

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра німецької філології**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. декана факультету іноземної філології
/Сніжана ГОЛИК/
« 30 » *серпня* 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)
Спеціалізація	014.022 Німецька мова і література
Освітня програма	Німецька мова і література. Зарубіжна література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	німецька

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика навчання німецької мови**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)** спеціалізації **014.022 Німецька мова і література** освітньої програми **Німецька мова і література. Зарубіжна література**

Розробник: Гвоздяк О.М., кандидат педагогічних наук, професор,
професор кафедри німецької філології

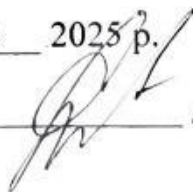
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
німецької філології

протокол № 11 від «26» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  доц. Наталія КУРАХ

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  доц. Вікторія СИНЬО

© Гвоздяк О.М., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3 / 4	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90 / 120	4
Кількість модулів – 2 / 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,9 / 3,4 самостійної роботи студента – 46 / 46	7 / 8
	Лекції:
	12 / 12
	Практичні (семінарські):
	32 / 32
Вид підсумкового контролю: екзамен / екзамен	Індивідуальна робота:
	- / 30
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	46 / 46

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання німецької мови**» є забезпечити не тільки теоретичні навички та вміння майбутнього вчителя німецької мови, а й ознайомити з найефективнішими формами організації навчального процесу, найдоцільнішими методами та прийомами навчання учнів на сучасному етапі розвитку закладу загальної середньої освіти згідно загальноєвропейських стандартів.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.

ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

ПК 2. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду

ПК 4. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, іноземною мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 7. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 8. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання німецької мови**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 5 Педагогіка
- ОК 7 Вступ до фаху
- ОК 8 Німецька мова (практичний курс): Рівень B2-B2+
- ОК 12 Теорграматика німецької мови
- ОК 13 Практична фонетика німецької мови
- ОК 14 Лексикологія німецької мови
- ОК 17 Психологія (загальна, вікова та педагогічна)

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Німецька мова і література. Зарубіжна література**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
<i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.	ПРН 1
<i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	ПРН 2
<i>Знає</i> та <i>розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	ПРН 3
<i>Знає</i> та <i>розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.	ПРН 4
<i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.	ПРН 5
<i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	ПРН 6
<i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	ПРН 7
<i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	ПРН 8
<i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	ПРН 9
<i>Здатний проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміє</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, <i>організовувати</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	ПРН 10
<i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, <i>керуватися</i> в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.	ПРН 11
<i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	ПРН 12
<i>Знає</i> та <i>розуміє</i> сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.	ПРН 13
<i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української та іноземної мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), <i>здатний</i> удосконалювати	ПРН 14

й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	
<i>Застосовує</i> методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, <i>володіє</i> дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.	ПРН 15
<i>Володіє</i> основами професійної культури, <i>здатний</i> створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною мовами.	ПРН 16
<i>Забезпечує</i> діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.	ПРН 20
<i>Використовує</i> гуманістичний потенціал іноземної мови та зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.	ПРН 21
<i>Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати</i> теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.	ПРН 22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті після опанування навчальної дисципліни «**Методика навчання німецької мови**»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
Знає основні історичні етапи розвитку методики навчання німецької мови, усвідомлює закономірності її становлення та тенденції сучасного розвитку.	ПРН 1
Володіє знаннями про закономірності розвитку особистості, вікові та індивідуальні особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків; ураховує ці знання під час організації навчання.	ПРН 2
Знає й розуміє принципи, форми, сучасні методи та методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти на рівні базової середньої освіти.	ПРН 3
Володіє навичками організації освітнього процесу для різнорідних груп учнів, застосовує принципи диференціації, індивідуалізації та інклюзії в навчанні.	ПРН 4
Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності, застосовує їх у професійному мовленні.	ПРН 5
Здатний використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній і громадській діяльності, дотримується законодавчих та етичних норм.	ПРН 6
Застосовує міжнародні й національні стандарти та кращі освітні практики у своїй педагогічній діяльності.	ПРН 7
Добирає та використовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, здійснює самоаналіз ефективності проведених уроків німецької мови.	ПРН 8
Володіє сучасними формами й методами виховання учнів на уроках німецької мови і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	ПРН 9
Здатний проектувати психологічно безпечно й комфортно освітнє середовище, своєчасно виявляти прояви булінгу та протидіяти їм; організовує ефективну комунікацію з учнями й батьками.	ПРН 10
Керується в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу та співробітництва; цінує різноманіття та мультикультурність.	ПРН 11
Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, демонструє активну громадянську позицію.	ПРН 12
Знає й розуміє сучасні філологічні та дидактичні засади навчання німецької мови й зарубіжної літератури, володіє знаннями про мовні норми, соціокультурні аспекти та контекстуальне використання мовних одиниць.	ПРН 13

