

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о декана факультету іноземної філології
Сніжана ГОЛИК/
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНГЛІЙСЬКА МОВА (ПРАКТИЧНИЙ КУРС): РІВЕНЬ C1-C1+**

Рівень вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація) (<i>за наявності</i>)	014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Освітня програма	Англійська мова і література. Зарубіжна література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова (практичний курс): Рівень С1-С1+» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **014.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література** освітньої програми **Англійська мова і література. Зарубіжна література**

Розробники: Попович Є.В., старший викладач кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Мисін Б.Є., асистент кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників		Розподіл годин за навчальним планом	
		Денна форма навчання	
Семестр		Рік підготовки:	
5	6	3	
Кількість кредитів ЄКТС –		Семестр	
7	5	5	6
Загальна кількість годин -		Лекції:	
210	150		
Кількість модулів –		Практичні (семінарські):	
2	2		
Тижневих годин для денної форми навчання:		Лабораторні:	
аудиторних – 6,5	аудиторних – 4,9	104	74
самостійної роботи студента –6,6	самостійної роботи студента –5,3		
Вид підсумкового контролю: іспит		Самостійна робота:	
		106	76
Форма підсумкового контролю: усна			

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (практичний курс). Рівні C1-C1+» як компонента «наскрізної» мовної підготовки майбутніх вчителів англійської мови бакалаврського рівня вищої освіти розрахована на третій рік навчання. **Мета** вивчення курсу полягає у формуванні комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів, що відповідає рівню C1-C1+, а також здатності поєднувати набуті знання та навчальний досвід й сформовані компетенції, світоглядні цінності й ставлення з активною самостійною навчальною та науково-дослідною діяльністю з метою підготовки їх до успішного виконання і вирішення майбутніх професійних завдань і проблем.

Практична ціль навчання дисципліни «Англійська мова (практичний курс). Рівні C1-C1+» полягає в оволодінні необхідними знаннями та формуванні комунікативної компетентності з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), у формуванні вміння вдосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

Завдання курсу «Англійська мова (практичний курс). Рівні C1-C1+» полягає у забезпеченні рівня комунікативної компетенції студентів з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), що, зокрема, реалізується в:

- здатності користуватися англійською мовою у повсякденних, професійних, наукових та інших цілях на рівні C1-C1+;
- володінні чотирма видами мовленнєвої діяльності на рівні C1-C1+;
- володінні синтаксичними, семантичними та фонетичними правилами й закономірностями англійської мови;
- здатності використовувати соціокультурні знання й уміння в англійській комунікації;
- вмінні використовувати культурологічну інформацію в процесі комунікації та в майбутній професійній діяльності;
- здатності проводити наукові дослідження, оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії;
- здатності використовувати досвід оволодіння англійською мовою у майбутній професійній діяльності;
- вмінні вдосконалювати свою мовленнєву підготовку за допомогою різноманітних методик, стратегій, матеріалів (зокрема автентичних);
- впевненості і позитивній мотивації у використанні англійської мови.

Зміст програми організовано за видами діяльності: комунікативні види мовленнєвої діяльності, граматичний мовний інвентар та життєві вміння. Навчальна дисципліна «Англійська мова (практичний курс)» складається із практичних занять та самостійної роботи студентів із спеціальною літературою, передбаченою цією програмою. Дана програма розрахована на два семестри (п'ятий та шостий).

Відповідно до освітньої програми «Англійська мова і література. Зарубіжна література», вивчення дисципліни «Англійська мова (практичний курс). Рівні C1-C1+» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності	Шифр ПРН
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.	ЗК-1
Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.	ЗК-2
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.	ЗК-3
Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.	ЗК-4
Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної	ЗК-6

діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Шифр ПРН
Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	ФК-1
Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.	ФК-3
Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.	ФК-4
Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.	ФК-5
Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	ФК-9

Спеціальні (предметні) компетентності	Шифр ПРН
Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти	ПК -1
Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.	ПК- 2
Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.	ПК -3
Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	ПК -4
Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.	ПК -5
Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільнолітературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.	ПК-6
Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.	ПК -7

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (практичний курс)» на третьому році навчання є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК 8	Вступ до спеціальності
ОК 9	Англійська мова (практичний курс). Рівні B2-B2+
ОК 11	Практична граматики англійської мови
ОК 14	Фонетика англійської мови
ОК 18	Методика навчання англійської мови

3. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Англійська мова і література. Зарубіжна література», вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова (практичний курс)». Рівні C1-C1+» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	ПРН - 1
Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	ПРН- 3
Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.	ПРН - 4
Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	ПРН - 5
Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.	ПРН - 9
Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.	ПРН - 10
Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.	ПРН -14
Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.	ПРН - 15
Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.	ПРН - 16
Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.	ПРН - 17

Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.	ПРН - 18
Характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.	ПРН - 19
Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.	ПРН - 20
Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів.	ПРН - 21
Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.	ПРН - 23

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- стандартизовані тести
- проєкти
- виконання індивідуальних та групових завдань
- письмові види роботи
- модульні контрольні роботи
- іспит.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Англійська мова (практичний курс). Рівень C1-C1+» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль: усне опитування, проєкти, тести, письмові роботи;
- модульний контроль: письмові завдання, есе;
- підсумковий семестровий контроль: іспит.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
-------------------	--------	-------------------------------

види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Семестрову підсумкову оцінку формують бали, отримані студентом упродовж семестру.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	Пр.	ПР	СР			50%	100
5	5	5	5	10	10	10				

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	Пр.	ПР	СР			50%	100
5	5	5	5	10	10	10				

ЗМ 1,2 ... – змістові модулі

Пр. – проекти

ПР – письмові роботи

СР – самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття				

Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	34	20%	34	20%
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні				
Письмове тестування при тематичному оцінюванні				
Проект	2	10%	3	10%
Письмові роботи (есе, листи, відгуки тощо)	4	10%	4	10%
Самостійна робота		10%		10%
Модульна контрольна робота	1	50%	1	50%
Разом		100		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

82-89	B	добре	зараховано
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Студенти, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж критично-розрахунковий мінімум – 35 балів, до складання іспиту не допускаються. Для студентів, які упродовж семестру не досягли мінімального рубіжного рівня оцінки, у кінці семестру проводиться відпрацювання за темами курсу.

