

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>63439 Фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>63439</b>
Назва ОП	<b>Фізична культура</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.11 Фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра теорії та методики фізичної культури</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра фізичного виховання; кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти; кафедра основ медицини; кафедра психології; кафедра кібернетики та прикладної математики; кафедра іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>88000, Україна, Закарпатська обл., м. Ужгород, вул. І. Франка, буд.1</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель-магістр (Середня освіта (Фізична культура))</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>152303</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Маріонда Іван Іванович</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:ivan.marionda@uzhnu.edu.ua">ivan.marionda@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-149-41-51</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична культура» з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 14.11 (А4.11) Середня освіта (Фізична культура) розроблена відповідно до вимог: Закону України «Про вищу освіту»; Закону України № 3642-ІХ від 23.04.2024 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу»; Постанови КМ України № 1392 від 16.12.2022 р. «Про зміни, що вносяться до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Наказу МОН України № 1225 від 29.08.2024 р. «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Гарантом ОП є І. І. Маріонда, доцент, к.пед.н., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Історія підготовки вчителів фізичної культури починається з 2017 року. На підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (Протокол № 53/1 від 25.05.2017 р. заклад вищої освіти вперше отримав право на провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура). У 2024 наказом ректора №229/01-04 від 18.03.2024 р. введено в дію ОП «Фізична культура» з метою підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, майбутніх вчителів для закладів загальної середньої освіти. У 2025 році відповідно до Наказу МОН України від 12.02.2025 № 192 оновлено шифр предметної спеціальності А4.11 відповідно до нового переліку спеціальностей. З врахуванням пропозицій та зауважень стейкхолдерів в ОП внесені такі зміни: відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» змінено назву професійної кваліфікації – вчитель-магістр (Середня освіта (Фізична культура)); відповідно до Закону про вищу освіту встановлено розрахунковий строк виконання ОП за денною та заочною формою здобуття вищої освіти згідно визначених ЗВО термінів 1,5 роки; сформульовано мету ОП наступним чином: «На основі єдності наукової, навчальної та інноваційної діяльності забезпечити процес підготовки кваліфікованих, конкурентоспроможних вчителів для закладів загальної середньої освіти, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну і педагогічну діяльність, які володіють сформованими професійними компетентностями в фізкультурній освітній галузі, та орієнтовані конструктивно оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми»; враховуючи вимоги Професійного стандарту та з метою покращення практичної підготовки замінено виробничі (педагогічні) практики у закладах фахової передвищої освіти і у закладах вищої освіти – відповідною науково-педагогічною практикою; в розділ ОП «Придатність до працевлаштування» внесені зміни затверджені наказами Міністерства економіки № 5573 від 29.12.2022 і № 1001 від 07.02.2025 «Про затвердження змін до національного класифікатора ДК 003:2010».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	30	6	8	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	6	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8401 Географія 9509 Математика 9506 Російська мова і література 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література 23761 Російська мова та література. Польська мова та література 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і

література  
59393 Фізика. Інформатика  
60801 Французька мова і література. Зарубіжна література  
19066 Російська мова та література. Польська мова та література  
19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)  
19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
23752 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  
39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
46251 Німецька мова і література  
46265 Угорська мова і література  
64371 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
64373 Історія  
64374 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)  
19058 Математика. Інформатика  
19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)  
19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література  
51555 Історія (з угорською мовою навчання)  
51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання)  
51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)  
7703 румунська мова та література  
7705 Фізика  
7707 Мова і література (угорська)  
8117 Англійська мова і література  
8896 Німецька мова і література  
9513 біологія  
19236 Фізична культура  
10308 Українська мова і література  
10690 Хімія  
19051 Історія (з навчанням на угорській мові)  
19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
19234 Французька мова і література. Зарубіжна література  
20914 Угорська мова і література  
21282 Хімія. Екологія.  
23808 Біологія  
27789 Біологія  
30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література  
39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39602 Французька мова і література. Зарубіжна література  
60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
19056 Фізика. Інформатика  
24572 Українська мова і література. Світова література  
60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
18927 Російська мова та література  
39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
53623 Українська мова і література. Зарубіжна література  
57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини  
39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література  
39605 Російська мова та література. Польська мова та література  
46250 Англійська мова і література  
10517 Історія  
10688 Французька мова і література  
46252 Французька мова і література  
27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  
27791 Біологія

другий (магістерський) рівень

49408 Хімія. Екологія  
49409 Хімія. Екологія  
23809 Біологія  
39200 Англійська мова і література

	49404 Математика. Інформатика 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 59394 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література 16529 Російська мова та література 23762 Російська мова та література. Польська мова та література 39202 Російська мова та література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 60799 Німецька мова і література 64388 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 63439 Фізична культура 9703 Біологія 31523 Фізика 49410 Фізика. Інформатика 39670 Російська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 8202 Хімія 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 6137 Математика 8116 Угорська мова і література 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 27798 Біологія 32695 Хімія 39201 Німецька мова і література 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 9271 Фізика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39203 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 39633 Німецька мова і література 49431 Фізика. Інформатика 64391 Історія 10519 Українська мова і література 39627 Угорська мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП 2024.pdf	5odyATUIKeKA4WmCKTvsHXJOCmTPWlyjwR9y/ogjbOA=
Освітня програма	ОПП 2025.pdf	iCfUn/E3g+zXy5vzpjZx2bkowOQXOKEUBptFQYGpU2M

		=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2024_Магістри денна.pdf</i>	QeB9odBidy+onLaJtZYsIc2OmSsE76EiMSobA1SHoug=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2025_Магістри заочна.pdf</i>	qzDvgMt75DKG/ypNJiyM4uCu8lt/FC5mnVMwog6ZA2E =
Навчальний план за ОП	<i>НП-2024_Магістри заочна.pdf</i>	ag/KyEEu2jaRDcJlxEcDnpJUlo/Yqm/TLZ4+rEWG3g=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2025_Магістри денна.pdf</i>	B8yMzbwI8Rf4//DcFCER4XTYH5rF+2zJwh7Qdx3DTEw =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Альошина-2025.pdf</i>	nmuutxsmNgV5SFf33w9EZTdmW/BkcP28ymzM67n+J No=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Ольховий-2025.pdf</i>	un5AoITkgGyovXnVVNsktASBLlRr/2OtKMoYXjm31NI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Альошина-2024.pdf</i>	aOHcLgv5GhuAj7e1YoKgXVuf1s2uXuG5ar8hXZSwn8A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Ольховий-2024.pdf</i>	hNAHrtR7bbR2tsbUeKn675g/dMd2HHsTu9HjXf49uD4 =

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Фізична культура» відповідає кваліфікації вищої освіти магістр, 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Вона зорієнтована на отримання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення проблем в фізкультурній освітній галузі, зокрема у фізичній культурі та спорті, а також на межі галузей знань. Програмні результати навчання передбачають формування: готовності добирати та використовувати сучасні методики і технології навчання; вміння використовувати цифрові технології в освітньому процесі; здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності; вміння генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення; розробляти освітні проєкти; здійснювати науково-педагогічні дослідження; впроваджувати в практику фізичної культури інноваційну діяльність; прогнозувати результати освітнього процесу; ін.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Порядок здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти освітнього ступеня магістр у ДВНЗ «УжНУ» регламентується нормативним документом, введеним у дію наказом ректора № 118/01-04 від 27.11.2024 р., і здійснюється згідно «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/83880>: за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) Зміст освітньої програми враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної

середньої освіти», затвердженого Наказом МОН України від 29.08. 2024 р. № 1225. Зокрема в ОПП враховані: мета професійної діяльності вчителя, яка полягає у формуванні здатності організовувати навчання та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання. Мета конкретизується низкою компетентностей: А2.4; А3.3; Г2.1; Д 1.1; Д 1.3; Г1.1; Б1.3; Б2.2; В.1.1; В2.1; Г.1.2 <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> Реалізація наведених компетентностей здійснюється через відповідні освітні компоненти (ОК1-13).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Потреби здобувачів в отриманні важливих для вчителя фізичної культури знань, умінь і навичок враховувалися при формуванні мети і програмних результатів ОП. Бралися до уваги пропозиції здобувачів ЗВО та випускників, які наразі працюють в фізкультурній освітній галузі. При перегляді ОП 2024 р. за пропозицією здобувача вищої освіти Іван Калабішки внесені зміни в матрицю забезпечення програмних результатів навчання. За рекомендацією заступника директора з виховної роботи, вчителя фізичної культури Ужгородського ліцею «Імідж» Мельника Нікіти було приведено у відповідність до змін у переліку освітніх компонент (ОК) структурно-логічну схему ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94745>). З метою вдосконалення ОП «Фізична культура» проведено анкетування студентів, які проходять підготовку за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура). Результати анкетування обговорено на засіданні кафедри та рекомендовано НПП акцентувати увагу на нових креативних технологіях викладання дисциплін, покращенні зворотного зв'язку між викладачами і студентами, вдосконаленні системи інформування здобувачів про вибіркові дисципліни <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/91586>. З метою корекції важливих для вчителя фізичної культури знань та перегляду програмних результатів до складу робочої групи з розробки ОП долучено здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти Уліганинець Антона.

#### **- роботодавці**

При формуванні мети, фахових компетентностей та результатів навчання враховувалися пропозиції роботодавців. З цією метою проводилося анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94681>). Були враховані пропозиції директора Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти Ярослава Сивохопа; завідувачки учбової частини Ужгородської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2 Людмила Федько; голови спільноти вчителів фізичної культури м. Мукачева Тетяни Цанько; заступника директора з виховної роботи Ужгородського ліцею «Імідж» Нікіти Мельника, ін. Зокрема Ярослав Сивохоп запропонував привести розділ «Придатність до працевлаштування» у відповідність до змін, внесених в ДК 003:2010 та змін, затвердженими наказом Міністерства економіки № 5573 від 29.12.2022, наказом Мінекономіки від 07.02.2025 № 1001. Людмила Федько порадила в розділі ОП «Загальні компетентності (ЗК)» відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» передбачити такі компетентності: ЗК1 - здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; ЗК2 - здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі; ЗК3 - здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Нікіта Мельник рекомендував привести у відповідність до переліку освітніх компонент (ОК) структурно-логічну схему ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94634>).

#### **- академічна спільнота**

Пропозиції та інтереси академічної спільноти були предметом обговорень і дискусій на засіданнях кафедри теорії та методики фізичної культури, Вченої ради факультету, робочих зустрічах зі стейкхолдерами, семінарах, тренінгах, конференціях <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94634>). Зокрема Тетяна Хома запропонувала врахувати втрату чинності Наказу МОН «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій НПП закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 № 1006, у зв'язку з чим зняти ОК 10 «Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти» та з метою покращення практичної підготовки здобувачів замінити виробничі (педагогічні) практики у закладах фахової передвищої освіти і у закладах вищої освіти науково-педагогічною практикою. Світлана Стеблюк порадила в розділі «Програмні компетентності спеціальності (ПК)» і в розділі «Програмні результати навчання (ПР)» відкоригувати перелік компетентностей і РН відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». У зв'язку з російською військовою агресією, воєнним станом в країні та актуальністю проблеми підготовки молоді до захисту держави, Валерій Товт запропонував вдосконалити зміст лекційного курсу вибіркової дисципліни «Основи військово-прикладної фізичної підготовки» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84692>).

#### **- інші стейкхолдери**

В змісті освітньо-професійної програми враховувалися рекомендації міжнародних науковців і науково-педагогічних працівників партнерських ЗВО. Зокрема: Faculty of Physical Education Sport and Kinetotherapy, Університету здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі, Університету наук про здоров'я (Литва, Каунас), Romano American University. На зустрічах наголошувалося на доцільності академічних обмінів студентами, можливості стажування і практик в провідних університетах за кордоном (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/suchasniy-uchitel-flzichnoji-kulturipraktika-mIzhnarodnogo-dosvI.htm>). В партнерстві з кафедрою фізичного виховання та здоров'я людини Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії викладачами факультету підготовлено монографію «Вдосконалення системи фізичного виховання та спорту в контексті європейського розвитку», яка є цінним

інструментом для подальших досліджень з розвитку і вдосконалення національної системи фізичного виховання і спорту <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61856>.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП відповідає Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр., в якій сформульована місія і стратегічні напрями діяльності УжНУ як дослідницько-інноваційного університету. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Місією ДВНЗ «УжНУ» як дослідницького університету інноваційного типу, європейського за якістю освітніх і наукових послуг та загальнонаціонального за змістом, є підготовка елітних спеціалістів, які відповідають вимогам глобальної економіки і суспільства, рівню сучасних кваліфікаційних вимог і компетентностей, здатних забезпечити задоволення потреб Закарпаття та інших регіонів у висококваліфікованих фахівцях, сукупний інтелектуальний потенціал і професійний рівень яких дозволяє створити надійну платформу для сталої підтримки конкурентоспроможності регіону навіть в умовах загострення кризових явищ, перебігу освітніх реформ та посилення глобалізаційних викликів і загроз. Відповідно до місії і стратегії ДВНЗ «УжНУ» метою ОП «Фізична культура» є забезпечення на основі єдності наукової, навчальної та інноваційної діяльності процесу підготовки кваліфікованих, конкурентоспроможних учителів для закладів загальної середньої освіти, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну і педагогічну діяльність, які володіють сформованими професійними компетентностями у фізкультурній освітній галузі, та орієнтовані конструктивно оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Так ОП за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) відображає соціальне замовлення на відповідних фахівців з боку держави. Опираючись на новітні тенденції в науці і освіті, враховуючи основні положення Нова українська школи (НУШ) та відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» до ОПП внесені такі програмні результати навчання (РН): Бути готовим добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти РН1; Вміти використовувати цифрові технології в освітньому процесі РН2; Вміти організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти РН3; Впроваджувати в практику фізичної культури інноваційну діяльність РН9; Вміти прогнозувати результати освітнього процесу РН10. Також при формулюванні мети і програмних результатів навчання враховувалися нормативні документи: Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 р. № 463-IX; Постанова КМУ № 1133 від 21 жовтня 2022 р. «Про Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки»; Наказ МОН № 273 від 20 березня 2020 р. «Щодо організації дистанційного навчання в умовах надзвичайної ситуації»; Наказ МОН № 924 від 1 серпня 2022 р. «Про затвердження Стратегії цифрової трансформації освіти і науки України».

