

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
УКРАЇНСЬКО-УГОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ  
Кафедра УГОРСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Директор Українсько-угорського  
навчально-наукового інституту

Олександр ШПЕНИК  
«26» червня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«АНГЛІЙСЬКА МОВА (практичний курс)»**

Рівень вищої освіти	<b>Перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>В11 Філологія</b>
Предметна спеціальність	<b>В11.071 Угро-фінські мови та літератури (переклад включно), перша – угорська</b>
(Спеціалізація) (за наявності)	<b>«Угорська мова та література. Англійська мова. Переклад»</b>
Освітня програма	<b>обов’язкова</b>
Статус дисципліни	<b>англійська</b>
Мова навчання	

Робоча програма навчальної дисципліни «**Англійська мова (практичний курс)**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки** спеціальності **В11 Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) (за наявності) **В11.071 Угро-фінські мови та літератури (переклад включно)**, перша – угорська освітньої програми «**Угорська мова та література. Англійська мова. Переклад**».

**Розробники:** Варга Н.І., доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *угорської філології*

Протокол № 10 від «24» червня 2025 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  Христина ЗИКАНЬ

Схвалено науково-методичною комісією УУННІ  
протокол № 5 від «24» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_  Оксана ТАЛАБІРЧУК

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – <b>7/10</b>	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – <b>210/300</b>	<b>1</b>
Кількість модулів – <b>4/4</b>	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 5,8/8,2  самостійної роботи студента – 106/160	<b>1, 2</b>
	Лекції:
	Практичні (семінарські):
	<b>104/140</b>
Вид підсумкового контролю: екзамен/екзамен	Лабораторні:
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	<b>106/160</b>

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення дисципліни «Англійська мова (практичний курс)» є підвищити рівень іншомовних компетенцій (читання, письмо, аудіювання й говоріння), а також сформувати комунікативну здатність в сферах ситуативного та професійного спілкування в усній та письмовій формах, яка сприятиме засвоєнню фахових дисциплін на подальших курсах. Програма передбачає розвиток передбачає тренування критичного мислення й формування у студентів навичок лінгвістичного аналізу мовних явищ.

У результаті вивчення даного курсу студент повинен

**знати:**

– основні правила англійської фонетики;

– **Практична граматики.**

- будувати граматично правильне висловлювання;
- демонструвати знання видо-часових форм і категорій стану дієслів;
- утворювати множину та відмінки іменника;
- розуміти узгодження підмета та присудка;
- формувати ступені порівняння прикметників та прислівників;
- складати розповідні, питальні та спонукальні речення залежно від мети спілкування і характеру акту мовлення, дотримуючись порядку слів у відповідних типах речень;
- використовувати граматичні структури для досягнення різних комунікативних цілей в усному мовленні;
- демонструвати знання синтаксичної організації англійської мови у спілкуванні;

– **Читання:**

- читати й розуміти у повному обсязі незнайомі художні, науково-популярні та публіцистичні тексти, які містять засвоєний лексичний і граматичний матеріал;
- розуміти основний зміст тексту у процесі ознайомлювального читання;
- повною мірою розуміти зміст тексту у процесі вивчаючого читання, виділяти в ньому для вивчаючого читання деталі, що несуть вагоме інформаційне навантаження, шукати і знаходити необхідну інформацію у процесі вибіркового читання;
- володіти мовною здогадкою при читанні текстів різних жанрів та виділяти в текстах для читання лексичні одиниці, що складають потенційний словник;
- користуватися одно- та двомовними тлумачними словниками;

– **Аудіювання (слухання-розуміння):**

- розуміти мовлення колег, викладачів і диктора на аудіо- та відеоносіях, що містять інформацію англійською мовою в межах пройденого лексичного та граматичного матеріалу;
- повно і точно розуміти зміст аудіотексту, виділяти в ньому деталі, що несуть вагоме інформаційне навантаження;
- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, бесід за тематикою програми;
- виділяти в навчальному аудіоматеріалі (реченнях, текстах) різного роду труднощі, пов'язані з мовною формою;
- переказувати прослуханий аудіотекст.

– **Усне мовлення (говоріння):**

- володіти усним мовленням (говорінням) у стандартних ситуаціях, близьких до пройдених тем;
- вміти висловити свою думку спонтанно, послуговуючись вивченим матеріалом;
- вести бесіду на будь-яку з вивчених тем та із заданої ситуації, вільно користуючись характерними для діалогічного мовлення (діалог етикетного характеру, діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін думками чи повідомленнями тощо) структурами, словами, фразеологічними, одиницями та граматичним матеріалом курсу, а також висловити своє ставлення до предмету обговорення;

- вести бесіду за прочитаним або прослуханим текстом середньої складності, вміти передати зміст тексту;
- усно й письмово описувати картинки, коментувати навчальні відеофільми;
- вміти зробити нескладне усне повідомлення монологічного характеру на тему зазначену в програмі та викласти теоретичний матеріал із граматики.

**– Письмо:**

- швидко писати в межах лексичного мінімуму I курсу з дотриманням каліграфічних, графічних та орфографічних норм;
- вміти описувати предмети та явища, людину;
- написати неофіційного листа другу та напівофіційного листа;
- написати твір на суспільно-побутову тему (200-300 слів);
- заповнювати анкету, формуляр чи опитувальний лист та пояснювати їхнє призначення;
- занотовувати інформацію, писати короткі повідомлення і записки.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)**

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі

Здатність спілкуватися угорською та англійською мовами

Здатність аналізувати професійні ситуації, приймати рішення і діяти у правовому полі.

**ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ПК)**

Поєднання розуміння, сприйнятливості і знань; здатність планувати зміни для удосконалення систем; розроблення нових систем; засвоєння основ базових знань із професії; формування професійних якостей вчителя угорської мови і літератури та англійської мови.

**3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Передумовою для вивчення дисципліни «**Практичний курс англійської мови**» є уміння та навички читання, аудіювання, говоріння, письма, набутих по закінченню повної загальної середньої освіти.

