

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
В.о декана факультету іноземної філології  
Сніжана ГОЛИК/  
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА (ПРАКТИЧНИЙ КУРС): РІВЕНЬ B2-B2+**

Рівень вищої освіти	<b>бакалавр</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Предметна спеціальність (Спеціалізація) <i>(за наявності)</i>	<b>035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</b>
Освітня програма	<b>Англійська мова та література. Переклад</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>англійська</b>

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова (практичний курс): Рівень В2-В2+» для здобувачів вищої освіти галузі знань **03 Гуманітарні науки** спеціальності **035 Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська** освітньої програми **Англійська мова та література. Переклад**

**Розробник:** Мигалина З.І., доктор філософії, доцент кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Почепецька Т.М., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Решетар О.В., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Петій Н.В., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС ДФН – 14 Кількість кредитів ЄКТС ЗФН – 26	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин ДФН – 420 Загальна кількість годин ЗФН – 780	2	2,3
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: лабораторних – 1 сем - 5,0 2 сем - 5,3	3,4	3,4,5,6
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
	Лабораторні:	
	1 сем. – 90 2 сем. – 90	2 курс – 54 3 курс – 48
Вид підсумкового контролю: іспит	Індивідуальна робота:	
	30	30
Форма підсумкового контролю: усна, письмова	Самостійна робота:	
	1 сем. – 90 2 сем. – 120	2 курс – 366 3 курс – 282

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета курсу** – передбачає подальше удосконалення набутих студентами знань з теорії та практики мови на першому курсі, розвиток їхніх творчих здібностей, розширення різномірної мовленнєвої компетенції майбутніх філологів, підвищення мовно-мовленнєвих компетенцій студентів до якісно вищого рівня, а саме *Upper Intermediate (B2+)* з читання, письма, аудіювання та усного мовлення.

**Цілі курсу:**

- Розвиток навичок техніки читання, перекладу, писемного та усного висловлювання шляхом оволодіння лексичним та граматичним матеріалом.
- Покращення мовленнєвих навичок, необхідних для розвитку монологічного та діалогічного висловлювання студентів
- Розширення словникового запасу та глибокого засвоєння вивченої лексики.
- Формування навичок критичного мислення, говоріння, читання, аудіювання та письма.
- Систематизація та розширення словникового запасу та вивчення принципів написання різних видів творчих робіт.
- Розвиток уміння використовувати соціокультурні знання й уміння в англійській комунікації.
- Формування вміння сприймати автентичні аудіо - та відеоматеріали.

Головною метою 2 курсу є розвиток мовленнєвих навичок, які спрямовані на поступове переростання репродуктивного мовлення у продуктивне. Кінцевою метою II курсу є підведення студентів до використання англійської мови (в межах знайомого лексичного та граматичного матеріалу) як реального засобу спілкування, а також до здатності прослуховувати курси теоретичних дисциплін з мови (теоретична фонетика, історія англійської мови, теоретична граматики, стилістика, лексикологія тощо). Програма також передбачає розвиток критичного аналітичного мислення й формування у студентів навичок лінгвістичного аналізу мовних явищ і здатності здійснювати вільний переклад текстів, що належать до різних жанрів англійської мови.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність
<b>ІК-1</b> Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності	Шифр ПРН
Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	ЗК-5
Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ЗК-6
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК-7
Здатність працювати в команді та автономно.	ЗК-8
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	ЗК-10
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ЗК-11
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК-12

Здатність проведення досліджень на належному рівні.	ЗК-13
<b>Фахові компетентності</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	ФК-2
Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	ФК-4
Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	ФК-6
Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації)	ФК-7
Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення	ФК-11
Здатність до організації ділової комунікації.	ФК-12

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «*Upper Intermediate (B2+)*» на другому році навчання є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК 5	Вступ до мовознавства
ОК 12	Англійська мова (практичний курс). Рівні B2-B2+
ОК 14	Практична граматики англійської мови
ОК 9	Фонетика англійської мови
ОК 3	Ділова українська мова
ОК 15.	Практична фонетика англійської мови

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «*Англійська мова (практичний курс)*», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПРН -1
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПРН -2
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	ПРН -3
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	ПРН -7
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	ПРН -8
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній	ПРН -10
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів	ПРН -11

різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	ПРН - 12
Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	ПРН -14

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- стандартизовані тести
- презентації
- виконання індивідуальних та групових завдань
- комплексні контрольні роботи
- іспит
- захист курсової роботи.

### **Методи навчання**

Словесні (розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (пояснювально-ілюстративний); практичні методи (виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); комунікативний метод (зосередження на практичному використанні мови в реальних ситуаціях спілкування); метод проєктів (робота в малих групах для вирішення завдань, виконання індивідуальних проєктів); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, аудіо відео - матеріалів); консультації, виконання індивідуального завдання, пошуково-дослідницький метод.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації, тести, переклад тексту;

Форма модульного контролю: письмова, есе.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит, захист курсової роботи.

### **Критерії оцінювання презентацій**

- «**5 балів**» - презентація відповідає змісту темі дослідження, ясно і логічно представлена, тема повністю розкрита та ефективно спланована, слайди чітко структуровані, немає граматичних помилок, представлений матеріал лаконічний та завершений;
- «**4 бали**» - презентація відповідає змісту темі дослідження, є деякі погрішності в логіці представлення матеріалу, тема повністю розкрита, слайди чітко структуровані, є декілька граматичних помилок, але представлений матеріал лаконічний та завершений;
- «**3 бали**» - презентація відповідає змісту темі дослідження, але їй бракує ясності та логічного представлення, тема розкрита не повністю, є досить багато граматичних помилок;
- «**1-2 бали**» - презентація не відповідає змісту темі дослідження.

### Критерії оцінювання усного повідомлення

- «**5 балів**» - повідомлення(розповідь) студента відповідає темі, є логічним, послідовним, мова бігла без довгих пауз, вживаються зв'язуючі елементи, лексика відповідає рівню B2-B2+ (вживання колокацій, ідіоматичних виразів, здатність перефразувати слова та вирази), відповідь граматично правильна (виклад без помилок з використанням складнопідрядних та складно-сурядних речень, різних видо-часових форм). Студент має чітку вимову та правильно інтонаційно оформлює речення;
- «**4 бали**» - повідомлення (розповідь) студента відповідає темі, є в основному логічним та послідовним, мова бігла з невеликими паузами, лексика відповідає рівню B2-B2+ (є помилки у використанні колокацій та ідіом по темі) у відповіді присутні деякі граматичні помилки, але вони не впливають суттєво на виклад теми. Студент має чітку вимову з невеликими огріхами та правильно інтонаційно оформлює речення.
- «**3 бали**» - повідомлення (розповідь) студента в основному відповідає темі, але не є логічним та послідовним, мова сповільнена з довгими паузами, лексика тільки частково відповідає рівню B2-B2+; студент допускає багато граматичних помилок, вимова не цілком чітка, а речення не завжди правильно інтонаційно оформлені.
- «**1-2 бали**» - повідомлення студента не відповідає темі, не є логічним та послідовним, лексика не відповідає рівню B2-B2+.

### Критерії оцінювання есе

- «**5 балів**» - есе має не менше як 250 слів, всі питання висвітлені, влучно розвинуті ідеї та аргументи, робота добре структурована (вступ, не менше як 2 параграфи, кожен параграф має головне речення, пояснення та приклади), вживаються зв'язуючі елементи, лексика вжита відповідно до теми та відповідає рівню B2-B2+. Студент показує знання та володіння різноманітними граматичними категоріями згідно з програмою курсу, не допускає грубих лексичних, граматичних та орфографічних помилок (2-4).
- «**4 бали**» - есе має не менше як 240-250 слів, всі питання висвітлені, добре розвинуті ідеї та аргументи, робота добре структурована (вступ, не менше як 2 параграфи, кожен параграф має головне речення, пояснення та приклади), вживаються зв'язуючі елементи, лексика вжита відповідно до теми та відповідає рівню B2-B2+. Студент показує знання та володіння різноманітними граматичними категоріями згідно з програмою курсу, допускаються деякі лексичні, граматичні та орфографічні помилки (5-6).
- «**3 бали**» - есе має недостатню кількість слів, питання не повністю висвітлені, робота не структурована належним чином, немає зв'язуючих елементів, лексика не повністю відповідає рівню B2-B2+, в роботі багато лексичних, граматичних та орфографічних помилок.
- «**1-2 бали**» - есе не відповідає жодним критеріям.