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формування мети та ПРН в ОП враховувався галузевий і регіональний контекст. Галузевий контекст полягає у підготовці випускників до освітньої діяльності відповідно до потреб ринку праці у фізкультурній освітній галузі. Для цього в меті ОП передбачена підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних учителів для ЗЗСО, які володіють сформованими компетентностями, здатні самостійно приймати рішення і розв'язувати проблеми. Галузевий контекст передбачає забезпечення фахової підготовки здобувачів, що дозволяє сформувати у них інтегральну, загальні та професійні компетентності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогіки, психології, фізичної культури. При формуванні змісту ОП враховувався і регіональний контекст. Зокрема підписуються угоди з керівниками ЗЗСО про проходження виробничих практик (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94823>). Аналізується ринок праці і кадрове забезпечення галузі в Закарпатській області. Аналіз підтверджує, що заклади освіти потребують учителів фізичної культури, оскільки оголошення про вакансії таких фахівців трапляються постійно, особливо в окремих ЗЗСО (напр., угорськомовні заклади). З метою визначення регіональних потреб проводиться анкетування роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94681>). Так в ОП реалізовані пропозиції завідувач учбової частини Ужгородської спеціалізованої загальноосвітньої школи №2 Людмили Федьо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94634>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні мети та програмних результатів навчання було враховано досвід підготовки ОП другого (магістерського) рівня вітчизняних ЗВО: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. За результатами аналізу освітніх програм була сформована структурно-логічна схема побудови власної ОПП: на першому році навчання в першому і другому семестрах здобувачам вищої освіти запропоновані освітні компоненти циклу загальної підготовки, зокрема: ОК1-іноземна мова за професійним спрямуванням; ОК2-комп'ютерно-інформаційні технології в освіті; ОК3-педагогіка сучасної школи; ОК4-психологія освітньої діяльності; ОК5-методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі. А також професійні дисципліни: ОК6-сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти; ОК7-теорія та методика викладання фізичної культури, організація спортивної роботи і показових виступів; ОК8-управління та адміністрування у сфері фізичної культури; ОК9-методика навчання фізичної культури у

зкладах загальної середньої освіти; ОК10-методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти. В третьому семестрі заплановані виробничі (педагогічні) практики у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти і вищої освіти. При плануванні практик враховувалися навчально-спортивна база освітнього закладу і кваліфікація керівників практик. Важливим елементом підготовки магістрів залишається виконання кваліфікаційної роботи магістра.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При розробці ОП було проаналізовано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, пов'язаних з підготовкою вчителів фізичної культури, а саме: University of Physical Education in Kraków (Польща) – MA Physical Education: (Краківський університет фізичного виховання, освітня програма з фізичного виховання за другим (магістерським) рівнем): підготовка за цією програмою включає низку ОК з вивчення методики проведення фізичного виховання і організації спортивної роботи в школах [https://www.masterstudies.com/masters-degree/physical-education/europe?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.masterstudies.com/masters-degree/physical-education/europe?utm_source=chatgpt.com); Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku (Польща) – Master in Physical Education (Академія фізичного виховання і спорту в Гданську – магістерська програма з фізичного виховання): зміст освітньої програми передбачає педагогічну підготовку студентів, включно з плануванням уроків та роботою у школах; Klaipėda University (Литва) – MSc Physical Activity and Sport Pedagogy (Клайпедський університет (Литва) – магістерська освітня програма з фізичної активності та педагогіки спорту): програма, спрямована на вивчення педагогіки фізичної активності і освоєння методик викладання основ фізичної культури; McGill University (Канада, Монреаль) – Faculty of Education (Університет Макгілла (Канада, Монреаль) – факультет освіти: пропонує напрямок Physical and Health Education (Фізичне виховання та основи здоров'язберезувальних технологій): це магістерська програма з практикою в школах, а також програми MATL для кар'єрної перекваліфікації вчителів PE: в рамках цієї магістерської програми (Master's degree) студенти не лише вивчають теоретичні дисципліни з фізичного виховання, педагогіки, методики тощо, а також: проходять педагогічну практику у школах або інших навчальних закладах, набувають реального досвіду викладання фізичної культури, проведення науково-дослідної роботи, участі у плануванні уроків, взаємодії з учнями тощо.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Фізична культура» на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) складено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, основних положень Нової української школи (НУШ) та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого Наказом МОН України від 29.08. 2024 р. № 1225. Період здобуття освіти охоплює 3 семестри і триває 1,5 роки за всіма формами навчання. Освітні компоненти ОП за змістовим наповненням відповідають предметній спеціальності, спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю та достатніх для вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем. У відповідності до предметної області заявленої спеціальності ОП має чітку структуру. Містить 15 обов'язкових компонентів (67 кредитів) і 6 вибіркових компонентів (23 кредити). Обсяг вибіркових компонентів складає 25,6% від загальної кількості. Структурно-логічна схема ОП побудована з урахуванням логічної послідовності засвоєння освітніх компонентів та їх взаємозв'язку в усіх трьох семестрах навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94745>). Перші два семестри передбачають теоретичне навчання здобувачів, в третьому семестрі передбачено проходження практик, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Оволодіння загальнонауковими методами пізнання та дослідницької діяльності, освітніми технологіями та методиками у фізкультурній освітній галузі, інформаційно-комунікаційними технологіями забезпечують ОК: з циклу загальної підготовки – ОК 1,2,3,4,5 (16 кредитів ЄКТС); з циклу професійної підготовки – ОК 6,7,8,9,10,11 (33 кредити). Зокрема, ОК 3 і 4 сприяє розумінню основних принципів і методів психолога та педагогічного супроводу освітньої діяльності в закладах освіти; ОК 2, ОК 5 і ОК 11 формують здатності використовувати комп'ютерні інформаційні технології та ефективні інструменти наукових досліджень для інтенсифікації освітнього процесу, швидкості сприйняття і обробки великих масивів інформації, прийняття обґрунтованих рішень; ОК 7,8,9,10 сприяють формуванню знань, умінь та навичок управління процесом

фізичного виховання, організації спортивної роботи в закладах освіти. Практична складова забезпечується ОК 12,13,14 (15 кредитів), що формують комплекс компетентностей вчителя фізичної культури, професіонала педагогічної галузі. Підсумковою атестацією здобувачів завершують процес підготовки вчителя (ОК 13 і 14). Оволодіння загальними, фаховими компетентностями та досягнення ПРН підсилюється низкою дисциплін вільного вибору (23 кредити). Серед останніх є дисципліни, які пропонуються загальноуніверситетським каталогом (ВК 1,2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85545>), а також навчальні дисципліни із кафедрального каталогу (ВК 3,4,5,6) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84692>

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі Закону «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text> В ЗВО чинними є положення Про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>) і Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Реалізується також через індивідуальні плани роботи, передбачені Положенням про індивідуальний навчальний план (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Це документ, за яким здійснюється навчання здобувачів, з урахуванням інтересів щодо фахової підготовки та ринку праці. Він надає можливість обирати керівника і тематику кваліфікаційної роботи. Здобувачі мають права вибору особистої освітньої траєкторії згідно Положень про академічну мобільність студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>); через добровільну участь у конференціях; спортивних заходах; виборі тематики освітніх курсів у межах неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до Положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти користуються правом вибору навчальних дисциплін відповідно до п. 3.2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>, уведеного в дію Наказом ректора від 19.08.2025р. №415/01-04, а також Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»: Наказ ректора ДВНЗ «УЖНУ» №158/01-04 від 03.03.2020 р. <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26403>. Так в п. 4.4. вказаного Положення здобувачі, що проходять підготовку за ОП другого (магістерського) денної та заочної форм навчання, в яких вибіркові дисципліни заплановані в першому навчальному семестрі, процедура вибору дисциплін здійснюється під час надання оригіналів документів на зарахування працівникам приймальної комісії ЗВО, після ознайомлення з ОП та каталогами вибіркових дисциплін і відповідними анотаціями до цих дисциплін з дотриманням процедури вибору. Згідно з ОП та навчальним планом, обсяг вибіркових дисциплін для магістрів становить 25,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для реалізації права на вільний вибір дисциплін вченою радою ДВНЗ «УЖНУ» затверджено загальноуніверситетський Каталог вибіркових навчальних дисциплін ОП. Перелік відповідних навчальних дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти, розміщений на сайті ДВНЗ «УЖНУ» за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85545>. З цього каталогу здобувачі мають можливість обрати дві дисципліни. Ще чотири дисципліни обираються здобувачами з кафедрального каталогу вибіркових навчальних дисциплін для ОП «Фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти Перелік навчальних дисциплін, які пропонуються кафедральним каталогом, розміщений на Інфо-центрі сайту факультету здоров'я та фізичного виховання за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84692>. Обидва каталоги пропонують анований перелік дисциплін, які мають право обирати здобувачі. Вибір дисциплін фіксується в листах реєстрації вибіркових дисциплін. В окремих випадках – за особистими заявами здобувачів. Листи реєстрації і заяви зберігаються у деканаті факультету до закінчення навчального року. Процедура вибору відбувається на принципах демократичності без зовнішнього втручання. Каталоги вибіркових дисциплін оновлюються щорічно. Обрані студентами дисципліни вносяться в індивідуальні навчальні плани і затверджуються на засіданні випускової кафедри теорії та методики фізичної культури. Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися як в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», до якого зарахований здобувач, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність в інших закладах вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів є органічною складовою їх професійного становлення, набуття навичок здійснення самостійної педагогічної діяльності, організації наукових досліджень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pedagogIchna-praktika-zdobuvachIv-os-magIstr-u-kontekstI-suchasn.htm>). Вона регламентується Положенням про практику здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Відповідно до ОП і навчальних планів здобувачі проходили виробничі (педагогічні) практики у закладах ЗСО, ФПО і ЗВО. Через залучення бази практик до освітнього процесу забезпечувалася реалізація ОП, акцентувалася увага на обізнаності сучасного педагога з нововведеннями в фізкультурній освітній галузі, формуванні ЗК1-3-5,7; ФК-1-7,9-14,16 та досягнення відповідних ПРН, які потрібні вчителю фізичної культури для професійних завдань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zahist-virobnichoj-pedagogIchnoj-praktiki-zdobuvachIv-spetsIal.htm>). Зміст кожної практики визначається робочою програмою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94618>). Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики і відбувається шляхом укладення договорів про