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК 2	Практичний курс англійської мови

**4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до освітньої програми «**Угорська мова та літератураю Англійська мова. Переклад.**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Досконале володіння угорською та англійською мовами для здійснення вільного усного і писемного спілкування, володіння орфографічними, граматичними, фонетичними, стилістичними навичками для побудови зв'язного та правильного писемного та усного мовлення.	ПРН 1
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами;	ПРН 11

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	ПРН 13
--	--------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Практичний курс англійської мови**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі	ЗК 2
Здатність спілкуватися угорською та англійською мовами	ЗК 11
Здатність аналізувати професійні ситуації, приймати рішення і діяти у правовому полі.	ЗК 14
Поєднання розуміння, сприйнятливості і знань; здатність планувати зміни для удосконалення систем; розроблення нових систем; засвоєння основ базових знань із професії; формування професійних якостей вчителя угорської мови і літератури та англійської мови	ФК 11

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік/ залік
- стандартизовані тести
- презентації
- виконання індивідуальних та групових завдань
- есе
- комплексні контрольні роботи.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Методи контролю та самоконтролю (поточний контроль): методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування вивчених тем курсу, усного та письмового перекладу з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань, презентації.

**Метою поточного оцінювання** знань студентів є виявлення їх рівня володіння комунікативними компетентностями відповідно до вимог навчальної програми.

**Завданнями поточного оцінювання** є виявлення рівня володіння:

- 1) навичками письма;
- 2) навичками говоріння (діалогічного і монологічного);
- 3) навичками читання;
- 4) навичками розуміння на слух іншомовного тексту;
- 5) граматичним матеріалом;
- 6) активним словником змістових модулів.

**Форми поточного контролю** включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, поза-аудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

**Форма модульного контролю:** проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування.

**Форма підсумкового семестрового контролю:** Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку (диференційованого заліку) або екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

**Поточний контроль разом з індивідуальним контролем оцінюється:**

Критерії оцінки	Параметри оцінювання
90-100 – А – 5	1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута, максимально повна відповідь, вільно володіє запропонованою темою; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
82-89 – В – 4	1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
74-81 – С – 4	1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках конспекту. У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
64-73 – D – 3	1) дані повні відповіді на переважну більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
60-63 – E – 3	1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання

	комунікативного завдання. 2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.
35-59 – FW – 2	1) не дані відповіді на більшу частину запитань; У студента відповідь в мінімальному припустимому або в недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена; наявні серйозні помилки, що заважають розумінню; комунікативне завдання не виконано або відсутність відповіді взагалі. 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.
0-34 – F – 1	1) не дані відповіді на жодну частину запитань; 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	100	<b>100</b> (середнє між поточною та модульною роботою)
18	16	16		

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	100	<b>100</b> (середнє між поточною та модульною роботою)
18	16	16		

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 3)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	100	<b>100</b> (середнє між поточною та модульною роботою)
18	16	16		

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 4)**

Поточне оцінювання та самостійна робота			Модульна контрольна робота	Сума
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	100	<b>100</b> (середнє між поточною та модульною роботою)
18	16	16		

**СЕМЕСТР I**

Поточне тестування та самостійна робота						Сума	Модульна к/р	Разом (середнє між поточною та модульною роботою)	Залік
Модуль 1			Модуль 2						
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3				
18	16	16	18	16	16	100	100	100	100

**СЕМЕСТР II**

Поточне тестування та самостійна робота						Сума	Модульна к/р	Разом (середнє між поточною та модульною роботою)	Залік
Модуль 1			Модуль 2						
Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3	Змістовний модуль 1	Змістовний модуль 2	Змістовний модуль 3				
18	16	16	18	16	16	100	100	100	100

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття		35%		35%		35%		35%
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)								
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні								
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%
Презентація	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%
Реферат								
Есе	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%
Модульна контрольна робота	1	50%	1	50%	1	50%	1	50%
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Студенти зобов'язані вчасно виконувати індивідуальні завдання, здавати усні розмовні теми та відпрацьовувати пропущені заняття.

У випадку протермінування оцінки будуть знижені:

- якщо завдання виконано протягом 1 тижня після встановленої дати - на 10%;
- протягом 2 тижнів - на 30%;
- після 2 тижнів і до кінця модуля - на 50%.

За неготовність до заняття; несвоєчасне виконання завдань; відсутність на занятті; /негативну поведінку, перешкоду нормальній роботі; відмова від участі в грі /дискусії; списування, використання недозволених засобів інформації під час контролю, підказки встановлюються штрафні бали (-0,5 балів).

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:** модульний контроль оцінюється: 90-100 – відмінно; 82-89 – добре В; 74-81 – добре С; 64-73 – задовільно D; 60-63 – задовільно E; 35-59 – незадовільно FW; 0-34 – незадовільно F і перераховується у 50-бальну оцінку.

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю:** поточний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку; модульний контроль наприкінці семестру перераховується у 50-бальну оцінку.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Module 1.

##### Змістовий модуль 1. Practical Grammar. Translation

Тема 1. Parts of Speech in modern English. Basic sentence structure. “It” and “There” as dummy subjects. Transformations in translation.

Тема 2. The Noun. Classification of Nouns. Simple, Derivative and Compound Nouns. Noun gender Translation of Nouns.

Тема 3. Number of Nouns. Regular and irregular plurals.

Тема 4. Collective Nouns. Cases of Nouns. Possessive case.

Тема 5. Subject and predicate agreement. Partitive constructions.

##### Змістовий модуль 2. Reading. Speaking.

Тема 1. **Reading:** Personal Qualities. “You don’t have to be born rich to be a millionaire”.

**Speaking:** Telling about yourself. Appearance. Character. Likes and dislikes.

Тема 2. **Reading:** “Charisma: a kind of magic?” **Speaking:** My hero.

Тема 3. **Reading:** “Family Relationship: Why Is It Important And How To Build It?” **Speaking:** Family: Types of family. Family Relationships. What does family mean to you? Same or different?

Тема 4. **Reading:** “The world best known conspiracy theories”. Making questions, discussing situations, issues. **Speaking:** Modern Ukrainian/British/American family.

Тема 5. **Reading:** “What to Know About Family Roles” (Critical Thinking) Parenting. Child-parent Relationship and Potential Problems. **Speaking:** Engagement and marriage in Ukraine and English-speaking countries.

