

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
УКРАЇНСЬКО-УГОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра угорської філології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор українсько-угорського
навчально-наукового інституту

Олександр ШПЕНИК

«26» червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасна угорська мова (синтагматика, прості речення)

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність (Спеціалізація) (за наявності)	014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)
Освітня програма	Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	угорська

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна угорська мова (синтагматика, прості речення)» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) (за наявності) **014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)** освітньої програми «Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)».

Розробники: Нодь Н.Й., к.ф.н., доцент.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
угорської філології

протокол № 10 від «24» червня 2025 року

Завідувач кафедри  Христина ЗИКАНЬ

Схвалено науково-методичною комісією УУННІ протокол № 5 від «24» червня 2025 року

Голова науково-методичної комісії  Оксана ТАЛАБІРЧУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	3	2
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	5	3
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Лекції:	
	40	
	Практичні (семінарські):	
	20	
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	60	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна „Сучасна угорська мова” є основним фаховим предметом у підготовці вчителя угорської мови та літератури.

Метою викладання навчальної дисципліни “Сучасна угорська мова (Розділ: Синтаксис просте речення)” є формування у студентів-філологів систематизованих наукових знань про традиційні й нові підходи щодо класифікації та кваліфікації синтаксичних категорій і синтаксичних одиниць з послідовним:

1) розмежуванням формально синтаксичного, семантико-синтаксичного, власне-семантичного і комунікативного аспектів (членів речення, словосполучень, речень, синтаксем, комунікатем тощо);

2) аналізом зв'язків між складниками словосполучення, речення, складного синтаксичного цілого;

3) встановленням відношень (предикативних, напівпредикативних, суб'єктних об'єктних, атрибутивних, обставинних, апозитивних, синкретичних, комплетивних, єднальних, приєднувальних, зіставно-протиставних, градаційних) між компонентами, які структурують синтаксичні одиниці.

Усе це подається з урахуванням напрацювань угорської і європейської лінгвістичної науки і сприяє усвідомленню й осмисленню шкільного курсу синтаксису угорської мови. До важливих аспектів викладання курсу синтаксису сучасної угорської мови належить постійна увага до з'ясування теоретичних проблем з урахуванням дискусійних питань, а з іншого боку – орієнтація студентів на професійне застосування здобутих знань у шкільному курсі мови.

Теоретична частина містить перелік тем, які висвітлюються в лекційному курсі. У практичній частині визначено теми практичних занять, головне завдання яких полягає в поглибленні теоретичних знань, виробленні у студентів навичок аналізу синтаксичних одиниць, умінь застосовувати набуті знання для коментування граматичних явищ.

Важливим завданням практичних занять є також підвищення культури писемного та усного мовлення студентів, підготовка їх до виконання творчих робіт, усних відповідей на певну тему. Основними завданнями вивчення дисципліни “Сучасна угорська мова (Розділ: Синтаксис простого речення)” є засвоєння студентами теоретичних знань із синтаксису сучасної угорської мови, що дасть змогу краще й повніше кваліфікувати й аналізувати основні синтаксичні одиниці; вироблення у студентів навичок коментувати мовні факти, аналізувати синтаксичні одиниці; умінь застосовувати набуті знання на практиці; 5 ознайомлення студентів з дискусійними питаннями сучасної синтаксичної науки; підвищення культури усного та писемного мовлення студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде знати:

1) визначення складного речення, типи зв'язків між його частинами, різновиди простих речень;

2) визначення складних синтаксичних конструкцій; аналіз структурно-семантичних відношень між їх частинами;

3) визначення складного синтаксичного цілого як синтаксичної одиниці, засобів зв'язку в ньому;

4) структурні особливості речень із прямою, непрямою, невластивою прямою мовою, розділові знаки в цих синтаксичних конструкціях, способи заміни прямої мови непрямою; структурні особливості періоду;

5) принципи української пунктуації, її формування, систему розділових знаків, їх функції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент буде вміти:

1) розмежовувати складні та прості речення, утворювати прості речення;

2) розрізняти складносурядні речення відкритої та закритої структури;

3) визначати складнопідрядні речення з прислівними та детермінантними предикативними частинами;

- 4) виокремлювати конструкції з однорідною, неоднорідною супідрядністю, послідовною підрядністю;
- 5) визначати типи безсполучникових складних речень за структурою та типом семантико - синтаксичних відношень;
- б) добирати типи складних речень з текстів різних стилів;
- 7) аналізувати структурні особливості речень із прямою, непрямою, не власне прямою мовою, замінювати конструкції із прямою мовою на конструкції з непрямою мовою; структурні особливості періоду;
- 8) розрізняти відокремлювальні та видільні розділові знаки

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Сучасна угорська мова» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК3.	Теорія літератури та основи естетики
ОК5	Теоретична граматики угорської мови

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Угорська мова і література», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Бакалавр (рівень 7): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів освітніх наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній середній школі	
Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови, теорії та історії угорської літератури в закладах середньої освіти, практиці навчання угорської мови і викладання угорської літератури.	
Здатність вільно володіти угорською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.	