### Критерії оцінювання студента на лабораторних заняттях

- «**5 балів**» – прояв декількох видів активності на занятті: виступ із повідомленням, відповіді на запитання викладача, участь у дискусіях та обговоренні матеріалу тощо.
- «**4 бали**» – прояв двох видів активності на занятті: виступі з повідомленням, відповіді на запитання викладача, участь у дискусіях та обговоренні матеріалу з допущенням певних недоліків чи неточностей.
- «**3 бали**» – прояв одного виду активності на занятті: відповідь на запитання викладача неповна та не чітка, участь у дискусіях та обговоренні матеріалу малоактивна, ініційована викладачем. Пасивна присутність на занятті не оцінюється.

## Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

- «**50 балів**» – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання,
- «**40 балів**» – студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях, розкриває зміст поставленого завдання; допускаються несуттєві неточності;
- «**30 балів**» – загалом володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань і самостійності, не спирається на необхідну навчальну літературу, робота містить суттєві неточності;
- «**20 балів**» – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань; демонструє несамостійність у виконанні завдань.

## Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Загальна кількість балів, яку може отримати студент – 100 балів. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт. Отримані бали переводяться також в оцінку за чотирибальною національною шкалою «**Відмінно**» отримує студент за відмінне виконання роботи та відповіді без істотних помилок та огріхів (90-100 балів). «**Добре**» студент у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає, допускаються несуттєві неточності (74-89 балів). «**Задовільно**» отримує студент якщо робота виконана не в повному обсязі, допущена певна кількість помилок та неточностей, відсутні висновки за виконаними розрахунками (60-73 бали). «**Незадовільно**» отримує студент у разі допущення великої кількості помилок (менше 60 балів), що потребує додаткового опрацювання навчального матеріалу для отримання позитивної оцінки.

## Критерії оцінювання курсової роботи

Оцінювання курсової роботи складається з двох частин: 1) виконання курсової роботи і 2) захисту перед комісією.

Оцінка «**відмінно**» (90-100 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти: 1) показав глибокі теоретичні знання з проблематики курсової роботи; 2) оволодів первинними навичками дослідної роботи: збирати дані, аналізувати, творчо їх осмислювати, формулювати висновки; 3) виконав роботу грамотно літературною українською/англійською мовою; 4) оформив роботу відповідно до вимог і подав її до захисту у визначений кафедрою термін; 5) на захисті продемонстрував глибокі знання теми дослідження, впевнено і коректно відповів на запитання членів комісії.

Оцінка «**добре**» (82-89 балів) ставиться, якщо студент: 1) показав досить високі теоретичні знання з проблематики курсової роботи; 2) оволодів первинними навичками дослідної роботи: збирати дані, аналізувати, осмислювати їх, формулювати висновки, але не завжди критично ставився до використаних джерел; 3) виконав роботу грамотно літературною українською/англійською мовою, але допустився нечисленних граматичних та стилістичних помилок; 4) оформив роботу у відповідності до вимог і подав її до захисту у визначений кафедрою термін; 5) на захисті продемонстрував в цілому добрі знання з теми дослідження, коректно відповів на запитання членів комісії.

Оцінка «**добре**» (74-81 бал) ставиться, якщо здобувач вищої освіти: 1) показав досить високі теоретичні знання з проблематики курсової роботи; 2) оволодів первинними навичками дослідної роботи: збирати дані, аналізувати, осмислювати їх, формулювати висновки, але не завжди критично ставився до використаних джерел; 3) виконав роботу досить грамотно літературною українською/англійською мовою, але допустився певних граматичних та стилістичних помилок; 4) оформив роботу у відповідності до вимог і подав її до захисту у визначений кафедрою термін; 5) на захисті продемонстрував в цілому непогані знання з теми дослідження, досить коректно відповів на запитання членів комісії.

Оцінка «**задовільно**» (64-73 бали) ставиться, якщо студент: 1) показав достатні теоретичні знання з проблематики курсової роботи; 2) в основному оволодів первинними навичками дослідної роботи: збирати дані, аналізувати, осмислювати їх, формулювати висновки, однак допустив в роботі

порушення принципів логічного і послідовного викладу матеріалу, допустився окремих фактологічних помилок і неточностей; 3) допустився помилок в оформленні роботи та її науково-довідкового апарату; 4) допустився численних граматичних та стилістичних помилок; 5) на захисті продемонстрував задовільні знання з теми дослідження, але не зумів впевнено й чітко відповісти на додаткові запитання членів комісії.

Оцінка «задовільно» (60-63 бали) ставиться, якщо здобувач вищої освіти: 1) показав достатні теоретичні знання з проблематики курсової роботи; 2) в основному оволодів первинними навичками дослідної роботи: збирати дані, аналізувати, осмислювати їх, формулювати висновки, однак допустив в роботі порушення принципів логічного і послідовного викладу матеріалу, допустився значних фактологічних помилок і певних неточностей; 3) допустився помилок в оформленні роботи та її науково-довідкового апарату; 4) допустився численних граматичних та стилістичних помилок; 5) на захисті студент в основному відповідає на запитання членів комісії, але відповіді надто загальні, поверхові або неточні.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів) ставиться в тому разі, якщо роботу оформлено без урахування відповідних вимог та на захисті здобувач вищої освіти проявив повне незнання досліджуваної проблеми, не зумів задовільно відповісти на поставлені запитання, що свідчить про несамостійне виконання курсової роботи.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 1	ЗМ 2	Пр.	Есе				
10	10	10	10	5	5			50	
									<b>100</b>

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 1	ЗМ 2	Пр.	Есе				
10	10	10	10	5	5			50	
									<b>100</b>

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 1	ЗМ 2	Пр.	Есе			50	100
10	10	10	10	5	5				

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 1	ЗМ 2	Пр.	Есе			50	100
10	10	10	10	5	5				

ЗМ 1,2 ... – змістові модулі

Пр. - презентація

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття								
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	27.5	40	27.5	40	22.5	40	22.5	40
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні								
Письмове тестування при тематичному оцінюванні								
Презентація	1	5	1	5	1	5	1	5
Реферат								
Есе	1	5	1	5	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

##### Змістовий модуль 1. Careers and professions

**Тема 1.** Виконання вправ на засвоєння лексики до теми *Functional expressions: Expressing hopes, stating preferences, expressing obligation.*

**Тема 2.** Читання та вокабуляр. Текст *Choosing And Developing A Career*. Виконання вправ до теми «Професія»

**Тема 3.** Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Кар'єра».

**Тема 4.** Читання біографічного нарису *Careers In The 21st Century (from "The Dilbert Future" by S. Adams)*. Виконання вправ на розуміння змісту прочитаного та засвоєння лексики.

**Тема 5.** Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «*Careers In The 21st Century*».

**Тема 6.** Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів *Looking for a job, Writing a CV* і *The job interview*. Занотувати інформацію під час слухання та виконати завдання. Обговорити одну із запропонованих тем.

**Тема 7.** Письмо та вокабуляр. Cover Letter, Curriculum Vitae (Resume). Розвиток навичок писемного мовлення. Ділова мова. Виконання запропонованих завдань. Написання листа на одну із запропонованих тем.

**Тема 8.** Розвиток перекладацьких навичок (Developing translation skills). Транспозиція та пермутація (Translation transformation of transposition/permutation)

**Тема 9.** Розвиток перекладацьких навичок (Developing translation skills). Компресія та декомпресія /розширення в перекладі (Compression and decompression in translation.)

**Тема 10.** Розвиток навичок усного перекладу (Developing interpreting skills). Виконання запропонованих завдань типу "snow ball" з підручника.