Має сформовану комунікативну компетентність з української та німецької мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); здатний до подальшого саморозвитку й професійного зростання.	ПРН 14
Застосовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови та фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності й методикою роботи в гетерогенному навчальному середовищі.	ПРН 15
Володіє основами професійної культури, уміє створювати, редагувати та перекладати тексти професійного змісту державною та німецькою мовами.	ПРН 16
Здатний забезпечувати діалог культур у процесі вивчення німецької мови та зарубіжної літератури, сприяє розвитку міжкультурної комунікації.	ПРН 20
Використовує гуманістичний потенціал німецької мови та зарубіжної літератури для формування духовного світу учнів і виховання цінностей громадян України.	ПРН 21
Знає, розуміє й демонструє здатність реалізовувати теоретичні та методичні засади навчання німецької мови та зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти.	ПРН 22

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання навчання з навчальної дисципліни «Методика навчання німецької мови» є: поточний контроль на практичних (семінарських) заняттях, тематичне тестування, контроль результатів опанування тем і виконання завдань, запланованих у межах самостійної роботи; підсумковий контроль, що здійснюється у формі модульних контрольних робіт та екзамену, який проводиться в усній формі.

Методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: 1) словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: творчі завдання, тестування тощо; 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); 3) за ступенем самостійності мислення здобувачів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна або письмова (групове та індивідуальне опитування, тестування, письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота. Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота		Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	50	100
25	25		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота		Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	50	100
25	25		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)

Поточне оцінювання та самостійна робота		Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	50	100
25	25		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)

Поточне оцінювання та самостійна робота		Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	50	100
25	25		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	40	8	40
Поточне тестування при тематичному оцінюванні	2	10	2	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	8	40	8	30
Поточне тестування при тематичному оцінюванні	2	10	2	10
Проходження онлайн курсу на платформі Prometheus			1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання на практичних (семінарських) заняттях

5 балів: Студент демонструє високий рівень засвоєння матеріалу. Вільно оперує спеціальною термінологією, критично мислить та аналізує проблемні питання дисципліни. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час практичного заняття студент активно приймає участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.

4 бали: Студент демонструє якісне засвоєння матеріалу, вільно оперує спеціальною термінологією, аналізує проблемні питання дисципліни. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. Під час практичного

заняття студент приймає участь при обговоренні поставленого питання. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності.

3 бали: Студент демонструє достатній рівень засвоєння основного матеріалу дисципліни та поверхневу обізнаність у її проблемних питаннях, допускає незначні помилки. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань практичного заняття не бере активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.

0-2 бали: Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання. Не бере активної участі у роботі під час заняття.

Критерії оцінювання тестових завдань

5 балів –	понад 90% правильних відповідей
4 бали –	75-89% правильних відповідей
3 бали –	65-74% правильних відповідей
2 бали –	50%-64% правильних відповідей
1 бал –	менше 50% правильних відповідей

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. До модульного контрольного оцінювання допускаються всі студенти. При визначенні загальної оцінки за модуль враховуються результати поточного контролю знань на практичних (семінарських) заняттях, самостійної роботи та модульної контрольної роботи. Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.). Максимальна оцінка – 100 балів.

Модульна контрольна робота комбінована і передбачає висвітлення 2 теоретичних питань (по 15 балів за кожне) та одне практичне завдання (20 балів).

