

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
В.о декана факультету іноземної філології  
І.Сніжана ГОЛИК/  
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти	<b>бакалавр</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Предметна спеціальність (Спеціалізація) ( <i>за наявності</i> )	<b>035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</b>
Освітня програма	<b>Англійська мова та література. Переклад</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>англійська</b>

Робоча програма навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» для здобувачів вищої освіти галузі знань **03 Гуманітарні науки** спеціальності **035 Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)**, перша - англійська освітньої програми **Англійська мова та література. Переклад**

**Розробник:** Почепецька Т.М., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Решетар О.В., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Петій Н.В., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

© Петій Н.В., © Почепецька Т.М., © Решетар О.В.. 2025р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС ДФН – 6 Кількість кредитів ЄКТС ЗФН – 6	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин ДФН – 180 Загальна кількість годин ЗФН – 180	2	2
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: лабораторних – 2,5 самостійної роботи студента – 2,6	3, 4	3,4
	Лекції:	
	-	-
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: екзамен, залік	Лабораторні:	
	88	26
Форма підсумкового контролю: усна, письмова	Самостійна робота:	
	92	154

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Практична граматики англійської мови» як компонент «наскрізної» мовної підготовки є практичною основою формування мовної та мовленнєвої компетенції студента та має своїм кінцевим результатом підготовку висококваліфікованих фахівців англійської філології. Дисципліна також направлена на формування у студентів важливих навичок, вмінь та загальних компетентностей, а саме: міжкультурна обізнаність, комунікативні навички та навички співробітництва й роботи в команді, навички ефективного використання часу, критичне мислення, вміння вирішувати проблеми й застосовувати знання в практичних ситуаціях, творчість, інноваційність, адаптація до нових ситуацій, вміння працювати з інформацією та медіа, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Мета вивчення курсу «Практична граматики англійської мови» полягає у оволодінні студентами практичних умінь та навичок граматики сучасної англійської мови, що є необхідною передумовою здійснення англійської комунікації, а також формуванні комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів, що відповідає рівню B2/ B2+, здатності поєднувати набуті знання та навчальний досвід й сформовані компетенції, світоглядні цінності й ставлення з активною самостійною навчальною та науково-дослідною діяльністю з метою підготовки їх до успішного виконання і вирішення майбутніх професійних завдань і проблем.

Робоча програма базується на принципах:

- релевантності – орієнтована на сучасні вимоги суспільства і професійні потреби студентів;
- студентоцентрованість – орієнтована на студентоцентроване навчання, в якому студент є активним повноцінним учасником навчально-виховного процесу і відповідає за свій освітній і професійний розвиток;
- розвиток особистості – створює можливості для особистісного та інтелектуального розвитку студента та реалізації його/її особистості;
- професійне вдосконалення – закладає умови для безперервного самостійного навчання та професійного вдосконалення студентів протягом життя;
- інтегративність – побудована на взаємозв'язку всіх її компонентів та взаємопов'язаності видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі;
- комунікативна спрямованість освітнього процесу.

Основні цілі викладання дисципліни – практична, когнітивна, розвиваюча, освітня, професійна та виховна.

**Практична ціль навчання дисципліни** «Практична граматики» (2 рік навчання) полягає в оволодінні необхідними знаннями та формуванні комунікативної компетентності з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні B2/ B2+, у формуванні вміння вдосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень.

**Когнітивна ціль навчання** полягає у розвитку когнітивних здібностей студентів, вміння критично мислити, розв'язувати проблеми, креативності, здатності до автономного навчання та навчання протягом життя а також пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

**Розвиваюча ціль** полягає у формуванні у студентів позитивного ставлення до оволодіння мовою й культурою народу(ів), мова якого вивчається.

**Освітня мета** передбачає розвиток у студентів здатності до самооцінки, рефлексії, фідбеку щодо вмінь один одного та різних аспектів навчально-виховного процесу, самовдосконалення та розвиток метакогнітивних стратегій навчання (планування, моніторинг, вдосконалення навчання).