Критерії оцінювання роботи студента на лабораторних заняттях

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом на лабораторних заняттях з подальшим його оцінюванням застосовуються наступні рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

- оцінку **«відмінно»** отримує студент, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом і ґрунтовно його викладає, без помилок виконав домашнє завдання, проявляє самостійність та творчо підходить до вирішення запропонованих завдань, має правильне мовлення, активно використовує лексичний та граматичний мінімум у мовленні, бере активну участь у дискусіях та обговоренні матеріалу, може висловити та аргументувати свою точку зору на будь-яку запропоновану тему, а також дає вичерпні відповіді на питання викладача та інших студентів;

- оцінку **«добре»** отримує студент, який засвоїв навчальний матеріал, викладає його у логічній послідовності, виконав домашнє завдання, але допустив у ньому незначні помилки, має незначні помилки в мовленні, недостатньо використовує лексичний та граматичний мінімум, активно долучається до виконання запропонованих завдань, бере участь у дискусіях і обговореннях матеріалу, може висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему, але дає недостатньо повні відповіді на поставлені запитання;

- оцінку **«задовільно»** отримує студент, який засвоїв навчальний матеріал не в повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені питання, допустив значні помилки в домашньому завданні, не володіє лексичним та граматичним мінімумом, необхідним для самостійного виконання завдань, участі у дискусіях та обговореннях майже або й зовсім не бере, допускає грубі помилки в мовленні;

- оцінку **«незадовільно»** отримує студент, який не засвоїв навчальний матеріал, не може вживати побутові повсякденні вирази, а також будувати елементарні речення з метою задоволення конкретних комунікативних потреб, не може висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словниковий запас, не виконав домашнього завдання, не володіє необхідним лексичним та граматичним мінімумом.

Критерії оцінювання усних відповідей

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом при усному опитуванні з подальшим його оцінюванням застосовуються наступні рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

- оцінку **«відмінно»** отримує студент, який може продукувати чітке, вільне, швидке, добре структуроване мовлення, показуючи контрольоване вживання граматичних структур, конекторів та засобів зв'язку, може висловлюватись швидко і спонтанно, майже без утруднень, має добрий набір різноманітних мовленнєвих засобів, який дозволяє йому/їй обирати формулювання для чітких висловлювань у певному стилі на широке коло загальних,

академічних, професійних або побутових тем, не обмежуючись предметом висловлювання, а також має чітку вимову та правильно інтонує речення відповідно до мети висловлювання;

- оцінку **«добре»** отримує студент, який може продукувати чітке, вільне, швидке, добре структуроване мовлення, показуючи контрольоване вживання граматичних структур з незначними огріхами, які суттєво не впливають на загальне розуміння повідомлення, допускає незначні помилки у вживанні конекторів та засобів зв'язності, може висловлюватись швидко і спонтанно, але інколи може уповільнити природну легкість мовного потоку. Крім того, демонструє хороший набір різноманітних мовленнєвих засобів, який дозволяє йому/їй обирати формулювання для чітких висловлювань у певному стилі на широке коло тем, має чітку вимову з незначними огріхами та може допускати невеликі помилки у інтонуванні речень;

- оцінку **«задовільно»** отримує студент, який продукує не зовсім логічне та послідовне повідомлення згідно зазначеної тематики, може зрозуміло висловлюватись у дуже короткому обсязі з паузами, фальстартами і реформулюваннями, вживає елементарні граматичні структури із завченими фразами, групами з кількох слів та стійких виразів для обміну обмеженою інформацією у простих щоденних ситуаціях, продовжує систематично припускатись помилок, вимова не цілком чітка, а речення не завжди правильно інтонаційно оформлені;

- оцінку **«незадовільно»** отримує студент, який не може продукувати розгорнуті усні повідомлення на запропоновану тему, може продукувати лише дуже короткі, ізольовані, переважно згорнуті висловлювання, з численними паузами для пошуку засобів вираження, артикулювати менш знайомі слова, реалізує лише обмежений контроль небагатьох граматичних структур і речень й вивченого репертуару, має дуже обмежений набір слів і простих фраз, пов'язаних з особистими деталями та окремими конкретними ситуаціями.

Критерії оцінювання проєктів

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом при підготовці проєктів з подальшим оцінюванням застосовуються наступні рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

- оцінку **«відмінно»** отримує студент, який демонструє добре сформовані уміння пошуку, обробки та презентації інформації, здійснює логічний і послідовний виклад матеріалу, його мовлення зв'язне, повністю дотримується вимог академічного виступу, демонструє широкий діапазон тематичної лексики та граматичних структур, допускає мінімальну кількість граматичних/лексичних помилок, обсяг презентації та оформлення слайдів повністю відповідають вимогам;

- оцінку **«добре»** отримує студент, який демонструє добре сформовані уміння пошуку, обробки та презентації інформації, але мають місце окремі порушення логіки викладу та зв'язності мовлення, демонструє адекватний діапазон тематичної лексики та граматичних структур, допускає кілька граматичних/лексичних помилок, обсяг та оформлення проєкту повністю відповідають вимогам;

- оцінку **«задовільно»** отримує студент, який демонструє недостатньо сформовані уміння пошуку, обробки інформації, проте, не володіє матеріалом та риторикою усних академічних виступів (читає текст слайду), простежується неповна контекстуальна відповідність з'єднувальних елементів, вузький діапазон тематичної лексики та граматичних структур, допущено значну кількість граматичних/лексичних помилок, є порушення вимог щодо обсягу та оформлення презентації;

- оцінку **«незадовільно»** отримує студент, який демонструє недостатньо сформовані уміння пошуку, обробки інформації, повна відсутність логіки викладу, неструктуроване повідомлення без з'єднувальних елементів, недотримання вимог академічного стилю, вузький діапазон тематичної лексики та граматичних структур, допущено величезну кількість граматичних/лексичних помилок, обсяг та оформлення не відповідають вимогам.

Критерії оцінювання письмових робіт

Оцінювання компетентності у письмі відбувається відповідно до аналітичної шкали, з урахуванням чотирьох критеріїв: жанрові характеристики, зв'язність, лексичне наповнення, граматична правильність.

Оцінка «**відмінно**» виставляється тоді, коли письмове висловлювання повністю відповідає жанровим характеристикам, текст характеризується послідовністю викладу на рівні речень та параграфів, використовується широкий спектр лексичних засобів, здійснено правильний вибір лексики згідно з стилем, використано широкий спектр граматичних структур відповідно до жанрових характеристик тексту, можливі незначні граматичні помилки.