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту)

Результати захисту курсової роботи оцінюється за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») відповідно до шкали оцінювання знань студента.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	--

Рекомендований розподіл балів для оцінювання виконання та захисту студентом курсової роботи

№ з/п	Критерії оцінювання	Можлива кількість балів	Отримана кількість балів	Примітки
1	Актуальність дослідження	0-5		
2	Структурованість роботи відповідно до теми дослідження	0-5		
3	Рівень обізнаності з теоретичними працями з певної наукової проблеми	0-5		
4	Володіння навичками огляду джерел	0-10		
5	Практична частина курсової роботи	0-12		
6	Реалізація мети та завдань дослідження	0-10		
7	Самостійність дослідження	0-7		
8	Відповідність висновків обраній темі	0-7		
9	Відповідність роботи вимогам наукового стилю	0-5		
10	Дотримання вимог щодо оформлення роботи	0-5		
11	Оформлення списку джерел відповідно до чинних стандартів	0-5		
12	Якість презентації курсової роботи	0-5		
13	Вичерпність відповідей під час захисту курсової роботи	0-5		
14	Ступінь виконання завдань керівника	0-9		
15	Дотримання терміну виконання роботи	0-5		
Разом		0-100		

Критерії оцінювання виконання та захисту курсової роботи

– **«відмінно» (90-100 балів, А)** ставиться за умов, якщо студент: виявив здібність самостійно здобувати знання і виявляти їх в практичному дослідженні; оволодів теоретичною базою дослідження, здійснив повний аналіз проблеми й дійшов до самостійних висновків; досяг мети роботи, використавши заявлений методологічний інструментарій; володіє письмовим науковим стилем; дотримав усіх вимог в оформленні роботи; усним виступом засвідчив повноту дослідження; аргументовано відповів на запитання чи кваліфіковано вів дискусію при захисті курсової роботи, пропонував самостійні судження.

– **«добре» (82-89 балів, В)** ставиться за умов, якщо студент виконав усі зазначені вимоги, хоч припустився незначних недоглядів у виконанні роботи.

– **«добре» (74-81 бал, С)** ставиться за умов, якщо студент уміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; у цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок. У роботі допущені певні недоліки в оформленні, у стилі наукового письма.

– **«задовільно» (64-73 бали, D)** ставиться за умов, якщо студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; із допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

– **«задовільно» (60-63 бали, E)** ставиться за умов, якщо студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.

– **«незадовільно» (35-59 балів, FX)** ставиться за умов, якщо студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу (курсів роботи, написані на 35-59 FX, можуть бути не допущені науковим керівником до захисту).

– **«незадовільно» (0-34 бали, F)** ставиться за умов, якщо студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів. (Курсів роботи, написані на 0-34 F, не допускаються науковим керівником до захисту).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий рейтинг виводиться як середнє арифметичне двох модулів. Відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою, якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання екзамену оцінка не може бути меншою за доекзаменаційний рейтинговий бал. Здобувачі вищої освіти, рейтинговий бал яких становить від 35 до 59, екзамен складають обов'язково. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається. Оцінювання результатів навчання на екзамені здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен вноситься у відомість обліку успішності.

Критерії оцінювання підсумкового контролю з дисципліни:

– **«відмінно» (90-100 балів, A)** заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

– **«добре» (82-89 балів, B)** заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

– **«добре» (74-81 бал, C)** заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

– **«задовільно» (64-73 бали, D)** заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили помилки у відповіді на заліку та при виконанні залікових завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

– **«задовільно» (60-63 балів, E)** заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді на заліку та при виконанні залікових завдань, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

– **«незадовільно» (35-59 балів, FX)** виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

– **«незадовільно» (0-34 балів, F)** виставляється здобувачу, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у читанні

Загальна характеристика компетентності у читанні. Фактори впливу на формування компетентності у читанні. Цілі формування компетентності у читанні в учнів початкової, основної і старшої школи. Види читання. Вимоги до текстів для читання. Етапи формування компетентності у читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності у читанні. Засоби формування компетентності у читанні. Контроль рівня сформованості компетентності у читанні.