**Професійна ціль** полягає у формуванні у студентів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з різними методами, прийомами, підходами й освітніми технологіями навчання англійської мови, залучення до розробки та виконання комунікативних та професійно-орієнтованих завдань, здатності взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, вміння використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в майбутній професійній діяльності в закладах середньої освіти

**Виховна мета** передбачає сприяння формуванню у студентів здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області (середня освіта), її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя, вміння використовувати гуманістичний потенціал англійської мови та літератури для формування свого власного духовного світу та духовного світу юного покоління громадян України в майбутній професійній діяльності.

Зміст програми організовано за видами діяльності: комунікативні види мовленнєвої діяльності, граматичний мовний інвентар та життєві вміння.

Навчальна дисципліна «Практична граматики англійської мови» складається із практичних занять та самостійної роботи студентів із спеціальною літературою, передбаченою цією програмою. Дана програма розрахована на два семестри (третій та четвертий).

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

<b>Загальні компетентності</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	ЗК-5
Здатність працювати в команді та автономно.	ЗК-8
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	ЗК-10
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ЗК-11
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК-12
<b>Фахові компетентності</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	ФК-2
Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації)	ФК-7
Здатність до організації ділової комунікації.	ФК-12

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Практична граматики англійської мови**» на другому році навчання є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НДзаОП	Назва навчальної дисципліни
ОК 5	Вступ до мовознавства
ОК 3	Ділова українська мова
ОК 9	Фонетика англійської мови
ОК 12	Англійська мова (практичний курс). Рівні B2-B2+
ОК 14	Практична граматики англійської мови

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Англійська мова та література. Переклад» вивчення навчальної дисципліни «**Практична граматики англійської мови**» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	ПРН - 3
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	ПРН -10
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	ПРН-12

### 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

#### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік
- екзамен
- стандартизовані тести
- презентації
- виконання індивідуальних та групових завдань
- розробки завдань, частин та цілих уроків англійської мови
- комплексні контрольні роботи.

**Методами** демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- словесні методи навчання: розповідь, бесіда;

- наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо);
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);
- за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

#### **Форми поточного та підсумкового контролю:**

- стандартизовані тести
- контрольна робота
- презентація
- індивідуальне завдання (розробка матеріалів, завдань, уроків)
- письмові види роботи
- ситуативне спілкування

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації, тести

Форма модульного контролю: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: залік, екзамен

### **Критерії оцінювання студента на практичних заняттях**

- **«відмінно»** – прояв декількох видів активності на занятті: виступ із повідомленням, відповіді на запитання викладача, участь у дискусіях та обговоренні матеріалу тощо.
- **«добре»** – прояв двох видів активності на занятті: виступ із повідомленням, відповіді на запитання викладача, участь у дискусіях та обговоренні матеріалу з допущенням певних недоліків чи неточностей.
- **«задовільно»** – прояв одного виду активності на занятті: відповідь на запитання викладача неповна та не чітка, участь у дискусіях та обговоренні матеріалу малоактивна, ініційована викладачем.
- Пасивна присутність на занятті не оцінюється.

### **Критерії оцінювання презентацій**

- **«відмінно»** - презентація відповідає змісту темі дослідження, ясно і логічно представлена, тема повністю розкрита та ефективно спланована, слайди чітко структуровані, немає граматичних помилок, представлений матеріал лаконічний та завершений;
- **«добре»** - презентація відповідає змісту темі дослідження, є деякі погрішності в логіці представлення матеріалу, тема повністю розкрита, слайди чітко структуровані, є

декілька граматичних помилок, але представлений матеріал лаконічний та завершений;

- «задовільно» - презентація відповідає змісту темі дослідження, але їй бракує ясності та логічного представлення, тема розкрита не повністю, є досить багато граматичних помилок;
- «незадовільно» - презентація не відповідає змісту темі дослідження.