Оцінку «**добре**» отримує студент, письмове повідомлення якого відповідає основним жанровим характеристикам, текст зв'язний, допускається поодиноке порушення зв'язності на рівні речень та поодинокі невідповідності у виборі лексичних одиниць, спектр лексичних засобів достатній, граматичні структури дібрані згідно з жанровими характеристиками тексту, допускаються поодинокі граматичні помилки, які не впливають на розуміння тексту.

Оцінка «**задовільно**» виставляється, якщо спостерігаються значні невідповідності жанровим характеристикам, прослідковується зв'язність на рівні речень, відсутня зв'язність на рівні параграфів, обмежений вибір лексичних одиниць, часті випадки невідповідності у виборі лексичних одиниць, обмежений вибір граматичних структур, граматичні помилки впливають на розуміння тексту.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється за умови, що письмове повідомлення не відповідає жанровим характеристикам, відсутня зв'язність на рівні речень та параграфів, бідний вибір лексичних одиниць, які зовсім не відповідають стилю, невдало дібрані граматичні структури, велика кількість граматичних помилок.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з відкритих та закритих тестових завдань з перевірки рівня сформованості вмінь, що відносяться до різних видів мовленнєвої діяльності. Підсумкова модульна контрольна робота оцінюється по **50-ти бальній шкалі** і переважно містить п'ять завдань, кожне з яких оцінюється по 10 балів. Завдання спрямовані на перевірку базових комунікативних компетенцій студентів (слухання, читання та письмо) та використання мови (лексика та граматики).

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кожне завдання для самостійної роботи, яке виконується на платформі MyEnglishLab, автоматично оцінюється за шкалою від «0» до «відмінно»:

- оцінка «відмінно» - студент виконав 72-100 % завдання;
- оцінка «добре» - студент виконав 56% із завдання;
- оцінка «задовільно» - студент виконав 44% із завдання;
- оцінка «незадовільно» - студент виконав 33% із завдання;
- оцінка «незадовільно без права перескладання» - студент виконав до 12% із завдання;
- оцінка «0» - студент не виконав завдання.

Усі інші завдання оцінюються також від «0» до «відмінно». За наявності граматичної помилки, або лексичної помилки віднімається 0,5 бали, орфографічної – 0,3 бали, пунктуаційної помилки – 0,1 бал.

Підсумковим балом за самостійну роботу є середній бал за всі завдання.

Критерії оцінювання на іспиті

Усний іспит підсумкового контролю складається з чотирьох питань: використання мови, читання, слухання та комунікативної ситуації згідно тематичного наповнення модулів. Відповідь на кожне питання оцінюється за наступною шкалою:

- оцінку «**відмінно**» отримує студент, який продемонстрував вправне використання мови і володіння лексико-граматичним матеріалом, усі завдання закритого типу виконав правильно, допустив 1-2 помилки, але виправив їх самостійно, вичерпно і зрозуміло виклав інформацію, необхідну для розкриття комунікативної ситуації, не робив помилок у вимові слів та інтонуванні речень;

- оцінку «**добре**» отримує студент, який продемонстрував добре володіння лексико-граматичним матеріалом, при виконанні завдань закритого типу допустив не більше 3-4 помилок, зрозуміло і структуровано побудував усну відповідь для розкриття запропонованої комунікативної ситуації, і майже не робив помилок у вимові слів та інтонуванні речень;

- оцінку «**задовільно**» отримує студент, який продемонстрував недостатньо сформоване вміння використовувати мову на лексико-граматичному рівні, допустив 5-7 помилок у завданнях закритого типу, неповністю розкрив комунікативну ситуацію, допускаючи граматичні, лексичні та фонологічні помилки при оформленні власного усного повідомлення;

- оцінку «**незадовільно**» отримує студент, який продемонстрував недостатньо сформовані вміння використовувати мову, не впорався з завданнями закритого типу, неповною мірою або взагалі не розкрив запропонованої до обговорення комунікативної ситуації, допустив величезну кількість граматичних, лексичних і фонологічних помилок.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Читання.

Тема 1. Читання статті “Does language change how you see the world?”, обговорення її змісту, виконання вправ на поглиблення вокабуляру.

Тема 2. Читання блогу “The memories came flooding back...”, виконання вправ для опрацювання структур необхідних для написання власного блогу.

Тема 3. Читання тексту “First impressions”, обговорення його змісту та виконання вправ на розуміння ключових аспектів.

Змістовий модуль 2. Аудіювання. Письмо.

Тема 1. Перегляд відео “Global Citizen”, виконання вправ на обговорення його змісту та опрацювання активної лексики.

Тема 2. Написання есе про вплив глобалізації на твоє місто.

Тема 3. Прослуховування інтерв'ю про типи особистостей, виконання вправ на перефразування почутого.

Тема 4. Виконання вправ на активне слухання про вплив генів або середовища на особистість та засвоєння активного вокабуляру.

Тема 5. Написання блогпосту про дитячі спогади.

Тема 6. Написання листа, у якому описується уявна ситуація.

Змістовий модуль 3. Говоріння. Аналіз художнього тексту.

Тема 1. Ознайомлення з активною лексикою модуля “Особистість”, виконання вправ на використання складних прикметників. Обговорення тексту “The person I know best?”.

Тема 2. Опрацювання комунікативної ситуації з лінгвокраїнознавчої тематики “The British and the seaside”.

Тема 3. Презентація індивідуального проєкту “What aspects of your country’s national identity are reflected in the things people do on holidays?”.

Тема 4. Аналіз художнього тексту В. Вульф “Місіс Деллоуей”, обговорення його змісту та інтерпретація лінгвістичних аспектів.

Тема 5. Проведення дебатів на тему “The media provides poor role models for young people”.

Змістовий модуль 4. Використання мови.

Тема 1. Виконання вправ на вживання тривалих та dokonаних часових форм.

Тема 2. Виконання вправ на повторення лексики, яку вивчалася впродовж модуля.

Тема 3. Виконання вправ на повторення вивченої лексики та граматичних структур.

Модуль 2

Змістовий модуль 1. Читання.

Тема 1. Читання тексту “King Solomon’s Carpet” та опрацювання лексики.

Тема 2. Читання тексту “The Fighting Spirit of Billy Minger”. Відповіді на запитання до тексту.

Змістовий модуль 2. Аудіювання. Письмо.

Тема 1. Прослуховування розповіді трьох людей про незвичайні речі, які вони бачили під час подорожей, відповіді на запитання.

