

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
Кафедра німецької філології**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
В.о. декана факультету іноземної філології  
*Сніжана ГОЛИК*  
« 30 » *серпня* 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО**

Рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Предметна спеціальність (спеціалізація)	<b>035.043 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька</b>
Освітня програма	<b>Німецька мова і література. Переклад</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>німецька</b>

**Ужгород 2025**

Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та академічне письмо» для здобувачів вищої освіти галузі знань **03 Гуманітарні науки** спеціальності **035 Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **035.043 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька** освітньої програми **Німецька мова і література. Переклад**

**Розробник:** Боднар О.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри **німецької філології**

протокол № 14 від «26» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  доц. Наталія КУРАХ

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  доц. Вікторія СИНЬО

© Боднар О.М., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	3	3
Кількість модулів – 1	Семестр:	
	5	5
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Лекції:	
	20	8
	Практичні (семінарські):	
	24	6
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	76

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни «**Академічна доброчесність та академічне письмо**» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти розуміння важливості дотримання принципів академічної доброчесності, а також усвідомлення її значення для забезпечення якості освіти. Курс спрямований на розвиток цілісного уявлення про академічну культуру як важливий елемент освітньо-наукового процесу. Особливу увагу приділено практичним аспектам дотримання етичних стандартів у навчальному й науковому середовищі. Завдання дисципліни включають опанування теоретичних знань і практичних навичок академічного письма та наукового мовлення, оволодіння техніками створення текстів різних наукових жанрів, роботою з джерелами інформації, правильним оформленням посилань і цитування.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК9. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанровостильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладознавчий) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК11. Здатність здійснювати переклад текстів різних стилів та жанрів; здатність здійснювати усний переклад відповідно до комунікативного спрямування.

ФК13. Здатність до організації ділової комунікації.

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Академічна доброчесність та академічне письмо**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 2            Філософія

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Німецька мова і література. Переклад**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПРН 1
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	ПРН-11
Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	ПРН-14

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	ПРН-16
--	--------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та академічне письмо»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Доброчесно використовувати в навчанні та науковій (творчій) діяльності доробок інших авторів, уміти впливати на формування культури академічної доброчесності в академічній спільноті, усвідомлювати громадянський обов'язок, нетерпимість до проявів шахрайства і корупції в академічному середовищі.	ПРН 1
Володіти навичками наукового мовлення, пошуку, цитування та укладання списку використаних джерел, їх аналізу, написання текстів, публічної презентації своїх індивідуальних проєктів та наукових робіт.	ПРН-11 ПРН-14
Знати та уміти застосовувати на практиці основні положення законодавства з питань академічної доброчесності, розвивати та застосовувати власні аналітичні й творчі здібності в процесі навчання та в дослідницькій діяльності, визначати, оцінювати та запобігати різним формам порушень академічної доброчесності.	ПРН-16

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

**Засобами** оцінювання навчання з навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та академічне письмо» є: поточний контроль на практичних (семінарських) заняттях, тематичне тестування, контроль результатів опанування тем і виконання завдань, запланованих у межах самостійної роботи; підсумковий контроль, що здійснюється у формі модульної контрольної роботи та екзамену, який проводиться в усній формі.

**Методами** демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: 1) словесні методи навчання: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, тестування тощо; 2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); 3) за ступенем самостійності мислення здобувачів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.

Контрольне оцінювання (частково) за Темою 1 «Академічна доброчесність: визначення і принципи реалізації» можливе у вигляді проходження курсу «Академічна доброчесність в університеті» на освітній платформі «ВУМ online» <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>. За наявності сертифіката про проходження даного курсу здобувач отримує 5 балів.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна або письмова (групове та індивідуальне опитування, тестування, письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота	Модульна контрольна робота	Сума
---	----------------------------	------

T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	25
Поточне тестування при тематичному оцінюванні	5	25
Модульна контрольна робота	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>

### Критерії оцінювання на практичних заняттях

**5 балів:** Студент демонструє високий рівень засвоєння матеріалу. Вільно оперує спеціальною термінологією, критично мислить та аналізує проблемні питання дисципліни. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час практичного заняття студент активно приймає участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.

**4 бали:** Студент демонструє якісне засвоєння матеріалу, вільно оперує спеціальною термінологією, аналізує проблемні питання дисципліни. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент не обмежується тільки матеріалами лекції. Під час практичного заняття студент приймає участь при обговоренні поставленого питання. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності.

