

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о декана факультету іноземної філології
Сніжана ГОЛИК/
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація) (<i>за наявності</i>)	014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Освітня програма	Англійська мова і література. Зарубіжна література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика навчання англійської мови**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література** освітньої програми **Англійська мова і література. Зарубіжна література**

Розробники: Тріфан М.С., викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

© Тріфан М.С. 2025р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90	4
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 46	7
	Лекції:
	12
	Практичні (семінарські):
	32
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:
	46

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення курсу «Методика навчання англійської мови» як «наскрізної» методичної підготовки сучасних учителів англійської мови бакалаврського рівня вищої освіти є засадничим для майбутніх учителів англійської мови. Курс має своїм кінцевим результатом формування професійно-педагогічних компетентностей студентів, зокрема лінгвометодичної та зорієнтований на розвиток у студентів важливих життєвих умінь, які виходять за межі предмету, а саме: міжкультурна компетентність, комунікація та співпраця, вміння вирішувати проблеми, критично мислити та працювати з інформацією.

Об'єктом вивчення є процес навчання англійської мови в закладі загальної середньої освіти, у якому сьогодні здійснюється реформування усієї системи освіти, що включає насамперед, перехід до компетентнісної моделі навчання та посилення практичної спрямованості освіти для підготовки учнів до життя у сучасному світі.

Реформа шкільної освіти "Нова українська школа (НУШ)" ставить учня в центр освітнього процесу, створюючи комфортне та безпечне середовище для навчання, яке розвиває не тільки знання, але й уміння застосовувати їх на практиці.

Реформування освіти є частиною загальної євроінтеграційної стратегії України, спрямованої на формування цінностей, які наближають українське суспільство до європейських стандартів.

Особливістю розвитку закладів загальної середньої освіти в Україні сьогодні є оновлення змісту навчання іноземних мов, що пов'язується насамперед зі змінами в стратегічних напрямках розвитку сучасної шкільної освіти - спрямуванням навчальної діяльності на вироблення в учнів необхідних життєвих компетентностей, які у майбутньому давали б можливість випускникам школи комфортно почуватися в сучасному світовому мультинаціональному просторі. Це об'єктивно зумовлено низкою чинників, пріоритетним серед яких є тенденція на постійну глобалізацію та інтенсифікацію розвитку міжнародних контактів у різноманітних сферах життєдіяльності. Важливе місце в цих трансформаційних процесах належить питанню визначення та реалізації оновленого змісту навчання. Першочергово це забезпечується активною переорієнтацією шкільної іншомовної освіти на комунікативно-діяльнісне, особистісно орієнтоване та культурологічне спрямування освітнього процесу. Саме цей аспект змушує різнобічно переосмислити теоретичні підходи до вибору ефективних технологій та засобів вивчення\викладання іноземної мови.

«Методика навчання англійської мови» розглядається як ключова дисципліна підготовки майбутніх учителів. Програма поєднує теоретичні принципи та практику навчання. Головним у такому розумінні методики стає застосування знань у конкретних ситуаціях освітнього процесу, а не самі знання.

Мета курсу «Методика навчання англійської мови» – підготовка сучасного вчителя англійської мови до ефективної реалізації освітніх інновацій та професійної діяльності у закладі загальної середньої освіти в умовах реформи Нової української школи. Це забезпечується формуванням у студента компетенцій у таких сферах: розуміння учнів, планування уроків та навчальних курсів, організація уроку, оцінювання навчальних досягнень учнів, знання предмета «Англійська мова», знання предмета «Методика навчання іноземної мови» та керування власним професійним розвитком.

Завдання курсу «Методика викладання англійської мови» полягає у забезпеченні рівня професійної методичної підготовки студентів, тобто рівня володіння основними професійно-методичними вміннями – комунікативно-навчальними, гностичними, проєктувальними, конструктивно-планувальними та організаційними.

Викладання курсу забезпечується різноманітністю підходів до навчання. Програма побудована на інтерактивних навчальних підходах, які включають навчання теорії через практику на основі комунікативних завдань, використання ситуаційних досліджень,

симуляції, групових проєктах та розв'язанні проблем. Ці підходи застосовуються на практичних заняттях, що сприяє розвитку у студентів критичного та творчого мислення, рефлексії, уміння дискутувати та аргументовано доводити власну думку, працювати в команді, самим здобувати та опрацьовувати інформацію.

