

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о декана факультету іноземної філології
Сніжана ГОЛИК/
2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО ФАХУ

Рівень вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація) (<i>за наявності</i>)	A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література
Освітня програма	Англійська мова і література. Зарубіжна література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до фаху» для здобувачів вищої освіти галузі знань **A Освіта** спеціальності **A4 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) **A4.021 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література** освітньої програми **Англійська мова і література. Зарубіжна література**

Розробники: Онищак Г.В., к.філол.н., доц. кафедри англійської філології
Попович Є.В., старший викл. кафедри англійської філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

© Онищак Г.В., © Попович Є.В. 2025р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,9 самостійної роботи студента – 3	2	2
	Лекції:	
	Практичні (семінарські):	
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	44	12
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Вступ до фаху» – одна із складових педагогічної підготовки майбутніх учителів, яка покликана сприяти оволодінню ними теоретичних основ сучасної методики навчання англійської мови, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками. Цей курс розроблений згідно з новим стандартом підготовки студентів, які навчаються за предметною спеціальністю 014.021 Середня освіта. Мова та література (англійська), тобто вивчають англійську мову як основну іноземну мову, і знайомить їх із проблематикою методики навчання англійської мови, її понятійним апаратом, з дискусійними проблемами та концепціями, відображеними у навчальних програмах та підходах до викладання англійської мови. Вивчення «Вступу до фаху» є діагностичним і сприяє адаптації першокурсників до умов навчання у вищому закладі освіти, свідомому і активному їх залученню до самостійної навчальної та наукової роботи, а також має забезпечити належну початкову підготовку до проведення педагогічної практики.

Завдання навчальної дисципліни полягає в тому, щоб ознайомити студентів з базовими теоретико-методологічними основами методики навчання та забезпечити необхідний обсяг теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які покликані сприяти формуванню професійної компетенції майбутнього вчителя англійської мови. Студенти повинні володіти методологічними основами та категоріями дисципліни, розуміти сутність, цілі, завдання, форми і методи сучасного навчання англійської мови. Програма також передбачає розвиток критичного аналітичного мислення й формування у студентів навичок спостереження й здатності проводити дослідницьку діяльність.

Лабораторні заняття проходять у форматі мікро-навчання у невеликих групах (workshops), де кожен може проявити оригінальне бачення проблеми. Учасники освітнього процесу на заняттях з методики працюють в атмосфері поваги один до одного, розуміння і толерантності, дотримуються основного правила – неправильних відповідей немає, існує нестандартне бачення ситуації або різні точки зору на її інтерпретацію.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність

ІК-1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується

комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності	Шифр ПРН
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.	ЗК-1
Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.	ЗК-2
Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.	ЗК-6
Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗК-7
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.	ЗК-8

Фахові компетентності	Шифр ПРН
Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.	ФК-1
Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.	ФК-3
Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.	ФК-4
Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.	ФК-6
Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.	ФК-7
Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	ФК-9

Спеціальні (предметні) компетентності	Шифр ПРН
Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.	ПК-1
Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.	ПК-2

Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.	ПК-3
Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.	ПК-4
Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.	ПК-7

3. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.	ПРН-3
Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.	ПРН-4
Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них	ПРН-5
Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності	ПРН-10
Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.	ПРН-11
Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.	ПРН-12
Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.	ПРН-13
Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.	ПРН-14
Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.	ПРН-16

Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.	ПРН-23
Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	ПРН-24

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- іспит
- презентації
- виконання індивідуальних та групових завдань
- написання рефлексивного есе
- виконання завдань педагогічної практики
- виконання завдань модульної контрольної роботи.

Методи навчання

Комунікативний метод (зосередження на практичному використанні мови в реальних ситуаціях спілкування), метод проєктів (створення і реалізація студентами проєктів, які включають в себе використання англійської мови), обговорення (ведення дискусій на різні теми, що дозволяє студентам вільно виражати свою точку зору), парна та групова робота (студенти працюють у парах та групах над завданнями, де вони взаємодіють із партнером(ами)), мозковий штурм (група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою), розв'язання кейсів (аналіз конкретних ситуацій або проблем за допомогою обговорення та аналізу), індуктивний та дедуктивний методи, дебати (студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації, індивідуальна та групова робота, написання рефлексивного есе, участь у дискусіях.