практику (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94823>). Зворотній зв'язок забезпечується через відгук щодо оцінки роботи здобувача під час практики. Каталог баз практик представлений за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78088>). Крім вказаних баз для проходження практики здобувачі можуть укласти індивідуальні угоди.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Мета і зміст ОП сформовані таким чином, щоби здобувачі мали змогу опанувати «м'які» соціальні навички (soft skills). Метою ОП є підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного вчителя закладу освіти, який спроможний здійснювати самостійну науково-дослідну і педагогічну діяльність, володіє сформованими професійними компетентностями у фізкультурній освітній галузі, та орієнтований конструктивно оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми. «М'які» навички є важливими складовими професійної майстерності вчителя фізичної культури. Зокрема такі навички формують освітніх компонент циклів підготовки: загальної (ОК 1, 2, 3, 4) та професійної (ОК 6, 7, 8, 10). Ці та інші ОК забезпечують можливість ефективно взаємодіяти з іншими людьми, розв'язувати проблеми та адаптуватися до змін. Формування soft skills передбачено також відповідними ПРН: 1,4,5,9,11,12,13, 14,15,20). Проходження практик формує навички роботи в команді, уміння вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення. Низка вибіркового компонент сприяють набуттю соціальних навичок, що суттєво підвищує конкурентоспроможність випускника на ринку праці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84692>). Творча активність на практичних заняттях, підготовка та захист дипломних робіт формує вміння публічно та логічно доводити особисту позицію. Участь здобувачів у неформальній освіті, соціальних заходах, академічній мобільності сприяють набуттю важливих соціальних навичок.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП має чітку структуру, яка відображена в структурно-логічній схемі. Логічна послідовність викладання дисциплін забезпечує комплексну підготовку фахівців відповідно до вимог Нової української школи та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Зміст ОП визначається предметною областю в межах загальної і професійної підготовки здобувачів, включно з їх практичною підготовкою. Це дозволяє реалізувати мету ОП, формувати загальні і професійні компетентності та забезпечити досягнення потрібних ПРН. ОП включає обов'язкові освітні компоненти, що належать до двох циклів підготовки: циклу загальної підготовки (ОК 1-4), які забезпечують формування суспільнозначимих загальнокультурних та громадянських компетентностей; циклу професійної підготовки, яка представлена ОК 5-15, включно з практиками і атестацією у вигляді комплексного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи магістра. ОП включає 6 вибіркового освітніх компонентів, серед яких дисципліни із загальноуніверситетського (ВК 1-2) і кафедрального (ВК 3-6) каталогів вибіркового дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/82100>. Вони доповнюють обов'язкові освітні компоненти, формуючи цілісну систему знань, умінь і навичок, що забезпечують готовність самостійно здійснювати наукову й педагогічну діяльність, володіти сформованими професійними компетентностями, конструктивно оцінювати ризики, приймати рішення і розв'язувати проблеми в фізкультурній освітній галузі, співпрацювати з іншими людьми.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В ДВНЗ «УжНУ» розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу ОК ОП (у кредитах ЄКТС). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>) для здобуття освітнього ступеня магістра загальний обсяг навчального часу для ОП «Фізична культура» складає 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг часу на обов'язкові компоненти становить 67 кредитів (64,4 %). Відповідно обсяг часу на вибіркові компоненти – 23 кредити (25,6%). Обсяг самостійної роботи включно з індивідуальною роботою студента складає 2060 годин (76,3 %). Цикл дисциплін загальної підготовки обов'язкової компоненти складає 6 кредитів ЄКТС, цикл дисциплін професійної підготовки – 43 кредити, дисципліни вільного вибору здобувачів – 23 кредити (25,5% від загального обсягу) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94819>). Співвідношення часу на аудиторну та самостійну роботу в межах кожного ОК може різнитися, в залежності від його мети і змісту. Власне самостійна робота студента (СРС) є основною формою опанування здобувачем теоретичного і практичного матеріалу. Такий підхід в організації освітнього процесу дозволяє переорієнтувати підготовку здобувача на особистісно-орієнтовану форму навчання. На самостійну роботу студента в кожній дисципліні виділено окремі години. Таким чином освітня програма зорієнтована як на аудиторні заняття, так і на самостійну підготовку вчителя з предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура).

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП передбачає активне використання здобувачами інформаційних, матеріально-технічних, навчальних та інших ресурсів. Зокрема можливість використовувати інформаційні ресурси УжНУ: сайт ФЗФВ

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/38>, електронний репозитарій <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>, сайт електронного навчання, Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua/>, Google Meet. Здобувачі мають доступ до спортивних приміщень, майданчиків, плавального басейну. В їх розпорядженні ресурси наукової бібліотеки УжНУ <https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>. ОП містить професійно орієнтовані дисципліни циклу професійної підготовки 25 кредитів. Освітній процес побудований таким чином, щоби здобувачі могли закріпити отримані теоретичні знання на практиці. Для цього передбачено проходження виробничої (педагогічної) практики у ЗЗСО і науково-педагогічної практики, загальним обсягом 15 кредитів, що дозволяє здобувачам вдосконалити свої професійні навички. На практичних заняттях використовуються методи і методики: вербальні (інструктажі, обговорення, «круглі столи», дискусії, ін.); наочні (ілюстрування, демонстрація, моделювання, візуалізація); навчально-практичні (реферати, презентації, курсові і дипломні роботи); інтерактивні (тренінги, методи едьютейнменту і гейміфікації, ін.). За дуальною формою освіти даною ОП не здійснюється підготовка здобувачів, але така форма підготовки може бути впроваджена відповідно до положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Для набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, в ЗВО акцентується увага на студентоорієнтованому навчанні та розвитку м'яких навичок. Процес набуття потрібних навичок і компетентностей відбувається шляхом формування у здобувачів визначених ОП програмних компетентностей і результатів навчання. Зокрема ціль 3 – створення умов здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – представлені в освітній програмі такими компетентностями і програмними результатами навчання (РН): ЗК 1; ФК 6,7,11,13,14; РН 13,14,17,18,20,21. Формування у здобувачів відповідних компетентностей і досягнення РН реалізується через ОК 10 Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти. Ціль 4 – надання права на всеохоплюючу і справедливу якісну освіту та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – представлені в ОП такими компетентностями: ЗК: 1,2,5-7; ФК 1-4,9; РН 1-10. Формування цих компетентностей і досягнення відповідних РН забезпечується освітніми компонентами: ОК 3 Педагогіка сучасної школи; ОК 4 Психологія освітньої діяльності; ОК 5 Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі; ОК 6 Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти. Для реалізації вказаних цілей використовуються активні форми і методи навчання (проблемного викладу, дискусії, творчих завдань, едьютейнменту та гейміфікації). Вказані методи сприяють розвитку ініціативних і творчих особистостей.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master\\_degree](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» у 2025 році, затверджені рішенням Вченої ради ЗВО та розміщені на офіційному вебсайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88631>). Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються вступники на основі ОС бакалавра, ОКР спеціаліста, ОС магістра. Вступ до ЗВО для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється: 1) на основі ОС бакалавра за результатами ЄВІ 2023, 2024, 2025 років та ЄФВВ 2025 року, де ЄВІ поєднує два компоненти: тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та тест з іноземної мови та ЄФВВ; форма вступного випробування передбачає оцінювання рівня підготовленості вступника з обраного фаху; вступники на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) допускаються до конкурсного відбору на місця державного замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного балу не менше 130; 2) на основі ОС магістра (ОКР спеціаліста) для конкурсного відбору у передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ використовуються результати співбесіди з іноземної мови; замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту, який проводиться у формі тестування. Мета вступного випробування полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань і практичних умінь та навичок, необхідних для опанування ОП «Фізична культура» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється згідно Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), а також Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ

”УжНУ” (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/78317>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>). Усі перелічені документи, а також актуальна інформація щодо можливостей академічної мобільності ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double\\_diploms](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double_diploms); <http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>) розміщені у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО за наведеними вище посиланнями.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Можливості щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) є у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ». З початку 2024 року у процесі реалізації освітньо-професійної програми випадків зарахування результатів навчання інших ЗВО на ОП не було.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Результати неформального та/або інформального навчання визнаються ЗВО в порядку визначеним законодавством та цим положенням, поширюються на здобувачів усіх рівнів вищої освіти та розповсюджуються як на нормативні, так і відбіркові освітні компоненти освітньої програми, за виключенням атестації. Регламент та процедура визнання результатів неформального та/або інформально навчання відзначаються ясністю та послідовністю. НПП під час перших занять з окремих ОК ознайомлюють здобувачів із можливостями використання їх здобутків неформальному та/або інформальному навчанні та порядком визнання їх результатів.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

З метою підвищення результативності навчання та розширення можливостей самостійної підготовки, студентам-магістрам ОП «Фізична культура» рекомендується засвоювати окремі елементи ОК із використанням онлайн-курсів на визнаних освітніх платформах. З 2025-2026 н.р. в робочій програмі ОК5 здобувачам рекомендується проходження онлайн-курсів на платформі Prometheus, зокрема: «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?»; «Критичне мислення для освітян»; Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів»; «Освітні інструменти критичного мислення»; «Наука повсякденного мислення»; «Наукова комунікація в цифрову епоху». За умови отримання сертифікату про завершення кожного курсу здобувачам нараховується до 5 балів. Отримані бали враховуються під час поточного оцінювання.

Активно впроваджуються гостьові лекції фахівців і практиків, як форма неформальної освіти  
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/plznavalna-vIdkrita-lektsIya-mayster-klas-vId-vchitelya-roku.htm>  
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/gostovI-lektsIji-suchasniy-poglyad-na-rozvyazannya-vazhlyvih-pro.htm>  
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mIzhnarodniy-dosvId-praktika-I-perspektivi-.htm>  
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/suchasniy-uchitel-flzichnoji-kulturipraktika-mIzhnarodnogo-dosvI.htm>  
Актуальну інформацію про результати навчання студентів отриманих у неформальній освіті подано за вказаними посиланнями:  
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94720> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94915>

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП «Фізична культура» з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в університеті відповідає вимогам законодавства зокрема: Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», інших нормативно-правових документів. Освітній процес на ОП організований згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), Статуту ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Робочі програми дисциплін розробляються НПП відповідно до ОП, щорічно обговорюються і затверджуються на кафедрі. Робочі програми щорічно оприлюднюються на сайті інфо-центру факультету, що робить їх доступними для всіх учасників освітнього процесу. Застосовуються сучасні методи, засоби та технології навчання (лекції, практичні, інтерактивні заняття, ІКТ, мультимедійне обладнання), що забезпечує досягнення мети та програмних результатів навчання.

#### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти**

## **методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) освітній процес здійснюють на засадах студентоцентризму, що корелює з формами й методами навчання та викладання, спрямованими на залучення здобувачів до освітнього процесу на засадах рівноправних партнерських стосунків з метою розвитку критичного мислення, формування мотивації до особистісно-професійного зростання. Взаємодія НПП і здобувачів, спільна реалізація проблемних, пошукових, дослідницьких, прикладних, інтерактивних методів навчання і викладання дають змогу враховувати індивідуальні психолого-пізнавальні можливості здобувачів. У здобувачів є право обирати наукових керівників і теми наукових досліджень, публікувати наукові роботи, подавати апеляції щодо результатів контролю освітніх здобутків, зарахування результатів неформальної освіти. Здобувачі можуть брати участь в обговоренні ОП, їм доступні сучасні освітні технології. Результати анонімного опитування показують, що більшість студентів задоволені формами і методами навчання і викладання. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94974>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94796>)

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода є однією з ключових засад освітнього процесу за ОП забезпечується на всіх рівнях – як для здобувачів освіти, так і для НПП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Свобода вибору форм і методів навчання для викладачів. НПП мають право: самостійно обирати методи та технології викладання, використовувати авторські методиками навчання, розробляти власні курси та спецкурси; застосовувати гнучкі підходи до оцінювання, враховуючи особливості засвоєння матеріалу здобувачами освіти. Здобувачі освіти мають можливість: обирати дисципліни у вибірковій частині освітньої програми відповідно до власних інтересів (25%); корегувати різні форми навчання; самостійно обирати та пропонувати власні теми наукових кваліфікаційних робіт, напрями наукових і практичних досліджень, брати участь у науково-методичних семінарах, конференціях, спортивних заходах. Практико-орієнтовані заняття, тренінги, інтерактивні методи та проблемно-орієнтоване навчання сприяють розвитку критичного мислення, самостійності та професійної компетентності, що відповідає принципам академічної свободи.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Освітній процес за ОП є відкритим та прозорим, а всі учасники своєчасно отримують необхідну інформацію про: цілі навчання, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах кожного ОК. Інформація про ОК надається через робочі програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94617>), які затверджуються перед початком навчального року та містять детальну інформацію про порядок оцінювання; електронна навчальна платформа Moodle, де викладачі публікують матеріали відповідно до інструкції; офіційний сайт університету, де розміщуються загальні нормативні документи та навчальні плани; організаційні зустрічі, консультації та перші лекції, під час яких викладачі детально ознайомлюють студентів із вимогами до освітнього процесу. На початку семестру НПП презентують робочі програми, очікувані результати навчання, критерії оцінювання; протягом семестру – проміжні результати оцінювання здобувачів. Перед підсумковим оцінюванням уточнюються критерії підсумкових оцінок, роз'яснюються вимоги до всіх форм підсумкового контролю. ЗВО гарантує прозорість оцінювання, тому здобувачі мають можливість: отримувати зворотній зв'язок з НПП, ознайомлюватися з результатами виконаних робіт, вимагати обґрунтування оцінок, оскаржувати результати оцінювання. Інформація про оцінки надається завчасно, у зрозумілій формі, через різні канали комунікації, що забезпечує відкритість освітнього процесу та підвищує його ефективність.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з «Положенням про освітній процес в ДВНЗ «УжНУ», «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>) «Положенням про раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/89611>) освітня діяльність університету ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень та необхідності залучення здобувачів до науково-дослідної роботи з метою набуття ними практичного досвіду. Науково-дослідна робота здобувачів визначається навчальними планами і робочими навчальними програмами. Безпосереднє ознайомлення здобувачів з методикою поєднання навчання і досліджень здійснюється під час реалізації ОК 05 «Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі», а також через практичну підготовку, самостійну роботу. Вказані форми підготовки здобувачів сприяють активізації наукової діяльності, опрацюванню результатів досліджень, підготовці наукових публікацій. Більшість дисциплін мають науково-дослідницьке спрямування відповідно до мети та основного фокусу ОП. Результати наукової діяльності наповнюють змістом ПРН. В навчальному плані підготовки здобувачів передбачено виконання кваліфікаційної роботи магістра. Їх тематика формується у рамках науково-дослідницької роботи кафедри, що стимулює студентів та викладачів концентрувати увагу на актуальних дослідженнях саме в фізкультурній освітній галузі. На факультеті щорічно проводиться звітна конференція здобувачів вищої освіти та видаються збірник наукових праць студентів факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94683>). На наукових конференціях проходять апробацію дослідження здобувачів. Здобувачі кафедри під керівництвом НПП готують тези та статті, які є результатом їх спільної науково-дослідної роботи. Р.Асланов, Ю. Бенчак, А. Уліганинець, І. Калабішка, Б. Петрус та ін. приймали участь у III Всеукраїнському студентському науковому форумі з міжнародною участю «Наука, освіта, культура в Україні»

(<https://sites.google.com/pu.org.ua/naukaforum>).

