

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
Кафедра фізичного виховання**

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
декан факультету здоров'я  
та фізичного виховання  
Сивохоп Е.М.  
2024 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ  
ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

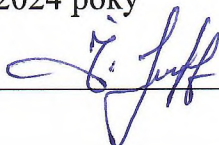
Рівень вищої освіти:	<b>другий (магістерський) рівень</b>
Галузь знань:	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність:	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність:	<b>014.11 Середня освіта (Фізична культура)</b>
Освітня програма:	<b>Фізична культура</b>
Статус дисципліни:	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання:	<b>українська</b>

Робоча програма з навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта, предметна спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми «Фізична культура».

Розробники: **Карбанов Є.О.**, доцент, кандидат з фізичного виховання і спорту, науково-педагогічний працівник кафедри фізичного виховання.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання,  
протокол № 13 від 27 червня 2024 року


Завідувач кафедри ФВ



(Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання  
протокол № 12 від 27 червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії



(Ф.Г. Філак)

Є.О. Карбанов, 2024 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2024 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 34 самостійної роботи студента – 96	2-й	2-й
	Лекції:	
	12	8
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Вид підсумкового контролю: <b>екзамен</b>	Лабораторні:	
	22	2
Форма підсумкового контролю: <b>усний екзамен</b>	Самостійна робота:	
	56	80

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти**»: полягає в тому, щоб підготувати майбутніх викладачів до ефективного викладання на рівнях передвищої та вищої освіти. Основна увага приділяється формуванню методичних, педагогічних і комунікативних компетентностей.

Відповідно до освітньо-професійної програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### **Загальних компетентностей (ЗК):**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

### **Фахових компетентностей (ФК):**

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК9. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.

ФК10. Здатність організувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, і реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.

ФК11. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ФК12. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ФК13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

ФК14. Здатність організувати освітній процес відповідно до вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.

ФК16. Здатність організувати показові виступи, оздоровчорозважальні і спортивні заходи з врахуванням національних й регіональних культурних та спортивних особливостей і традицій.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми «Фізична культура» (ОП):

ОК 8 «Управління та адміністрування у сфері фізичної культури»;

ОК 9 «Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти».

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності	ПРН 10
Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища	ПРН 12
Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	ПРН 13
Демонструє уміння організувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.	ПРН 16
Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.	ПРН 17
Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального і здоров'яформувального середовища.	ПРН 19
Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.	ПРН 20
Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.	ПРН 23
Вміє самостійно проводити уроки з фізичної культури зі здобувачами закладів загальної середньої освіти, займатися позакласною фізкультурно-оздоровчою роботою, організувати спортивно-масові заходи.	ПРН 24

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти»:

<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>Шифр ОРН</b>
Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності	ОРН 10
Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища	ОРН 12
Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	ОРН 13

Демонструє уміння організувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.	ОРН 16
Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.	ОРН 17
Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального і здоров'яформувального середовища.	ОРН 19
Знає та дотримується вимог безпеки життєдіяльності і профілактики травматизму в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.	ОРН 20
Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.	ОРН 23
Вміє самостійно проводити уроки з фізичної культури зі здобувачами закладів загальної середньої освіти, займатися позакласною фізкультурно-оздоровчою роботою, організувати спортивно-масові заходи.	ОРН 24

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- результати опитування;
- виконання письмових завдань;
- контрольні методичні завдання;
- письмові тести;
- презентації окремих тем навчального матеріалу.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

- Форми поточного контролю: **виконання практичних завдань, відповіді на питання, презентація матеріалів за темою практичного заняття.**
- Форма модульного контролю: **письмове тестування;**
- Форма підсумкового семестрового контролю: **екзамен.**

**Табл. 5.1. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Письмове тестування	Модульна контрольна робота	Сума
T1*	T2*	T3*			
10	10	10	10	60	100

\*T1. Цілі та зміст навчання у закладах передвищої та вищої освіти;

\*T2. Планування освітнього процесу;

\*T3. Методи та форми навчання у вищій та передвищій освіті.

**Табл. 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Письмове тестування	Модульна контрольна робота	Сума
T4*	T5*	T6*	10	60	100
10	10	10			

\*T4. Інтерактивні методи навчання;

\*T5. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі;

\*T6. Оцінювання навчальних досягнень студентів.