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Оцінка “відмінно” (А) виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка “добре” (В) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

Оцінка “добре” (С) виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.

Оцінка “задовільно” (D) виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння програмного матеріалу.

Оцінка “задовільно” (Е) виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі у студента.

Оцінка “незадовільно” (FX) виставляється студенту, який не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка “незадовільно” (F) виставляється студенту, який не виконав навчальну програму або якийсь серйозний елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні. За результатами контролю знань студентів дозволяється виставлення екзаменаційної оцінки (без підсумкового іспиту) – «відмінно», «добре», та «задовільно». Студент має право підвищити оцінку, складаючи залік.

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю (залік, екзамен)**

За результатами відповіді на екзамені та заліку виставляється оцінка за стобальною шкалою. Крім того, результати екзамену і диференційованого заліку оцінюються за чотирибальною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"), та за двобальною ("зараховано", "не зараховано") і вносяться у відомість обліку успішності. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни.

Загальна кількість балів, яку може отримати студент – 100 балів. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт. Отримані бали переводяться також в оцінку за чотирибальною національною шкалою «Відмінно» отримує студент за відмінне



Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	15	30	15	30	15	30	15	30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні								
Письмове тестування притематичном у оцінюванні	1	10	1	10	1	10	1	10
Презентація	1	10	1	10	1	10	1	10
Есе								
Модульна контрольна робота	1	50	1	50	1	50	1	50
<b>Разом</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль 1

**Тема 1.** Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану.

**Тема 2.** Пасивний стан у різних часових формах. Відмінності у вживанні активного та пасивного стану.

**Тема 3.** Пасивні конструкції з модальними та фразовими дієсловами. Вживання каузативних конструкцій (have smth done). Пасивні конструкції з дієсловами мовлення та мислення believe, consider, expect, know, report, understand, say, state, think тощо.

**Тема 4.** Повторення основних правил вживання пасивного стану дієслова. Особливості перекладу пасивного стану.

**Тема 5.** Правила узгодження часів

**Тема 6.** Перетворення прямої мови у непряму в розповідних реченнях. Зміни прислівників місця та часу в перетворенні прямої мови в непряму.

**Тема 7.** Перетворення прямої мови у непряму у різних типах питальних речень.

**Тема 8.** Перетворення прямої мови та дієслівних конструкцій у непряму у наказах, проханнях, та порадах. Перетворення прямої мови у непряму в окличних реченнях та привітаннях.

**Тема 9.** Особливості перекладу узгодження часів та непрямої мови.

## Модуль 2

**Тема 1.** Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів.

**Тема 2.** Вживання артиклів зі злічуваними іменниками.

**Тема 3.** Вживання неозначеного артикля у різних типах значень.

**Тема 4.** Вживання означеного артикля у різних типах значень.

**Тема 5.** Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями.

**Тема 6.** Вживання артиклів з іменниками де означенням виступає *of phrase*.

**Тема 7.** Вживання артиклів з іменниками де означенням виступає іменник у присвійному відмінку

**Тема 8.** Вживання артиклів з незлічуваними іменниками (абстрактні іменники, назви речовин.)

**Тема 9.** Вживання артиклів у певних синтаксичних структурах.

**Тема 10.** Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи).

**Тема 11.** Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи).

**Тема 12.** Вживання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з географічними назвами.

**Тема 13.** Особливості перекладу та додаткове смислове навантаження означеного та неозначеного артикля.

## Модуль 3

**Тема 1.** Безособові форми дієслова (загальна характеристика).

**Тема 2.** Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива

**Тема 3.** Вживання інфінітиву без частки *to*.

**Тема 4.** Синтаксичні функції інфінітива

**Тема 5.** Конструкції з інфінітивом. Об'єктний інфінітивний комплекс

**Тема 6.** Конструкції з інфінітивом. Суб'єктний інфінітивний комплекс.

**Тема 7.** Особливості перекладу інфінітиву та інфінітивних комплексів.

**Тема 8.** Герундій. Дієслівні та іменникові властивості.

**Тема 9.** Вживання герундія.

**Тема 10.** Синтаксичні функції герундія.

**Тема 11.** Герундіальні комплекси, особливості перекладу герундія.

**Тема 12.** Інфінітив та герундій.

## Модуль 4

**Тема 1.** Дієприкметник. Дієслівні та прикметникові (прислівникові) властивості. Форми та вживання дієприкметника 1 та 2.

