

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о декана факультету іноземної філології
Сніжана ГОЛИК/
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Предметна спеціальність (Спеціалізація) <i>(за наявності)</i>	В11.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Освітня програма	Англійська мова та література.
Статус дисципліни	Переклад обов'язкова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Практична фонетика англійської мови» для здобувачів вищої освіти галузі знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки** спеціальності **В11 Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **В11.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)**, перша - англійська освітньої програми **Англійська мова та література. Переклад**

Розробник: Почепецька Т.М., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Попович Є.В., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

© Почепецька Т.М., Попович Є.В.. 2025р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,6 самостійної роботи студента – 2,6	2	2
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	44	12
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Практична фонетика англійської мови» має на меті ознайомлення студентів з основними поняттями та категоріями сучасної фонетики англійської мови. Головні завдання курсу полягають у формуванні фонематичного слуху, артикуляційних навичок та навичок інтонування мовлення, а також у розвитку фонетичної компетентності студентів.

Курс практичної фонетики розширює уявлення студентів про співвідношення явищ мови і мовлення, а також закладає основи для подальшого вивчення теоретичних курсів і практичного курсу англійської мови. Вивчення фонетики допомагає усвідомити системність фонологічних і просодичних явищ, а також їх фонетичні закономірності в англійській мові.

Під час проведення занять з практичної фонетики головними завданнями є допомога майбутнім вчителям англійської мови в аналізованні та засвоєнні навчального матеріалу, оволодінні практичними навиками англійської вимови та розвитку системного підходу до звуків. Крім того, важливо закріпити набуті теоретичні та практичні знання.

Вивчення дисципліни «Практична фонетика англійської мови» сприяє формуванню у студентів таких компетентностей:

- Вільне володіння предметом, об'єктом та завданнями фонетики.
- Добре володіння англійською мовою.
- Знання основних фонетичних одиниць.
- Знання специфічних ознак англійських голосних та приголосних звуків.
- Правильна артикуляція англійських голосних та приголосних звуків та їх розрізнення за ознаками.
- Володіння основними відомостями про англійський наголос та правила його реалізації.
- Володіння відомостями про фразовий наголос та його види.
- Чітке визначення та вірне використання у мовленні фразового наголосу в англійському реченні.
- Знання особливостей англійського синтагматичного членування.
- Знання основних комунікативних типів інтонації англійського речення.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність	
ІК-1 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	

Загальні компетентності		Шифр ПРН
Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.		ЗК-5
Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.		ЗК-6
Здатність спілкуватися іноземною мовою.		ЗК-9
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.		ЗК-10
Фахові компетентності		Шифр ПРН
Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ		ФК-1
Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).		ФК-3
Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних,		ФК- 7

фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).	
Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	ФК - 8

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **Практична фонетика англійської мови**, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	ПРН – 8
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності	ПРН – 16

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік
- стандартизовані тести
- виконання індивідуальних та групових завдань
- комплексні контрольні роботи.

Методи навчання

Словесні (виконання вправ, спрямованих на правильне утворення та вимову звуків, вправ з вимови та аналізу звуків у співпраці з іншими студентами, діалог, навчання за допомогою імітації вже відомих вимов звуків); наочні методи (використання графічних засобів, таких як фонетичні таблиці, для візуального представлення звуків та їх вимови); практичні методи (виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій); комунікативний метод (зосередження на практичному використанні мови в реальних ситуаціях спілкування); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання аудіо- та відеозаписів для навчання правильної вимови, використання комп'ютерних програм або мобільних додатків для навчання фонетиці та вимови).