### **Критерії модульного поточного оцінювання (денна форма навчання)**

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних занять. Оцінка складається з оцінок за виступи на семінарських заняттях (1-5 балів за кожен виступ), оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-5 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 30 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-10 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів. (Критерії оцінювання залишкових знань студентів зазначені в Положенні про організацію навчального процесу).

### **Критерії оцінювання письмового тестування (денна форма навчання)**

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 6 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінка за письмове тестування не може перевищувати 60 балів.

### **Критерії оцінювання модульного контролю (денна форма навчання)**

Критеріями оцінювання модульного контролю є сума балів, набрана за результатами поточного оцінювання та письмового тестування. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за кожний модульний контроль, представлені в таблиці 5.1. Якщо оцінка за результатами модульного контролю є меншою 35 балів, студент не допускається до складання екзамену. Якщо оцінка за результатами модульного контролю є рівною або більшою за 35 балів, студент зобов'язаний скласти екзамен. Якщо оцінка за результатами модульного контролю є рівною або більшою за 60 балів, студент за бажанням може не складати заліку. В цьому випадку модульна оцінка автоматично переноситься у залікову відомість.

### **Критерії оцінювання підсумкового екзаменаційного контролю (денна та заочна форма навчання)**

**Екзамен** є підсумковою формою контролю. Екзамен проводиться у формі письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 10 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку **«відмінно» (90-100 балів, А)** заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку **«добре» (82-89 балів, В)** – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку **«добре» (74-81 бал, С)** заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«не задовільно з можливістю повторного складання» (35-59 балів, FX)** –

виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати роботи студента протягом семестру.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1.

##### Лекційний курс

Тема 1. Цілі та зміст навчання у закладах передвищої та вищої освіти.
Тема 2: Планування освітнього процесу.
Тема 3: Методи та форми навчання у вищій та передвищій освіті
<b>Практичний курс</b>
Тема 1. Аналіз освітніх програм і навчальних планів. Практика: Складання фрагменту навчального плану з використанням компетентнісного підходу.
Тема 2. Розробка плану-конспекту лекції. Практика: Структурування матеріалу, визначення ключових цілей і методів подання інформації.
Тема 3. Моделювання інтерактивних занять. Практика: Використання кейс-методів, рольових ігор та інших інтерактивних підходів у навчальному процесі.
Тема 4. Використання мультимедійних засобів у навчанні. Практика: Робота з PowerPoint, Google Slides та іншими засобами презентації; інтеграція відео, анімації.
Тема 5. Створення електронних тестових завдань. Практика: Розробка тестів різного рівня складності, створення рубрик для оцінювання.
<b>Модульний контроль 1</b>

#### Змістовий модуль 2.

##### Лекційний курс

Тема 4: Інтерактивні методи навчання.
Тема 5: Використання інформаційних технологій у навчальному процесі.
Тема 6: Оцінювання навчальних досягнень студентів.
<b>Практичний курс</b>
Тема 6. Методи оцінювання навчальних досягнень. Практика: Формування критеріїв оцінювання, створення бланків для оцінювання групових проектів і індивідуальних завдань.
Тема 7. Планування семінарських та практичних занять. Практика: Вибір методів (дискусії, мозковий штурм, аналіз випадків), організація етапів заняття.
Тема 8. Застосування дистанційних технологій навчання. Практика: Завантаження матеріалів, організація дискусій на форумі, планування дистанційних тестувань.
Тема 9. Розробка дидактичних матеріалів. Практика: Створення інструкцій, робочих зошитів, контрольних завдань для індивідуального опрацювання.
Тема 10. Використання засобів візуалізації інформації у викладанні. Практика: Використання онлайн-інструментів для створення візуальних матеріалів (Canva, Piktochart).
Тема 11. Самоаналіз та рефлексія діяльності викладача. Практика: Оцінка власної діяльності, виявлення сильних та слабких сторін, планування шляхів вдосконалення.
<b>Модульний контроль 2</b>

