

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

**КАФЕДРАЛЬНИЙ КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ
ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

на 2026-2027 н. р.

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Лідерство та основи партнерської взаємодії в навчальному та виховному процесах.....	4
Новітні освітні тенденції й технології навчання іноземної мови.....	6
Освітні матеріали й ресурси в навчанні іноземної мови.....	7
Актуальні проблеми міжкультурної комунікації в закладах загальної середньої освіти.....	8
Проблеми міжкультурної комунікації.....	10
Соціокультурна компетенція учителя іноземної мови.....	11
Удосконалення професійної майстерності вчителя іноземних мов.....	12
Психологія та педагогіка вищої школи.....	14
Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності викладача іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти.....	15

ВСТУП

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти.

Каталог містить анований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом на наступний навчальний рік відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни згідно з навчальним планом на 1-й та 2-й роки навчання в строки, визначені Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

**Дисципліни для вибору здобувачами вищої освіти другого
(магістерського) рівня вищої освіти**

Назва дисципліни	Лідерство та основи партнерської взаємодії в навчальному та виховному процесах
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	німецька
Передумови для вивчення дисципліни	Німецька мова (практичний курс), соціологія, педагогіка, психологія, методика викладання іноземних мов
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	Навчально-методична література, сервіси Google: Lingoos, Screen Translator, Promt Professional; система електронного навчання Moodle
Форма проведення занять	Лекційні заняття
Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності)	<p>Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетенції)</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанування знаннями про формування характеристик лідерства та основ партнерської взаємодії в навчальному та виховному аспектах для успішної професійної діяльності та взаємодії а соціумі, - формування фундаменту лідерських перспектив з метою їх використання у подальшій фаховій діяльності - оволодіння знаннями про партнерську взаємодію в навчальному та виховному аспектах з метою успішного застосування в професійній сфері діяльності для підвищення ефективності праці та оптимізації навчальної і виховної роботи. <p>Загальні компетентності:</p> <p>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Гнучкість мислення, виховання особистості, здатної по новому мислити й діяти у складних умовах глобалізаційних викликів, формування готовності бути лідерами професійного та громадського життя, формування бажання професійного та особистісного розвитку.</p> <p>Здатність актуалізуватися, активізуватися та отримувати практичну самореалізацію в майбутньому, слугувати імпульсом для постійного саморозвитку й самовдосконалення.</p> <p>Етичні установки. Досягнення необхідних знань і розуміння ролі партнерської взаємодії в функціонуванні суспільства з метою адекватної роботи за професією та врахування впливу лідерських якостей на соціальні проблеми.</p> <p>Фахові:</p> <p>Комунікаційні навички.</p>

	<p>здатність комунікувати з колегами з даної області щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і фаховому рівні,</p> <p>здатність робити усні та письмові узагальнення, обговорювати наукові теми рідною та іноземною мовою, володіючи спеціальною термінологією.</p> <p>Застосування спеціальних знань. Здатність ефективно використати на практиці набуті професійні знання у практичних ситуаціях.</p>
<p>Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем)</p>	<p>Основна мета навчальної дисципліни «Лідерство та основи партнерської взаємодії в навчальному та виховному процесах»: формування організаційно-педагогічні умов професійного та соціального лідерства у майбутніх педагогів, вироблення структурно-функціональної моделі формування фахового та соціального лідерства та партнерської взаємодії в умовах професійної підготовки.</p> <p>Модуль 1. Структура формування лідерства та партнерської взаємодії</p> <p>Тема 1. Генеза категорій «лідерство» та «партнерська взаємодія»у контексті навчання та виховання.</p> <p>Тема 2. Лідерство та партнерська взаємодія як ресурс підвищення ефективності педагогічної професійної діяльності.</p> <p>Тема 3. Особливості професійної підготовки щодо формування лідерства і партнерської взаємодії.</p> <p>Тема 4. Структурні компоненти критеріїв і показників лідерства та партнерської взаємодії взаємодії.</p> <p>Характеристика рівня сформованості професійного лідерства та вміння партнерської взаємодії у майбутніх педагогів.</p> <p>Тема 5. Оптимізація процесу формування професійного та соціального лідерства і партнерської взаємодії в умовах професійної підготовки.</p> <p>Тема 6. Цільовий, організаційний, змістовно-методичний та результативний блоки формування професійного та соціального лідерства та партнерської взаємодії.</p> <p>Тема 7. Організаційно-педагогічні умови формування професійного та соціального лідерства і партнерської взаємодії у майбутніх вчителів німецької мови в умовах професійної підготовки.</p>
<p>Форма семестрового контролю</p>	<p>залік</p>

