не менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити її принаймні до рівня «FX» (≥ 35 балів). Графік покращення рейтингової оцінки затверджується кафедрою і є доступним для студента. Підсумкова оцінка з дисципліни за бажанням студента може відповідати рейтинговій (якщо вона ≥ 60 балів) або ж покращується за результатами складання заліку чи екзамену. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і доводиться до здобувачів як викладачами на початку семестру, так і через розміщення на інформаційному сайті ДВНЗ «УжНУ». Викладач на першому занятті ознайомлює студентів із змістом навчальної дисципліни, її структурою і календарним планом вивчення; з формами, методами і графіком контрольних заходів; питаннями організації та проведення поточного, модульного і підсумкового контролю та критеріями оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів. Питання доступності і повноти необхідної здобувачам інформації щодо проведення контрольних засобів та критеріїв оцінювання регулярно моніториться через анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43043>) та на консультаціях і аудиторних заняттях. У кінці кожного практичного, семінарського, лабораторного заняття викладач оголошує студенту кількість отриманих ним балів, що допомагає здобувачу об'єктивно оцінити рівень своїх знань і оперативно коригувати самостійну роботу з навчальної дисципліни. Якісній підготовці студентів сприяє чіткий і доступний здобувачам графік проведення контрольних заходів. Зокрема, підсумковий контроль проводиться в передбачені навчальним планом терміни згідно з розкладом, який враховує пропозиції студентських груп, затверджується у встановленому порядку і доводиться до відома студентів та викладачів не пізніше як за місяць до початку сесії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/170>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), проводиться у формі: - комплексного кваліфікаційного іспиту з інформатики та методики її навчання, - комплексного кваліфікаційного іспиту з фізики і астрономії та методики їх навчання.

Організація та проведення атестаційного іспиту здійснюється відповідно до Положення про Атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). За умови успішного проходження (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/1110>) всіх етапів підсумкової атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія), професійної кваліфікації: Вчитель - бакалавр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика)).

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Фізика. Інформатика» (мова навчання фахових дисциплін – угорська) відбувається публічно і гласно. Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється дотримуючись «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами ДВНЗ «УжНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>); «Положенням про порядок та методикку проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Процедури проведення контрольних заходів для окремих освітніх компонентів ОПП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін, які є вільному і постійному доступі на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43050>). Ці документи відображають конкретний зміст навчальної дисципліни, знання уміння та компетентності, яких повинен набути здобувач під час освоєння даної дисципліни, визначає організаційні форми вивчення та контрольних заходів – поточного і підсумкового контролю. Приведені розподіл балів, які отримують здобувачі за кожну форму поточного оцінювання, самостійної роботи та модульної контрольної роботи; шкала оцінювання, її відповідність між 100 бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Для кожної дисципліни цей розподіл з урахуванням складності тем та значущості завдань визначається розробниками програми.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів визначає «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Ці процедури забезпечуються: публічним ознайомленням здобувачів з критеріями оцінювання; об'єктивністю екзаменаторів, чітким дотриманням ними цих критеріїв; створенням рівних умов для здобувачів (зміст, кількість завдань, тривалість контрольного заходу, механізм оцінювання) і відкритості інформації про ці умови; ознайомленням здобувачів з прикладами завдань контрольних заходів; затвердженням екзаменаційних білетів на засіданні кафедри; можливістю покращення незадовільної оцінки за результатами модульного контролю; оголошенням результатів усіх видів контролю і їх документування. Встановлено єдині правила ліквідації академічної заборгованості. Учасники освітнього процесу дотримуються морально-етичних норм згідно з «Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). При наявності мотивованих претензій здобувачів щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання, за рішенням декана створюється комісія для приймання екзамену (заліку) у складі завідувача і викладачів кафедри, представника деканату. Для запобігання таким явищам завідувач кафедри може відвідувати контрольні заходи. У практиці освітнього процесу за ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з графіком, затвердженим деканом факультету. Студенти, які не ліквідували академзаборгованість відраховуються з університету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Студент, який не виконав навчальний план, може бути залишений на тому ж курсі повторно у порядку, зазначеному у Положенні про академічні відпустки і повторне навчання. У такому разі студенту перезараховуються дисципліни, з яких навчальні програми не змінилися. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора. Не дозволяється виносити на повторне вивчення ті дисципліни, без засвоєння яких неможливе вивчення дисциплін наступного курсу. У практиці освітнього процесу за ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» випадків повторного навчання не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в УжНУ регулюється документом «Порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ», який є у вільному доступі за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>. До початку семестрового контролю процедура оскарження результатів оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів вищої освіти і працівників УжНУ. Оскарження результатів підсумкового семестрового контролю здійснюється у день проведення усного екзамену (заліку). Здобувач звертається до викладача, який проводив семестровий контроль, за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. У разі незгоди з рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана з апеляційною заявою. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, 2-3-х викладачів кафедри, у тому числі й викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть входити представники ради студентського самоврядування. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. За наслідками проведення апеляції комісія приймає відповідне рішення, яке доводиться до відома здобувача освіти. Рішення апеляційної комісії є остаточним і оскарженню не підлягає. У практиці освітнього процесу за ОП «Фізика.

Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Дане Положення містить інформацію про: політику академічної доброчесності; етичні норми академічної діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти; етичні норми наукової діяльності, академічний плагіат; заходи з попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності; відповідальність за недотримання норм та правил академічної доброчесності; мету діяльності комісії з питань академічної доброчесності та етики. Академічна доброчесність науково-педагогічних працівників спрямована на: дотримання загальноприйнятих етичних норм; об'єктивне та неупереджене оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти; дотримання правил посилання на джерела інформації у разі використання відомостей, написання методичних матеріалів, наукових робіт тощо. В рамках освітньої програми згідно рекомендацій стейкгоल्дерів була впроваджена ОК «Антикорупція та доброчесність». На кафедрі фізико-математичних дисциплін є призначеним НПП, що відповідає за перевірку на плагіат кваліфікаційних робіт студентів, зокрема, і в рамках ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Застосування технологічних рішень, які використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, здійснюється у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). В УУННІ питання дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регулярно висвітлюються на Вченій раді, на засіданнях кафедр, роз'яснюються здобувачам. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовуються як профілактичні, так і технологічні засоби. Перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи, рукописи статей, тези доповідей, які надсилаються до редакцій наукових журналів та організаторів конференцій. Організація перевірки покладається на головних редакторів наукових журналів та керівників структурних підрозділів, які здійснюють відповідні заходи з використанням спеціалізованих програм. Наприклад, в УжНУ для перевірки на плагіат використовується сервіс Strikeplagiarism (<https://strikeplagiarism.com>). Посилання на кваліфікаційні роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/86489>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється на основі Положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Студентам детально роз'яснюють про необхідність дотримання академічної доброчесності, про її важливість для інтеграції в європейський освітній простір, про загрози і ризики, викликані її порушенням. З метою запобігання порушення академічної доброчесності викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, пропагують дотримання законодавства щодо авторського права через посилання на джерела використаної інформації при написанні рефератів, курсових, кваліфікаційних, наукових робіт. Для популяризації академічної доброчесності УжНУ долучився до Проєкту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>). При зустрічі з представниками SAIUP (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-buti-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>) студенти прослухали лекцію про впровадження в УжНУ системи Unicheck та Strike plagiarism. ДВНЗ «УжНУ» став учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). Викладачі та здобувачі ОП проходять курс відеолекцій «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university>) в рамках проєкту ВУМ online.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ДВНЗ «УжНУ» встановлена відповідальність за недотримання норм та правил академічної доброчесності, що регламентовано «Положенням про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Зокрема, у разі порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів університету. З метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм наказом ректора створена Комісія з питань академічної доброчесності та етики (у відповідності до Розділу 8 «Положення про академічну доброчесність в Ужгородському державному університеті»). Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в ДВНЗ «УжНУ». Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які залучені до реалізації освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» відповідають пп. 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 в чинній редакції від 20.06.2021 року. Необхідна інформація представлена у таблиці 2. Також, в рамках реалізації ОП до викладання залучаються професіонали-практики, а саме: директор та вчитель математики Опорного закладу «Сюртівський ліцей» Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області Імре Юлій Юлійович, заступник директора, вчитель фізики та інформатики Опорного закладу «Сюртівський ліцей» Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області Неце Андрій Емерихович.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів освітньої програми відбувається у відповідності до вимог і в рамках діючого Порядку про проведення конкурсного відбору (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) в ДВНЗ «УжНУ». Це положення забезпечує рівний і справедливий доступ всіх бажаючих працювати викладачем до конкурсної процедури, при здійсненні якої кандидати на посаду мають можливість перед відповідними вченими радами факультетів, вченою радою УжНУ, кафедрами продемонструвати свої здібності у сфері педагогіки вищої школи, фахові знання по відповідній спеціальності. Процедура добору кадрів для викладання по освітній програмі максимально відкрита, прозора, справедлива, відбувається на засадах законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково – педагогічних працівників (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Вона дає можливість виявити всі позитивні і негативні риси здобувача посади викладача в процесі інтерв'ю, письмового опитування, заповнення анкет, вивчення представлених здобувачем обов'язкових і опціональних документів, що підтверджують високий професіоналізм та моральні якості здобувача, перевірки відповідності поданих претендентом документів вимогам, встановленим до науково – педагогічних працівників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З ціллю щоб навчання слухачів по освітній програмі була на високому фаховому рівні періодично до викладання запрошуються фахівці з інших вищих навчальних закладів, наукових інститутів НАНУ, провідних фахівців-практиків. В даному випадку між УУННІ і Інститутом електронної фізики НАНУ існує відповідна угода (в рамках угоди між УжНУ і ІЕФ НАНУ), в рамках якої науковці фізики з ІЕФ НАНУ проводять лекції, практичні заняття і лабораторні роботи по предметам освітньої програми. Лабораторні роботи проводяться як на обладнанні фізичної лабораторії УжНУ так і на обладнанні ІЕФ НАНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spivpracia-z-kafedrou-kvantovoi-elektroniky.htm>). Такі самі угоди існують у УУННІ УжНУ з Дебреценським університетом та з науковим університетом імені Етвеша Лоранда (ELTE) в Будапешті. Вчені з ELTE і з природничого факультету Дебреценського університету а також з інституту атомної фізики угорської АН в м. Дебрецен читають курси лекцій по окремим факультативним предметам для студентів, проводять відкриті пари, діляться досвідом роботи з науковцями кафедри фізико-математичних дисциплін. Провідні угорські вчені також проводять семінари для науково-педагогічного складу УУННІ стосовно нових методів навчання та викладання предметів, які поширюються в країнах Європейського союзу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ukrajinsko-ugorskiy-institut-vidvidav-posol-Shvetsiji.htm>), <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zastupnik-ministra-zakordonnih-sprav-ugorshchini-levente-modor.htm>)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Безпосередньо в університеті, одним із напрямків підвищення кваліфікації для викладачів та співробітників, забезпечується Центром інформаційних технологій (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses). Викладачі ОП здійснюють підвищення кваліфікації в Інституті електронної фізики НАНУ, Дебреценському університеті (Угорщина), в інституті атомної фізики в м. Дебрецен (Угорщина), в Пряшівському університеті (Словаччина), в науковому університеті ім. Етвеша Лоранда (Угорщина). В 2023 році стажування в Інституті електронної фізики НАНУ проходили стажування викладачі ОП Мікла М.І. та Молнар Ш.Б.. За результатами стажування була написана стаття і направлена в науковий журнал, що індексується в наукометричній базі WoS. Дирекція інституту та кафедра сприяла та допомагала в проведенні стажування. Автори наукових робіт, що опубліковані в наукових виданнях, які значаться у наукометричних базах

Scopus і WoS одержують, в залежності наукометричних параметрів матеріальне заохочення. Гарант ОП на протязі 2020 – 2022 рр. навчався в докторантурі та захистив у 2024 році дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук. Член Робочої д.пед.н., професор Михайло Повідайчик був головою журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» (<https://uzhnu.edu.ua/uk/news/uchitel-roku---2026.htm>)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Викладацька майстерність полягає в спроможності викладача довести до слухачів найскладніший матеріал так, щоб вони зрозуміли і освоїли його. ДВНЗ «УжНУ» стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальне заохочення керуючись Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», уведено в дію наказом ректором від 31.10.2023 р. №49/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Запровадження системи рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції у колективі. З метою стимулювання видавничої діяльності науковопедагогічних та наукових співробітників університету, підвищення мотивації до оприлюднення результатів наукових досліджень у виданнях, які індексуються БД Scopus та Web of Science і мають імпаکت-фактор IF Cite Score, преміюються авторські колективи, що мають подібні публікації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>). Для заохочення університетських працівників встановлено нові розміри виплати: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Разом з авторським колективом гарант ОП вже отримував виплату (статті в Journal of Applied Spectroscopy та Surface Engineering and Applied Electrochemistry) за 2020 та 2022 роки. Система професійної мотивації включає в себе відзнаки кращих працівників дипломом, грамотою, подякою ректора, декана факультету чи директора інституту ДВНЗ «УжНУ».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66476>, <https://dspace.uzhnu.edu.ua/communities/d95416d6-3bb8-4211-8508-dc9889dddf5b/subcoms-cols> та обладнання яке є в наявності в УУННІ УжНУ зокрема в фізичній навчально-науковій лабораторії, в кабінеті обчислювальної техніки, в повній мірі надає можливість здобувачам освоїти матеріал освітньої програми і таким чином досягнути цілей ОП та програмних результатів навчання (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/humanitar-hu_fizmath). Сучасні прилади та комп'ютерне обладнання створюють комфортні та зручні умови для роботи і навчання. Всі методичні матеріали, що є написаними викладачами ОП доступні в бібліотеці ім. Берчені УУННІ УжНУ. До послуг здобувачів центр колективного користування науковим обладнанням, в якому здобувач виконує наукові дослідження пов'язанні з виконанням курсової або бакалаврської роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-center_coll_use). Навчально-наукова фізична лабораторія УУННІ УжНУ зі своїм сучасним спектрофотофлюориметром компанії SHIMADZU RF-6000 є учасником цього центру. Сучасне обладнання обчислювальної кабінету – 3D принтер, 3D сканер, плоттер, дають змогу здобувачам одержати компетенції пов'язані інформатикою і передбаченими в програмних результатах навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Життя, робота, навчання здобувачів знаходиться у центрі уваги академічних наставників із числа співробітників і викладачів УУННІ УжНУ. Їм надається допомога при поселенні в гуртожиток, при виникненні питань пов'язаних з організацією навчання, при організації дозвілля студентів. Академнаставники груп регулярно відвідують гуртожитки – місце проживання здобувачів, при цьому вирішують спірні питання, що виникають між студентами та адміністрацією гуртожитку по питанням побуту студентів. Також проводиться регулярне усне опитування студентів академнаставниками відносно всіх питань пов'язаних з навчанням та дозволям. При цьому приймаються пропозиції студентів щодо організації дозвілля і сприянні цьому дирекцією УУННІ. Студенти мають доступ до вирішення важливих питань навчання, роботи УУННІ через своїх представників у Вченій раді УУННІ (голова студентського профкому УУННІ) та в раді трудового колективу УУННІ, в які також є представники студентської спільноти. На цих форумах студенти мають можливість заявляти свої пропозиції, впливати на рішення, що зачіпають їх інтереси, вирішувати інші питання навчання і дозволя. Адміністрація УУННІ також проводить анонімне опитування студентів, щодо якості викладання, дотримання трудової дисципліни викладачами та в питаннях протидії корупції.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В навчальному процесі, що відбувається в УУННІ, взагалі в роботі установи суворо дотримуються принципи і правила техніки безпеки, правила пожежної безпеки у відповідності до вимог законодавства норм і правил безпеки життєдіяльності. Викладачі, керівництво і співробітники УУННІ УжНУ самі суворо дотримуються цих правил і

безкомпромісно вимагають дотримання їх від студентів. На початку кожного лабораторного заняття викладач коротко нагадує правила пожежної безпеки, правила техніки безпеки, правила поводження з низьковольтними електроустановками. Ведуться відповідні журнали інструктажів по техніці безпеки і по пожежній безпеці, де фіксується проведення цих інструктажів. Періодично здобувачі пишуть тести по пожежній безпеці і проводяться тренінги по відпрацюванню дій при виникненні пожежі. В кожній аудиторії є відповідний вогнегасник. В університеті працює відділ соціально – психологічної служби, до якого можна звернутися у випадку виникнення непередбачуваних ситуацій в які можуть потрапити здобувачі – у випадку психологічних зривів. Це ефективно запобігає виникненню негативних явищ, таких як суїцид або психологічні афекти у викладачів і здобувачів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою одержують різні види підтримки зокрема освітньої, організаційної, інформаційної. Консультативної та соціальної. Вони одержують цю підтримку в основному в рамках загально університетських інституцій а саме через: центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування та студентську раду. Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування здійснює свою роботу в кількох напрямках. Центр організовує та координує інформаційно-консультативну роботу зі вступниками, шляхом поширення інформації про навчальні та інші можливості університету під час профорієнтаційних поїздок, Днів відкритих дверей та через соціальні мережі. Задовольняє потреби студентської молоді у дозвіллі, активному відпочинку, формуванню життєвих цінностей через залучення студентів до культурно-мистецьких та інформаційно-просвітницьких заходів, які проводяться в університеті. Також центр надає допомогу з питань працевлаштування, зокрема налагоджує контакти з потенційними роботодавцями для формування бази даних вільних постійних з тимчасовими вакансіями. Проводяться ярмарки вакансій, зустрічі з представниками шкіл, тощо. Гарант ОП є заступником директора УУННІ з виховної роботи та активно співпрацює з Центром гуманітарно-виховної роботи. Для допомоги студентам у адаптації до колективу, до умов проживання у гуртожитку, вирішення проблем у спілкуванні з батьками, викладачами чи однолітками у Центрі функціонує відділ соціально-психологічної служби, який надає всебічну кваліфіковану допомогу учасникам навчально-виховного процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). Діяльність студентської ради УжНУ спрямована на особистісний розвиток студентів, становлення їх як соціально активних громадян, розвиток моральних якостей. Через студентську раду студенти долучаються до управління університетом. Студрада вносить на розгляд ректорату, деканатів подання щодо матеріально-технічного забезпечення навчання та дозвілля студентів. Студентське самоврядування працює в напрямку захисту прав та інтересів студентів, воно звертається в різні органи університету з поданнями, зауваженнями, клопотаннями (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Опитування, що проводиться серед студентів УУННІ адміністрацією показує, що в цілому здобувачі задоволені організаційною, інформаційною, освітньою, консультативною та соціальною підтримкою, яку вони одержують від перелічених органів УжНУ а також адміністрації та кафедри фізико-математичних дисциплін. Одночасно здобувачі очікують від викладацького складу кафедри фізико-математичних дисциплін більшої їх участі в освітній підтримці студентів, проведенням додаткових консультацій, та інших форм навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» затверджений наказом ректора від 31.05.2018 року № 424/01-04 <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22035>. Також в УжНУ біля гуртожитків №№4 і 5 установили пандуси (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi->)

Адміністрація УУННІ допомагала таким студентам у одержанні відповідної матеріальної допомоги для придбання ліків, сприяла їм у одержанні пільгових путівок в санаторні установи. Для таких студентів вишукуються гранти, що можуть забезпечити їх лікування і дати можливість при цьому навчатися в університеті по даній освітній програмі.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Перелік антикорупційних заходів відображається за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893>
Напрями запобігання та протидії корупції у ДВНЗ "УжНУ":https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption. Фізична матеріалізація скриньки довіри знаходиться на першому поверсі ректорату, поблизу чергового (пл. Народна, 3). Розв'язання конфліктів, ситуації з дискримінацією на будь-якій основі, сексуальних домагань, протидія корупції в середовищі викладачів, співробітників і студентів регулюється Положенням про порядок застосування заходів врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>) та Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Положення визначає поняття конфлікту, конфліктної ситуації, конфліктогенів, корупційного правопорушення, об'єкту і суб'єкту конфліктної ситуації, проблему і предмет конфліктної ситуації, загального поняття корупції. Адміністрація УУННІ УжНУ систематично проводить внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності студентів щодо попередження конфліктних ситуацій, включаючи тих, що пов'язані з сексуальним

домаганням, дискримінацією, корупцією. Для запобігання виникнення конфліктних ситуацій в закладі заборонені дискримінаційні висловлювання, що принижують особу на основі статі, соціального положення, сексуальної орієнтації тощо, утиски, мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Важливою умовою запобігання конфліктним ситуаціям у соціально – педагогічному процесі в УУННІ є відмова від авторитарної системи управління педагогічним процесом. Викладачі УУННІ дотримуються наступної тактики для уникнення виникнення конфліктних ситуацій: прогнозування, підтримки, аутотренінгу, стимулювання. Викладачі повинні створювати об'єктивні умови, оптимізувати організаційно – управлінські умови, нейтралізувати особистісні причин виникнення конфліктних ситуацій. Керівництво УУННІ дотримується наступних правил реагування на конфліктні ситуації: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації, ініціювання створення тимчасової комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації, інформування органів внутрішніх справу випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї із конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Основними стратегіями розв'язання конфліктної ситуації: компроміс, співробітництво, уникання, пристосування. Шляхи вирішення конфліктних ситуацій: самостійно опонентами, за участю третіх осіб, переговори.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються нормами Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ», затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 30 жовтня 2018 р. та введеного в дію наказом ректора № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), а також Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і здійснюються відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ», уведеного в дію наказом ректора від 05.11.2018 р. № 95/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Перегляд ОП регламентується «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Згідно даного Положення, ОП може оновлюватися щорічно у частині усіх компонентів, крім мети і програмних результатів навчання. Оновлення відображають у відповідних структурних елементах ОП (навчальний план, матриці відповідності, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик та ін.). Безпосередньо оновлення програми здійснено з урахуванням пропозицій і рекомендацій роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, які були обговорені на засіданнях кафедри фізико-математичних дисциплін та Вченої ради Українсько-угорського навчального-наукового інституту. Особлива увага надавалася реалізації закладених Проектом стандарту програмних результатів навчання, формуванню вибірових компонент ОП, підсиленню практичної складової підготовки фахівців, вибору баз практик, що сприятиме здобувачу вищої освіти набути необхідні програмні компетентності. Відповідно до цих змін скориговано навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін. Протоколами кафедри від 14 квітня 2025 року (№9) та від 21 квітня 2025 року (протокол №10) .., було запропоновано забезпечити здобувачів наступними обов'язковими інформатичними компонентами: "Теоретичні основи інформатики", "Комп'ютерна дискретна математика", "Бази даних та інформаційні системи", "Методи оптимізації", "Цифрові та інтелектуальні технології в освіті" та розширити перелік вибірових компонент, розширенням практичної частини ОП шляхом введення нової ОК35 "Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі" та розширенням ОК37 до 6 кредитів і забезпеченням здобувачів новою обов'язковою освітнітною компонентою: «Астрономія з методикою її навчання», з метою надання здобувачам необхідних фахових компетентностей та програмних результатів навчання, які дозволять їм обирати професії згідно Національного класифікатора України. Також, враховуючи пропозиції роботодавців, було прийнято рішення замінити ОК "Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом" на ОК39 «Комплексний кваліфікаційний іспит з фізики і астрономії та методики їх навчання».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється у результаті спілкування, в ході якого встановлюється актуальність навчальних дисциплін, повнота розкриття матеріалу, цілісність та послідовність викладання. Під час індивідуальних консультацій обговорюють перспективи розвитку фахових напрямків. В основному, висловлені здобувачами пропозиції стосуються посилення практичної складової навчання, збільшення педагогічної та виробничої практик. Зокрема, на прохання здобувачів у ОП було запропоновано забезпечити здобувачів наступними обов'язковими освітніми компонентами: "Теоретичні

основи інформатики", "Комп'ютерна дискретна математика", "Бази даних та інформаційні системи", "Методи оптимізації", "Цифрові та інтелектуальні технології в освіті" і розширити перелік вибіркового компонентта розширити перелік вибіркового компонент. Для врахування думки щодо змісту ОП, якості викладання та оцінювання, а також рівня матеріально-технічного забезпечення ОП щорічно практикується проведення анкетування з базовим переліком запитань <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41987>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7357>), згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, наприклад, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, аналізу успішності за проміжним і підсумковим контролюми, беруть участь у роботі стипендіальної комісії, запрошуються до участі в засіданнях кафедри, участі в опитуваннях (усних та анкетування). В УУННІ діє структура студентського самоврядування, яка включає студентські раду і профбюро, студентське наукове товариство, які можуть вирішувати питання надання їм послуг в УжНУ і вносити відповідні рекомендації директору та кафедрам для прийняття управлінських рішень, в тому числі через анонімні запити в скриньках довіри. Органи студентського самоврядування за квотами входять до складу Вченої ради УУННІ і тому можуть додатково висловлювати свої побажання щодо вдосконалення ОП. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, які залучені до обговорення даної ОПП є: ліцей з фізико-математичним профілем навчання с. Велика Добронь, Чопська міська рада (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/chopska-miska-rada-pidpisala-memorandum-pro-srivratsyu-z-ukrajin.htm>), Благодійний Фонд «За розвиток Закарпатської угорськомовної освіти», приватне підприємство "АУТДОР-ШАРК, Будапештський університет імені Етвеша Лоранда (ELTE), Опорний заклад «Сюртівський ліцей» Сюртівської сільської ради, Берегівський ліцей імені Габора Бетлена, НВК «Угорськомовна гімназія» Ужгородської міської ради.