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Лекційний курс</b>												
Тема 1. Цілі та зміст навчання у закладах передвищої та вищої освіти.	5	2				3	6	1				5
Тема 2: Планування освітнього процесу.	5	2				3	7	2				5
Тема 3: Методи та форми навчання у вищій та передвищій освіті	10	2				8	6	1				5
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
Тема 4: Інтерактивні методи навчання.	5	2				3	6	1				5
Тема 5: Використання інформаційних технологій у навчальному процесі.	5	2				3	6	1				5
Тема 6: Оцінювання навчальних досягнень студентів.	5	2				3	7	2				5
<b>Лабораторний курс Змістовий модуль 1.</b>												
Тема 1. Аналіз освітніх програм і навчальних планів. Практика: Складання фрагменту навчального плану з використанням компетентнісного підходу.	5		2			3	6			1		5
Тема 2. Розробка плану-конспекту лекції. Практика: Структурування матеріалу, визначення ключових цілей і методів подання інформації.	5		2			3	5					5
Тема 3. Моделювання інтерактивних занять. Практика: Використання кейс-методів, рольових ігор та інших інтерактивних підходів у навчальному процесі.	5		2			3	5					5
Тема 4. Використання мультимедійних засобів у навчанні. Практика: Робота з PowerPoint, Google Slides та іншими засобами презентації;	5		2			3	5					5

інтеграція відео, анімації.												
Тема 5. Створення електронних тестових завдань. Практика: Розробка тестів різного рівня складності, створення рубрик для оцінювання.	5		2			3	5					5
<b>Модульний контроль 1</b>	25		10			15	26			1		25
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
Тема 6. Методи оцінювання навчальних досягнень. Практика: Формування критеріїв оцінювання, створення бланків для оцінювання групових проєктів і індивідуальних завдань.	5		2			3	6			1		5
Тема 7. Планування семінарських та практичних занять. Практика: Вибір методів (дискусії, мозковий штурм, аналіз випадків), організація етапів заняття.	5		2			3	5					5
Тема 8. Застосування дистанційних технологій навчання. Практика: Завантаження матеріалів, організація дискусій на форумі, планування дистанційних тестувань.	5		2			3	6			1		5
Тема 9. Розробка дидактичних матеріалів. Практика: Створення інструкцій, робочих зошитів, контрольних завдань для індивідуального опрацювання.	5		2			3	5					5
Тема 10. Використання засобів візуалізації інформації у викладанні. Практика: Використання онлайн-інструментів для створення візуальних матеріалів (Canva, Piktochart).	5		2			3	2					2
Тема 11. Самоаналіз та рефлексія діяльності викладача. Практика: Оцінка власної діяльності, виявлення сильних та слабких сторін,	5		2			3	3					3

планування шляхів вдосконалення.											
<b>Модульний контроль 2</b>	30		12			18	25			1	25
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>22</b>			<b>56</b>	<b>150</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>80</b>

### 6.3. Теми лабораторних занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Тема 1. Аналіз освітніх програм і навчальних планів. Практика: Складання фрагменту навчального плану з використанням компетентнісного підходу.	2	1
Тема 2. Розробка плану-конспекту лекції. Практика: Структурування матеріалу, визначення ключових цілей і методів подання інформації.	2	
Тема 3. Моделювання інтерактивних занять. Практика: Використання кейс-методів, рольових ігор та інших інтерактивних підходів у навчальному процесі.	2	
Тема 4. Використання мультимедійних засобів у навчанні. Практика: Робота з PowerPoint, Google Slides та іншими засобами презентації; інтеграція відео, анімації.	2	
Тема 5. Створення електронних тестових завдань. Практика: Розробка тестів різного рівня складності, створення рубрик для оцінювання.	2	
<b>Модульний контроль 1</b>	10	
Тема 6. Методи оцінювання навчальних досягнень. Практика: Формування критеріїв оцінювання, створення бланків для оцінювання групових проєктів і індивідуальних завдань.	2	
Тема 7. Планування семінарських та практичних занять. Практика: Вибір методів (дискусії, мозковий штурм, аналіз випадків), організація етапів заняття.	2	
Тема 8. Застосування дистанційних технологій навчання. Практика: Завантаження матеріалів, організація дискусій на форумі, планування дистанційних тестувань.	2	1
Тема 9. Розробка дидактичних матеріалів. Практика: Створення інструкцій, робочих зошитів, контрольних завдань для індивідуального опрацювання.	2	
Тема 10. Використання засобів візуалізації інформації у викладанні. Практика: Використання онлайн-інструментів для створення візуальних матеріалів (Canva, Piktochart).	2	
Тема 11. Самоаналіз та рефлексія діяльності викладача. Практика: Оцінка власної діяльності, виявлення сильних та слабких сторін, планування шляхів вдосконалення.	2	
<b>Модульний контроль 2</b>	12	
<b>Усього годин</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