Тема 2. Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у письмі

Загальна характеристика компетентності у письмі. Фактори впливу на формування компетентності у письмі. Цілі формування компетентності у письмі в учнів початкової, основної і старшої школи. Типи письма. Жанри писемного спілкування. Етапи формування компетентності у письмі. Система вправ і завдання для формування компетентності у письмі. Засоби формування компетентності у письмі. Контроль рівня сформованості компетентності у письмі.

Тема 3. Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у говорінні

Загальна характеристика іншомовної компетентності в говорінні. Формування іншомовної компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Цілі формування компетентності у діалогічному та монологічному мовленні в учнів початкової, основної і старшої школи. Типи діалогів та монологів. Етапи формування компетентності в діалогічному та монологічному мовленні. Вправи і завдання для формування компетентності у діалогічному і монологічному мовленні. Навчально-комунікативна мовленнева ситуація і способи її створення. Контроль рівня сформованості компетентності у монологічному мовленні.

Модуль 2

Тема 1. Планування навчального процесу

Причини та потреби у плануванні навчального процесу. Принципи планування. Побудова послідовностей компонентів уроку. Мета, цілі уроку, очікувані результати навчання. Планування навчального процесу відповідно до принципів інтегрованого та комунікативного навчання.

Тема 2. Планування уроку іноземної мови

Планування навчального процесу з іноземної мови. Особливості планування уроку іноземної (німецької) мови. Організаційні форми навчання іноземної мови. Вимоги до уроку іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови. Схема загального аналізу уроку. Схема поглибленого аналізу уроку. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні іноземної мови.

Тема 3. Робота з навчальними матеріалами

Процедура оцінки та відбору матеріалів для роботи на уроках. Використання автентичних матеріалів під час навчання іноземної мови. Практичні поради щодо використання матеріалів для формування комунікативних умінь і навичок учнів. Етапи та техніки адаптування навчального матеріалу. Критерії підбору навчального матеріалу. Роль вчителя як модератора. Підбір матеріалів з точки зору його контекстуальної цінності.

Модуль 3

Тема 1. Структура і типи уроків іноземної мови

Вимоги до сучасного уроку іноземної (німецької) мови. Підготовча робота вчителя до уроку. Вимоги до уроку німецької мови. Форми роботи вчителя та учнів на уроці. Переваги колективних форм роботи. Типологія уроків, різні точки зору на типологію уроків. Структура уроку іноземної (німецької) мови, компоненти й етапи плану уроку.

Тема 2. Контроль та оцінювання у навчанні іноземних мов

Цілі контролю. Функції контролю. Особливості комунікативного контролю. Вимоги до контролю. Засоби контролю. Форми контролю. Види контролю та оцінювання. Тестовий контроль. Критерії оцінювання. Особливості оцінювання мовленнєвих компетентностей. Європейська система оцінювання.

Тема 3. Аналіз помилок і робота з помилками

Аналіз особистого досвіду помилок. Причини помилок. Типи помилок. Помилки як складова частина інтермови. Категорії помилок. Поняття корекції. Типи корекції, їх переваги та недоліки. Корекція, як мотивуючий/демотивуючий фактор. Фідбек, його типи. Принципи конструктивного фідбеку. Робота з помилками під час навчання, спрямованого на розвиток навичок вільного спілкування. Робота з помилками під час навчання, спрямованого на розвиток навичок правильного мовлення. Корекція усних помилок. Техніки корекції письмових помилок. Розвиток умінь для самокорекції. Техніки усунення помилок. Передбачення можливих помилок у процесі планування заняття.

Модуль 4

Тема 1. Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов

Навчальні матеріали та навчально-методичний комплекс. Технічні засоби навчання. Застосування цифрових медіа на уроках німецької мови: можливості, переваги та недоліки. Огляд можливостей мобільних пристроїв (напр. смартфона) у вивченні іноземної мови. Розробка завдань.