Окрім того, на кафедрі організовуються різноманітні заходи виховного і оздоровчого спрямування (спортивно-оздоровчі туристичні походи, майстер-класи, спортивні змагання, ін.), які є одним з видів позааудиторної роботи. Вони сприяють розвитку фізичних якостей та формуванню рухових навичок, привчання до професійного мислення, розвитку пізнавального й науково-дослідницького інтересу, засвоєнню основ наукової діяльності та популяризації здорового способу життя у майбутніх професіоналів з фізичної культури. Діяльність Студентського наукового товариства УжНУ спрямована на залучення студентів до науково-дослідної роботи, підтримує студентські наукові проекти на всіх рівнях, включаючи ініціативи університету та факультетів ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-stud\\_tov](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-stud_tov)).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Вимоги щодо необхідності оновлення освітніх програм та змісту навчальних дисциплін визначено у положеннях ДВНЗ «УжНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>); Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та іншими положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Системний моніторинг і оновлення ОП передбачає обов'язкове вдосконалення ОК. Оновлення змісту ОК відповідає сучасним викликам в фізкультурній освітній галузі та сприяє підвищенню рівня надання освітніх послуг. Оновлення змісту ОК і ВК здійснюється з врахуванням наукових досягнень НПП ДВНЗ «УжНУ» і зокрема ФЗФВ. Науково-педагогічні працівники кафедри постійно проводять доопрацювання робочих програм освітніх компонент. Наприклад, результати досліджень, викладені в спільній науковій монографії «Вдосконалення системи фізичного виховання та спорту в контексті європейського розвитку : Монографія / І.І. Маріонда, Е.М. Сивохоп, В.А. Товт та ін. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61856>» використані для оновлення змісту ОК: ОК6 «Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти» і ОК 8 «Управління та адміністрування у сфері фізичної культури». Результати досліджень доцента кафедри В. Товта «Впровадження імерсивних технологій в систему підготовки спортсменів» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/76151> і Лемко В. та Товт В. «Протидія психоемоційним впливам засобами спорту у здобувачів вищої освіти під час особливого періоду» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/70669> використані для вдосконалення ОК 7 Теорія та методика викладання фізичної культури, організація спортивної роботи і показових виступів; Наукова робота «Структура системи фізичної підготовки військовослужбовців / Еріка Сивохоп, Валерій Товт <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/74203>» використано для вдосконалення ВК «Основи військово-прикладної фізичної підготовки». Інші НПП, які забезпечують реалізацію ОП, теж оновлюють зміст навчальних дисциплін, враховуючи новітні досягнення науки і освіти відповідно до специфіки своїх ОК. Результати досліджень щодо вдосконалення засобів, методів і форм фізкультурної освітньої діяльності проходять апробацію та успішно презентуються на національних, міжнародних та всеукраїнських конференціях.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У відповідності до Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) та «Положення про академічну мобільність студентів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) діяльність ЗВО передбачає: розширення академічної і наукової співпраці з іноземними освітніми і науковими установами та міжнародними організаціями; організацію академічної мобільності НПП та здобувачів; стажування і підвищення кваліфікації НПП й здобувачів за кордоном. Зокрема, д.пед.н. Стеблюк С.В. пройшла Міжнародне науково-педагогічне стажування у рамках освітнього проекту «Міжкультурна комунікація та перспективи інтеграції в Європейському освітньому просторі» (Хорватія), що застосовано при викладанні ОК10 «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти»; Хома Т.В. - закордонне стажування Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Rzeczpospolita Polska); Сивохоп Е.М. прийняв участь у онлайн-курсах Prometheus «Критичне мислення для освітян» (<https://certs.prometheus.org.ua/cert/203a29e0b2444abe9d1a5c78814d0bdf>); Prometheus «Наукова комунікація в цифрову епоху» (<https://certs.prometheus.org.ua/cert/b7b83b90bcd846b49ec541c07947d270>). Регулярно проводяться гостьові лекції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94610>), що дає змогу впроваджувати результати міжнародної науково-освітньої діяльності у освітній процес.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Проведення контрольних заходів дає можливість з'ясувати рівень досягнень здобувачем вищої освіти результатів навчання. Нормативними документами, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП є: Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>); Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Форми контролю та критерії оцінювання для кожного ОК розробляються викладачами й вказуються у змісті робочих програм навчальних дисциплін. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять як в усній, так і в письмовій формах. 3-

поміж усних виокремлюють: інформаційні повідомлення, виступи, дискусію з методичної проблеми, відповіді на питання та доповнення, бліц-опитування, ділову гру, розв'язання ситуативних завдань квазіпрофесійного характеру; серед письмових використовують: складання тез лекцій, написання рефератів, тестування, моделювання фрагментів уроків та розробка конспектів уроків з фізичної культури, проекти, презентації, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль визначений в ОП та навчальному плані й передбачає складання заліків, зокрема й диференційованих, екзаменів. Форму контролю (усна/письмова) визначає викладач і зазначає у робочій програмі, що затверджується в установленому порядку. Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Екзамени та заліки складають здобувачі освіти, яких не влаштовує позитивна оцінка, виставлена за результатами модульних контролів, а також ті, хто отримав оцінку в межах від 35 до 59 балів (за 100-бальною шкалою). Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Здобувач освіти допускається до семестрового (курсowego) контролю у разі, коли його підсумкова модульна оцінка становить не менше 35 балів; не допускається, коли його підсумкова модульна оцінка становить менше 35 балів (за 100-бальною шкалою). Складання кваліфікаційного іспиту регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>); захист кваліфікаційної роботи магістра визначається Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У ЗВО вимоги до форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентовані низкою нормативних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>); «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсowych) екзаменів і заліків» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Перелік форм контрольних заходів за кожною з навчальних дисциплін в межах ОП визначено в навчальному плані. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кожною ОК вказані у змісті робочої програми навчальної дисципліни, що розробляється відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/59098>) та затверджується в установленому порядку. На початку вивчення дисципліни викладач доводить до відома студентів форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сторінці інфо-центру кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/81882>). Об'єктивність та неупередженість оцінювання знань студентів визначається «Положенням про академічну доброчесність в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання вказана у робочих програмах навчальних дисциплін і доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення курсу. Означені матеріали розміщені на сторінці інфо-центру кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/81882>), сайті електронного навчання Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=145>). Науково-педагогічні працівники інформують про загальний обсяг навчального матеріалу: зміст лекційного матеріалу, практичних (лабораторних) занять, самостійної (індивідуальної) роботи, розподіл часу, визначений для вивчення тем, види і форми робіт на заняттях і критерії їх оцінювання. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять, модульний складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. При визначенні оцінки за змістовий модуль враховуються результати модульного контрольного оцінювання та поточного контролю під час навчальних занять, результати колоквиумів, виконання контрольних робіт, самостійної та індивідуальної роботи, що обумовлено п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Актуальна інформація щодо строків складання заліково-екзаменаційної сесії розміщується на сторінці деканату факультету здоров'я та фізичного виховання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/172>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів ОП «Фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі складання кваліфікаційного іспиту та виконання і захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційний іспит регламентується вимогами «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Порядок про кваліфікаційний іспит затверджується на засіданні вченої ради факультету здоров'я та фізичного виховання, охоплює ключові розділи, вказані у змісті, та розміщується на сторінці інфо-центру (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94900>). Захист кваліфікаційної роботи магістра проводиться публічно і визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), «Положенням про

кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>). Стандарт вищої освіти для предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Означені нормативні документи оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ». Інформація щодо проведення контрольних заходів із навчальних дисциплін ОП зазначена у змісті робочих програм, де вказано шкалу оцінювання навчальних досягнень та охарактеризовано критерії. Матеріали розміщуються на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94617>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94800>). Результати успішності здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні кафедри та Вченої ради факультету.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів у процесі проведення контрольних заходів й оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентується нормативними документами ДВНЗ «УжНУ»: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53479>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). У випадку оскарження результатів оцінювання та письмового подання скарги здобувачем вищої освіти у деканат факультету, розпорядженням декана створюється апеляційна комісія, що діє відповідно до встановленого порядку. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69179>). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно необ'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Здобувачам освіти, які під час семестрового контролю одержали незадовільні оцінки, дозволяється їх покращити. Повторне складання екзаменів та заліків з метою виправлення незадовільних оцінок допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії у складі не менше двох осіб, яку формує завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна. Здобувачі, які не скористалися можливістю покращити результати підсумкового контролю з відповідних ОК у встановлені наказом ректора терміни, відраховуються із ЗВО. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Ректор може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків здобувачеві випускного курсу, якщо той претендує на отримання диплома з відзнакою. Порядок повторного перескладання атестації регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/58342>). Здобувач, який не виконав навчальний план, може бути залишений на тому ж курсі повторно у порядку, зазначеному у Положенні про академічні відпустки і повторне навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78317>). У такому разі здобувачу перезараховуються дисципліни, з яких навчальні програми не змінилися. Наразі прикладів повторного навчання на тому ж курсі не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів обумовлено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку модульного контрольного оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням до викладача, який здійснював поточне оцінювання. У випадку незгоди з рішенням викладача, здобувач може звернутися з апеляційною заявою до завідувача кафедри. Оскарження результатів підсумкового семестрового контролю подається здобувачем у день проведення усного екзамену (заліку) або у день оголошення результатів письмового екзамену (заліку), але не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач звертається до викладача за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди з рішенням викладача, здобувач може звернутися до декана з апеляційною заявою. Апеляцію розглядає апеляційна комісія, до складу якої входять декан або його заступник із навчальної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна

дисципліна, двоє/троє провідних викладачів кафедри, серед яких має бути і викладач, який забезпечував викладання навчальної дисципліни, а також представники студентського самоврядування. За означеною ОП випадків апеляції результатів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються наступними документами: Положенням про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53479>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Означені документи розміщені на сайті університету. З їх змістом здобувачів освіти знайомлять викладачі на початку навчального року. Окрім того, здобувачі оформляють Декларацію про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94672>), проходять курси з академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94720>) Забезпечення академічної доброчесності в університеті базується на принципах верховенства права; законності; соціальної справедливості; науковості; професіоналізму та компетентності; партнерства і взаємодопомоги; відкритості й прозорості; відповідальності. Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. У зв'язку з цим кваліфікаційні роботи магістра до моменту захисту перевіряються на наявність текстових запозичень із використанням програми Strikeplagiarism.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Дотримання норм академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Порядком перевірки наукових текстів на унікальність з використанням програмно-технічних засобів на факультеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/91001>). Зміст вказаних матеріалів доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку навчального року. З метою протидії порушенням академічної доброчесності за визначеною ОП передбачено проведення перевірки кваліфікаційної роботи магістра на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат StrikePlagiarism.com. Серед технологічних рішень – залучення здобувачів до проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94720>), оформлення декларації про дотримання академічної доброчесності, проведення викладачами означеної ОП бесіди щодо використання у процесі навчання достовірних джерел інформації, дотриманні правил цитування.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У своїй діяльності ЗВО дотримується змісту Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53479>), Етичного кодексу (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Здобувачі означеної ОП на 1 курсі вивчають ОК 5 «Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі», за бажанням, можуть обрати вибіркову дисципліну «Академічна доброчесність та етика наукового пошуку» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84692>); проходять онлайн-тестування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94720>). З 2019 року з метою сприяння формуванню культури доброчесності в УжНУ започатковано видання електронного бюлетеню (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33482>). ЗВО співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/49153>); з 2020 році є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який упроваджує організація «Американська Рада з міжнародної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivysya-do-pro-Initiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). У ДВНЗ «УжНУ» діє централізована система перевірки робіт на плагіат за допомогою сертифікованої системи Strikeplagiarism.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) (п. 7) передбачено відповідальність за недотримання норм та правил академічної доброчесності: заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ». З метою виконання норм вказаного Положення в ЗВО створюється Комісія з питань академічної доброчесності та етики, діяльність якої регламентована окремим Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Склад Комісії затверджується наказом ректора за поданням Вченої ради УжНУ. До науково-педагогічних працівників можуть застосовуватися такі санкції: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів, обіймати певні посади; відносно здобувачів вищої освіти – повторне проходження оцінювання або освітнього компонента; позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності та практики застосування відповідних процедур на ОП не було.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі кафедри, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), мають вищу освіту, наукові ступені та вчені звання і необхідний досвід роботи за фахом, який дозволяє їм забезпечувати високу якість освітнього процесу та підготовку здобувачів за відповідною ОП. До викладання ОК на постійній основі залучаються досвідчені фахівці-практики, які мають досвід роботи в ЗЗСО, ЗПППО, спортивних школах. Регулярне проходження курсів згідно графіка підвищення кваліфікації дає можливість впроваджувати сучасні освітні технології та методики навчання. Відповідно до вимог викладачі мають опублікованими щонайменше п'ять наукових робіт, які включені до переліку фахових видань України, належать до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Щорічно НПП видаються актуальна навчально-методична література та наукові монографії. Деякі з навчальних посібників номіновані призовими місцями на університетському конкурсі кращих підручників і посібників. Зокрема: посібник «Організація масових спортивних заходів і показових виступів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/unIversitetskiy-konkurskraShchiy-pIdruchnik-navchalniy-posIbnik-.htm>); монографія «Вдосконалення системи фізичного виховання та спорту в контексті європейського розвитку» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vseukraJinskiy-konkurs-kraShche-vidannya-2024-roku.htm>) посіла 3 місце у конкурсі «Краще видання 2024 року», організований громадською організацією «Національна академія наук вищої освіти України». Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам згідно вимог п. 37 Ліцензійних умов представлена в табл. 2. НПП кафедри ТМФК. Кандидати для забезпечення навчального процесу за ОП призначаються на посади на конкурсній основі з врахуванням науково-педагогічної кваліфікації та досвіду роботи у фізкультурній освітній галузі при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів з ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Відбір НПП проводиться згідно Порядку проведення конкурсного відбору та з дотриманням визначених процедур.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регламентована нормативним документом «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ», затвердженим наказом ректора (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Відбір НПП проводиться згідно порядку проведення конкурсного відбору з дотриманням визначених процедур. В УжНУ конкурсний відбір НПП здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості колегіально прийнятих конкурсною комісією рішень, неупередженого ставлення до кандидатів. В процесі відбору конкурсна комісія УжНУ оцінює дотримання кандидатами кваліфікаційних вимог, а саме: наявність вищої освіти, відповідної до профілю спеціальності; науковий ступінь; вчене звання; стаж науково-педагогічної роботи, тривалість перебування на посаді, загальну кількість наукових праць, ін. Звертається першочергова увага на виконання пп. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Організовується відкрите обговорення кандидатур на відповідній кафедрі за участі самих претендентів з ретельним аналізом їх фахових здобутків, а також враховує академічну і професійну відповідність кандидатів навчальній дисципліні та їхню наукову активність. Комплексний підхід дає змогу формувати висококваліфікований викладацький склад, здатний забезпечити якісну підготовку.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Для реалізації освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» активно залучає професіоналів-практиків, галузевих експертів та роботодавців. Зокрема згідно з договорами з базами практик професіонали-практики приймають участь у керівництві практикантами, передаючи здобувачам свої знання і досвід педагогічної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94618>). Також до розробки та вдосконалення ОП до складу робочої групи залучені роботодавці, що дає змогу безпосередньо впливати на якість освітнього процесу, зокрема: Карabanov Євген – к. н. з фіз. вих. і спорту, завідувач кафедри фізичного виховання та спорту комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради; Ярослав Сивохоп директор Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти. ДВНЗ «УжНУ» співпрацює з роботодавцями, представниками ЗО, які приймають участь в удосконаленні освітнього процесу та адаптації ОП до потреб ринку праці: Людмила Федько завідувач учбової частини Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива»; Ярина Харіна директор Ужгородського ліцею № 12. Факультет здоров'я та фізичного виховання, активно залучає до освітнього процесу практикуючих фахівців, які проводять гостьові лекції. Таке спілкування дає студентам можливість з перших вуст дізнатися про актуальні виклики майбутньої професії, навчитися знаходити ефективні рішення та здобути практичні навички (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94610>).

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ДВНЗ «УжНУ» активно підтримує професійний розвиток викладачів, відповідальних за реалізацію ОП, через навчально-науковий центр підвищення кваліфікації який, організовує курси, стажування та інші форми післядипломної освіти, спрямовані на поглиблення, розширення та модернізацію професійних знань, практичних навичок і надбання досвіду науково педагогічної роботи. НПП ЗВО повинні проходити підвищення кваліфікації (стажування) не рідше 1 разу в 5 років, керуючись Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40659>) та планом про підвищення кваліфікації НПП кафедри. НПП кафедри проходили стажування у провідних закладах вищої освіти країн ЄС: Хома Т.В. - закордонне стажування Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Rzeczpospolita Polska), (13.05.2024 - 21.06.2024), Маріонда І.І. - закордонне стажування Люблін, Польща, 05.04 - 12.04.2021, закордонне стажування, Люблін, Польща, 20.02 - 27.02.2023. УжНУ має близько 150 партнерів у 37 країнах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-partners>), що дає можливість викладачам брати участь у спільних наукових дослідженнях, програмах академічної мобільності, тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85447>).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

ДВНЗ «УжНУ» активно стимулює розвиток викладацької майстерності, застосовуючи комплексний підхід, заснований на оцінюванні підсумкових індивідуальних звітів роботи викладачів та рейтинговій оцінці наукових здобутків, керуючись відповідним Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Професійний розвиток викладачів мотивується шляхом визначення рейтингових оцінок, які враховують фахову активність викладачів та досягнення у науково-педагогічній діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40660>). Згідно з Положенням про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в базах даних Scopus або Web of Science в ДВНЗ «УжНУ» запроваджено матеріальну винагороду, яка є додатковим стимулом для науковців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>). Новації, практики та перспективи у підготовці майбутніх учителів фізичної культури обговорюються на засіданнях кафедри, вчених радах факультету, науково-методичних семінарах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/novatsiji-praktiki-ta-perspektivi-u-pidgotovtsi-majbutnih-uchite.htm>). Також, деканом факультету регулярно подаються ректору університету подання до преміювання викладачів з нагоди професійних свят, ювілейних дат та за здобуті високі результати студентів у наукових та спортивних заходах.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

З метою організації освітнього процесу, реалізації ОП у ДВНЗ «УжНУ» створено належні умови: навчальні корпуси, аудиторії для проведення лекційних і практичних занять, обладнані мультимедійним комплексом, велика й мала спортивні зали, басейн, футбольне поле, бігові доріжки, заміська лижна база «Плішка», спортивні майданчики, надсучасний спортивний комплекс (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleisure/sportcomplex>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-zhittya-sportivno-ozdorovchogo-kompleksu-uzhnu.htm>). Працює наукова бібліотека з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>), впроваджено електронну бібліотечну програму «УФД/Бібліотека», електронну базу користувачів «Читач». Надається вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, єдиного електронного репозитарію наукових публікацій УжНУ – DSpace. UzhNU (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/home>). Викладачі кафедри, які забезпечують реалізацію ОП, розмішують навчально-методичні видання у репозитарії (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/collections/3a0f222c-43fd-4864-b951-cbc2f443b6fd/search>), на сайті електронного навчання (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryId=145>), на сторінці кафедри – «Наукова діяльність» ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/health-teor\\_metod\\_fizk/science](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/health-teor_metod_fizk/science))

Фінансова діяльність ДВНЗ «УжНУ» визначається Статутом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>) та висвітлюється щорічно у Звіті ректора (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/4916>)

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ДВНЗ «УжНУ» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. До послуг учасників освітнього процесу безоплатний доступ до наукової бібліотеки УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів, книжковим фондом понад 1,5 млн. одиниць (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>), доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, використання інтернет-мережі, електронного репозитарію (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/collections/3a0f222c-43fd-4864-b951-cbc2f443b6fd/search>), сайту електронного навчання. Діє науково-дослідна частина (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-ndch>), метою якої є: забезпечення наукової, науково-технічної діяльності та одержання і використання нових конкурентоспроможних наукових результатів для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, якісної підготовки фахівців. Функціонують Рада молодих учених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/89611>), Наукове товариство студентів та аспірантів ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-stud\\_tov/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-stud_tov/about)), що залучають студентів до участі в конференціях і публікації матеріалів. Вирішенням професійних запитів студентів займається відділ працевлаштування

([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)). З метою з'ясування якості освітнього процесу проводиться анкетування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/91586>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище у ДВНЗ «УжНУ» є безпечним для життя й здоров'я здобувачів вищої освіти та дає можливість задовольнити їхні потреби й інтереси. Санітарно-технічний стан споруд, навчальних аудиторій відповідає нормам і вимогам протипожежної безпеки ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_ahch](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_ahch)). У приміщеннях забезпечено умови життєдіяльності: належне освітлення, повітряний і тепловий режим, наявні схеми з маршрутами безпечної евакуації. Науково-педагогічні працівники та студенти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці та техніки безпеки. Для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів у ЗВО функціонує відділ охорони праці ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_of\\_lab\\_prot](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot)). З метою запобігання порушенням психічного здоров'я діє відділ соціально-психологічної служби, що проводить дослідження психофізіологічного стану здобувачів з урахуванням вікових, інтелектуальних, індивідуальних особливостей ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy)). Задля вирішення пріоритетних питань, захисту прав та інтересів здобувачі можуть звертатися до органів студентського самоврядування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government)) та первинної профспілкової організації студентів ДВНЗ «УжНУ» ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-stud\\_union\\_comm/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm/about))

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

ДВНЗ «УжНУ» забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, що відображено у нормативних документах, зокрема Положенні про організацію освітнього процесу, введеного в дію Наказом ректора від 19.08.2025р. № 415-01/04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Означена підтримка реалізується також шляхом комунікації здобувачів вищої освіти з викладачами у процесі проведення навчальних занять, позааудиторної роботи, консультацій, взаємодії з академнаставником групи. До послуг студентів вільний доступ до сайту ЗВО, факультету здоров'я та фізичного виховання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-health>); сайту електронного навчання; інфо-центру деканату, електронного репозитарію; соціальної мережі Facebook ФЗФВ (<https://www.facebook.com/fakultetzdorovjatafizichnogovihovannja/>); вебсторінки «Молоді науковці ФЗФВ» (<https://www.facebook.com/groups/866452194072572/?ref=share>); Instagram ([https://www.instagram.com/fzfv\\_uzhnu?igsh=MWRyc3d](https://www.instagram.com/fzfv_uzhnu?igsh=MWRyc3d)). Здобувачі вищої освіти можуть отримати консультацію у центрі інформаційних технологій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/learn>), відділі міжнародних зв'язків ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep\\_irelations](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations)), студентському відділі ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ-dep-dep\\_stud](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ-dep-dep_stud)). Збереження ментального здоров'я здобувачів освіти є одним із завдань відділу соціально-психологічної служби, який надає консультаційну підтримку студентам і працівникам ДВНЗ «УжНУ» ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy)) та студентським навчально-практичним центром «Шлях до себе» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/resursi-pIdtrimki-psihIchnogo-zdorovya-Ye-v-kozhnogo-z-nas.htm>). З метою забезпечення здобувачів освіти соціальною та інформативною підтримкою діє Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work)). Задля збереження фізичного здоров'я здобувачів освіти діє спортивно-оздоровчий комплекс (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleisure/sportcomplex>). Організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти надається органами студентського самоврядування, що спрямовані на загальний розвиток студентської спільноти, захист прав та інтересів, а також на особистісний розвиток студентів, їх становлення як соціально активних громадян ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government)); профспілковою студентською організацією, що співпрацює з адміністрацією університету на принципах соціального партнерства, вирішуючи питання умов навчання, проживання та побуту студентів ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-stud\\_union\\_comm/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm/about)). Рівень задоволеності підтримкою здобувачів освіти, зокрема якості освітнього процесу за вказаною ОП вивчається шляхом анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/91586>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94796>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДВНЗ «УжНУ» створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що передбачено п. 2.6. (абзац 14) Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Наказом ректора від 31.05.2018р. №424/01-04 затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22035>). Наказом ректора від 07.06.2019р. № 278/01-04 затверджено Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (п.1.3) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>). Біля гуртожитків №4 і 5 у встановлено три пандуси згідно вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi-.htm>). У ЗВО впроваджено нові інструменти для підвищення доступності сайту, зокрема для використання особами з порушенням зору