Тема 2. Прослуховування та обговорення трьох розмов про космічний туризм із застосуванням активної лексики.

Тема 3. Підготовка до написання листа-скарги. Виконання вправ на опрацювання активного вокабуляру та структури листа.

Тема 4. Написання листа-скарги.

Змістовий модуль 3. Говоріння. Життєві навички.

Тема 1. Обговорення важливості досвіду, який виходить за межі зони комфорту людини.

Тема 2. Опис фото. Створення власних історій про події, зображені на фото.

Тема 3. Обговорення ризиків екстремального виду спорту.

Тема 4. Обговорення переваг подорожування. Розгляд та порівняння альтернатив.

Тема 5. Підготовка індивідуального проєкту про переваги подорожування.

Тема 6. Як прийняти гарне рішення. Підготовка проєкту.

Тема 7. Презентація проєкту “Подорож моєї мрії”.

Тема 8. Проведення дебатів на тему “There is no value to humanity in space tourism.”

Змістовий модуль 4. Використання мови.

Тема 1. Граматика. Інверсія. Практика вживання конструкцій інверсії.

Тема 2. Повторення вивченого активного вокабуляру модуля.

Тема 3. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови.

Модуль 3

Змістовий модуль 1. Читання.

Тема 1. Читання трьох коротких текстів про незвичні бізнес проєкти.

Тема 2. Читання тексту “How to apply behavioral economics to your daily life” та опрацювання лексики.

Тема 3. Читання тексту “What tickles your taste buds?”, обговорення його змісту та виконання лексичних вправ.

Змістовий модуль 2. Аудіювання. Письмо.

Тема 1. Прослуховування та обговорення інтерв'ю власника одного з бізнес проєктів з застосуванням активної лексики. Перегляд та обговорення документального відео “Put yourself in my shoes”, з застосуванням активної лексики.

Тема 2. Прослуховування та обговорення п'яти експертних думок щодо психологічних технік переконання. Активне слухання. Висновок щодо мети, думки та ставлення співрозмовника.

Тема 3. Підготовка до написання аргументативного есе (“за та проти”), робота з активною лексикою та парафразом.

Тема 4. Написання аргументативного есе.

Тема 5. Прослуховування повідомлення про манери за столом, виконання вправ на поглиблення активного вокабуляру.

Змістовий модуль 3. Говоріння.

Тема 1. Обговорення кейсів існуючих успішних локальних бізнес проєктів та ідеї концепції власної справи.

Тема 2. Перемовини. Прослуховування та обговорення двох прикладів перемовин. Опрацювання лексичного наповнення кейсів. Рольова гра та дискусія на відпрацювання активного вокабуляру.

Тема 3. Проведення дебатів на тему “When it comes to survival, money is more important than morals”.

Тема 4. Опис фото. Опрацювання активної лексики до теми “Їжа”. Обговорення уявної ситуації, пов'язаної з роботою у харчовій галузі.

Тема 5. Обговорення методів виробництва харчових продуктів.

Тема 6. Прослуховування розмови двох студентів та обговорення причин та шляхів вирішення проблеми.

Змістовий модуль 4. Використання мови.

Тема 1. Граматична категорія стану дієслова. Пасивний стан. Практика вживання пасивного стану в економічному контексті.

Тема 2. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови.

Тема 3. Умовні речення. Вживання інверсії в умовних реченнях.

Модуль 4

Змістовий модуль 1. Читання.

Тема 1. Читання уривку з “The Inner Game of Stress: Outsmart Life’s Challenges and Fulfill Your Potential” Тімоті Голві. Виконання вправ на засвоєння активного вокабуляру.

Тема 2. Читання есе “Memorisation of facts and figures is useless for the ‘Google generation’” виконання вправ на засвоєння лексики та підготовка до написання есе.

Тема 3. Читання статті “Success in college – success for life”, обговорення її змісту та вивченої лексики.

Змістовий модуль 2. Аудіювання. Письмо.

Тема 1. Підготовка до написання відгуку про ресторан.

Тема 2. Написання відгуку для веб-сайту або журналу про відвіданий ресторан.

Тема 3. Прослуховування виступу лектора про особливості національної кухні у різних куточках світу. Написання відгуку про місця, де підлітки люблять проводити свій час.

Тема 4. Прослуховування розмови студентів та обговорення найбільш продуктивних методів навчання.

Тема 5. Перегляд відео “Programming Bootcamp”, обговорення його змісту та виконання вправ на засвоєння активної лексики.

Тема 6. Прослуховування радіо-програми про мотивування людей. Виконання вправ до слухання та засвоєння лексики.

Тема 7. Написання есе про два способи вивчення мови.

Змістовий модуль 3. Говоріння. Життєві навички.

Тема 1. Проведення дебатів на тему “Genetically modified food should be banned”.

Тема 2. Як критично оцінювати харчові вподобання? Презентація групових проєктів.

Тема 3. Проходження успішної співбесіди при прийомі на роботу. Виконання вправ на засвоєння активної лексики.

Тема 4. Проведення дебатів на тему “Students are too dependent on technology”.

Змістовий модуль 4. Використання мови.

Тема 1. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови.

Тема 2. Виконання вправ на вживання модальних дієслів.

Тема 3. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	заочна форма					
	усього	у тому числі				
л		пр.	лаб.	інд. р.	с.р.	
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Читання.						
Тема 1. Читання статті “Does language change how you see the world?”, обговорення її змісту, виконання вправ на поглиблення вокабуляру.	5			2		3
Тема 2. Читання блогу “The memories came flooding back...”, виконання вправ для опрацювання структур необхідних для написання власного блогу.	6			3		3
Тема 3. Читання тексту “First impressions”, обговорення його змісту та виконання вправ на розуміння ключових аспектів.	6			3		3
Разом за змістовим модулем 1	20			8		9
Змістовий модуль 2. Аудіювання. Письмо.						
Тема 1. Перегляд відео “Global Citizen”, виконання вправ на обговорення його змісту та опрацювання активної лексики.	6			3		3