##### Змістовий модуль 3. Listening. Writing

Тема 1. **Listening:** People talking about their dream jobs. Activities. **Writing:** Emails of introduction. Formal and informal emails. A personal description in 100 words.

Тема 2. **Listening:** “The way we look”. “Are men and women really different?” **Writing:** Questions in English. Making questions for an interview. Opinion essay. Roles in the family.

Тема 3. **Listening:** Family problems. Parenting. **Writing:** Engagement and marriage traditions in Ukraine/ the UK/ the USA.

#### Модуль 2

##### Змістовий модуль 1. Practical Grammar.

Тема 1. The Adjective. Classification of Adjectives. Degrees of Comparison. Translation of adjectives.

Тема 2. The Adverb. Classification of Adverbs. Translation of adverbs. Degrees of Comparison. The Pronoun.

Тема 3. The Verb. Classes of Verbs. Category of tense and aspect. The Present Simple Tense.

Тема 4. The Present Continuous Tense.

Тема 5. Present Simple and Present Continuous with future meaning.

Тема 6. Comparison present simple vs. present continuous.

##### Змістовий модуль 2. Reading. Speaking.

Тема 1. **Reading.** “Not only English spoken here!». Discussion of the text. Learning active vocabulary.. Discussing issues in learning languages. **Speaking.** My home is my castle. “Future homes”. Houses and accommodation. Living conditions.

Тема 2. **Reading:** “Is SMS good for young people?” How to avoid mistakes online. **Speaking.** Exterior and interior of the house. Dwellings and Appliances.

Тема 3. **Reading.** “Last Words”. Disappearing languages. **Speaking.** Household chores. Doing chores.

Тема 4. **Reading.** “What makes a good advert?” **Speaking.** Housing in Ukraine/ the UK/ the USA.

Тема 5. **Reading.** Education. I am a university student. **Speaking.** My native city/ town/ village.

##### Змістовий модуль 3. Listening. Writing.

Тема 1. **Listening.** “Why is English important in today's world?”. **Writing.** Describing tables and charts.

Тема 2. **Listening.** Education. Types of schools in Ukraine, the UK and USA. **Writing.** Opinion essay. My studies.

Тема 3. **Listening.** A teacher's personality. **Writing.** Describing a teacher.

Тема 4. **Listening.** “Is student life all good?” **Writing.** My studies.

### Модуль 3

#### Змістовий модуль 1. Practical Grammar.

Тема 1. The Past Simple Tense.

Тема 2. The Past Continuous Tense.

Тема 3. The Past Simple and The Past Continuous compared.

Тема 4. The Present Perfect Tense. The Present Perfect and The Past Simple.

Тема 5. The Present Perfect Continuous Tense. The Present Perfect and The Present Perfect Continuous.

#### Змістовий модуль 2. Reading. Speaking.

Тема 1. **Reading.** “What is design?” **Speaking.** Shopping. Types of shops.

Тема 2. **Reading.** “Design through the ages”. **Speaking.** Ways of shopping. Money, prices, payments. Are you a saver or a spender?

Тема 3. **Reading.** “Alessi's inventions”. **Speaking.** Shopping in Ukraine/ the UK/ the USA.

Тема 4. **Reading.** «The secret of success”. **Speaking.** Going on a shopping spree / window-shopping.

Тема 5. **Reading.** “The memory man”. **Speaking.** Complaining at a shop.

#### Змістовий модуль 3. Listening. Writing.

Тема 1. **Listening.** Design of a new product. Modal verbs. **Writing.** Description of a new product.

Тема 2. **Listening.** Museum of design. **Writing.** A product report. Proofreading.

Тема 3. **Listening.** Business ideas. Video about starting a catering business. **Writing.** Describing a process. Passive voice.

### Модуль 4.

#### Змістовий модуль 1. Practical Grammar.

Тема 1. The Past Perfect Tense. The Past Perfect Continuous Tense.

Тема 2. The Past Perfect and The Past Perfect Continuous.

Тема 3. The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense.

Тема 4. The Future Perfect Tense. The Future Perfect Continuous Tense.

Тема 5. The Future-in-the-Past.

Тема 6. Common ways to talk about the future.

#### Змістовий модуль 2. Reading. Speaking.

Тема 1. **Reading.** World food. **Speaking.** Food and drinks. Cooking.

Тема 2. **Reading.** «Become an expert on tipping points». Phrasal verbs. **Speaking:** Cooking recipes. My favourite meal/ cake.

Тема 3. **Reading.** “Cultural influences on fashion trends». Vocabulary: «Fashion». **Speaking:** Eating habits in Ukraine, the UK and USA.

Тема 4. **Reading.** “Out of sight, out of mind”. Indirect speech. **Speaking:** Restaurants, cafes, diners. Eating out.

Тема 5. **Reading:** Reviews. **Speaking:** Eating out can be a very pleasurable experience.

#### Змістовий модуль 3. Listening. Writing.

Тема 1. **Listening.** The world's best food cities. **Writing.** Restaurant review.

Тема 2. **Listening. Writing.** Eating habits in Ukraine, Great Britain and the USA.

Тема 3. **Listening.** Film reviews. Types of Media.

Тема 4. **Writing.** Review of a film (computer game, novel).