Форма модульного контролю: письмова.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	Пр	РЕ	СР		50%	100
4	4	4	4	4	10	10	10			

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Модульна контрольна робота	Сума
T1-2	T3-4	T5-6	T7-8	T9-10	Пр	РЕ	СР		50%	100
4	4	4	4	4	10	10	10			

T1, T2 ... – теми

Пр. – презентація

РЕ – рефлексивне есе

СР – самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття				
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	10	20%	10	20%
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні				
Письмове тестування при тематичному оцінюванні				
Презентація	2	10%	2	10%
Педагогічна практика				
Рефлексивне есе	2	10%	2	10%
Самостійна робота		10%		10%
Модульна контрольна робота	1	50%	1	50%
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання роботи студента на лабораторних заняттях

Бали	Характеристика роботи студента
4 бали	Студент володіє систематичними і глибокими знаннями навчального матеріалу, демонструє бездоганне виконання як групових, так і індивідуальних практичних завдань, майстерно пояснює матеріал, використовуючи належну термінологію, творчо підходить до вирішення поставлених завдань і його мовлення бездоганне.
3 бали	Студент успішно освоїв навчальний матеріал, систематично

	структуруючи його виклад, успішно виконав запропоновані як групові, так і індивідуальні практичні завдання, проте зробив незначні похибки, проявив певні недоліки у мовленні та використанні базових понять та термінів курсу.
2 бали	Студент не вивчив навчальний матеріал належним чином; надає неповні відповіді на поставлені питання; робить значну кількість помилок при виконанні як групових, так і індивідуальних практичних завдань; не володіє необхідним теоретичним матеріалом та термінологією курсу; часто допускає грубі помилки у мовленні.
1 бал	Студент демонструє незадовільне засвоєння навчального матеріалу, проявляючи обмежені теоретичні знання та практичні навички для вирішення групових та індивідуальних практичних завдань, не в змозі виразити свою точку зору щодо запропонованої теми та обґрунтувати її. Крім того, студент робить величезну кількість помилок у мовленні.
0 балів	Студент пасивно бере участь у роботі під час заняття, відповідь відсутня.

Критерії оцінювання презентацій

Бали	Характеристика відповіді
5 балів	Студент продемонстрував високий рівень володіння уміннями з пошуку, обробки та презентації інформації. Матеріал був логічно й послідовно викладений, а мовлення студента було зв'язним, відповідало вимогам академічного виступу, характеризувалося широким вживанням термінології курсу. У презентації було допущено незначну кількість помилок чи неточностей. Обсяг презентації та оформлення слайдів повністю відповідали вимогам.
4 бали	Студент продемонстрував високий рівень вмінь у пошуку, обробці та презентації інформації, хоча відмічаються деякі недоліки у логіці викладу та зв'язності мовлення, в цілому студент показав гарний володіння термінологічним апаратом курсу. Було виявлено кілька помилок у мовленні, але обсяг та оформлення роботи повністю відповідають вимогам.
3 бали	Студент не виявляє достатніх навичок у пошуку та обробці інформації, а також не володіє необхідним навчальним матеріалом та риториною для усного академічного виступу (він читає текст зі слайда). Спостерігається недостатня контекстуальна відповідність, обмежене оперування термінологією курсу, а також виявлено значні помилки у мовленні. При цьому, презентація відповідає вимогам щодо обсягу та оформлення.
2 бали	Студент не проявляє достатнього рівня навичок у пошуку та обробці інформації. Виклад не має чіткої логічної структури, повідомлення є неструктурованим і не містить зв'язних елементів. Крім того, не виконує вимог академічного стилю, має обмежений запас термінів, робить велику кількість помилок у мовленні, а обсяг та оформлення не відповідають вимогам.
1 бал	Студент не вміє здійснювати пошук та обробку інформації. Презентація концептуально не повністю розкриває поставленого завдання, не має чіткості і логічності у своїй побудові. Студент не

	дотримується вимог академічного стилю, має обмежений запас термінів, робить велику кількість помилок у мовленні, а обсяг та оформлення не відповідають вимогам.
0 балів	Студент не підготував презентації, відповідь відсутня.