Тема 2. Написання есе про вплив глобалізації на твоє місто.	6			3		3
Тема 3. Прослуховування інтерв'ю про типи особистостей, виконання вправ на перефразування почутого.	6			3		3
Тема 4. Виконання вправ на активне слухання про вплив генів або середовища на особистість та засвоєння активного вокабуляру.	6			3		3
Тема 5. Написання блогпосту про дитячі спогади.	6			3		3
Тема 6. Написання листа, у якому описується уявна ситуація.	6			3		3
Разом за змістовим модулем 2	36			18		18
Змістовий модуль 3. Говоріння. Аналіз художнього тексту.						
Тема 1. Ознайомлення з активною лексикою модуля “Особистість”, виконання вправ на використання складних прикметників. Обговорення тексту “The person I know best?”.	6			3		3
Тема 2. Опрацювання комунікативної ситуації з лінгвокраїнознавчої тематики “The British and the seaside”.	6			3		3
Тема 3. Презентація індивідуального проєкту “What aspects of your country’s national identity are reflected in the things people do on holidays?”.	6			3		3
Тема 4. Аналіз художнього тексту В. Вульф “Місіс Делловей”, обговорення його змісту та інтерпретація лінгвістичних аспектів.	6			3		3
Тема 5. Проведення дебатів на тему “The media provides poor role models for young people”.	6			3		3
Разом за змістовим модулем 3	30			15		15
Змістовий модуль 4. Використання мови.						
Тема 1. Виконання вправ на вживання тривалих та dokonаних часових форм.	6			3		3
Тема 2. Виконання вправ на повторення лексики, яку вивчалася впродовж модуля.	6			3		3

Тема 3. Виконання вправ на повторення вивченої лексики та граматичних структур.	6			3		3
Модульна контрольна робота	4			2		2
Разом за змістовим модулем 3	22			11		11
Модуль 2						
Змістовий модуль 1. Читання.						
Тема 1. Читання тексту “King Solomon’s Carpet” та опрацювання лексики.	7			3		3
Тема 2. Читання тексту “The Fighting Spirit of Billy Minger”. Відповіді на запитання до тексту.	7			3		4
Разом за змістовим модулем 1	13			6		7
Змістовий модуль 2. Аудіювання. Письмо.						
Тема 1. Прослуховування розповіді трьох людей про незвичайні речі, які вони бачили під час подорожей, відповіді на запитання.	6			3		3
Тема 2. Прослуховування та обговорення трьох розмов про космічний туризм із застосуванням активної лексики.	6			3		3
Тема 3. Підготовка до написання листа-скарги. Виконання вправ на опрацювання активного вокабуляру та структури листа.	6			3		3
Тема 4. Написання листа-скарги.	6			3		3
Разом за змістовим модулем 2	24			12		12
Змістовий модуль 3. Говоріння. Життєві навички.						
Тема 1. Обговорення важливості досвіду, який виходить за межі зони комфорту людини.	6			3		3
Тема 2. Опис фото. Створення власних історій про події, зображені на фото.	6			3		3
Тема 3. Обговорення ризиків екстремального виду спорту.	6			3		3
Тема 4. Обговорення переваг подорожування. Розгляд та порівняння альтернатив.	6			3		3

Тема 5. Підготовка індивідуального проєкту про переваги подорожування.	6			3		3
Тема 6. Як прийняти гарне рішення. Підготовка проєкту.	6			3		3
Тема 7. Презентація проєкту “Подорож моєї мрії”.	6			3		3
Тема 8. Проведення дебатів на тему “There is no value to humanity in space tourism.”	6			3		3
Разом за змістовим модулем 3	48			24		24
Змістовий модуль 4. Використання мови.						
Тема 1. Граматика. Інверсія. Практика вживання конструкцій інверсії.	6			3		3
Тема 2. Повторення вивченого активного вокабуляру модуля.	6			3		3
Тема 3. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови.	5			2		3
Модульна контрольна робота	4			2		2
Разом за змістовим модулем 4	21			10		11
Усього годин	210			104		106
Модуль 3						
Змістовий модуль 1. Читання.						
Тема 1. Читання трьох коротких текстів про незвичні бізнес проєкти.	4			2		2
Тема 2. Читання тексту “How to apply behavioral economics to your daily life” та опрацювання лексики.	4			2		2
Тема 3. Читання тексту “What tickles your taste buds?”, обговорення його змісту та виконання лексичних вправ.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 1	12			6		6
Змістовий модуль 2. Аудіювання. Письмо.						
Тема 1. Прослуховування та обговорення інтерв’ю власника одного з бізнес проєктів з застосуванням активної лексики. Перегляд та обговорення документального відео “Put yourself	4			2		2

in my shoes”, з застосуванням активної лексики.						
Тема 2. Прослуховування та обговорення п’яти експертних думок щодо психологічних технік переконання. Активне слухання. Висновок щодо мети, думки та ставлення співрозмовника.	4			2		2
Тема 3. Підготовка до написання аргументативного есе (“за та проти”), робота з активною лексикою та парафразом.	4			2		2
Тема 4. Написання аргументативного есе.	4			2		2
Тема 5. Прослуховування повідомлення про манери за столом, виконання вправ на поглиблення активного вокабуляру.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 2	20			10		10
Змістовий модуль 3. Говоріння.						
Тема 1. Обговорення кейсів існуючих успішних локальних бізнес проєктів та ідеї концепції власної справи.	4			2		2
Тема 2. Перемовини. Прослуховування та обговорення двох прикладів перемовин. Опрацювання лексичного наповнення кейсів. Рольова гра та дискусія на відпрацювання активного вокабуляру.	4			2		2
Тема 3. Проведення дебатів на тему “When it comes to survival, money is more important than morals”.	4			2		2
Тема 4. Опис фото. Опрацювання активної лексики до теми “Їжа”. Обговорення уявної ситуації, пов’язаної з роботою у харчовій галузі.	4			2		2
Тема 5. Обговорення методів виробництва харчових продуктів.	4			2		2
Тема 6. Прослуховування розмови двох студентів та обговорення причин та шляхів вирішення проблеми.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 3	24			12		12
Змістовий модуль 4. Використання мови.						
Тема 1. Граматична категорія стану дієслова. Пасивний стан. Практика	4			2		2