Для розвитку вмінь самостійної роботи на лабораторних заняттях розглядаються ключові та складні теми теорії та практики методики навчання англійської мови, які не мають однозначного трактування або недостатньо висвітлені у спеціальній літературі. Курс «Методика навчання англійської мови» складається із лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів із спеціальною літературою, передбаченою цією програмою.

При створенні програми було враховано матеріали та результати проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» щодо підготовки вчителів англійської мови у вищих навчальних педагогічних закладах України.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК 7	Вступ до фаху
ОК 17	Психологія (загальна, вікова та педагогічна)
ОК 8	Англійська мова (практичний курс). Рівні B2-B2+
ОК 25	Пропедевтична педагогічна практика

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Методика навчання англійської мови», вивчення навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗК-3
Здатність працювати в команді.	ЗК-4
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗК-7
Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.	ФК-1

Очікувані результати навчання, які досягаються здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з іноземної мови (або мови національної меншини України) та зарубіжної літератури (або інтегрованого курсу літератури національної меншини України та зарубіжної літератури).	ПРН-7

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- іспит
- стандартизовані тести
- презентації
- виконання індивідуальних та групових завдань
- комплексні контрольні роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації;

Форма модульного контролю: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит

У процесі вивчення дисципліни “Методика навчання англійської мови” використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне опитування.
- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль, презентація;
- підсумковий контроль проводиться у формі іспиту: усне індивідуальне опитування, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів у термін, визначений графіком підсумкового контролю).

Критерії оцінювання на семінарських заняттях:

	Descriptors				
	5	4	3	2	1
Усна відповідь	студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з	студент демонструє повні, систематичні знань з питання, вміє вільно висловлює думку з	студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і	студент демонструє фрагментарні знання матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної	студент демонструє фрагментарні знання дисципліни, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки у

	проблемних питань дисципліни, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.	питань дисципліни, самостійно аналізує події, явища, факти, однак при викладі матеріалу студент допускає несуттєві помилки.	майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питаннях дисципліни, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.	термінології дисципліни, не вміє логічно висловлюватися.	аналізі явищ, фактів мов, використанні термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.
--	--	---	---	--	---

Критерії оцінювання презентації:

Критерії/ бали	Дескриптори				
	5	4	3	2	1
Зміст (точність та обсяг інформації, знання досліджуваної проблеми)	Зміст повністю відповідає цілям завдання	Виклад є зв'язним і охоплює основні завдання, але висновки не є чітко визначеними	Зміст презентації не повністю висвітлює завдання, хоча відповідає головній меті	Проект не є зв'язним, необхідні складові і висновки відсутні.	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором
Мова (використання мови, граматичних форм, діапазону словника)	Презентація добре подана (чітко, точно та добре організоване мовлення) з широким набором складних граматичних конструкцій та розширеної лексики	Студенти використовують широкий спектр граматичних конструкцій, словниковий запас розширений з незначними граматичними помилками, помилками у вимові	Студенти використовують прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи незначні помилки	Студенти використовують прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи серйозні помилки	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором
Структура (зв'язність і логіка презентації, візуальної і аудіо складових)	Логічний та зв'язний виклад теми: інформація має логічну структуру, перетікає з одного розділу в інший, її легко	Інформація логічно структурована, вдало використані діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти з незначними	Інформація структурована, використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти, але не логічно	Інформація погано структурована, діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти не використовуються	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором

	відслідкувати й розуміти. Успішно використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти	помилками хронометражу			
Дослідження (скільки інформації студенти знайшли самостійно і наскільки вона пов'язана з темою, як ресурси представлені з точки зору принципів академічної доброчесності)	Глибоке дослідження, що відповідає темі, із використанням сучасних ресурсів, представлені відповідно до принципів академічної доброчесності	Дослідження стосується теми, хоча сучасні ресурси відсутні, незначні помилки у поданні.	Базове дослідження, що відповідає темі, дрібні помилки у викладі	Елементарне дослідження на основі обмеженої кількості ресурсів, значні помилки у викладі	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором

Звіт-рефлексія щодо мікронавчання з аналізом у навчанні

Напишіть звіт-рефлексію обсягом 250-300 слів щодо мікронавчання з аналізом, звертаючи особливу увагу на:

- Проблеми, з якими ви стикнулися під час мікронавчання, та отриманий досвід у ролі вчителя та учня;
- Апробовані завдання під час мікронавчання та реакція, отримана від ваших колег
- Умови, створені під час мікронавчання, які допомогли вам у ролі ефективного вчителя та завадили бути ефективним вчителем
- Відмінності між тим, як навчали вас у школі, та тим, як будете навчати ви.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T 1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	ПР		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	10		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
---	----------------------------	------

T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	ПР	РП	40%	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	10		

T1, T2 ... – теми

Пр. – презентація

РП – рефлексивне письмо

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття		45		40
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)				
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні				
Письмове тестування при тематичному оцінюванні				
Презентація	1	5	1	5
Рефлексивне письмо	1		1	5
Есе				
...				
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом				100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Готуємося до вчителювання 4	Навчання молодших школярів в умовах НУШ	Тема 1. Особливості вивчення англійської мови у молодших класах. компетентності вчителя іноземної мови у початковій школі. Тема 2. Вікові особливості школярів та розвиток когнітивної сфери учнів у початкових класах (пам'яті, уваги, мислення). Тема 3. Державний стандарт початкової освіти. Програми з іноземної мови у початковій школі. Тема 4. Організація іншомовної освітньої діяльності учнів на уроках англійської мови в початковій школі. Методи та підходи.
	Навчання учнів з особливими освітніми потребами	Тема 5. Поняття ООП. Відмінності між поняттями (виключення, сегрегація, інтеграція, інклюзія). Завдання та принципи інклюзивної освіти у НУШ

		Тема 6. Медичні та соціальні підходи до ООП. Тема 7. Рівність та доступність у вивченні англійської мови у початковій школі Тема 8. Принципи диференціації: завдання, презентації виконаного завдання, змісту матеріалу. Тема 9. Практичні рекомендації щодо створення інклюзивного середовища (учні з поведінковими, соціальними та емоційними потребами, учні з сенсорними та фізичними потребами, учні з когнітивними та навчальними потребами, обдаровані та талановиті учні)
	Формування міжкультурної компетентності	Тема 10. Основні поняття та положення міжкультурної компетентності. Мова, суспільство, культура Тема 11. Моделі культур. Особливості вербальної та невербальної взаємодії в міжкультурній комунікації. Тема 12. Формування культурної ідентичності в умовах багатомовності та полікультурності Тема 13. Стереотипи й упередження та їхній вплив на спілкування та взаємодію у мультикультурному середовищі Тема 14. Поняття “зіткнення культур”, “культурний шок”, “культурна невдача”. Специфіка мовних бар’єрів. Тема 15. Методи та техніки розвитку міжкультурної компетентності в учнів різних вікових груп. Переклад та інтерпретація
	Планування безперервного професійного розвитку	Тема 16. Ролі вчителя англійської мови у реаліях сьогодення Тема 17. Функції сучасного вчителя англійської мови в умовах компетентісно орієнтованого навчання. Дидактичні та методичні аспекти Тема 18. Можливості та інструменти автономного безперервного професійного розвитку. Тема 19. Основні аспекти та шляхи

		професійного розвитку вчителя англійської мови Тема 20. Рамка професійного розвитку вчителя англійської мови Тема 21. Стратегії підтримки та удосконалення фахових знань і вчительських умінь.
--	--	--

7. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього					
	усього	у тому числі				
	2	Л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1.						
Навчання молодших школярів в умовах НУШ						
Тема 1. Особливості вивчення англійської мови у молодших класах. компетентності вчителя іноземної мови у початковій школі.	4	2				2
Тема 2. Вікові особливості школярів та розвиток когнітивної сфери учнів у початкових класах (пам'яті, уваги, мислення).	4		2			2
Тема 3. Державний стандарт початкової освіти. Програми з іноземної мови у початковій школі.	4	2				2
Тема 4. Організація іншомовної освітньої діяльності учнів на уроках англійської мови в початковій школі. Методи та підходи.	4		2			2
Всього за змістовий модуль 1.	16	4	4			8
Модуль 1						
Змістовий модуль 2.						
Навчання учнів з особливими освітніми потребами						
Тема 5. Поняття ООП. Відмінності між поняттями (виключення, сегрегація, інтеграція, інклюзія). Завдання та принципи інклюзивної освіти у НУШ	4	2				2

Тема 6. Медичні та соціальні підходи до ООП.	4	2				2
Тема 7. Рівність та доступність у вивченні англійської мови у початковій школі	4		2			2
Тема 8. Принципи диференціації: завдання, презентації виконаного завдання, змісту матеріалу.	4		2			2
Тема 9. Практичні рекомендації щодо створення інклюзивного середовища (учні з поведінковими, соціальними та емоційними потребами, учні з сенсорними та фізичними потребами, учні з когнітивними та навчальними потребами, обдаровані та талановиті учні)	4		2			2
Всього за змістовий модуль 2.	20	4	6			10
Модуль 2 Змістовий модуль 3. Формування міжкультурної компетентності						
Тема 10. Основні поняття та положення міжкультурної компетентності. Мова, суспільство, культура	4	2				2
Тема 11. Моделі культур. Особливості вербальної та невербальної взаємодії в міжкультурній комунікації.	4		2			2
Тема 12. Формування культурної ідентичності в умовах багатомовності та полікультурності	4		2			2
Тема 13. Стереотипи й упередження та їхній вплив на спілкування та взаємодію у мультикультурному середовищі.	4		2			2
Тема 14. Поняття “зіткнення культур”, “культурний шок”, “культурна невдача”. Специфіка мовних бар’єрів.	4	2				2
Тема 15. Методи та техніки розвитку міжкультурної компетентності в учнів різних вікових груп. Переклад та інтерпретація	4		2			2
Всього за змістовий модуль 3.	24	4	8			12
Модуль 2 Змістовий модуль 4. Планування безперервного професійного розвитку						
Тема 16. Ролі вчителя англійської мови у реаліях сьогодення	4		2			2
Тема 17. Функції сучасного вчителя англійської мови в умовах компетентісно орієнтованого навчання. Дидактичні та методичні аспекти	4		2			2
Тема 18. Можливості та інструменти автономного безперервного професійного розвитку.	4		2			2

Тема 19. Основні аспекти та шляхи професійного розвитку вчителя англійської мови	4		2			2
Тема 20. Рамка професійного розвитку вчителя англійської мови	4		2			2
Тема 21. Стратегії підтримки та удосконалення фахових знань і вчительських умінь.	10		4			6
Всього за змістовий модуль 4.	30		14			16
Всього за курс	90	12	32			46

8. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Номер	Назва теми та її зміст	Кількість годин
		Денна форма
Готуємося до вчителювання 3		
Змістовий модуль		
1.	Тема 2. Вікові особливості школярів та розвиток когнітивної сфери учнів у початкових класах. <i>Вікові особливості дітей. Розвиток пам'яті учнів у початкових класах. Розвиток уваги учнів у початкових класах. Розвиток мислення учнів у початкових класах.</i>	2
2.	Тема 4. Організація іншомовної освітньої діяльності учнів на уроках англійської мови в початковій школі. Методи та підходи. <i>Розроблення правил і впровадження рутин, використання рідної мови при необхідності, перехід від одного виду діяльності до іншого, форми взаємодії вчителя та учнів на уроці англійської мови.</i>	2
	Усього:	4
Змістовий модуль 2		
3.	Тема 7. Рівність та доступність у вивченні англійської мови у початковій школі. <i>Поняття інклюзивного класу при вивченні англійської мови.</i>	2
4.	Тема 8. Принципи диференціації: завдання, презентації виконаного завдання, змісту матеріалу.	2
5.	Тема 9. Практичні рекомендації щодо створення інклюзивного середовища (учні з поведінковими, соціальними та емоційними потребами, учні з сенсорними та фізичними потребами, учні з когнітивними та навчальними потребами, обдаровані та талановиті учні)	2