**Форми контролю та критерії оцінювання результатів
навчання**

Форми поточного контролю: усне опитування,

Форма модульного контролю: усна

Форма підсумкового семестрового контролю: залік

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Семестрову підсумкову оцінку формують бали, отримані студентом упродовж семестру.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

											Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	CP	50%	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

											Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	CP	50%	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10		

T1, T2 ... – теми

CP – самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття				
Лабораторні заняття	10	40%	10	40%
Письмове тестування при Тематичному оцінюванні				
Презентація				

Модульна контрольна робота	1	50%	1	50%
Самостійна робота		10%		10%
Разом		100		100

Студенти, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж критично-розрахунковий мінімум – 35 балів, до складання іспиту не допускаються. Для студентів, які упродовж семестру не досягли мінімального рубіжного рівня оцінки, у кінці семестру проводиться відпрацювання за темами курсу.

Критерії оцінювання роботи студента на лабораторних заняттях

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом на лабораторних заняттях з подальшим його оцінюванням застосовуються наступні рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

5 балів	Студент володіє глибоким розумінням матеріалу, що охоплює фонетичні особливості англійської мови, правила наголошування та інтонації. Вміє аналізувати та розпізнавати фонетичні одиниці та їх використання в текстах і діалогах, а також може перекладати усну мову у письмову форму, використовуючи фонетичні символи.
4 бали	Студент засвоїв навчальний матеріал; викладає матеріал у логічній послідовності; виконав домашнє завдання, але допустив у ньому незначні помилки; має незначні помилки в мовленні.
3 бали	Студент засвоїв навчальний матеріал не в повному обсязі; дає неповну відповідь на поставлені питання; допустив значні помилки в домашньому завданні; допускає грубі помилки в мовленні.
1-2 бали	Студент не засвоїв навчальний матеріал; студент може вживати побутові повсякденні вирази, а також будувати елементарні речення з метою задоволення конкретних потреб; не може висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словниковий запас; не виконав домашнього завдання.
0 балів	Студент пасивно бере участь у роботі під час заняття, відповідь відсутня.

Критерії оцінювання усних відповідей

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом при усному опитуванні з подальшим його оцінюванням застосовуються наступні рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

5 балів	Студент має ґрунтовне знання матеріалу, охоплюючи фонетичні особливості англійської мови, правила наголошування та інтонації. Студент здатний до аналізу та розпізнавання фонетичних одиниць та їх використання в текстах і діалогах та має здатність перевести усну мову у письмову форму, використовуючи фонетичні символи.
----------------	---

4 бали	Студент має ґрунтовне знання матеріалу, охоплюючи фонетичні особливості анґлійської мови, правила наголошування та інтонації. Студент виконує аналіз та розпізнавання фонетичних одиниць з незначними неточностями. При переведенні усної мови у письмову форму, робить незначні помилки.
3 бали	Студент має не достатнє знання матеріалу, що охоплює фонетичні особливості анґлійської мови, правила наголошування та інтонації. Студент робить з суттєвими помилками аналіз та розпізнавання фонетичних одиниць та їх використання в текстах і діалогах та виконує практичні завдання з помилками.
1-2 бали	Студент не продемонстрував достатнього розуміння та знання матеріалу, вимова та інтонаційний контур не відповідають вимогам.
0 балів	Відповідь відсутня.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з відкритих та закритих тестових завдань з перевірки розуміння фонетичних особливостей анґлійської мови, правил наголошування та інтонації, здатності студента аналізувати та розпізнавати фонетичні одиниці у текстах і діалогах, здатності перекладати усну мову у письмову форму, використовуючи фонетичні символи без значних помилок, вміння виконувати практичні завдання з фонетики з мінімальними помилками. Підсумкова модульна контрольна робота оцінюється по **50-ти бальній шкалі** і переважно містить п'ять завдань, кожне з яких оцінюється по 10 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кожне завдання для самостійної роботи, автоматично оцінюється за шкалою від «0» до «5»:

5 балів	Студент правильно виконав 72-100% завдання.
4 бали	Студент правильно виконав 56% завдання.
3 бали	Студент правильно виконав 44% завдання.
2 бали	Студент правильно виконав 33% завдання.
1 бал	Студент правильно виконав 12% завдання.
0 балів	Студент не виконав завдання.