**Тема 2.** Синтаксичні функції дієприкметника 1.

**Тема 3.** Синтаксичні функції дієприкметника 2.

**Тема 4.** Конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс.

**Тема 5.** Конструкції з дієприкметником. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.

**Тема 6.** Особливості перекладу суб'єктного та об'єктного дієприкметникових комплексів

**Тема 7.** Конструкції з дієприкметником. Абсолютна номінативна конструкція.

**Тема 8.** Особливості перекладу абсолютної номінативної конструкції.

**Тема 9.** Порівняння віддієслівного іменника, герундія та дієприкметника.

**Тема 10.** Повторення безособових форм дієслова.

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього					
	усього	у тому числі				
1	2	Л	п	лаб	інд	с.р.
	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Тема 1.</b> Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану.	3			1		2
<b>Тема 2.</b> Пасивний стан у різних часових формах. Відмінності у вживанні активного та пасивного стану.	3			1		2
<b>Тема 3.</b> Пасивні конструкції з модальними та фразовими дієсловами. Вживання каузативних конструкцій (have smth done). Пасивні конструкції з дієсловами мовлення та мислення believe, consider, expect, know, report, understand, say, state, think тощо.	3			1		2
<b>Тема 4.</b> Повторення основних правил вживання пасивного стану дієслова. Особливості перекладу пасивного стану.	3			1		2
<b>Тема 5.</b> Правила узгодження часів	4			2		2
<b>Тема 6.</b> Перетворення прямої мови у непряму в розповідних реченнях. Зміни прислівників місця та часу в перетворенні прямої мови в непряму.	4			2		2
<b>Тема 7.</b> Перетворення прямої мови у непряму у різних типах питальних речень.	4			2		2
<b>Тема 8.</b> Перетворення прямої мови та дієслівних конструкцій у непряму у наказах, проханнях, та порадах. Перетворення прямої мови у непряму в окличних реченнях та привітаннях.	4			2		2
<b>Тема 9.</b> Особливості перекладу узгодження часів та непрямої мови.	4			2		2
<b>Модульна контрольна робота</b>	2			2		
<b>Разом за Модуль 1</b>	<b>34</b>			<b>16</b>		<b>18</b>
<b>Модуль 2</b>						
<b>Тема 1.</b> Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів.	4			2		2

<b>Тема 2.</b> Вживання артиклів зі злічуваними іменниками.	4			2		2
<b>Тема 3.</b> Вживання неозначеного артикля у різних типах значень.	4			2		2
<b>Тема 4.</b> Вживання означеного артикля у різних типах значень.	4			2		2
<b>Тема 5.</b> Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями.	4			2		2
<b>Тема 6.</b> Вживання артиклів з іменниками де означенням виступає <i>ofphrase</i> .	4			2		2
<b>Тема 7.</b> Вживання артиклів з іменниками де означенням виступає іменник у присвійному відмінку.	4			2		2
<b>Тема 8.</b> Вживання артиклів з незлічуваними іменниками (абстрактні іменники, назви речовин.)	4			2		2
<b>Тема 9.</b> Вживання артиклів у певних синтаксичних структурах.	4			2		2
<b>Тема 10.</b> Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи).	4			2		2
<b>Тема 11.</b> Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи).	4			2		2
<b>Тема 12.</b> Вживання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з географічними назвами.	4			2		2
<b>Тема 13.</b> Особливості перекладу та додаткове смислове навантаження означеного та неозначеного артикля.	4			2		4
<b>Модульна контрольна робота</b>				2		
<b>Разом за Модуль 2</b>	<b>56</b>			<b>28</b>		<b>28</b>
<b>Модуль 3</b>						
<b>Тема 1.</b> Безособові форми дієслова (загальна характеристика).	3			1		2
<b>Тема 2.</b> Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива	3			1		2
<b>Тема 3.</b> Вживання інфінітиву без частки <i>to</i> .	4			2		2
<b>Тема 4.</b> Синтаксичні функції інфінітива.	4			2		2
<b>Тема 5.</b> Конструкції з інфінітивом. Об'єктний інфінітивний комплекс.	4			2		2
<b>Тема 6.</b> Конструкції з інфінітивом. Суб'єктний інфінітивний комплекс.	4			2		2
<b>Тема 7.</b> Особливості перекладу інфінітиву та інфінітивних комплексів.	4			2		2
<b>Тема 8.</b> Герундій. Дієслівні та іменникові властивості.	4			2		2
<b>Тема 9.</b> Вживання герундія.	4			2		2
<b>Тема 10.</b> Синтаксичні функції герундію.	4			2		2