Пропозиції роботодавців були враховані в процесі перегляду ОПП на засіданні кафедри ФМД квітня 2025 року (протокол №10) розширенням практичної частини ОП шляхом введення нової ОК35 "Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі" та розширенням ОК37 до 6 кредитів і забезпеченням здобувачів новою обов'язковою освітньою компонентою: «Астрономія з методикою її навчання», з метою надання здобувачам необхідних фахових компетентностей та програмних результатів навчання, які дозволить їм обирати професії згідно Національного класифікатора України. Також, враховуючи пропозиції роботодавців, було прийнято рішення замінити ОК "Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра із захистом" на ОК39 «Комплексний кваліфікаційний іспит з фізики і астрономії та методики їх навчання».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В УжНУ діє Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment). Кафедра фізико-математичних дисциплін має багаторічний досвід збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Збирання інформації здійснене через моніторинг джерел у інформаційному просторі, у соціальних мережах, через особисте спілкування показало, що виключно всі випускники працевлаштовані за фахом. Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Бакалавр може працювати в загальноосвітніх навчальних закладах, закладах позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання фізики та інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо як з угорською, так із українською мовою навчання. Кафедра постійно підтримують зворотній зв'язок з випускниками з метою сприяння їх кар'єрному зростанню, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження практик, семінари, круглі столи, комунікації в соцмережах).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» здійснюються: на рівні кафедри фізико-математичних дисциплін – у вигляді контролю діяльності здобувачів та науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри; на рівні УУННІ – у вигляді контролю діяльності кафедр, затвердження їх рішень, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради інституту щодо основних нормативних документів з реалізації ОП. В результаті здійснення процедур

внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми, було виявлено її недоліки, які усунуто в процесі вдосконалення ОП. Зокрема, формулювання фахових компетентностей і програмних результатів навчання було приведено у повну відповідність до проекту Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти для спеціальності 014 Середня освіта. Для забезпечення побудови гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача було оптимізовано кількісне та змістовне наповнення вибіркового компонентів ОП. У ході здійснення процедур внутрішнього моніторингу забезпечення якості було вказано на недостатнє використання здобувачами вищої освіти прав і можливостей на академічну мобільність, насамперед, внаслідок агресії загарбницьких військ росії на територію суверенної держави Україна, введення воєнного стану, неможливості перетину кордону особам чоловічої статі у віці 18-60 років та посилення контрольного-пропускового режиму на кордонах з іншими країнами, а викладачами – можливостей проходження стажування в зарубіжних освітньо-наукових центрах з тих же причини. Результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін реалізовано за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66506>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Посилена активність в напрямку мотивування здобувачів до участі у програмах академічної мобільності як внутрішньої так, за можливості і зовнішньої. Звернена увага на можливість зарахування здобувачам сертифікатних онлайн-курсів відомих світових платформ (Coursera, Prometheus та ін.). Активізована профорієнтаційна робота для залучення абітурієнтів на навчання за ОП для формування повноцінного контингенту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/proforiyentatsijnu-robotu-sered-vipusknikov-Shk11.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-zavershilosya-znajomstvo-uchniv-z-fakultetami-vishu.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/den-vidkritih-dverej-na-kafedri-fiziko.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/navchalni-laboratoriji-kafedri-fiziko-matematichnih-distiplin.htm>). На даний момент часу кількість здобувачів за освітньою програмою – 25. Також, на базі навчально-наукової лабораторії кафедри був проведений Всеукраїнський конкурс «Учитель року - 2024» у номінації «Фізика» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vseukrajinskij-konkurs-uchitel-roku---2024-u-nominatsiji-fizika.htm>). Переглянуті робочі програми ОК ОП в частині рекомендованої літератури та доповнені сучасними виданнями, в т.ч. фаховою літературою на угорській мові.

Робочі програми начальних дисциплін ОП приведені у відповідність до нормативних документів ЗВО. Посилені заходи щодо роз'яснення процедури перевірки на унікальність тексту наукових робіт серед здобувачів вищої освіти. Без відповідного висновку здобувачі не допускаються до процедури захисту бакалаврських робіт. Активізовано роботу студентського самоврядування по роботі зі студентами ОП в плані роз'яснення прав і зобов'язань здобувачів ВО в освітньому процесі.

При визначенні академічної та професійної відповідності згідно пп. 35-38. Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами) враховано що, «Досягнення у професійній діяльності зараховуються за останні п'ять років» та видано 11 науково-методичних видань. Прийняті до друку у фахових журналах три публікації педагогічного спрямування. Розглянута можливість залучення представників академічної спільноти, гостей іноземних лекторів до читання окремих чи циклу публічних лекцій в межах ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zastupnik-ministra-zakordonnih-sprav-ugorshchini-levente-modor.htm>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ukrajinsko-ugorskij-institut-vidvidav-posol-Shvetsiji.htm>). Активізована діяльність з наповнення вкладак на офіційному сайті кафедри / УУННІ / університету актуальною інформацією. Доповнено наповнення офіційних веб-сторінок УУННІ та кафедри актуальною інформацією, запроваджено інтернет портал <https://umoti-uzhnu.university/>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) внутрішнє забезпечення якості ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» та її вдосконалення здійснюється за участю всіх учасників академічної спільноти: науково-педагогічних працівників кафедри фізико-математичних дисциплін; кафедр УУННІ та інших факультетів, які задіяні в забезпеченні даної ОП; здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених осіб. Ці підрозділи здійснюють моніторинг та періодичний перегляд програм дисциплін навчального плану; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань, забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Процедура внутрішнього забезпечення якості передбачає включення до складу робочої групи з розробки ОПП науково-педагогічних працівників, що відповідають кваліфікаційним вимогам, які визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Вказана процедура підтримується і на рівні розробки робочих навчальних планів та робочих програм дисциплін викладачами кафедр, які забезпечують освітній процес з даної ОП. Участь здобувачів вищої освіти у формуванні навчального плану гарантована даним положенням вибір навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору та впливу на його змістовне наповнення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами УжНУ, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, регулюється п. 3.4 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) і реалізується на

трьох рівнях: університет-факультет (інститут)-кафедра. Основну відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості покладено на випускову кафедру, яка забезпечує належне формування освітньої траєкторій, проводить оцінювання результатів навчання, контролює рівень успішності та якість навчального процесу. На факультетському рівні цей контроль здійснюється Вченою радою, деканатом, через засідання завідувачів кафедр, проведення контрольних заходів тощо. У сфері відповідальності кафедр та факультетів знаходиться розробка та оновлення ОП, навчальних (робочих навчальних) планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання розкладів занять; підготовка та оновлення індивідуальних навчальних планів здобувачів. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу якості і перегляду відповідних освітніх програм є Проектна група, випускові кафедри, Вчена рада факультету. На рівні університету координацію діяльності деканатів і кафедр, контроль за виконанням вимог щодо ОП, навчальних (робочих навчальних) планів здійснює Навчальна частина ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29402>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Українсько-угорському навчально-науковому інституті регулюються Статутом ДВНЗ: «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Нормативні документи для учасників освітнього процесу знаходяться у вільному доступі за постійною адресою на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42295>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма у повному обсязі: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/98670>

Навчальні плани: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66477>

Робочі програми навчальних дисциплін: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66477>

Каталоги: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66476>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони розробленої програми:

– унікальність ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». Програма є єдиною серед всіх інших аналогічних програм в системі Вищої освіти України, яка забезпечує викладання дисциплін як українською, так і угорською мовами.

– максимальна наближеність ОП до вимог Європейської кредитної системи, що створює можливість надання, визнання, підтвердження освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів;

– врахування на етапі розроблення ОП побажань і рекомендацій здобувачів та стейкхолдерів, що адаптує її професійну спрямованість в напрямку посилення практичної підготовки;

– сформованість загальних і професійних компетенцій, програмних результатів навчання в межах навчальних дисциплін;

– збалансованість програми за галузевим, регіональним і практичним контекстом;

– спрямованість програми на підготовку компетентного, конкурентоздатного фахівця, який володіє базовими знаннями в галузі професійно-орієнтованих природничих наук, фізики, інформатики в обсязі, необхідному для здійснення професійної педагогічної діяльності;

– надання можливості набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності в навчальних закладах в місцях компактного поселення угорськомовної меншини;

– впровадження нових освітніх, педагогічних і фахових фізичних та інформаційних технологій в професійній освітній діяльності з українською та угорською мовами навчання;

– можливість міжнародної співпраці в рамках академічної мобільності.

Слабкі сторони реалізації ОПП:

- відсутність викладання окремих дисциплін англійською мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів;
- недостатня академічна мобільність внаслідок агресії загарбницьких військ росії на територію суверенної держави Україна, введення воєнного стану, неможливістю перетину кордону особам чоловічої статі у віці 25-60 років.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП можемо виділити наступні етапи: – подальша співпраця з роботодавцями, академічною спільнотою із залученням їх до викладання окремих дисциплін, участі у проведенні навчальних і виробничих практик, до виконання спільних грантових угод тощо – вдосконалення компонент вибіркової частини із врахуванням сучасного розвитку новітніх технологій; – пошук шляхів для реалізації дуальної та дистанційної освіти; – стимулювання студентів до неформальної освіти; – нарощення академічної мобільності; – збільшення науково-педагогічного потенціалу викладачів ОП; – захист кандидатських та докторських дисертацій та активізація залучення НПП до участі у міжнародних освітніх проєктах; – підвищення кваліфікації та стажування в рамках міжнародних проєктів, договорів та угод про співпрацю; – посилення профорієнтаційної роботи; – забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж цього періоду навчання; – активне запровадження принципів академічної доброчесності серед бакалаврів ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». – з метою забезпечення якості освітнього процесу постійне напрацювання пропозицій для майбутнього оновлення даної ОП за результатами всебічної її апробації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 19.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК21 Електричне поле (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK21_Електричне поле.pdf</i>	Rt5df32bni1/uLxJSrIwe3SHKrnR8MvxTHU1W8hXRY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 37 Виробнича (педагогічна) практика з фізики та з астрономії у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>OK37_Виробнича (педагогічна) практика з фізики та з астрономії.pdf</i>	IWeKp9Eb5X+UxfaV1C+eziVY88IOxWGNV1FaohYDxmk=	Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК22 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK22_Педагогіка.pdf</i>	5GNFPo+eaLdvVfVbNoE4qVoZi8uUrF03UHKPsF7lchI=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 23 Електродинаміка (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK23_Електродинаміка.pdf</i>	H/T7Yo7p22rOZASiFyD5SyxnxTfFBTCVEm+hgQgj4Q=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК24 Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK24_Методика навчання фізики.pdf</i>	xGBOqDpdhhj6oOXe98v5aj9Rq2h8CoqGzUecF3I+kJU=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402

				<p>Р/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК26 Електромагнітні коливання та хвилі	навчальна дисципліна	ОК26_Електромагнітні коливання та хвилі.pdf	uu3Cik+nFCxrzqWiiFygdjglxDjiH+RxDHqAl/Wc2sg=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК28 Оптика (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	ОК28_Оптика.pdf	lMaftHASvzXUmcug5rzDFm9aOoуxFsbqytAUHcW+eNM=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), фізична лабораторія, ауд. 425. Екран, Проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRCB (1 шт.) Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК29 Методи оптимізації (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	ОК29_Методи оптимізації.pdf	fX2BNRxiOtzEBQSR2wNoHNvNNcCQ8HB726vVo/7hluQ=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402 Р/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК30 Цифрові та	навчальна	ОК30 Цифрові та	xxAk8aDtD7KhTjj7g	Аудиторії (навчально-

інтелектуальні технології в освіті (мова викладання - угорська)	дисципліна	інтелектуальні технології в освіті.pdf	bR9pvPuLnjAHF54c h4rqazR6qo=	лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402 P/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК 31 Атомна та ядерна фізика (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	ОК31_Атомна і ядерна фізика.pdf	mI+VopLTwzumL9o QSYJZnfilWrogrWw WkqNLMlRWC/o=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК33 Навчальна обчислювальна практика з фізики	практика	ОК33 Навчальна обчислювальна практика з фізики.pdf	7J2el4zi+uSJ14nXDt zvZ5mUikjulJEOSXI kpSL+svs=	Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК34 Навчальна обчислювальна практика з програмування	практика	ОК34_РП_Навчальна обчислювальна практика з програмування.pdf	aXSorw4lWy13ruwB MbSaDSHuuRH3aN XHQoayLzecDuI=	Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК35 Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	практика	ОК35_Навчальна (педагогічна) практика із ІКТ.pdf	bom6K5hC1LJrKDru 8gXBANfKxDFRrEPI M9AVIfcuYhc=	Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК36 Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти	практика	ОК36_Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти.pdf	SCMHJP2c3PopKH1l IRMJcQu8l7Sxu/z6E tV3VjG9VDc=	Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК38 Комплексний кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	ОК38_Кваліфікаційний іспит з	gJO+MjRHZyo+TcJc cotFYTaYl5XHUF75	Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання

з інформатики та методики її навчання		<i>інформатики та методики її навчання.pdf</i>	Q+nVT1L/F2w=	Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК39 Комплексний кваліфікаційний іспит з фізики і астрономії та методики їх навчання	підсумкова атестація	<i>ОК39_Комплексний кваліфікаційний іспит з фізики та астрономії.pdf</i>	TOUahhRVR5a17Q1oRpftqBdfwY9LrfvitT8/8UGzkJY=	Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК20 Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК20_Психологія.pdf</i>	879g3nXwau+1qf9gTg9Awkgz3grAyiCgkQTScS6nSEo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК18 Інформатика та програмування (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<i>ОК18_Інформатика та програмування.pdf</i>	gcJt/tKiafntj4NUx5OHkG6c9Wt5vK1r5UZHAXBB+Bo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402 Р/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК1 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ОК1_Історія.pdf</i>	QWlpssdwclHxrHbso+jzTK5noHZA4agdf7GH647KAQQ=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14), Кабінет краєзнавства та археології, ауд 422. Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRCB (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК2 Українська мова за професійним	навчальна дисципліна	<i>ОК2_Українська мова.pdf</i>	DlmkUoznpASV3BE8PLXeEHt1eMosBwz	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус,

спрямуванням			SG3DSIRyoFog=	м.Ужгород, вул.Університетська,14). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК3 Вища алгебра (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<i>ОК3_Вища алгебра.pdf</i>	UMI1LobC6h2hbcZf dHMLrqoq1TeM/QC vFfAmZmUvy1M=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК6 Аналітична геометрія (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Аналітична геометрія.pdf</i>	OXZfcFyXrlvHNu6s MKqsjZqMFRpBkbQ zCSOxEDfABPc=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК7 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Eng+German.pdf</i>	noJUBLvi7ZVKTre+ 8jzRNS894JGLjrb8E eFCVb9GDvE=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14), лінгафонний кабінет, ауд 523. Моноблок HP All-in-One 24- df000i – 12шт. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК8 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК8_Філософія.pdf</i>	M15H+a2GP+XRlfy WKd39w1qNT1wSuuf ReJt/3rwat8=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), бібліотека ім. Берчені, ауд 428. Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.) Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»

ОК9 Диференціальні рівняння та їх застосування для моделювання природних явищ (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK9_Диференціальні рівняння та їх застос.pdf</i>	bRKwDoH/R1cXb/suCULpDcyviotCQPZiFqEEFpZWCwU=	https://dspace.uzhnu.edu.ua/ Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК10 Антикорупція та добросовісність	навчальна дисципліна	<i>OK10_Антикорупція.pdf</i>	xVuU1c1ToWH7wBg/nem3s37kzc+bmTvwcbV7RyFUM84=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК11 Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>OK11_Інклюзивна освіта.pdf</i>	WNQbYMotId+xx69xMEjVEkss97Sqxc+tPDexfSw8Tac=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК12 Вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>OK12_Вікова фізіологія.pdf</i>	f7Y/7vbk7p7IBUEWfMHqNoboZhgRuBPeOa/uy5vASu4=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
ОК13 Теоретичні основи інформатики (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<i>OK13_Теоретичні основи інформатики.pdf</i>	e5CB4PpKWc+rG6l4uOu2DD7Ny3RKRi2vpoUwwIOQSlk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402

				<p>Р/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК14 Базові задачі шкільного курсу фізики (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	ОК14_Базові задачі шкільного курсу фізики.pdf	2SEra5p2JAUx6mbS9Wvs/gXkT5fPPYSHwCkT9PteM24=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК17Механіка та елементи спеціальної теорії відносності мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	ОК17_Механіка та елементи СТВ.pdf	WeIK2tYwzAY/q4Msq14XoY+LVrpfsXhllV4Ul4OlMoA=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК 19 Молекулярна фізика (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	ОК19_Молекулярна фізика.pdf	O7EY2qOhdzR1jM15ysowbf87tQmymcW1vHO/REuw75A=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК16 Архітектура та прикладне програмне забезпечення комп'ютера (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	ОК16_Архітектура ПК.pdf	pT6pik4uHArRDY3oad+EAbTJes29O5Ya1X1mWZNuJZs=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402</p>

				<p>Р/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК4 Математичний аналіз функції однієї змінної (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<p>ОК4 Математичний аналіз функції однієї змінної (мова викладання - угорська).pdf</p>	/Oi4GRPnOx48TUD2TPQ/TKxI1Zbo1gQMRGCSQm6T1oc=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК5 Математичний аналіз функції багатьох змінних (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<p>ОК5 Математичний аналіз функції багатьох змінних (мова викладання - угорська).pdf</p>	V9bpYWf4haAoX3l/cOStVIgDsNnEdKQAaWZ7Iolql6w=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор Acer X115 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DHRC (1 шт.). Мультимедійна дошка Eu Trust 61610 2440CCEC-D1001SM7A12 Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>
ОК15 Комп'ютерна дискретна математика (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	<p>ОК15 Комп'ютерна дискретна математика.pdf</p>	WB/62ldX3JA9Y2mP/Wg8koHDp+ocmJzoL6tx/TwAYPY=	<p>Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402 Р/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/, https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/</p>

OK25 Бази даних та інформаційні системи (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	OK25_Бази даних.pdf	RTOMg+/VZosf59/16X8iWza1qZinaMcQyVks2H5HPzw=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402 P/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
OK27 Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання - угорська)	навчальна дисципліна	OK27_Методика_навч_інформатики_у_ЗЗСО.pdf	ooovij/+a4XCuAXgqYK724jtIps2Wo6P+TZt5D34KKo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а), Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом ауд 418. (комп'ютери (11 шт.) наступної конфігурації: Процесор Intel Core i5-6402 P/материнська плата ASUS H110M-K/ модуль пам'яті DDR4, 4 GB 2133MHz/жорсткий диск 500 GB Seagate/оптичний привід DVD+/-RW LG/ корпус Vinga CS203B Miditower ATX/монітор Samsung S22D300N/ комплект Genius клавіатура+миша. Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/
OK32 Астрономія з методикою її навчання (мова викладання – угорська)	навчальна дисципліна	OK32_Астрономія.pdf	/7bgLlc55b2kDasKWqKuXoT4aPTDj65j2ZYzuGCgHSY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14а). Екран, мультимедійний проектор BENQ MX506 (1 шт.) Ноутбук Lenovo V15 ADA PF2DJ25A (1 шт.). Засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle https://moodle.uzhnu.edu.ua/ , https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
96192	Шафраньош Мирослав Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 013676, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 063660, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 002565, виданий 20.06.2019</p>	13	ОК21 Електричне поле (мова викладання - угорська)	<p>Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом спеціаліста ЛК №008878, спеціальність: «Фізика» кваліфікація: Фізик. Інженер; - диплом кандидата фізико-математичних наук (01.04.04 – фізична електроніка, диплом ДК №063660). Тема: «Процеси утворення позитивних і негативних іонів молекул цитозину, тиміну, урацилу електронним ударом»; - диплом доктора фізико-математичних наук, ДД №013676. Тема дисертації: «Непружні зіткнення електронів з молекулами азотистих основ нуклеїнових кислот» (01.04.04 – фізична електроніка). Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Електричне поле (мова викладання - угорська)» Шафраньошем М.І. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій і навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. В.Ю. Шпеник, М.І. Шафраньош, Ш.Б. Молнар, О.О. Шпеник, Ю.Ю. Свіда, М.І. Суховія, І.І. Шафраньош / Люмінесценція нуклеотидної основи гуаніну при різних способах збудження // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Фізика. - т.47. – 2020. с. 112 – 119. 2. М.І. Shafranyosh, M. Zapotokova, M.I. Sukhoviya, I.I. Shafranyosh, Yu.Yu. Svida. Luminescence of cytosine vapor in an electric discharge // Journal of Applied Spectroscopy. V.87,</p>

№2. – 2020. p. 256 – 259. (Scopus)

2. Sukhoviya M.I., Shastun M.O., Tretiakova T.J., Birdus S.E., Shafranyosh M.I., Tovt V.C., Semenuk K.A., Chavarga M.M., Margitych B.M., Shafranyosh I.I. Biophysical mechanisms of the influence of slow electrons on biostructures // Book of Abstracts of the 7 Int. Conf. NANOBIOPHYSICS: Fundamental and Applied Aspects (4 -8 October 2021, Kharkiv), p. 90.

3. Sukhoviya M.I., Shastun M.O., Shafranyosh M.I., Tovt V.Ch., Shafranyosh I.I. Ionization of the nucleic acid base molecules under electron impact // Book of Abstracts of the 7 Int. Conf. NANOBIOPHYSICS: Fundamental and Applied Aspects (4 -8 October 2021, Kharkiv), p. 91.

4. Й.Й. Брандіс, В.В. Кузьма, М.І. Шафраньош, А.М. Круцан, А.-М.С. Колесніченко, М.І. Суховія, І.Є. Митропольський, І.І. Шафраньош. Свічення гліцину під дією електронів. // Міжнародна конференція молодих вчених та аспірантів “ІЕФ-2021”, Тези доповідей, Ужгород, 26-28 травня 2021, С. 122.

5. В.Ю. Шпеник, М.І. Шафраньош, Б.М. Маргітич, М.І. Суховія, Ш.Б. Молнар, О.О. Шпеник, І.І. Шафраньош. Люмінесценція молекул цитозину різними способами збудження. // Міжнародна конференція молодих вчених та аспірантів “ІЕФ-2021”, Тези доповідей, Ужгород, 26-28 травня 2021, С. 66.

6. M. I. Shafranyosh, M. Zapotokova, M. I. Sukhoviya, V. I. Petrukyak, and I.I. Shafranyosh Electronic Ionization of Cytosine Molecules / Surface Engineering and Applied Electrochemistry, 2022,

Vol. 58, No. 1, pp. 82–86. (Scopus)

7. Суховія М.І., Шафраньош М.І., Москалюк Б.І., Шафраньош О.І., Мелеш Є.А. Борщівник Сосновського (Herculeum sosnowskyi Manden) на Закарпатті: фотосенсибілізуюча активність барвників // Науковий збірник "Природа Карпат: науковий щорічник Карпатського біосферного заповідника та Інституту екології Карпат НАН України". 2024. №. 1(9). С. 23-30.

8. Артур Пелешко, Йолана Туровці-Шютев, Олександр Шпеник, Мирослав Шафраньош. Перспективи розвитку навчального фізичного експерименту. Геополітика України: історія і сучасність : зб. наук. пр. / ДВНЗ "Ужгород. нац. ун-т", НН ін-т євроінтеграц. дослідж. ; Вип. 1 (32) – Ужгород : УжНУ, 2024, с 209-224. DOI: [https://doi.org/10.24144/20781431.2024.1\(32\).209-224](https://doi.org/10.24144/20781431.2024.1(32).209-224)

9. Артур Пелешко, Йолана Туровці-Шютев, Шандор Молнар, Олександр Шпеник, Мирослав Шафраньош. Методи проведення фізичного експерименту в середній школі. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2025. № 10, с. 54- 58. <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-10-9> (Index Copernicus).

10. Артур Пелешко, Йолана Туровці-Шютев, Олександр Шпеник, Мирослав Шафраньош. Педагогічні аспекти організації сучасного фізичного експерименту // Інноваційна педагогіка. 2025. №. 88, (прийнято до друку), (Index Copernicus).

11. Shafranyosh M.I., Margitych M.O., Sukhoviya M.I., and Shafranyosh I.I. Electron impact excitation of gas-phase

guanine molecules // Surface Engineering and Applied Electrochemistry. 2025. V. 62, Issue 5 (accepted for publication).

12. Шафраньош, М.І. Суховія, М.І. Шафраньош, М.О. Маргітич, В.В. Ковач. Фрагментація молекул тиміну в процесі електронної іонізації. Журнал фізичних досліджень. 2025. (прийнято до друку).

13. Shpenyk V., Shafranyosh M., Molnar S., Shpenik O., Sukhoviia M., Shafranyosh I. Specifics of the Photoluminescence of Cytosine in Water Solution // Journal of Physical Studies. 2022. V. 26, № 4. P. 4802-1-4802-5.

Навчально-методичні посібники:

1. Гече Ф.Е., Шафраньош М.І., Трошкі Н.В., Неце А.Е., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з механіки / Методичні розробки для студентів першого курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 40 ст.

2. Фізичні поля і живі організми. Шафраньош І.І., Суховія М.І., Шафраньош М.І. (підручник для студентів спеціальності «Біомедична інженерія») Ужгород: Видавництво УжНУ, «Говерла», 2021. –213 с.