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасна угорська мова»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури	
2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.	

3. Знає основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності	
4. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту	

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

1. Написання рефератів.
2. Створення презентацій.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна та письмова.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усна.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	50	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль ...	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	10	50	10	50		
Лабораторні заняття (допуск, виконання та						

захист)						
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні						
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	0	0				
...						
Презентація						
Реферат						
Есе						
...						
Модульна контрольна робота	1	50	1	50		
Разом		100		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які відвідали не менше 90% аудиторних занять і отримали не менше 60% від можливої кількості балів за поточну роботу. Модульна контрольна робота складається із теоретичних питань та тестів. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 50. За перші три теоретичні питання максимальна кількість балів – 30 (10+10+10). Та 20 балів за 20 тестів (по 1 бал за кожен правильно виконаний тест). Результати модульної контрольної роботи сумуються із балами, отриманими впродовж практичних занять та оцінювання позааудиторної навчальної діяльності у ході поточного оцінювання: 50+50=100 балів.

Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту) (у разі потреби)

Не передбачено навчальним планом.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів впродовж навчального семестру оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 50 балів (включно), а результати модульної контрольної роботи оцінюються від 1 до 50 балів (включно). До складання заліку допускаються студенти, які за результатами двох модульних контролів отримали не менше 35 балів. На заліку студенти в усній формі відповідають на питання, які включають у себе весь програмовий матеріал за семестр.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Szintagmatan

Тема 1. A szintagmák jellemző tulajdonságai

A szó szerkezettan tárgya. A szintagmák szintje. A szintagma fogalma, jelegzetessége. A szintagmák típusai

Тема 2. A szintagmák elhatárolása más szerkezetektől

A morfológiai típusú szerkezetek. Az állandósult szókapcsolatok. Az összetett szavak

Тема 3. A hozzárendelő szintagmák

A különböző grammatikák álláspontjai. A hozzárendelő szintagma felépítése. A hozzárendelő szintagma tagjai közötti jelentésviszony

Тема 4. Az alárendelő szintagmák

Az alárendelő szintagma felépítése, általános jellemzői. Az alárendelő szintagmák osztályozása a különféle grammatikákban. A jelöltség kérdése az alárendelő szintagmában

Tema 5. A bővítmények osztályozása

A kötött bővítmény. A szabad bővítmény

Tema 6. Az igei és az igenévi alaptagú szintagma

Az igei alaptagú szintagma. Az ige bővítményei. Az igenévi szerkezetek. A főnévi igenévi alaptagú szintagma. A melléknévi igenévi alaptagú szintagma. A határozói igenévi alaptagú szintagma

Tema 7. A főnévi és a melléknévi alaptagú szintagma

A főnévi alaptagú szintagma. A főnév bővítményei. A melléknévi alaptagú szintagma. A számnévi alaptagú szintagma

Tema 8. A határozószói és a névmási alaptagú szintagma

A határozószói alaptagú szintagma. A névmási alaptagú szintagma

Tema 9. A mellérendelő szintagmák

A mellérendelő szintagma általános jellemzői. A mellérendelő szintagmák típusai. A kapcsolatos mellérendelő szintagma altípusai. Az elentétes mellérendelő szintagma altípusai. A választómellérendelő szintagma. A következtető utótagú mellérendelő szintagma. A magyarázó utótagú mellérendelő szintagma altípusai

Tema 10. A szintagmacsoportok

Szintagmalánc. Szintagmabokor. Szintagmasor

Модуль 2.

A mondat általános kérdései

Tema 11. A mondat tárgy, a mondat fogalma

A mondat tárgy. A mondat fogalmának logikai, formális, lélektani és funkcionális szempontú megközelítése

Tema 12. Mondat és nyilatkozat

A mondat és a nyilatkozat fogalma, elkülönítése

Tema 13. A mondatok osztályozása szerkezetük szerint

Az egyszerű és az összetett mondat. A tagolt és a tagolatlan mondat. A tagolt mondat: a teljes és a hiányos szerkezetű mondat. A teljes és a hiányos mondat fajtái: tömmondatok és bővített mondatok. A tagolatlan mondatok típusai: szerkesztett és szerkesztetlen.