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/novi-instrumenti-dlya-pidvishchennya-dostupnosti.htm>). За означеною ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У процесі організації освітньої діяльності з метою врегулювання конфліктних ситуацій ДВНЗ «УжНУ» керується низкою нормативної документації: Статутом університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>), Положенням про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>); Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), у якому подано зміст ключових дефініцій, окреслено шляхи попередження конфліктних ситуацій, їх вирішення та врегулювання, порядок звернень працівників університету та здобувачів освіти, вирішення конфліктних ситуацій Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій. ДВНЗ «УжНУ» своїй діяльності керується Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893>), що передбачає антикорупційні заходи, порядок їх реалізації, умови нагляду, контролю та моніторингу за дотриманням Програми. Затверджено План заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявлення корупції у ДВНЗ «УжНУ». З метою запобігання гендерної дискримінації діє Центр гендерної освіти при ДВНЗ «УжНУ», реорганізований відповідно до рішення Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» та наказу ректора №212/01-17 від 27.11.2014 року. Метою діяльності є надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам ДВНЗ «УжНУ» щодо впровадження гендерних підходів в освіті, проведення виховних заходів та організації науково-дослідної роботи з гендерної тематики ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy\\_of\\_ssd-gender\\_center/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy_of_ssd-gender_center/about)). У ДВНЗ «УжНУ» функціонує електронна скринька довіри ([stop.korupcii.uzhnu@gmail.com](mailto:stop.korupcii.uzhnu@gmail.com)), створена з метою спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом. У холі ректорату встановлена «Скринька довіри», якою можуть скористатися усі учасники освітнього процесу та повідомити важливу інформацію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>). Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти є в компетенції органів студентського самоврядування, що функціонують на рівні академічної групи, курсу, факультету, університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/84865>). До розв'язання конфліктних ситуацій долучається і профспілкова організація студентів, робота якої базується на співпраці з адміністрацією університету на засадах соціального партнерства, вирішення питань та проблем, що стосуються умов навчання, проживання та побуту студентів. ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-stud\\_union\\_comm](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm)). У процесі реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020р. Окрім того, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (уведене в дію Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>)) (п. 4) регулює механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Моніторинг ОП здійснюється робочою групою. Аналіз, схвалення та рекомендація до розгляду на засіданні вченої ради факультету освітньо-професійних програм проводиться науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання, діяльність якої регламентована Положенням про науково-методичну комісію факультету (інституту) ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/36474>). ОП представлена до публічного доступу і розміщується на вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94640>)

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітньо-професійна програма «Фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) була запроваджена у 2024 році. Моніторинг ОП здійснюється робочою групою і регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). У 2025 році представлену до акредитації ОП було модернізовано. Підставами для внесення відповідних змін стали: 1) затвердження МОН професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29.08.2024р. № 1225; 2) пропозиції стейкхолдерів; 3) результати моніторингу ОП науково-педагогічними працівниками та засідання робочих груп. За результатами останнього перегляду в ОП внесена низка змін, зокрема: згідно постанови КМУ №

1021 від 30 серпня 2024 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» змінено назву галузі знань і шифр спеціальності, а саме: А Освіта, спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність: А4.11 Середня освіта (Фізична культура); встановлено розрахунковий строк виконання освітньої програми за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти згідно з визначеним закладом вищої освіти терміном (трік 4 місяці); в розділі «Загальні компетентності» відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» передбачені компетентності: ЗК1 здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; ЗК2 здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі; ЗК3 здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; у зв'язку із втратою чинності Наказу МОН від 11.11.2022 № 1006 знято ОК 10 «Методика викладання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти», ОК 13 «Виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти» та ОК 14 «Виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти». Натомість до ОПП 2025р. введено ОК 13 «Науково-педагогічна практика»; в розділі «Програмні результати навчання (ПРН)» узгоджено перелік ПН з програмними компетентностями; внесені зміни у матрицю відповідності компетентностей у зв'язку зі змінами у переліку компетентностей; до розділу ОП «Форма атестації здобувачів вищої освіти» внесені зміни щодо присвоєння кваліфікації: «Професійна кваліфікація: Середня освіта (Фізична культура) враховуючи те, що процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється дотримуючись «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880>; приведено у відповідність до переліку освітніх компонент (ОК) структурно-логічну схему ОПП, ін. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94973>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти долучаються до процесу перегляду та моніторингу під час засідань робочих груп, що відображено у звіті засідань робочої групи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94973>). Результати перегляду ОП, вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо її змісту, якості організації освітнього процесу за даною ОП визначається шляхом опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94974>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94796>). При перегляді ОП в 2025р. здобувач 1 курсу ОС «магістр» Антон Уліганинець за підсумками засідання робочої групи вказав на необхідності узгодження матриці забезпечення програмних результатів навчання у зв'язку зі змінами у переліку програмних результатів навчання. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94634>)

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедури внутрішнього забезпечення якості освіти долучаються органи студентського самоврядування відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету, на якій обговорюються ОП. Здобувачі ДВНЗ «УжНУ» мають можливість розглядати забезпечення якості освітніх послуг через студентську раду. Діяльність студентської ради регламентується Положенням про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88410>), керуючись розділом I (п.1.9; п.3.3) цього положення органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у процесах забезпечення якості вищої освіти; п.4.5 передбачено консультування адміністрації та структурних підрозділів ЗВО з ОСС з питань ухвалення рішень та актів щодо організації та удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП, що відображено в аналізі результатів анкетування роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94681>) у звіті засідань робочих груп (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94973>), у рубриці «Новини» факультету при висвітленні заходів-зустрічей із фахівцями-практиками (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvItnI-reformi-v-kontekstI-fahovogo-dIalogu.htm>). Вибір партнерів викликаний їх зацікавленістю у підготовці конкурентоспроможних фахівців, залученості здобувачів вищої освіти до проходження практики та подальшого працевлаштування. У процесі апробації ОП були зафіксовано й взято до уваги такі побажання стейкхолдерів-роботодавців: Ярина Харіна, директор Ужгородського ліцею № 12 закцентувала на меті ОП й запропонувала уточнити її формулювання, урахувавши оновлені підходи до формування професійної компетентності майбутніх учителів, які б могли конструктивно оцінювати ризики, приймати рішення, враховувати вимоги сьогодення в освітній галузі, розв'язувати проблеми та співпрацювати з іншими людьми; Ярослав Сивохоп, директор КЗ «ЗІППО» вказав на необхідності ввести зміни до розділу «Придатність до працевлаштування», враховуючи новації у нормативно-законодавчій базі Мінекономіки; Людмила Федько, завідувач учбової частини Ужгородського мистецького ліцею «Перспектива» внесла пропозиції до зміни у формулюванні окремих компетентностей (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94634>)

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Випуску за даною освітньою програмою не було, однак з метою збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників у межах ДВНЗ «УжНУ» створено ГО «Асоціація випускників УжНУ», ціллю якої є налагодження співпраці з випускниками різних ОП ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cat/int\\_alum\\_assoc](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cat/int_alum_assoc)); функціонує підрозділ з працевлаштування студентів та випускників ДВНЗ «УжНУ» для надання випускникам та студентам інформації про вакантні місця роботи відповідно до їх фахової підготовки (спеціальності) та допомоги у працевлаштуванні. ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)); діє Центр кар'єри для професійного становлення майбутнього спеціаліста, також спрямування майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надання допомоги у працевлаштуванні ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center)). Однією з форм комунікації та взаємодії з випускниками є також соціальні мережі.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система моніторингу освітнього середовища ДВНЗ «УжНУ» регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Відповідно до змісту вказаного Положення (п.4) визначено механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм Проводиться опитування здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Фізична культура» щодо якості освітнього процесу за обраною ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94796>); моніторинг науково-педагогічними працівниками вказаної ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94977>); анкетування роботодавців щодо змісту ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94681>). Результати опитувань заслуховуються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. З метою запобігання проявів академічного плагіату проводиться робота щодо дотриманням вимог академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти, НПП систематично проходять курси підвищення кваліфікації за обраним фахом. За результатами моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП ведеться перевірка змісту робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичне забезпечення.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Фізична культура» здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні. До уваги були частково взяті рекомендації, за результатами акредитації ОП «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014. Середня освіта предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), а саме: ЕГ радить робочій групі критично переглянути послідовність викладання дисциплін на ОП, що було враховано робочою групою при проектуванні ОП другого (магістерського) рівня в структурно-логічній схемі дисциплін та навчальному плані; 2) зміст самостійної роботи та індивідуальних завдань не розписаний, а змістом контролю за досягненням ПРН під час семінарських і лабораторних занять з ряду дисциплін є репродукція теоретичного матеріалу; це зауваження взято до уваги НП при підготовці робочих програм, методичних рекомендацій до самостійної роботи, індивідуальних планів роботи студента; 3) передбачити в ОК завдання пошукового характеру; практичні завдання по застосуванню отриманих знань (складання конспектів, розробку планів, програм чи методик тощо), а також частіше застосувати ділові ігри, новітні інтерактивні методи викладання; пропонується замінити інформативними ті критерії оцінювання, які не дозволяють оцінити ступінь оволодіння здобувачами освіти запланованими результатами навчання (активність на занятті, оригінальність презентації тощо) – передбачено у більшості методичних рекомендацій для самостійної роботи студента, для прикладу – в ОК «Теорія та методика викладання фізичної культури, організація спортивної роботи і показових виступів»; 4) пропозиція щодо покращення якості ОП шляхом вилучення з екзаменаційних вимог питання з легкої атлетики, натомість додати питання дисциплін медико-біологічного циклу, не може бути врахована в ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти у зв'язку з відсутністю таких дисциплін; однак частково пропозиція ЕК врахована включенням до змісту ОА ОК11 «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти». 5) ЕК рекомендує заохочувати здобувачів освіти до участі у міжнародних проєктах та конкурсах. досвід участі студентів у міжнародних проєктах, наукових дослідженнях та навчанні, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО за пріоритетними напрямками у сфері вищої освіти – такий досвід поки що відсутній, однак заохочування здобувачів освіти до участі у міжнародних проєктах проводиться під час проведення гостьових лекцій за участю іноземних педагогів, тощо (<https://share.google/4UZuBeootH6umSzyd>). 6) створити чіткий загальноуніверситетський механізм, котрий буде врегулювати збір інформації про випускників, на цьому етапі реалізації ОП ще не було можливості.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього контролю забезпечення якості регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучається адміністрація, науково-педагогічні працівники, органи студентського самоврядування. Моніторинг внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється відділом Моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ\\_dep-dep\\_mon\\_ed\\_qual](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual)). Створена Рада із забезпечення якості освіти, що проводить аналіз стану освітньої діяльності та якості вищої освіти факультету, поточний моніторинг освітніх програм, тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86204>); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86203>),

Обговорення питань внутрішнього забезпечення якості ОП розглядається на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії, вченої ради факультету. На різних етапах перегляду ОП викладачі кафедри долучаються до участі у заходах. Завідувач кафедри ТМФК Маріонда І. І. брав участь у роботі круглого столу на тему «Об'єднання для вдосконалення: освіта у фізичній культурі та спорті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/suchasnI-pIdhodi-dovdoskonalennya-osvIti-u-sferI-flzichnoJi-kul.htm>); методичному семінарі на тему: «Акредитація освітніх програм: виклик сьогодення». (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/metodichniy-semInar-na-fakultetI.htm>)

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). З метою контролю якості освіти налагоджена взаємодія структурних підрозділів ЗВО. Якість освіти аналізується завідувачем кафедри, гарантом освітньої програми. Координацію науково-методичної роботи кафедр, вирішення питань організації освітнього процесу, його навчально-методичного забезпечення, спрямованих на підвищення ефективності та якості вищої освіти, здійснює науково-методична комісія; моніторинг якості освіти проводиться деканом, розглядається на засіданні вченої ради факультету. Контроль якості освіти, організації освітнього процесу покладається на: відділ планування, організації та контролю освітнього процесу ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ\\_dep-dep\\_of\\_planning](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_of_planning)), відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ\\_dep-dep\\_mon\\_ed\\_qual](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual)). З метою здійснення комплексу заходів щодо підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування спеціальностей й акредитації освітніх програм діє відділ ліцензування та акредитації ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ\\_dep-licensing\\_dep](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-licensing_dep)). Колегіальним органом управління, що визначає та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада ДВНЗ «УжНУ».

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті врегульовані нормативними документами, які є у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua>).

