


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
УКРАЇНСЬКО-УГОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра угорської філології**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор українсько-угорського
навчально-наукового інституту
 Олександр ШПЕНИК
«26» червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНА УГОРСЬКА МОВА

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність (<i>Спеціалізація</i>) (<i>за наявності</i>)	014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)
Освітня програма	Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	угорська

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасна угорська мова» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності (спеціалізації) (за наявності) **014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)** освітньої програми «Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)».

Розробники: Нодь Н.Й., к.ф.н., доцент.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
угорської філології

протокол № 10 від «24» червня 2025 року

Завідувач кафедри  Христина ЗИКАНЬ

Схвалено науково-методичною комісією
Українсько-угорського навчально-наукового інституту

протокол № 5 від «24» червня 2025 року

Голова науково-методичної комісії  Оксана ТАЛАБІРЧУК

© Нодь Н.Й., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4,5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 135	2	2
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	3	3
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4,75	Лекції:	
	24	
	Практичні (семінарські):	
	20	
Вид підсумкового контролю: залік, екзамен	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46	

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета – здобуття теоретичних знань про морфологічну будову сучасної угорської літературної мови та практичне оволодіння морфологічними нормами для їхнього успішного застосування в майбутній професійній діяльності (філолога, вчителя тощо).

Завдання:

- ♣ подати основні відомості про морфологічну будову сучасної угорської літературної мови: частини мови, форми слів і словозміну;
- ♣ активізувати процес оволодіння системою теоретичних знань із граматики, зокрема морфології, та розуміння їхньої ролі в майбутній професійній діяльності;
- ♣ навчити визначати критерії класифікації частин мови, здійснювати загальну характеристику кожної частини мови, її граматичних категорій, системи словозміни, синтаксичних функцій, особливостей словотвору;
- ♣ закріпити та систематизувати теоретичні знання з морфології угорської мови в процесі виконання вправ, завдань і морфологічних розборів слів різних частин мови;
- ♣ забезпечити досконале володіння морфологічними нормами сучасної угорської літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення;
- ♣ виробити навички самоконтролю за дотриманням морфологічних мовних норм у спілкуванні;
- ♣ сформуувати навички оперування фаховою термінологією;
- ♣ виховати повагу до угорської літературної мови, до мовних традицій, прагнення вдосконалювати знання мовних норм (зокрема морфологічних), стежити за змінами мовних норм.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Сучасна угорська мова» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП Сучасна угорська мова
Шифр НД за ОП

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Угорська мова і література», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Застосовувати в практичній діяльності різні методи про аналізу морфем	
Орієнтуватися у шкільній програмі стосовно морфології угорської мови	

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасна угорська мова»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знання основних підручників, монографічних та довідкових видань, у яких розкрито питання морфології сучасної української мови;	
Розуміння основних понять граматики (граматичної категорії, граматичного значення, граматичної форми), морфології як частини граматики та морфологічних термінів, передбачених термінологічним мінімумом до кожного практичного заняття;	
Усвідомлення категоріального значення частин мови, морфологічних ознак	

частин мови, особливостей їхньої словозміни.	
Здатність розрізняти первинні та вторинні синтаксичні функції частин мови, у межах кожної частини мови - відповідні розряди за значенням, будовою, походженням тощо;	

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, проведення поточного та модульного контрольного оцінювання, оцінювання самостійної роботи, підсумкового семестрового контролю.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна та письмова.

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усна.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
10	10	10	10	5	5		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
10	10	10	10	5	5		

T1, T2 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль ...	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	40	5	40		
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)						
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні						

Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10		
...						
Презентація						
Реферат						
Есе						
...						
Модульна контрольна робота	1	50	1	50		
Разом		100		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які відвідали не менше 90% аудиторних занять і отримали не менше 60% від можливої кількості балів за поточну роботу. Модульна контрольна робота складається із теоретичних питань та тестів. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 50. За перші три теоретичні питання максимальна кількість балів – 30 (10+10+10). Та 20 балів за 20 тестів (по 1 бал за кожен правильно виконаний тест). Результати модульної контрольної роботи сумуються із балами, отриманими впродовж практичних занять та оцінювання позааудиторної навчальної діяльності у ході поточного оцінювання: 50+50=100 балів.

