

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра психології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
«30» вересня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта
Предметна спеціальність:	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

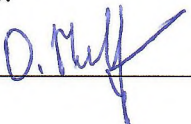
Робоча програма з навчальної дисципліни «**Психологія освітньої діяльності**» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми «Фізична культура».

Розробник: Синишина В.М., проф., доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, проф. кафедри психології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології
протокол № 15 від «27» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук
протокол № 10 від «28» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Попадич О.О.

© Синишина В.М., 2024 р.

© ДЗВО «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС –3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90/90	1	1
Кількість модулів –1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 8	1	1
	Лекції:	
	12	8
	Практичні (семінарські):	
	20	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	58	82

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» полягає у підготовці здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми «Фізична культура» до педагогічної діяльності через надання знань про психолого-педагогічні умови організації педагогічного процесу у вищій школі: про психологічні явища, які опосередковують та зумовлюють процеси навчання; принципи викладання у вищій школі, головні форми організації навчального процесу, особливості взаємодії викладач-студент.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

Фахові компетентності (ФК):

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ФК12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ФК13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережливих і здоров'яформувальних середовищ.

ФК16. Здатність організовувати показові виступи, оздоровчорозважальні і спортивні заходи з врахуванням національних й регіональних культурних та спортивних особливостей і традицій.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Не потребує передумов вивчення, оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фізична культура», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	ПРН 2
Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.	ПРН 4

Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	ПРН 5
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	ПРН 6
Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	ПРН 7
Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	ПРН 9
Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	ПРН 10
Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	ПРН 11
Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	ПРН 12
Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	ПРН 13
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	ПРН 14
Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.	ПРН 15
Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.	ПРН 16
Демонструє знання і уміння проєктування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.	ПРН 17
Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального і здоров'яформувального середовища.	ПРН 19
Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.	ПРН 21
Володіє прийомами формування громадської думки про фізичну культуру, як частини загальної культури і засобу оздоровлення.	ПРН 25

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія та педагогіка вищої школи**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни (РН)	Шифр РН
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	РН 2

Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.	PH 4
Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	PH 5
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	PH 6
Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	PH 7
Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	PH 9
Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	PH 10
Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	PH 11
Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	PH 12
Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	PH 13
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	PH 14
Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.	PH 15
Демонструє вміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.	PH 16
Демонструє знання і вміння проєктування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.	PH 17
Демонструє вміння формувати у здобувачів освіти знання, вміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.	PH 19
Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес.	PH 21
Володіє прийомами формування громадської думки про фізичну культуру, як частини загальної культури і засобу оздоровлення.	PH 25

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: оцінювання на практичних заняттях, оцінювання самостійної та індивідуальної роботи.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	10	30
Самостійна робота	10	10
Реферат	1	10
Модульна контрольна робота		50
Разом		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	50	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється по 50-бальній шкалі. Для цього кожне питання МКР оцінюється у таких шкалах:

1. **Перший рівень складності завдання.** П'ять тестів оцінюються у три бали. **Сума 15 балів.**

2. **Другий рівень складності завдання.** Питання оцінюється у **15 балів**. Відповідь на питання алгоритмічного рівня оцінюється на “відмінно”, коли студент досконало орієнтується в учбовому матеріалі, вміє аналізувати, робить аргументовані висновки, застосовувати навчальну інформацію для осмислення стандартних ситуацій. На оцінку “добре” студент повинен чітко відповідати на запропоновані питання з обов’язкової програми навчання, вміти робити аналіз і висновки, але при висвітленні питання можуть траплятися деякі погрішності. Оцінка “задовільно” ставиться тоді, коли студент частково знає відповідь на запропоновані питання і демонструє наявність окремих елементів самостійного мислення й розв’язання стандартної ситуації. “Незадовільно” - це повне незнання програмного матеріалу.

3. **Третій рівень складності завдання.** Питання оцінюється у **20 балів**. Відповідь на питання творчого рівня оцінюється на “відмінно”, коли студент досконало орієнтується в учбовому матеріалі, усвідомлено застосовує освоєну навчальну й наукову інформацію для

осмислення нестандартних проблем, творчо застосовує теоретичний апарат дисципліни, вміє аналізувати різні концепції, робить аргументовані висновки, демонструє власне бачення проблеми й шляхів її розв'язання. На оцінку “добре” студент повинен чітко відповідати на запропоновані питання, демонструючи творчий підхід до виконання поставленого завдання й вільне володіння навчальною інформацією, вміти робити аналіз нестандартних ситуацій і висновки, але при висвітленні питання можуть траплятися деякі погрішності. Оцінка “задовільно” ставиться тоді, коли студент частково знає відповідь на запропоновані питання і демонструє наявність окремих елементів самостійного мислення. “Незадовільно” - це повне незнання програмного матеріалу.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Залік є підсумковою формою семестрового контролю.