Тема 2. Активні методи та прийоми навчання на уроках німецької мови

Ігри, їх класифікація та значення. Пісні, римівки, вірші, театралізації на уроках німецької мови. Проектний метод.

Тема 3. Позакласна робота з німецької мови

Мета позакласної роботи з іноземної мови. Принципи організації позакласної роботи. Основні характеристики видів позакласної роботи з німецької мови.

6.2. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин
	Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	У тому числі				
		лекції	практичні (семін.)	лабораторні	індив. робота	самоств. робота
7 семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у читанні	16	2	6			8
Тема 2. Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у письмі	14	2	4			8
Тема 3. Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у говорінні	16	2	6			8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	46	6	16			24
Модуль 2						
Тема 1. Планування навчального процесу	16	2	6			8
Тема 2. Планування уроку іноземної мови	14	2	6			6
Тема 3. Робота з навчальними матеріалами	14	2	4			8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	44	6	16			22
Разом за семестр	90	12	32			46
8 семестр						
Модуль 3						
Тема 1. Структура і типи уроків іноземної мови	22	2	6		6	8
Тема 2. Контроль та оцінювання у навчанні іноземних мов	20	2	4		6	8
Тема 3. Аналіз помилок і робота з помилками	20	2	6		4	8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	62	6	16		16	24
Модуль 4						
Тема 1. Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов	20	2	6		4	8
Тема 2. Активні методи та прийоми навчання на уроках німецької мови	20	2	6		6	6
Тема 3. Позакласна робота з німецької мови	18	2	4		4	8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	58	6	16		14	22
Разом за семестр	120	12	32		30	46
Разом за рік	210	24	64		30	92

6.3. Темі практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у читанні	6
2	Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у письмі	4

3	Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у говорінні	6
4	Планування навчального процесу	6
5	Планування уроку іноземної мови	6
6	Робота з навчальними матеріалами	4
7	Структура і типи уроків іноземної мови	6
8	Контроль та оцінювання у навчанні іноземних мов	4
9	Аналіз помилок і робота з помилками	6
10	Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов	6
11	Активні методи та прийоми навчання на уроках німецької мови	6
12	Позакласна робота з німецької мови	4
Разом		64

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	<i>Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у читанні.</i> (Охарактеризувати психофізіологічні механізми процесу читання. Розкрити суть видів читання. Назвати основні етапи роботи з текстом для читання і визначити мету кожного з них. Проілюструвати типи формування компетентності у читанні відповідними вправами. В опорі на матеріал розділу про мовні труднощі читання проаналізувати мовні характеристики одного з текстів у підручнику німецької мови для старшої школи (на вибір)).	8
2	<i>Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у письмі.</i> (Які цілі стосовно іншомовної компетентності у письмі ставляться перед учнями початкової, основної та старшої школи? Підготувати 2 вправи для формування і розвитку вмінь листування (офіційний / неофіційний лист) та 2 вправи для формування вмінь написання короткої автобіографії (старша школа)).	8
3	<i>Методика формування іншомовних мовленнєвих компетентностей у говорінні.</i> (Дати коротку характеристику основних функціональних типів діалогічного і монологічного висловлювань. Назвати рівні формування діалогічних і монологічних навичок і вмінь та приклади вправ, що використовуються на кожному з них. Назвати обов'язкові компоненти комунікативної ситуації. Створити 3 власні навчальні комунікативні ситуації для навчання діалогічного та монологічного мовлення).	8
4	<i>Планування навчального процесу.</i> (1. Оберіть один розділ шкільної програми з німецької мови (наприклад, «Подорожі та транспорт») для 8 класу. Складіть календарно-тематичний план на 4–5 уроків, вказавши: тему уроку; мету; основні мовні компетентності (лексичні, граматичні, комунікативні); очікувані результати. 2. Ознайомтеся з чинною навчальною програмою з німецької мови. Складіть короткий аналіз: які теми є найбільш цікавими для учнів; де можуть виникнути труднощі; які види діяльності вчителю варто використати для подолання цих труднощів. 3. Складіть тематичне планування на тему «Моя школа» (6 клас). Продумайте, як будуть чергуватися уроки: засвоєння лексики → формування граматики → розвиток навичок читання, говоріння та письма → узагальнюючий урок. 4. Рефлексивне завдання: Уявіть, що ви – молодий учитель, якому потрібно викладати у 9 класі. Опишіть, як би ви спланували свою роботу	8