Усі інші завдання самостійної роботи оцінюються також від «0» до «5». За наявності неправильного використання фонетичного символу 0,5 бали.

Підсумковим балом за самостійну роботу є середній бал за всі завдання.

Критерії оцінювання на залік

Усний залік підсумкового контролю складається з двох питань: перше – це відповідь на теоретичне питання; друге – виконання практичної частини. Відповідь на кожне питання оцінюється за наступною шкалою:

Відповідь на теоретичні питання оцінюється наступним чином:

відмінно (A) 90-100	Заслуговує студент, який виявив всебічні і глибокі знання програмного матеріалу з практичної фонетики, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, дає повні, обґрунтовані, теоретично вірні відповіді на всі питання передбачені білетом; демонструє знання і має практичні навички вимови звуків і вміння вживати відпрацьовані ритмічні та інтонаційні структури, наводить вдалі приклади до кожного правила.
добре (B) 82-89	Заслуговує студент, що виявив повне знання програмного матеріалу; засвоїв основну та додаткову літературу, виявив системний характер знань з дисципліни і здатний до самостійного їх поповнення, але ним допущені незначні помилки під час наведення прикладів або програмовому матеріалі; дає правильні відповіді на додаткові запитання.
добре (C) 74-81	Студент демонструє достатній рівень сформованості компетентності, володіє достатньо повними знаннями, і має достатні практичні навички вимови звуків і вміння вживати відпрацьовані ритмічні та інтонаційні структури; допускає помилки при вимові прикладів або не правильно наводить приклади; не в повному обсязі опрацював основну та додаткову літературу.
задовільно (D) 64-73	Заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу, дає поверхові, неточні відповіді на питання, на додаткові запитання, дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, припускається помилок у наведенні прикладів. Студент слабо володіє термінологією, має обмежені практичні навички вимови звуків та вживає ритмічні та інтонаційні структури допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.
задовільно (E) 60-63	Студент демонструє базовий рівень компетентності, оволодів мінімальним обсягом навчального матеріалу, в основному відтворюючи його на репродуктивному рівні. Виконані ним завдання відповідають мінімальним вимогам до рівня володіння матеріалом.
незадовільно (FX) 35-59	Студент демонструє низький рівень сформованості компетентності, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати ритмічні та інтонаційні структури, робить значні помилки у наведенні прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання.
незадовільно (F) 1-34	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, не виявляє знань основних положень навчального матеріалу. Обов'язковим є повторний курс.
0 балів	Відповідь відсутня.

Відповідь на питання практичної частини оцінюється наступним чином:

відмінно (A) 90-100	Заслуговує студент, який чітко дав правильні відповіді на всі складові практичної частини.
добре (B) 82-89	Заслуговує студент, який чітко дав правильні відповіді на дві складові практичної частини та зробив не значні помилки у 3 складовій практичної частини.
добре (C)	Заслуговує студент, який чітко дав правильні відповіді на дві складові практичної частини.

74-81	
задовільно (D) 64-73	Заслуговує студент, який чітко виконав одне практичне питання та зробив з значними помилками ще одну складову практичної частини.
задовільно (E) 60-63	Заслуговує студент, який чітко виконав одне практичне питання.
незадовільно (FX) 35-59	Заслуговує студент, який припускається грубих помилок при виконанні всі питань практичної частини.
незадовільно (F) 1-34	Заслуговує студент, який припускається грубих помилок при виконанні одного з питань практичної частини.
0 балів	Відповідь відсутня.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1 Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Артикуляційна база англійської мови. Органи мовлення. Система англійських голосних. Наголос у слові. Транскрипція. Редукція голосних. Складоподіл в англійській мові. Англійські дифтонги.

Змістовий модуль 1. Артикуляційна база англійської мови. Органи мовлення. Система англійських голосних. Наголос у слові. Транскрипція.

Тема 1. Артикуляційна база англійської мови. Органи мовлення.