3. Методи медико-біологічних досліджень. Суховія М.І., Шафраньош М.І., Шафраньош І.І., (навчальний посібник для студентів спеціальності «Біомедична інженерія»). Ужгород: Видавництво УжНУ, «Говерла», 2021. –39 с.

4. Шафраньош М.І., Суховія М.І., Шафраньош І.І. Молекулярні механізми впливу низькоенергетичних факторів довкілля на біологічні структури; монографія. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 338 с. ISBN 978-617-7825-

74-5.
5. Petki K., Sáfrányos M., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J. Informatika és programozás Egyetemi jegyzet– Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2023. – 172 old.

6. Шпеник О.О., Шафраньош М.І., Халус Л.М., Туровці-Шютев Й.М., Неце А.Е.. Методичні вказівки до «Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 33 ст.

7. Шпеник О.О., Шафраньош М.М., Халус Л.М., Неце А.Е.. Методи навчання фізики в закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 67 ст.

Керівник науково-дослідної роботи: «Моделювання фізичних процесів в різних середовищах з застосуванням штучного інтелекту»
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Навчання в

						<p>докторантурі. Період з 01.10.2020 по 01.10.2022</p> <p>2. Курс "Академічна доброчесність в університеті" 27.01.2022, 0,1 крд.</p> <p>3. Курс "Стратегічне мислення" 05.12.2022 1,0 крд.</p> <p>4. Курс «Інформаційна безпека у цифровому світі» 06.12.2022, 0,15 крд.</p>	
185787	Молнар Шандор Бертолонович	доцент, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом кандидата наук КН 004583, виданий 17.03.1994</p>	24	<p>ОК 23 Електродинаміка (мова викладання - угорська)</p>	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>- диплом спеціаліста ТВ № 811633, спеціальність «Фізика», кваліфікація: Інженер-фізик;</p> <p>- диплом кандидата фізико-математичних наук (диплом КН № 004523, спеціальність: фізика напівпровідників і діелектриків).</p> <p>Тема дисертації: «Вплив структурного розупорядкування на властивості кристалів з модульованими фазами типу Sn₂P₂Se₆».</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Електродинаміка (мова викладання – угорська)» Молнаром Ш.Б. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій і навчально-методичних посібників.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. І. Мошкола, М. Свириба, О. Молнар, О. Шпеник, О. Гомонай. Спектральні властивості молекули глютаміну. / Збірник матеріалів конференції ІЕФ НАН України, Ужгород, ІЕФ – 2023, с. 26 -27 (ISBN: 978-617-8127-16-9).</p> <p>2. М.М. Сароз, М.І. Шафраньош, М.О. Маргітич, М.І. Суховія, Ш.Б. Молнар, А.І. Лемко, О.О. Шпеник, І.І. Шафраньош. Фотолюмінесценція водного розчину молекул тиміну. / Збірник матеріалів конференції ІЕФ НАН України, Ужгород, ІЕФ – 2023, с. 74 -75 (</p>

ISBN: 978-617-8127-16-9).

3. B. V. Lopushanska, Yu. M. Azhniuk, V. Lopushansky, Sh. B. Molnar, I. P. Studenyak, O. V. Selyshchev & D. R. T. Zahn. Synthesis from aqueous solutions and optical properties of Ag–In–S quantum dots. Applied Nanoscience. Published: 04/25/2020.

4. Yu.A. Bandurin, A.N. Zaviropulo, Sh.B.Molnar, and O.O.Shpenik. Excitation of L-valine molecules by electrons and photons. Eur. Phys. J.D (2022)76:9. <https://doi.org/10.1140/epjd/s10053-021-00331-0>.

5. Пелешко А.А., Туровці-Шютєв Й.М., Молнар Ш.Б., Шпенник О.О., Шафраньош М.І. Методи проведення фізичного експерименту в середній школі. Acta Academia Beregsasiensis. Philologica – Берегове, 2025, с. 575-597.

6. Yu A Bandurin¹, A M Zaviropulo¹ and Sh B Molnar
Photoluminescence of L-cystine and taurine molecules , опублікованої в журналі Journal of Physics B: Atomic, Molecular and Optical Physics, 2025, 58(2025), 205401, (8pp) <https://doi.org/10.1088/1361-6455/ae0f2e>

7. Bandurin Yu. A., Molnar Sh. B., Fedurtsja Yu. V., Rusin A.V.,Zaviropulo A.N., Banduryn O. Yu
Features of fluorescence excitation spectroscopy of non-polar amino acids Val, Gly, Leu, Ile before and after low-dose irradiation, опублікованої в журналі Radiation Effects and Defects in Solids, 2025, Volume 180, Issue 1-2, Pages 269 – 278, DOI 10.1080/10420150.2025.2475391

8. Yu A Bandurin, Zaviropulo AN, T Yu Popik, Sh B Molnar, Solomon AM, Bulhakova AI (2023) Fluorescence Excitation Spectroscopy of Glucose Molecules.

						<p>Journal of Physics & Optics Sciences. SRC/JPSOS/210. DOI: doi.org/10.47363/JPSO S/2023(5)177</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молнар Шандор Бертолонович. Електростатика. Методичні рекомендації до лекцій. (на угорській мові) – Ужгород, Вид.-тво «АУТДОР-ШАРК», -2025 р., 89 с. 2. Молнар Шандор Бертолонович. Атомна енергетика. (на угорській мові). Популярне видання для учнів ЗЗСО – Ужгород, Вид.-тво «АУТДОР-ШАРК», - 2025 р., 103 с. 3. Молнар Шандор Бертолонович. Методика викладання електродинаміки у вищій школі. Методичні рекомендації до лекцій. (на угорській і українській мовах). - Ужгород, Вид.-во "АУТДОР-ШАРК", 2025 р., 100 с. <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізико-математична освіта в умовах сьогодення. Обсяг 6 кредитів (180) годин. Куявський університет у Вроцлавеку (Республіка Польща). Сертифікат №PhmSI-KSW від 13.10.2024. 2. Інститут електронної фізики НАНУ. Відділ квантової та плазмової електроніки. Фотолюмінесценція органічних молекул. 6 кредитів (180 годин). Довідка від 16 грудня 2023 року №153/51 	
185787	Молнар Шандор Бертолонович	доцент, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом кандидата наук КН 004583, виданий 17.03.1994</p>	24	ОК26 Електромагнітні коливання та хвилі	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом спеціаліста ТВ № 811633, спеціальність «Фізика», кваліфікація: Інженер-фізик; - диплом кандидата фізико-математичних наук (диплом КН № 004523, спеціальність: фізика напівпровідників і діелектриків). <p>Тема дисертації: «Вплив структурного розупорядкування на властивості кристалів</p>

з модульованими фазами типу $\text{Sn}_2\text{P}_2\text{Se}_6$ ».

Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Електромагнітні коливання та хвилі» Молнарем Ш.Б.. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій і навчально-методичних посібників.

Наукові публікації:

1. І. Мошкола, М. Свириба, О. Молнар, О. Шпенник, О. Гомонай. Спектральні властивості молекули глютаміну. / Збірник матеріалів конференції ІЕФ НАН України, Ужгород, ІЕФ – 2023, с. 26 -27 (ISBN: 978-617-8127-16-9).
2. М.М. Сароз, М.І. Шафраньош, М.О. Маргітич, М.І. Суховія, Ш.Б. Молнар, А.І. Лемко, О.О. Шпенник, І.І. Шафраньош. Фотолюмінесценція водного розчину молекул тиміну. / Збірник матеріалів конференції ІЕФ НАН України, Ужгород, ІЕФ – 2023, с. 74 -75 (ISBN: 978-617-8127-16-9).
3. B. V. Lopushanska, Yu. M. Azhniuk, V. Lopushansky, Sh. B. Molnar, I. P. Studenyak, O. V. Selyshchev & D. R. T. Zahn. Synthesis from aqueous solutions and optical properties of Ag–In–S quantum dots. Applied Nanoscience. Published: 04/25/2020.
4. Yu.A. Bandurin, A.N. Zaviropulo, Sh.B.Molnar, and O.O.Shpenik. Excitation of L-valine molecules by electrons and photons. Eur. Phys. J.D (2022)76:9. <https://doi.org/10.1140/epjd/s10053-021-00331-0>.
5. Пелешко А.А., Туровці-Шютєв Й.М., Молнар Ш.Б., Шпенник О.О., Шафраньош М.І.. Методи проведення фізичного експерименту в середній школі. Acta Academia

Beregsasiensis.
Philologica – Берегове,
2025, с. 575-597.

6. Yu A Bandurin¹, A M
Zavilopulo¹ and Sh B
Molnar
Photoluminescence of
L-cystine and taurine
molecules ,
опублікованої в
журналі Journal of
Physics B: Atomic,
Molecular and Optical
Physics, 2025,
58(2025), 205401,
(8pp)
<https://doi.org/10.1088/1361-6455/aeof2e>

7. Bandurin Yu. A.,
Molnar Sh. B.,
Fedurtsja Yu. V., Rusin
A.V.,Zavilopulo A.N.,
Banduryn O. Yu
Features of fluorescence
excitation spectroscopy
of non-polar amino
acids Val, Gly, Leu, Ile
before and after low-
dose irradiation,
опублікованої в
журналі Radiation
Effects and Defects in
Solids, 2025, Volume
180, Issue 1-2, Pages
269 – 278, DOI
10.1080/10420150.2025
.2475391

8. Yu A Bandurin,
Zavilopulo AN, T Yu
Popik, Sh B Molnar,
Solomon AM,
Bulhakova AI (2023)
Fluorescence Excitation
Spectroscopy of
Glucose Molecules.
Journal of Physics &
Optics Sciences.
SRC/JPSOS/210. DOI:
[doi.org/10.47363/JPSOS/2023\(5\)177](https://doi.org/10.47363/JPSOS/2023(5)177)

Навчально-методичні
посібники:

1. Молнар Шандор
Бертолонович.
Електростатика.
Методичні
рекомендації до
лекцій. (на угорській
мові) – Ужгород, Вид.-
тво «АУТДОР-ШАРК»,
-2025 р., 89 с.

2. Молнар Шандор
Бертолонович. Атомна
енергетика.(на
угорській мові).
Популярне видання
для учнів ЗЗСО –
Ужгород, Вид.-тво
«АУТДОР-ШАРК», -
2025 р., 103 с.

3. Молнар Шандор
Бертолонович.
Методика викладання
електродинаміки у
вищій школі.
Методичні
рекомендації до
лекцій. (на угорській і
українській мовах). -
Ужгород, Вид.-во
"АУТДОР-ШАРК",

						2025 р., 100 с. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фізико-математична освіта в умовах сьогодення. Обсяг 6 кредитів (180) годин. Куявський університет у Вроцлавеку (Республіка Польща). Сертифікат №PhmSI-KSW від 13.10.2024. 2. Інститут електронної фізики НАНУ. Відділ квантової та плазмової електроніки. Фотолюмінесценція органічних молекул. 6 кредитів (180 годин). Довідка від 16 грудня 2023 року №153/51	
461101	Неце Андрій Емерихович	асистент, Сумісництво	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта	3	ОК24 Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання - угорська)	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Фізика», кваліфікація: Викладач фізики та інформатики, АК №18638428. - вчитель фізики опорного закладу "Сюртівський ліцей" Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання – угорська)» Неце А.Е. зумовлене дипломом про освіту, наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. Терза А.М., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Диференціальне числення в природі та архітектурі. Інноваційна педагогіка. Періодичний науковий журнал. Випуск №79. Стор. 160-163. Одеса, 2025 року. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.2.31 2. Мулеса О.Ю., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Формування "зелених" компетентностей майбутніх учителів

фізики та математики.
«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 11(57) 2025. Стор. 81-91. Київ, 2025 року.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-81-91](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-81-91)
3. Мулеса О.Ю., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Роль і місце теми «показникові рівняння» у формуванні математичної компетентності учнів старших класів. Інноваційна педагогіка. Періодичний науковий журнал. Випуск №62. Том 2. Стор. 14-18. Одеса, 2023 року.
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.2>
Навчально-методичні посібники:
1. Гече Ф.Е., Шафраньош М.І., Трошкі Н.В., Неце А.Е., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з механіки / Методичні розробки для студентів першого курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 40 ст.
2. Шпеник О.О., Шафраньош М.І., Халус Л.М., Туровці-Шютев Й.М., Неце А.Е.. Методичні вказівки до «Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 33 ст.

						<p>3. Шпеник О.О, Шафраньош М.М., Халус Л.М., Неце А.Е.. Методи навчання фізики в закладах загальної середньої освіти: навчально- методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 67 ст. Член наукової організації БФ "За розвиток угорськомовної вищої освіти Закарпаття". Діяльність: координація роботи та популяризація здобутків. Відомості про підвищення кваліфікації: 27.06.2022-07.08.2022 Волинський національний університет імені Лесі Українки (Україна). Свідоцтво № ADV- 270686-VNU Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково- педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. 180 год (6 кредитів ECTS)</p>	
26850	Туряниця Інна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Українсько- угорський навчально- науковий інститут	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 010493, виданий 30.11.2012	12	ОК1 Історія та культура України	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Історія», кваліфікація: Магістр історії, викладач (АК №35214523); - диплом кандидата історичних наук (07.00.01 - Історія України, ДК №010493); - диплом доцента кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції (АДН№015914). Тема дисертації: «Українсько- литовські взаємини у політичній та гуманітарній сферах(1991-2011рр.)».

Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Історія та культура України» Турянцею І.В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників.

Наукові публікації:

1. О. Купчик, І. Турянця, Я. Купчик. Життя та діяльність українців у США на початку ХХ ст. за матеріалами газети «Рада» // Американська історія та політика: науковий журнал. – № 19. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон»», 2025. – С. 83-107.
2. О. Купчик, І. Турянця Торгово-економічні відносини країн Європи з Радянською Україною (початок 1920-х років) // Європейські історичні студії: науковий журнал. – №32. – К., 2025. – С. 102-127.
3. С. Ганус, І. Турянця Аксіологічні та дидактичні виміри презентації Криму й Туреччини в українських шкільних підручниках з історії Середньовіччя // «Вісник науки та освіти: журнал. – №1 (31) . – К., 2025. – С. 2049-2069.
4. Лідія Лазурко, Інна Турянця. Історія Литви у дослідженнях авторів львівського літопису «KWARTALNIK HISTORYCZNY» (1887 – 1939). Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Гльницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Випуск 27. – С. 71-80.
5. Турянця І.А. Аналіз ключових аспектів міжнародної політики Литви щодо підтримки України на фоні повномасштабного вторгнення Росії у 2022 році. // Регіональні студії, 2023.- С. 146-152. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.32.23> Навчально-методичні

посібники:

1. Туряниця І.А. «Люблінський трикутник» - перспективна безпекова ініціатива у Центрально-Східній Європі. In: 30 lat stosunków między Polską a niepodległą Ukrainą: doświadczenia a perspektywy / Praca zbiorowa pod redakcją Stanisława Stępnia. – Warszawa, 2021.
2. Туряниця І. Історія та культура України: методичні рекомендації для навчальної дисципліни / [Ужгород. нац. ун-т; Українсько-угорський навчально-науковий інститут; Каф. історії Угорщини та європейської інтеграції]. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2022. 32 с.
3. Історія України: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Історія та культура України нового часу» / [Ужгород. нац. ун-т; Українсько-угорський нано-науковий інститут; Каф. історії Угорщини та європейської інтеграції]. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2023. 45 с.
4. Туряниця І. Історія середньовічної України: методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни / [Ужгород. нац. ун-т; Українсько-угорський навчально-науковий інститут; Каф. історії Угорщини та європейської інтеграції]. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2022. 30 с.

Член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" (Свідоцтво №1231378).

*Радник консула Литовської республіки у м. Ужгороді та Закарпатській області (з 2013 р. донині).

*Директор Інформаційного центру НАТО при ДВНЗ "УжНУ".

Відомості про підвищення кваліфікації:

						<p>1. 15.12.21 – 20.12.21 – Сумський державний університет (Свідоцтво СП №05408289/3680-21). Назва програми: "Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі". Кредитів ЄКТС/год.: 1/30</p> <p>2. 03.12.21-20.01.22 – Міжнародний сертифікат № 5374/20 січня 2022 року III Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобілевський курс: Нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетентності» / 6 кредитів ECTS.</p> <p>3.13.03.2023-24.04.2023 р. – Львівський національний університет імені Івана Франка (кафедра новітньої історії України ім. Михайла Грушевського). Довідка про проходження стажування № 1230-Р від 04.05.2023 року (6 кредитів ЄКТС, 180 годин).</p> <p>4. 29 травня - 9 липня 2023 року – науково-педагогічне стажування «Підхід країн Балтії до підготовки конкурентоспроможного фахівця з історії, філософії та соціології, м. Клайпеда, Литовська Республіка(6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Сертифікат у країні ЄС.</p>	
315117	Шандра Богдана Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 023653, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046218,	16	ОК8 Філософія	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом кандидата юридичних наук (12.00.12-філософія права, ДК №023653). Тема: «Філософсько-правовий аналіз злочинності як імплементації суспільної свідомості у злочинну діяльність»: - диплом доцента кафедри філософії (ДЦ №046218). - Обрано Академіком Академії Політико-

виданий
25.02.2016

Правових Наук України (Диплом № АВ-72).
Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Філософія» Шандри Б.Б. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, вченим званням та досвідом викладання, наявністю наукових публікацій та науково-методичних посібників.
Наукові публікації:
1. Shandra B., N.Huralenko Anthropological Relevance of Legal Cognition / Beytulhikme An International Journal of Philosophy 10/2 2020. –р.373.
2. Shandra B., Kostovyat H. , Shpuhanych A. Methodological bases of philosophical influence-economic factors for the formation of social relations// Sciences of Europe. 2021. Vol. 3, № 67. P.32–36.
3. Shandra B., Matviienk O. Nature and art in the light of ecological aesthetics Sciences of Europe. 2021. Vol. 2, № 69. P.45–49.
4. Shandra B., Blikhar M., Golynska M., Matviienko O., Svysheco V. Rule of law as factor of investments in Ukraine// International journal of economics and business administration. 2021. – Volume IX, Issue 1 – p.199.
5. Shandra B., Matviienk O. Existential-axiological dimension of decriminalization of consciousness and society: Theoretical and practical research in law: collective monograph /– etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2021. 220 p. Available at: DOI-10.46299/ISG.2021.MO NO.LEGAL.II
6. Shandra B., Bezeha T., Shpuhanych A. Freedom and responsibility as vectors of the development of the global society: realities and prospects Sciences of Europe. 2021. Vol. 3, № 70. P.50–54.
7. Tereziaa

Popovych, Mariia
Blikhar, Svitlana
Hretsa, Bohdana
Shandra/ The Right to
be Forgotten as a
Special Digital Right
Vol. 13 No. 2 (2023):
Law, State and
Telecommunications
Review / Revista de
Direito, Estado e
Telecomunicações
Terez.

<https://doi.org/10.26512/lstr.v15i2.44692>

<https://periodicos.unb.br/index.php/RDET/article/view/44692>

8. Svyshcho Viktoriia,
Shandra Bohdana.
Freedom as the central
value of

liberalism. Visegrad
journal on human
rights no 4, 2022.

https://journal-vjhr.sk/wp-content/uploads/2023/03/Vishegrad_04_2022_FINAL.pdf 9.

Matviienko O.I.
Shandra B.B. The unity
of the person and the
nature in the
coevolutionary
paradigm/Sciences of
Europe. 2023 Vol. 2, №
129.

<http://www.european-science.org/>

10. Krehul A., Shandra
B. /The philosophical
concept of freedom by
J.-P. Sartre/ A. Krehul,
B. Shandra // . Sciences
of Europe. – Praha:
(Czech Republic), 2024.
– VOL 4, No 136 – P.
74–77.

11. Harhots A., Shandra
B. Civil society: socio-
philosophical and legal
problems of
development / A.
Harhots, B. Shandra // .
Sciences of Europe. –
Praha: (Czech
Republic), 2024. – VOL
4, No 136 – P. 71–74.

Навчально-методичні
посібники:

1. Підручник:
«Філософія» Шандра
Б., Бліхар В., М.
Цимбалюк, Н.
Гайворонюк, В.
Левкулич, В. Свищо
Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2021. 440
с.

2. Навчально-
методичні
рекомендації з
дисципліни
“Філософія”(для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
) спеціальності 081

Право. Редакційно-видавничий відділ ДВНЗ “УжНУ”-2024.

3. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни “Філософія права” (для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) спеціальності 033 Філософія. Редакційно-видавничий відділ ДВНЗ “УжНУ”-2024.

4. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни “Соціальна філософія” (для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) спеціальності 033 Філософія. Редакційно-видавничий відділ ДВНЗ “УжНУ”-2024.

5. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни “Філософія історія” (для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) спеціальності 033 Філософія. Редакційно-видавничий відділ ДВНЗ “УжНУ”-2024.

6. Шандра Б.Б. Філософія: навчально-методичні рекомендації ((для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальності 014 Середня освіта ОПШ «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» // Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 51 с.

Офіційний опонент:

1. Спеціалізована вчена рада ДФ 35.725.040 у Львівському державному університеті внутрішніх справ. Захист відбувся 27.05.2021. «Громада в умовах транзитивного суспільства: філософсько-правова рефлексія»;

2. Спеціалізована вчена рада 70.895.009 у Хмельницькому університеті

управління та права імені Леонід Юзьковаа. Захист відбувся 09.12.2021. «Антропо-соціальні джерела формування права: філософсько-правовий вимір»;

3. Спеціалізована вчена рада ДФ 70.895.010 у Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова. Захист відбувся 09.12.2021. «Соціальна відповідальність як імператив правової держави».

Участь у підготовці проекту для конкурсу HORIZON-CL2-2023-DEMOCRACY-01-07: Intersectionality and equality in deliberative and participatory democratic spaces.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат, Венеціанський університет Ка'Фоскарі, Програма підготовки спеціалістів у галузі суспільних наук в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє. 14.06.2019 . (180 академічних годин / 6 кредитів ECTS).
2. Сертифікат, підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 р.
3. «Ukrainian Education: Axeology of the European Choice», 21 st -22 nd of October, 2021. (18 hours / 0,6 ECTS credits).
4. Підвищення кваліфікації «Платформа Moodle: можливості організації електронного навчання», 17.02.2022 р. (4 академічні години / 0,14 кредиту ECTS). ДВНЗ «УжНУ».
5. Підвищення кваліфікації «Сервіси Google: про актуальне та перспективне», 24.02.2022 р. (2 академічні години / 0,07 кредиту ECTS). ДВНЗ «УжНУ».
6. Підвищення кваліфікації «Новинки у

						<p>навчальному середовищі для користувачів Google Workspace for education», 17.06.2022 р. (2 академічні години / 0,07 кредиту ECTS). ДВНЗ «УжНУ».</p> <p>7. Підвищення кваліфікації «Можливості youtube для освіти», 29 червня 2022 р. (2 академічні години / 0,07 кредиту ECTS). Академія цифрового розвитку.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації наукових керівників PhD «Інноваційний науковий керівник», 08.05.2023-31.05.2023 р.(90 академічних годин / 3 кредити ECTS).</p> <p>9. Підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології», 1 січня – 11 лютого 2024 № ADV-010101-ATC від 11.02.2024 (180 академічних годин / 6 кредитів ECTS).</p> <p>10. In 2025, completed an internship at Western University of Arad (Romania) from April 26 to May 30, 2025, on the topic “Legal Sciences: Teaching Experience in Countries of the European Union.”.(180 академічних годин / 6 кредити ECTS).</p>	
353480	Тегза Антоніна Мигалівна	доцент, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 023386, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 025894, виданий 01.08.2011</p>	25	<p>ОК9 Диференціальні рівняння та їх застосування для моделювання природних явищ (мова викладання - угорська)</p>	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом спеціаліста: АК №11793805 - диплом кандидата фізико-математичних наук: ДК №023386; Тема дисертації: «Обґрунтування оцінок точності і надійності моделювання гауссових стаціонарних випадкових процесів». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Диференціальні рівняння та їх застосування для моделювання природних явищ (мова викладання – угорська)» Тегзою А.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням,

досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників.

Наукові публікації:

1. Тегза А. Деякі методи для ефективного вивчення математичного аналізу. // Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція, 26-28 квітня 2023р., с.262-265.
2. Olga Syniavska, Anna Slyvka-Tylyshchak, Antonina Tegza, Alexander Tylyshchak. Integrated course of calculus by using software // Mathematics and Informatics. 66(4), pp. 373–389, 2023. (URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/57007>).
3. Тегза А.М. Візуалізація деяких теорем теорії ймовірностей та математичної статистики засобами мови Python. / Тегза А.М., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С.// Інноваційна педагогіка. — 2024. — № 74. — С. 217-222. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.40>.
4. Боярищева Т. Засоби активізації навчальної діяльності майбутніх вчителів математики під час вивчення математичного аналізу./ Боярищева Т., Герич М., Погоріляк О., Синявська О., Тегза А. // Науковий журнал “Фізико-математична освіта”, Том 37, No 5 / Vol. 37, No 5 (2022), с.7-16.
5. Тегза А., Підгірська М., Тодавчич М., Афанасенко Т. (2023). Методи розв’язування рівнянь з модулями. Scientific Collection «InterConf», (178), 276–283.
6. Тегза А.М., Синявська О.О.. Застосування деякого програмного забезпечення у математичному аналізі. // збірник X міжнародної науково-

методичної конференції «Проблеми математичної освіти ПМО -2023», 2023, ст. 180-181.