	на місяць, враховуючи рівень підготовки класу; кількість годин на тиждень; потребу у формуванні всіх видів мовленнєвої діяльності.	
5	<i>Планування уроку іноземної мови.</i> (Складіть конспекти уроку німецької мови для 7 та 10 класів (теми на вибір). У плані врахуйте: мету уроку (навчальну, розвивальну, виховну); етапи уроку; види діяльності учнів; використані матеріали).	6
6	<i>Робота з навчальними матеріалами.</i> (Оберіть будь-який підручник з німецької мови для школи. Проаналізуйте: як у ньому представлено лексику й граматику; які вправи сприяють формуванню комунікативної компетентності; чи є автентичні матеріали (тексти, пісні, діалоги).	8
7	<i>Структура і типи уроків іноземної мови.</i> (Складіть короткий план уроку одного з типів (наприклад, урок формування лексичних навичок). Обґрунтуйте, чому саме такий тип уроку ви обрали для теми, наприклад, "Familie").	8
8	<i>Контроль та оцінювання у навчанні іноземних мов.</i> (Розробіть 5 завдань для поточного контролю рівня знань учнів з теми "Meine Stadt". Запропонуйте систему оцінювання (балами або рівнями: високий – достатній – середній – низький).	8
9	<i>Аналіз помилок і робота з помилками.</i> (Наведіть приклади типових граматичних та лексичних помилок, які роблять учні при вивченні німецької мови. Запропонуйте 2–3 методи виправлення помилок у класі так, щоб це не знижувало мотивації учня). Опрацюйте матеріал «Європейська система оцінювання».	8
10	<i>Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов.</i> (Підберіть 2 цифрові ресурси (додатки, онлайн-платформи, інтерактивні вправи), які можна використати на уроці німецької мови. Опишіть, на якому етапі уроку доцільно їх застосувати та яку компетентність вони розвивають).	8
11	<i>Активні методи та прийоми навчання на уроках німецької мови.</i> (Розробіть фрагменти 2 уроків німецької мови з використанням різних методів та прийомів (класи та теми на вибір). Опишіть можливості мобільних смартфонів у вивченні німецької мови. Розробіть завдання.	6
12	<i>Позакласна робота з німецької мови.</i> (Запропонуйте сценарій позакласного заходу ("Tag der deutschen Kultur", "Німецька пісня", "Вікторина про Німеччину" тощо). Розпишіть хід заходу та роль учнів.	6
	Укладання термінологічного глосарію з усіх тем курсу (з тлумаченням німецькою мовою та перекладом терміну українською мовою) та вивчення його (кількість термінів – 50).	2
	Разом	92

6.4. Тематика індивідуальних завдань (у разі потреби)

Написання курсової роботи

Тематика курсових робіт з методики викладання німецької мови

1. Синоніми, антоніми: формування компетенцій на уроках з німецької мови
2. Словоскладання як шлях збагачення словникового складу сучасної німецької мови
3. Урок іноземної мови у початковій школі
4. Міжкультурні та лінгвокраїнознавчі аспекти в процесі вивчення іноземної мови
5. Формування рецептивних мовних компетентностей на заняттях з іноземної мови
6. Продуктивні мовленнєві компетентності на заняттях німецької мови у вищій школі
7. Використання соціальних форм навчання на заняттях іноземної мови
8. Вивчення Partizip 1 та Partizip 2 на сторінках підручників з німецької мови
9. Ефективні типи вправ для розвитку говоріння в курсі німецької мови як іноземної

10. Вивчення фразеологізмів на уроках німецької мови у школі
11. Навчання писемному мовленню на уроках німецької мови у школі