Основними документами є:

Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78309>);

Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>);

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені ДВНЗ «УжНУ» відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про структурні підрозділи університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/91757>;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68222>.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/75756>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94640>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/94617>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Загалом сильними сторонами ОП можна вважати:

1) орієнтованість програми на освоєння спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення, проведення

досліджень та здатностей до критичного осмислення проблем в фізкультурній освітній галузі, а також на межі галузей знань;

2) формує у здобувачів загальні та фахові компетентності, комплекс спеціальних знань, умінь, навичок, необхідних для успішного розв'язання задач і практичних проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, здійснення науково-дослідної та освітньої діяльності, проведення наукових досліджень з проблем теорії та методики викладання фізичної культури, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами;

3) реалізація ОП забезпечується шляхом поєднання теоретичного навчання із практичною підготовкою в закладах загальної середньої освіти, залученням здобувачів до самостійної роботи дослідницького характеру та з урахуванням вимог щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії;

4) на території області ДВНЗ «УжНУ» є єдиним закладом вищої освіти, який здійснює освітню діяльність з підготовки вчителів фізичної культури. Більшість здобувачів, які навчаються за ОП, обирають свою професію свідомо, маючи попередній досвід фізкультурно-спортивної діяльності і стійку мотивацію до роботи за фахом;

5) програма зорієнтована на підготовку кваліфікованих вчителів фізичної культури, які в умовах реформування фізкультурної освітньої галузі можуть швидко адаптуватися до викликів сьогодення, здатні вирішувати проблеми інноваційного характеру, бути креативними у плануванні фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів;

6) ОП передбачає дотримання вимог щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; педагогічна робота та наукове керівництво магістрами базується на засадах студентоцентризму, академічної свободи з використанням компетентнісного і системного підходів та з урахуванням вимог академічної доброчесності;

7) формує вміння і навички проєктування освітнього процесу з фізичної культури з урахуванням особистісних потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій;

8) програма забезпечує розвиток лідерських і організаторських навичок (магістранти здатні організовувати спортивно-оздоровчі заходи, проводити наукові дослідження, займатися власним професійним розвитком, опиратися на підтримку колег);

9) здобувачі мають можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні.

Слабкі сторони ОП:

повільне впровадження імерсивних технологій в систему підготовки магістрів, недостатня кількість дисциплін з інформаційно-комунікаційних технологій, онлайн-тренінгів та практичних занять з використанням методик VR/AR/MR.

не всі здобувачі мають достатню мотивацію до отримання знань за обраною спеціальністю, що впливає на показники успішності їх навчання.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років пов'язані в першу чергу з сучасними викликами в освітньому просторі та запитам ринку праці. Зокрема зміни ОП стосуватимуться процесів оновлення та вдосконалення змісту освітніх компонентів у зв'язку з очікуванням нового Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура). В полі зору робочої групи залишатиметься проблема використання позитивного досвіду впровадження в освітній процес основних положень концепції НУШ. Вдосконалення змісту ОП передбачає також урахування сучасних тенденцій розвитку педагогіки, психології, фізичної культури з урахуванням вимог воєнного та післявоєнного часу. У зв'язку з цим, актуальним вбачається напрямок фокусування ОП на інклюзивній освіті і підготовці вчителів фізичної культури, які здатні створювати адаптовані програми для роботи з дітьми з особливими освітніми проблемами, впровадження доступних форм уроків фізичної культури та змагань, орієнтація на здоров'язберігаючі технології. Забезпечення розвитку ОП за рахунок збалансованої структури, змісту та обсягу освітньої програми з урахуванням потреб кожного учасника освітнього процесу, інтересів держави, територіальних громад та роботодавців. З цією метою планується продовжувати здійснювати системний моніторинг якості ОП з активним залученням до її обговорення та оновлення здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців представників академічної спільноти. Доцільно покращити роботу з формування у здобувачів практичних навичок (soft skills) у поєднанні з професійними навичками, вдосконалювати їх практичну підготовку, організувати заходи профорієнтаційної роботи, підсилити роботу з громадою. Сприяти підвищенню професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх залученості до наукової роботи, участі у конференціях і методичних семінарах, отримання спеціальних знань і практичних навичок роботи в медіапросторі, створювати умови для розвитку критичного мислення та інформаційної грамотності, а також завдяки сформованим знанням цифрової безпеки формувати здатність ефективно використовувати цифрові ресурси для вирішення завдань освітнього процесу та дотримання європейських стандартів інформаційної культури. Активізувати роботу науково-педагогічних працівників та здобувачів у міжнародних грантових програмах, проєктах академічної мобільності у сфері вищої освіти (KA131, KA171), публікації статей у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, що мотивуватиме до саморозвитку, самовдосконалення.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 25.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	MpcmgeHnfckClPz4F9+ZlVqnaPijsdAyEO8ee rY68xk=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, ( <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ) Мультимедійний проектор, екран, Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники. Система електронного навчання Moodle; <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <a href="https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/home">https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/home</a>
ОК 2. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>KIT в освіті.pdf</i>	r6zv/D8KgPQvCmDyr JnSvYTPyUUpYyT5zJs JU8v7mPY=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка, 1, та корпус факультету ІТ, вул. М. Заньковецької 89Б). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle ( <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/">https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/</a> ).
ОК 3. Педагогіка сучасної школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка сучасної школи.pdf</i>	DlaZ9Bwfe5McVnyHP u6qSoLJUeEqMZtzOR K5ZorDCWs=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка, 1). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle ( <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/">https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/</a> ).
ОК 4. Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Психологія освітньої діяльності.pdf</i>	Q/q9hO7+C7P+c1YPI ruF7/wdYrvBnnHmLf dSYSFAPM=	Інформаційне забезпечення: доступ до платформи Google Meet для синхронного дистанційного навчання (лекції, практичні заняття, відеоконференції, презентації, обмін матеріалами). Необхідні: комп'ютер/смартфон з доступом до Інтернету. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/">https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/</a> ).
ОК 5. Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі	навчальна дисципліна	<i>Методол та орг НД у ФК.pdf</i>	+3mAc5U3oZRgRVZ2 Dqsp5pe6VCKmNu2eo KxSqog5joM=	Вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі» передбачає активне використання сучасних інструментів, обладнання та програмного забезпечення, які забезпечують ефективне засвоєння

				<p>теоретичного матеріалу та практичну підготовку здобувачів вищої освіти до самостійної наукової діяльності.</p> <p>Інструменти та обладнання для збору емпіричних даних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Секундоміри, хронометри, тонометри, пульсометри - для вимірювання фізіологічних показників під час тестувань.</li> <li>- Динамометри, ростоміри, ваги - для визначення антропометричних і силових показників досліджуваних.</li> <li>- Спортивне обладнання (конуси, бар'єри, скакалки, м'ячі, тощо) - для організації педагогічних експериментів, тестів, спостережень.</li> </ul> <p>Програмне забезпечення, яке застосовується у процесі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint - для створення мультимедійних презентацій результатів наукового дослідження, візуалізації висновків, постерного представлення.</li> <li>- Strike Plagiarism - для перевірки академічної доброчесності, унікальності наукових текстів, виявлення плагіату.</li> <li>- Google Forms - для створення онлайн-опитувальників, анкетування досліджуваних у педагогічних або соціально-психологічних експериментах.</li> </ul> <p>Інформаційні ресурси та бази даних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вільний доступ здобувачів вищої освіти до електронного репозитарію УжНУ, сайту електронного навчання УжНУ, інфо-центру; електронних каталогів бібліотеки УжНУ; сайту факультету <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-health">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-health</a>;</li> <li>- Google Scholar, для пошуку, аналізу та використання наукових джерел при обґрунтуванні теми дослідження.</li> </ul> <p>Обладнання: мультимедійне обладнання для лекційних та лабораторних занять.</p>
ОК 6. Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти	навчальна дисципліна	Сучасні інноваційні технології у сфері ФК.pdf	uDwXhVGCRqyQl8kR RkpfbPzSJ1DIhh6Ood holOP4Dyo=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка, 1.). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</p> <p>Обладнання: мультимедійна система; шкільна дошка; лазерна указка. Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (лабораторних) занять та самостійної роботи, питання до екзамену.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (<a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a>).</p>
ОК 7. Теорія та методика викладання фізичної культури, організація спортивної роботи і показових виступів	навчальна дисципліна	ТМ викл ФК, орг спорт роб і показ вист.pdf	mp4x2KhomXoOSyW wIKPXmWURctanH9j NEL8CEп/xSnc=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка, 1.). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</p> <p>Обладнання: мультимедійна система; шкільна дошка; лазерна</p>

				<p>указка. Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (лабораторних) занять та самостійної роботи, питання до екзамену.</p> <p>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (<a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a>).</p>
ОК 8. Управління та адміністрування у сфері фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>Управління та адмін у сфері ФК.pdf</i>	5iZ/AdEhkWYW/Gj47oaLA1TOjp8IRzkNmyOs2mOGFbU=	<p>Проектор Epson EB-18, ноутбук Acer Aspire A315-51-32JK, колонки. Доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science; вільний доступ до бібліотечних фондів; платформа для дистанційного навчання Google Classroom, Google Meet для відеокommунікаційного зв'язку.</p>
ОК 9. Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>МН ФК у ЗЗСО.pdf</i>	GO/Uq3VVXeH1HuWGUbLTkTuV3UTy+UC1FPOR9YYtdRE=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка 1). Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, (<a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Система електронного навчання Moodle (<a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui</a>); офіційна пошта та сервіси Google в домені <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a>, а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.</p>
ОК 10. Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Актуальні питання спец та інклюз освіти.pdf</i>	EFZ8YevcmAiDLalOg49xNfEAnaMM+w5DtVNddnlpsE8=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка, 1). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м. Ужгород, вул.Університетська,14, <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle (<a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a>).</p>
ОК 11. Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	caNYa3jEWsvkbNN8+DJx+K/XbhQHwiv+AMBmIwvPQsk=	<p>Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. І. Франка, 1). Фонди наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ» (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>). Комп'ютерна техніка (ноутбуки). Мультимедійний проектор, Платформа для дистанційного навчання Google Classroom, Google Meet для відеокommунікаційного зв'язку.</p>
ОК 12. Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>ПП_Виробнича пед практика.pdf</i>	OE4hS16G1Y06CIfvSVUxXb86epCfiShuEOao5QzbAtA=	<p>Бази практик: заклади загальної середньої освіти. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (<a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui</a>); офіційна пошта та сервіси Google в</p>

				домени <a href="http://uzhnu.edu.ua">uzhnu.edu.ua</a> , а також активно використовують сервіси Google: Gmail, Meet, Chat та інші.
ОК 13. Науково-педагогічна практика	практика	<i>РП_Науково-пед практика.pdf</i>	G63x+ioGgb87HArBQKhotszGhWlhKoXCzd xqTWNbjig=	Використовуються бази практик закладів вищої освіти та установ з якими укладені довгострокові та короткострокові договори. Програмне забезпечення: робоча програма, наскрізна програма практик. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ, система електронного навчання Moodle ( <a href="https://moodle.uzhnu.edu.ua/">https://moodle.uzhnu.edu.ua/</a> ), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» ( <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/">https://dspace.uzhnu.edu.ua/</a> ).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП овітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
95763	Сивохоп Едуард Миколайович	декан, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 066044, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044123, виданий 29.09.2015	27	ОК 5. Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: диплом спеціаліста ФВ №729190, виданий Львівським державним інститутом фізичної культури, виданий 29 червня 1992 р. Спеціальність: фізична культура Кваліфікація: викладач фізичної культури, тренер з футболу. - присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК №066044 виданий 31 травня 2011 р; - присвоєння вченого звання: атестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання 12ДЦ №044123 виданий 29.09.2015р. Відомості про підвищення кваліфікації (стажування): 1. 14.12.2021 р. Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема стажування: "Удосконалення професійної підготовки та засвоєння інноваційних технологій викладача

педагогічних та фізкультурно-спортивних дисциплін". № ЗІ СТ 02139723/0030-21 (180 год. / 6 кредитів ЕКТС)

2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему:  
«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» (45 год., 1.5 кредитів ECTS), IBR LPNT (м. Люблін, Республіка Польща) та Міжнародна фундація науковців та освітян – IESF Сертифікат ESN<sup>o</sup>19344 від 17.04.2024 року

3. Онлайн-курс через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Критичне мислення для освітян» (1 кредит, 30 годин). СЕРТИФІКАТ виданий 08.07.2025 (<https://certs.prometheus.org.ua/cert/203a29e0b2444abe9d1a5c78814dobdf>)

4. Онлайн-курс через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Наукова комунікація в цифрову епоху» (2.6 кредитів, 80 годин). СЕРТИФІКАТ виданий 08.07.2025. (<https://certs.prometheus.org.ua/cert/b7b83b90bc d846b49ec541c07947d270>)

5. Онлайн-курс через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» (<https://certs.prometheus.org.ua/cert/c4f3b4b9d6b0473f9ea7577af94b3330>) СЕРТИФІКАТ виданий 16.09.2025

Наукові публікації:  
1. Результати дослідно-експериментальної перевірки технічних засобів термінової інформації в системі багаторічної підготовки одноборців / А. А. Дяченко, Ю. Г. Паламарчук, М. І. Маєвський, С. С. Гльченко, Е. М. Сивохоп, І. С. Кушнір // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. праць / За ред. О.