Tema 14. A mondatok típusai és a beszélő szándéka szerint. A kijelentő mondat

A mondatok típusai (tartalom és szándék szerinti felosztás). A kijelentő mondat jellemzői

Tema 15. A felkiáltó mondat

A felkiáltó mondat jellemzői

Tema 16. Az óhajtó mondat

Az óhajtó mondat jellemzői. Az óhajtó mondatfajta két alcsoportja

Tema 17. A felszólító mondat

A felszólító mondat jellemzői. A felszólítás intenzitása

Тема 18. A kérdő mondat

A kérdő mondatfajta alcsoportjai: eldöntendő kérdés, kiegészítendő kérdés, választó kérdés, nyitott kérdés

Тема 19. A mondatok osztályozása logikai minőségük szerint

Álító mondatok. Tagadó mondatok

Тема 20. A mondatfajták grammatikai kifejezőeszközei áttekintése

Szükséges (elengedhetetlen) grammatikai kifejezőeszközök. Nem szükséges (lehetséges) grammatikai kifejezőeszközök

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема №1 A szintagmák jellemző tulajdonságai A szó szerkezettan tárgya. A szintagmák szintje. A szintagma fogalma, jelegzetessége. A szintagmák típusai	2	2				3
Тема №2 A szintagmák elhatárolása más szerkezetektől. A morfológiai típusú szerkezetek, nem grammatikai szerkezetek. Az állandósult szókapcsolatok. Az összetett szavak	4	2	2			3
Тема №3 A predikatív (hozzárendelő) szó szerkezet A hozzárendelő szintagma felépítése, a szintagma tagjai közötti jelentésviszony	4	2	2			3
Тема №4 Az alárendelő szintagmák. Az alárendelő szintagma felépítése, általános jel emzői. Az alárendelő szintagmák osztályozása a különféle grammatikákban. A jelöltség kérdése az alárendelő szintagmában	2	2				3
Тема №5 A bővítmények osztályozása. A kötött bővítmény. A szabad bővítmény	4	2	2			3
Тема №6 Az igei és az igenévi alaptagú szintagma. Az igei alaptagú szintagma. Az ige bővítményei. Az igenévi szerkezetek. A főnévi igenévi alaptagú szintagma. A meléknévi	2	2				3

igenévi alaptagú szintagma. A határozói igenévi alaptagú szintagma						
Тема №7 A főnévi és a meléknévi alaptagú szintagma. A főnévi alaptagú szintagma. A főnév bővítményei. A mel éknévi alaptagú szintagma. A számnévi alaptagú szintagma	2	2				3
Тема №8 A határozószerzői és a névmási alaptagú szintagma	4	2	2			3
Тема №9 A melérendelő szintagmák. A melérendelő szintagma általános jellemzői. A melérendelő szintagmák típusai	2	2				3
Тема №10 A szintagmacsoportok: szintagmalánc, szintagmabokor, szintagmasor	2	2				3
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	30	20	10			30
Модуль 2						
Тема №11 A mondat tárgy, a mondat fogalma. A mondat fogalmának logikai, formális, lélektani és funkcionális szempontú megközelítése	2	2				3
Тема №12 Mondat és nyilatkozat	4	2	2			3
Тема №13 A mondatok osztályozása szerkezetük szerint. Az egyszerű és az összetett mondat. A tagolt és a tagolatlan mondat. A tagolt mondat: a teljes és a hiányos szerkezetű mondat. A teljes és a hiányos mondat fajtái: tömmondatok és bővített mondatok. A tagolatlan mondatok típusai: szerkesztett és szerkesztetlen	4	2	2			3
Тема №14 A mondatok típusai a beszélő szándéka szerint. A kijelentő mondat	4	2	2			3
Тема №15 A felkiáltó mondat	2	2				3
Тема №16 Az óhajtó mondat	2	2				3
Тема №17 A felszólító mondat	2	2				3
Тема №18 A kérdő mondat. A kérdő mondatfajta alcsoportjai: eldöntendő kérdés, kiegészítendő kérdés, választó kérdés, nyitott kérdés	4	2	2			3
Тема №19 A mondatok osztályozása logikai minőségük szerint. Állító mondatok. Tagadó mondatok	2	2				3
Тема №20 A mondatfajták grammatikai kifejezőeszközeinek áttekintése. A funkcióváltó mondatok. Szükséges (elengedhetetlen) grammatikai kifejezőeszközök. Nem szükséges (lehetséges) grammatikai kifejezőeszközök	2	2				3

Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	30	20	10			30

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д	З
1.	Тема №1 A szintagmák jellemző tulajdonságai	1	
2.	Тема №2 A szintagmák elhatárolása más szerkezetektől	1	
3.	Тема №3 A hozzárendelő szintagmák	1	
4.	Тема №4 Az alárendelő szintagmák	1	
5.	Тема №5 A bővítmények osztályozása	1	
6.	Тема №6 Az igei és az igenévi alaptagú szintagma	1	
7.	Тема №7 A főnévi és a meléknévi alaptagú szintagma	1	
8.	Тема №8 A határozószói és a névmási alaptagú szintagma	1	
9.	Тема №9 A melérendelő szintagmák	1	
10.	Тема №10 A szintagmacsoportok	1	
11.	Тема №11 A mondatan tárgya, a mondat fogalma	1	
12.	Тема №12 Mondat és nyilatkozat	1	
13.	Тема №13 A mondatok osztályozása szerkezetük szerint	1	
14.	Тема №14 A mondatok típusai a beszélő szándéka szerint. A kijelentő mondat	1	
15.	Тема №15 A felkiáltó mondat	2	
16.	Тема №16 Az óhajtó mondat	1	
17.	Тема №17 A felszólító mondat		
18.	Тема №18 A kérdő mondat	1	
19.	Тема №19 A mondatok osztályozása logikai minőségük szerint	1	
20.	Тема №20 A mondatfajták grammatikai kifejezőeszközeinek áttekintése. A funkcióváltó mondatok	1	
Всього		20	

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д	З
1.	A szintagma fogalma; a morfológiai típusú és szeretlen szókapcsolatok.	1	
2.	A szintagma sajátosságai.	1	
3.	A szintagmák típusai.	1	
4.	A szintagmák elhatárolása más szerkezetektől.	1	
5.	A hozzárendelő (predikatív) szintagma.	1	
6.	A hozzárendelő szintagma megítélése a nyelvtudományi szakirodalomban.	2	
7.	Az alárendelő szintagma felépítése.	1	
8.	Az alárendelő szintagma általános jellemzői.	1	
9.	Az alárendelő szintagmák osztályozása az alaptag szófaja és a bővítmény szerepe szerint.	2	
10.	A bővítmények osztályozása.	1	
11.	A kötött bővítmény.	1	
12.	A szabad bővítmény.	2	
13.	Az igei alaptagú szintagma.	1	
14.	Az igenévi szerkezetek.	1	
15.	A főnévi alaptagú szintagma.	2	
16.	A meléknévi alaptagú szintagma.	1	
17.	A számnévi alaptagú szintagma.	1	
18.	A határozószói alaptagú szintagma.	2	
19.	A névmási alaptagú szintagma.	1	
20.	A melérendelő szintagma általános jellemzői, kapcsolóelemek.	1	
21.	A kapcsolatos melérendelő szintagma altípusai.	1	
22.	Az elentétes melérendelő szintagma altípusai.	2	
23.	A választó melérendelő szintagma.	1	
24.	A következő utótagú melérendelő szintagma.	1	
25.	A magyarázó utótagú melérendelő szintagma altípusai.	1	
26.	Szintagmalánc.	2	
27.	Szintagmabokor.	1	
28.	Szintagmasor.	1	
29.	A mondatban tárgy.	1	
30.	A mondat fogalmának logikai szempontú megközelítése.	2	
31.	A mondat fogalmának formai szempontú megközelítése.	1	
32.	A mondat fogalmának lélektani szempontú megközelítése.	1	
33.	A mondat fogalmának funkcionális szempontú megközelítése.	1	
34.	A mondat és a nyilatkozat fogalma, elkülönítése.	1	
35.	A mondatok osztályozása szerkezetük szerint.	2	
36.	Az egyszerű és az összetett mondat.	1	
37.	A tagolt és a tagolatlan mondat.	1	
38.	A teljes és a hiányos szerkezetű egyszerű mondat.	1	
39.	A tőmondatok és bővített mondatok.	1	
40.	A mondatok típusai a beszélő szándéka szerint (tartalom és szándék szerinti felosztás).	1	
41.	A kijelentő mondat jellemzői.	2	
42.	A felkiáltó mondat jellemzői.	1	

43.	Az óhajtó mondat jellemzői, alcsoportjai.	1	
44.	A felszólító mondat jellemzői.	1	
45.	A kérdő mondatfajta alcsoportjai	1	
46.	A mondatok osztályozása logikai minőségük szerint.	1	
47.	Állító mondatok.	1	
48.	Tagadó és tiltó mondatok.	1	
49.	A mondatfajták szükséges (elengedhetetlen) és nem szükséges (lehetséges) grammatikai kifejezőeszközei.	1	
50.	Funkcióváltó mondatok.	1	
Всього		60	

6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Технічні засоби: проектор.