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, смартфони.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; сервіси Google; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (<http://gmail.com> і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Ballweg S., Drumm S. u.a. Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? Dll2. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2019. 200 S.
2. Brash B., Pfeil A. Unterricht mit digitalen Medien. DLL 9. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2017. 144 S.
3. Ende K. u. a. DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. 152 S.
4. Funk H., Kuhn Chr. u. a. DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion: Buch mit Video-DVD (dll – deutsch lehren lernen: Fort- und Weiterbildung weltweit). Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2017. 184 S.
5. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen : lernen, lehren, beurteilen. Begleitband mit neuen Deskriptoren. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2020. 200 S.
6. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Straßburg, 2001. 244 S.
7. Grotjahn R., Kleppin K. DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren: Buch mit DVD (dll – deutsch lehren lernen: Fort- und Weiterbildung weltweit). Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2015. 176 S.
8. Rösler D., Würffel N. DLL 05: Lernmaterialien und Medien. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014. 192 S.
9. Schart M., Legutke M. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. DLL 1. München : Klett-Langenscheidt, 2012. 199 S.
10. Гвоздяк О.М., Свида-Сусіденко Т.В. Методика викладання німецької мови у школі. Навчально-методичний посібник. Ужгород : Говерла, 2019. 156 с.
11. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2022. 328 с.
12. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна література

1. Bimmel P., Kast B., Neuner G. Deutschunterricht planen. Tübingen, 2007. 176 S.
2. Bohn R. Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudieneinheit 22 des Fernstudienprojekts zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache. München: DIFF, 2000. 192 S.
3. Bolton S. Probleme der Leistungsmessung. Tübingen, 2000. 200 S.
4. Brandi M.-L. Video im Deutschunterricht. Tübingen, 2000. 189 S.
5. Caspari D., Klippel F., Legutke M., Schramm K. Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik. Ein Handbuch. Tübingen: Narr. 2022. 484 S.
6. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Hans Barkowski; Hans-Jürgen Krumm (Hrsg.).Tübingen [u.a.] : Francke, 2010. 370 S.

7. Fedáková K. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung in die Fachdidaktik und -methodik. Košice, 2015. 203 S.
8. Gehring W. Fremdsprache Deutsch unterrichten. Kompetenzorientierte Methodik für DaF und DaZ. Verlag Julius Klinkhardt. 2018. 252 S.
9. Gehring W. Fremdsprache Deutsch unterrichten: Kompetenzorientierte Methoden für DaF und DaZ. Stuttgart : utb GmbH, 2018. 253 S.
10. Grüner M., Timm H. Computer im Deutschunterricht. Tübingen, 2004. 195 S.
11. Hantschel H.-J., Brintzer M., Kroemer S., Möller-Frorath M. DaF unterrichten : Basiswissen Didaktik – Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart : Klett Sprachen GmbH. Neuauflage, 2016. 200 S.
12. Hufeisen B., Gerhard N. Angewandte Linguistik für den Fremdsprachen Deutschunterricht. Tübingen, 2003. 144 S.
13. Huneke H.-W., Steinig W. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin : Erich Schmidt Verlag, 2010. 306 S.
14. Hvozdyak O., Svyda-Susidenko T. Einsatz der Projektmethode im Deutschunterricht. *Germanistik in der Ukraine*. Jahrbuch 8'2013. Kyjiw, 2013. S. 226-233.
15. Hvozdyak O., Svyda-Susidenko T. Übungen und Aufgaben zur Förderung der Schreibfertigkeiten im Daf-Unterricht. *Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць*. Вип. 17. Ужгород : ТОВ «Поліграфцентр «Ліра», 2019. С. 274-280.
16. Hvozdyak O., Svyda-Susidenko T. Креативне письмо на занятті з німецької мови. *Kreatives Schreiben im Deutschunterricht. Germanistik in der Ukraine*. Wissenschaftliche Zeitschrift. Jahrbuch 7'2012. K. : Київський національний лінгвістичний університет, 2012. С. 221-227.
17. Kast B. Fertigkeit Schreiben. Tübingen, 2003. 232 S.
18. Labinska B., Koropatnitska T. Digitale Medien zur Leseförderung. Германістика і виклики часу : Міждисциплінарність, інтернаціоналізація та діджиталізація = Germanistik und Herausforderung der Zeit: Interdisziplinarität, Internationalisierung und Digitalisierung. Матеріали XXVIII Міжнар. наук.-прак. конф. Асоціація українських германістів (24-25 вересня 2021 р.). Львів : ПАІС. 2021. С. 102-104.
19. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts : eine Einführung. Berlin : Langenscheidt, 2009. 184 S.
20. Schwerdtfeger I. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Tübingen, 2002. 221 S.
21. Storch G. Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Paderborn, 2008. 364 S.
22. Tsiuniak O., Rozlutska G., Sokol M., Hvozdyak O., Hirniak S., Nevmerzhytska O., Chubinska N., Nevko V. The formation of future teacher's professional readiness to innovation activity by means of digital technologies. *REVISTA DE INVESTIGACIONES-UNIVERSIDAD DEL QUINDIO*. 2022, Volume 34, Page 136-143, Supplement 2. (WoS)
23. Ziebell B. Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Fernstudieneinheit 32. Tübingen, 2006. 172 S.
24. Близнюк Л., Гвоздяк О., Свіда-Сусіденко Т. Застосування міждисциплінарних зв'язків при вивченні німецької мови. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 1. С. 219-222.
25. Вереш М.Т., Гвоздяк О.М., Теребушко Ю.Р. Сучасні тренди у вивченні німецької мови : застосування технологій та інтерактивних методів. *Вісник науки та освіти*. (Серія «Філологія») : журнал. № 5(23), 2024. С. 162-177.
26. Гвоздяк О., Бойчук Н. Адаптація традиційних методик викладання до сучасних вимог у контексті використання інформаційних технологій у навчанні німецької мови. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», Вип. 75, том 1. 2024. С. 188-194.