Критерії оцінювання рефлексивних есе

Бали	Характеристика виконаного завдання
5 балів	Студент демонструє глибокі знання методики навчання іноземної мови, вправність у практичному застосуванні цих знань, розуміння особливостей організації навчального середовища під час вивчення іноземної мови та взаємодії між учасниками навчального процесу. Крім того, детально розкриває усі структурні компоненти есе, чітко обґрунтовує власну позицію, проявляє креативність у представленні рефлексивного есе. Проте, в роботі можуть бути виявлені незначні недоліки.
4 бали	Студент показує високий рівень знань з методики навчання іноземної мови, уміння їх успішно використовувати на практиці, розуміння особливостей організації освітнього середовища під час навчання іноземної мови та взаємодії учасників навчального процесу, детально розкриває усі структурні компоненти есе та чітко аргументує власну позицію та не робить грубих помилок.
3 бали	Студент демонструє достатні знання з методики навчання іноземних мов та вміння використовувати ці знання на практиці, часткове розуміння особливостей організації навчального середовища під час викладання іноземної мови та взаємодії між суб'єктами освітнього процесу, не повністю розкриває усі структурні компоненти есе, але достатньо аргументує власну позицію.
2 бали	Студент показує середній рівень володіння методикою навчання іноземної мови та слабо розвинені навички її практичного застосування, має поверхове розуміння особливостей організації освітнього середовища під час навчання іноземної мови та взаємодії між суб'єктами освітнього процесу. Структурні компоненти есе розкриваються частково, аргументація власної позиції нечітка.
1 бал	Студент демонструє низький рівень знань з методики навчання іноземної мови та неуміння їх застосовувати на практиці, нерозуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови та взаємодії суб'єктів освітнього процесу, фрагментарно розкриває структурні компоненти есе, не аргументує власну позицію. У роботі наявна значна кількість недоліків.
0 балів	Студент не виконав завдання.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Самостійна робота включає в себе процесуальну складову остаточних продуктів (виконання практичних завдань для лабораторних занять, підготовку презентацій, збір та обробку інформації для рефлексивного есе тощо). Максимальна кількість балів за кожну самостійну роботу становить 5 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з п'яти завдань, які передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни та їхнього практичне застосування, і оцінюються в 50 балів (10 балів за кожне завдання).

Бали	Характеристика виконаного завдання
10 балів	Студент правильно та в повній мірі виконує практичне завдання.
9-8 балів	Відповідь студента містить незначні неточності і завдання виконане з незначними помилками.
7-6 балів	Відповідь студента містить неточності і завдання виконано не повністю.
5-3 балів	Відповідь студента містить значні неточності і завдання виконане лише фрагментарно.
2-0 балів	Студент не справився із виконанням завдання.

Критерії оцінювання на іспиті

Оцінка	Характеристика відповіді
відмінно	Студент докладно аналізує теоретичне питання, ясно і конкретно висвітлює головні аспекти, наводить різноманітні приклади, що адекватно підтверджують його точку зору, користується належним термінологічним апаратом. Крім того, студент використовує відповідні лексико-граматичні структури, а його відповідь логічно обґрунтована та структурно правильно побудована.
добре	Студент викладає теоретичне питання досить повно, правильно виділяє основні аспекти, наводить необхідні приклади та використовує коректні лексико-граматичні структури та термінологію курсу. Відповідь має логічно та структурно правильну побудову. Однак, у відповіді є незначні неточності та помилки.
задовільно	Студент недостатньо розкриває теоретичне питання, не наголошує на основних аспектах, надає обмежену кількість прикладів. Використовує неправильні лексико-граматичні структури та термінологію, будує відповідь нелогічно та структурно некоректно. Відповідь містить як незначні, так і значні неточності та помилки.
незадовільно	Студент недостатньо аналізує теоретичне питання, пропускаючи деякі аспекти. Обсяг теоретичних положень, який він надає, є