Критерії оцінювання усних відповідей на залікові питання:

Оцінку «**зараховано**» (90-100 балів, **A**) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчального матеріалу, проявив схильність до наукової роботи.

Оцінку «**зараховано**» (82-89 балів, **B**) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчального матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку «**зараховано**» (74-81 бал, **C**) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку «**зараховано**» (64-73 бали, **D**) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «**зараховано**» (60-63 бали, **E**) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «**не зараховано**» (35-59 балів, **FX**) – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Психологія освітньої діяльності: предмет, завдання, методи.

Предмет, основні категорії психології освітньої діяльності. Зв'язок психології освітньої діяльності з іншими галузями психологічних знань. Завдання психології вищої школи. Методи та принципи психолого-педагогічних досліджень. Криза освіти. Основні напрями реформування вищої освіти та науки у XXI столітті.

Тема 2. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.

Навчально-професійна діяльність як провідна, її ознаки. Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.

Тема 3. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості студента. Психологічні ознаки студентського віку.

Темперамент як характеристика динамічної сторони психіки. Вплив темпераменту на пізнавальні здатності студента та його адаптацію до навчання у вищій школі. Поняття характеру та акцентуації характеру, здібності та їх розвиток в процесі одержання вищої освіти. Акцентуації характеру та проблема педагогічної взаємодії. Здібності як база для ефективного навчання. Соціально-психологічні особливості студентського віку. Психологічні новоутворення студентського віку. Проблеми соціально-психологічної адаптації студентів. Вікові кризи студентства.

Тема 4. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.

Потреба-джерело активності особистості. Потреби та мотивація діяльності. Навчально-професійна мотивація діяльності студента. Чинники та механізми формування професійної мотивації навчання майбутніх фахівців. Мотиви вибору професії, вищого навчального закладу та мотиви учіння студента. Формування професійної мотивації студентів до успішної фахової діяльності. Вплив викладача на формування навчальної та професійної мотивації. Психологічна готовність до професійної діяльності. Компоненти готовності до професійної діяльності.

Тема 5. Психологічний аналіз учіння студентів.

Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Типові негативні чинники та причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення. Рефлексивність як основа самоаналізу та оцінки свого «Я». Самопізнання студентів. Рефлексивний підхід до навчання студентів. Особистісний підхід до навчання студентів. Розвиток творчого потенціалу студентів.

Тема 6. Виховання особистості студента як чинник становлення майбутнього фахівця з вищою освітою. Проблема формування саморозвитку та самоосвіти особистості у вищій школі.

Сучасні вимоги до особистості фахівця з вищою освітою. Людиновимірність освітнього процесу як основне завдання вищої школи. Основні теорії особистості та «Образ-я». Формування особистості студента. Самооцінка та особливості її формування, сутність «спрямованості особистості». Основні типи ціннісно-сміслових утворень особистості студента. Формування позитивного Я-образу студента. Самоосвіта та саморозвиток як основні

вимоги до конкурентоздатного фахівця. Типологія особистості студента. Основні напрями реалізації виховних функцій у вищому навчальному закладі та їх характеристика.

Тема 7. Соціально-психологічні особливості студентських груп та науково-викладацьких колективів.

Студентська група та її соціально-психологічні особливості. Лідерські процеси у студентській групі та проблеми формування особистісних якостей. Групова динаміка у студентському колективі та активні методи навчання. Лідерські процеси в навчальних групах. Соціально-психологічні особливості діяльності викладача вищої школи. Соціально-психологічні проблеми науково-викладацьких колективів вищої школи. Міжособистісні та міжгрупові конфлікти та засоби вирішення. Девіантна поведінка у молодіжному середовищі.

Тема 8. Психологічні особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами в умовах ЗВО.

Педагогічне спілкування як творчий процес. Комунікація у процесі навчання. Діалог як основна форма педагогічного спілкування викладача зі студентами. Суб'єктивність викладача в педагогічному спілкуванні. Особистісні характеристики викладача та їх вплив на індивідуальний стиль комунікації. Виховання й самовиховання комунікативних здібностей. Ненасильницьке спілкування як основа взаємодії у освітньому середовищі.

Тема 9. Психологічний аналіз професійної та педагогічної майстерності.