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усьо го	у тому числі				
Л.		П.	Лаб.	Інд.	С.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I семестр</b>						
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Practical Grammar. Translation.</b>						
Тема 1. Parts of Speech in modern English. Basic sentence structure. "It" and "There" as dummy subjects. Transformations in translation.	4	2				4
Тема 2. The Noun. Classification of Nouns. Simple, Derivative and Compound Nouns. Noun gender. Translation of Nouns.	4	2				4
Тема 3. Number of Nouns. Regular and irregular plurals.	4	2				4
Тема 4. Collective Nouns. Cases of Nouns. Possessive case.	4	2				4
Тема 5. Subject and predicate agreement. Partitive constructions.	4	2				4
<b>Змістовий модуль 1</b>	<b>20</b>	<b>10</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2. Reading. Speaking.</b>						
Тема 1. <b>Reading:</b> Personal Qualities. "You don't have to be born rich to be a millionaire". After-reading activities. <b>Speaking:</b> Telling about yourself. Appearance. Character. Likes and dislikes. Learning active vocabulary. Telling about yourself. How do you look like?	6		2			4
Тема 2. <b>Reading:</b> "Charisma: a kind of magic?" (reading technique - scanning). After-reading activities. <b>Speaking:</b> My hero.	6		2			4
Тема 3. <b>Reading:</b> "Family Relationship: Why Is It Important And How To Build It?" Discussion of the text. <b>Speaking:</b> Family: Types of family. Family Relationships. Learning active vocabulary. Activities. What does family mean to you? Same or different?	6		2			4
Тема 4. <b>Reading:</b> "The world best known conspiracy theories". Discussion. After-reading activities. Making questions, discussing situations, issues. <b>Speaking:</b> Modern Ukrainian/British/American family.	6		2			4
Тема 5. <b>Reading:</b> "What to Know About Family Roles" (Critical Thinking) Parenting. Child-parent Relationship and Potential Problems. <b>Speaking:</b> Engagement and marriage in Ukraine and English-speaking countries.	4		2			2
<b>Змістовий модуль 2</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>10</b>			<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 3. Listening. Writing.</b>						
Тема 1. <b>Listening:</b> People talking about their dream jobs. Activities. <b>Writing:</b> Emails of introduction. Formal and informal emails. A personal description in 100 words.	6		2			4
Тема 2. <b>Listening:</b> "The way we look".	6		2			4

<b>Writing:</b> Questions in English. Making questions for an interview. Opinion essay. Roles in the family.					
Тема 3. <b>Listening:</b> Family problems. Parenting. <b>Writing:</b> Engagement and marriage traditions in Ukraine/ the UK/ the USA.	6		2		4
<b>Модульна контрольна робота 1.</b>	4		2		2
<b>Змістовий модуль 3</b>	24	0	8		14
<b>Модуль 1</b>		10	18		52
<b>Модуль 2</b>					
<b>Змістовий модуль 1. Practical Grammar.</b>					
Тема 1. The Adjective. Classification of Adjectives. Degrees of Comparison. Translation of adjectives.		2			4
Тема 2. The Adverb. Classification of Adverbs. Degrees of Comparison. The Pronoun. Translation of adverbs.		2			4
Тема 3. The Verb. Classes of Verbs. Category of tense and aspect. The Present Simple Tense.		2			4
Тема 4. The Present Continuous Tense.		2			4
Тема 5. Present Simple and Present Continuous with future meaning.		2			4
Тема 6. The Present Simple and the Present Continuous compared.		2			4
<b>Змістовий модуль 1</b>		12			24
<b>Змістовий модуль 2. Reading. Speaking.</b>					
Тема 1. <b>Reading.</b> “Not only English spoken here!». Discussion of the text. Learning active vocabulary.. Discussing issues in learning languages. <b>Speaking.</b> My home is my castle. “Future homes”. Activities. Houses and accommodation. Living conditions. Learning active vocabulary.			2		4
Тема 2. <b>Reading:</b> “Is SMS good for young people?” How to avoid mistakes online. Discussion of the text. After-reading exercises. <b>Speaking.</b> Exterior and interior of the house. Dwellings and Appliances. Learning active vocabulary. Activities.			2		4
Тема 3. <b>Reading.</b> “Last Words”. Disappearing languages. <b>Speaking.</b> Household chores. Doing chores. Learning active vocabulary.			2		4
Тема 4. <b>Reading.</b> “What makes a good advert?” Learning active vocabulary. <b>Speaking.</b> Housing in Ukraine/ the UK/ the USA.			2		4
Тема 5. <b>Reading.</b> Education. I am a university student. <b>Speaking.</b> My native city/ town/ village.			2		4
<b>Змістовий модуль 2</b>		0	10		20
<b>Змістовий модуль 3. Listening. Writing.</b>					
Тема 1. <b>Listening.</b> “Why is English important in today's world” <b>Writing.</b> Describing tables and charts.			2		2
Тема 2. <b>Listening.</b> Education. Types of schools in Ukraine, the UK and USA. Discussion. <b>Writing.</b> Opinion essay. My studies.			2		2
Тема 3. <b>Listening.</b> A teacher's personality.			2		3

<b>Writing.</b> Describing a teacher.						
Тема 4. <b>Listening.</b> “Is student life all good?” <b>Writing.</b> My studies.			2			2
<b>Модульна контрольна робота 2.</b>			2			9
<b>Змістовий модуль 3</b>		0	10			
<b>Модуль 2</b>		12	20			
<b>Разом за модуль 1-2</b>	165	22	38			53
<b>II семестр</b>						
<b>Модуль 3</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Practical Grammar.</b>						
Тема 1. The Past Simple Tense.			2			
Тема 2. The Past Continuous Tense.			2			
Тема 3. The Past Simple and The Past Continuous compared.			2			
Тема 4. The Present Perfect Tense. The Present Perfect and The Past Simple.			2			
Тема 5. The Present Perfect Continuous Tense. The Present Perfect and The Present Perfect Continuous.			2			
<b>Змістовий модуль 1</b>			10			
<b>Змістовий модуль 2. Reading. Speaking.</b>						
Тема 1. <b>Reading.</b> “What is design?” Discussion of the text. Learning the active vocabulary. <b>Speaking.</b> Shopping. Types of shops.			2			
Тема 2. <b>Reading.</b> “Design through the ages”. Discussion of the text. After-reading and vocabulary activities. <b>Speaking.</b> Ways of shopping. Money, prices, payments. Are you a saver or a spender?			2			
Тема 3. <b>Reading.</b> “Alessi’s inventions”. Discussion of the text. <b>Speaking.</b> Shopping in Ukraine/ the UK/ the USA.			2			
Тема 4. <b>Reading.</b> «The secret of success”. Discussion of the text. Learning the active vocabulary. <b>Speaking.</b> Going on a shopping spree / window-shopping.			2			
Тема 5. <b>Reading.</b> “The memory man” Discussion of the text. After-reading and vocabulary activities. <b>Speaking.</b> Complaining at a shop.			2			
<b>Змістовий модуль 2</b>		0	10			
<b>Змістовий модуль 3. Listening. Writing.</b>						
Тема 1. <b>Listening.</b> Design of a new product. Modal verbs. <b>Writing:</b> Description of a new product.			2			
Тема 2. <b>Listening.</b> Museum of design. Use of language: modal verbs. <b>Writing.</b> A product report. Proofreading.			2			
Тема 3. <b>Listening.</b> Business ideas. Video about starting a catering business. <b>Writing.</b> Describing a process. Use of language: Passive voice.			2			
<b>Модульна контрольна робота 1.</b>			2			
<b>Змістовий модуль 3</b>		0	8			
<b>Модуль 3</b>		10	18			52
<b>Модуль 4.</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Practical Grammar.</b>						