Тема 2. Класифікація голосних фонем англійської мови. Голосні [i:, i]

Тема 3. Наголос у слові. Голосні [e, æ]

Тема 4. Транскрипція. Голосні [e:, ə]

Тема 5. Особливості артикуляції голосних [ʌ, ɔ:]

Змістовий модуль 2. Редукція голосних. Складоподіл в англійській мові. Англійські дифтонги.

Тема 6. Складоподіл в англійській мові. Голосні [D, ɔ:]

Тема 7. Редукція англійських голосних звуків. Голосні [u, u:]

Тема 8. Дифтонги в англійській мові [Eɪ, aɪ, ɔɪ]

Тема 9. Англійські дифтонги [ɪə, eə, uə]

Тема 10. Англійські дифтонги [aʊ, eʊ]

МОДУЛЬ 2. Фразовий наголос. Ритм та інтонація. Класифікація англійських приголосних. Інтонація різних комунікативних видів речень. Англійські сонорні звуки.

Змістовий модуль 3. Фразовий наголос. Ритм та інтонація. Класифікація англійських приголосних

Тема 1. Класифікація англійських приголосних. Приголосні [p, b, f, v]

Тема 2. Ритм англійського речення. Приголосні [t, d, k, g]

Тема 3. Інтонація та її складові. Приголосні [s,z, θ, ð]

Тема 4. Фразовий наголос та основні правила наголошування слів в англійській мові. Приголосні

[ʃ, ʒ]

Тема 5. Приголосні [[tʃ, dʒ]

Змістовий модуль 4. Інтонація різних комунікативних видів речень. Англійські сонорні звуки.

Тема 6. Інтонація розповідних речень. Приголосні [m,w]

Тема 7. Інтонація різних типів питань. Приголосні [l,r]

Тема 8. Інтонація наказів та прохань. Приголосні [n, ŋ, j]

Тема 9. Особливості артикуляції приголосного звука [h]

Тема 10. Особливості артикуляції фонем у зв'язному мовленні (consonant clusters)

5.2 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Артикуляційна база англійської мови. Органи мовлення.	4			2		2
Тема 2. Класифікація голосних фонем англійської мови. Голосні [i:, i]	6			3		3
Тема 3. Наголос у слові. Голосні [e, æ]	6			3		3
Тема 4. Транскрипція. Голосні [e:, ə]	4			2		2
Тема 5. Особливості артикуляції голосних [ʌ, ɑ]	4			2		2
Змістовий модуль 2.						
Тема 6. Складоподіл в англійській мові. Голосні [ɒ, ɔ:]	4			2		2
Тема 7. Редукція англійських голосних звуків. Голосні [u, u:]	4			2		2
Тема 8. Дифтонги в англійській мові [Eɪ, aɪ, ɔɪ]	4			2		2
Тема 9. Англійські дифтонги [ɪə, eə, , uə]	4			2		2
Тема 10. Англійські дифтонги [aʊ, e ʊ]	4			2		2
Разом за модуль	44			22		22
Модуль 2						
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Класифікація англійських приголосних. Приголосні [p,b,f,v]	4			2		2

Тема 2. Ритм англійського речення. Приголосні [t,d, k,g]	6			3		3
Тема 3. Інтонація та її складові. Приголосні [s,z, θ, ð]	6			3		3
Тема 4. Фразовий наголос та основні правила наголошування слів в англійській мові. Приголосні [ʃ, ʒ]	4			2		2
Тема 5. Приголосні [tʃ, dʒ]	4			2		2
Змістовий модуль 2.						
Тема 6. Інтонація розповідних речень. Приголосні [m,w]	4			2		2
Тема 7. Інтонація різних типів питань. Приголосні [l,r]	5			2		3
Тема 8. Інтонація наказів та прохань. Приголосні [n, ŋ, j]	5			2		3
Тема 9. Особливості артикуляції приголосного звука [h]	4			2		2
Тема 10. . Особливості артикуляції фонем у зв'язному мовленні(consonant clusters)	4			2		2
Разом за модуль	46			22		24
Разом	90			44		46

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Артикуляційна база англійської мови. Органи мовлення.	5			1		4
Тема 2. Класифікація голосних фонем англійської мови. Голосні [i:, i]	4			1		3
Тема 3. Наголос у слові. Голосні [e, æ]	4			1		3
Тема 4. Транскрипція. Голосні [e: , ə]	5					5
Тема 5. Особливості артикуляції голосних [ʌ, ɑ]	4			1		3
Змістовий модуль 2.						