<b>Тема 11.</b> Герундіальні комплекси, особливості перекладу герундія.	4			2		2
<b>Тема 12.</b> Інфінітив та герундій.	4			2		2
<b>Модульна контрольна робота</b>	2			2		
<b>Разом за Модуль 3</b>	<b>48</b>			<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Модуль 4</b>						
<b>Тема 1.</b> Дієприкметник. Дієслівні та прикметникові (прислівникові) властивості. Форми та вживання дієприкметника 1 та 2.	4			2		2
<b>Тема 2.</b> Синтаксичні функції дієприкметника 1.	4			2		2
<b>Тема 3.</b> Синтаксичні функції дієприкметника 2.	4			2		2
<b>Тема 4.</b> Конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс.	4			2		2
<b>Тема 5.</b> Конструкції з дієприкметником. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.	4			2		2
<b>Тема 6.</b> Особливості перекладу суб'єктного та об'єктного дієприкметникових комплексів	4			2		2
<b>Тема 7.</b> Конструкції з дієприкметником. Абсолютна номінативна конструкція.	4			2		2
<b>Тема 8.</b> Особливості перекладу абсолютної номінативної конструкції.	3			1		2
<b>Тема 9.</b> Порівняння віддієслівного іменника, герундія та дієприкметника.	4			2		2
<b>Тема 10.</b> Повторення безособових форм дієслова.	5			1		4
<b>Модульна контрольна робота</b>	2			2		
<b>Разом за Модуль 4</b>	<b>42</b>			<b>20</b>		<b>22</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>			<b>88</b>		<b>92</b>

### 6.3 Теми лабораторних занять

Тематичний план лабораторних занять Модуль 1.

Назва теми	Кількість годин	
	денна	заочна
<b>Тема 1.</b> Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану.	1	1
<b>Тема 2.</b> Пасивний стан у різних часових формах. Відмінності у вживанні активного та пасивного стану.	1	
<b>Тема 3.</b> Пасивні конструкції з модальними та фразовими дієсловами. Вживання каузативних конструкцій (have smth done). Пасивні конструкції з дієсловами мовлення та мислення believe,	2	

consider, expect, know, report, understand, say, state, think тощо.		
<b>Тема 4.</b> Повторення основних правил вживання пасивного стану дієслова. Особливості перекладу пасивного стану.	2	
<b>Тема 5.</b> Правила узгодження часів	2	1
<b>Тема 6.</b> Перетворення прямої мови у непряму в розповідних реченнях. Зміни прислівників місця та часу в перетворенні прямої мови в непряму.	2	1
<b>Тема 7.</b> Перетворення прямої мови у непряму у різних типах питальних речень.	2	1
<b>Тема 8.</b> Перетворення прямої мови та дієслівних конструкцій у непряму у наказах, проханнях, та порадах. Перетворення прямої мови у непряму в окличних реченнях та привітаннях.	2	
<b>Тема 9.</b> Особливості перекладу узгодження часів та непрямої мови.	2	
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2
<b>Разом за Модуль 1</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

Тематичний план лабораторних занять Модуль 2.