	Усього:	6
Модуль 2 Змістовий модуль 3.		
6.	Тема 11. Моделі культур. Особливості вербальної та невербальної взаємодії в міжкультурній комунікації. <i>Поняття вербальної комунікації. Поняття невербальної комунікації. Вербальна та невербальна взаємодія в міжкультурній комунікації.</i>	2
7.	Тема 12. Формування культурної ідентичності в умовах багатомовності та полікультурності	2
8.	Тема 13. Стереотипи й упередження та їхній вплив на спілкування та взаємодію у мультикультурному середовищі.	2
9.	Тема 15. Методи та техніки розвитку міжкультурної компетентності в учнів різних вікових груп.	2
	Усього	8
Модуль 2 Змістовий модуль 4.		
10.	Тема 16. Ролі вчителя англійської мови у реаліях сьогодення	2
11.	Тема 17. Функції сучасного вчителя англійської мови в умовах компетентнісно орієнтованого навчання. Дидактичні та методичні аспекти	2
12.	Тема 18. Можливості та інструменти автономного безперервного професійного розвитку.	2
13.	Тема 19. Основні аспекти та шляхи професійного розвитку вчителя англійської мови	2
14.	Тема 20. Рамка професійного розвитку вчителя англійської мови	2
15.	Тема 21. Стратегії підтримки та удосконалення фахових знань і вчительських умінь.	4
	Усього	14
	Усього	32

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	
1	Підготовка до практичних занять.		

2	Виконання презентацій. Навчання молодших школярів в умовах НУШ <i>Сучасні методи у вивченні англійської мови учнями початкових класів. Вибір найефективніших методів та прийомів викладання фонетики, граматики та орфографії. Роль позакласної роботи в освітньому процесі, її вплив на мотивацію вивчення іноземної мови.</i>	10	
3	Пошук та систематизація додаткового тематичного матеріалу. Формування міжкультурної компетентності <i>Визначення основних відмінностей між культурними моделями та виявлення основних ознаки вербальної та невербальної комунікації в різних культурах, систематизація вербальних та невербальних засобів комунікації для підсилення ефективності спілкування та досягнення мети комунікації</i>	10	
4	Робота на навчальних платформах. Планування безперервного професійного розвитку https://nus-english.com.ua/uk (онлайн-частина програми Міністерства освіти і науки України з підготовки вчителів англійської мови для успішної реалізації реформи НУШ у початковій школі) https://prometheus.org.ua/prometheus-free/remote-learning-10-hours/ (інтегрування сучасних підходів у власну професійну діяльність. Курс розробили Американські Ради з міжнародної освіти в межах проєкту «Підтримка дистанційного навчання англійської мови для закладів загальної середньої освіти України» — SDELE, що здійснюється у співпраці з Міністерством освіти та науки України та за підтримки Регіонального офісу з англійської мови (RELO) Посольства США на підставі гранту Державного департаменту США)	20	
5	Підготовка до підсумкового контролю засвоєння знань.	2	
6	Підготовка рефлексивного письма.	4	
Разом		46	

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. British Council. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. URL: <https://www.britishcouncil.org.ua/programmes/english/opportunities/schools/cpd-framework>
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.-Cambridge University Press, 2001.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. - Council of Europe, February 2018. – 235 p. Режим доступу www.coe.int/lang-cefr
4. Harmer J. How to Teach English. Longman, 2002. 198 p.
5. Hrytsenyuk L.I., Obukhivska A.G., Panok V.G.. Psychological service and psychological-medical- pedagogical consultations of the education system of Ukraine (development indicators for the 2004-2005 academic year) K.: "Nika-Center", 2005. 30 p.
6. Reem Al Hout How to include children with special educational needs and disabilities. Режим доступу <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-include-children-special-educational-needs-and-disabilities>
7. Scrivener J. Learning Teaching: the essential guide to English Language teaching. MacMillan, 2011. 411 p.

8. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи
9. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ “Агентство “Україна”, 2019. 300 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>