7. Тегза А.М., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Диференціальне числення в природі та архітектурі. // Інноваційна педагогіка. — 2025. — № 79. — С. 160-163. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.2.31>

Навчально-методичні посібники:

1. Деякі графічні та аналітичні методи розв'язування задач з параметрами: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Середня освіта» / М.М. Повідайчик, А.М. Тегза, М.П. Шулла, Е.О. Карбова-нець – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. – 31 с.

2. Т.В. Боярищева, М.С. Герич, О.О. Погоріляк, О.О. Синявська, Г.І. Сливка-Тилищак, П.В. Слюсарчук, А.М. Тегза. Терія міри й інтегралу Лебега. Функціональний аналіз. Навчальний посібник для студентів математичних, фізичних та технічних спеціальностей. – Говерла: Ужгород, 2023. – 182с.

3. Комплексний аналіз: навчальний посібник / П.В. Слюсарчук, Т.В. Боярищева, М.С. Герич, О.О. Погоріляк, О.О. Синявська, Г.І. Сливка-Тилищак, А.М. Тегза. – Говерла: Ужгород, 2023. – 244 с.

4. Синявська О.О., Сливка-Тилищак Г.І., Тегза А.М. Числові та функціональні ряди: методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з математичного аналізу для студентів факультету математики та цифрових технологій.

						<p>– Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2023, 59 ст.</p> <p>5. Боярищева Т.В., Герич М.С., Слюсарчук П.В., Тегза А.М. Функції багатьох змінних: методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з математичного аналізу для студентів факультету математики та цифрових технологій.</p> <p>– Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2023.</p> <p>6. Погоріляк О.О., Сливка-Тилищак Г.І., Тегза А.М. Кратні та криволінійні інтеграли: методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з математичного аналізу для студентів факультету математики та цифрових технологій.</p> <p>– Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2023. – 49с.</p> <p>7. Біометрія. Методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань /А.М. Тегза, О.О. Синявська. Ужгород: ДВНЗ “УжНУ 2024. – 34с.</p> <p>8. Методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з теорії ймовірностей і математичної статистики. (угорською мовою) /А.М. Тегза, К.П. Петкі Ужгород: ДВНЗ «УжНУ» 2025. – 38с.</p> <p>9. А.М. Тегза, К.П. Петкі. Теорія ймовірностей та математична статистика для комп’ютерних наук. Ужгород: УжНУ, 2025, 38с.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат про стажування № ЗІ СТ 02139723/0012-21. Тема: “Дослідження сучасних інновацій у викладанні предметів природничо-математичного циклу”, 24.03.21р, 6 кредитів.</p>	
461101	Неце Андрій Емерихович	асистент, Сумісництв	Українсько-угорський	Диплом спеціаліста,	3	ОК14 Базові задачі	Інформація про кваліфікацію

	0	навчально-науковий інститут	<p>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	<p>шкільного курсу фізики (мова викладання - угорська)</p>	<p>викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Фізика», кваліфікація: Викладач фізики та інформатики, АК №18638428. - вчитель фізики опорного закладу "Сюртівський ліцей" Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Базові задачі шкільного курсу фізики (мова викладання – угорська)» Неце А.Е. зумовлене дипломом про освіту, наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників: Наукові публікації: 1. Тегза А.М., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Диференціальне числення в природі та архітектурі. Інноваційна педагогіка. Періодичний науковий журнал. Випуск №79. Стор. 160-163. Одеса, 2025 року. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.2.31 2. Мулеса О.Ю., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Формування "зелених" компетентностей майбутніх учителів фізики та математики. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 11(57) 2025. Стор. 81-91. Київ, 2025 року. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-81-91 3. Мулеса О.Ю., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Роль і місце теми «показникові рівняння» у формуванні математичної компетентності учнів старших класів. Інноваційна педагогіка. Періодичний науковий журнал. Випуск №62. Том 2. Стор. 14-18. Одеса, 2023 року.</p>
--	---	-----------------------------	---	--	--

DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.2>
Навчально-методичні посібники:
1. Гече Ф.Е., Шафраньош М.І., Трошкі Н.В., Неце А.Е., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з механіки / Методичні розробки для студентів першого курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 40 ст.
2. Шпеник О.О., Шафраньош М.І., Халус Л.М., Туровці-Шютев Й.М., Неце А.Е.. Методичні вказівки до «Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 33 ст.
3. Шпеник О.О., Шафраньош М.М., Халус Л.М., Неце А.Е.. Методи навчання фізики в закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 67 ст.
Член наукової організації БФ "За

							розвиток угорськомовної вищої освіти Закарпаття". Діяльність: координація роботи та популяризація здобутків. Відомості про підвищення кваліфікації: 27.06.2022-07.08.2022 Волинський національний університет імені Лесі Українки (Україна). Свідоцтво № ADV-270686-VNU Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. 180 год (6 кредитів ECTS)
95291	Харківська Олеся Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 034907, виданий 26.02.2016, Аттестат доцента АД 009637, виданий 01.02.2022	12	ОК2 Українська мова за професійним спрямуванням	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом про вищу освіту, спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: Магістр філології, викладач (АК № 373037001); - диплом кандидата філологічних наук, спеціальність 10.02.01 – українська мова (ДК № 034907). Тема дисертації «Суфіксальний словотвір апелятивних іменників в українських говірках Закарпаття». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» Харківською О.В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій і навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. Means of Foreign Language Teaching during Covid-19 Pandemic in Ukraine. Arab World English Journal. Special Issue on Covid 19 Challenges. 2021. P. 95–106 (у співавторстві з: Положин М.М., Венжинович Н.Ф., Харківська О.В.) (Web of Science Core Collection). 2. Діалектна лексика в поемі Петра Скунця

«На границі епох». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 1 (47). С. 237–241 (Фахове видання, IndexCopernicus).

3. Прізвиська в говірках Закарпаття: лексико-семантичний та словотвірний аспекти (на матеріалі говірки с. Сокирниця Хустського району). Вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 1(45). С. 478-484 (Фахове видання, IndexCopernicus).

4. Компаративні фраземи з анімалістичними компонентами в українських говірках Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Вип. 2 (48). С. 190–196 (Фахове видання, IndexCopernicus).

5. Символьне наповнення зоокомпонентів віл, бик, бугай, корова, теля у структурі фразеологізмів літературного і говіркового мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 63, том 1, 2023. С. 138-143 (категорія В, IndexCopernicus) (у співавторстві з: В. Баньої).

6. Харківська О.В. До історії вивчення української зоологічної лексики. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2024. Вип. 1 (51). С. 144–149. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/310102>

7. Харківська О.В. Глибиною наукової мудрості. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2024. Вип. 1 (51). С. 193–195. <http://visnyk-philology.uzhnu.edu.ua/article/view/310120> (у співавторстві зі Шкурко Г.В.).

Навчально-методичні посібники:

1. Історична граматики української мови: навчально-методичні матеріали для студентів II курсу денної форми навчання

філологічного факультету, спеціальність «Середня освіта», спеціалізація «Українська мова і література»: навчально-методичні матеріали. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2021. 50 с.

2. Явища української мови в історичному висвітленні: навчально-методичні матеріали для студентів II курсу денної форми навчання філологічного факультету, спеціальність «Середня освіта», спеціалізація «Українська мова і література. Англійська мова і література» / Уклад. О.В. Харківська. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2021. 40 с.

3. Розвиток фонетичної і граматичної будови української мови: навчально-методичні матеріали для студентів II курсу денної форми навчання філологічного факультету, спеціальність «Філологія», спеціалізація «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність» / Уклад. О.В. Харківська. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2021. 44 с.

4. Редагування наукового тексту: методичні розробки до практичних занять для студентів I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання філологічного факультету, спеціальність «Філологія», спеціалізація «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність» / Уклад. О.В. Харківська. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2021. 36 с.

5. Сучасна українська мова: практикум для студентів III курсу

денної та заочної форм навчання спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Українська мова і література. Англійська мова і література» / Уклад. О.В. Харківська. Ужгород, 2023. 52 с.

6. Розвиток фонетичної і граматичної будови української мови: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти філологічного факультету галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література освітньо-професійної програми «Українська мова та література. Літературна творчість. Документознавство та інформаційна діяльність» / Уклад. О.В. Харківська. Ужгород, 2023. 60 с.

7. Документознавство: навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня, 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія, 035.01 Українська мова і література / Уклад. О.В. Харківська. Ужгород: ФОП Сабов А.М., 2023.

Член державної екзаменаційної комісії при МОН України на визначення рівня володіння державною мовою.

Експерт для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами при МОН України.

Член разової спеціалізованої вченої ради: рецензент дисертації І.М. Полюжина «Зоофраземіка англійської та української мов: лінгвокультурологічний аспект», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за

спеціальністю 035
Філологія в разовій
спеціалізованій ученій
раді (Ужгород, 10
січня 2025 р.).
Член редакційної
колегії:
1. Наукового вісника
Ужгородського
університету. Серія:
Філологія,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України.
2. Студій з філології та
журналістики: зб.
студентських наук.
праць. Вип. 7.
Ужгород, 2022.
3. Студій з філології та
журналістики: зб.
студентських наук.
праць. Вип. 7.
Ужгород, 2023.
4. Студій з філології та
журналістики: зб.
студентських наук.
праць. Вип. 8.
Ужгород, 2024.
5. Студій з філології та
журналістики: зб.
студентських наук.
праць. Вип. 9.
Ужгород, 2025.
Член журі під час II
(обласного) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
(2019-2023 р.).
Діяльність у
професійних та/або
громадських
об'єднаннях: ГО
"Товариство
шанувальників і
захисників говорів
української мови".
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації в
Сумському
державному
університеті. Назва
програми підвищення
кваліфікації –
«Використання
безкоштовних
онлайн-ресурсів для
організації
навчального процесу в
дистанційній формі»
(15.12.2021–
20.12.2021, Свідоцтво
СП № 05408289 /
3646-21).
2. Стажування в
Одеському
державному
університеті
внутрішніх справ за
програмою
«Парадигма вищої
освіти в умовах війни
та глобальних

						<p>викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-180716-OSUIA від 28.08.2022.</p> <p>3. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, грудень 2022 (Prometheus, 2 кредити, 60 годин).</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації 11–12 листопада 2023 на тему: «Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання (свідоцтво № 278667105938497; обсяг часу: 30 годин / 1 кредит).</p> <p>5. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування в період із 06 листопада по 08 грудня 2023 р. на базі науково-дослідної установи «СНМ – Музей української культури» (м. Свидник, Словачька Республіка) на тему «Взаємодія мови та культури: рецепція та інтерпретація» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № 05/2023.</p> <p>6. Загребський університет (Хорватія) – Erasmus+ (Staff Mobility for Teaching Assignment (STA), 22.01.2024-26.01.2024; 8 годин).</p> <p>7. Двотижневий курс-інтенсив з англ. мови на базі Університету Центрального Ланкаширу (Кіпр, 29.07.2024-09.08.2024).</p>	
138580	Сірчак Єлизавета Степанівна	зав. кафедри, Професор, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003073, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 036578, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ</p>	21	ОК12 Вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>- професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, диплом АП №000155. Шифр і найменування наукової спеціальності: 14.01.36-гастроентерологія</p> <p>Тема: «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів їх кореляції».</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Вікова фізіологія та шкільна гігієна» Сірчак Є.С.</p>

024854,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
000155,
виданий
11.10.2017

зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій і навчально-методичних посібників.

Наукові публікації:

1. Yelyzaveta S. Sirchak, Vasilij Ye. Barani, Olena M. Odoshevska, Oksana I. Petrichko. Peculiarities of determining the gastric acid secretion and diabetic autonomic neuropathy in patients with chronic pancreatitis and type 2 diabetes. // Wiadomosci Lekarskie. – 2021. – Tom LXXIV, ISSUE 4, APRIL 2021. – P. 981-985.
2. Yelyzaveta S. Sirchak, Vasilij Ye. Barani, Oksana I. Petrichko, Nelli V. Bedey. Peculiarities of changes in homocysteine levels depending on vitamin status in patients with chronic pancreatitis and type 2 diabetes. // Wiadomosci Lekarskie. – 2021. – Tom LXXIV, ISSUE 1, JANUARY 2021. – P. 98-101.
3. Sirchak, Y. S., Patskun, S. V., & Bedey, N. V. (2020). Dynamics of gastrin level in patients with diabetes mellitus 2 type and chronic gastritis after helicobacter pylori eradication therapy. Wiadomosci Lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 73(11), 2512-2514.
4. Ye.S. Szircsak, S.A. Tsoka, Ya.F. Filak. Changes in serum somatostatin level and its association with calcium metabolism indicators in patients with gastroesophageal reflux disease and spinal injuries of degenerative-dystrophic and inflammatory genesis // Гастроентерологія. - № 1, Том 56. – 2022. – С. 8-13.
5. Yelyzaveta S. Sirchak, Yaroslav F. Filak, Vasilij Ye. Barani, Oleksandr I. Hetsko, Yaroslav O. Mykhalko, Nelli V. Bedey, Inna S. Borisova, Andriy V. Ilko. Application of “Polyana Kvasova” Mineral Water in the Complex Therapy of Patients

with Gastro-esophageal Reflux Disease and Osteochondrosis of the Spine / Acta Balneologica. – 2022. – Tom LXIV, № 4 (170). – P. 301-305.

6. Сірчак Є. С., Сабовчик К. В., Рого О. Ю., Архій Е. Й. Зміни коагуляційної системи крові у хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки та ураження нирок при інфікуванні COVID-19 / Проблеми клінічної педіатрії. 2022. – 1 (55). С. 72-78.

7. Сірчак Є. С., Сабовчик К. В., Стрижак В. В., Коваль В. у сироватці крові у хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки та ожиріння і ураження нирок, інфікованих COVID-19 // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. – 2022. – № 1 (49). – С. 133-139.

8. Сірчак Є. С., Цьока С. А., Філак Я. Ф., Чобей А. С., Архій Е. Й.. Ефективність використання комплексу альгінату і гіалуронової кислоти в складі комплексної терапії у хворих на гастроєзофагальну рефлюксну хворобу та ураження хребта дегенеративно-дистрофічного та запального генезу. // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. – 2022. – № 1 (49). – С. 140-147.

9. Yelyzaveta S. Sirchak, Stepan S. Kydybyts, Nelli V. Bedey, Victoria I. Chendey, Michailo P. Stan, Stepan M. Chobej. Changes in serum somatostatin and gastrin levels in patients after cholecystectomy and gastroesophageal reflux disease. // Wiadomosci Lekarskie. – 2023. – Tom LXXV, ISSUE 3, March 2023. – P. 548-553.

10. Yelyzaveta S. Sirchak, Monika T. Maroshan, Yevheniia E. Dankanych, Olesia P. Balazh, Valentina Y. Koval. Blood coagulation disorders in patients with liver cirrhosis infected covid-19. // Wiadomosci Lekarskie. – 2023. – Tom LXXV, ISSUE 3, March 2023. – P. 634-

639.
11. Sirchak YS, Bezushko BV, Havrylec MM, Hadzheha VM, Reyti HE, Balazh YP, Kochmar OM. Peculiarities of changes in the level of vitamins B in patients with gastroesophageal reflux disease metabolic-associated fatty liver disease. Wiad Lek. 2025; 78 (8): 1635-1640. Doi: 10.36740/WLek/209518. PMID: 41075217

12. Sirchak YS, Dubovenko DO, Havrylec MM, Rosola TF, Reyti HE, Koval VY. Frequency and features of cholelithiasis in patients with metabolic-associated fatty liver disease. Wiad Lek. 2025; 78 (7): 1356-1360. doi: 10.36740/WLek/208995. PMID: 40847870.

Навчально - методичні посібники:

1. Геронтологія в сімейній медицині: у 2-х . т. Т.1: Навч. посібник /за ред. проф.бабінець Л.С. – Львів: Магнолія, 2023. – 508 с. (автори: Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Когутич І.І., Грига В.І., Барані В.І., Безіменник Д.І., Чендей В.І., Чендей Т.В., Дербак М.А, Заячук І.П. та ін.)

2. Геронтологія в сімейній медицині: у 2-х . т. Т.2: Навч. посібник /за ред. проф.бабінець Л.С. – Львів: Магнолія, 2023. – 502 с. (автори: Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Когутич І.І., Грига В.І., Барані В.І., Безіменник Д.І., Чендей В.І., Чендей Т.В., Дербак М.А, Заячук І.П. та ін.)

3. Сірчак Є.С., Коваль В.Ю. «Організація діяльності служби екстренної медичної допомоги України»: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів 223 «Медсестриство», парамедик. Ужгород, 2021. – 22 с.

4. Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Барані В.Є., Настич М.М., Стан М.П. Методи реабілітації хворих із ураженням серцево-судинної системи. Атеросклероз.

Недостатність кровообігу.
Гіпертонічна хвороба: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 29 с.

5. Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Барані В.Є., Настич М.М., Стан М.П. Методи реабілітації хворих із ураженням серцево-судинної системи. Ревматизм. Пороки серця: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 25 с.

6. Сірчак Є.С., Настич М.М. Медсестринський процес – етапи. Навчання пацієнтів та зміцнення здоров'я. Навчання, як спосіб подолання проблем: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 43 с.

7. Сірчак Є.С., Настич М.М. Виписування, зберігання та застосування лікарських засобів: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 17 с.

8. Сірчак Є.С., Настич М.М. Спеціальні медсестринські маніпуляції. Методика застосування лікарських засобів: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 28 с.

9. Сірчак Є.С., Настич М.М. Діагностика захворювань органів дихальної системи: навчально-методична розробка. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 69 с.

10. Балиба М.І., Горковенко В.Г., Сірчак Є.С., Настич М.М. Підготовка офіцерів запасу. Домедична допомога в екстремальних ситуаціях: навчальний посібник. Ужгород: «Спектраль Лтд», 2022. 414 с.

11. Коваль В.Ю., Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Настич М.М. «Основні принципи та організаційні засади догляду за хворими терапевтичного профілю»: методична розробка для самостійної роботи студентів при підготовці до

практичного заняття.
- Ужгород:
«Спектраль Лтд»,
2023. -32 с.
12. Коваль В.Ю.,
Сірчак Є.С., Архій
Е.Й., Настич М.М.
«Оцінка загального
стану»: методична
розробка для
самостійної роботи
студентів при
підготовці до
практичного заняття.
- Ужгород:
«Спектраль Лтд»,
2023. -32 с.
13. Коваль В.Ю.,
Сірчак Є.С. Загальна
характеристика
терапевтичного
відділення, його
структура і
функціональне
призначення:
методична розробка
для самостійної
роботи студентів при
підготовці до
практичного заняття.
- Ужгород:
«Спектраль Лтд»,
2023. – 23 с.
14. Горковенко В.Г.,
Коваль В.Ю., Сірчак
Є.С, Цьока С.А.
Правові основи
створення і
функціонування
державної служби
медицини катастроф
(ДСМК).
Організаційна
структура ДСМК
України.
Інформаційне
забезпечення і
планування заходів.
Ужгородський
національний
університет. – 2025. –
53 с.
Член експертної групи
для проведення
оцінювання
ефективності
діяльності закладів
вищої освіти в
частині провадження
ними наукової
(науково-технічної)
діяльності за
науковим напрямом
"Біологія та охорона
здоров'я" (Наказ
МОН України № 11116
від 7.09.2020).
Член редакційної
колегії:
1. Збірнику наукових
статей
«Гастроентерологія»
(індексується в базі
даних Scopus),
2. Наукового віснику
Ужгородського
університету, серія
«Медицина»,
3. Науково-
практичного журналу
«Проблеми клінічної

педіатрії». Експерт Національного фонду досліджень України конкурсів проєктів із виконання наукових досліджень і розробок: Конкурс НФДУ "Наука для безпеки людини та суспільства", а також Конкурс НФДУ "Підтримка досліджень провідних та молодих учених". Член правління ГС «Асоціація по вивченню та лікуванню хвороб органів травлення в Україні». Відомості про підвищення кваліфікації:

- ДВНЗ "Ужгородський національний університет", Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, посвідчення АР №005529, ТУ "Психологія викладання у вищій школі за професійним спрямуванням", 07.09-18.09.2020р. 2 тиж (72 год);
- ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», посвідчення №268/55, ТУ «Актуальні питання організації медико-соціальної експертизи хворих і осіб з інвалідністю», 04.05-15.05.2020р. 2 тиж;
- Міністерство освіти і науки України, Департамент освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат ЗІ СТ №02139723/0011-20, тема "Інноваційні методи навчання в системі вищої освіти", 11.06.2022, 180 год/6 кредитів ЄКТС.
- Спеціалізація - «Організація і управління охорони здоров'я» на базі факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «УжНУ» (3 міс.) Сертифікат від 03 грудня 2024 року за № 79/01-09.
- ТУ «Методи

						викладання основ доказової медицини» (факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «УжНУ» - 2 тижні (72 год) – 07.04-18.04.2025. 6. Програма професійного розвитку академічних менеджерів, яка реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту Міністерства Освіти і Науки України та Світового Банку "Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів" - 2 квітня-19 вересня 2025 року (180 годин, 6 кредитів), Свідоцтво про підвищення кваліфікацію 2025466323.	
397685	Кляп Маріанна Іванівна	доцент, Суміщення	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 001761, виданий, Атестат доцента 12ДЦ 025495, виданий 01.07.2011</p>	39	ОК11 Інклюзивна освіта	<p>Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом про вищу освіту, спеціальність – математика, кваліфікація – Математик. Викладач, диплом з відзнакою ИВ-І № 202941; - диплом про вищу освіту, спеціальність – історія, кваліфікація – Історик. Викладач історії та суспільствознавства, диплом з відзнакою ИВ-І № 213249; - диплом про вищу освіту, спеціальність – спеціальна освіта, кваліфікація – Олігофренопедагог, вчитель-логопед. Вчитель дітей з вадами розумового розвитку, диплом спеціаліста з відзнакою С17 № 085737. - диплом кандидата педагогічних наук, спеціальність 130001-Теорія та історія педагогіки, ДК № 001761 Тема: «Педагогічна діяльність Августина Волошина у 20-30-х роках ХХ ст.». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Інклюзивна освіта» Кляп М.І. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, вченим званням та досвідом викладання, наявністю наукових публікацій і навчально-</p>

методичних посібників.
Наукові публікації:
1. Кляп М.І. Особливості діяльності корекційного педагога у закладі з інклюзивним навчанням. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи. Матеріали II науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 21-22 жовтня 2021 р.). – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. – 108 с. – С. 46-49.
2. Oksana Hnoievska, Iryna Omelchenko, Vadym Kobylchenko, Marianna Klyar, Oksana Schvyr. Subject Adaptation Techniques for Primary School Pupils with Special Educational Needs. Journal of Curriculum and Teaching, Vol. 11, No. 6; Special Issue, 2022, pp. 100-112. URL:<http://jct.sciencedirect.com> doi:10.5430/jct.v11n6p100. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6503942684>
3. Кляп М.І., Янович К.Я. Формування готовності фахівців із спеціальної освіти до роботи в закладі з інклюзивним навчанням. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: збірник тез доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20-21 жовтня 2022р., Ужгород / Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк. – Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. – с.182-186.
4. Кляп М.І. Реалізація інклюзивної освіти в ЄС: досвід Румунії. Педагогічні науки: теорія і практика. № 2 (46), 2023. 142 с. – С. 122-129. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogy/issue/view/184>
5. Iryna Tamozhska; Nataliia Tymofiienko; Antonina Demianiuk;

Marianna Klyap: Maria Tsurkan. Features of professional and pedagogical activity of a higher education teacher. Amazonia Investiga, Volume 12 - Issue 63: 148-155 / March, 2023.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.13>
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/23216>.

6. Якимович Т.Д., Вархолик Г.В., Кляп М.І., Голуб І.М. Моніторинг та критерії ефективності освітнього проекту безбар'єрності інклюзивного мистецтва. Інноваційна педагогіка. Випуск 62. Том 1, 2023. С.87-90.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/62/part_1/17.pdf

7. Кляп М.І. Нові аспекти діяльності асистента вчителя в умовах війни. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023 р., Ужгород/Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк.- Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. – 184с. – С.72-77.

8. Кляп М.І., Сендрей Х.І. Формування безпечного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: інноваційні підходи: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 жовтня 2023р., Ужгород/Упорядник: д.пед.н. С.В. Стеблюк.- Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. – 184с. – С.155-158.

9. Кляп М.І., Церкунік Н.М. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в

інклюзивних класах НУШ. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2024. – 242 с. С. 196-199.

10. Кляп М.І. До питання про соціальне виховання дітей дошкільного віку з порушеннями спектру аутизму. Development trends in special and inclusive education in context of European dimension: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2024, 264 p. P. 84-104.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/486>

Навчально-методичні посібники:

1. Кляп М.І. До питання про соціальне виховання дітей дошкільного віку з порушеннями спектру аутизму. Development trends in special and inclusive education in context of European dimension: theory and practice: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2024. 264 p. P. 84-104.
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/486>

розділ у колективній монографії

2. Кляп М.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 39 с.

3. Кляп М.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка з історією педагогіки» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 55 с.