Назва теми	Кількість годин	
	денна	заочна
<b>Тема 1.</b> Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів.	2	
<b>Тема 2.</b> Вживання артиклів зі злічуваними іменниками.	2	1
<b>Тема 3.</b> Вживання неозначеного артикля у різних типах значень.	2	
<b>Тема 4.</b> Вживання означеного артикля у різних типах значень.	2	
<b>Тема 5.</b> Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями.	2	1
<b>Тема 6.</b> Вживання артиклів з іменниками де означенням виступає <i>of phrase</i> .	2	
<b>Тема 7.</b> Вживання артиклів з іменниками де означенням виступає іменник у присвійному відмінку.	2	
<b>Тема 8.</b> Вживання артиклів з незлічуваними іменниками (абстрактні іменники, назви речовин.)	2	1
<b>Тема 9.</b> Вживання артиклів у певних синтаксичних структурах.	2	
<b>Тема 10.</b> Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи).	2	
<b>Тема 11.</b> Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи).	2	1
<b>Тема 12.</b> Вживання артиклів з власними назвами. Вживання артиклів з географічними назвами.	2	1
<b>Тема 13.</b> Особливості перекладу та додаткове смислове навантаження означеного та неозначеного артикля.	2	
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2
<b>Всього за Модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>7</b>

Тематичний план лабораторних занять Модуль 3.

Назва теми	Кількість годин	
	денна	заочна
<b>Тема 1.</b> Безособові форми дієслова (загальна характеристика).	1	
<b>Тема 2.</b> Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива	1	1
<b>Тема 3.</b> Вживання інфінітиву без частки <i>to</i> .	2	
<b>Тема 4.</b> Синтаксичні функції інфінітива.	2	
<b>Тема 5.</b> Конструкції з інфінітивом. Об'єктний інфінітивний комплекс.	2	1
<b>Тема 6.</b> Конструкції з інфінітивом. Суб'єктний інфінітивний комплекс.	2	
<b>Тема 7.</b> Особливості перекладу інфінітиву та інфінітивних комплексів.	2	1
<b>Тема 8.</b> Герундій. Дієслівні та іменникові властивості.	2	1
<b>Тема 9.</b> Вживання герундія.	2	
<b>Тема 10.</b> Синтаксичні функції герундію.	2	
<b>Тема 11.</b> Герундіальні комплекси, особливості перекладу герундія.	2	
<b>Тема 12.</b> Інфінітив та герундій.	2	1
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2
<b>Разом за Модуль 3</b>	<b>24</b>	<b>7</b>

Тематичний план лабораторних занять Модуль 4.

<b>Тема 1.</b> Дієприкметник. Дієслівні та прикметникові (прислівникові) властивості. Форми та вживання дієприкметника 1 та 2.	2	1
<b>Тема 2.</b> Синтаксичні функції дієприкметника 1.	2	
<b>Тема 3.</b> Синтаксичні функції дієприкметника 2.	2	
<b>Тема 4.</b> Конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс.	2	1
<b>Тема 5.</b> Конструкції з дієприкметником. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс.	2	
<b>Тема 6.</b> Особливості перекладу суб'єктного та об'єктного дієприкметникових комплексів	2	
<b>Тема 7.</b> Конструкції з дієприкметником. Абсолютна номінативна конструкція.	2	1
<b>Тема 8.</b> Особливості перекладу абсолютної номінативної конструкції.	1	
<b>Тема 9.</b> Порівняння віддієслівного іменника, герундія та дієприкметника.	2	1
<b>Тема 10.</b> Повторення безособових форм дієслова.	1	
<b>Модульна контрольна робота</b>	2	2

<b>Разом за модуль 4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
<b>Усього годин</b>	<b>88</b>	<b>26</b>