Педагогічна майстерність у професійній підготовці викладача. Психологічні риси та якості як основа педмайстерності. Педагогічна техніка як складова педагогічної майстерності викладача. Мовлення викладача як засіб педагогічної праці. Культура і техніка мовлення викладача. Шляхи вдосконалення мовлення майбутнього викладача. Педагогічна майстерність як мистецька дія в театрі. Викладач як актор. Спільне та відмінне в театральному і педагогічному мистецтві. Значення педагогічних навичок і умінь викладача у встановленні контакту з аудиторією. Комунікативні здібності викладача.

Тема 10. Методи стимулювання і мотивації навчання у вищій школі. Форми активного навчання як засіб оптимізації процесу навчання.

Поняття про методи навчання і підходи до їх класифікації. Характеристика методів за джерелами набуття знань. Методи навчання в залежності від характеру пізнавальної діяльності студентів. Методи стимулювання і мотивації. Методи організації навчального процесу у вищій школі. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

Класифікація педагогічних технологій та технологій навчання у вищій школі. Інтенсифікація навчання у вищій школі на сучасному етапі. Форми активного навчання як засіб оптимізації процесу навчання. Поєднання нових і традиційних технологій. Технології навчання у генезі контекстного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного, проблемно-орієнтованого, рефлексивного підходів навчання як концептуальної основи сучасних технологій навчання у вищій школі.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	ср		л	пр	лаб	інд	ср
	90	12		-	-	58			-	-		
Тема 1. Психологія освітньої діяльності: предмет, завдання, методи.	9	2	2			5	10	2			8	
Тема 2. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	9	2	2			5	10	2			8	

Тема 3. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості студента. Психологічні ознаки студентського віку.	13	2	2			9	8					8
Тема 4. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.	9	2	2			5	8					8
Тема 5. Психологічний аналіз учіння студентів.	9	2	2			5	10	2				8
Тема 6. Виховання особистості студента як чинник становлення майбутнього фахівця з вищою освітою. Проблема формування саморозвитку та самоосвіти особистості у вищій школі.	7		2			5	8					8
Тема 7. Соціально-психологічні особливості студентських груп та науково-викладацьких колективів.	7		2			5	8					8
Тема 8. Психологічні особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами в умовах ЗВО.	9	2				5	8					8
Тема 9. Психологічний аналіз професійної та педагогічної майстерності.	7		2			5	8					8
Тема 10. Методи стимулювання і мотивації навчання у вищій школі. Форми активного навчання як засіб оптимізації процесу навчання.	11		2			9	12	2				10
Модульна контрольна робота	2		2									
Разом за модуль	90	12	20			58	90	8	-	-	-	82

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Психологія освітньої діяльності: предмет, завдання, методи	2	-

2	Тема 2. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	2	-
3	Тема 3. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості студента. Психологічні ознаки студентського віку.	2	-
4	Тема 4. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.	2	-
5	Тема 5. Психологічний аналіз учіння студентів.	2	-
6	Тема 6. Виховання особистості студента як чинник становлення майбутнього фахівця з вищою освітою. Проблема формування саморозвитку та самоосвіти особистості у вищій школі.	2	-
7	Тема 7. Соціально-психологічні особливості студентських груп та науково-викладацьких колективів.	2	-
8	Тема 8. Психологічні особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами в умовах ЗВО	-	-
9	Тема 9. Психологічний аналіз професійної та педагогічної майстерності.	2	-
10	Тема 10. Методи стимулювання і мотивації навчання у вищій школі	2	-
	Модульна контрольна робота	2	-
	Разом	20	-

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Психологія освітньої діяльності: предмет, завдання, методи	5	8
2	Тема 2. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	5	8
3	Тема 3. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості. Психологічні ознаки студентського віку.	9	8
4	Тема 4. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.	5	8
5	Тема 5. Психологічний аналіз учіння студентів.	5	8
6	Тема 6. Виховання особистості студента як чинник становлення майбутнього фахівця з вищою освітою. Проблема формування саморозвитку та самоосвіти особистості у вищій школі.	5	8
7	Тема 7. Соціально-психологічні особливості студентських груп та науково-викладацьких колективів.	5	8
8	Тема 8. Психологічні особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами в умовах ЗВО	5	8
9	Тема 9. Педагогічний та психологічний аналіз професійної та педагогічної майстерності.	5	8
10	Тема 10. Методи стимулювання і мотивації навчання у вищій школі	9	10
	Разом	58	82

6.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота студента з навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» передбачає:

- підготовку та захист **реферату (презентація реферату по обраній темі).**

Тематика рефератів

1. Мотивація учіння студентів, її види та розвиток у процесі навчання.
2. Розвиток у студентів психологічної готовності до майбутньої професійно-трудової діяльності.
3. Психологічні передумови розв'язання проблем вищої освіти в Україні.
4. Психолого-педагогічна модель викладача вищої школи.
5. Створення сприятливого соціально-психологічного клімату в студентській академічній групі.
6. Психологічна культура як складник професіоналізму викладача.
7. Взаємні оцінні ставлення у педагогічній взаємодії викладача і студентів.
8. Формування у студентів-першокурсників уміння вчитися самостійно.
9. Психологічні передумови успішної соціально-психологічної адаптації першокурсників до навчання у ЗВО.
10. Психологічні передумови успішної дидактичної адаптації першокурсників до навчання у ЗВО.
11. Зміст ціннісних орієнтацій сучасної студентської молоді
12. Психологічні особливості засвоєння студентами навчального матеріалу з гуманітарних дисциплін.
13. Психологічні особливості засвоєння студентами навчального матеріалу з природничо-математичних дисциплін.
14. Психологічний супровід проходження студентами виробничої (педагогічної) практики.
15. Психологічна діагностика розвитку педагогічних здібностей майбутнього вчителя.
16. Психологічна культура викладача вищої школи і шляхи її формування.
17. Психолого-педагогічні основи підготовки студентів до професійно-педагогічної творчості.
18. Психологічна адаптація молодого викладача до науково-педагогічної діяльності.
19. Психологічне обґрунтування професіограми і освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця з вищою освітою.
20. Мотиваційна спрямованість учіння студента. Формування професійних мотивів навчання.
21. Власна пізнавальна активність студента, її спрямованість на засвоєння професійних знань, умінь і навичок.
22. Розвиток творчого потенціалу студентів під час навчання.
23. Психологічні принципи організації навчально-професійної діяльності студентів.
24. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів.
25. Критерії ефективності учіння.
26. Причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.
27. Психологічні механізми формування якостей особистості та відповідні функції виховання.
28. Психолого-педагогічна характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання у вищому навчальному закладі.
29. Соціально-психологічні чинники і психологічні механізми формування національної самосвідомості студентів.
30. Активне рефлексивне слухання та «Я-повідомлення» в комунікативній взаємодії викладач-студент.
31. Психологічна характеристика конфліктної ситуації у викладацьких колективах.

32. Психологічні передумови запобігання та стратегії вирішення педагогічного конфлікту.
33. Психологічна характеристика науково-педагогічної діяльності та особистості викладача вищої школи, аналіз його професійної компетентності та майстерності.
34. Вплив «Я-концепції» викладача на його науково-педагогічну діяльність.
35. Формування особистісної, професійної та навчальної рефлексії у студентів.
36. Виховна позиція викладача в педагогічній комунікативній взаємодії: розуміння, визнання і прийняття студента.
37. Діалогічне спілкування, його характеристика та роль у регулюванні протиріч у педагогічній взаємодії.
38. Особливості педагогічного конфлікту, стадії його розвитку, поведінка сторін конфлікту.
39. Умови формування у майбутніх викладачів запобігання (вирішення) педагогічних конфліктів.
40. Особливості професійної самосвідомості викладача.
41. Науково-педагогічна творчість, її особливості.
42. Умови імпровізації в науково-педагогічній діяльності.
43. Культура педагогічного мислення.
44. Характеристика педагогічних здібностей.
45. Особливості діяльності викладача при різних стилях взаємодії. Типологія викладачів.
46. Педагогічна етика.
47. Шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи.
48. Роль викладача у реалізації практико-орієнтованого підходу до формування фахової компетентності студентів.
49. Роль викладача у реалізації рефлексивного підходу до навчання.
50. Практико-орієнтований підхід до навчання та діяльнісна роль викладача щодо формування фахової компетентності майбутніх психологів.
51. Розвиток професійної рефлексії викладачів психологічних дисциплін.
52. Самоосвіта викладача як мотиватор успішного кар'єрного зростання.
53. Наукова діяльність викладачів ЗВО.
54. Управління як контроль і оцінка навчально-професійної діяльності студента.
55. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.
56. Самоосвіта студентів як умова становлення конкурентоздатного фахівця..
57. Єдність процесів навчання, розвитку і виховання у ЗВО.
58. Сучасні вимоги до особистості фахівця та завдання виховання студентів відповідно до пріоритетних напрямів реформування вищої освіти в Україні.
59. Мета і зміст виховання студентської молоді.
60. Критерії моральної вихованості майбутніх фахівців.
61. Етапи становлення моральної свідомості студента
62. Роль педагогічного спілкування в розв'язанні соціально-моральних завдань професійної підготовки майбутнього фахівця.
63. Педагогічний конфлікт у взаєминах «студент – викладач», його особливості, причини виникнення та моделі конструктивного розв'язання.
64. Педагогічний конфлікт у взаєминах «викладач – студентська академічна група», його особливості, причини виникнення та моделі конструктивного розв'язання.
65. Мета і зміст виховання студентської молоді.
66. Основні напрями реалізації виховних функцій у вищій школі.
67. Розвиток творчості студентів у процесі навчання.
68. Гендерні відмінності в поведінці і діяльності студентів.
69. Розвиток професійної рефлексії майбутнього фахівця.
70. Розвиток особистості майбутнього фахівця як головне завдання вищої школи.
71. Проблема особистісного зростання студента в процесі професійного навчання.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Підручники та навчальні посібники:

1. Бондарчук О. І., Федоренко О. Г. Психологія педагогічної взаємодії у вищій школі : навч. посіб. Київ : Кондор, 2023. 270 с.
2. Гуменюк О. Є. Психологія освітнього процесу : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2021. 312 с.
3. Долинська Л. В., Лозова О. В. Психологія навчання у вищій школі : підручник. Київ : Ліра-К, 2020. 284 с.
4. Карамушка Л. М. Психологія освітньої діяльності: теоретико-методичні засади : підручник. Київ : КНЕУ, 2019. 320 с.
5. Карась А. Ф., Крутій К. Л. Психологія в освіті: компетентнісний підхід : навч. посіб. Дніпро : Акцент, 2022. 298 с.
6. Колодій А. М., Губа О. В. Психологія та педагогіка вищої школи : підручник. Львів : Видавництво ЛНУ, 2023. 400 с.
7. Кошель М. С. Психологія освітньої діяльності в умовах цифровізації : навч. посіб. Харків : Основа, 2024. 260 с.
8. Психологія сучасної освіти : навч. посіб. / за ред. Т. М. Титаренко. Київ : Либідь, 2022. 344 с.
9. Чепелева Н. В., Лук'янець В. С. Психологія освіти : навч. посіб. Київ : Каравелла, 2021. 256 с.

Допоміжна література:

1. Андрущенко В. П., Титаренко Т. М. Психологія освіти в умовах воєнних викликів : колективна монографія. Київ : Либідь, 2024. 356 с.
2. Бех І. Д. Особистісно орієнтована освіта: психологічні виміри : монографія. Київ : Либідь, 2021. 304 с.
3. Бондаревська Є. В. Психологія розвитку особистості в освітньому середовищі : монографія. Київ : Академвидав, 2019. 280 с.
4. Дроздов О. І., Паламарчук О. Л. Психологія адаптації студентів до освітнього середовища в умовах змін : навч. посіб. Вінниця : Нова книга, 2023. 240 с.
5. Коваленко А. Б. Психологія професійного становлення майбутнього вчителя : навч. посіб. Полтава : РВВ ПНПУ, 2020. 220 с.
6. Кошель М. С. Психологічні основи цифрової освіти : монографія. Харків : Основа, 2022. 272 с.
7. Левченко О. М. Психологічні засади формування навчальної мотивації студентів : навч. посіб. Одеса : Астропринт, 2021. 198 с.
8. Максименко С. Д., Онуфрієва Л. А. Психологія розвитку та навчання особистості : монографія. Київ : Вид. дім «Слово», 2020. 368 с.
9. Савчин М. В. Психологія духовного розвитку в освітньому процесі : монографія. Івано-Франківськ : Плай, 2022. 250 с.
10. Чепурна Л. М. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в кризових умовах : навч. посіб. Київ : Каравелла, 2023. 228 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
3. <http://www.pidruchniki.ws/pedagogika>
4. <http://www.pedagogika.ucoz.ua>

5. <http://www.pedpresa.com.ua>;
6. <https://www.ed-era.com>
7. <http://nbuv.gov.ua/>– Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
8. <http://www.dnpb.gov.ua/>– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
9. <http://www.osvita.org.ua/>– Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
10. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/58?author_page=6

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20 ___ / 20 ___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____ Михайлишин У.Б.
(підпис)

Робоча програма перезатверджена на 20 ___ / 20 ___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20 ___ / 20 ___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20 ___ / 20 ___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____