4. Кляп М.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Спеціальна методика дошкільного виховання» для здобувачів спеціальності 016

						<p>Спеціальна освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 33 с. Участь у громадських організаціях за спеціальністю: член Української асоціації корекційних педагогів (членський квиток № 1422/2024), заступник голови Закарпатського осередку УАКП. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування, тема «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (180 год., 6 кредитів ECTS), 13.01- 08.02.2020, Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, м. Софія, Болгарія, сертифікат№ BD/VUZF/523-2020. 2. Міжнародне стажування, тема «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі» (180 год.) в рамках освітнього проекту «Міжкультурні комунікації та перспективи інтеграції в Європейському освітньому просторі», 10.06 -29.07.2021 р., Університет м. Загреб, Хорватія, сертифікат № 3721-С. 3. Підвищення кваліфікації у Центрально- Європейській академії навчань та сертифікації на тему «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (30 год., 1 кредит ECTS), сертифікат № 757.21, травень 2021 р. 4. Семинар-тренінг «Інклюзивність як умова розвитку толерантності у суспільстві», 23-24 травня 2024 р., Благодійний фонд «Соціальна опіка громадян», м. Ужгород.</p>	
19965	Туровці- Шютев Йолана Меньгертівна	асистент, Основне місце роботи	Українсько- угорський навчально- науковий інститут	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний	11	ОК28 Оптика (мова викладання - угорська)	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом магістра за спеціальністю

заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
070101 Фізика,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
070101 Фізика

«Фізика»,
кваліфікація: Магістр
фізики, викладач, АК
№45152242.
Додаткова
кваліфікація «Вчитель
інформатики».
Рішення ЗВО щодо
викладання
дисципліни «Оптика
(мова викладання –
угорська)» Туровці-
Шютев Й.М.
зумовлене дипломом
про освіту, досвідом
викладання,
наявністю наукових
публікацій та
навчально-
методичних
посібників.
Наукові публікації:
1. J. Alexandre, N.
Defenu, G. Grigolia, I.
G. Máriań, D.
Mdinaradze, A.
Trombettoni, Y.
Turovtsi-Shiutev and I.
Nándori.
Renormalization of
non-differentiable
potentials. Journal of
High Energy Physics,
Volume 2022, article
number 12, 2022(7),
page 23.
DOI:10.1007/JHEP07(
2022)012.
2. Й.М. Туровці-
Шютев, О.О. Шпеник.
Дослідження
релятивістських
властивостей у
кваркових системах.
Матеріали
міжнародної
конференції ІЕФ-2020
«50 років академічної
науки на Закарпатті».
Ужгород, 24-25 травня
2021 року, с. 274-275.
3. E. Nyergesy, I.G.
Máriań, E. Meskhi, Y.
Turovtsi-Shiutev, I.
Nándori. Thermal RG
flow of AS quantum
gravity. Physics Letter
B, 864 (2025) 139440.
DOI:
[https://doi.org/10.1016/
/j.physletb.2025.139440](https://doi.org/10.1016/j.physletb.2025.139440)

4. Пелешко А.А.,
Туровці-Шютев Й.М.,
Молнар Ш.Б.,
Шпеник О.О.,
Шафраньош М.І..
Методи проведення
фізичного
експерименту в
середній школі. Acta
Academia
Beregsasiensis.
Philologica – Берегове,
2025, с. 575-597.

5. Пелешко А.А.,
Туровці-Шютев Й.М.,
Мікла В.І., Шпеник
О.О., Шафраньош М.І.
Педагогічні аспекти
організації сучасного

фізичного експерименту. Acta Academia Beregsasiensis. Philologica – Берегове, 2025, с. 542-574.

Навчально – методичні посібники:

1. Гече Ф.Е., Шафраньош М.І., Трошкі Н.В., Неце А.Е., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з механіки / Методичні розробки для студентів першого курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 40 ст.
2. Jenkovszky László, Spenik Sándor, Szanyi István, Turóci-Sütő Jolán. Rugalmas és diffraktív szórás az LHC korában: a pomeron, az odderon és gluonlabdák. Monográfia – Ungvár - «AUTDOR-SHARK», 2021, 152 old.
3. Петкі К.П., Шафраньош М.І., Трошкі В.Б., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з оптики. / Методичні розробки для студентів другого курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 58 ст.
4. Шпеник О.О., Шафраньош М.І., Халус Л.М., Туровці-Шютев Й.М., Неце А.Е.. Методичні вказівки до «Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 33 ст.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. «Обмін досвідом:

						методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище», платформа «ПППО», 25-26.11.2023, 1 кредити (30 год). 2. Національна Академія Наук України, Інститут прикладної фізики (Суми), з 4.09.2023 по 31.10.2023, 6 кредити (180 год). 3. «Математичні методи розв'язування фізичних задач», «Платформа ОСВІТИ», Піфагор, 08.09.2023, 1 кредити (30 год). 4. University of Debrecen, Faculty of Science and Technology, from 02.11.2022 to 03.12.2022, 2 credits (60 hours).	
169413	Трошкі Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Українсько- угорський навчально- науковий інститут	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 032843, виданий 15.12.2015	10	ОК27 Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання - угорська)	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Математика», кваліфікація: Викладач математики та інформатики, АК №43701503. - кандидат фізико-математичних наук (01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика, диплом ДК № 032843). Тема дисертації «Моделювання випадкових полів». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання – угорська)» Трошкі Н.В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, досвідом викладання, наявністю наукових публікацій та науково-методичними посібників: 1. Трошкі Н. В. "Обґрунтування того, що модель гуссового стохастичного поля є субгауссовим полем" тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти і технологій", 20 березня 2024р, м. Біла Церква, - 87с. 2. Petki K., Sáfrányos

						<p>M., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J. Informatika és programozás Egyetemi jegyzet– Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2023. – 172 old.</p> <p>3. В.І. Мікла, К.П. Петкі, В.Б. Трошкі, Н.В. Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев. Основи фінансового аналізу: Методичні рекомендації – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 42с.</p> <p>4. К.П. Петкі, О.О. Шпеник, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі. Т-76 Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 68с.</p> <p>5. К.П. Петкі, В.Б. Трошкі, Н.В. Трошкі, С.С. Кенгерц. Т-76 Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 80с.</p> <p>6. К.П. Петкі, М.І. Шафраньош, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев. Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 144с.</p> <p>7. Petki K., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J. Az informatika oktatásának módszertana az általános középfokú oktatási intézményekben. Egyetemi jegyzet (Szak: “Matematika” és “Fizika”) – Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2025. – 180 old / К.Петкі, В.Трошкі, Н.Трошкі, Й.Туровці-Шютев Методика викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник - Ужгород: «АУТДОР-Шарк», 2025. – 180с.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування: в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ з 08.11.21 по 22.12.21.</p> <p>2. The University for Foreigners "Dante Alighieri" of Reggio Calabria Certificate, No 0871, 12.06.22, 2 ECTS</p>	
19965	Туровці-Шютев	асистент, Основне	Українсько-угорський	Диплом бакалавра,	11	ОК 19 Молекулярна	Інформація про кваліфікацію

Йолана Меньгертівн а	місце роботи	навчально- науковий інститут	<p>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070101 Фізика</p>	фізика (мова викладання - угорська)	<p>викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Фізика», кваліфікація: Магістр фізики, викладач, АК №45152242. Додаткова кваліфікація «Вчитель інформатики». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Молекулярна фізика (мова викладання – угорська)» Туровці-Шютев Й.М. зумовлене дипломом про освіту, досвідом викладання, наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. J. Alexandre, N. Defenu, G. Grigolia, I. G. Márián, D. Mdinardze, A. Trombettoni, Y. Turovtsi-Shiutev and I. Nándori. Renormalization of non-differentiable potentials. Journal of High Energy Physics, Volume 2022, article number 12, 2022(7), page 23. DOI:10.1007/JHEP07(2022)012. 2. Й.М. Туровці-Шютев, О.О. Шпеник. Дослідження релятивістських властивостей у кваркових системах. Матеріали міжнародної конференції ІЕФ-2020 «50 років академічної науки на Закарпатті». Ужгород, 24-25 травня 2021 року, с. 274-275. 3. E. Nyergesy, I.G. Márián, E. Meskhi, Y. Turovtsi-Shiutev, I. Nándori. Thermal RG flow of AS quantum gravity. Physics Letter B, 864 (2025) 139440. DOI: https://doi.org/10.1016/j.physletb.2025.139440 4. Пелешко А.А., Туровці-Шютев Й.М., Молнар Ш.Б., Шпеник О.О., Шафраньош М.І.. Методи проведення фізичного експерименту в середній школі. Acta Academia Beregsasiensis. Philologica – Берегове, 2025, с. 575-597. 5. Пелешко А.А., Туровці-Шютев Й.М.,</p>
----------------------------	-----------------	------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Мікла В.І., Шпенік О.О., Шафраньош М.І. Педагогічні аспекти організації сучасного фізичного експерименту. Acta Academia Beregsasiensis. Philologica – Берегове, 2025, с. 542-574.

Навчально – методичні посібники:

1. Гече Ф.Е., Шафраньош М.І., Трошкі Н.В., Неце А.Е., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з механіки / Методичні розробки для студентів першого курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 40 ст.

2. Jenkovszky László, Spenik Sándor, Szanyi István, Turóci-Sütő Jolán. Rugalmas és diffraktív szórás az LHC korában: a pomeron, az odderon és gluonlabdák. Monográfia – Ungvár - «AUTDOR-SHARK», 2021, 152 old.

3. Шпенік О.О., Шафраньош М.І., Халус Л.М., Туровці-Шютев Й.М., Неце А.Е. Методичні вказівки до «Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 33 ст.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. «Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище», платформа «ІППО», 25-26.11.2023, 1 кредити (30 год).

						<p>2. Національна Академія Наук України, Інститут прикладної фізики (Суми), з 4.09.2023 по 31.10.2023, 6 кредити (180 год).</p> <p>3. «Математичні методи розв'язування фізичних задач», «Платформа ОСВІТИ», Піфагор, 08.09.2023, 1 кредити (30 год).</p> <p>4. University of Debrecen, Faculty of Science and Technology, from 02.11.2022 to 03.12.2022, 2 credits (60 hours).</p>	
393899	Повідайчик Михайло Михайлович	професор, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04020101 Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 013642, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 000911, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 039131, виданий 26.06.2014</p>	35	ОК6 Аналітична геометрія (мова викладання - угорська)	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>- диплом спеціаліста, спеціальність «Прикладна математика», кваліфікація «Математик» (ЛП № 010084);</p> <p>-диплом доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом ДД№ 013642).</p> <p>Тема дисертації: «Теорія і практика формування конкурентоспроможності майбутніх учителів математики в процесі науково-дослідницької діяльності».</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Аналітична геометрія (мова викладання – угорська)»</p> <p>Повідайчиком М.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Повідайчик М.М. Бенчмаркінговий підхід до формування конкурентоспроможності педагога. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. №56. Vol.3. P. 58–61.</p> <p>2. Повідайчик М.М., Козубовська І.В. Інтелектуальний розвиток студентів у вищій школі США. Norwegian Journal of</p>

development of the International Science. 2021. №63. Vol.2. P. 21–24.

3. Повідайчик М.М. Освітнє середовище університету як засіб формування конкурентоспроможності майбутнього вчителя. World science: problems, prospects and innovations: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Торонто, Канада, 27-29 січня 2021 р.). Торонто, 2021. С. 935–938.

4. Повідайчик М.М., Варга Н.І. Інтеграція педагогічної і науково-дослідницької роботи у професійній діяльності викладача вищої школи США. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: зб. матеріалів X Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (13 трав. 2021 р.) Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С. 68–70.

5. Повідайчик М.М., Розлуцька Г.М. Дослідницька підготовка студентів в університетах США. Norwegian Journal of development of the International Science. 2022. №78. Vol.2. P. 33-36.

6. Тетяна Атрощенко, Михайло Повідайчик. Полікультурна підготовка як важлива умова успішної професійної діяльності педагогів США. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 53, том 1, 2022. С. 263–268.

7. Повідайчик М.М. Створення конкурентного середовища в процесі формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 12 вересня 2023 р.). Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023.

8. Повідайчик М. Використання

дослідницького потенціалу математичних дисциплін у процесі розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів. XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29, 2024) Valencia, Spain. International Scientific Unity, 2024. 104 с.

9. Повідайчик М., Карякін І., Шулла А. Розроблення комп'ютерних систем перевірки знань здобувачів освіти. III Школовські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (Глухів, 30-31 жовтня 2024 р.). Глухів: [б. в.], 2024. С. 205-206. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1GdHyLHckmnKOKtEe8voWZlzo9l-vwVB?usp=sharing>

10. Повідайчик М.М., Повідайчик О.С., Штимак А.Ю. Потенціал освітнього середовища, орієнтованого на дослідження, у процесі формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2025. Вип. 1(56). С. 177–181. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.177-181>

11. Повідайчик М.М., Шаркаді М.М., Кацала Р.А., Годя Р.М., Янчій І.В. Розроблення оболонки інформаційної системи «Комп'ютерний тренажер з фінансової математики». Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Математика і інформатика. Вип. 1 (46). 2025. С. 247-255. DOI:

[https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.46\(1\).247-255](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.46(1).247-255)
Навчально-методичні посібники:

1. Деякі графічні та аналітичні методи розв'язування задач з параметрами: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Середня освіта» / М.М. Повідайчик, А.М. Тегза, М.П. Шулла, Е.О. Карбованець – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. – 31 с.
2. Козубовська І.В., Повідайчик М.М., Попович І.Є. Нова освітня парадигма «навчання через дослідження»: зарубіжний досвід (методичні рекомендації). Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 35 с.
3. Логічні задачі для учнівсько-студентського наукового гуртка: методичні рекомендації / М.М. Повідайчик. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 21 с.
4. Деякі методи розв'язування раціональних нерівностей: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» та «Середня освіта» / М.М. Повідайчик, П.П. Мулеса, М.С. Герич, М.П. Шулла, А.О. Попович – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. – 47 с.
5. Повідайчик М.М., Повідайчик О.С., Герич М.С., Попович А.О. Розробка автоматизованих систем навчання та контролю знань учнів і студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 84 с.
6. Вища математика. Методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальності 205

Лісове господарство. /
Уклад.: Р. Кацала,
Ю.Ю. Млавець, М.М.
Повідайчик, О.О.
Синявська. Ужгород:
ДВНЗ “УжНУ”, 2024.
68 с.

7. Повідайчик М.М.
Формування
конкурентоспроможн
ості майбутніх
учителів математики в
процесі науково-
дослідницької
діяльності: теоретичні
і прикладні аспекти:
монографія. Ужгород:
Видавництво ПП
«АУТДОРШАРК»,
2024. 500 с.

8. Деякі задачі вищої
математики:
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальностей
«Середня освіта
(Математика)»,
«Середня освіта
(Фізика)» / М.М.
Повідайчик, Ю.Ю.
Імре. Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2025. 40 с.
Співкерівник наукової
теми «Вдосконалення
системи професійної
підготовки майбутніх
учителів математики
та інформатики у
контексті цифровізації
та модернізації змісту
освіти» (державний
реєстраційний номер
0123U1092656).

Голова журі:
1. III-го етапу
Всеукраїнської
олімпіади з
математики, 2024-25
н.р.;

2. Першого туру
(обласного)
всеукраїнського
конкурсу «Учитель
року – 2026» у
номінації
«Математика», 2025-
26 н.р.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Закарпатський
інститут
післядипломної
педагогічної освіти,
Сертифікат № ЗІ СТ
02139723/0034-22,
Використання
сучасних
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
освітньому процесі,
31.05.2022 р., 6
кредитів (180 год);
2. Alva Commerce s.r.o.,
Сертифікат, №2022-
10-28/1, Обробка
великих масивів
даних та захист

							інформації у IT сфері, 28.10.2022 р., 2 кредити (60 год).
315017	Опачко Магдалина Василівна	професор, Суміщення	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 014836, виданий 12.06.2002, Атестат доцента ДЦ 009240, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 005186, виданий 20.06.2023	20	ОК22 Педагогіка	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом про вищу освіту, спеціальність «Фізика», кваліфікація: Фізик. Викладач фізики (ПВ №723674); - диплом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 - теорія і методика навчання фізики (ДК № 014836); - диплом доктора педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ДД №007792) Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізики з дидактичного менеджменту». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Педагогіка» Опачко М. В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій та навчально- методичних посібників: Наукові публікації 1. Samoilenko N., Onyshchenko N., Kaliuzhka N., Opachko M., Pustovalov S., Zhukov O. Technology of design of the pedagogical process, which is the result of the constructive efficiency of the teacher. Laplage em Revista (International), vol.7, n. Extra C, 2021, p.622-627 ISSN: 2446- 6220 https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1053/963 2. Vovchasta N., Kozlovska I., Opachko M., Paikush M., Stechkevych O. The Use of Information and Communication Technologies as a Means of Professional Foreign Language Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021, Volume 13, Issue

3, pages: 38-50
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/374/3110>

3. Chernetskyi I., Slipukhina I., Kurylenko N., Mienailov S., Opachko M. The Application of Tracker Video Analysis for Distance Learning of Physics. Proceedings of the 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters. Kherson, Ukraine, September 28 – October 2, 2021. 182-192.

4. Subashkevych I., Korniat V., Loboda V., Sighetii I., Opachko M., N. Sirant N. Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, Volume 12, Issue 4, pages: 346-357 | <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254>.

5. Kozlovsky Yu., Opachko M, Tsiupryk A., Savka I. Integration of Students' Soft and Hard Skills in Automotive Vocational and Technical Schools. The New Educational Review. Vol. 68, No. 2. 2022. S.209-219 <https://czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/tner>

6. Zaporozhchenko, T., Dutko, O., Opachko, M., Skrypnyk, N., Depchynska, I., Turchyn, T. (2022). Developing Competences in Future Primary School Teachers under the Conditions of Teacher Education Standardization: A Theoretical Review. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14 (2), 407-433. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/588>

7. Опачко М. В.. Реалізація студентоцентрованого підходу в сучасних

умовах розвитку вищої школи / Магдалина Василівна Опачко, Ірина Михайлівна Козловська, Ірина Михайлівна Ключковська // Науковий вісник Ужгородського університету : збірник наукових праць; серія: Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. О. Бартош. – Ужгород : Говерла, 2021. – Вип. 2 (49). – С. 129-134. 8. Сучасні тенденції підготовки педагогічних кадрів у полікультурному просторі США [Електронний ресурс] / М. Опачко, М. Марусинець // Актуальні питання гуманітарних наук. - 2022. - Вип. 51. - С. 638-643. http://nbuv.gov.ua/UJRN/apgnd_2022_51_100

9. Опачко М.В., Козловська І.М., Ключковська І.М.. Реалізація студентоцентрованого підходу в сучасних умовах розвитку вищої школи. // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», (2(49), 2021, ст. 129–134. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.129-134>

10. Yurkovych, N., Mar'yan, M., Opachko, M., & Seben, V. (2023). Методи фрактального підходу в освіті: інноваційні технології та концепції комп'ютерного моделювання. Фізикоматематична освіта, 38 (3), 73-78. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-3-010>. 10.

11. М.В. Опачко, Н.В. Дешко, В.А. Раїчук. Теоретичні засади розробки технології виховання патріотизму студентської молоді. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2023, ст. 275-281.

12. Попадич О. О., Опачко М. В. Тенденції розвитку інклюзивної освіти у вищій школі. Інклюзивне середовище закладу

вищої освіти: стан та перспективи розвитку.
/ Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice : scientific monograph. – Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. – P. 164-188.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/64652>

13. А Ковач, О Козарь, М Опачко.
Дидактична взаємодія у змісті інтегрованого навчання хімії, фізики та біології у Новій українській школі. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Номер 1(13), 2025, ст. 32-41.
[https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(13\).2025.330172](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(13).2025.330172)

14. М. Опачко, О. Козарь. STEM-середовище як простір професійного становлення майбутнього вчителя природничих наук: збірник тез доповідей за матеріалами (Кам'янець-Подільський, 16-17 жовтня 2025 року). – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. – С. 150-152.
<http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/13234>

15. Опачко М.В., Кабацій В.М.
Моделювання дидактичної взаємодії у методиці навчання фізики в НУШ (2025). Наукові інновації та передові технології. Серія: Педагогіка. №2 (42), С. 1553-1564. (Серія «Педагогіка»)
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1553-1564](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1553-1564)

Навчально-методичні посібники:
1. Козарь О.П., Опачко М.В., Ковач А.І.
Методичні рекомендації до написання курсових робіт з методики навчання природничих наук для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за

спеціальністю 014
Середня освіта,
предметна
спеціальність 014.15
Природничі науки,
освітньої програми
«Середня освіта:
природничі науки»,
освітня ступінь
«бакалавр». МДУ,
2023. 28 с.

2. Опачко М.В.,
Попадич О.О.
Застосування засобів
моделювання
педагогічних ситуацій.
Навчально-
методичний посібник.
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2021. 96 с.

3. Опачко М.В.
Моделювання
професійної
підготовки і
діяльності фахівця в
умовах сучасної вищої
школи. Методичні
рекомендації.
Ужгород: ПП
«Інватор», 2022. 47 с.

4. Опачко М.В.
Матеріали
педагогічної практики
(психолого-
педагогічний аспект).
Навчальний посібник.
Ужгород: УжНУ, 2025.
54 с.

5. Опачко М.В.
Системний та
інтегративний
підходи в освіті.
Навчально-
методичний посібник.
Ужгород: УжНУ, 2025.
79 с

6. Опачко М.В.
Практикум з «Основ
дидактичного
менеджменту»:
Навчально-
методичний посібник.
Вид 2. Доп і переробл.
Ужгород: УжНУ, 2025.
161 с.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників
12.06.2021 - 18.07.2021
Польща – Україна
СЕРТИФІКАТ №
SZFL-000430
12.06.2021 - 18.07.2021
Sobornist (conference-
ukraine.com.ua).
2. Свідоцтво № К58-
2404598 про
дистанційне

підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Критичне та креативне мислення: розвиваємо і вдосконалюємо» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС) 25.09.2021.

3. Свідоцтво № К61-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Інновації в освіті» (тривалість 10 години / 0.33 кредиту ЄКТС) 23.10.2021.

4. Свідоцтво № В566-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Формування soft skills через упровадження концепції НУШ у середній і старшій школі» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) 12.10.2021.

5. Свідоцтво № В587-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Креативне мислення: що це таке, чому воно важливе та як його розвивати» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) 21.11.2021.

6. Свідоцтво № К69-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «STEM, STEAM, STREAM і проєктне навчання» за напрямками «Проєктне навчання», «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС). 15.01.2022.

7. Свідоцтво № В870-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Подолання стресу та попередження професійного вигорання: практики ресурсування в кризових умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 30.05.2023.

8. Сертифікат № Доооо847071, що засвідчує проходження тестування «Цифрограм для вчителів» на національній платформі Дія. Освіта. Рівень цифрової грамотності – Високий С1 (46/63). 31 серпня 2023.

9. Сертифікат учасника вебінару «Чим відрізняється фахова стаття категорії "Б" від наукової статті Scopus / Web of Science» (тривалість 1 години / 0,03 кредиту ЄКТС). 04.09.2023.

10. Свідоцтво № K153-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Використання штучного інтелекту в освіті» за напрямами «Медіаграмотність», «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС). 8.03.2024.

11. Свідоцтво № K168-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції ««Практикум для педагогів: розвиток критичного мислення» за напрямами «Критичне мислення», «Медіаграмотність», «Наскрізнi навички» (8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС). 27.06.2024.

12. Свідоцтво № K179-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Психологічна підтримка та безпека учасників освітнього процесу» за напрямами «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС). 12. 09.2024.

13. Свідоцтво № В931-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Штучний інтелект для

						<p>організації роботи вчителя: практика використання» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 15.09.2024</p> <p>14. Свідоцтво № В1169-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Алгоритм створення тестів та проведення командних ігор за допомогою онлайн-сервісів Kahoot та Google Forms» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 13.11.2024</p> <p>15. Свідоцтво № В1041-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Формування ключових компетентностей на уроках природничих дисциплін», (2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 24.11.2024</p> <p>16. Свідоцтво № В839-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «STEM-діяльність на уроках біології та хімії: ідеї, інструменти, практичні поради». (2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 19.09.2025.</p>	
353480	Тегза Антоніна Мигалівна	доцент, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 023386, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025894, виданий 01.08.2011</p>	25	ОК5 Математичний аналіз функції багатьох змінних (мова викладання - угорська)	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом спеціаліста: АК №11793805 - диплом кандидата фізико-математичних наук: ДК №023386; Тема дисертації: «Обґрунтування оцінок точності і надійності моделювання гауссових стаціонарних випадкових процесів». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Математичний аналіз функції багатьох змінних (мова викладання – угорська)» Тегзою А.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання і

наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників.