	недостатнім для повного висвітлення теми. Головні думки не виокремлені належним чином, а приклади не наведені. Крім того, використовувані лексико-граматичні структури є простими і часто некоректними. Не володіє базовим термінологічним апаратом. Відповідь має нелогічну та структурно неправильну побудову, а також виявляє значну кількість помилок.
0	Відповідь на питання білета відсутня.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1

- Тема 1. Методика навчання англійської мови як наука і навчальна дисципліна.
 Тема 2. Цілі й структура курсу методики навчання англійської мови.
 Тема 3. Ключові терміни й поняття методики навчання англійської мови.
 Тема 4. Цінності й переконання щодо викладання і навчання.
 Тема 5. Урок у сучасній школі.
 Тема 6. Поняття взаємодії учителя й учнів під час уроку з англійської мови.
 Тема 7. Функції вчителя на уроці англійської мови.
 Тема 8. Функції учня на уроці англійської мови.
 Тема 9. Студенто-центроване навчання. Практичні засоби навчання.
 Тема 10. Розмежування понять «вивчення» й «оволодіння» іноземної мови.
 Тема 11. Модульна контрольна робота.

Модуль 2

Змістовий модуль 2

- Тема 1. Фактори і механізми оволодіння іноземною мовою.
 Тема 2. Реформи в освіті в Україні. Програми НУШ.
 Тема 3. Традиційні й комунікативні методи навчання.
 Тема 4. Типи завдань. Характеристики комунікативного завдання.
 Тема 5. Поняття «іншомовної комунікативної компетенції» та її складники.
 Тема 6. Мовленнєві вміння. Рівні мовленнєвих умінь.
 Тема 7. Система визначення мовленнєвих умінь CEFR.
 Тема 8. Система контролю та оцінювання мовленнєвих умінь і навичок учнів.
 Тема 9. Рефлексія і зворотній зв'язок у навчанні.
 Тема 10. Шкільна практика та її важливість у підготовці майбутнього вчителя англійської мови.
 Тема 11. Модульна контрольна робота.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Форма навчання: денна						заочна	
	у тому числі							
	Усього	лекції	практичні (семінари)	лабораторні	індивідуальні	самостійна робота	лабораторні	самостійна робота

2-й семестр								
Модуль 1								
Методика навчання англійської мови як наука і навчальна дисципліна.				2		2	1	6
Цілі й структура курсу методики навчання англійської мови.				2		2		
Ключові терміни й поняття методики навчання англійської мови.				2		2		
Цінності й переконання щодо викладання і навчання.				2		2		
Урок у сучасній школі.				2		3	1	8
Поняття взаємодії учителя й учнів під час уроку з англійської мови.				2		2	1	7
Функції вчителя на уроці англійської мови.				2		2	1	6
Функції учня на уроці англійської мови.				2		2	1	6
Студенто-центроване навчання. Практичні засоби навчання.				2		2		
Розмежування понять «вивчення» й «оволодіння» іноземної мови.				2		2	1	6
Модульна контрольна робота.				2		2		
Модуль 2								
Фактори і механізми оволодіння іноземною мовою.				2		2		
Реформи в освіті в Україні. Програми НУШ.				2		2	1	6
Традиційні й комунікативні методи навчання.				2		2	1	7
Типи завдань. Характеристики комунікативного завдання.				2		3	1	6
Поняття «іншомовної комунікативної компетенції» та її складники.				2		2	1	6
Мовленнєві вміння. Рівні мовленнєвих умінь.				2		2	1	8
Система визначення мовленнєвих умінь CEFR.				2		2		
Система контролю та оцінювання мовленнєвих умінь і навичок учнів.				2		2		
Рефлексія і зворотній зв'язок у навчанні.				2		2		
Шкільна практика та її важливість у підготовці майбутнього вчителя англійської мови.				2		2	1	6
Модульна контрольна робота.				2		2		
				44		46	12	78