**Тема 11.** Повторення. (Revision & Project work). Створення студентського портфолію на тему «Моя майбутня професія».

##### Змістовий модуль 2. High Note 4

**Тема 1.** Виконання усних та письмових вправ на засвоєння активної лексики. Слухання аудіо про «переїзд в іншу країну». Виконання вправ на розуміння почутого.

**Тема 2.** Виконання вправ на засвоєння правил вживання модальних дієслів та виразів.

**Тема 3.** Перегляд граматичного відео. Обговорення випадків, коли вам потрібно було щось зробити, але вам це не вдалось.

**Тема 4.** Прослуховування аудіо про "цифрових кочівників". Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активного вокабуляру.

**Тема 5.** Виконання вправ на засвоєння правил вживання артиклів.

**Тема 6.** Читання тексту "How to break the ice and make new friends". Виконання вправ на засвоєння і використання ідіоматичних одиниць, що позначають стосунки між людьми.

**Тема 7.** Робота з текстом "Living small. How much living space do we really need?" Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики.

**Тема 8.** Виконання вправ на засвоєння лексики для надавання вказівок.

**Тема 9.** Робота зі доповіддю "Student Common Room Renovation". Виконання вправ на вдосконалення навичок письма. Написання власної доповіді з опрацюванням статистичних даних дослідження.

**Тема 10.** Повторення та закріплення вивченого.

**Тема 11.** Життєві навички. Обговорення концепції волонтерства: актуальність та перспективні проекти

## Модуль 2

### Змістовий модуль 1. Health Care

**Тема 1.** Виконання вправ на засвоєння лексики до теми *Functional expressions: Opening, continuing and closing a conversation.*

**Тема 2.** Читання тексту “*Health Care in the UK*” Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.

**Тема 3.** Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Health Care».

**Тема 4.** Читання тексту – *Smoking and Health (from “The Runaway Jury” by John Grisham).* Обговорення тексту, виконання вправ на засвоєння лексики. Виконання перекладу.

**Тема 5.** Виконання вправ на засвоєння лексики з теми *Smoking and Health.*

**Тема 6.** Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів: *Illness in the office , At the British chemist’s shop* і *At the surgery* Занотування інформації під час слухання та виконання завдань. Обговорення однієї із запропонованих тем.

**Тема 7.** Письмо та вокабуляр (Writing and vocabulary skills). Розвиток навичок писемного мовлення. Ессе та презентація Типи та структура. Виконати запропоновані завдання. Засвоєння активної лексики.

**Тема 8.** Розвиток перекладацьких навичок (Developing translation skills). Антонімічний переклад. (Antonymous translation). Перекладацька трансформація додавання. (Translation transformation of addition).

**Тема 9.** Розвиток навичок усного перекладу (Developing interpreting skills). Виконати запропоновані завдання типу “snow ball” повторення з підручника.

**Тема 10.** Говоріння (Speaking skills). Підготовка презентацій з використанням відео на теми: “Health care in Britain”, “Health care in the USA”, “Health care in Ukraine”.

**Тема 11.** Повторення. (Revision & Project work). Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).

### Змістовий модуль 2. High Note 4

**Тема 1.** Слухання аудіо про протести та мітинги. Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активної лексики.

**Тема 2.** Виконання вправ на засвоєння правил вживання непрямої мови.

**Тема 3.** Перегляд відео. Обговорення ситуацій, які викликають обурення громадськості

**Тема 4.** Виконання вправ на засвоєння активної лексики. Обговорення соціальних питань. Протести, мітинги та акції невдоволення.

**Тема 5.** Перегляд та обговорення документального відео “Driving social changes”. Виконання вправ на засвоєння змісту та лексики відео.

**Тема 6.** Прослуховування та обговорення аудіо про фільми, що висвітлюють соціальні проблеми. Виконання вправ на розуміння почутого і засвоєння активного вокабуляру.

**Тема 7.** Робота з текстом “Dancing man”. Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики.

**Тема 8.** Виконання вправ на вживання дієслів, що вводять непряму мову.

**Тема 9.** Виконання вправ на засвоєння лексики для висловлення і спростування думки.

**Тема 10.** Робота зі статтю “Paws for thought”. Опрацювання вимог до написання статті. Виконання вправ на вдосконалення навичок письма. Написання власної статті.

**Тема 11.** Culture spot. Обговорення традицій державотворення Об'єднаного Королівства. Виконання вправ до тексту інтерв'ю “Everything you need to know about the British Parliament”.

## Модуль 3

### Змістовий модуль 1. Americans & the British

**Тема 1.** Виконання вправ на засвоєння лексики до теми *Functional expressions: Asking for (a) Factual Information (b) Repetition/Clarification (c) Permission (d) Evaluating, comparing, exemplifying.*

**Тема 2.** Читання тексту “*The Way Americans Communicate*”. Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.

**Тема 3.** Читання тексту “*The British Character*”. Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.

**Тема 4.** Аудіювання та говоріння. Прослуховування подкасту про відомі та невідомі цікаві місця Британії та Америки, рекомендовані до відвідин, відповіді на запитання до прослуханої інформації, виконання вправ.

**Тема 5.** Письмо та вокабуляр (Writing and vocabulary skills). Розвиток навичок писемного мовлення. Реклама. Особистий лист. Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.

**Тема 6.** Письмо та вокабуляр (Writing and vocabulary skills). Розвиток навичок писемного мовлення. Особистий лист. Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.

**Тема 7.** Розвиток перекладацьких навичок (Developing translation skills). Політична коректність. Культурно-специфічні концепти (Political correctness, Culture-specific concepts).

**Тема 8.** Розвиток перекладацьких навичок (Developing translation skills). Перекладацькі трансформації : диференціація, генералізація, обрання найкращого лексичного еквівалента. (Translation transformation of differentiation, generalisation, choosing the best lexical equivalent).

**Тема 9.** Розвиток навичок усного перекладу (Developing interpreting skills). Виконати запропоновані завдання типу “snow ball” повторення з підручника.

**Тема 10.** Говоріння (Speaking skills). Підготовка презентацій з використанням відео на теми: «Американський характер», «Британський характер», «Український характер».

**Тема 11.** Повторення (Revision & Project work). Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).

## **Змістовий модуль 2. High Note 4**

**Тема 1.** Виконання усних та письмових вправ на засвоєння активної лексики. Слухання аудіо про «Інтернет речей». Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння змісту та лексики відео.

**Тема 2.** Виконання вправ на засвоєння правил вживання пасивного стану.

**Тема 3.** Перегляд відео. Обговорення питання переваг і недоліків роботизації.

**Тема 4.** Аналіз трендів. Виконання вправ на засвоєння і вживання лексики для опису трендів.

**Тема 5.** Робота з текстом «Early adopter or laggard?» Аналіз відтінків значень синонімів.

**Тема 6.** Виконання вправ на засвоєння активної лексики. Обговорення змісту тексту.

**Тема 7.** Перегляд відео “Virtual medicine”. Обговорення відео і виконання вправ на розуміння змісту.

**Тема 8.** Прослуховування аудіо про «селфі». Розуміння швидкого мовлення. Виконання вправ на засвоєння лексики. Вживання активної лексики та для обговорення змісту відео.

**Тема 9.** Читання тексту “May Tim Berners-Lee change the world again?”. Обговорення проблеми безпеки та конфіденційності користувачів Інтернету. Вживання безособових пасивних конструкцій.

**Тема 10.** Робота з текстом «The pros and cons of tracking our personal data». Обговорення переваг і недоліків використання Інтернет компаніями «кукі-файлів» та відстеження особистої інформації.

**Тема 11.** Покращення навичок письма. Підготовка до написання есе про переваги та недоліки того, щоб ділитися особистим життям у мережі.

**Тема 12.** Життєві навички. Читання текстів "Silence and respect" and "Meme Scheme" та обговорення теми "Digital footprint".

## **Модуль 4**

### **Змістовий модуль 1. The Performing Arts**

**Тема 1.** Виконання лексичних вправ до теми *Functional expressions: Constructive criticism and destructive criticism*.