Критерії оцінювання курсової роботи (проєкту) (у разі потреби)

Не передбачено навчальним планом.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Результати роботи студентів впродовж навчального семестру оцінюються в ході поточного контролю в діапазоні від 1 до 50 балів (включно), а результати модульної контрольної роботи оцінюються від 1 до 50 балів (включно). До складання заліку допускаються студенти, які за результатами двох модульних контролів отримали не менше 35 балів. На заліку студенти в усній формі відповідають на питання, які включають у себе весь програмовий матеріал за семестр.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Типи морфем

Тема 1. Szóalaktan

1. A morfológia fogalma, tárgya, kapcsolatai más nyelvészeti tudományággal.
2. A morféma fogalma.

Тема 2. A morfémák csoportosítása

1. A morfémák csoportosítása funkciójuk szerint
2. A morfémák csoportosítása alakjuk szerint
3. A morfémák csoportosítása jelentésük szerint

Тема 3. A morfémák alaki kérdései

1. A morfémaalternáció.
2. Az ún. „kötőhangzó”-probléma
3. A zérómorféma fogalma.

Тема 4. A morfémák szerkezeti sajátosságai

1. Egyes szófajok szerkezeti képlete.
2. A morfémákra-bontás problémái

Тема 5. Tőtípusok. Az ige-típusok típusai

1. Tőtípusok.
2. Az egyalakú igeövek fogalma.
3. A többalakú igeövek fogalma, típusai.

Tema 6. A névszótövek típusai

1. Egyalakú névszótövek fogalma, típusai
2. Többalakú névszótövek fogalma, típusai
 - a.) mássalhangzós végűek:
 - b.) magánhangzós végűek

Модуль 2. Типи морфем-закінчень. Типи складних слів

Tema 1. Toldalékok. A szóképzés

1. A képző fogalma
2. A szóképzéssel kapcsolatos legfontosabb fogalmak:
 - a.) produktivitás, termékenység
 - b.) gyakoriság
 - c.) a képző jelentése
 - d.) rokonértelműség

Tema 2. Az igeragozás

1. Az igeragozás fogalma.
2. Igemódok, igeidők

Tema 3. A szám- és személyparadigma

1. A határozott ragozás
2. Az általános ragozás
3. Az ikes ragozás

Tema 4. A névszóragozás

1. A névszók jelei.
2. A névszói személyragozás
3. A névszói viszonyragozás

Tema 5. A szóösszetétel. Az alárendelő összetett szavak fogalma, típusai

1. A szóösszetétel fogalma.
2. Az alárendelő összetett szavak fogalma, típusai
3. Alanyos alárendelések sajátosságai.
4. Tárgyas alárendelések sajátosságai
5. Határozós alárendelések sajátosságai
6. Jelzős alárendelések sajátosságai
7. Jelentéssűrítő alárendelések sajátosságai

Tema 6. A mellérendelő összetett szavak. Ritkább szóalkotásmódok.

1. Valódi mellérendelő összetételek
2. Ismétléses mellérendelések
3. Ikerszók
4. Ritkább szóalkotásmódok

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Szóalaktan	2	2				4
Тема 2. A morfémák csoportosítása	4	2	2			4
Тема 3. A morfémák alakí kérdései	4	2	2			4
Тема 4. A morfémák szerkezeti sajátosságai	2	2				4
Тема 5. Tőtípusok. Az ige-tövek típusai	4	2	2			4
Тема 6. A névszótövek típusai	4	2	2			2
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	22	12	10			22
Модуль 2						
Тема 1. Toldalékok. A szóképzés	4	2	2			4
Тема 2. Az igeragozás	2	2				4
Тема 3. A szám- és személyparadigma	4	2	2			4
Тема 4. A névszóragozás	4	2	2			4
Тема 5. A szóösszetétel. Az alárendelő összetett szavak fogalma, típusai	2	2				4
Тема 6. A mellérendelő összetett szavak. Ritkább szóalkotásmódok.	4	2	2			4
Модульна контрольна робота			2			
Разом за модуль	22	12	10			24

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	A morfológia helye a tudományok rendszerében, jellemzői. A morfológia fogalma, tárgya, kapcsolatai más nyelvészeti tudományággal	2	
2	A morféma fogalma, csoportosítása. Leonard Bloomfield, Deme László és más nyelvészek morfémával meghatározásai.	2	
3	Az ige-tövek fogalma, típusai. Az egy- és többalakú ige-tövek. A többalakú ige-tövek típusai, a tövváltozatok.	2	
4	A névszótövek fogalma, típusai. Az egy- és többalakú névszótövek fogalma. A magán- és mássalhangzóra végződő többalakú névszótövek, típusai.	2	
5	A képző definiálása, jellemző tulajdonságai. A derivációs morféma	2	

	csoporthatási lehetőségei. A szerkezet szerinti kategorizálás (az egyszerű és az összetett képzők).		
6	Az igeragozás (konjugáció) fogalma. Igemódok. Igeidők.	2	
7	Az ige ragjai. Az általános és a határozott ragozás. Az ikes ragozás fontosabb kérdéseit.	2	
8	A névszóhoz járuló ragok. A viszony- és esetragok fogalma, típusai. A legfontosabb helyesírási szabályok.	2	
9	A szóösszetétel fogalma. Az összetett szavak kialakulása a magyar nyelvben. A szoros és laza szerkezetek, a szerves és a szervesen összetételek.	2	
10	Ritkább szóalkotási módok. Fogalma, változatos kategorizálása. Az A Jászó Anna-féle felosztás áttekintése.	2	
Разом		20	