Тема 1. The Past Perfect Tense. The Past Perfect Continuous Tense.		2				
Тема 2. The Past Perfect and The Past Perfect Continuous.		2				
Тема 3. The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense.		2				
Тема 4. The Future Perfect Tense. The Future Perfect Continuous Tense.		2				
Тема 5. The Future-in-the-Past.		2				
Тема 6. Common ways to talk about the future.		2				
<b>Змістовий модуль 1</b>			12			
<b>Змістовий модуль 2. Reading. Speaking.</b>						
Тема 1. <b>Reading.</b> World food. <b>Speaking.</b> Food and drinks. Cooking.			2			
Тема 2. <b>Reading.</b> «Become an expert on tipping points». Discussion of the text. Learning the active vocabulary. Phrasal verbs. <b>Speaking:</b> Cooking recipes. My favourite meal/ cake.			2			
Тема 3. <b>Reading.</b> “Cultural influences on fashion trends». Vocabulary: «Fashion». <b>Speaking:</b> Eating habits in Ukraine, the UK and USA.			2			
Тема 4. <b>Reading.</b> “Out of sight, out of mind”. Discussion of the text. Learning the active vocabulary. Use of language: Indirect speech. <b>Speaking:</b> Restaurants, cafes, diners. Eating out.			2			
Тема 5. <b>Reading:</b> Reviews. Discussion. Vocabulary exercises. <b>Speaking:</b> Eating out can be a very pleasurable experience			2			
<b>Змістовий модуль 2</b>			0	10		
<b>Змістовий модуль 3. Listening. Writing.</b>						
Тема 1. <b>Listening.</b> The world’s best food cities. <b>Writing.</b> Restaurant review.			2			
Тема 2. <b>Listening. Writing.</b> Eating habits in Ukraine, Great Britain and the USA. (Student presentations)			2			
Тема 3. <b>Listening.</b> Film reviews. Types of Media.			2			
Тема 4. <b>Writing.</b> Review of a film (computer game, novel)			2			
<b>Модульна контрольна робота 2.</b>				2		
<b>Змістовий модуль 3</b>			0	10		
<b>Модуль 4</b>			12	20		
<b>Разом за модуль 3-4</b>		165	22	38		53
<b>Усього годин</b>		330	44	76		210

### 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

#### Модуль 1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	<b>Grammar:</b> Parts of Speech in modern English. <a href="https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/parts-of-speech">https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/parts-of-speech</a> Basic sentence structure. <a href="https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/parts-of-the-sentence">https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/parts-of-the-sentence</a> “It” and “There” as dummy subjects. (Каушанская 1963, р.228-	2

	<b>229) Grammatical transformations in translation.</b>	
2	<b>Reading:</b> Personal Qualities. “You don’t have to be born rich to be a millionaire”. After-reading activities. ( <b>SO Int. Student’s Book, Unit 4.1. p.44, NLL Student’s Book, Unit 1.1. p.6-7).</b> <b>Speaking:</b> Telling about yourself. Appearance. Character. Likes and dislikes. Learning active vocabulary. Telling about yourself. How do you look like? ( <b>English Vocabulary Organiser, p.24-33)</b>	2
3	<b>Listening:</b> People talking about their dream jobs. ( <b>SO Int. Student’s Book, Unit 4.1. p.44-45)</b> Activities. <b>Writing:</b> Emails of introduction. Formal and informal emails. ( <b>SO Int. Student’s Book, Unit 1.1. p.10)</b>	2
4	<b>Grammar:</b> The Noun. Classification of Nouns. <a href="http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808679/pendidikan/STR1.pdf">http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808679/pendidikan/STR1.pdf</a> , Simple, Derivative and Compound Nouns. Noun gender. <a href="https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/gender-of-nouns">https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/gender-of-nouns</a> ( <b>Каушанская 1963, p.14-18)</b> Translation of Nouns. ( <b>Корунець с.225-226,</b> <a href="https://www.ukma.edu.ua/eng/ufl/lesson5.htm">https://www.ukma.edu.ua/eng/ufl/lesson5.htm</a> ) Translation of nouns into Ukrainian.	2
5	<b>Reading:</b> “Charisma: a kind of magic?” (reading technique - scanning). After-reading activities. ( <b>NLL Int, Student’s Book, Ex. 1–8 p. 10-11.)</b> <b>Speaking:</b> My hero.	2
6	<b>Listening:</b> “The way we look” <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-151231">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-151231</a> “Are men and women really different?” ( <b>SO Int, Student’s Book, Unit 1.2, pp.12-13)</b> <b>Writing:</b> Questions in English. Making questions for an interview. Opinion essay. Roles in the family.	2
7	<b>Grammar:</b> Number of Nouns. <a href="https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/number-in-nouns">https://grammar.collinsdictionary.com/easy-learning/number-in-nouns</a> Regular and irregular plurals. ( <b>Каушанская 1963, p. 19-21; Longman Int. p.30-37)</b> Translation of English plural nouns into Ukrainian.	2
8	<b>Reading:</b> “Family Relationship: Why Is It Important And How To Build It?” Discussion of the text. <a href="https://www.momjunction.com/articles/family-relationship_00460134/#gref">https://www.momjunction.com/articles/family-relationship_00460134/#gref</a> <b>Speaking:</b> Family: Types of family. Family Relationships. ( <b>Vocabulary organiser, p. 8-32)</b> Learning active vocabulary. Activities. What does family mean to you? Same or different? ( <b>SO Int, Student’s Book, p. 11-12)</b>	2
9	<b>Grammar:</b> Collective Nouns. Cases of Nouns. Possessive case. ( <b>Каушанская 1963, p. 17-18; Longman Int. p.40-41)</b> Grammatical differences between the English and Ukrainian singular and plural nouns.	2
10	<b>Reading:</b> “The world best known conspiracy theories”. Discussion. After-reading activities. Making questions, discussing situations, issues. Narrative tenses. ( <b>SO Int, Student’s Book, p.23-24)</b> <b>Speaking:</b> Modern Ukrainian/British/American family.	2
11	<b>Grammar:</b> Subject and predicate agreement. <a href="https://grammartop.com/subject-and-predicate-agreement-2/">https://grammartop.com/subject-and-predicate-agreement-2/</a> Partitive constructions. <a href="https://www.thoughtco.com/partitive-in-grammar-1691587">https://www.thoughtco.com/partitive-in-grammar-1691587</a>	2
12	<b>Reading:</b> “What to Know About Family Roles” <a href="https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/980/lesson13_2.pdf">https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/980/lesson13_2.pdf</a> (Critical Thinking) Parenting. Child-parent Relationship and Potential Problems.	2