Тема 6.Складоподіл в англійській мові. Голосні [ɒ,ɔ:]	5					5
Тема 7.Редукція англійських голосних звуків. Голосні[u, u:]	4			1		3
Тема 8. Дифтонги в англійській мові [Eɪ, aɪ, ɔɪ]	4			1		3
Тема 9. Англійські дифтонги [ɪə ,eə, , uə]	5			1		4
Тема 10. Англійські дифтонги [aʊ, e ʊ]	5					5
Разом за модуль	45			7		38
Модуль 2						
Змістовий модуль 1.						
Тема 1. Класифікація англійських приголосних. Приголосні [p,b,f,v]	5			1		4
Тема 2. Ритм англійського речення. Приголосні [t,d, k,g]	4			1		3
Тема 3. Інтонація та її складові. Приголосні [s,z, θ, ð]	5			1		4
Тема 4. Фразовий наголос та основні правила наголошування слів в англійській мові. Приголосні [ʃ, ʒ]	5					5
Тема 5. Приголосні [tʃ, dʒ]	4			1		3
Змістовий модуль 2.						
Тема 6. Інтонація розповідних речень. Приголосні [m,w]	5					5
Тема 7.Інтонація різних типів питань. Приголосні [l,r]	4			1		3
Тема 8. Інтонація наказів та прохань. Приголосні [n, ŋ, j]	4			1		3
Тема 9. Особливості артикуляції приголосного звука [h]	5					5
Тема 10. . Особливості артикуляції фонем у зв'язному мовленні(consonant clusters)	4			1		3
Разом за модуль	45			7		38
Разом	90			14		76

5.3 Тематичний план лабораторних занять

Модуль 1

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Артикуляційна база англійської мови. Органи мовлення.	2	1
2.	Тема 2. Класифікація голосних фонем англійської мови. Голосні [i:, i]	3	1
3.	Тема 3. Наголос у слові. Голосні [e, æ]	3	1
4.	Тема 4. Транскрипція. Голосні [e: , ə]	2	
5.	Тема 5. Особливості артикуляції голосних [ʌ, ɑ]	2	1

6.	Тема 6.Складоподіл в англійській мові. Голосні [ʊ,ɔ:]	2	
7.	Тема 7.Редукція англійських голосних звуків. Голосні[ɪ, u:]	2	1
8.	Тема 8. Дифтонги в англійській мові [Eɪ, aɪ, ɔɪ]	2	1
9.	Тема 9. Англійські дифтонги [ɪə ,eə, , uə]	2	1
10.	Тема 10. Англійські дифтонги [aʊ, eʊ]	2	
Разом:		22	7

Модуль 2

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 1. Класифікація англійських приголосних. Приголосні [p,b,f,v]	2	1
2.	Тема 2. Ритм англійського речення. Приголосні [t,d, k,g	3	1
3.	Тема 3. Інтонація та її складові. Приголосні [s,z, θ, ð]	3	1
4.	Тема 4. Фразовий наголос та основні правила наголошування слів в англійській мові. Приголосні [ʃ, ʒ]	2	
5.	Тема 5. Приголосні [tʃ, dʒ]	2	1
6.	Тема 6. Інтонація розповідних речень. Приголосні [m,w]	2	
7.	Тема 7.Інтонація різних типів питань. Приголосні [l,r]	2	1
8.	Тема 8. Інтонація наказів та прохань. Приголосні [n, ŋ, j]	2	1
9.	Тема 9. Особливості артикуляції приголосного звука [h]	2	
10.	Тема 10.Особливості артикуляції фонем у зв'язному мовленні(consonant clusters)	2	1
Разом:		22	7