**Тема 2.** Читання та вокабуляр (Reading and vocabulary skills). Читання тексту “*The Performing Arts*”. Обговорення його змісту та виконання після текстових завдань на розширення словника а саме, вправи на засвоєння лексики (вивчення функціонування нових лексичних одиниць у контексті на базі тексту, перифраз тощо).

**Тема 3.** Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Театр».

**Тема 4.** Читання тексту *Sarah Bernhardt's Three Tours of Kyiv's Theatres (from "Ukrainian Observer" by Pylyp Selihey)*. Обговорення змісту тексту, виконання лексичних вправ.

**Тема 5.** Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів: *Hollywood legends, Listening to music*, відповіді на запитання до прослуханої інформації, виконання вправ.

**Тема 6.** Письмо та вокабуляр (Writing and vocabulary skills). Розвиток навичок писемного мовлення. Рецензія (Critical review). Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.

**Тема 7.** Розвиток перекладацьких навичок (Developing translation skills). Перекладацькі трансформації - заміна (Transformation of substitution (replacement)). Виконання вправ.

**Тема 8.** Розвиток навичок усного перекладу (Developing interpreting skills). Виконати запропоновані завдання типу "snow ball" повторення з підручника.

**Тема 9.** Говоріння (Speaking skills). Підготовка презентацій з використанням відео на теми: *"Theatres in London", "American theatre", "Theatres in Ukraine"*.

**Тема 10.** Повторення (Revision & Project work). Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).

## Змістовий модуль 2. High Note 4

**Тема 1.** Слухання аудіо про "Життєві історії збагачення "З бідності та в багатство" Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння змісту та лексики відео.

**Тема 2.** Виконання вправ на засвоєння правил вживання умовного способу.

**Тема 3.** Перегляд відео. Обговорення теми "Яким би було ваше життя, якби ви обрали інший шлях в житті"

**Тема 4.** Прослуховування аудіо про "Вчинені помилки". Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активного вокабуляру.

**Тема 5.** Виконання вправ на засвоєння активної лексики шанси та ризику. Квіз "Чи ризикова ви людина". Обговорення можливостей, ризиків, шансів та удачі.

**Тема 6.** Робота з текстом "National stories of resilience". Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики та активне читання (відслідковування подій в оповіді).

**Тема 7.** Виконання вправ на засвоєння правил вживання wish/if only/past modals.

**Тема 8.** Прослуховування аудіо про волонтерський туризм. Виконання вправ на засвоєння лексики для обговорення переваг та недоліків.

**Тема 9.** Робота з текстом " Win a dream job competition and travel the world" та листом-заявкою (competition entry) до нього. Покращення навичок письма. Підготовка до написання аплікаційної заявки .

**Тема 10.** Виконання вправ на повторення і закріплення вивченого матеріалу.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	усього	у тому числі			
		л	пр.	лаб.	інд. р.
<b>Модуль 1</b> <b>Змістовий модуль 1. Careers and professions.</b>					
<b>Тема 1.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики до теми <i>Functional expressions</i> : Expressing hopes, stating preferences, expressing obligation.	4			2	2
<b>Тема 2.</b> Читання та вокабуляр. Текст <i>Choosing And Developing A Career</i> .(Виконання вправ до теми «Професія»)	4			2	2
<b>Тема 3.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Кар'єра».	4			2	2
<b>Тема 4.</b> Читання біографічного нарису <i>Careers In The 21st Century (from "The Dilbert Future" by S. Adams)</i> . Виконання вправ на розуміння змісту прочитаного та засвоєння лексики.	4			2	2

<b>Тема 5.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми « <i>Careers In The 21st Century</i> ».	4			2		2
<b>Тема 6.</b> Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів <i>Looking for a job, Writing a CV</i> і <i>The job interview</i> . Занотувати інформацію під час слухання та виконати завдання. Обговорити одну із запропонованих тем.	4			2		2
<b>Тема 7.</b> Письмо та вокабуляр. Cover Letter, Curriculum Vitae (Resume). Розвиток навичок писемного мовлення. Ділова мова. Виконання запропонованих завдань. Написання листа на одну із запропонованих тем.	4			2		2
<b>Тема 8.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Translation transformation of transposition/permutation.	4			2		2
<b>Тема 9.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Compression and decompression in translation.	4			2		2
<b>Тема 10.</b> Розвиток навичок усного перекладу. Developing interpreting skills. Виконання запропонованих завдань типу “snow ball” з підручника.	4			2		2
<b>Тема 11.</b> Повторення. Revision. Project work. Створення студентського портфоліо на тему «Моя майбутня професія».	6			2		4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>46</b>			<b>22</b>		<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 2. High Note 4</b>						
<b>Тема 1.</b> High Note4Unit 6. Where we live. Grammar and vocabulary. Виконання усних та письмових вправ на засвоєння активної лексики. Слухання аудіо про «переїзд в іншу країну». Виконання вправ на розуміння почутого. С. 78	4			2		2
<b>Тема 2.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Grammar and vocabulary. Виконання вправ на засвоєння правил вживання модальних дієслів та виразів. С. 78-79	4			2		2
<b>Тема 3.</b> High Note4Unit 6. Where we live. Grammar and vocabulary. Перегляд граматичного відео. Обговорення випадків, коли вам потрібно було щось зробити, але вам це не вдалось. С. 79	4			2		2
<b>Тема 4.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Listening and Vocabulary. Прослуховування аудіо про "цифрових кочівників". Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активного вокабуляру. С. 80	4			2		2
<b>Тема 5.</b> HighNote4Unit 6. Where we live. Grammar. Виконання вправ на засвоєння правил вживання артиклів. С. 81	4			2		2
<b>Тема 6.</b> HighNote4Unit 6. Where we live. Reading and vocabulary. Робота з текстом “Living small. How much living space do we really need?” Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики. С. 82-83	4			2		2
<b>Тема 7.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Vocabulary. Виконання вправ на опрацювання та засвоєння активного вокабуляру до теми "Проблеми по господарству та їх вирішення" С. 84	4			2		2
<b>Тема 8.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Speaking. Виконання вправ на засвоєння лексики для надавання вказівок. С. 85	4			2		2
<b>Тема 9.</b> HighNote4Unit 6. Where we live. Writing Робота зі доповіддю “Student Common Room Renovation”. Виконання вправ на вдосконалення навичок письма. Написання власної доповіді з опрацюванням статистичних даних дослідження. С. 86-87	4			2		2
<b>Тема 10.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Повторення та закріплення вивченого. С. 88-91	4			2		2

<b>Тема 11.</b> Життєві навички. Обговорення концепції волонтерства: актуальність та перспективні проекти	6			2		4
<b>Модульна контрольна робота</b>	2			2		
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>48</b>			<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Усього годин</b>	<b>94</b>			<b>46</b>		<b>48</b>

## Модуль 2

### Змістовий модуль 1. Health Care.

<b>Тема 1.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики до теми <i>Functional expressions</i> : Opening, continuing and closing a conversation.	3			1		2
<b>Тема 2.</b> Читання тексту “ <i>Health Care in the UK</i> ” Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.	4			2		2
<b>Тема 3.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Health Care».	4			2		2
<b>Тема 4.</b> Читання тексту – <i>Smoking and Health (from “The Runaway Jury” by John Grisham)</i> . Обговорення тексту, виконання вправ на засвоєння лексики. Виконання перекладу.	4			2		2
<b>Тема 5.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми <i>Smoking and Health</i> .	4			2		2
<b>Тема 6.</b> Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів: <i>Illness in the office</i> , <i>At the British chemist’s shop</i> і <i>At the surgery</i> Занотування інформації під час слухання та виконання завдань. Обговорення однієї із запропонованих тем.	4			2		2
<b>Тема 7.</b> Письмо та вокабуляр. Writing and vocabulary skills. Розвиток навичок писемного мовлення. Ессе та презентація Типи та структура. Виконати запропоновані завдання. Засвоєння активної лексики.	4			2		2
<b>Тема 8.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Антонімічний переклад. Translation transformation of addition.	3			1		2
<b>Тема 9.</b> Розвиток навичок усного перекладу. Developing interpreting skills. Виконати запропоновані завдання типу “snow ball” повторення з підручника.	2			1		1
<b>Тема 10.</b> Говоріння. Speaking skills. Підготовка презентацій з використанням відео на теми: “Health care in Britain”, “ Health care in the USA”, “ Health care in Ukraine”.	4			2		2
<b>Тема 11.</b> Повторення. Revision. Project work. Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).	4			2		2
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>40</b>			<b>19</b>		<b>21</b>