**3 бали:** Студент демонструє достатній рівень засвоєння основного матеріалу дисципліни та поверхневу обізнаність у її проблемних питаннях, допускає незначні помилки. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань практичного заняття не бере активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.

**0-2 бали:** Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання. Не бере активної участі у роботі під час заняття.

### Критерії оцінювання тестових завдань

Виконання тестових завдань:

**5 балів:** понад 90% правильних відповідей.

**4 бали:** 75-89% правильних відповідей.

**3 бали:** 65-74% правильних відповідей.

**2 бали:** 50%-64% правильних відповідей.

**1 бал:** менше 50% правильних відповідей.

## **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі. При визначенні загальної оцінки за модуль враховуються результати поточного контролю знань на практичних (семінарських) заняттях, самостійної роботи та модульної контрольної роботи. Підсумкова оцінка за модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.). Максимальна оцінка – 100 балів.

Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та академічне письмо» складається з тестових завдань (письмово). Сумарна максимальна кількість балів, що виставляється здобувачу вищої освіти за виконання всіх завдань модульної контрольної роботи складає 50 балів (50 тестових завдань по 1 б.).

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на модульну контрольну роботу, або ж його модульна оцінка складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний скласти (перескласти) модуль до початку підсумкового контролю у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету.

## **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в ДВНЗ «УжНУ». Відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою, якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти може підвищити на екзамені рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання екзамену оцінка не може бути меншою за доекзаменаційний рейтинговий бал. Здобувачі вищої освіти, рейтинговий бал яких становить від 35 до 59, екзамен складають обов'язково. Студент, який за результатами модульного контролю отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX ( $\geq 35$  балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається. Оцінювання результатів навчання на екзамені здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за екзамен вноситься у відомість обліку успішності.

Критерії оцінювання підсумкового контролю з дисципліни:

– «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який виявив всебічне і глибоке знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну і ознайомився з додатковою літературою, розуміє взаємозв'язок головних понять дисципліни та їх значення для майбутньої професії;

– «добре» (82-89 балів, В) заслуговує студент, який виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисциплін і здатний до самостійного доповнення, але під час відповіді допустив деякі неточності;

– «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, що виявив не цілком повне знання програмного матеріалу, не завжди успішно виконує передбачені програмою завдання, частково засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, виявив не систематичний характер знань з дисциплін і не завжди здатний до їх самостійного доповнення і під час відповіді допускає деякі неточності;

– «задовільно» (64-73 бали, D) заслуговує студент, що виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили помилки у відповіді та при виконанні завдань, але які володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача;

– «задовільно» (60-63 балів, E) заслуговує студент, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою. Як правило, дана оцінка виставляється студентам, що допустили грубі помилки у відповіді та при виконанні, але які частково володіють необхідними знаннями для їх усунення за допомогою викладача.

– «незадовільно» (35-59 балів, FX) виставляється студенту, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

– «незадовільно» (0-34 балів, F) виставляється студенту, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

**Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами оцінювання**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1.**

#### **Змістовий модуль 1. Академічна доброчесність.**

#### **Тема 1. Академічна доброчесність: визначення і принципи реалізації.**

Академічна культура: поняття, функції, складові. Визначення поняття академічна доброчесність. Основні принципи та фундаментальні цінності академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти.

#### **Тема 2. Академічна недоброчесність.**

Поняття академічної недоброчесності. Види порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, списування, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Заходи з попередження порушень академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності закладу вищої освіти. Історія проявів академічної нечесності. Досвід західноєвропейських вузів щодо покарання через академічну нечесність.

**Тема 3. Правила цитування й оформлення покликань в освітніх та наукових роботах.**

Правила цитування чужого тексту при створенні власного. Оформлення посилань на джерела інформації. Правила оформлення бібліографічних покликань. Джерела освітньої та наукової інформації й інформаційний пошук. Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату.

**Змістовий модуль 2. Основи академічного письма.**

**Тема 4. Основи академічного письма.**

Особливості наукового тексту. Основні вимоги до категоріально-термінологічного апарату наукового дослідження: структура та оформлення наукових робіт. захист курсових та дипломних робіт бакалавра.