5.3.Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Методика навчання англійської мови як наука і навчальна дисципліна.	2	1
2	Цілі й структура курсу методики навчання англійської мови.	2	
3	Ключові терміни й поняття методики навчання англійської мови.	2	
4	Цінності й переконання щодо викладання і навчання.	2	
5	Урок у сучасній школі.	2	1
6	Поняття взаємодії учителя й учнів під час уроку з англійської мови.	2	1
7	Функції вчителя на уроці англійської мови.	2	1
8	Функції учня на уроці англійської мови.	2	1
9	Студенто-центроване навчання. Практичні засоби навчання.	2	
10	Розмежування понять «вивчення» й «оволодіння» іноземної мови.	2	1
11	Модульна контрольна робота.	2	
12	Фактори і механізми оволодіння іноземною мовою.	2	
13	Реформи в освіті в Україні. Програми НУШ.	2	1
14	Традиційні й комунікативні методи навчання.	2	1
15	Типи завдань. Характеристики комунікативного завдання.	2	1
16	Поняття «іншомовної комунікативної компетенції» та її складники.	2	1
17	Мовленнєві вміння. Рівні мовленнєвих умінь.	2	1
18	Система визначення мовленнєвих умінь CEFR.	2	
19	Система контролю та оцінювання мовленнєвих умінь і навичок учнів.	2	
20	Рефлексія і зворотній зв'язок у навчанні.	2	
21	Шкільна практика та її важливість у підготовці майбутнього вчителя англійської мови.	2	1
22	Модульна контрольна робота.	2	
Разом		44	12

5.4.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Аналіз теоретичних та методичних джерел з тематики лабораторних занять.	22	58
2	Збір, обробка та аналіз інформації для виконання презентацій.	10	10
3	Підготовка до написання рефлексивних есе.	10	10
4	Підготовка до модульних контрольних робіт.	4	
Разом		46	78

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, проєктор, мобільний телефон.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О.Б. Бігіч та ін.; за загальною редакцією С.Ю.Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи / Наказ МОН № 283 від 23.03.2018. URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/novij-osvitnij-prostir>.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році. Лист МОН № 1/11-5966 від 01.07.19 року. URL : https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65024/
4. Онищак Г. В., Попович Є. В. Навчальний посібник Вступ до методики навчання англійської мови для студентів 1 курсу денної та заочної форми навчання. Ужгород, 2024. 147 с.
5. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: [колективна монографія] / С.Ю.Ніколаєва, Г.Е.Борецька, Н.В.Майер, О.М.Устименко, В.В.Черниш та інші; за ред.С.Ю.Ніколаєвої; техн.ред. І.Ф.Соболевої. К. : Ленвіт, 2015. 444 с.
6. Council of Europe Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment [Virtual Resource]. URL : <http://www.coe.int/>
7. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
8. Norris L. Promoting 21st Century Skills. Teaching English. British Council, 2019. 40 p.
9. Richards J.C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 826 p.
10. Scrivener J. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition. Oxford : Macmillan Publisher Limited, 2011. 418 p.

11. Ur P. A Course in English Language Teaching. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 325 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Матеріали веб-сайту British Council (English Language Teaching Methodology. Bachelor's Level). URL: <https://ngschoolteacher.wixsite.com/ngscht>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20_____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №_____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис)
ініціали)

(Прізвище

Робоча програма перезатверджена на 20_____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №_____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис)
ініціали)

(Прізвище

Робоча програма перезатверджена на 20_____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №_____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис)

(Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20_____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №_____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____