### Змістовий модуль 2. High Note 4

<b>Тема 1.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Grammar and vocabulary. Слухання аудіо про протести та мітинги. Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активної лексики. С. 94	4			2		2
<b>Тема 2.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Grammar and vocabulary. Виконання вправ на засвоєння правил вживання непрямой мови. С. 95	4			2		2
<b>Тема 3.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Grammar and vocabulary. Перегляд відео. Обговорення ситуацій, які викликають обурення громадськості. С. 95	4			2		2
<b>Тема 4.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Vocabulary. Виконання вправ	4			2		2

на засвоєння активної лексики. Обговорення соціальних питань. Протести, мітинги та акції невдоволення. С. 96					
<b>Тема 5.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Перегляд та обговорення документального відео “Driving social changes”. Виконання вправ на засвоєння змісту та лексики відео. С. 168	4		2		2
<b>Тема 6.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Listening and vocabulary. Прослуховування та обговорення аудіо про фільми, що висвітлюють соціальні проблеми. Виконання вправ на розуміння почутого і засвоєння активного вокабуляру. С. 97	4		2		2
<b>Тема 7.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Reading and vocabulary. Робота з текстом “Dancing man”. Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики. С. 98-99	4		2		2
<b>Тема 8.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Grammar. Виконання вправ на вживання дієслів, що вводять непряму мову. С. 100	4		2		2
<b>Тема 9.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Speaking. Виконання вправ на засвоєння лексики для висловлення і спростування думки. С. 101	4		2		2
<b>Тема 10.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Writing and vocabulary. Робота зі статтею “Paws for thought”. Опрацювання вимог до написання статті. Виконання вправ на вдосконалення навичок письма. Написання власної статті. С. 103	4		2		2
<b>Тема 11.</b> Culture spot. Обговорення традицій державотворення Об'єднаного Королівства. Виконання вправ до тексту інтерв'ю “Everything you need to know about the British Parliament”.	3		2		1
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>43</b>		<b>22</b>		<b>21</b>
Модульна контрольна робота	3		3		
<b>Усього годин</b>	<b>86</b>		<b>44</b>		<b>42</b>

### Модуль 3

#### Змістовий модуль 1. Americans & the British.

<b>Тема 1.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики до теми <i>Functional expressions</i> : Asking for (a) Factual Information (b) Repetition/Clarification (c) Permission (d) Evaluating, comparing, exemplifying.	4		1		3
<b>Тема 2.</b> Читання тексту “ <i>The Way Americans Communicate</i> ”. Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.	5		2		3
<b>Тема 3.</b> Читання тексту “ <i>The British Character</i> ”. Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.	5		2		3
<b>Тема 4.</b> Аудіювання та говоріння. Прослуховування подкасту про відомі та невідомі цікаві місця Британії та Америки, рекомендовані до відвідин, відповіді на запитання до прослуханої інформації, виконання вправ.	5		2		3
<b>Тема 5.</b> Письмо та вокабуляр. Writing and vocabulary skills. Розвиток навичок писемного мовлення. Реклама. Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.	5		2		3
<b>Тема 6.</b> Письмо та вокабуляр. Writing and vocabulary skills. Розвиток навичок писемного мовлення. Особистий лист. Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.	5		2		3
<b>Тема 7.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Political correctness, Culture-specific concept.	5		2		3
<b>Тема 8.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Translation transformation of differentiation, Generalisation,	5		2		3

choosing the best lexical equivalent.					
<b>Тема 9.</b> Розвиток навичок усного перекладу. Developing interpreting skills. Виконати запропоновані завдання типу “snow ball” повторення з підручника.	4		1		3
<b>Тема 10.</b> Говоріння. Speaking skills. Підготовка презентацій з використанням відео на теми: «Американський характер», «Британський характер», «Український характер».	5		2		3
<b>Тема 11.</b> Повторення. Revision. Project work. Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).	2		2		
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>52</b>		<b>22</b>		<b>30</b>
<b>Змістовий модуль 2. High Note 4</b>					
<b>Тема 1.</b> High Note4 Unit8. Digital perspectives. Grammar and vocabulary. Виконання усних та письмових вправ на засвоєння активної лексики. Слухання аудіо про «Інтернет речей». Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння змісту та лексики відео. С. 108	4		1		3
<b>Тема 2.</b> High Note4 Unit8. Digital perspectives. Grammar and vocabulary. Виконання вправ на засвоєння правил вживання пасивного стану. С. 109	4		1		3
<b>Тема 3.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Grammar and vocabulary. Перегляд відео. Обговорення питання переваг і недоліків роботизації. С. 109	4		1		3
<b>Тема 4.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Speaking and vocabulary. Аналіз трендів. Виконання вправ на засвоєння і вживання лексики для опису трендів. С. 110	4		1		3
<b>Тема 5.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Vocabulary. Робота з текстом «Early adopter or laggard?» Аналіз відтінків значень синонімів. С. 111	4		1		3
<b>Тема 6.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Reading and vocabulary. Робота з текстом «Virtual reality. Walking in someone else’s shoes». Виконання вправ на засвоєння активної лексики. Обговорення змісту тексту. С. 112-113	4		1		3
<b>Тема 7.</b> High Note4 Unit8. Digital perspectives. Reading and vocabulary. Перегляд відео “Virtual medicine”. Обговорення відео і виконання вправ на розуміння змісту. С. 169	5		2		3
<b>Тема 8.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Listening and vocabulary. Прослуховування аудіо про «селфі». Розуміння швидкого мовлення. Виконання вправ на засвоєння лексики. Вживання активної лексики та для обговорення змісту відео. С. 114	5		2		3
<b>Тема 9.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Grammar. Читання тексту “May Tin Berners-Lee change the world again?”. Обговорення проблеми безпеки та конфіденційності користувачів Інтернету. Вживання безособових пасивних конструкцій. С. 115	5		2		3
<b>Тема 10.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Writing. Робота з текстом «The pros and cons of tracking our personal data». Обговорення переваг і недоліків використання Інтернет компаніями «кукі-файлів» та відстеження особистої інформації. С. 116	3		2		1
<b>Тема 11.</b> High Note4Unit 8. Digital perspectives. Writing. Покращення навичок письма. Підготовка до написання есе про переваги та недоліки того, щоб ділитися особистим життям у	3		2		1

мережі. С. 117					
<b>Тема 12.</b> Життєві навички. Читання текстів "Silence and respect" and "Meme Scheme" та обговорення теми "Digital footprint"	3			2	1
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>50</b>			<b>20</b>	<b>30</b>
Модульна контрольна робота				<b>3</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>			<b>45</b>	<b>60</b>