Наукові публікації:

1. Тегза А. Деякі методи для ефективного вивчення математичного аналізу. // Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція, 26-28 квітня 2023р., с.262-265.
2. Olga Syniavska, Anna Slyvka-Tylyshchak, Antonina Tegza, Alexander Tylyshchak. Integrated course of calculus by using software // Mathematics and Informatics. 66(4), pp. 373–389, 2023. (URL: <https://dSPACE.UZHNU.EDU.UA/jspui/handle/lib/57007>).
3. Тегза А.М. Візуалізація деяких теорем теорії ймовірностей та математичної статистики засобами мови Python. / Тегза А.М., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С.// Інноваційна педагогіка. — 2024. — № 74. — С. 217-222. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.40>.
4. Боярищева Т. Засоби активізації навчальної діяльності майбутніх вчителів математики під час вивчення математичного аналізу./ Боярищева Т., Герич М., Погоріляк О., Синявська О., Тегза А. // Науковий журнал “Фізико-математична освіта”, Том 37, No 5 / Vol. 37, No 5 (2022), с.7-16.
5. Тегза А., Підгірська М., Тодавчич М., Афанасенко Т. (2023). Методи розв’язування рівнянь з модулями. Scientific Collection «InterConf», (178), 276–283.
6. Тегза А.М., Синявська О.О.. Застосування деякого програмного забезпечення у математичному аналізі. // збірник X міжнародної науково-методичної

конференції
«Проблеми
математичної освіти
ПМО -2023», 2023, ст.
180-181.

7. Тегза А.М., Імре
Ю.Ю., Кенгерц С.С.,
Неце А.Е.
Диференціальне
числення в природі та
архітектурі. //
Інноваційна
педагогіка. – 2025. –
№ 79. – С. 160-163.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.2.31>

Навчально-методичні
посібники:

1. Деякі графічні та
аналітичні методи
розв'язування задач з
параметрами:
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальностей
«Початкова освіта» та
«Середня освіта» /
М.М. Повідайчик,
А.М. Тегза, М.П.
Шулда, Е.О.
Карбова-нець –
Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2021. – 31
с.

2. Т.В. Боярищева,
М.С. Герич, О.О.
Погоріляк, О.О.
Синявська, Г.І.
Сливка-Тилищак, П.В.
Слюсарчук, А.М.
Тегза. Терія міри й
інтегралу Лебега.
Функціональний
аналіз. Навчальний
посібник для
студентів
математичних,
фізичних та технічних
спеціальностей. –
Говерла: Ужгород,
2023. – 182с.

3. Комплексний
аналіз: навчальний
посібник / П.В.
Слюсарчук, Т.В.
Боярищева, М.С.
Герич, О.О.
Погоріляк, О.О.
Синявська, Г.І.
Сливка-Тилищак,
А.М. Тегза. – Говерла:
Ужгород, 2023. – 244
с.

4. Синявська О.О.,
Сливка-Тилищак Г.І.,
Тегза А.М. Числові та
функціональні ряди:
методичні вказівки до
виконання типових
індивідуальних
завдань з
математичного
аналізу для студентів
факультету
математики та
цифрових технологій.
– Ужгород: ДВНЗ

						<p>“УжНУ”, 2023, 59 ст.</p> <p>5. Боярищева Т.В., Герич М.С., Слюсарчук П.В., Тегза А.М. Функції багатьох змінних: методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з математичного аналізу для студентів факультету математики та цифрових технологій. – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2023.</p> <p>6. Погоріляк О.О., Сливка-Тилишак Г.І., Тегза А.М. Кратні та криволінійні інтеграли: методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з математичного аналізу для студентів факультету математики та цифрових технологій. – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2023. – 49с.</p> <p>7. Біометрія. Методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань /А.М. Тегза, О.О. Синявська. Ужгород: ДВНЗ “УжНУ 2024. – 34с.</p> <p>8. Методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з теорії ймовірностей і математичної статистики. (угорською мовою) /А.М. Тегза, К.П. Петкі Ужгород: ДВНЗ «УжНУ» 2025. – 38с.</p> <p>9. А.М. Тегза, К.П. Петкі. Теорія ймовірностей та математична статистика для комп'ютерних наук. Ужгород: УжНУ, 2025, 38с.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат про стажування № ЗІ СТ 02139723/0012-21. Тема: “Дослідження сучасних інновацій у викладанні предметів природничо-математичного циклу”, 24.03.21р, 6 кредитів.</p>	
43245	Петкі Катерина Петрівна	Старший викладач, Суміщення	Українсько-угорський навчально-	Диплом спеціаліста, Ужгородський	11	ОК29 Методи оптимізації (мова	Інформація про кваліфікацію викладача:

			<p>науковий інститут</p>	<p>нац. університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 7.04020101 прикладна математика, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика</p>	<p>викладання - угорська)</p>	<p>- диплом спеціаліста (спеціальність "Прикладна математика", кваліфікація математик, АК № 27660106). Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Методи оптимізації (мова викладання – угорська)» Петкі К.П. зумовлене дипломом про освіту, досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників: 1. Петкі К.П. Використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення курсу «Інформатика та програмування». Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» - Львів – 2024. с. 187-188. 2. Mikla Viktor, Petki Katalin, Traski Viktor, Traski Natália, Turóci-Sütő Jolán. Pénzügyi elemzés alapjai (Szak: "Matematika"). Основи фінансового аналізу. Навчальний посібник.– Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2023. – 42 old. 3. Petki Katalin, Sáfrányos Mirosláv, Traski Viktor, Traski Natália, Turóci-Sütő Jolán. Informatika és programozás: Egyetemi jegyzet. Інформатика та програмування. Навчальний посібник. – Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2023. – 144 old. 4. Petki Katalin, Traski Viktor, Traski Natália. „Informatika és programozás II (Інформатика та програмування II)”, (Szak: „Fizika”). Ужгород: УжНУ, 2023. 80с. 5. Petki Katalin, Traski Viktor, Traski Natália. „Informatika és programozás I (Інформатика та програмування I)”, (Szak: „Fizika”). Ужгород: УжНУ, 2023. 80с. 6. А.М. Терза, К.П. Петкі. Теорія</p>
--	--	--	--------------------------	--	-------------------------------	--

						<p>ймовірностей та математична статистика для комп'ютерних наук. Ужгород: УжНУ, 2025. 38с.</p> <p>7. Petki K., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J. Az informatika oktatásának módszertana az általános közép fokú oktatási intézményekben. Egyetemi jegyzet (Szak: "Matematika" és "Fizika") – Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2025. – 180 old / К.Петкі, В.Трошкі, Н.Трошкі, Й.Туровці-Шютев Методика викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник - Ужгород: «АУТДОР-Шарк», 2025. – 180с. Відомості про підвищення кваліфікації: Науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» № ADV - 0101174_АТС від 11.02.2024.</p>	
374997	Соломка Едуард Тіберійович	доцент, Суміщення	Факультет суспільних наук	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Міністерство освіти УРСР Мукачівське педагогічне училище, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Ужгородським державним університетом, рік закінчення: 1996, спеціальність: філологія, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський</p>	5	ОК20 Психологія	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом кандидата психологічних наук, спеціальність: 190007 - педагогічна та вікова психологія, серія і номер диплома ДК №010036. Тема дисертації: «Формування читацької компетентності учнів старших класів». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Психологія» Соломкою Е.Т. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, вченим званням та досвідом викладання, наявністю наукових публікацій і навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. Опанувальна поведінка особистості у психологічних дослідженнях та деякі методи управління стресом. / Е. Т.

національний
університет",
рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Державна
служба,
Диплом
кандидата наук
ДК 010036,
виданий
11.04.2001,
Атестат
доцента 12ДЦ
021838,
виданий
23.12.2008

Соломка, Т. В. Хома,
А. Б. Хлопек //
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Психологія. –
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. – Випуск 2. –
С.23–27.

2. Соломка Е. Т., Хома
Т. В., Хлопек А. Б.
Стресостійкість
особистості як фактор
впливу на
опанувальну
поведінку
студентської молоді.
Вісник Національного
університету оборони
України. Вип. 1(65).
2022. С.111–116.

3. Е. Т. Соломка, Т. В.
Хома, В. В. Олійник,
А. Б. Хлопек, О. М.
Іваць. Емоційно-
вольові якості вчителя
як детермінанти
самореалізації. //
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology, VIII (92),
Issue: 228, 2020 May.
Ст. 65-68.

4. Соломка Е.Т..
Психологічні аспекти
емоційного вигорання
фахівців спеціальної
освіти: збірник тез
доповідей І Науково-
практичної інтернет-
конференції з
міжнародною участю,
20-21 жовтня 2022 р.,
Ужгород / Упорядник:
д.пед.н. С.В. Стеблюк.
– Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2022, ст.
138-143.

5. Т.В. Хома, Е.Т.
Соломка, А.Б. Хлопек.
Формування
морально-вольових
якостей як складової
професійної культури
майбутніх тренерів-
викладачів. /
Technologies,
innovative and modern
theories of scientists,
2023, ст. 311-314.

Навчально-методичні
посібники:
1. Методологічні та
теоретичні проблеми
психології: методичні
рекомендації щодо
організації
практичних занять з
дисципліни
«Методологічні та
теоретичні проблеми
психології» (для
бакалаврів) / Соломка
Е.Т. - Ужгород: Вид-во
Ужгородського
національного
університету
„Говерла”, 2021.

2. Психологічна

						<p>служба в системі освіти: методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Психологічна служба в системі освіти» (для бакалаврів) / Соломка Е.Т. - Ужгород: Вид-во Ужгородського національного університету „Говерла”, 2021.</p> <p>3. Психологія мотивації: методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Психологія мотивації» (для бакалаврів) / Соломка Е.Т. - Ужгород: Вид-во Ужгородського національного університету „Говерла”, 2021.</p> <p>4. Психологія творчості: методичні рекомендації щодо організації практичних занять з дисципліни «Психологія творчості» (для бакалаврів) / Соломка Е.Т. - Ужгород: Вид-во Ужгородського національного університету „Говерла”, 2021.</p> <p>- Включений до реєстру експертів з акредитації освітніх програм (53 - Психологія, 13 - Початкова освіта) з 26 січня 2021 року.</p>	
393899	Повідайчик Михайло Михайлович	професор, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04020101 Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 013642, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 000911, виданий 19.01.2012,</p>	35	ОКзо Цифрові та інтелектуальні технології в освіті (мова викладання - угорська)	<p>Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом спеціаліста, спеціальність «Прикладна математика», кваліфікація «Математик» (ЛП № 010084); -диплом доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом ДД№ 013642). Тема дисертації: «Теорія і практика формування конкурентоспроможності майбутніх учителів математики в процесі науково-дослідницької діяльності». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Цифрові та інтелектуальні технології в освіті (мова викладання – угорська)»</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
039131,
виданий
26.06.2014

Повідайчиком М.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників.

Наукові публікації:

1. Повідайчик М.М. Бенчмаркінговий підхід до формування конкурентоспроможності педагога. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. №56. Vol.3. P. 58–61.
2. Повідайчик М.М., Козубовська І.В. Інтелектуальний розвиток студентів у вищій школі США. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. №63. Vol.2. P. 21–24.
3. Повідайчик М.М. Освітнє середовище університету як засіб формування конкурентоспроможності майбутнього вчителя. World science: problems, prospects and innovations: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Торонто, Канада, 27-29 січня 2021 р.). Торонто, 2021. С. 935–938.
4. Повідайчик М.М., Варга Н.І. Інтеграція педагогічної і науково-дослідницької роботи у професійній діяльності викладача вищої школи США. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: зб. матеріалів X Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (13 трав. 2021 р.) Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С. 68–70.
5. Повідайчик М.М., Розлуцька Г.М. Дослідницька підготовка студентів в університетах США. Norwegian Journal of development of the International Science. 2022. №78. Vol.2. P. 33-36.
6. Тегяна Атрощенко,

Михайло Повідайчик. Полікультурна підготовка як важлива умова успішної професійної діяльності педагогів США. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 53, том 1, 2022. С. 263–268.

7. Повідайчик М.М. Створення конкурентного середовища в процесі формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 12 вересня 2023 р.). Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023.

8. Повідайчик М. Використання дослідницького потенціалу математичних дисциплін у процесі розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів. XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29, 2024) Valencia, Spain. International Scientific Unity, 2024. 104 с.

9. Повідайчик М., Карякін І., Шулла А. Розроблення комп'ютерних систем перевірки знань здобувачів освіти. III Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (Глухів, 30-31 жовтня 2024 р.). Глухів: [б. в.], 2024. С. 205-206. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1GdHyLHckmnKOKtEe8voWVZlzo9l-vwVB?usp=sharing>

10. Повідайчик М.М., Повідайчик О.С., Штимак А.Ю. Потенціал освітнього середовища, орієнтованого на дослідження, у процесі формування конкурентоспроможності майбутніх

педагогів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2025. Вип. 1(56). С. 177–181. DOI:

[https://doi.org/10.24144/2524-](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.177-181)

0609.2025.56.177-181
11. Повідайчик М.М., Шаркаді М.М., Кацала Р.А., Годя Р.М., Янчій І.В. Розроблення оболонки інформаційної системи «Комп'ютерний тренажер з фінансової математики».

Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Математика і інформатика. Вип. 1 (46). 2025. С. 247-255. DOI:

[https://doi.org/10.24144/2616-](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.46(1).247-255)

7700.2025.46(1).247-255

12. Повідайчик М.М., Попик М.М.

МЕХАНІЗМИ
УПРАВЛІННЯ
ПЕРСОНАЛОМ В
УМОВАХ

ЦИФРОВІЗАЦІЇ З
ВИКОРИСТАННЯМ
ERP-СИСТЕМИ ODOO
«Бізнес Інформ».

№9_2025. 490-497.
DOI:

[https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-](https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-490-497)

490-497

13. Повідайчик М.М., Скляр А.Л., Годя Р.М.

РОЗРОБЛЕННЯ
ДЕЯКИХ МОДУЛІВ
ІНФОРМАЦІЙНОЇ
СИСТЕМИ

«ЦИФРОВИЙ
АСИСТЕНТ
ВИКЛАДАЧА ЗВО».

Науковий вісник
Ужгородського
університету. Сер.:

Математика і
інформатика. Вип. 2
(47). 2025. С. 207-213.

DOI:
[https://doi.org/10.24144/2616-](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.47(2).207-213)

7700.2025.47(2).207-213

14. Повідайчик М., Карякін І., Шулла А.

Розроблення комп'ютерних систем перевірки знань здобувачів освіти. III Школовські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-

конф. з міжнар. участю (Глухів, 30-31 жовтня 2024 р.). Глухів: [б. в.], 2024. С. 205-206. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1GdHyLHckmnKOKtEe8voWZLzo9l-vwVB?usp=sharing>

15. Повідайчик М.М., Кацала Р.А., Годя Р.М., Янчій І.В. Розроблення інформаційної системи з фінансової математики. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 19-20 березня 2025 року). Львів: Львівський науковий форум, 2025. С. 59-60.

Навчально-методичні посібники:

1. Козубовська І.В., Повідайчик М.М., Попович І.Є. Нова освітня парадигма «навчання через дослідження»: зарубіжний досвід (методичні рекомендації). Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 35 с.

2. Логічні задачі для учнівсько-студентського наукового гуртка: методичні рекомендації / М.М. Повідайчик. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 21 с.

3. Козубовська І.В., Повідайчик М.М., Повідайчик О.С. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі: метод. рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 36 с.

4. Повідайчик М.М., Повідайчик О.С., Герич М.С., Попович А.О. Розробка автоматизованих систем навчання та контролю знань учнів і студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 84 с.

5. Повідайчик М.М. Формування конкурентоспроможності майбутніх учителів математики в процесі науково-дослідницької діяльності: теоретичні і прикладні аспекти: монографія. Ужгород:

Видавництво ПП «АУТДОРШАРК», 2024. 500 с.
Виконавець наукової теми кафедри кібернетики і прикладної математики ДВНЗ "УжНУ" "Методи обчислювального інтелекту для обробки і аналізу даних", № держреєстрації 0121U109279, 04.03.2021 р.
Співкерівник наукової теми «Вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх учителів математики та інформатики у контексті цифровізації та модернізації змісту освіти» (державний реєстраційний номер 0123U1092656).
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат № ЗІ СТ 02139723/0034-22, Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, 31.05.2022 р., 6 кредитів (180 год);
2. Alva Commerce s.r.o., Сертифікат, №2022-10-28/1, Обробка великих масивів даних та захист інформації у IT сфері, 28.10.2022 р., 2 кредити (60 год).
Інформація про кваліфікацію викладача:
- диплом спеціаліста, спеціальність «Прикладна математика», кваліфікація «Математик» (ЛП № 010084);
-диплом доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом ДД№ 013642).
Тема дисертації: «Теорія і практика формування конкурентоспроможності майбутніх учителів математики в процесі науково-дослідницької діяльності».
Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Цифрові та інтелектуальні технології в освіті»

(мова викладання – угорська)»
Повідайчиком М.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників.
Наукові публікації:
1. Повідайчик М.М. Бенчмаркінговий підхід до формування конкурентоспроможності педагога. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. №56. Vol.3. P. 58–61.
2. Повідайчик М.М., Козубовська І.В. Інтелектуальний розвиток студентів у вищій школі США. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. №63. Vol.2. P. 21–24.
3. Повідайчик М.М. Освітнє середовище університету як засіб формування конкурентоспроможності майбутнього вчителя. World science: problems, prospects and innovations: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Торонто, Канада, 27-29 січня 2021 р.). Торонто, 2021. С. 935–938.
4. Повідайчик М.М., Варга Н.І. Інтеграція педагогічної і науково-дослідницької роботи у професійній діяльності викладача вищої школи США. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: зб. матеріалів X Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (13 трав. 2021 р.) Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С. 68–70.
5. Повідайчик М.М., Розлуцька Г.М. Дослідницька підготовка студентів в університетах США. Norwegian Journal of development of the International Science. 2022. №78. Vol.2. P.

33-36.

6. Тетяна Атрощенко, Михайло Повідайчик. Полікультурна підготовка як важлива умова успішної професійної діяльності педагогів США. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 53, том 1, 2022. С. 263–268.

7. Повідайчик М.М. Створення конкурентного середовища в процесі формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 12 вересня 2023 р.). Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023.

8. Повідайчик М. Використання дослідницького потенціалу математичних дисциплін у процесі розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів. XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29, 2024) Valencia, Spain. International Scientific Unity, 2024. 104 с.

9. Повідайчик М., Карякін І., Шулла А. Розроблення комп'ютерних систем перевірки знань здобувачів освіти. III Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (Глухів, 30-31 жовтня 2024 р.). Глухів: [б. в.], 2024. С. 205-206. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1GdHyLHckmnKOKtEe8voWZLz09l-vwVB?usp=sharing>

10. Повідайчик М.М., Повідайчик О.С., Штимак А.Ю. Потенціал освітнього середовища, орієнтованого на дослідження, у процесі формування

конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2025. Вип. 1(56). С. 177–181. DOI:

[https://doi.org/10.24144/2524-](https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.177-181)

0609.2025.56.177-181
11. Повідайчик М.М., Шаркаді М.М., Кацала Р.А., Годя Р.М., Янчій І.В. Розроблення оболонки інформаційної системи «Комп'ютерний тренажер з фінансової математики».

Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Математика і інформатика. Вип. 1 (46). 2025. С. 247-255. DOI:

[https://doi.org/10.24144/2616-](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.46(1).247-255)

7700.2025.46(1).247-255

12. Повідайчик М.М., Попик М.М.

МЕХАНІЗМИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ERP-СИСТЕМИ ODOO «Бізнес Інформ».

№9_2025. 490-497. DOI:

[https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-](https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-9-490-497)

490-497

13. Повідайчик М.М., Скляр А.Л., Годя Р.М.

РОЗРОБЛЕННЯ ДЕЯКИХ МОДУЛІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ «ЦИФРОВИЙ АСИСТЕНТ ВИКЛАДАЧА ЗВО».

Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Математика і інформатика. Вип. 2 (47). 2025. С. 207-213. DOI:

[https://doi.org/10.24144/2616-](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.47(2).207-213)

7700.2025.47(2).207-213

14. Повідайчик М., Карякін І., Шулла А. Розроблення

комп'ютерних систем перевірки знань здобувачів освіти. III Школовські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: зб.

матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (Глухів, 30-31 жовтня 2024 р.). Глухів: [б. в.], 2024. С. 205-206. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1GdHyLHckmnKOKtEe8voWwZlzo9l-vwVB?usp=sharing>

15. Повідайчик М.М., Кацала Р.А., Годя Р.М., Янчій І.В. Розроблення інформаційної системи з фінансової математики. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 19-20 березня 2025 року). Львів: Львівський науковий форум, 2025. С. 59-60.

Навчально-методичні посібники:

1. Козубовська І.В., Повідайчик М.М., Попович І.Є. Нова освітня парадигма «навчання через дослідження»: зарубіжний досвід (методичні рекомендації). Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 35 с.

2. Логічні задачі для учнівсько-студентського наукового гуртка: методичні рекомендації / М.М. Повідайчик. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 21 с.

3. Козубовська І.В., Повідайчик М.М., Повідайчик О.С. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі: метод. рекомендації. Ужгород: УжНУ, 2021. 36 с.

4. Повідайчик М.М., Повідайчик О.С., Герич М.С., Попович А.О. Розробка автоматизованих систем навчання та контролю знань учнів і студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 84 с.

5. Повідайчик М.М. Формування конкурентоспроможності майбутніх учителів математики в процесі науково-дослідницької діяльності: теоретичні

						<p>і прикладні аспекти: монографія. Ужгород: Видавництво ПП «АУТДОРШАРК», 2024. 500 с.</p> <p>Виконавець наукової теми кафедри кібернетики і прикладної математики ДВНЗ "УжНУ" "Методи обчислювального інтелекту для обробки і аналізу даних", № держреєстрації 0121U109279, 04.03.2021 р.</p> <p>Співкерівник наукової теми «Вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх учителів математики та інформатики у контексті цифровізації та модернізації змісту освіти» (державний реєстраційний номер 0123U1092656).</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат № 31 СТ 02139723/0034-22, Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, 31.05.2022 р., 6 кредитів (180 год); 2. Alva Commerce s.r.o., Сертифікат, №2022-10-28/1, Обробка великих масивів даних та захист інформації у ІТ сфері, 28.10.2022 р., 2 кредити (60 год). 	
353480	Тегза Антоніна Мигалівна	доцент, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 023386, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025894, виданий 01.08.2011</p>	25	<p>OK4 Математичний аналіз функції однієї змінної (мова викладання - угорська)</p>	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом спеціаліста: АК №11793805 - диплом кандидата фізико-математичних наук: ДК №023386; <p>Тема дисертації: «Обґрунтування оцінок точності і надійності моделювання гауссових стаціонарних випадкових процесів».</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Бази даних та інформаційні системи (мова викладання – угорська)» Тегзою А.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням,</p>

досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників.

Наукові публікації:

1. Тегза А. Деякі методи для ефективного вивчення математичного аналізу. // Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція, 26-28 квітня 2023р., с.262-265.
2. Olga Syniavska, Anna Slyvka-Tylyshchak, Antonina Tegza, Alexander Tylyshchak. Integrated course of calculus by using software // Mathematics and Informatics. 66(4), pp. 373–389, 2023. (URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/57007>).
3. Тегза А.М. Візуалізація деяких теорем теорії ймовірностей та математичної статистики засобами мови Python. / Тегза А.М., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С.// Інноваційна педагогіка. — 2024. — № 74. — С. 217-222. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/74.40>.
4. Боярищева Т. Засоби активізації навчальної діяльності майбутніх вчителів математики під час вивчення математичного аналізу./ Боярищева Т., Герич М., Погоріляк О., Синявська О., Тегза А. // Науковий журнал “Фізико-математична освіта”, Том 37, No 5 / Vol. 37, No 5 (2022), с.7-16.
5. Тегза А., Підгірська М., Тодавчич М., Афанасенко Т. (2023). Методи розв’язування рівнянь з модулями. Scientific Collection «InterConf», (178), 276–283.
6. Тегза А.М., Синявська О.О.. Застосування деякого програмного забезпечення у математичному аналізі. // збірник X міжнародної науково-

методичної конференції «Проблеми математичної освіти ПМО -2023», 2023, ст. 180-181.