	<b>Speaking:</b> Engagement and marriage in Ukraine and English-speaking countries. <a href="https://ukrainianpeople.us/ukrainian-wedding-traditions/">https://ukrainianpeople.us/ukrainian-wedding-traditions/</a> ; <a href="https://www.learnenglish.de/culture/marriage.html">https://www.learnenglish.de/culture/marriage.html</a> ; <a href="https://eragem.com/news/engagement-customs-united-states/">https://eragem.com/news/engagement-customs-united-states/</a>	
13	<b>Listening:</b> Family problems. Parenting. <a href="https://listenaminute.com/f/family.html">https://listenaminute.com/f/family.html</a> <b>Writing:</b> Engagement and marriage traditions in Ukraine/ the UK/ the USA.	2
14	<b>Модульна контрольна робота 1</b>	2
	<b>Разом за модуль 1</b>	<b>28</b>

### Модуль 2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	<b>Grammar:</b> The Adjective. Classification of Adjectives. Degrees of Comparison. (Каушанская 1963, p. 47-51; Longman Int. p.80-89) Translation of adjectives.	2
2	<b>Listening.</b> “Why is English important in today's world” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVeFhRFgD0M">https://www.youtube.com/watch?v=kVeFhRFgD0M</a> (EGP p. 16-25) <b>Writing.</b> Describing tables and charts. (NLL Int, Student’s Book, Unit 4.5., Ex.1–11 p. 44–45)	2
3	<b>Reading.</b> “Not only English spoken here!». Discussion of the text. Learning active vocabulary.. Discussing issues in learning languages. (NLL Int, Student’s Book, Unit 4.1. Ex. 1-7, p. 36-37) <b>Speaking.</b> “In search of a perfect home”. (Upstream Int, Unit 1, p.6-7) / “Future homes”. Activities. <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/homes-future">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/homes-future</a> . Houses and accommodation. Living conditions. Learning active vocabulary.	2
4	<b>Grammar:</b> The Adverb. Classification of Adverbs. Degrees of Comparison. (Каушанская 1963, p. 204-205) Translation of adverbs. The Pronoun. (Каушанская 1963, p.52-69) Translation of Pronouns.	2
5	<b>Reading:</b> “Is SMS good for young people?” How to avoid mistakes online. Discussion of the text. After-reading exercises. (NLL Int, Student’s Book, Unit 4.3, Ex.1-3, p.40) <b>Speaking.</b> Exterior and interior of the house. Dwellings and Appliances. (Upstream Int, Unit 1, p. 8-9) Learning active vocabulary. Activities.	2
6	<b>Grammar:</b> The Verb. Classes of Verbs. Category of tense and aspect. The Present Simple Tense. (Каушанская 1963, p.75-84) Grammatical categories of verbs in translation.	2
7	<b>Reading.</b> “Last Words”. Disappearing languages. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KB7kLNwKEVU">https://www.youtube.com/watch?v=KB7kLNwKEVU</a> <b>Speaking.</b> Household chores. Doing chores. Learning active vocabulary. (Upstream Int, Student’s Book, Unit 1, p.11)	2
8	<b>Listening.</b> Education. Types of schools in Ukraine, the UK and USA. Discussion. <b>Writing.</b> Opinion essay. My studies. (NLL Int, Student’s Book, Unit 5.5, p.55)	2
9	<b>Grammar:</b> Тема 4. The Present Continuous Tense. (Каушанская 1963, p. 88-90) Translation of stative verbs.	2
10	<b>Reading.</b> “What makes a good advert?” Learning active vocabulary. (NLL Int, Student’s Book, Ex. 1-5, p.46-47) <b>Speaking.</b> Housing in Ukraine/ the UK/ the USA.	2
11	<b>Listening.</b> A teacher’s personality. <b>Writing.</b> Describing a teacher.	2
12	<b>Grammar:</b> Present Simple and Present Continuous with future meaning. (Longman Int. p.138-139) Translation.	2

13	<b>Reading.</b> Education. I am a university student. (EGP, p.4-12) <b>Speaking.</b> My native city/ town/ village.	2
14	<b>Grammar:</b> Comparison present simple vs. present continuous (Longman Int. p.122-125) Translation into Ukrainian.	2
15	<b>Listening.</b> “Is student life all good?” <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-151210">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-151210</a> <b>Writing.</b> My studies.	2
16	<b>Модульна контрольна робота 2</b>	2
	<b>Разом за модуль 2</b>	<b>32</b>