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	A világ nyelveinek morfológiai osztályozása.	4	
2	Az alaktani kutatások kezdete Magyarországon.	4	
3	A morféma csoportosítása alakjuk szerint. A Deme László-féle felosztás. Az egyes típusokba tartozó morféma legjellemzőbb tulajdonságai.	4	
4	A morféma jelentés szerinti kategorizálása. Az ide vonatkozó szakirodalom áttekintése.	2	
5	Az ún. „kötőhangzó”-probléma.	2	
6	Abszolút zérómorféma ige- és a névszóalakokon.	4	
7	A hagyományos szófaji szerkezetektől eltérő alakok.	4	
8	A magyar nyelv fiktív (passzív) igetővei.	4	
9	A magyar nyelv igetőveinek kvantitatív vizsgálata.	4	
10	Az ige ragozása. A teljes és a hiányos ragozási rendszer. Az ikes igék kialakulása, típusai.	4	
11	A főnévi igenév személyragozása. Az elemzés során felmerülő problémák. Az egyes szófajok jellemző viszony- illetve esetragozása. A legfontosabb helyesírási szabályok.	2	
12	Az összetett szavak kialakulása: mondatbeli összefüggés alapján, illetve mondatbeli előzmény nélkül.	2	
13	A mellérendelő összetett szók írására vonatkozó helyesírási szabályok.	2	
14	A ritkább szóalkotásmódok színes felosztása a szakirodalom alapján	4	
Разом		46	

6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Технічні засоби: проектор.

Обладнання: дошка.

Програмне забезпечення -.

8. РЕКОМЕНДОВАНИ ДЖЕРЕЛА ИНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Antal László: A formális nyelvi elemzés. – Budapest: Gondolat Kiadó, 1964.
2. Bencédy József – Fábián Pál – Rácz Endre – Velcsov Mártonné: A mai magyar nyelv. – Budapest: Tankönyvkiadó, 1988 (85–203. o.)
3. Benkő Loránd: A magyar fiktív (passzív) tövű igék. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1984.
4. Bokor József: Szóalaktan. In: Adamikné Jászó Anna (szerk.): A magyar nyelv könyve. – Budapest: Trezor Kiadó, 1994. 234–71.
5. D. Bartha Katalin: A magyar szóképzés története. – Budapest: Tankönyvkiadó, 1958.
6. Deme László: A beszéd és a nyelv. – Budapest: Tankönyvkiadó, 1987.
7. Keszler Borbála szerk.: Magyar grammatika. – Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.
8. Keszler Borbála–Laczkó Krisztina–Rácz Endre: Morfológia. In: Faluvégi Katalin–Keszler Borbála–Laczkó Krisztina (szerk.): Magyar leíró nyelvtani segédkönyv. – Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. 9–40.
9. Kiefer Ferenc szerk.: Magyar nyelv. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 2006 (54–109. o.)
10. Kiefer Ferenc: Alaktan. Bevezető. In: É. Kiss Katalin–Kiefer Ferenc–Siptár Péter: Új magyar nyelvtan. – Budapest: Osiris Kiadó, 1998. 187–97.
11. Rácz Endre – Szathmári István szerk.: Tanulmányok a mai magyar nyelv szófajtana és alaktana köréből. – Budapest: Tankönyvkiadó, 1987