#### 6.4 Самостійна робота

##### Тематичний план самостійної роботи модуль 1

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Категорія стану дієслова. Пасивний стан дієслова. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Passive forms. Diagnostic test. Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Особливості утворення та основні випадки вживання пасивного стану. Unit 83. The Passive. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	5
2.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Пасивні конструкції з модальними та фразовими дієсловами. Unit 84. The Passive. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Вживання каузативних конструкцій (have smth done). Unit 85. Have something done. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	5
3.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Пасивні конструкції з дієсловами мовлення та мислення believe, consider; expect, know, report, understand, say, state, think тощо. Unit 86. Passive reporting verbs. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	5
4.	Виконання вправ на переклад пасивних конструкцій. В. Карабан, Джеймс Мейс. Теорія і практика перекладу з української мови на англійську. с. 166	3	5
5.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Повторення основних правил вживання пасивного стану дієслова. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2 Progress test. Catch-up exercises.	3	5
6.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Правила узгодження часів. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Diagnostic test. Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Перетворення прямої мови у непряму в розповідних реченнях. Unit 68. Reported statements. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	5
7.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Перетворення прямої мови у непряму у питальних реченнях. Unit 69. Reported questions. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Перетворення прямої мови у непряму у наказах, проханнях, та порадах. Unit 70. Reported orders, requests and advice. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Перетворення прямої мови у непряму в окличних реченнях та привітаннях. Unit 7. Reported Speech. Grammarway 4. с. 111–112	4	5

8.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Основні дієслівні конструкції у непрямій мові. Unit 71. Reporting verb patterns. MyGrammarLab.IntermediateB1/B2.	3	5
9.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Основні помилки у вживанні непрямой мови. MyGrammarLab. Progresstest. Повторення основних правил вживання непрямой мови. MyGrammarLab. IntermediateB1/B2. Catch-up exercises.	3	5
10	Підготовка до модульної контрольної роботи. Exit test.	3	5
<b>Разом за Модуль 1</b>		<b>31</b>	<b>50</b>

### Тематичний план самостійної роботи з модуля 2

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Загальні відомості про артиклі. Основні значення означеного та неозначеного артиклів. MyGrammarLab. IntermediateB1/B2.	3	5
2.	Вживання артиклів з іменниками з описовим та обмежувальними означеннями. Вживання артиклів в англійській мові (Андрусак І., Сливка М.). Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Вживання артиклів зі злічуваними іменниками. Unit 2. Articles a/an, the, no article. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	6
3.	Вживання артиклів з незлічуваними іменниками (абстрактні іменники, назви речовин.) Вживання артиклів в англійській мові (Андрусак І., Сливка М.)	2	5
4.	Вживання артиклів у певних синтаксичних структурах. Вживання артиклів в англійській мові (Андрусак І., Сливка М.)	3	4
5.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Вживання артикля з деякими семантичними групами іменників (дні тижня, пори року, хвороби, навчальні заклади, інші установи). Unit 3. Special uses of a/an & the. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	5
6.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Вживання артиклів з географічними назвами. Unit 4. Article or no article? MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	4
7.	Особливості перекладу та додаткове смислове навантаження означеного та неозначеного артикля. В. Карабан. Переклад англійської наукової і технічної літератури.	2	5
<b>Разом за Модуль 2</b>		<b>19</b>	<b>34</b>

### Тематичний план самостійної роботи з модуля 3

№	Назва теми	Кількість годин
---	------------	-----------------

		денна	заочна
1.	Безособові форми дієслова (загальна характеристика). MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Before you start. с. 191	3	4
2.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Інфінітив, дієслівні та іменникові властивості інфінітива. Unit 65. Verb + infinitive. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2	3	5
3.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Конструкції з інфінітивом. Об'єктний інфінітивний комплекс. Unit 66. Verb (+ object) + infinitive; make and let. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	5
4.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Конструкції з інфінітивом. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Unit 76. Infinitive clauses. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	2	4
5.	Особливості перекладу інфінітиву та інфінітивних комплексів. В. Карабан, Джеймс Мейс. Теорія і практика перекладу з української мови на англійську. с. 272	2	4
6.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Герундій. Дієслівні та іменникові властивості. Unit 64. Verb+ing form. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	5
7.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Інфінітив та герундій. Unit 67. Verb + infinitive or -ing form. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	3	4
8.	Герундіальні комплекси, особливості перекладу: герундій, герундіальні комплекси. В. Карабан. Переклад англійської наукової і технічної літератури. с. 81	3	5
	<b>Разом за Модуль 3</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