Назва дисципліни	Новітні освітні тенденції й технології навчання іноземної мови
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	німецька мова
Передумови для вивчення дисципліни	Методика навчання іноземної мови в школі профільне, академічне та професійне спрямування
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	Сайт електронного навчання кафедри, підручники та навчальні посібники https://www.hueber.de/ https://www.cornelsen.de/ https://www.klett-sprachen.de/ https://www.goethe.de/de/index.html
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття
Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності)	Уміння застосовувати отримані знання на практиці. Здатність визначати, формулювати і розв'язувати проблеми. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Уміння адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. Володіння методикою проведення занять у ЗСО, використовуючи ефективні форми, прийоми та методи навчання.
Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем)	Тема 1. Теоретичні основи педагогічних та методичних технологій навчання та виховання Тема 2. Ігрові технології в навчанні іноземної мови Тема 3. Комп'ютерні та інформаційні технології Тема 4. Підручники та їх складові Тема 5. Колективні способи навчання та групові технології Тема 6. Проблемне навчання Тема 7. Технології розвиваючого навчання Тема 8. Технології гібридного навчання Тема 9. Дигітальні матеріали в навчанні іноземної мови
Форма семестрового контролю	залік

Назва дисципліни	Освітні матеріали й ресурси в навчанні іноземної мови
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах	3 кредити ЄКТС
Мова викладання	Німецька мова
Передумови для вивчення дисципліни	Методика навчання іноземної мови
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	Сайт електронного навчання кафедри, підручники та навчальні посібники https://www.hueber.de/ https://www.cornelsen.de/ https://www.klett-sprachen.de/ https://www.goethe.de/de/index.htm 1
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття
Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності)	Уміння застосовувати отримані знання на практиці. Здатність визначати, формулювати і розв'язувати проблеми. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Уміння адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. Володіння методикою проведення занять у ЗСО, використовуючи ефективні форми, прийоми та методи навчання. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем)	Ігрові матеріали та ресурси в навчанні іноземної мови Комп'ютерні та інформаційні технології Сучасні підручники та їх складові Матеріали для групового та індивідуального навчання Технології та ресурси розвиваючого навчання Технології та ресурси гібридного навчання Дигітальні матеріали в навчанні іноземної мови Проектна робота
Форма семестрового контролю	залік

Назва дисципліни	Актуальні проблеми міжкультурної комунікації в закладах загальної середньої освіти
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр (осінній/весняний)	1
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	німецька
Передумови для вивчення дисципліни	не передбачено
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	Робоча програма навчальної дисципліни; наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» (http://www.lib.uzhnu.edu.ua/), е-репозитарій (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace); інтерактивні платформи: <i>MOODLE</i> , <i>Google Meet</i> , <i>Google Classroom</i> ; інструменти для створення інтерактивного контенту: <i>Canva</i> , <i>Genially</i> , <i>Kahoot!</i> , <i>Wordwall</i> , <i>LearnibgApps</i> тощо. Broszinsky-Schwabe E. Interkulturelle Kommunikation. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, 2011. 251 S. Heringer H.J. Interkulturelle Kommunikation. 2. Aufl. Tübingen und Basel: A. Francke Verlag 2007. 240 S. Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele. Kumbier D., Friedemann Schulz von Thun (Hg.). Reinbeck bei Hamburg: Rowohl Taschenbuch Verlag, 2006. 351 S. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 344 с. Гінка Б.І. Німці: соціокультурний портрет народу: Навчальний посібник з міжкультурної комунікації. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. 400 с. Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація. Навчальний посібник для університетів. Київ: Академія, Серія «Альма-матерр», 2012. 285 с.
Форма проведення занять	лекції та практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

Після завершення курсу здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- основні поняття, теорії та моделі міжкультурної комунікації;
- особливості вербальної та невербальної комунікації в різних культурах;
- причини виникнення міжкультурних бар'єрів і конфліктів у школі;
- етичні засади міжкультурної взаємодії в освітньому процесі.

Здобувачі повинні **вміти**:

- аналізувати міжкультурні комунікативні ситуації в закладі загальної середньої освіти;
- застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних педагогічних проблем;
- інтегрувати міжкультурний компонент у зміст навчальних предметів;
- ефективно взаємодіяти з учнями, батьками та колегами різного культурного походження.