Допоміжна література

1. Antal László: A magyar esetrendszer. NytudÉrt. 29. sz. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1961. 57–77.
2. Bartha Katalin: Az igeképzés. In: Benkő Loránd (szerk.): A magyar nyelv történeti nyelvtana I. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1991. 60–104.
3. Berrár Jolán: A képző funkciójáról vallott felfogások fejlődése a magyar szakirodalomban. *ÁNyT.* V. 1967. 69–78.
4. Berrár Jolán: Morfológiai szerkezetek – szintaktikai szerkezetek. *MNy.* 71 [1975]: 35–40.
5. Berrár Jolán: Új szempontok és módszerek a szóképzés vizsgálatában. In: Rácz Endre–Szathmári István (szerk.): Tanulmányok a mai magyar nyelv szófajtana és alaktana köréből. – Budapest: Tankönyvkiadó, 1973. 99–124.
6. Deme László: A nulla morfémás magyar igealakok strukturális helyzete és kommunikációs szerepe. In: Károly Sándor (szerk.): Az ige grammatikája és szemantikája. – Budapest: Tankönyvkiadó, 1967. 12–22.
7. Éder Zoltán. A magyar igealakok személyes névmási tárgyhatározottsága // *NytudÉrt.* 104. sz. (1980). – 289–298.
8. Elekfi László. Magyar ragozási szótár. – Bp.: Az MTA Nyelvtudományi Intézete, 1994.
9. Elekfi László: *Magyar ragozási szótár.* Az MTA Nyelvtudományi Intézete, Budapest, 1994.
10. Fabó Kinga: A szófajváltás. *Nyr.* 108 [1984]: 360–9.
11. Horváth László. Rövidebb és hosszabb felszólító alakok mai drámákban // Emlékkönyv Abaffy Erzsébet 70. születésnapjára. Szerk.: Hajdú–Keszler. – Bp.: ELTE. 1998. – 81–5.
12. K. Balogh Judit: A t végű igék felszólító módjáról. In: Laczkó Krisztina (szerk.): Emlékkönyv Szathmári István hetvenedik születésnapjára. ELTE, Budapest, 1995. 29–34.
13. Kálmán Béla. A jövő idő nyelvi kifejezései a magyarban // *NytudÉrt.* 83. (1974) – 23–46.
14. Károly Sándor: A szóelemek általános kérdései. In: Tompa József (szerk.): A mai magyar nyelv rendszere I. . – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1961. 295–312.
15. Kenesei István: A toldalékmorfémák meghatározásáról. *Nyr.* 122 [1998]: 67–80.
16. Kenesei István: A toldalékmorfémák meghatározásáról. *Nyr.* 122 [1998]: 67–80.
17. Keszler Borbála: A mai magyar nyelv szófaji rendszerezésének problémái. *Nyr.* 119 [1995]: 293–308.
18. Keszler Borbála: Képző-e a *-hat/-het?* *Nyr.* 121 [1997]: 86–90.
19. Kiefer Ferenc szerk.: A magyar nyelv kézikönyve. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 2003 (185–203. o.)

20. Kiefer Ferenc: A fonológia ma. In: Kiefer Ferenc (szerk.): Strukturális magyar nyelvtan 2. Fonológia. 25–41. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1994.
21. Kiefer Ferenc: A szóképzés. In: Kiefer Ferenc (szerk.): Új magyar nyelvtan. – Budapest: Osiris Kiadó, 1997. 222–60.
22. Kiefer Ferenc: Az alaktani kutatások újabb lehetőségei. NéprNytud. 36 [1995]: 165–75.
23. Kovalovszky Miklós. Ikes és iktelen ragozás // NymKk. I. – 1008–14.
24. Kugler Nóra. Az igeragozás // Nyr. 121/4. – 436–458.
25. Kugler Nóra: Az igeragozás. Nyr. 121 [1997]: 436–52.
26. Lengyel Klára: Átmeneti kategóriák a nyelv különböző szintjein. Nyr. 119 [1995]: 310–33.
27. Lotz János. A {-lak} bennfoglaló alak helye a magyar igeragozás rendszerében // Szonettkoszorú a nyelvről. – Bp.: Gondolat Kiadó, 1976. – 170–84.
28. Lotz János. A személy, szám, viszonyítás és tárgyhatározottság kategóriái a magyarban // NytudÉrt., 58. sz. – 249–255.
29. Lotz János: A magyar nyelv grammatikai kategóriái. NytudÉrt. 83. sz. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1974. 344–7.
30. Lotz János: A személy, szám, viszonyítás és tárgyhatározottság kategóriái a magyarban. NytudÉrt. 58. sz. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1967. 249–59.
31. Papp Ferenc. A magyar nyelv szóvégmutatozó szótára. – Bp.: Akadémiai Kiadó, 1994.
32. T. Somogyi Magda: A passzív igeformák leíró vizsgálata a magyarban. NytudÉrt. 125. sz. – Budapest: Akadémiai Kiadó, 1987.
33. Tompa József. Ragozástanunk vitatott kérdései és nyelvtani oktatásunk // Nyr. 88/4. – 439–449.
34. Tóth Enikő. A magyar kötőmódról // MNyj. XLI. (2003). – 617–27.

15. Інформаційні ресурси

<http://www.kislexikon.hu/morfologia.html>

http://www.kislexikon.hu/alaktan_a.html

<http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1232/123204.htm>

<http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/ZimanyiAlaktanNyar.pdf>

<http://mnyelv.bibl.u->

szeged.hu/SZTE_BTK_Magyar_Nyelveszet/Hoffmann_tetelsor_files/morfologiaeabevea1-2.pdf

<http://mnytud.arts.klte.hu/hoffmann/alaktanI/alaktanI.pdf>

<http://ganymedes.lib.unideb.hu:8080/dea/bitstream/2437/101255/1/CSK004.pdf>

<http://corpus.nytud.hu/cgi-bin/e-szokincs/alaktan>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)