#### Модуль 4

##### Змістовий модуль 1. The Performing Arts

<b>Тема 1.</b> Виконання лексичних вправ до теми <i>Functional expressions</i> : Constructive criticism and destructive criticism.	5			2	3
<b>Тема 2.</b> Читання та вокабуляр. Reading and vocabulary skills. Читання тексту " <i>The Performing Arts</i> ". Обговорення його змісту та виконання після текстових завдань на розширення словника а саме, вправи на засвоєння лексики (вивчення функціонування нових лексичних одиниць у контексті на базі тексту, перифраз тощо).	5			2	3
<b>Тема 3.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Театр».	5			2	3
<b>Тема 4.</b> Читання тексту <i>Sarah Bernhardt's Three Tours of Kyiv's Theatres (from "Ukrainian Observer" by Pylyp Selihey)</i> . Обговорення змісту тексту, виконання лексичних вправ.	5			2	3
<b>Тема 5.</b> Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів: <i>Hollywood legends, Listening to music</i> , відповіді на запитання до прослуханої інформації, виконання вправ.	5			2	3
<b>Тема 6.</b> Письмо та вокабуляр. Writing and vocabulary skills. Розвиток навичок писемного мовлення. Critical review. Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.	5			2	3
<b>Тема 7.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Transformation of substitution (replacement). Виконання вправ.	5			2	3
<b>Тема 8.</b> Розвиток навичок усного перекладу. Developing interpreting skills. Виконати запропоновані завдання типу "snow ball" повторення з підручника.	5			2	3
<b>Тема 9.</b> Говоріння. Speaking skills. Підготовка презентацій з використанням відео на теми: " <i>Theatres in London</i> ", " <i>American theatre</i> ", " <i>Theatres in Ukraine</i> ."	5			2	3
<b>Тема 10.</b> Повторення. Revision. Project work. Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).	5			2	3
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>50</b>			<b>20</b>	<b>30</b>

##### Змістовий модуль 2. High Note 4

Тема 1. High Note4 Unit 9. Highs and lows. Grammar and vocabulary. Слухання аудіо про "Життєві історії збагачення "З бідності та в багатство" Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння змісту та лексики відео. С. 124	5			2	3
Тема 2. High Note4 Unit 9. Highs and lows. Grammar and vocabulary. Виконання вправ на засвоєння правил вживання умовного способу. С. 124-125	5			2	3
Тема 3. High Note4 Unit 9. Highs and lows. Grammar and vocabulary. Перегляд відео. Обговорення теми "Яким би було ваше життя, якби ви обрали інший шлях в житті" С. 125	5			2	3

Тема 4. HighNote4 Unit 9. Highs and lows. Listening and Vocabulary. Прослуховування аудіо про "Вчинені помилки". Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активного вокабуляру. С. 80	5			2		3
Тема 5. High Note4 Unit 9. Highs and lows. Vocabulary. Виконання вправ на засвоєння активної лексики: шанси та ризики. Квіз "Чи ризикова ви людина". Обговорення можливостей, ризиків, шансів та удачі. С. 127	5			2		3
Тема 6. High Note4 Unit 9. Highs and lows. Reading and Vocabulary. Робота з текстом "National stories of resilience". Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики та активне читання (відслідковування подій в оповіді). С. 128-129	5			2		3
Тема 7. HighNote4 Unit 9. Highs and lows. Grammar. Виконання вправ на засвоєння правил вживання wish/if only/past modals. С. 130	6			2		3
Тема 8. High Note4 Unit 9. Highs and lows. 9 F Speaking. Прослуховування аудіо про волонтерський туризм. Виконання вправ на засвоєння лексики для обговорення переваг та недоліків. С. 131	5			2		3
Тема 9. Writing. Робота з текстом " Win a dream job competition and travel the world" та листом-заявкою (competition entry) до нього. Покращення навичок письма. Підготовка до написання апікаційної заявки . С. 132-133	6			3		3
Тема 10. Виконання вправ на повторення і закріплення вивченого матеріалу. С. 134-137	6			3		3
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>55</b>			<b>22</b>		<b>30</b>
Модульна контрольна робота				<b>3</b>		
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>			<b>45</b>		<b>60</b>

### 6.3 Тематичний план лабораторних занять

<b>Модуль 1</b>	денна	заочна
<b>Тема 1.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики до теми <i>Functional expressions: Expressing hopes, stating preferences, expressing obligation.</i>	2	1
<b>Тема 2.</b> Читання та вокабуляр. Текст <i>Choosing And Developing A Career</i> .(Виконання вправ до теми «Професія»)	2	1
<b>Тема 3.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Кар'єра».	2	1
<b>Тема 4.</b> Читання біографічного нарису <i>Careers In The 21st Century (from "The Dilbert Future" by S. Adams)</i> . Виконання вправ на розуміння змісту прочитаного та засвоєння лексики.	2	1
<b>Тема 5.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми « <i>Careers In The 21st Century</i> ».	2	2
<b>Тема 6.</b> Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів <i>Looking for a job, Writing a CV</i> і <i>The job interview</i> . Занотувати інформацію під час слухання та виконати завдання. Обговорити одну із запропонованих тем.	2	1
<b>Тема 7.</b> Письмо та вокабуляр. Cover Letter, Curriculum Vitae (Resume). Розвиток навичок писемного мовлення. Ділова мова. Виконання запропонованих завдань. Написання листа на одну із запропонованих тем.	2	1
<b>Тема 8.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Перекладацькі трансформції транспозиція, пермутація (Translation	2	1

transformation of transposition/permutation).		
<b>Тема 9.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Компресія,декомпресія в перекладі (Compression and decompression in translation)	2	1
<b>Тема 10.</b> Розвиток навичок усного перекладу. Developing interpreting skills. Виконання запропонованих завдань типу “snow ball” з підручника.	2	1
<b>Тема 11.</b> Повторення. Revision. Project work. Створення студентського портфолію на тему «Моя майбутня професія».	2	1
<b>Тема 12.</b> High Note4Unit 6. Where we live. Grammar and vocabulary. Виконання усних та письмових вправ на засвоєння активної лексики. Слухання аудіо про «переїзд в іншу країну». Виконання вправ на розуміння почутого. С. 78	2	1
<b>Тема 13.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Grammar and vocabulary. Виконання вправ на засвоєння правил вживання модальних дієслів та виразів. С. 78-79	2	1
<b>Тема 14.</b> High Note4Unit 6. Where we live. Grammar and vocabulary. Перегляд граматичного відео. Обговорення випадків, коли вам потрібно було щось зробити, але вам це не вдалось. С. 79	2	1
<b>Тема 15.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Listening and Vocabulary. Прослуховування аудіо про "цифрових кочівників". Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активного вокабуляру. С. 80	2	1
<b>Тема 16.</b> HighNote4Unit 6. Where we live. Grammar. Виконання вправ на засвоєння правил вживання артиклів. С. 81	2	1
<b>Тема 17.</b> HighNote4Unit 6. Where we live. Reading and vocabulary. Робота з текстом “Living small. How much living space do we really need?” Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики. С. 82-83	2	1
<b>Тема 18.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Vocabulary. Виконання вправ на опрацювання та засвоєння активного вокабуляру до теми "Проблеми по господарству та їх вирішення" С. 84	2	1
<b>Тема 19.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Speaking. Виконання вправ на засвоєння лексики для надавання вказівок. С. 85	2	1
<b>Тема 20.</b> HighNote4Unit 6. Where we live. Writing Робота зі доповіддю “Student Common Room Renovation”. Виконання вправ на вдосконалення навичок письма. Написання власної доповіді з опрацюванням статистичних даних дослідження. С. 86-87	2	2
<b>Тема 21.</b> High Note4 Unit 6. Where we live. Повторення та закріплення вивченого. С. 88-91	2	1
<b>Тема 22.</b> Життєві навички. Обговорення концепції волонтерства: актуальність та перспективні проекти	2	1
<b>Тема 23.</b> Модульна контрольна робота	2	2
<b>Разом</b>	<b>46</b>	<b>26</b>
<b>Модуль 2</b>		
<b>Тема 1.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики до теми <i>Functional expressions</i> : Opening, continuing and closing a conversation.	1	1
<b>Тема 2.</b> Читання тексту “ <i>Health Care in the UK</i> ” Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.	2	1
<b>Тема 3.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Health Care».	2	1
<b>Тема 4.</b> Читання тексту – <i>Smoking and Health (from “The Runaway Jury” by John Grisham)</i> . Обговорення тексту, виконання вправ на засвоєння лексики. Виконання перекладу.	2	1
<b>Тема 5.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми <i>Smoking and</i>	2	1