вживання пасивного стану в економічному контексті.						
Тема 2. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови.	4			2		2
Тема 3. Умовні речення. Вживання інверсії в умовних реченнях.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 4	12			6		6
Модуль 4						
Змістовий модуль 1. Читання.						
Тема 1. Читання уривку з “The Inner Game of Stress: Outsmart Life’s Challenges and Fulfill Your Potential” Тімоті Голві. Виконання вправ на засвоєння активного вокабуляру.	4			2		2
Тема 2. Читання есе “Memorisation of facts and figures is useless for the ‘Google generation’ виконання вправ на засвоєння лексики та підготовка до написання есе.	4			2		2
Тема 3. Читання статті “Success in college – success for life”, обговорення її змісту та вивченої лексики.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 1	12			6		6
Змістовий модуль 2. Аудіювання. Письмо.						
Тема 1. Підготовка до написання відгуку про ресторан.	4			2		2
Тема 2. Написання відгуку для веб-сайту або журналу про відвіданий ресторан.	4			2		2
Тема 3. Прослуховування виступу лектора про особливості національної кухні у різних куточках світу. Написання відгуку про місце, де підлітки люблять проводити свій час.	4			2		2
Тема 4. Прослуховування розмови студентів та обговорення найбільш продуктивних методів навчання.	4			2		2
Тема 5. Перегляд відео “Programming Bootcamp”, обговорення його змісту та виконання вправ на засвоєння активної лексики.	4			2		2
Тема 6. Прослуховування радіо-програми про мотивування людей.	4			2		2

Виконання вправ до слухання та засвоєння лексики.						
Тема 7. Написання есе про два способи вивчення мови.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 2	28			14		14
Змістовий модуль 3. Говоріння. Життєві навички.						
Тема 1. Проведення дебатів на тему “Genetically modified food should be banned”.	4			2		2
Тема 2. Як критично оцінювати харчові вподобання? Презентація групових проєктів.	5			2		3
Тема 3. Проходження успішної співбесіди при прийомі на роботу. Виконання вправ на засвоєння активної лексики.	4			2		2
Тема 4. Проведення дебатів на тему “Students are too dependent on technology”.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 3	17			8		9
Змістовий модуль 4. Використання мови.						
Тема 1. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови.	4			2		2
Тема 2. Виконання вправ на вживання модальних дієслів.	4			2		2
Тема 3. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови.	4			2		2
Модульна контрольна робота.	4			2		2
Разом за змістовим модулем 4	16			8		8
Усього годин	150			74		76

6.3. Тематичний план лабораторних занять

Модуль 1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Ознайомлення з активною лексикою модуля “Особистість”, виконання вправ на використання складних прикметників. Обговорення тексту “The person I know best?”. Unit 1. Identity. 1A Vocabulary and speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–10, с. 4–5.	2
2	Аудіювання. Перегляд відео “Global Citizen”, виконання вправ на обговорення його змісту та опрацювання активної лексики. Unit 1.	3

	Identity. 1A Vocabulary and speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 11, с. 5. Watch and Reflect. Впр. 1–5, с. 162.	
3	Письмо. Написання есе про вплив глобалізації на твоє місто. Watch and Reflect. Впр. 6, с. 162.	3
4	Виконання вправ на засвоєння ідіоматичних виразів для опису особистості. Прослуховування інтерв'ю про типи особистостей, виконання вправ на перефразування почутого. Unit 1. Identity. 1B Speaking and Vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–8, с. 6.	3
5	Виконання вправ на активне слухання про вплив генів або середовища на особистість та засвоєння активного вокабуляру. Unit 1. Identity. 1C Listening and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–8, с. 7.	3
6	Використання мови. Виконання вправ на вживання тривалих та доконаних часових форм. Unit 1. Identity. 1D Grammar. High Note 5. Student's book. Впр. 1–9, с. 8–9.	3
7	Читання статті “Does language change how you see the world?”, обговорення її змісту, виконання вправ на поглиблення вокабуляру. Unit 1. Identity. 1E Reading and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7, с. 10–11.	3
8	Читання блогу “The memories came flooding back...”, виконання вправ для опрацювання структур необхідних для написання власного блогу. Unit 1. Identity. 1F Writing and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7, с. 12–13.	3
9	Написання блогпосту про дитячі спогади. Unit 1. Identity. 1F Writing and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 8, с. 13.	3
10	Використання мови. Виконання вправ на повторення лексики, яку вивчалася впродовж модуля. Unit 1. Identity. Word List. High Note 5. Student's book. Впр. 1–4, с. 14–15.	3
11	Виконання вправ на повторення вивченої лексики та граматичних структур. Використання мови. Unit 1. Identity. 01 Revision. High Note 5. Student's book. Впр. 1–6, с. 16, впр. 1–4, с. 177.	3
12	Читання тексту “First impressions”, обговорення його змісту та виконання вправ на розуміння ключових аспектів. Unit 1. Identity. 01 Revision. High Note 5. Student's book. Впр. 7, с. 17.	3
13	Опрацювання комунікативної ситуації з лінгвокраїнознавчої тематики “The British and the seaside”. Culture Spot 1. High Note 5. Student's book. Впр. 1–8, с. 154–155.	3
14	Презентація індивідуального проєкту “What aspects of your country’s national identity are reflected in the things people do on holidays?”. Culture Spot 1. High Note 5. Student's book. Впр. 9, с. 155.	3
15	Аналіз художнього тексту В. Вульф “Місіс Деллоуей”, обговорення його змісту та інтерпретація лінгвістичних аспектів. Literature Spot 1. High Note 5. Student's book. Впр. 1–10, с. 158.	3
16	Письмо. Написання листа, у якому описується уявна ситуація. Literature Spot 1. High Note 5. Student's book. Впр. 11, с. 158.	3
17	Проведення дебатів на тему “ The media provides poor role models for young people”. Photocopiable resources.	3
18	Модульна контрольна робота.	2
	Разом за модуль 1	52