27. Гвоздяк О., Курах Н., Свида-Сусіденко Т. Проектне навчання та його вплив на розвиток мовленнєвих навичок студентів (на прикладі німецької мови). Вісник науки та освіти. №7 (25), 2024, С. 148-165.
28. Гвоздяк О., Приймак Л. Застосування мультимедійних засобів в процесі викладання німецької мови : можливості та перспективи. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», Вип. 76, том 1, 2024. С. 236-241.
29. Гвоздяк О.М., Іваніцька Ю.В., Козак А.В. Психолінгвістичні аспекти навчання іноземних мов: роль мотивації та психологічних чинників (німецька мова). *Закарпатські філологічні студії*. Видавничий дім «Гельветика». 2023. Випуск 32. Том II. С. 60-66.
30. Гвоздяк О.М., Синьо В.В., Вереш М.Т. Вивчення лексики з використанням смартфонів : можливості та безпеки. *Наукові записки*. Серія: Філологічні науки. Кропивницький : Видавництво «КОД», 2020. Випуск 187. С. 651-656.
31. Жовківський А. М., Кушнерик В.І. *Methodische Grundlagen für den Deutschunterricht in der Mittelschule*. Чернівці : Книги ХХІ, 2007. 168 с.
32. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
33. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко та ін. Київ : Видавничий центр «Академія», 2010. 328 с.
34. Методика навчання іноземної мови : Навчально-методичний посібник (до курсу «Методика навчання іноземної мови») / О. В. Казанжи. Миколаїв : 2019. 227 с.
35. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
36. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загально освітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь : Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. derdieDaF-Portal: <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/spiele/>.
2. Didaktik Deutsch: <https://www.grin.com/de/catalog/subject/164/?display=50>.
3. Goethe-Institut Ressourcen: <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/kum.html>.
4. <https://www.mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
5. <https://www.nus.org.ua>
6. <https://www.osvita.ua/school/method/technol/1148/>
7. <https://nus.org.ua/view/bagato-metodiv-navchannya-inozemnyh-mov-kombinujte-yih/>
8. <https://nus.org.ua/view/suchasne-vykladannya-inozemnyh-mov-yak-vkazaty-na-pomylku/>
9. <https://www.education.ua/articles/784/>
10. ZUM Deutsch Lernen: <https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Hauptseite>.
11. Наукові статті з методики навчання іноземних мов на платформі Google Scholar