<b>Health.</b>		
<b>Тема 6.</b> Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів: <i>Illness in the office</i> , <i>At the British chemist's shop</i> і <i>At the surgery</i> Занотування інформації під час слухання та виконання завдань. Обговорення однієї із запропонованих тем.	2	1
<b>Тема 7.</b> Письмо та вокабуляр. Writing and vocabulary skills. Розвиток навичок писемного мовлення. Ессе та презентація Типи та структура. Виконати запропоновані завдання. Засвоєння активної лексики.	2	2
<b>Тема 8.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Антонімічний переклад. Перекладацька трансформація додавання.	1	1
<b>Тема 9.</b> Розвиток навичок усного перекладу. Developing interpreting skills. Виконати запропоновані завдання типу “snow ball” повторення з підручника.	1	1
<b>Тема 10.</b> Говоріння. Speaking skills. Підготовка презентацій з використанням відео на теми: “Health care in Britain”, “ Health care in the USA”, “ Health care in Ukraine”.	2	1
<b>Тема 11.</b> Повторення. Revision. Project work. Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).	2	1
<b>Тема 12.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Grammar and vocabulary. Слухання аудіо про протести та мітинги. Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активної лексики. С. 94	2	1
<b>Тема 13.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Grammar and vocabulary. Виконання вправ на засвоєння правил вживання непрямої мови. С. 95	2	1
<b>Тема 14.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Grammar and vocabulary. Перегляд відео. Обговорення ситуацій, які викликають обурення громадськості. С. 95	2	1
<b>Тема 15.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Vocabulary. Виконання вправ на засвоєння активної лексики. Обговорення соціальних питань. Протести, мітинги та акції невдоволення. С. 96	2	1
<b>Тема 16.</b> High Note4Unit 7. Is it fair? Перегляд та обговорення документального відео “Driving social changes”. Виконання вправ на засвоєння змісту та лексики відео. С. 168	2	1
<b>Тема 17.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Listening and vocabulary. Прослуховування та обговорення аудіо про фільми, що висвітлюють соціальні проблеми. Виконання вправ на розуміння почутого і засвоєння активного вокабуляру. С. 97	2	1
<b>Тема 18.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Reading and vocabulary. Робота з текстом “Dancing man”. Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики. С. 98-99	2	2
<b>Тема 19.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Grammar. Виконання вправ на вживання дієслів, що вводять непряму мову. С. 100	2	1
<b>Тема 20.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Speaking. Виконання вправ на засвоєння лексики для висловлення і спростування думки. С. 101	2	1
<b>Тема 21.</b> High Note4 Unit 7. Is it fair? Writing and vocabulary. Робота зі статтею “Paws for thought”. Опрацювання вимог до написання статті. Виконання вправ на вдосконалення навичок письма. Написання власної статті. С. 103	2	1
<b>Тема 22.</b> Culture spot. Обговорення традицій державотворення Об'єднаного Королівства. Виконання вправ до тексту інтерв'ю “Everything you need to know about the British Parliament”.	2	1
<b>Тема 23.</b> Модульна контрольна робота	3	2
<b>Усього</b>	<b>44</b>	<b>26</b>

<b>Тема 1.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики до теми <i>Functional expressions</i> : Asking for (a) Factual Information (b) Repetition/Clarification (c) Permission (d) Evaluating, comparing, exemplifying.	1	1
<b>Тема 2.</b> Читання тексту “ <i>The Way Americans Communicate</i> ”. Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.	2	1
<b>Тема 3.</b> Читання тексту “ <i>The British Character</i> ”. Виконання вправ на розуміння тексту, засвоєння лексики та переклад речень.	2	1
<b>Тема 4.</b> Аудіювання та говоріння. Прослуховування подкасту про відомі та невідомі цікаві місця Британії та Америки, рекомендовані до відвідин, відповіді на запитання до прослуханої інформації, виконання вправ.	2	1
<b>Тема 5.</b> Письмо та вокабуляр. Writing and vocabulary skills. Розвиток навичок писемного мовлення. Реклама. Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.	2	1
<b>Тема 6.</b> Письмо та вокабуляр. Writing and vocabulary skills. Розвиток навичок писемного мовлення. Особистий лист. Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.	2	1
<b>Тема 7.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Political correctness, Culture-specific concept.	2	1
<b>Тема 8.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Перекладацькі трансформації диференціація, генералізація, обрання найкращого еквівалента ( transformation of differentiation, Generalisation, choosing the best lexical equivalent).	2	1
<b>Тема 9.</b> Розвиток навичок усного перекладу. Developing interpreting skills. Виконати запропоновані завдання типу “snow ball” повторення з підручника.	1	1
<b>Тема 10.</b> Говоріння. Speaking skills. Підготовка презентацій з використанням відео на теми: «Американський характер», «Британський характер», «Український характер».	2	1
<b>Тема 11.</b> Повторення. Revision. Project work. Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).	2	1
<b>Тема 12.</b> High Note4 Unit8. Digital perspectives. Grammar and vocabulary. Виконання усних та письмових вправ на засвоєння активної лексики. Слухання аудіо про «Інтернет речей». Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння змісту та лексики відео. С. 108	1	1
<b>Тема 13.</b> High Note4 Unit8. Digital perspectives. Grammar and vocabulary. Виконання вправ на засвоєння правил вживання пасивного стану. С. 109	1	1
<b>Тема 14.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Grammar and vocabulary. Перегляд відео. Обговорення питання переваг і недоліків роботизації. С. 109	1	1
<b>Тема 15.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Speaking and vocabulary. Аналіз трендів. Виконання вправ на засвоєння і вживання лексики для опису трендів. С. 110	1	1
<b>Тема 16.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Vocabulary. Робота з текстом «Early adopter or laggard?» Аналіз відтінків значень синонімів. С. 111	1	1
<b>Тема 17.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Reading and vocabulary. Робота з текстом «Virtual reality. Walking in someone else’s shoes». Виконання вправ на засвоєння активної лексики. Обговорення змісту тексту. С. 112-113	1	1
<b>Тема 18.</b> High Note4 Unit8. Digital perspectives. Reading and vocabulary.	2	1

Перегляд відео “Virtual medicine”. Обговорення відео і виконання вправ на розуміння змісту. С. 169		
<b>Тема 19.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Listening and vocabulary. Прослуховування аудіо про «селфі». Розуміння швидкого мовлення. Виконання вправ на засвоєння лексики. Вживання активної лексики та для обговорення змісту відео. С. 114	2	1
<b>Тема 20.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Grammar. Читання тексту “May Tin Berners-Lee change the world again?”. Обговорення проблеми безпеки та конфіденційності користувачів Інтернету. Вживання безособових пасивних конструкцій. С. 115	2	1
<b>Тема 21.</b> High Note4 Unit 8. Digital perspectives. Writing. Робота з текстом «The pros and cons of tracking our personal data». Обговорення переваг і недоліків використання Інтернет компаніями «кукі-файлів» та відстеження особистої інформації. С. 116	2	1
<b>Тема 22.</b> High Note4Unit 8. Digital perspectives. Writing. Покращення навичок письма. Підготовка до написання есе про переваги та недоліки того, щоб ділитися особистим життям у мережі. Ст. 117	2	1
<b>Тема 23.</b> Життєві навички. Читання текстів "Silence and respect" and "Meme Scheme" та обговорення теми "Digital footprint"	2	1
<b>Тема 24.</b> Модульна контрольна робота	3	2
<b>Усього</b>	<b>45</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 4</b>		
<b>Тема 1.</b> Виконання лексичних вправ до теми <i>Functional expressions: Constructive criticism and destructive criticism.</i>	2	1
<b>Тема 2.</b> Читання та вокабуляр. Reading and vocabulary skills. Читання тексту “ <i>The Performing Arts</i> ”. Обговорення його змісту та виконання після текстових завдань на розширення словника а саме, вправи на засвоєння лексики (вивчення функціонування нових лексичних одиниць у контексті на базі тексту, перифраз тощо).	2	2
<b>Тема 3.</b> Виконання вправ на засвоєння лексики з теми «Театр».	2	1
<b>Тема 4.</b> Читання тексту <i>Sarah Bernhardt’s Three Tours of Kyiv’s Theatres (from “Ukrainian Observer” by Pylyp Selihey)</i> . Обговорення змісту тексту, виконання лексичних вправ.	2	1
<b>Тема 5.</b> Аудіювання та говоріння. Прослухати аудіо діалогів: <i>Hollywood legends, Listening to music</i> , відповіді на запитання до прослуханої інформації, виконання вправ.	2	1
<b>Тема 6.</b> Письмо та вокабуляр. Writing and vocabulary skills. Розвиток навичок писемного мовлення. Critical review. Виконання запропонованих завдань. Засвоєння активної лексики.	2	1
<b>Тема 7.</b> Розвиток перекладацьких навичок. Developing translation skills. Перекладацькі трансформації: заміна (Transformation of substitution (replacement)). Виконання вправ.	2	1
<b>Тема 8.</b> Розвиток навичок усного перекладу. Developing interpreting skills. Виконати запропоновані завдання типу “snow ball” повторення з підручника.	2	1
<b>Тема 9.</b> Говоріння. Speaking skills. Підготовка презентацій з використанням відео на теми: “Theatres in London”, “American theatre”, “Theatres in Ukraine.	2	1
<b>Тема 10.</b> Повторення. Revision. Project work. Створення студентського портфоліо (список тематичної лексики і тем на основі опрацьованого матеріалу за попередні заняття).	2	1
<b>Тема 12.</b> High Note4 Unit 9. Highs and lows. Grammar and vocabulary. Слухання аудіо про "Життєві історії збагачення "З бідності та в багатство" Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння змісту	2	1