Модуль 2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лексика до теми “У русі” та мовлення. Прослуховування розповіді трьох людей про незвичайні речі, які вони бачили під час подорожей, відповіді на запитання. Вправи на активний вокабуляр: дієслова руху, ідіоми, що позначають рух, дієслова, пов’язані з подорожами. Unit 2. On the move. 2A Vocabulary and Speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–9, с. 17–18.	3
2	Говоріння. Опис фото. Створення власних історій про події, зображені на фото. Unit 2. On the move. 2A Vocabulary and Speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 10, с. 18.	3
3	Читання тексту “King Solomon’s Carpet” та опрацювання лексики. Unit 2. On the move. 2B Reading and Vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–6, с. 20–21.	3
4	Говоріння. Обговорення важливості досвіду, який виходить за межі зони комфорту людини. Використання активного вокабуляру. Unit 2. On the move. 2B Reading and Vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 7–9, с. 20.	3
5	Читання тексту “The Fighting Spirit of Billy Minger”. Відповіді на запитання до тексту. Unit 2. On the move. 2C Grammar. High Note 5. Student's book, Впр. 1–2, с. 22.	3
6	Використання мови. Граматика. Інверсія. Практика вживання конструкцій інверсії. Unit 2. On the move. 2C Grammar. High Note 5. Student's book, Впр. 3–12, с. 22–23.	3
7	Говоріння. Обговорення ризиків екстремального виду спорту. Unit 2. On the move. 2C Grammar. High Note 5. Student's book. Впр. 13–17, с. 23.	3
8	Аудіювання. Прослуховування та обговорення трьох розмов про космічний туризм із застосуванням активної лексики. Unit 2. On the move. 2D Listening and Vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7 с. 24.	3
9	Говоріння. Обговорення переваг подорожування. Розгляд та порівняння альтернатив. Unit 2. On the move. 2E Speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–4, с. 25.	3
10	Підготовка індивідуального проєкту про переваги подорожування. Unit 2. On the move. 2E Speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 5, с. 25.	3
11	Письмо. Підготовка до написання листа-скарги. Виконання вправ на опрацювання активного вокабуляру та структури листа. Unit 2. On the move. 2F Writing and Vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–9, с. 26–27.	3
12	Письмо. Написання листа-скарги. Unit 2. On the move. 2F Writing and Vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 10, с. 27.	3
13	Використання мови. Повторення вивченого активного вокабуляру модуля. Unit 2. Word List. High Note 5. Student's book. Впр. 1–4, с. 28–29.	3
14	Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови. Unit 2. 02 Revision. High Note 5. Student's book. Впр. 1–6, с. 30–31, впр. , с. 178.	3
15	Проведення дебатів на тему “ There is no value to humanity in space tourism.” Photocopiable resources.	3

16	Життєві навички. Як прийняти гарне рішення. Підготовка проєкту. Units 1–2. Life Skills. High Note 5. Student's book. Впр. 1–5, с. 32–33.	3
17	Виконання вправ. Презентація проєкту “Подорож моєї мрії”. Units 1–2. Life Skills. High Note 5. Student's book Впр. 6–7, стр. 33.	2
18	Модульна контрольна робота.	2
	Разом за модуль 2	52

Модуль 3

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лексика до теми “Бізнес” та говоріння. Читання трьох коротких текстів про незвичні бізнес проєкти. Вправи на активний вокабуляр: складені іменники та фразові дієслова. Unit 3. Hard sell. 3A Vocabulary and speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–6, 8, с. 35.	2
2	Прослуховування та обговорення інтерв'ю власника одного з бізнес проєктів з застосуванням активної лексики. Перегляд та обговорення документального відео “Put yourself in my shoes”, з застосуванням активної лексики. Unit 3. Hard sell. 3A Vocabulary and speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 7, с. 35.	2
3	Говоріння. Обговорення кейсів існуючих успішних локальних бізнес проєктів та ідеї концепції власної справи. Unit 3. Hard sell. 3A Vocabulary and speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 9–10, с. 35.	2
4	Прослуховування та обговорення п'яти експертних думок щодо психологічних технік переконання. Активне слухання. Висновок щодо мети, думки та ставлення співрозмовника. Unit 3. Hard sell. 3B Listening and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7, с. 36.	2
5	Говоріння. Перемовини. Прослуховування та обговорення двох прикладів перемовин. Опрацювання лексичного наповнення кейсів. Рольова гра та дискусія на відпрацювання активного вокабуляру. Unit 3. Hard sell. 3C Speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7, с. 37.	2
6	Читання тексту “How to apply behavioral economics to your daily life” та опрацювання лексики. Unit 3. Hard sell. 3D Reading and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7, с. 38–39.	2
7	Використання мови. Граматична категорія стану дієслова. Пасивний стан. Практика вживання пасивного стану в економічному контексті. Unit 3. Hard sell. 3E Grammar. High Note 5. Student's book. Впр. 1–11, с. 40–41.	2
8	Письмо. Підготовка до написання аргументативного есе (“за та проти”), робота з активною лексикою та парафразом. Unit 3. Hard sell. 3F Writing and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–9, с. 43.	2
9	Письмо. Написання аргументативного есе. Unit 3. Hard sell. 3F Writing and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–9, с. 43.	2
10	Використання мови. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови. Unit 3. Word List. 03 Revision. High Note 5. Student's book. Впр. 1–3, с. 44–45, впр. 1–7, с. 46–47.	2

11	Проведення дебатів на тему “When it comes to survival, money is more important than morals”. Photocopiable resources.	2
12	Говоріння. Опис фото. Опрацювання активної лексики до теми “Їжа”. Обговорення уявної ситуації, пов’язаної з роботою у харчовій галузі. Unit 4. Tastes. 4A Vocabulary and Speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–12, с. 48–49.	2
13	Читання тексту “What tickles your taste buds?”, обговорення його змісту та виконання лексичних вправ. Unit 4. Tastes. 4B Reading and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–8, с. 50–51.	2
14	Використання мови. Умовні речення. Вживання інверсії в умовних реченнях. Unit 4. Tastes. 4C Grammar. High Note 5. Student's book. Впр. 1–12, с. 52–53.	2
15	Говоріння. Обговорення методів виробництва харчових продуктів. Unit 4. Tastes. 4C Grammar. High Note 5. Student's book. Впр. 13, с. 53.	2
16	Говоріння. Прослуховування розмови двох студентів та обговорення причин та шляхів вирішення проблеми. Unit 4. Tastes. 4D Speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7, с. 54.	2
17	Прослуховування повідомлення про манери за столом, виконання вправ на поглиблення активного вокабуляру. Unit 4. Tastes. 4E Listening and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–6, с. 55.	2
18	Модульна контрольна робота.	2
	Разом за модуль 3	36

Модуль 4

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Письмо. Підготовка до написання відгуку про ресторан. Unit 4. Tastes. 4F Writing and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–9, с. 56–57.	2
2	Письмо. Написання відгуку для веб-сайту або журналу про відвіданий ресторан. Unit 4. Tastes. 4F Writing and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 10, с. 57.	2
3	Використання мови. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови. Unit 4. Word List. 04 Revision. High Note 5. Student's book. Впр. 1–5, с. 59, впр. 1–6, с. 60.	2
4	Прослуховування виступу лектора про особливості національної кухні у різних куточках світу. Письмо. Написання відгуку про місця, де підлітки люблять проводити свій час. Unit 4. 04 Revision. High Note 5. Student's book. Впр. 7–10, с. 59.	2
5	Проведення дебатів на тему “Genetically modified food should be banned”. Photocopiable resources.	2
6	Життєві навички. Як критично оцінювати харчові вподобання? Презентація групових проєктів. Units 3–4. Life Skills. High Note 5. Student's book. Впр. 1–6, с. 63.	2
7	Виконання вправ на використання ідіоматичних виразів до теми “Навчання”. Прослуховування розмови студентів та обговорення найбільш продуктивних методів навчання. Unit 5. Do your best. 5A Vocabulary and speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–9, с. 64–65.	2