**Тема 5. Науковий текст: стаття, тези доповіді як вид наукових публікацій.**

Наукова стаття як самостійний науковий твір: класифікація та функції наукових статей; етапи підготовки та структура наукової статті. Тези доповіді як жанр наукового дискурсу: класифікація, структура та оформлення тез наукових робіт.

**6.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Форма навчання: денна						Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5-й семестр						5-й семестр						
<b>Модуль 1.</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Академічна доброчесність.</b>												
Тема 1. Академічна доброчесність: визначення і принципи реалізації.	14	4	4			6	16	1	1			14
Тема 2. Академічна недоброчесність.	18	4	4			10	19	2	1			16
Тема 3. Правила цитування й оформлення покликань в освітніх та наукових роботах.	20	4	6			10	18	2	2			14
<b>Змістовий модуль 2. Основи академічного письма.</b>												
Тема 4. Основи академічного письма.	20	4	6			10	19	2	1			16
Тема 5. Науковий текст: стаття, тези доповіді як вид	18	4	4			10	18	1	1			16

наукових публікацій.												
Модульна контрольна робота												
Разом за модуль	90	20	24			46	90	8	6			76
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>24</b>			<b>46</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>76</b>

### 6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Академічна доброчесність: визначення і принципи реалізації.	4	1
2	Академічна недоброчесність.	4	1
3	Правила цитування й оформлення покликань в освітніх та наукових роботах.	6	2
4	Основи академічного письма.	6	1
5	Науковий текст: стаття, тези доповіді як вид наукових публікацій.	4	1
<b>Разом</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Академічна культура: поняття, функції, складові. Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти.	6	14
2	Історія проявів академічної нечесності. Досвід західноєвропейських вузів щодо покарання через академічну нечесність.	10	16
3	Джерела освітньої та наукової інформації й інформаційний пошук. Робота з онлайн-каталогами.	10	14
4	Особливості наукового тексту. Підготовка презентації та доповіді (моделювання/симуляція захисту).	10	16
5	Структура наукової статті та тез наукової доповіді. Підготовка до написання тез доповіді за темою наукового дослідження.	10	16
<b>Разом</b>		<b>46</b>	<b>76</b>

Самостійна робота включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем і питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовку до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед підсумковим контролем. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, консультаціях.

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: дошка, ноутбук, мультимедійний проектор, смартфони.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; сервіси Google; система електронного навчання Moodle; електронна пошта (http://gmail.com і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Академічне письмо: навчальний посібник / укладачі: Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. Миколаїв: НУК, 2022. 116 с.
2. Башкір О.І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92 с.
3. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. Київ: УкрНДНЦ, 2016. 16 с. (Інформація та документація).
4. Гончаров Ю. В., Ліщук Н. В., Боднар О. М. Основні підходи до забезпечення академічної доброчесності у вищій школі. *Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка*. Київ, 2024. Вип. 7 (25). С. 610-622.
5. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність: навчальний посібник. Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. 108 с.
6. Конспект лекцій з вибіркової дисципліни «Нормоконтроль та академічна доброчесність» / укладач Букрєєва О.С. Харків: ХНАДУ, 2022. 65 с.

### Допоміжна література

1. Андрущенко В. Академічна недоброчесність як виклик інтелектуальній спроможності нації. *Голос України*. 2018. № 132 (20 липня).
2. Мельниченко А. Прояви академічної нечесності. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. Київ: Таксон, 2016.
3. Сазик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnistmifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-sviti>
4. Lang James M. *Cheating Lessons*. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts; London, England, 2013. 272 p.
5. Miyazaki Ichisada. *China's examination hell: the civil service examinations of imperial China*. Translated by Conrad Schirokauer. New York and Tokyo: Weatherhill, 1976. 145 p.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Академічне письмо. URL: <https://lib.knukim.edu.ua/akademichne-pismo/>
2. Бухарестська декларація етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі. URL: <https://infopedia.su/18x1e73.html>
3. Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>
4. Кодекс академічної доброчесності національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/07/Кодекс-академічної-доброчесності.pdf>
5. Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>
6. Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>

7. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. No 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
8. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. No 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
9. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) / Американські Ради з міжнародної освіти. URL: <https://academiq.org.ua>
10. Проєкт Закону України «Про академічну доброчесність» (08.01.2024) URL: <https://itd.rada.gov.ua/e94fefa0-860c-4706-839a-1c5e19d60b03>
11. Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf>
12. Статут ДВНЗ «Ужгородський національний університет» URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>