### Модуль 3

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	<b>Grammar:</b> The Past Simple Tense. (Каушанская 1963, p. 84-85) Translation into Ukrainian.	2
2	<b>Reading.</b> “What is design?” Discussion of the text. Learning the active vocabulary. (NLL Int, Student’s Book, Unit 7.1., Ex. 1–8 p. 66–67) <b>Speaking.</b> Shopping. Types of shops. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-KXw_uE5rAo">https://www.youtube.com/watch?v=-KXw_uE5rAo</a>	2
3	<b>Listening.</b> Design of a new product. Modal verbs. (NLL Int, Student’s Book, Ex. <b>Writing:</b> Description of a new product.	2
4	<b>Grammar:</b> The Past Continuous Tense. (Каушанская 1963, p. 90-91) Translation into Ukrainian.	2
5	<b>Reading.</b> “Design through the ages”. Discussion of the text. After-reading and vocabulary activities. (NLL Int, Student’s Book, Unit 7.2. Ex. 6-9, p.69) <b>Speaking.</b> Ways of shopping. Money, prices, payments. Are you a saver or a spender? <a href="https://eslbrains.com/are-you-a-saver-or-a-spender/">https://eslbrains.com/are-you-a-saver-or-a-spender/</a>	2
6	<b>Listening.</b> Museum of design. Use of language: modal verbs. (NLL Int, Student’s Book, Unit 7.3., Ex. 3-7, p.68-69) <b>Writing.</b> A product report. Proofreading. Unit 7.5. Study and Writing Skills. Language Leader. Intermediate. Student’s Book. Ex. 1–8 p. 74–75.	2
7	<b>Grammar:</b> The Past Simple and The Past Continuous compared. (Longman Int. p.128-129) Translation into Ukrainian.	2
8	<b>Reading.</b> “Alessi’s inventions”. Discussion of the text. (NLL Int, Student’s Book, Unit 7.3., Ex. 3-7, p.70) <b>Speaking.</b> Shopping in Ukraine/ the UK/ the USA.	2
9	<b>Listening.</b> Business ideas. Video about starting a catering business. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gNgXpu4PrbI">https://www.youtube.com/watch?v=gNgXpu4PrbI</a> <b>Writing.</b> Describing a process. Use of language: Passive voice. (NLL Int, Student’s Book, Unit 9.5., Ex. 1-10, p.94-95)	2
10	<b>Grammar:</b> The Present Perfect Tense. (Каушанская 1963, p.95-98; Longman Int. p.130-131) The Present Perfect and The Past Simple. Translation into Ukrainian.	2
11	<b>Reading.</b> «The secret of success”. Discussion of the text. Learning the active vocabulary. (SO Int SB, Unit 7.1., p.80-81) <b>Speaking.</b> Going on a shopping spree / window-shopping.	2
12	<b>Grammar:</b> The Present Perfect Continuous Tense. The Present Perfect and the Present Perfect Continuous. (Longman Int. p.104-106) Translation into Ukrainian.	2
13	<b>Reading.</b> “The memory man” Discussion of the text. After-reading and	2

	vocabulary activities. (SO Int, SB Unit 7.2., p.83-84) <b>Speaking.</b> Complaining at a shop.	
14	<b>Модульна контрольна робота 3</b>	2
	<b>Разом за модуль 3</b>	<b>28</b>

#### Модуль 4

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	<b>Grammar:</b> The Past Perfect Tense. The Past Perfect Continuous Tense. (Каушанская 1963, p.98-101;107) Translation into Ukrainian.	2
2	<b>Reading.</b> World food. (SO Int SB, Unit 10.2., p.119-120) <b>Speaking.</b> Food and drinks. Cooking. <a href="https://en.islcollective.com/video-lessons/cooking-vocabulary-a1-b1">https://en.islcollective.com/video-lessons/cooking-vocabulary-a1-b1</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VQEJARHJ44">https://www.youtube.com/watch?v=0VQEJARHJ44</a> (Vocabulary organiser, p.74-85)	2
3	<b>Listening.</b> The world's best food cities. (SO Int SB, Unit 10.2., p.118-119)	2
4	<b>Grammar:</b> The Past Perfect and the Past Perfect Continuous. (Longman Int. p.132-133) Translation into Ukrainian.	2
5	<b>Reading.</b> «Become an expert on tipping points». Discussion of the text. Learning the active vocabulary. Phrasal verbs. (NLL Int, Student's Book, Unit 10.1., Ex. 1-5, p.96-97) <b>Speaking:</b> Cooking recepies. My favourite meal/ cake.	2
6	<b>Writing.</b> Restaurant review. ( SO Int SB, Unit 10.2, p.120-121)	2
7	<b>Grammar:</b> The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense. (Каушанская 1963, p.86-87;91-92; Longman Int. p.136-137) Translation into Ukrainian.	2
8	<b>Reading.</b> «Cultural influences on fashion trends». Vocabulary: «Fashion». (NLL Int, Student's Book, Unit 10.2., Ex. 1-6, p.98) <b>Speaking:</b> Eating habits in Ukraine, the UK and USA.	2
9	<b>Listening. Writing.</b> Eating habits in Ukraine, Great Britain and the USA. (Student presentations)	2
10	<b>Grammar:</b> The Future Perfect Tense. The Future Perfect Continuous Tense. (Каушанская 1963, p.101-102; 108; Longman Int. p.136) Translation into Ukrainian.	2
11	<b>Reading.</b> «Out of sight, out of mind». Discussion of the text. Learning the active vocabulary. Use of language: Indirect speech. <b>Speaking:</b> Restaurants, cafes, diners. Eating out.	2
12	<b>Grammar:</b> The Future-in-the-Past. (Каушанская 1963, p.87-88; 103; 110) Translation into Ukrainian.	2
13	<b>Reading:</b> Reviews. Discussion. Vocabulary exercises. <b>Speaking:</b> Eating out can be a very pleasurable experience.	2
14	<b>Grammar:</b> Common ways to talk about the future. (Longman Int. p.138-139)	2
15	<b>Listening.</b> Film reviews. Types of Media. (NLL Int., SB, Unit Ex.2-3,p.106)	2
16	<b>Модульна контрольна робота 2</b>	2
	<b>Разом за модуль 4.</b>	<b>32</b>
	<b>Всього за навчальний рік</b>	<b>120</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
	<b>Модуль 1.</b>	
1	Змістовий модуль 1. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
2	Змістовий модуль 2. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
3	Змістовий модуль 3. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
4	<b>Модуль 2.</b>	4
5	Змістовий модуль 1. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
6	Змістовий модуль 2. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
7	Змістовий модуль 3. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
	Разом за модуль 1 і 2	<b>105</b>
8	<b>Модуль 3.</b>	4
9	Змістовий модуль 1. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
10	Змістовий модуль 2. Home-reading. Phonetics, grammar.	2
	Змістовий модуль 3. Home-reading. Phonetics, grammar.	
11	<b>Модуль 4.</b>	4
12	Змістовий модуль 1. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
13	Змістовий модуль 2. Home-reading. Phonetics, grammar.	4
14	Змістовий модуль 3. Home-reading. Phonetics, grammar.	2
	Разом за модуль 3 і 4	<b>105</b>
		<b>210</b>

#### 6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи студентів, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих завдань на практиці. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача.