Навчально-методичні посібники:

1. Деякі графічні та аналітичні методи розв'язування задач з параметрами: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Середня освіта» / М.М. Повідайчик, А.М. Тегза, М.П. Шулла, Е.О. Карбова-нець – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. – 31 с.
2. Т.В. Боярищева, М.С. Герич, О.О. Погоріляк, О.О. Синявська, Г.І. Сливка-Тилищак, П.В. Слюсарчук, А.М. Тегза. Терія міри й інтегралу Лебега. Функціональний аналіз. Навчальний посібник для студентів математичних, фізичних та технічних спеціальностей. – Говерла: Ужгород, 2023. – 182с.
3. Комплексний аналіз: навчальний посібник / П.В. Слюсарчук, Т.В. Боярищева, М.С. Герич, О.О. Погоріляк, О.О. Синявська, Г.І. Сливка-Тилищак, А.М. Тегза. – Говерла: Ужгород, 2023. – 244 с.
4. Синявська О.О., Сливка-Тилищак Г.І., Тегза А.М. Числові та функціональні ряди: методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з математичного аналізу для студентів факультету математики та цифрових технологій. – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2023, 59 ст.
5. Боярищева Т.В., Герич М.С., Слюсарчук П.В., Тегза А.М. Функції багатьох змінних: методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з математичного аналізу для студентів

						<p>факультету математики та цифрових технологій. – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2023.</p> <p>6. Погоріляк О.О., Сливка-Тилищак Г.І., Тегза А.М. Кратні та криволінійні інтеграли: методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань з математичного аналізу для студентів факультету математики та цифрових технологій. – Ужгород: ДВНЗ “УжНУ”, 2023. – 49с.</p> <p>7. Біометрія. Методичні вказівки до виконання типових індивідуальних завдань /А.М. Тегза, О.О. Синявська. Ужгород: ДВНЗ “УжНУ 2024. – 34с.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат про стажування № ЗІ СТ 02139723/0012-21. Тема: “Дослідження сучасних інновацій у викладанні предметів природничо-математичного циклу”, 24.03.21р, 6 кредитів.</p>	
169413	Трошкі Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 032843, виданий 15.12.2015</p>	10	<p>OK18 Інформатика та програмування (мова викладання - угорська)</p>	<p>Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Математика», кваліфікація: Викладач математики та інформатики, АК №43701503. - кандидат фізико-математичних наук (01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика, диплом ДК № 032843). Тема дисертації «Моделювання випадкових полів». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Інформатика та програмування (мова викладання - угорська)» Трошкі Н.В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій і науково-методичними</p>

посібників:

1. Трошкі Н. В.
“Обґрунтування того, що модель гуссового стохастичного поля є субгауссовим полем” тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти і технологій”, 20 березня 2024р, м. Біла Церква, - 87с.
2. Petki K., Sáfrányos M., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J.
Informatika és programozás Egyetemi jegyzet– Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2023. – 172 old.
3. В.І. Мікла, К.П. Петкі, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев.
Основи фінансового аналізу: Методичні рекомендації – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 42с.
4. К.П. Петкі, О.О. Шпеник, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі. Т-76
Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 68с.
5. К.П. Петкі, В.Б. Трошкі, Н.В. Трошкі, С.С. Кенгерц. Т-76
Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 80с.
6. К.П. Петкі, М.І. Шафраньош, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев.
Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 144с.
7. Petki K., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J.
Az informatika oktatásának módszertana az általános középiskolákban.
Egyetemi jegyzet (Szak: “Matematika” és “Fizika”) – Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2025. – 180 old /
К.Петкі, В.Трошкі, Н.Трошкі, Й.Туровці-Шютев
Методика викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти.
Навчальний посібник - Ужгород: «АУТДОР-Шарк», 2025. – 180с.
Відомості про

підвиження кваліфікації:
1. Стажування: в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ з 08.11.21 по 22.12.21.
2. The University for Foreigners "Dante Alighieri" of Reggio Calabria Certificate, No 0871, 12.06.22, 2 ECTS
Інформація про кваліфікацію викладача:
- диплом магістра за спеціальністю «Математика», кваліфікація: Викладач математики та інформатики, АК №43701503.
- кандидат фізико-математичних наук (01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика, диплом ДК № 032843).
Тема дисертації «Моделювання випадкових полів». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Інформатика та програмування (мова викладання - угорська)» Трошкі Н.В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій і науково-методичними посібників:
1. Трошкі Н. В. “Обґрунтування того, що модель гуссового стохастичного поля є субгауссовим полем” тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти і технологій”, 20 березня 2024р, м. Біла Церква, - 87с.
2. Petki K., Sáfrányos M., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J. Informatika és programozás Egyetemi jegyzet– Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2023. – 172 old.
3. В.І. Мікла, К.П. Петкі, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев. Основи фінансового аналізу: Методичні рекомендації – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 42с.
4. К.П. Петкі, О.О. Шпеник, В.Б. Трошкі,

Н.В.Трошкі. Т-76
Інформатика та програмування:
Посібник – Ужгород:
«АУТДОР - Шарк»,
2023. – 68с.

5. К.П. Петкі, В.Б. Трошкі, Н.В. Трошкі, С.С. Кенгерц. Т-76
Інформатика та програмування:
Посібник – Ужгород:
«АУТДОР - Шарк»,
2023. – 80с.

6. К.П. Петкі, М.І. Шафраньош, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев.
Інформатика та програмування:
Посібник – Ужгород:
«АУТДОР - Шарк»,
2023. – 144с.

7. Petki K., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J. Az informatika oktatásának módszertana az általános közép fokú oktatási intézményekben.
Egyetemi jegyzet (Szak: "Matematika" és "Fizika") – Ungvár:
«AUTDOR-Shark»,
2025. – 180 old /
К.Петкі, В.Трошкі, Н.Трошкі, Й.Туровці-Шютев
Методика викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти.
Навчальний посібник - Ужгород: «АУТДОР-Шарк», 2025. – 180с.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Стажування: в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ з 08.11.21 по 22.12.21.

2. The University for Foreigners "Dante Alighieri" of Reggio Calabria Certificate, No 0871, 12.06.22, 2 ECTS

Інформація про кваліфікацію викладача:
- диплом магістра за спеціальністю «Математика», кваліфікація:
Викладач математики та інформатики, АК №43701503.
- кандидат фізико-математичних наук (01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика, диплом ДК № 032843).
Тема дисертації «Моделювання випадкових полів».
Рішення ЗВО щодо

викладання
дисципліни
«Інформатика та
програмування
(мова викладання -
угорська)» Трошкі
Н.В. зумовлене
дипломом про освіту,
науковим ступенем,
досвідом викладання
та наявністю наукових
публікацій і науково-
методичними
посібників:

1. Трошкі Н. В.
“Обґрунтування того,
що модель гуссового
стохастичного поля є
субгауссовим полем”
тези доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції “Сучасні
світові тенденції
розвитку науки, освіти
і технологій”, 20
березня 2024р, м. Біла
Церква, - 87с.
2. Petki K., Sáfrányos
M., Traski V., Traski N.,
Turóci-Sütő J.
Informatika és
programozás Egyetemi
jegyzet– Ungvár:
«AUTDOR-Shark»,
2023. – 172 old.
3. В.І. Мікла, К.П.
Петкі, В.Б. Трошкі,
Н.В.Трошкі, Й.М.
Туровці-Шютев.
Основи фінансового
аналізу: Методичні
рекомендації –
Ужгород: «АУТДОР -
Шарк», 2023. – 42с.
4. К.П. Петкі, О.О.
Шпеник, В.Б. Трошкі,
Н.В.Трошкі. Т-76
Інформатика та
програмування:
Посібник – Ужгород:
«АУТДОР - Шарк»,
2023. – 68с.
5. К.П. Петкі, В.Б.
Трошкі, Н.В. Трошкі,
С.С. Кенгерц. Т-76
Інформатика та
програмування:
Посібник – Ужгород:
«АУТДОР - Шарк»,
2023. – 80с.
6. К.П. Петкі, М.І.
Шафраньош, В.Б.
Трошкі, Н.В.Трошкі,
Й.М. Туровці-Шютев.
Інформатика та
програмування:
Посібник – Ужгород:
«АУТДОР - Шарк»,
2023. – 144с.
7. Petki K., Traski V.,
Traski N., Turóci-Sütő
J. Az informatika
oktatásának
módszertana az
általános középfokú
oktatási
intézményekben.
Egyetemi jegyzet (Szak:
“Matematika” és
“Fizika”) – Ungvár:

							«AUTDOR-Shark», 2025. – 180 old / К.Петкі, В.Трошкі, Н.Трошкі, Й.Туровці-Шютєв Методика викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник - Ужгород: «АУТДОР-Шарк», 2025. – 180с. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Стажування: в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ з 08.11.21 по 22.12.21. 2. The University for Foreigners "Dante Alighieri" of Reggio Calabria Certificate, No 0871, 12.06.22, 2 ECTS
19965	Туровці-Шютєв Йолана Меньгертівна	асистент, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070101 Фізика	11	ОК 31 Атомна та ядерна фізика (мова викладання - угорська)	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Фізика», кваліфікація: Магістр фізики, викладач, АК №45152242. Додаткова кваліфікація «Вчитель інформатики». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Атомна та ядерна фізика (мова викладання – угорська)» Туровці-Шютєв Й.М. зумовлене дипломом про освіту, досвідом викладання, наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. J. Alexandre, N. Defenu, G. Grigolia, I. G. Márián, D. Mdinaradze, A. Trombettoni, Y. Turovtsi-Shiutev and I. Nándori. Renormalization of non-differentiable potentials. Journal of High Energy Physics, Volume 2022, article number 12, 2022(7), page 23. DOI:10.1007/JHEP07(2022)012. 2. Й.М. Туровці-Шютєв, О.О. Шпенник. Дослідження релятивістських властивостей у кваркових системах. Матеріали міжнародної конференції ІЕФ-2020 «50 років академічної

науки на Закарпатті». Ужгород, 24-25 травня 2021 року, с. 274-275.
3. E. Nyergesy, I.G. Márián, E. Meskhi, Y. Turovtsi-Shiutev, I. Nándori. Thermal RG flow of AS quantum gravity. Physics Letter B, 864 (2025) 139440.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.physletb.2025.139440>

4. Пелешко А.А., Туровці-Шютев Й.М., Молнар Ш.Б., Шпеник О.О., Шафраньош М.І. Методи проведення фізичного експерименту в середній школі. Acta Academia Beregsasiensis. Philologica – Берегове, 2025, с. 575-597.

5. Пелешко А.А., Туровці-Шютев Й.М., Мікла В.І., Шпеник О.О., Шафраньош М.І. Педагогічні аспекти організації сучасного фізичного експерименту. Acta Academia Beregsasiensis. Philologica – Берегове, 2025, с. 542-574.

Навчально – методичні посібники:
1. Гече Ф.Е., Шафраньош М.І., Трошкі Н.В., Неце А.Е., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з механіки / Методичні розробки для студентів першого курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 40 ст.

2. Jenkovszky László, Spenik Sándor, Szanyi István, Turóci-Sütő Jolán. Rugalmas és diffraktív szórás az LHC korában: a pomeron, az odderon és gluonlabdák. Monográfia – Ungvár - «AUTDOR-SHARK», 2021, 152 old.

3. Шафраньош М.І., Шпеник О.О., Мікла В.І., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з атомної фізики. / Методичні розробки для студентів третього курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 36 ст.

4. Шпеник О.О., Шафраньош М.І., Халус Л.М., Туровці-Шютев Й.М., Неце

						<p>А.Е.. Методичні вказівки до «Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 33 ст.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище», платформа «ІППО», 25-26.11.2023, 1 кредити (30 год). 2. Національна Академія Наук України, Інститут прикладної фізики (Суми), з 4.09.2023 по 31.10.2023, 6 кредити (180 год). 3. «Математичні методи розв'язування фізичних задач», «Платформа ОСВІТИ», Піфагор, 08.09.2023, 1 кредити (30 год). 4. University of Debrecen, Faculty of Science and Technology, from 02.11.2022 to 03.12.2022, 2 credits (60 hours). 	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення:	29	ОК7 Іноземна мова	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом спеціаліста, спеціальність: Німецька мова, кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури (ЛК №000028); - диплом магістра, спеціальність: Середня освіта, спеціалізація: 014.02 Мова і література (англійська), кваліфікація:

1998,
спеціальність:
, Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 061011,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
030366,
виданий
17.02.2012

Викладач закладу вищої освіти. Вчитель англійської мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури. (М20 №191629);
- диплом кандидата педагогічних наук (ДК № 061011).
Тема кандидатської дисертації «Формування вмінь іншомовного ділового спілкування майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова» Канюк О.Л. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, досвідом викладання та наявністю наукових публікацій і навчально-методичних посібників.
Наукові публікації:
1. Oleksandra Kanyuk. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies / Alla Novorun, Olena Petukhova, Olena Nazymko, Tetiana Kyrychenko, Iryna Bodnar, Oleksandra Kanyuk // International journal of education and information technologies, VOL.15, September 14, 2021. – P.289-294.
DOI: 10.46300/9109.2021.15.30 (E-ISSN: 2074-1316).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52939>
2. Oleksandra Kanyuk. Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie/ Gurevych R., Sira L., Kanyuk O., Sidun L., Syno V., Chernovol O. Multidimensional, 14 (2), 500-512 <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/592>.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52938>
3. Канюк О.Л. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання /

О.Л.Канюк, Н.В.Кіш.,
М.І.Теличко // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 36. ТОМ 1. – 2021 – С. 302 – 307.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52641>

4. Канюк О.Л. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти / О.Л. Канюк, Н.В.Кіш., Г.М.Кіш-Вайда // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 50. ТОМ 1. – 2022 – С. 296 – 304.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52640>

5. О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, С.З. Шпеник. Культура іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів. / Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2022. – Випуск 3-4 (21 – 22). – С. 66 – 76.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52190>

6. Канюк О.Л. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш., М.І. Теличко // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – кр.. 36. ТОМ 1. – 2021 – С. 302 – 307.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52641>

7. Канюк О.Л. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш., Г.М. Кіш-Вайда // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 50. ТОМ 1. – 2022 – С. 296 – 304.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28031/1/tiutiunyk_1.pdf

8. Канюк О.Л. Викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах в умовах дистанційного та змішаного навчання/ О.Л. Канюк, Н.В. Кіш// Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 63. ТОМ 1. – 2023 – С. 324 – 328.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52639>

9. Канюк О.Л.. Цифрова компетентність викладача іноземних мов у закладі вищої освіти / Н.В. Кіш, О.Л. Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2023. – Вип.2(53). – С. 52-56.

10. Канюк О.Л. Використання цифрових сервісів при вивченні іноземної мови студентами спеціальності «Прикладна лінгвістика» / Канюк Олександра, Бокоч Тетяна// Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна

робота. – 2024. – Вип.1(54). – С. 67-72.

11. Канюк О.Л. Роль «смарт-технологій» у підтримці мотивації студентів немовних факультетів для вивчення іноземних мов / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш., С.З. Шпеник // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 75. ТОМ 1. – 2024 – С. 310 – 316.

12. Канюк О.Л. Управління навчально – пізнавальною діяльністю майбутніх фахівців іншомовного спілкування / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2024. – Випуск 1 (25). – С. 408- 417.

13. Канюк О.Л. Використання GPT як інструменту індивідуалізації навчання іноземної мови у підготовці майбутніх фахівців/ О.Л. Канюк, Н.В.Кіш // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2025. – Вип.2(57). – С.85-88. (Index Copernicus) URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/3111fe99-272b-4634-8a6a-59164b560de6>

14. Канюк О.Л. Використання технологій у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням / О.Л. Канюк, Н.В.Кіш // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2025. – Вип.1(56). – С.65-69. (Index Copernicus) URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/19270> <https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/2c40ab04-7c44-457f-bad8-oed45d24864f>

Навчально - методичні посібники:
1. Канюк О.Л. Ділова

іноземна мова
(німецька) (част.І):
Навчально–
методична розробка
до курсу / Уклад. О.Л.
Канюк, Н.В. Кіш,
М.І.Теличко //
Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2021 – 74с.
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39197>

2. Канюк О.Л. Ділова
іноземна мова
(німецька) (част.ІІ):
Навчально–
методична розробка
до курсу / Уклад. О.Л.
Канюк, Н.В. Кіш,
О.Ю.Рак. – Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2021 – 71с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52180>

3. Канюк О.Л.
Іноземна мова
(німецька) за
професійним
спрямуванням:
Навчально–
методична розробка
до курсу для студентів
ІТ-спеціальностей /
Уклад. Олександра
Любомирівна Канюк,
Надія Василівна Кіш.
– Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2023 – 48
с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52179>

4. Ділова англійська
мова: Навчальний
посібник / Укладачі:
Надія Василівна Кіш,
Олександра
Любомирівна Канюк,
Наталія Іванівна
Годованець. Ужгород:
ДВНЗ «УжНУ», 2024,
128 с.

5. Канюк О.Л.
Англійська мова для
інженерів:
Навчальний посібник
для студентів
інженерної галузі /
Укладачі: Надія
Василівна Кіш, Отілія
Іванівна Минда,
Олександра
Любомирівна Канюк.
– Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2024 – 131
с.

6. Канюк О.Л. Ділова
англійська мова:
Навчальний посібник
/ Укладачі: Надія
Василівна Кіш,
Наталія Іванівна
Годованець,
Олександра
Любомирівна Канюк.
– Ужгород:
Видавництво УжНУ

«Говерла», 2024 – 137 с.

7. Леган В.П., Канюк О.Л., Годованець Н.І. Методичні рекомендації до курсу «БІЗНЕС АНГЛІЙСЬКА» для здобувачів вищої освіти денної форми навчання першого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Комп'ютерна та бізнес-математика» (Methodological Guidelines for the Course «Business English» for Full Time Higher Education Students at the First (Master's) Level of the Educational Program "Computer and business mathematics"). Укладачі: ст.викл. ЛеганВ.П., доц.КанюкО.Л., доц.Годованець Н.І. Ужгород: УжНУ, 2025. 50 с.

8. Навчально-методичні рекомендації до курсу «Іноземна (англійська) мова» для студентів 1-го курсу. Частина I (General English. PartI) /Укладачі: Н.І.Годованець, О. Л. Канюк, Н. В. Кіш. - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. - 54 с.

9. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» (частина II) для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія) денної та заочної форм навчання. /Укладачі: Н.В. Кіш, О.Л.Канюк. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. 76с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/4ced2442-9af3-4ca2-a2c7-eea1577acb20>

10. Методичні рекомендації з розмовної практики німецької мови на тему «Молодь сьогодні» (основна іноземна мова): [методичний посібник] для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським)

рівнем / Укладачі:
О.Л.Канюк, Н.В.Кіш,
В.В.Кухта. Ужгород:
ДВНЗ «УжНУ», 2025.
51с.
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/fbba147f-2e1d-47c5-9888-fe3f0d6d65f1>
Відповідальний виконавець наукової теми: "Мовна освіта у підготовці сучасного фахівця: актуальні проблеми лінгвістики, теорії та методики викладання іноземних мов". Номер державної реєстрації НДР: № 0121U110180.
Членкиня редакційної колегії НАУКОВОГО ВІСНИКА УЖГОРОДСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.
Серія: «ПЕДАГОГІКА. СОЦІАЛЬНА РОБОТА» ISSN 2524-0609 (Print)
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково- педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (03.12.2021 – 20.01.2022) 180 годин/6 кредитів (ECTS) та присвоєння кваліфікацій Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО, а також Міжнародний Вчитель/Викладач.
2. Участь у вебінарі «Technology & Holistic Learning in English Language Teaching (ELT)» for 2 hours of professional learning on October 12, 2023, Center for Professional Learning, Childhood Education International.
3. Участь у вебінарі «Well-being in ELT Teacher Prep Programs: Observation, Feedback, & Soft Skills

							<p>Development» for 1.5 hours of professional learning on October 18, 2023, Center for Professional Learning, Childhood Education International.</p> <p>4. Участь у вебінарі «Content & Language Integrated Learning» for 1.5 hours of professional learning on October 21, 2023, Center for Professional Learning, Childhood Education International.</p> <p>5. Участь у вебінарі Critical Thinking & Interactive Teaching for Professional Training of Pre-Service English Teachers for 1.5 hours of professional learning on October 26, 2023, Center for Professional Learning, Childhood Education International.</p> <p>6. Участь у вебінарі Critical Thinking & Interactive Teaching for Professional Training of Pre-Service English Teachers for 1.5 hours of professional learning on October 26, 2023.</p> <p>7. Участь у семінарі «EU Social Policy» (Certificate ID: 2024ESP-0000184; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 29 January - 2 February 2024; Italy, Genoa – Ukraine, Kyiv).</p> <p>8. Участь у весняній школі «EU Green Deal: current challenges and future perspectives on the way to climate neutrality» (Certificate ID: 2024SS-000160; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 16-17 April 2024; Ukraine, Sumy - Ukraine, Kyiv).</p> <p>9. Участь у воркшопі "Education for the EU Green Deal" (Certificate ID: 2024WSH-000138; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 16-17 April 2024; Ukraine, Sumy - Ukraine, Kyiv).</p> <p>10. Участь у XVI-й Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти» (12 квітня 2024 року) (16 годин).</p>
315772	Гече Федір Елемирович	професор, основне місце	Українсько-угорський навчально-	Диплом спеціаліста, Ужгородський	48	ОК16 Архітектура та прикладне	Інформація про кваліфікацію викладача:

	роботи	науковий інститут	<p>державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 002336, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ФМ 016562, виданий 25.03.1982, Атестат доцента ДЦ 005760, виданий 07.07.1994, Атестат професора АП 000350, виданий 16.05.2018</p>	<p>програмне забезпечення комп'ютера (мова викладання - угорська)</p>	<p>- диплом спеціаліста ІІ №069487, спеціальність «Математика», кваліфікація: Викладач математики; - диплом доктора технічних наук (05.13.23 – системи та засоби штучного інтелекту, диплом ДД № 002336). Тема: «Аналіз дискретних функцій та синтез логічних схем у штучному нейробазисі». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Архітектура та прикладне забезпечення комп'ютера (мова викладання – угорська)» Гече Ф.Е.. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. Гече Ф.Е. Навчання комбінованої моделі прогнозування часових рядів / Ф.Е. Гече, О.Ю. Мулеса, А.Є. Батюк, В.Ю. Смоланка // Український журнал інформаційних технологій. – Львів, 2021. – Ч. 3. – № 1. – С. 44-48. 2. О.Ю. Мулеса, Ф.Е. Гече, А.Є. Батюк, О.О. Мельник. Інформаційна технологія для прогнозування часових рядів методом синтезу прогновної схеми // Український журнал інформаційних технологій. – Львів, 2021. – Випуск 3. – Том 2. – С. 53-56. 3. О.Ю. Мулеса, І.С. Мироню, Ф.Е. Гече, П.П. Горват, Ю.Ю. Імре. Моделі прийняття управлінських рішень з організації освітнього процесу в умовах високого рівня невизначеності // Український журнал інформаційних технологій. – Львів, 2022. – Випуск 4. – № 2. – С. 74-79. 4. Mulesa, O., Mitsa, O., Geche, F., Dulo V.,</p>
--	--------	-------------------	--	---	---

Radivilova T. (2022). Development of the Group Problem Solving Method in Designing Traffic Flows. 2022 International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST'2022). 451-455.

5. Fedir Geche, Olexandr Mitsa, Oksana Mulesa, Petro Horvat (2022). Synthesis of a Two Cascade Neural Network for Time Series Forecasting. 2022 IEEE International Conference on System Analysis & Intelligent Computing (SAIC), 1-5.

6. Oksana Mulesa, Serge Dolgikh, Fedir Geche. Conflict Detection and Management in Collaborativ intelligent Decision Systems. IEEE Firs International Conference on SAIC'2024, Kyiv, Ukraine, 08-10 October, – pp.72-76. (Scopus).

7. Гече Ф.Е, Мулеса О.Ю, Батюк А.Є. Синтез нейронних елементів відносно довільної системи характерів. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". – 2025. – Комп'ютерні науки та інформаційні технології. – С. 60-78 (в редакції).

8. Mulesa, O., Batyuk, A., Geche, F., Palinchak, M., Radivilova, T. Information technology for time series forecasting based on the evolutionary method of the forecasting scheme synthesis. // International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, 2021, 2, pp. 258–261. <https://doi.org/10.23939/ujit2021.02.081>

Навчально - методичні посібники:

1. Гече Ф.Е. Теорія ймовірностей і математична статистика. Прогнозування. / Ф.Е Гече, О.Ю. Мулеса, Т.Б. Шпеник. . – Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2020. – 307с.

2. Fedir Geche,

							Olexandr Mitsa, Oksana Mulesa, Petro Horvat. Synthesis of a Two. Gecse Ferenc. Tesztfeladatok gyűjteménye elementáris matematikából. Ungvár: kiadó «Shark», 2024. – 238 o. Підвищення кваліфікації: Стажування в Західному університеті м. Арад (Румунія) з 14.06.2021 по 26.07.2021.
393899	Повідайчик Михайло Михайлович	професор, Суміщення	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.04020101 Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 013642, виданий 10.12.2024, Диплом кандидата наук ДК 000911, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039131, виданий 26.06.2014</p>	35	ОКЗ Вища алгебра (мова викладання - угорська)	<p>Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом спеціаліста, спеціальність «Прикладна математика», кваліфікація «Математик» (ЛП № 010084); -диплом доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом ДД№ 013642). Тема дисертації: «Теорія і практика формування конкурентоспроможності майбутніх учителів математики в процесі науково-дослідницької діяльності». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Вища алгебра (мова викладання – угорська)» Повідайчиком М.М. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. Повідайчик М.М. Бенчмаркінговий підхід до формування конкурентоспроможності педагога. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. №56. Vol.3. P. 58–61. 2. Повідайчик М.М., Козубовська І.В. Інтелектуальний розвиток студентів у вищій школі США. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. №63. Vol.2. P. 21–24. 3. Повідайчик М.М.</p>

Освітнє середовище університету як засіб формування конкурентоспроможності майбутнього вчителя. World science: problems, prospects and innovations: зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Торонто, Канада, 27-29 січня 2021 р.). Торонто, 2021. С. 935–938.

4. Повідайчик М.М., Варга Н.І. Інтеграція педагогічної і науково-дослідницької роботи у професійній діяльності викладача вищої школи США. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: зб. матеріалів X Міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (13 трав. 2021 р.) Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2021. С. 68–70.

5. Повідайчик М.М., Розлуцька Г.М. Дослідницька підготовка студентів в університетах США. Norwegian Journal of development of the International Science. 2022. №78. Vol.2. P. 33-36.

6. Тетяна Атрощенко, Михайло Повідайчик. Полікультурна підготовка як важлива умова успішної професійної діяльності педагогів США. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 53, том 1, 2022. С. 263–268.