#### 6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Тема 1: Сучасні освітні парадигми та підходи до навчання 1.1. Аналіз традиційної та інноваційної освітньої парадигми. 1.2. Компетентнісний підхід у навчанні: теорія та практика. 1.3. Студентоцентроване навчання: сутність та значення. 1.4. Вплив цифровізації на освітні процеси.	10	15
Тема 2. Інноваційні методи викладання уроків фізичної культури у закладах вищої та передвищої освіти 2.1. Характеристика інтерактивних технологій навчання на заняттях фізичної культури 2.1.1. Інтерактивні технології кооперативного навчання (групового) 2.1.2. Інтерактивні технології колективно-групового навчання 2.2. Характеристика технологій проектного навчання на заняттях з фізичної культури 2.3. Характеристика технологій інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ) на заняттях з фізичної культури	10	15
Тема 3. Планування та організація навчального процесу 3.1. Етапи планування лекційного та практичного заняття. 3.2. Особливості планування навчальних програм для різних спеціальностей. 3.3. Модульно-рейтингове навчання: планування та впровадження. 3.4. Використання технологій змішаного навчання у плануванні занять.	10	15
<b>Модульний контроль 1</b>		
Тема 4. Інноваційні методи навчання 4.1. Кейсові технології: розробка та впровадження в навчальний процес.	10	15
Тема 5. Оцінювання знань і досягнень студентів 5.1. Формувальне та підсумкове оцінювання: різниця та підходи. 5.2. Критерії оцінювання компетентностей студентів.	10	10
Тема 6. Використання цифрових та інформаційних технологій у викладанні 6.1. Організація дистанційних курсів: структура та методика викладання. 6.2. Цифрові інструменти для оцінювання знань (тести, квізи, опитування). 6.3. Оцінювання освітніх досягнень.	6	10
<b>Модульний контроль 2</b>		
<b>Усього годин</b>	<b>56</b>	<b>80</b>

#### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи, питання до екзамену.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Авдеєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів /А.П.Авдеєнко, Л.В.Дементій, О.Є.Поляков; /Проблеми освіти. К.2001. Вип.24. С. 108-111 <https://iem.uu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/osnovy-navchannia-studentiv.docx>
2. Єфремова Г.Л. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – 444 с. <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. - К.: ЧП, 2007. - 211 с.
4. Круцевич, Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання [Текст]: підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту: у 2 т. Т. 2: Методика фізичного виховання різних груп населення /Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова, О. Д. Кривчикова ; ред. Т. Ю. Круцевич ; НУФВСУ.– 3-тє вид., без змін.– Київ: Олімпійська література, 2018.– 448 с. – URI: <http://library-service.com.ua:8080/kvnufcs/DocumentDescription?docid=Lib3Inited.1082050>
5. Biggs, John. (2003). Teaching for Quality Learning at University. [https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John\\_Biggs\\_and\\_Catherine\\_Tang-Teaching\\_for\\_Quali-BookFiorg-.pdf](https://cetl.ppu.edu/sites/default/files/publications/-John_Biggs_and_Catherine_Tang-Teaching_for_Quali-BookFiorg-.pdf)

### Додаткова література

1. Дорожкіна, С. Інструментальні засоби для дистанційних уроків : платформи та інструменти / С. Дорожкіна // Завуч. – 2021. – № 1-2 (667-668). – С.56-59
2. Кошелева О.О., Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО: методичні рекомендації. Дніпро: Журфонд, 2021. 46с.
3. Федоренко, Ю. А. Організація інформаційного простору в умовах дистанційного навчання / Ю.А. Федоренко // Географія та економіка в рідній школі. – 2021. – № 1. – С. 5-6

## 9. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій та презентацій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);
2. Інтернет-ресурси.