#### Тематичний план самостійної роботи з модуля 4

	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Дієприкметник. Дієслівні та прикметникові (прислівникові) властивості. Форми та вживання дієприкметника 1 та 2 Unit 2. Infinitive/The -ing form/Too-Enough/Participles. Grammarway 4.	3	5
2.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Конструкції з дієприкметником. Об'єктний дієприкметниковий комплекс. Unit 75. Participle clauses. My Grammar Lab. Intermediate B1/B2.	3	5
3.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Конструкції з дієприкметником. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс. Unit 75. Participle clauses. MyGrammarLab. Intermediate B1/B2.	2	5
4.	Особливості перекладу суб'єктного та об'єктного дієприкметникових комплексів В. Карабан, Джеймс Мейс. Теорія і практика перекладу з української мови на англійську. с. 242-243	3	5
5.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Конструкції з дієприкметником. Абсолютна номінативна конструкція.	2	4

6.	Особливості перекладу абсолютної номінативної конструкції. В. Карабан, Джеймс Мейс. Теорія і практика перекладу з української мови на англійську. с.245	3	5
7.	Виконання вправ в онлайн-кабінеті. Підготовка до модульної контрольної роботи. Progress test	4	5
	<b>Разом за Модуль 4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
	<b>Усього годин</b>	<b>92</b>	<b>154</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)**

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, мобільний телефон.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Вживання артиклів в англійській мові: навчально-методичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів. (англійською мовою) Укладачі: Андрусак І.В., Сливка М.І. Ужгород, 2023. 83 с.
2. Станко Д. В. Non-finite forms of the verb in modern English Навчально-методичний посібник для удосконалення практичних навичок студентів, які вивчають англійську як основну, так і другу іноземну мову. Ужгород: Гражда, 2023. 50 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52520>
3. Станко Д. В. English Grammar Tests: Навчально-методичний посібник для удосконалення практичних навичок студентів факультету іноземної філології. Ужгород: Гражда, 2023. 48с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52519>
4. Решетар О.В., Петій Н.В. Навчально-методична розробка з навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» для студентів II курсу денної та заочної форми навчання Галузей знань: 03 Гуманітарні науки, 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальностей 035.041 «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))» та 014.02 «Середня освіта. Мова і література (англійська)». Ужгород, 2024. 57с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/59955>
5. Azar В. S., Hagen Stacy A. Understanding and Using English Grammar. 5-th ed. NY: Pearson Education, 2017. 492 p.
6. Foley M., Hall D. My GrammarLab. Intermediate B1/B2. Pearson Education Limited, 2019. 400p.
7. Wallwork A. Top 50 Grammar Mistakes. How to Avoid Them. Springer, 2018. 176 p.
8. Yule G. Oxford Practice Grammar. Advanced. Oxford: OUP, 2020. 280 p.

### **Додаткова література**

1. В. Карабан. Переклад англійської наукової і технічної літератури. Вінниця, Нова книга, 2018. 650с.
2. В. Карабан, Джеймс Мейс. Теорія і практика перекладу з української мови на англійську. Вінниця, Нова книга, 2004. 604с.

## **Інформаційні ресурси**

1. Матеріали веб-сайту <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. Матеріали веб-сайту <http://www.usingenglish.com>
3. Матеріали веб-сайту <https://www.ted.com/>
4. Матеріали веб-сайту <http://www.headsupenglish.com/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_\_/ 20\_\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)