8	Перегляд відео “Programming Bootcamp”, обговорення його змісту та виконання вправ на засвоєння активної лексики. Unit 5. Do your best. Watch and reflect. High Note 5. Student's book. Впр. 1–6, с. 164.	2
9	Використання мови. Виконання вправ на вживання модальних дієслів. Unit 5. Do your best. 5B Grammar. High Note 5. Student's book. Впр. 1–10, с. 66–67.	2
10	Читання уривку з “The Inner Game of Stress: Outsmart Life’s Challenges and Fulfill Your Potential” Тімоті Голві. Виконання вправ на засвоєння активного вокабуляру. Unit 5. Do your best. 5C Reading and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7, с. 68–69.	2
11	Прослуховування радіо-програми про мотивування людей. Виконання вправ до слухання та засвоєння лексики. Unit 5. Do your best. 5D Listening and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–9, с. 70.	2
12	Говоріння. Проходження успішної співбесіди при прийомі на роботу. Виконання вправ на засвоєння активної лексики. Unit 5. Do your best. 5E Speaking. High Note 5. Student's book. Впр. 1–10, с. 71–72.	2
13	Читання есе “Memorisation of facts and figures is useless for the ‘Google generation’ виконання вправ на засвоєння лексики та підготовка до написання есе. Unit 5. Do your best. 5F Writing and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 1–7, с. 73.	2
14	Письмо. Написання есе про два способи вивчення мови. Unit 5. Do your best. 5F Writing and vocabulary. High Note 5. Student's book. Впр. 8, с. 73.	2
15	Використання мови. Повторення активного вокабуляру. Виконання вправ на повторення лексики, граматики та використання мови. Unit 5. Word List. 05 Revision. High Note 5. Student's book. Впр. 1–4, с. 74, впр. 1–5, с. 76.	2
16	Читання статті “Success in college – success for life”, обговорення її змісту та вивченої лексики. Unit 5. 05 Revision. High Note 5. Student's book. Впр. 6, с. 76.	2
17	Проведення дебатів на тему “Students are too dependent on technology”. Photocopiable resources.	2
18	Модульна контрольна робота.	2
	Разом за модуль 4	38

6.4. Самостійна робота

Тематичний план самостійної роботи з модуля 1

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Виконання вправ згідно тематики змістових модулів на платформі MyEnglishLab.	25
2.	Написання письмових робіт.	6
3.	Аналіз художнього тексту.	4
4.	Підготовка проєктів.	5

5.	Опрацювання комунікативної ситуації з лінгвокраїнознавчої тематики.	5
6.	Підготовка до дебатів.	2
6.	Підготовка до модульної контрольної роботи.	5
	Разом за модуль 1	52

Тематичний план самостійної роботи з модуля 2

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Виконання вправ згідно тематики змістових модулів на платформі MyEnglishLab.	30
2.	Написання письмових робіт.	8
3.	Підготовка проєктів.	6
4.	Підготовка до дебатів.	5
6.	Підготовка до модульної контрольної роботи.	5
	Разом за модуль 2	54

Тематичний план самостійної роботи з модуля 3

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Виконання вправ згідно тематики змістових модулів на платформі MyEnglishLab.	28
2.	Написання письмових робіт.	2
3.	Підготовка проєктів.	2
4.	Підготовка до дебатів.	4
6.	Підготовка до модульної контрольної роботи.	2
	Разом за модуль 1	38

Тематичний план самостійної роботи з модуля 4

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Виконання вправ згідно тематики змістових модулів на платформі MyEnglishLab.	24
2.	Написання письмових робіт.	6
3.	Підготовка проєктів.	2
4.	Підготовка до дебатів.	4

6.	Підготовка до модульної контрольної роботи.	2
	Разом за модуль 1	38

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, мобільний телефон.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Edwards L., Roberts R., Fricker R. High Note 5. Student's Book with My English Lab. Harlow : Pearson Education Ltd., 2021. 128 p.
2. Edwards L., Roberts R., Fricker R. High Note 5. Extra Activities and Resources. Pearson Education Ltd., 2021.
3. Edwards L., Roberts R., Fricker R. High Note 5. Online Practice (Workbook), Extra Activities and Resources. Pearson Education Ltd., 2021.
4. Edwards L., Roberts R., Fricker R. High Note 5. Presentation Tool and Resources Online. Pearson Education Ltd., 2021.
5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОЗРОБКА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА. РІВЕНЬ B2-B2+» (HIGHNOTE4, 1 КУРС) для студентів 3 курсу денної та заочної форми навчання /Е. Т. Дерді, О.В. Кішко, Є. В. Попович, Б. Є. Мисін. Ужгород, 2024. 60 с. URL-<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/67128>)

Додаткова література

1. Evans V. Successful Writing. Proficiency. Express Publishing, 2020. 173 p.
2. Gairns R., Redman S. Oxford Word Skills. Upper-Intermediate - Advanced. 2nd ed. Oxford University Press, 2020. 256 p.
3. Hewings M., Haines S. Grammar and Vocabulary for Advanced (with answers). Cambridge, 2015. 278 p.
4. Lester M. Advanced English Grammar for ESL Learners. McGraw-Hill Education, 2017. 312 p.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use. Advanced. 2nd ed. Cambridge University Press, 2017. 192 p.
6. McCarthy M., Felicity O. English Idioms in Use. Advanced. 2nd ed. Cambridge University Press, 2017. 183 p.
7. McCarthy M., Felicity O. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. 2nd ed. Cambridge University Press, 2017. 192 p.
8. McCarthy M., Felicity O. English Vocabulary in Use. Advanced. 3rd ed. Cambridge University Press, 2017. 300 p.

Інформаційні ресурси

1. Матеріали веб-сайту <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. Матеріали веб-сайту <https://www.ted.com/>
3. Матеріали веб-сайту <http://www.headsupenglish.com/>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).

(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).

(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).

(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток____).

(потрібне підкреслити)

протокол №____ від «____» _____ 20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)