Обладнання: дошка.

Програмне забезпечення -.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

13. Рекомендована література

Базова

- A magyar nyelv könyve. Szerk.: A. Jászó Anna. - Bp.: Trezor Kiadó, 1991.
- A mai magyar nyelv rendszere I–II. Szerk.: Tompa József. – Bp.: Akadémiai Kiadó, 1961. A mai magyar nyelv. Szerk.: Rácz Endre. – Bp.: Ttk., 1968.
- Fejezetek a magyar leíró nyelvtan köréből. Szerk.: Rácz Endre. – Bp.: Ttk., 1989.
- Lizanec–Horváth–Tokar. Bevezetés a nyelvtudományba. – Kijev: Vicsa Skola, 1986.
- Magyar grammatika. Szerk.: Keszler Borbála. – Bp.: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.
- Magyar leíró nyelvtani segédkönyv. Szerk.: Faluvégi Katalin–Keszler Borbála–Laczkó Krisztina. – Bp.: Ttk., 1995.
- Magyar nyelvi gyakorlókönyv. Szerk.: Hangay Zoltán. – Bp.: Trezor Kiadó, 1993.
- Tanulmányok a magyar nyelvről. Szerk.: H. Varga Gyula. – Eger: Az EKTf Tudományos Közleményei, 1998.
- Tanulmányok a mai magyar nyelv szófajtana és alaktana köréből. Szerk.: Rácz Endre-Szathmári István. – Bp.: Tankönyvkiadó, 1974.
- Újabb fejezetek a magyar leíró nyelvtan köréből. Szerk.: Keszler Borbála. – Bp.: Tankönyvkiadó, 1992.
- Українська мова: Енциклопедія. – К.: Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 2000.

Допоміжна

- ❖ Balázs János. Szintagmatizálódás és lexikalizálódás // Szótártani tanulmányok. Szerk.: Országh László. – Bp.: Tankönyvkiadó, 1966. – 79–98.
- ❖ Balogh Judit. A főnévi alaptagú szintagma // MGr. – 135–139.
- ❖ Bánréti Zoltán A melérendelés // Strukturális magyar nyelvtan. I. Mondattan Szerk.: Kiefer Ferenc. – Bp.: Akadémiai Kiadó, 1992. – 715–96.
- ❖ Farkas Vilmos. A többtagú (halmazott) mondatrészek // MMNyR. II. – 315–330.
- ❖ R. Hutás Magdolna. Az igei szerkezetek // A magyar nyelv történeti nyelvtana I. Főszerk.: Benkő Loránd. – Bp.: Akadémiai Kiadó, 1991. – 649–72. R. Hutás Magdolna. Az igei szerkezetek // A

magyar nyelv történeti nyelvtana II. Főszerk.: Benkő Loránd. – Bp.: Akadémiai Kiadó, 1995. –237–47.

- ❖ Jakab István. Gondolatok az összetett mondatrészekről // Nyr. 105/2. (1981). – 286–92
- ❖ Károly Sándor. Tesniére szintaxisa és a szintaxis néhány kérdése // ÁNyT. I. 1963. – 161–86. Keszler Borbála. A határozószói alaptagú szintagma // MGr. – 219–223.
- ❖ Keszler Borbála. A szintagmák // MGr. - 347-366.
- ❖ Komlósy András. Régecsék és vonzatok // Strukturális magyar nyelvtan I. Mondattan. Szerk.: Kiefer Ferenc. – Bp.: Akadémiai Kiadó, 1992. – 299–527.
- ❖ M Korchmáros Valéria. Mondattan. – Szeged: JATEPress, 1996.

14. Інформаційні ресурси

1. www.c3.hu/~magyarnyelv/02-1/ELEKFI.pdf
2. <http://www.libri.hu/konyv/tanulmanyok-a-mai-magyar-nyelv-mondattana-korebol.html>
3. <http://www.diakoldal.hu/jegyzet/szintagmatan-1/nyelveszet/600>
4. http://interneteskorrepetalas.blog.hu/2008/05/15/egyszeru_mondatok_mondattani_elemezese
5. <http://erettsegisegedlet.blogspot.com/2007/09/az-egyszer-mondat-rszei-felptse.html>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)