5.4 Самостійна робота

Тематичний план самостійної роботи з модуля 1

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виконання вправ на розуміння англійської артикуляції та ролі органів мовлення.	2	4
2.	Тренувальні вправи на голосні звуки [i:, i]	3	3
3.	Транскрибування речень, вивчення діалогів, вправи на голосні звуки [e, æ]	3	3
4.	Тренувальні вправи на голосні звуки [e: , ə].	2	5
5.	Транскрибування речень, вивчення діалогів, вправи на голосні звуки [ʌ, ɔ]	2	3
6.	Складоподіл в англійській мові. Голосні [ɒ, ɔ:], тренувальні вправи	2	5
7.	Редукція англійських голосних звуків. Транскрибування речень, вивчення діалогів, вправи на голосні звуки [u, u:]	2	3
8.	Тренувальні вправи на дифтонги мові [Eɪ, aɪ, ɔɪ]	2	3
9.	Виконання вправ, вивчення діалогів та скоромовок.	2	4
10.	Транскрибування речень, вивчення діалогів, вправи на дифтонги [aʊ, e ʊ]	2	5
Разом:		22	38

Тематичний план самостійної роботи з модуля 2

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виконання вправ, вивчення діалогів та скоромовок. Приголосні [p,b,f,v]	2	4
2.	Тренувальні вправи на приголосні звуки [t,d, k,g]	3	3
3.	Транскрибування речень, вивчення діалогів, скоромовок, вправи на приголосні звуки [s,z, θ, ð]	3	4
4.	Інтонація та її компоненти. Тренувальні вправи на приголосні звуки [ʃ, ʒ]	2	5
5.	Транскрибування речень, вивчення діалогів та скоромовок, вправи на приголосні звуки Приголосні [tʃ, dʒ]	2	3
6.	Вправи на транскрибування та інтонуювання речень.	3	5
7.	Вправи на особливості інтонації різних типів питань в англійській мові.	3	3
8.	Тренувальні вправи на приголосні звуки [n, ŋ, j]	2	3
9.	Виконання вправ, вивчення діалогів та скоромовок, текстів з методичного посібника "The World of English" ч. 1	2	5
10.	Підготовка до заліку.	2	3
Разом:		24	38

**6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ
НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА
(у разі потреби)**

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, мобільний телефон.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Завальська Г. П., Кішко О. В. Лінгафонний курс для студентів англійського відділення. "The World of English". Ужгород : ПП Бреза, 2012. 49 с.
2. Рогач Л.В. Фонетика англійської мови: Методичний посібник. Ужгород : ПП Бреза, 2023. 52 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52271>
3. Тучина Н. В., Перлова В. В. A Way to Success: Practical English Phonetics for University Students. Year1. Харків : Фоліо, 2021. 176с.
4. Фонетика англійської мови: фоностилістика і риторика мовленнєвої комунікації/ М. П. Дворжецька та ін. Вінниця : Нова Книга, 2015. 208 с.
5. Hancock M. English Pronunciation in Use Second Edition Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 208 p.
6. O'Connor J. D., Fletcher C. Sounds in English. A Pronunciation Practice Book. Harlow: Longman, 2018. 125p.

Додаткова література

1. Колесник О. С., Гаращук Л. А., Гаращук К. В. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2015. 226с.
2. Рубчак О. Фонетика англійської мови. Київ : Арій, 2017. 96с.
3. Wells J. C. Longman Pronunciation Dictionary. Harlow : Pearson Education Ltd, 2008. 922 p.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 2023 / 2024 н.р. **без змін**; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № 8 від «30» червня 2023 р. Завідувач кафедри _____ Голик С. В.
(підпис) (Прізвище
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. **без змін**; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище
ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. **без змін**; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. **без змін**; зі змінами (Додаток ____).
(потрібне підкреслити)

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)