та лексики відео. С. 124		
<b>Тема 13.</b> High Note4 Unit 9. Highs and lows. Grammar and vocabulary. Виконання вправ на засвоєння правил вживання умовного способу. С. 124-125	2	1
<b>Тема 14.</b> High Note4 Unit 9. Highs and lows. Grammar and vocabulary. Перегляд відео. Обговорення теми "Яким би було ваше життя, якби ви обрали інший шлях в житті" С. 125	2	1
<b>Тема 15.</b> HighNote4 Unit 9. Highs and lows. Listening and Vocabulary. Прослуховування аудіо про "Вчинені помилки". Виконання вправ на розуміння почутого та засвоєння активного вокабуляру. Ст. 80	2	1
<b>Тема 16.</b> High Note4 Unit 9. Highs and lows. Vocabulary. Виконання вправ на засвоєння активної лексики: шанси та ризики. Квіз "Чи ризикова ви людина". Обговорення можливостей, ризиків, шансів та удачі. С. 127	2	1
<b>Тема 17.</b> High Note4 Unit 9. Highs and lows. Reading and Vocabulary. Робота з текстом "National stories of resilience". Обговорення змісту тексту та виконання вправ на засвоєння активної лексики та активне читання (відслідковування подій в оповіді). С. 128-129	2	2
<b>Тема 18.</b> HighNote4 Unit 9. Highs and lows. Grammar. Виконання вправ на засвоєння правил вживання wish/if only/past modals. С. 130	2	1
<b>Тема 19.</b> High Note4 Unit 9. Highs and lows. 9 F Speaking. Прослуховування аудіо про волонтерський туризм. Виконання вправ на засвоєння лексики для обговорення переваг та недоліків. С. 131	2	1
<b>Тема 20.</b> Writing. Робота з текстом " Win a dream job competition and travel the world" та листом-заявкою (competition entry) до нього. Покращення навичок письма. Підготовка до написання апікаційної заявки . С. 132-133	3	1
<b>Тема 21.</b> Виконання вправ на повторення і закріплення вивченого матеріалу. С. 134-137	3	1
<b>Тема 22.</b> Модульна контрольна робота	3	2
<b>Усього</b>	<b>45</b>	<b>25</b>

#### 6.4. Самостійна робота

##### Тематичний план самостійної роботи з модуля 1

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виконання вправ згідно тематики змістових модулів на платформі My English Lab.	8	24
2.	Написання письмових робіт.	7	24
3.	Аналіз художнього тексту.	7	24
4.	Підготовка проектів.	8	26
5.	Опрацювання комунікативної ситуації з лінгвокраїнознавчої тематики.	6	24
6.	Підготовка до дебатів.	6	24
7.	Підготовка до модульної контрольної роботи.	6	24
	<b>Разом за модуль 1</b>	<b>48</b>	<b>170</b>

##### Тематичний план самостійної роботи з модуля 2

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виконання вправ згідно тематики змістових модулів на платформі My English Lab.	6	26
2.	Написання письмових робіт.	6	26
3.	Підготовка проєктів.	6	26
4.	Підготовка до дебатів.	6	24
5.	Опрацювання комунікативної ситуації з лінгвокраїнознавчої тематики.	6	26
6.	Підготовка до дебатів	6	24
7.	Підготовка до модульної контрольної роботи.	6	24
	<b>Разом за модуль 2</b>	<b>42</b>	<b>176</b>

### Тематичний план самостійної роботи з модуля 3

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виконання вправ згідно тематики змістових модулів на платформі My English Lab.	20	40
2.	Написання письмових робіт.	10	30
3.	Підготовка проєктів.	10	30
4.	Підготовка до дебатів.	10	20
5.	Підготовка до модульної контрольної роботи.	10	30
	<b>Разом за модуль 3</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

### Тематичний план самостійної роботи з модуля 4

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виконання вправ згідно тематики змістових модулів на платформі My English Lab.	20	40
2.	Написання письмових робіт.	10	30
3.	Підготовка проєктів.	10	30
4.	Підготовка до дебатів.	10	22
5.	Підготовка до модульної контрольної роботи.	10	30
	<b>Разом за модуль 4</b>	<b>60</b>	<b>152</b>

### 6.5. Індивідуальна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Аналіз наукових першоджерел і написання теоретичної частини курсової роботи (Розділ 1).	8	8
2.	Збір та аналіз фактологічного матеріалу, написання практичної частини курсової роботи (Розділ 2).	10	10
3.	Написання вступу і висновків дослідження.	5	5
4.	Оформлення курсової роботи.	3	3

5.	Підготовка презентації та виступу для захисту курсової роботи.	4	4
	<b>Разом :</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА** (у разі потреби)

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, мобільний телефон.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Англійська мова. 2-й курс : підручник / М. О. Возна, О. Б. Гапонів, О. Ю. Васильченко, Н. С. Хоменко. – 2-ге вид., розшир. та оновл. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 448 с.
2. A Way to Success. Year 2. Student's Book. Харків: Фолио, 2021. 256с.
3. Edwards L., Roberts R., Fricker R. High Note 4. Student's Book with My English Lab. Harlow: Pearson Education Ltd., 2021. 128 p.
4. Edwards L., Roberts R., Fricker R. High Note 4.Extra Activities and Resources. Pearson Education Ltd., 2021.
5. Edwards L., Roberts R., Fricker R. High Note 4. On line Practice (Workbook), Extra Activities and Resources. Pearson Education Ltd., 2021.
6. Edwards L., Roberts R., Fricker R. High Note 4. Presentation Tool and Resources Online. Pearson Education Ltd., 2021.
7. Evans V. Successful Writing. Upper-Intermediate. Express Publishing, 2021. 135 p.
8. English for Proficiency in Speaking and Writing: навчально-методичний посібник / О. В. Кішко, Т. М. Почепецька, Н.В. Петій - 2 видання із змінами та доповненнями. - Ужгород: УжНУ, 2023. 158 с. [електронне видання] <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/57988>

### **Додаткова література**

1. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Upper-Intermediate - Advanced. 2nd ed. Oxford: Oxford University Press, 2020. 256 p.
2. McCarthy M., Felicity O. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 280 p.
3. Misztal M. Tests in English (thematic vocabulary). К.: Знання, 2019. 352 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Матеріали веб-сайту <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. Матеріали веб-сайту <http://www.usingenglish.com>
3. Матеріали веб-сайту <https://www.ted.com/>
4. Матеріали веб-сайту <http://www.headsupenglish.com/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_\_).  
(потрібно підкреслити)

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_\_).  
(потрібно підкреслити)

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_\_).  
(потрібно підкреслити)

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_\_).  
(потрібно підкреслити)

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)