Інші компетентності:

- здатність до міжкультурного діалогу та толерантного спілкування;
- здатність працювати в полікультурному освітньому середовищі;

- сформованість педагогічної рефлексії та етичної відповідальності;
- готовність до академічної та професійної мобільності й безперервного розвитку.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Міжкультурна комунікація як наукова та освітня проблема. Культурне різноманіття сучасного суспільства

Тема 2. Мова як ключовий інструмент міжкультурної взаємодії. Невербальна комунікація в міжкультурному контексті

Тема 3. Стереотипи, упередження та дискримінація. Толерантність і повага до культурних відмінностей

Тема 4. Міжкультурна взаємодія в сучасній шкільній освіті

Тема 5. Конфлікти та етика міжкультурної комунікації в школі

Тема 6. Міжкультурна компетентність учнів

Тема 7. Формування міжкультурної компетентності майбутнього вчителя

Тема 8. Освітні практики формування міжкультурної комунікації

Тема 9. Міжкультурна комунікація в цифровому просторі

Назва дисципліни	Проблеми міжкультурної комунікації
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	німецька
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	Інформаційні технології та засоби електронного навчання: система електронного навчання Moodle; електронна пошта (http://gmail.com і ін.) на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, інтерактивні платформи Kahoot, Quizlet тощо. <ul style="list-style-type: none"> • Broszinsky-Schwabe E. Interkulturelle Kommunikation. Wiesbaden : VS Verlag für Sozialwissenschaften, Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, 2011. 251 S. • Heringer H.J. Interkulturelle Kommunikation. 2. Aufl. Tübingen und Basel : A. Francke Verlag 2007. 240 S. • Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele. Kumbier D., Friedemann Schulz von Thun (Hg.). Reinbeck bei Hamburg : Rowohlt Taschenbuch Verlag, 2006. 351 S. • Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. Київ : Видавничий центр «Академія», 2004. 344 с. • Гінка Б.І. Німці: соціокультурний портрет народу : Навчальний посібник з міжкультурної комунікації. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2015. 400 с. • Манакін В. М. Мова і міжкультурна комунікація. Навчальний посібник для університетів. Київ : Академія, Серія «Альма-матерр», 2012. 285 с.
Форма проведення занять	лекції та практичні (семінарські)
Форма семестрового контролю	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Уміння застосовувати отримані знання на практиці.
- Здатність до ефективної комунікативної діяльності та міжособистісної взаємодії у професійній сфері.
- Уміння працювати в команді, здатність до організації взаємодії в колективі.
- Здатність публічно презентувати результати роботи, висловлювати та обґрунтовувати власну думку.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність розуміти та використовувати німецьку мову, в усній та письмовій формах для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах діяльності, зокрема на заняттях у навчальних закладах.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Міжкультурна комунікація як галузь наукового знання і навчальна дисципліна
 Основні категорії міжкультурної комунікації
 Рівні та форми міжкультурної комунікації
 Лінгвістичні аспекти міжкультурної комунікації
 Культурні відмінності та їх роль у міжкультурній комунікації
 Міжкультурна комунікація та міжкультурна компетентність
 Моделі, види та форми міжкультурної комунікації
 Проблема розуміння в міжкультурній комунікації
 Сучасна німецька мова як засіб міжкультурного спілкування

Назва дисципліни	Соціокультурна компетенція вчителя іноземної мови
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	німецька мова
Передумови для вивчення дисципліни	Німецька мова (практичний курс)
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	Комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, мобільний телефон
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття
Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності)	<ul style="list-style-type: none"> • Знати основні поняття соціокультурної та міжкультурної компетенцій, їх місце в системі іншомовної освіти. • Уміти інтегрувати соціокультурну тематику у структуру заняття з іноземної мови • Створити навчальні ситуації, що сприяють міжкультурному розвитку учнів. • Застосовувати автентичні джерела (ЗМІ, література, фільми) для формування культурної обізнаності
Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соціокультурна компетенція: визначення, структура 2. Культурні концепти в мові та комунікації 3. Міжкультурна комунікація: бар'єри та стратегії 4. Соціокультурний компонент у змісті уроку 5. Автентичні джерела як засіб формування соціокультурної компетенції 6. Практикум: розробка фрагменту заняття з соціокультурною темою
Форма семестрового контролю	залік

Назва дисципліни	Удосконалення професійної майстерності вчителя іноземних мов
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Німецька
Передумови для вивчення дисципліни	Німецька мова (практичний курс), Методика викладання німецької мови
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	Жалко Т. Й., Муляр О. П. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. 116 с. Педагогічна майстерність: Підручник. За ред. І. А. Зязюна. К.: 2003. 376 с. Козловський І.М., Пайкуш М.А. Формування професійної майстерності майбутнього вчителя як єдність інтегративного та диференційованого підходів в умовах ступеневої освіти. Житомир, 2003. https://ua-referat.com/ https://vippo.org.ua/files/school https://www.goethe.de/de/index.html
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття
Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності)	Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності) <ul style="list-style-type: none"> Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності. Уміти застосовувати знання у практичних цілях. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду державною та іноземною мовами. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. Загальні компетентності: <ul style="list-style-type: none"> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-