7. Повідайчик М.М. Створення конкурентного середовища в процесі формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Актуальні питання сучасної науки: історія, теорія, практика: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 12 вересня 2023 р.). Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023.

8. Повідайчик М. Використання дослідницького потенціалу математичних дисциплін у процесі розвитку

конкурентоспроможності майбутніх педагогів. XVI International scientific and practical conference «Innovative Approaches to the Progressive Solution of Scientific Research Problems» (March 27-29, 2024) Valencia, Spain. International Scientific Unity, 2024. 104 с.

9. Повідайчик М., Карякін І., Шулла А. Розроблення комп'ютерних систем перевірки знань здобувачів освіти. III Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»: зб. матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (Глухів, 30-31 жовтня 2024 р.). Глухів: [б. в.], 2024. С. 205-206. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1GdHyLHckmnKOKtEe8voWZlzo9l-vwVB?usp=sharing>

10. Повідайчик М.М., Повідайчик О.С., Штимак А.Ю. Потенціал освітнього середовища, орієнтованого на дослідження, у процесі формування конкурентоспроможності майбутніх педагогів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород, 2025. Вип. 1(56). С. 177–181. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.177-181>

11. Повідайчик М.М., Шаркаді М.М., Кацала Р.А., Годя Р.М., Янчій І.В. Розроблення оболонки інформаційної системи «Комп'ютерний тренажер з фінансової математики». Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Математика і інформатика. Вип. 1 (46). 2025. С. 247-255. DOI: [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.46\(1\).247-255](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2025.46(1).247-255)

Навчально-методичні

посібники:

1. Деякі графічні та аналітичні методи розв'язування задач з параметрами: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Початкова освіта» та «Середня освіта» / М.М. Повідайчик, А.М. Тегза, М.П. Шулла, Е.О. Карбованець – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. – 31 с.
2. Козубовська І.В., Повідайчик М.М., Попович І.Є. Нова освітня парадигма «навчання через дослідження»: зарубіжний досвід (методичні рекомендації). Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 35 с.
3. Логічні задачі для учнівсько-студентського наукового гуртка: методичні рекомендації / М.М. Повідайчик. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 21 с.
4. Деякі методи розв'язування раціональних нерівностей: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» та «Середня освіта» / М.М. Повідайчик, П.П. Мулеса, М.С. Герич, М.П. Шулла, А.О. Попович – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. – 47 с.
5. Повідайчик М.М., Повідайчик О.С., Герич М.С., Попович А.О. Розробка автоматизованих систем навчання та контролю знань учнів і студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 84 с.
6. Вища математика. Методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальності 205 Лісове господарство. / Уклад.: Р. Кацала, Ю.Ю. Млавець, М.М. Повідайчик, О.О. Синявська. Ужгород:

						<p>ДВНЗ “УжНУ”, 2024. 68 с.</p> <p>7. Повідайчик М.М. Формування конкурентоспроможності майбутніх учителів математики в процесі науково-дослідницької діяльності: теоретичні і прикладні аспекти: монографія. Ужгород: Видавництво ПП «АУТДОРШАРК», 2024. 500 с.</p> <p>8. Деякі задачі вищої математики: методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Фізика)» / М.М. Повідайчик, Ю.Ю. Імре. Ужгород: Видавництво: УжНУ «Говерла», 2025. 40 с.</p> <p>Співкерівник наукової теми «Вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх учителів математики та інформатики у контексті цифровізації та модернізації змісту освіти» (державний реєстраційний номер 0123U1092656).</p> <p>Голова журі:</p> <p>1. III-го етапу Всеукраїнської олімпіади з математики, 2024-25 н.р.;</p> <p>2. Першого туру (обласного) всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика», 2025-26 н.р.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Сертифікат № ЗІ СТ 02139723/0034-22, Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, 31.05.2022 р., 6 кредитів (180 год);</p> <p>2. Alva Commerce s.r.o., Сертифікат, №2022-10-28/1, Обробка великих масивів даних та захист інформації у IT сфері, 28.10.2022 р., 2 кредити (60 год).</p>
--	--	--	--	--	--	---

461101	Неце Андрій Емерихович	асистент, Сумісництво	Українсько- угорський навчально- науковий інститут	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта	3	ОКЗ2 Астрономія з методикою її навчання (мова викладання – угорська)	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Фізика», кваліфікація: Викладач фізики та інформатики, АК №18638428. - вчитель фізики опорного закладу "Сюртівський ліцей" Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Астрономія з методикою її навчання (мова викладання – угорська)» Неце А.Е. зумовлене дипломом про освіту, наявністю наукових публікацій та навчально- методичних посібників: Наукові публікації: 1. Тегза А.М., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Диференціальне числення в природі та архітектурі. Інноваційна педагогіка. Періодичний науковий журнал. Випуск №79. Стор. 160-163. Одеса, 2025 року. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.2.31 2. Мулеса О.Ю., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Формування "зелених" компетентностей майбутніх учителів фізики та математики. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 11(57) 2025. Стор. 81- 91. Київ, 2025 року. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-81-91 3. Мулеса О.Ю., Імре Ю.Ю., Кенгерц С.С., Неце А.Е. Роль і місце теми «показникові рівняння» у формуванні математичної компетентності учнів старших класів. Інноваційна педагогіка. Періодичний науковий журнал.
--------	---------------------------	--------------------------	--	--	---	--	--

Випуск №62. Том 2.
Стор. 14-18. Одеса,
2023 року.
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.2>
Навчально-методичні посібники:

1. Гече Ф.Е., Шафраньош М.І., Трошкі Н.В., Неце А.Е., Туровці-Шютев Й.М. Лабораторні роботи з механіки / Методичні розробки для студентів першого курсу спеціальності 6.014.08 Середня освіта. Фізика. – Ужгород, 2023 – 40 ст.

2. Шпеник О.О., Шафраньош М.І., Халус Л.М., Туровці-Шютев Й.М., Неце А.Е.. Методичні вказівки до «Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 33 ст.

3. Шпеник О.О., Шафраньош М.М., Халус Л.М., Неце А.Е.. Методи навчання фізики в закладах загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 67

						ст. Член наукової організації БФ "За розвиток угорськоюмовної вищої освіти Закарпаття". Діяльність: координація роботи та популяризація здобутків. Відомості про підвищення кваліфікації: 27.06.2022-07.08.2022 Волинський національний університет імені Лесі Українки (Україна). Свідоцтво № ADV-270686-VNU Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. 180 год (6 кредитів ECTS)	
315772	Гече Федір Елемирович	професор, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 002336, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ФМ 016562, виданий 25.03.1982, Атестат доцента ДЦ 005760, виданий 07.07.1994, Атестат професора АП 000350, виданий 16.05.2018	48	ОК25 Бази даних та інформаційні системи (мова викладання - угорська)	Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом спеціаліста ІЦ №069487, спеціальність «Математика», кваліфікація: Викладач математики; - диплом доктора технічних наук (05.13.23 – системи та засоби штучного інтелекту, диплом ДД № 002336). Тема: «Аналіз дискретних функцій та синтез логічних схем у штучному нейробазисі». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Бази даних та інформаційні системи (мова викладання – угорська)» Гече Ф.Е.. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. Гече Ф.Е. Навчання комбінованої моделі прогнозування часових рядів / Ф.Е. Гече, О.Ю. Мулеса, А.Є. Батюк, В.Ю. Смоленка // Український журнал інформаційних технологій. – Львів, 2021. – Ч. 3. – № 1. – С. 44-48. 2. О.Ю. Мулеса, Ф.Е. Гече, А.Є. Батюк, О.О.

Мельник.
Інформаційна
технологія для
прогнозування
часових рядів
методом синтезу
прогнозної схеми //
Український журнал
інформаційних
технологій. – Львів,
2021. – Випуск 3. –
Том 2. – С. 53-56.
3. О.Ю. Мулеса, І.С.
Мироню, Ф.Е. Гече,
П.П. Горват, Ю.Ю.
Імре. Моделі
прийняття
управлінських рішень
з організації
освітнього процесу в
умовах високого рівня
невизначеності //
Український журнал
інформаційних
технологій. – Львів,
2022. – Випуск 4. – №
2. – С. 74-79.
4. Mulesa, O., Mitsa, O.,
Geche, F., Dulo V.,
Radivilova T. (2022).
Development of the
Group Problem Solving
Method in Designing
Traffic Flows. 2022
International
Conference on Smart
Information Systems
and Technologies
(SIST'2022). 451-455.
5. Fedir Geche,
Olexandr Mitsa, Oksana
Mulesa, Petro Horvat
(2022). Synthesis of a
Two Cascade Neural
Network for Time
Series Forecasting.
2022 IEEE
International
Conference on System
Analysis & Intelligent
Computing (SAIC), 1-5.
6. Oksana Mulesa,
Serge Dolgikh, Fedir
Geche. Conflict
Detection and
Management in
Collaborativ intelligent
Decision Systems. IEEE
Firs International
Conference on
SAIC'2024, Kyiv,
Ukraine, 08-10
October, – pp.72-76.
(Scopus).
7. Гече Ф.Е, Мулеса
О.Ю, Батюк А.Є.
Синтез нейронних
елементів відносно
довільної системи
характерів. Вісник
Національного
університету
"Львівська
політехніка". – 2025.
– Комп'ютерні науки
та інформаційні
технології. – С. 60-78
(в редакції).
8. Mulesa, O., Batyuk,
A., Geche, F.,
Palinchak, M.,

						<p>Radivilova, T. Information technology for time series forecasting based on the evolutionary method of the forecasting scheme synthesis. // International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, 2021, 2, pp. 258–261. https://doi.org/10.23939/ujit2021.02.081</p> <p>Навчально - методичні посібники: 1. Гече Ф.Е. Теорія ймовірностей і математична статистика. Прогнозування. / Ф.Е Гече, О.Ю. Мулеса, Т.Б. Шпеник. . – Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2020. – 307с. 2. Fedir Geche, Olexandr Mitsa, Oksana Mulesa, Petro Horvat. Synthesis of a Two. Gecse Ferenc. Tesztfeladatok gyűjteménye elementáris matematikából. Ungvár: kiadó «Shark», 2024. – 238 o. Підвищення кваліфікації: Стажування в Західному університеті м. Арад (Румунія) з 14.06.2021 по 26.07.2021.</p>	
312743	Хохлова Ірина Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 007170, виданий 26.09.2012</p>	25	ОК10 Антикору́пція та доб́рочесність	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: - про вищу освіту (диплом про вищу освіту, спеціальність «Правознавство», серія і номер: АК КВ 32483833 від 29.06.2007 р.; видано: Національна Академія Управління. - присудження наукового ступеня: кандидат юридичних наук (спеціальність 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право», тема дисертації «Система адміністративно-правових засобів забезпечення громадян на здобуття</p>

вищої освіти»,
Міжнародний
університет бізнесу і
права; диплом ДК
№007170 від
26.09.2012);

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;

1) Хохлова І.В.,
Ревуцька І.Е.
Регулювання прав
дитини за
законодавством ЄС:
передумови та основні
принципи. Право і
суспільство. 2023. №2.
Т. 2.

<https://doi.org/10.32842/2078-3736/2023.2.2.9>

2) Хохлова І.В. Аналіз
правового статусу
Національного
агентства із
забезпечення якості
освіти як суб'єкта
владних повноважень.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2024. №6. С. 481-484.
DOI:

<https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-6/121>

3) Болдижар С.М.,
Хохлова І.В. Соціальне
підприємництво:
інноваційний
інструмент вирішення
суспільних проблем в
Україні. Аналітично-
порівняльне
правознавство. С. 356-
360. DOI:

<https://doi.org/10.24144/2788-6018.2024.05.55>

4) Хохлова І.В.
Антикорупція в
системі освіти.
Науково практичний
журнал «Правова
позиція». 2024. №4
(45).

<https://doi.org/10.32782/2521-6473.2024-4.10>

5) Карабін Т.О.,
Хохлова І.В., Малеш
П.В. Адміністративно-
процедурні норми, що
адресовані дискреції, у
механізмі запобігання
корупції. Юридичний
науковий
електронний журнал.
2025. №1.

<https://doi.org/10.32782/2524-0374/2025-1/68>

6) Хохлова І.В.,
Малеш П.В.

Впровадження антикорупційних дисциплін як чинник розбудови доброчесного середовища. Електронне наукове видання «Аналітично-порівняльне правознавство». 2025. Вип. 1. <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2025.01.89>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1) Хохлова І.В. Розділ 20 Загальне адміністративне право: підручник / за заг. ред.: Бернда Візера, Ярослава Лазура, Тетяни Карабін, Олександра Білаша. - Одеса: Видавництво «Юридика», 2025. 420 с. ISBN 978-617-8574-31-4
2) Хохлова І.В. Цифрова доброчесність правової культури в цифровому суспільстві. Гарантії національної інформаційної безпеки та транскордонне співробітництво : монографія / За ред. проф., д.ю.н. Я. В. Лазура, проф., д.ю.н. М. В. Менджул. Ужгород : РІК-У, 2025. 504 с. С. 57-64. ISBN 978-617-8596-13-2

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування;
1) Карабін Т.О., Хохлова І.В., Дорофєєва Л.М., Савчин М.В., Пацкан В.В., Шелевер Н.В., Малеш П.В. Антикору́пція та доброчесність. Ужгород: УжНУ, 2025. 20 с.
2) Карабін Т.О., Хохлова І.В. Адміністративне право. Ужгород: УжНУ, 2025. 40 с.
3) Хохлова І.В. Освітнє право. Ужгород: УжНУ, 2025. 21 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Хохлова І.В. Дуальна освіта. Матеріали 78-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу юридичного факультету, м. Ужгород, 26-29 лютого 2024 року. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2024. С. 168-172.
2. Хохлова І.В. Розвиток освіти для дорослих. Закарпатські правові читання. Право як інструмент стійкості та розвитку в умовах сучасних цивілізаційних викликів: Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції, м. Ужгород, 27 квітня 2023 року. Частина II. Львів – Торунь: Liha-Press, 2023. С. 203-206.
3. Хохлова І.В. Правове регулювання академічної доброчесності. Матеріали 79-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу юридичного факультету. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2025. С. 73-77.
4. Хохлова І.В. Правові перспективи міжнародної освіти.

Правові та інформаційні аспекти забезпечення безпеки транскордонному співробітництві: збірник тез міжнародної конференції (8 листопада 2024 р.) / За редакцією проф., д.ю.н. Лазур Я.В., проф., д.ю.н. Менжул, к.ю.н., доц. Фетько Ю.І. Ужгород: РІК-У, 2024. 140 с. ISBN 978-617-8390-58-7

5. Хохлова І.В. Роль антикорупційної освіти в забезпеченні прозорості адміністративного управління в умовах надзвичайного стану. Закарпатські правові читання. Релокація в умовах екстраординарних правових режимів : матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ужгород, 25–26 квітня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – 548 с. ISBN 978-966-397-493-4

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 3, 4, 12

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту» СВДОЦТВО про підвищення кваліфікації № ADV-2707770-TU від 09.03.2025 навчальне навантаження становить 180 год 6 кредитів
2. «Особливості застосування сучасної методології підготовки юристів: досвід зарубіжних країн» науково-педагогічне стажування 28-30 жовтня Арад, Румунія, 180 год. 6 кредитів
3. «Науковий консалтинг та доброчесність : як обійти пастки» СВДОЦТВО про підвищення кваліфікації № AUT - 190297-SC від 19.03.2024, навчальне

							навантаження становить 6- годин – 2 кредити ЄКТС.
315772	Гече Федір Елемирович	професор, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 002336, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ФМ 016562, виданий 25.03.1982, Атестат доцента ДЦ 005760, виданий 07.07.1994, Атестат професора АП 000350, виданий 16.05.2018</p>	48	ОК 15 Комп'ютерна дискретна математика (мова викладання - угорська)	<p>Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом спеціаліста ІЦ №069487, спеціальність «Математика», кваліфікація: Викладач математики; - диплом доктора технічних наук (05.13.23 – системи та засоби штучного інтелекту, диплом ДД № 002336). Тема: «Аналіз дискретних функцій та синтез логічних схем у штучному нейробазисі». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Комп'ютерна дискретна математика (мова викладання – угорська)» Гече Ф.Е.. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, науковим званням, досвідом викладання і наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. Гече Ф.Е. Навчання комбінованої моделі прогнозування часових рядів / Ф.Е. Гече, О.Ю. Мулеса, А.Є. Батюк, В.Ю. Смоланка // Український журнал інформаційних технологій. – Львів, 2021. – Ч. 3. – № 1. – С. 44-48. 2. О.Ю. Мулеса, Ф.Е. Гече, А.Є. Батюк, О.О. Мельник. Інформаційна технологія для прогнозування часових рядів методом синтезу прогнозу схем // Український журнал інформаційних технологій. – Львів, 2021. – Випуск 3. – Том 2, 10.23939/ ujit 2021.03. – С. 53-56. 3. О.Ю. Мулеса, І.С. Мироню, Ф.Е. Гече, П.П. Горват, Ю.Ю. Імре. Моделі прийняття управлінських рішень з організації освітнього процесу в умовах високого рівня невизначеності // Український журнал</p>

інформаційних технологій. – Львів, 2022. – Випуск 4. – № 2. – С. 74-79.

4. Fedir Geche. About kernel structure construction of the generalized neural functions / Fedir Geche, Oksana Mulesa, Anatolii Batyuk, Veronika Voloshchuk// IEEE Firs International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP), August 22-25, 2020.- Lviv, Ukraine. P.272-275.

5. Mulesa, O., Mitsa, O., Geche, F., Dulo V., Radivilova T. (2022). Development of the Group Problem Solving Method in Designing Traffic Flows. 2022 International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST'2022). 451-455.

6. Fedir Geche, Olexandr Mitsa, Oksana Mulesa, Petro Horvat (2022). Synthesis of a Two Cascade Neural Network for Time Series Forecasting. 2022 IEEE International Conference on System Analysis & Intelligent Computing (SAIC), 1-5.

7. Oksana Mulesa, Serge Dolgikh, Fedir Geche. Conflict Detection and Management in Collaborativ intelligent Decision Systems. IEEE Firs International Conference on SAIC'2024, Kyiv, Ukraine, 08-10 October, – pp.72-76. (Scopus).

8. Гече Ф.Е, Мулеса О.Ю, Батюк А.Є. Синтез нейронних елементів відносно довільної системи характерів. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". – 2025. – Комп'ютерні науки та інформаційні технології. – С. 60-78 (в редакції)

Навчально - методичні посібники:

1. Гече Ф.Е. Теорія ймовірностей і математична статистика. Прогнозування. / Ф.Е Гече, О.Ю. Мулеса, Т.Б. Шпеник. . – Ужгород: АУТДОР-

						ШАРК, 2020. – 307с. 2. Fedir Geche, Olexandr Mitsa, Oksana Mulesa, Petro Horvat. Synthesis of a Two. Gecse Ferenc. Tesztfeladatok gyűjteménye elementáris matematikából. Ungvár: kiadó «Shark», 2024. – 238 о. Підвищення кваліфікації: Стажування в Мішколському університеті (Угорщина) з 04.05.2017 по 25.05.2017., Західному університеті м. Арад (Румунія) з 14.06.2021 по 26.07.2021.	
19965	Туровці-Шютев Йолана Меньгертівна	асистент, Основне місце роботи	Українсько-угорський навчально-науковий інститут	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070101 Фізика,</p> <p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070101 Фізика</p>	11	ОК17Механіка та елементи спеціальної теорії відносності мова викладання - угорська)	<p>Інформація про кваліфікацію викладача: - диплом магістра за спеціальністю «Фізика», кваліфікація: Магістр фізики, викладач, АК №45152242. Додаткова кваліфікація «Вчитель інформатики». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Механіка та елементи спеціальної теорії відносності (мова викладання - угорська)» Туровці-Шютев Й.М. зумовлене дипломом про освіту, досвідом викладання, наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників. Наукові публікації: 1. J. Alexandre, N. Defenu, G. Grigolia, I. G. Márián, D. Mdinaradze, A. Trombettoni, Y. Turovtsi-Shiutev and I. Nándori. Renormalization of non-differentiable potentials. Journal of High Energy Physics, Volume 2022, article number 12, 2022(7), page 23. DOI:10.1007/JHEP07(2022)012. 2. Й.М. Туровці-Шютев, О.О. Шпенник. Дослідження релятивістських властивостей у кваркових системах. Матеріали міжнародної конференції ІЕФ-2020 «50 років академічної науки на Закарпатті».</p>

Ужгород, 24-25 травня
2021 року, с. 274-275.
3. E. Nyergesy, I.G.
Márián, E. Meskhi, Y.
Turovtsi-Shiutev, I.
Nándori. Thermal RG
flow of AS quantum
gravity. Physics Letter
B, 864 (2025) 139440.
DOI:
[https://doi.org/10.1016/
/j.physletb.2025.139440](https://doi.org/10.1016/j.physletb.2025.139440)

4. Пелешко А.А.,
Туровці-Шютев Й.М.,
Молнар Ш.Б.,
Шпеник О.О.,
Шафраньош М.І.
Методи проведення
фізичного
експерименту в
середній школі. Acta
Academia
Beregsasiensis.
Philologica – Берегове,
2025, с. 575-597.

5. Пелешко А.А.,
Туровці-Шютев Й.М.,
Мікла В.І., Шпеник
О.О., Шафраньош
М.І. Педагогічні
аспекти організації
сучасного фізичного
експерименту. Acta
Academia
Beregsasiensis.
Philologica – Берегове,
2025, с. 542-574.

Навчально –
методичні посібники:
1. Гече Ф.Е.,
Шафраньош М.І.,
Трошкі Н.В., Неце
А.Е., Туровці-Шютев
Й.М. Лабораторні
роботи з механіки /
Методичні розробки
для студентів першого
курсу спеціальності 6.
014.08 Середня освіта.
Фізика. – Ужгород,
2023 – 40 ст.

2. Jenkovszky László,
Spénik Sándor, Szanyi
István, Turóci-Sütő
Jolán. Rugalmas és
diffraktív szórás az LHC
korában: a pomeron, az
odderon és
gluonlabdák.
Monográfia – Ungvár -
«AUTDOR-SHARK»,
2021, 152 old.

3. Шпеник О.О.,
Шафраньош М.І.,
Халус Л.М., Туровці-
Шютев Й.М., Неце
А.Е. Методичні
вказівки до
«Навчальна
(педагогічна)
практика з фізики та
астрономії із
застосуванням
інформаційно-
комунікаційних
технологій в
освітньому процесі»
для здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)

						<p>рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта (за предметними спеціальностями), спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». - 2025.- 33 ст.</p> <p>Вдомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище», платформа «ПППО», 25-26.11.2023, 1 кредити (30 год). 2. Національна Академія Наук України, Інститут прикладної фізики (Суми), з 4.09.2023 по 31.10.2023, 6 кредити (180 год). 3. «Математичні методи розв'язування фізичних задач», «Платформа ОСВІТИ», Піфагор, 08.09.2023, 1 кредити (30 год). 4. University of Debrecen, Faculty of Science and Technology, from 02.11.2022 to 03.12.2022, 2 credits (60 hours). 	
169413	Трошкі Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Українсько- угорський навчально- науковий інститут	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 032843, виданий 15.12.2015</p>	10	<p>OK13 Теоретичні основи інформатики (мова викладання - угорська)</p>	<p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>- диплом магістра за спеціальністю «Математика», кваліфікація: Викладач математики та інформатики, АК №43701503.</p> <p>- кандидат фізико-математичних наук (01.01.05 – теорія ймовірностей і математична статистика, диплом ДК № 032843). Тема дисертації «Моделювання випадкових полів». Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Теоретичні основи інформатики (мова викладання - угорська)» Трошкі Н.В. зумовлене дипломом про освіту, науковим ступенем, досвідом викладання</p>

та наявністю наукових публікацій та навчально-методичних посібників:

1. Трошкі Н. В. “Обґрунтування того, що модель гуссового стохастичного поля є субгауссовим полем” тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти і технологій”, 20 березня 2024р, м. Біла Церква, - 87с.
2. Petki K., Sáfrányos M., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J. Informatika és programozás Egyetemi jegyzet– Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2023. – 172 old.
3. В.І. Мікла, К.П. Петкі, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев. Основи фінансового аналізу: Методичні рекомендації – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 42с.
4. К.П. Петкі, О.О. Шпеник, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі. Т-76 Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 68с.
5. К.П. Петкі, В.Б. Трошкі, Н.В. Трошкі, С.С. Кенгерц. Т-76 Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 80с.
6. К.П. Петкі, М.І. Шафраньош, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев. Інформатика та програмування: Посібник – Ужгород: «АУТДОР - Шарк», 2023. – 144с.
7. Petki K., Traski V., Traski N., Turóci-Sütő J. Az informatika oktatásának módszertana az általános közép fokú oktatási intézményekben. Egyetemi jegyzet (Szak: “Matematika” és “Fizika”) – Ungvár: «AUTDOR-Shark», 2025. – 180 old / К.Петкі, В.Трошкі, Н.Трошкі, Й.Туровці-Шютев Методика викладання інформатики у закладах загальної середньої освіти.

						<p>Навчальний посібник - Ужгород: «АУТДОР-Шарк», 2025. – 180с. Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування: в Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці І з 08.11.21 по 22.12.21.</p> <p>2. The University for Foreigners "Dante Alighieri" of Reggio Calabria Certificate, No 0871, 12.06.22, 2 ECTS</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------