До індивідуальних завдань відноситься: написання рефератів, есе, підготовка презентації за темами змістового модуля, підготовка до участі в рольовій грі, переклад текстів, виконання вправ різних видів, підготовка тез на студентську наукову конференцію та написання наукових робіт для участі в конкурсах наукових студентських робіт на базі іншомовних джерел.

Індивідуальна робота студента може включати наступні завдання:

- написання реферату або доповіді з теми (модуля) або вузької проблематики та його захист;
- резюме до прочитаної наукової статті;  
переклад тексту (кількість сторінок визначає викладач) тощо.

### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

*Технічні засоби:* комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи тощо

*Обладнання:* настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

*Програмне забезпечення:* офісні програми, програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Основна література**

1. Андрусак І.В. Вживання артиклів в англійській мові. Ужгород, 2004.
2. Возна М. О., Гапонів А. Б. та ін. Англійська мова для перекладачів і філологів. II курс. Підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 344 с.
3. Корунець І. В. Теорія і практика перекладу (аспектний переклад): Підручник. Вінниця: «Нова Книга», 2003. 448 с.
4. Шпеник С.З., Минда О.І. Методична розробка до курсу (частина I): Англійська мова для студентів 1 курсу. (English for general purposes) / С.З. Шпеник, О.І. Минда – Ужгород: «Шарк». 2021. – 48 с.
5. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice. Longman Limited 1992, 2000.
6. Baker A. Ship or Sheep! An intermediate pronunciation course /A. Baker. – Cambridge University Press, 2009. – 228 p.
7. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Language Leader Intermediate with MyEnglishLab. Harlow: Pearson Education Ltd, 2017. 176 p.
8. Clare A., Wilson JJ. Speakout. Intermediate Students' Book / Antonia Clare , JJ Wilson. – Pearson, 2015. – 176 p.
9. Clare A., Wilson JJ. Speakout. Intermediate Workbook / Antonia Clare, JJ Wilson. – Pearson, 2015. – 96 p.
10. Foley M., Hall D. My Grammar Lab Intermediate B1/B2. – Pearson Publishing House, 2012. 385 p.
11. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2005. – 224 p.
12. Murphy R. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 4rd edition. / R. Murphy – New York: Cambridge University Press, 2012. – 399p.

### **Допоміжна література**

1. Возна М. О., Гапонів А. Б. та ін. Англійська мова для перекладачів і філологів. I курс. Підручник. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 488 с.
2. Doff A., Thaimе C. et al. Empower Intermediate Workbook B1+. Cambridge University Press. 2015. – 176 p.
3. Anderson P. Empower Intermediate Student's Book B1+. Cambridge University Press. 2015. – 87 p.
4. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2011 – 439.
5. Redman S. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate. Cambridge University Press, 2003. – 262 p

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Матеріали веб-сайту <https://eslbrains.com/are-you-a-saver-or-a-spender/>

2. Матеріали веб-сайту <https://breakingnewsenglish.com/>
3. Матеріали веб-сайту <https://www.listenaminute.com>
4. Матеріали веб-сайту <https://grammar.collinsdictionary.com>
5. Матеріали веб-сайту <https://grammartop.com>
6. Матеріали веб-сайту [https://www.englisch-hilfen.de/en/inhalt\\_grammar.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/inhalt_grammar.htm)
7. Матеріали веб-сайту <https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-explanations.html>
8. Матеріали веб-сайту <https://en.islcollective.com>
9. Матеріали веб-сайту <https://eragem.com/news/engagement-customs-united-states/>
10. Матеріали веб-сайту <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
11. Матеріали веб-сайту <http://iteslj.org/questions/jobs.html>
12. Матеріали веб-сайту <https://www.grammar-quizzes.com/gerundparticiple.html>
13. Матеріали веб-сайту [https://issuu.com/cupeducation/docs/9780521151344\\_public/18](https://issuu.com/cupeducation/docs/9780521151344_public/18)
14. Матеріали веб-сайту <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/6-minute-english/ep-171005>
15. Матеріали веб-сайту <https://www.youtube.com/watch?v=NJhJR9kVBZc>
16. Матеріали веб-сайту [https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/grammar-exercise-countable-uncountable-nouns.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-countable-uncountable-nouns.php)
17. Матеріали веб-сайту [https://agendaweb.org/grammar/countable\\_uncountable-exercises.htm](https://agendaweb.org/grammar/countable_uncountable-exercises.htm)
18. Матеріали веб-сайту <https://secure3.eslpod.com/podcast/esl-podcast-222-alternative-medicine/>
19. Матеріали веб-сайту <https://app.fluentize.com/lesson/negative-effects-tourism>
20. Матеріали веб-сайту <https://prezi.com/-skv30birxvh/ecofriendly-means-of-transport/>
21. Матеріали веб-сайту <https://www.conserve-energy-future.com/15-easy-ways-to-become-environmentally-friendly.php>
22. Матеріали веб-сайту <https://listenaminute.com/f/family.html>
23. Матеріали веб-сайту <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808679/pendidikan/STR1.pdf>
24. Матеріали веб-сайту <https://ukrainianpeople.us/ukrainian-wedding-traditions/>
25. Матеріали веб-сайту <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english>
26. Матеріали веб-сайту [https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/980/lesson13\\_2.pdf](https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/980/lesson13_2.pdf)
27. Матеріали веб-сайту <https://www.learnenglish.de/culture/marriage.html>
28. Матеріали веб-сайту [https://www.momjunction.com/articles/family-relationship\\_00460134/#gref](https://www.momjunction.com/articles/family-relationship_00460134/#gref)
29. <https://www.thoughtco.com>
30. <https://www.ukma.edu.ua>
31. <https://www.youtube.com>
32. [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/5721/1/Drygina\\_The%20article.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/5721/1/Drygina_The%20article.pdf)



**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  

---

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  

---

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  

---

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_ / 20\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_).  

---

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)