	<p>методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з іноземної мови.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність спілкуватися іноземною мовою. • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. <p>Професійні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> • Володіння комунікативною компетентністю з української та іноземної мов. • Володіння фаховими компетенціями вчителя іноземної мови.
<p>Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем)</p>	<p>Основна мета навчальної дисципліни «Удосконалення професійної майстерності вчителя іноземних мов» є формування у студента теоретичних засад професійної діяльності вчителя іноземних мов, а також системи методичних понять, категорій, їх взаємозв'язку і взаємообумовленості.</p> <p>Курс орієнтований на студентів очної та заочної форми навчання, які вивчають німецьку як основну іноземну мову, і знайомить їх з особливою специфікою педагогічної діяльності. У завдання курсу входить: ознайомити студентів із специфікою викладання іноземних мов, із організацією процесу навчання, взаємодією вчителя та учня, з умовами спільної творчої діяльності вчителя та учнів, що має для кожного з них особистісний сенс, тобто в умовах особистісної взаємодії між ними складаються відносини партнерства, які проявляються у взаємозв'язку і взаємовпливі вчителя та учнів.</p> <p>Модуль 1. Педагогічна майстерність і особистість учителя.</p> <p>Тема 1. Вчитель іноземної мови. Майстерність і особистість.</p> <p>Тема 2. Вчитель іноземної мови як організатор міжкультурного спілкування</p> <p>Тема 3. Професійно-педагогічний розвиток вчителя іноземної мови.</p> <p>Тема 4. Особливості уроку іноземної мови.</p> <p>Модуль 2. Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмету, фахових методик, технологій).</p> <p>Тема 1. Знання навчального предмету, фахових методик та технологій.</p> <p>Тема 2. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів, розроблена Британською радою.</p> <p>Тема 3. Кембриджська система професійного вдосконалення викладачів іноземних мов.</p>
<p>Форма семестрового контролю</p>	<p>Залік</p>

Назва дисципліни	Психологія та педагогіка вищої школи
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Філософія освіти і науки
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	1. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 296 с. 2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинг-системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018. 384 с. 3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	Залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

- Володіти методологією, технологією та організацією науково-дослідницької діяльності в галузі освіти та вміти висвітлювати й узагальнювати її результати.
- Володіти сучасною методикою проведення практичних, семінарських занять у закладі вищої освіти; вміти оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання.
- Знати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки та психології.
- Уміти планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням специфіки навчального предмету.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань.

Предмет, категорії педагогіки та психології ВШ. Освітній процес у ВШ як система.

Психолого-педагогічні дослідження у ВШ.

Тема 2. Система вищої освіти в Україні.

Історія та сучасний стан вищої освіти в Україні. Управління закладом вищої освіти.

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості діяльності учасників освітнього процесу у вищій школі.

Формування та розвиток особистості студента. Особливості професійної діяльності викладача ЗВО.

Тема 4. Процес навчання у вищій школі.

Теоретичні засади освітнього процесу у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.

Тема 5. Форми організації та методи навчання у вищій школі.

Традиційне та інноваційне навчання у вищій школі. Лекція у вищій школі. Навчальні заняття практичного спрямування у ЗВО, самостійна робота студентів. Система діагностики результатів навчання студентів. Тестування в системі діагностики результатів навчання студентів.

Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи у вищій школі.

Теоретичні засади виховного процесу у вищій школі. Студентський колектив у системі виховання молоді вищої школи.

Назва дисципліни	Використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності викладача іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	німецька мова
Передумови для вивчення дисципліни	Німецька мова
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Кафедра німецької філології
Інформаційне забезпечення	Комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, мобільний телефон
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття
Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності)	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність використовувати різноманітні ІКТ для організації навчального процесу. • Вміння розробляти електронні навчальні матеріали та інтерактивні вправи. • Уміння інтегрувати сучасні онлайн-інструменти у викладання іноземних мов. • Навички дистанційного та змішаного навчання. • Здатність застосовувати ІКТ для оцінювання знань студентів.
Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем)	<p>Тема 1. Вступ до інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі</p> <p>Тема 2. ІКТ як засіб інтерактивного навчання</p> <p>Тема 3. Платформи та інструменти для дистанційного навчання</p> <p>Тема 4. Використання соціальних мереж та мобільних додатків у викладанні іноземних мов</p> <p>Тема 5. Оцінювання та зворотний зв'язок за допомогою ІКТ</p> <p>Тема 6. Етика та безпека в онлайн-освіті</p> <p>Тема 7. Створення мультимедійних навчальних матеріалів</p> <p>Тема 8. Використання ІКТ для розвитку креативності та самостійної роботи студентів</p>
Форма семестрового контролю	залік