В. Тимошенка. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. - Вип. 10 (141). - С. 56-61. - DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.10(141).13

2. Denha, N., Kyrylenko, K., Syvokhop, E., Yermakova, S., Stepanchenko, N., & Bilanych, H. (2022). Methodical Work as a Means of Developing Professional Reflection of Teachers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(2), 363-392. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/586>

3. CHERNOZUB, Andrei; MARIONDA, Ivan; POTOP, Vladimir; SYVOKHOP, Eduard; KHOMA, Tetiana; SPIVAK, Antonina; TVELINA, Alisa; VOICHUN, Helena; KOVALEVA, Natalia. The character of adaptation changes in bodybuilders in conditions of sequential use of isolation and basic exercises. In: *Journal of Physical Education and Sport*. Vol 22 Issue 8, August 2022, pp. 1962-1967. (Scopus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/44511>

4. Potop, V., Manolachi, V., Chernozub, A., Kozin, V., Syvokhop, E., Spivak, A., Sharodi, V., & Jie, Z. (2023). Changes in circumference sizes of bodybuilders using machine and free weight exercises in combination with different load regimes. *Health, Sport, Rehabilitation*, 9(2), 74-85. <https://doi.org/10.34142/HSR.2023.09.02.06>

5. Victor MANOLACHI, Andrii CHERNOZUB, Anatolii TSOS, Eduard SYVOKHOP, Ivan MARIONDA, Stanislav FEDOROV, Ivan SHTEFIUK, Vladimir POTOP (2023). Modeling the correction system of special kick training in Mixed Martial Arts during selection fights. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol. 23 (issue 8), Art 252, pp. 2203 – 2211. (Scopus) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53665>

6. Влада, Білогур, Едуард, Сивохоп, Іван, Маріонда. Розробка моделі цифрового спорту як інноваційної форми фізичного виховання, зміцнення здоров'я та підвищення фізичної активності. *Humanities studies:*

Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2024. 19 (96). P. 109–121.

7. Влада, Білогур, Едуард, Сивохоп, Наталя, Семаль, Грина, Скрипченко, Євген, Карабанов. Формування концепції «цифрової спортивної людини» в умовах четвертої промислової революції. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2024. 21 (98). P. 141–150.

8. Влада, Білогур, Едуард, Сивохоп, Наталя, Семаль. Цифровізація спортивної індустрії як чинник удосконалення спортивних досягнень: можливості, виклики, ризики. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia : Publishing house “Helvetica”, 2024. 20 (97). P. 156–170. doi: <https://doi.org/10.32782/hst-2024-20-97-18>

9. Влада, Білогур, Едуард, Сивохоп, Іван, Маріонда, Євген, Карабанов. Теоретико-методологічні засади вдосконалення системи фізичного виховання і спорту здобувачів вищої освіти та дорослого населення в парадигмі європейського вектору розвитку. Humanities studies : Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia : Publishing house “Helvetica”, 2024. 18 (95). P. 100–112.

10. Станіслав Федоров, Андрійчук Ольга, Світлана Індика, Іван Глухов, Едуард Сивохоп, Василь Шароді. Вплив моделей силових тренувань у хортингу на показники біоімпедансометрії. (2024). Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві , 1(65) , 76-83. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2024-01-76-83>

11. Андрій Чернозуб, Едуард Сивохоп, Олександр Тимочко. Сучасні проблеми моделювання, контролю та корекції системи фізичного виховання студентів з гіпокінезією. (2024). Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві , 2(66) , 30-

38.  
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2024-02-30-38>

12. Enhancing the physical education system for students with hypokinesia using power fitness technology  
Chernozub A., Tsos A., Aloshyna A., Korobeynikov G., Syvokhop E., Koval V., Tkhorova I., (...), Potop V. (2024) Journal of Physical Education and Sport, 24 (6) , art. no. 160 , pp. 1417-1425.

13. Developing a training strategy for teenage athletes in mixed martial arts for high-level competitions  
Shtefiuk I., Tsos A., Chernozub A., Aloshyna A., Marionda I., Syvokhop E., Potop V. (2024) Journal of Physical Education and Sport, 24 (2), art. no. 39 , pp. 329-337.

14. Yevhen Karabanov, Anatolii Konokh, Vitalii Osipov, Eduard Syvokhop, Ivan Marionda. The Impact of the COVID-19 Pandemic on Physical Activity and Quality of Life Among Ukrainian Students. Revista de la Universidad del Zulia, 2024; 15(43):187-198.

15. Концепція реалізації силового фітнесу в систему фізичного виховання студентів із гіпокінезією = The Concept of Implementing Strength Fitness in the System of Physical Education of Students with Hypokinesia / A. Чернозуб, О. Тимочко, Е. Сивохоп, В. Коваль, К. Абрамов, В. Потоп // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. – Луцьк : ВНУ, 2025. – № 1 (69). – С. 36–44.

16. Карабанов Є.О, Сивохоп Е.М, Конох А.П, Осіпов В.М. Роль кави у підвищенні фізичної продуктивності: науковий аналіз. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 7, 2025. 12-16 (DOI 10.32782/ped-uzhnu/2024-7-2)

17. Тимочко О.І., Сивохоп Е.М. Особливості кореляційного зв'язку між показниками біомедансометрії та варіабельністю серцевого ритму у студентів з гіпокінезією в процесі реадптації. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 8, 2025.

						215-222 (DOI <a href="https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-36">https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-36</a> ) 18. Білогур, Влада, Семаль, Наталія, Сивохоп, Едуард. Філософія спорту і здорового способу життя як чинник духовного та фізичного саморозвитку людини. HUMANITIES STUDIES: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house "Helvetica", 2025. 23 (100). P. 140–152. doi: <a href="https://doi.org/10.32782/hst-2025-23-100-15">https://doi.org/10.32782/hst-2025-23-100-15</a> Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11	
152303	Маріонда Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 000648, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044114, виданий 29.09.2015	27	ОК 6. Сучасні інноваційні технології у сфері фізичної культури в закладах освіти	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста МК №10598357, виданий Миколаївським державним педагогічним інститутом, виданий 30 червня 1998 р. Спеціальність: фізичне виховання Кваліфікація: вчитель фізичного виховання. - присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК №000648 виданий 10 листопада 2011 р; - про присвоєння вченого звання: атестат доцента кафедри фізичного виховання 12ДЦ №044114 виданий 29.09.2015 р. Відомості про підвищення кваліфікації (стажування): - Сертифікат ЗІПО про стажування № ЗІ СТ 02139723/0028-21 (180 год/6 кредитів ЄКТС), 14.12.2021 р. - Сертифікат ES №5673/2021 (45 год/1,5 кредитів ЄКТС), Люблін, Польща, 12.04.2021. - Сертифікат ES №12194 (45 год/1,5 кредитів ЄКТС), Люблін, Польща, 27.02.2023. - Сертифікат № ПК-ФК-2024/7522 (6 год/0,2 кредитів ЄКТС), 22.08.2024. - Довідка про проходження стажування № 1301,

(180 год/6 кредитів ЄКТС), Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, 18.11.2024 р.

- Сертифікат про підвищення кваліфікації 25СПК НПП 02070832/67 «Розробка, моніторинг та забезпечення якості освітніх програм» 30 год/1 кредитів ЄКТС), 29.08.2025.
- Віце-президент федерації легкої атлетики Закарпатської області;
- Член Виконкому Закарпатського обласного відділення НОК України;
- Член Президії ВП ГО ВФСТ «Колос» у Закарпатській області;
- Суддя національної категорії з легкої атлетики.

Наукові публікації:

1. Товт В.А. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб./ укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда – Ужгород: ТОВ «БЕСТ-прінт», 2022. - 225с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/67018>
2. Маріонда, І.І. Фітнес-програми у системі навчально-тренувальних занять з фізичної культури / Маріонда, І.І., Мадяр-Фазекаш, Е.О., & Степчук, Н.В. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова. – Випуск 6 (151) 2022. – С. 98-102.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42544>
3. Влада Білогур, Едуард Сивохоп, Іван Маріонда. Впровадження цифрових технологій та навичок у сферу фізичного виховання та спорту в європейському освітньому контексті. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house "Helvetica", 2023. 17 (94). P. 104–115.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/582>

						<p>36 4. Влада, Білогур, Едуард, Сивохоп, Іван, Маріонда. Розробка моделі цифрового спорту як інноваційної форми фізичного виховання, зміцнення здоров'я та підвищення фізичної активності. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2024. 19 (96). P. 109–121. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/63105">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/63105</a></p> <p>5. Рушак Василь. Модель професійно-педагогічних здібностей студентів під час проходження педагогічної практики / Рушак В., Маріонда І. // Актуальні проблеми вдосконалення фізичного виховання і спорту в умовах нових викликів розвитку суспільства: збірник матеріалів III студентської науково-практичної Інтернет-конференції кафедри фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ», Ужгород, 2025. – С.79-81. [Електронне видання]. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/70916">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/70916</a></p> <p>6. Вдосконалення системи фізичного виховання та спорту в контексті європейського розвитку: монографія / І.І. Маріонда, Е.М. Сивохоп, В.А. Товт та ін., за заг ред. І.І. Маріонди. Ужгород : РІК-У, 2024. 250 с. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61856">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61856</a></p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19</p>	
92026	Товт Валерій Адальбертович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Військовий двічі Краснознаменний інститут фізичної культури, Санкт-Петербург, рік закінчення: 1977, спеціальність: фізична підготовка і спорт, Диплом кандидата наук ПД 010012, виданий 17.02.1988, Атестат доцента ДЦ 006455, виданий	30	ОК 7. Теорія та методика викладання фізичної культури, організація спортивної роботи і показових виступів	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - Диплом про вищу освіту Г-1 № 040770 від 25.06.1977, спеціальність «командна фізична підготовка і спорт», Військовий інститут фізичної культури, Спб. Спеціальність: командна з фізичної підготовки і спорту Кваліфікація: офіцер з

20.04.1994

вищою військово-спеціальною освітою по фізичній культурі і спорту.  
Диплом кандидата педагогічних наук ПД № 010012 від 17.02.1978, спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».  
Відомості про підвищення кваліфікації (стажування):  
- Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат про стажування № 31 СТ02139723/0031-21. дата видачі: 14.12.2021.  
- Електронний сертифікат про проходження курсів "Цифрові навички вчителів", виданий 21 вересня 2020 р.  
- сертифікат про факультативний курс з міжнародною участю від 27.05.2022 «ETHICAL ASPECTS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN A PHYSICAL» (Total number of credits: 45 hours/1,5 ECTS);  
- Сертифікат Міжнародного навчально-практичного семінару, Ужгород, 16-17 вересня 2022 р.  
Ужгород.- форма участі: очна 0,30 кредити ЕКТС;  
- Сертифікат учасника II науково-практичної конференції з міжнародною участю «СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА У ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД», 19-20.04.2023 р.  
- сертифікат участі у вебінарі "Сучасні освітні практичні інструменти для вчителів циклу базового предметного навчання (7-9 класи)" Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, 27.08.2024, №7884.  
-член редакційної колегії Наукового журналу «Педагогічна інноватика : сучасність та перспективи»;  
-член ГО "Закарпатська федерація гімнастики".  
Наукові публікації:  
1. Товт В. Особливості формування адаптаційних реакцій до фізичного навантаження в учнів молодшого шкільного віку / Валерій Товт,

Тетяна Хома // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023 Березень 24; Вип. 39. С.63-67.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50817>

2. Товт В. Фізичні вправи як засіб удосконалення довільної уваги моторного типу в учнів 5-9 класів основної школи / Валерій Товт, Едуард Сивохоп, Вікторія Сусла // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія "Педагогіка. Соціальна робота". – Вип. 1(52). – Ужгород: УжНУ, 2023. – С. 223-227. Режим доступу:  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/51223>

3. Товт В. А. Спортивні заходи як фактор оптимізації фізичного виховання учнівської молоді / Валерій Товт, Андрій Федорішко // Матеріали 78-ої підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Уклад. д. пед. н. Стеблюк С.В., 28-29 лютого 2024 року. Ужгород, 2024. С. 114-117.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/60056>

4. Хома Т. Особливості впровадження інноваційних методів навчання у процесі підготовки майбутніх тренерів-викладачів / Тетяна Хома, Валерій Товт // «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Вип. № 72 том 3, 2024 р. - С.309-313. Ідентифікатор:  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61339>

5. Товт Валерій. Ігрові технології едьютейнменту і гейміфікації у спортивному тренуванні на початкових етапах підготовки юних спортсменів/ Товт Валерій, Сусла Вікторія// Науковий вісник Ужгородського національного

						<p>університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Вип. 1(54). – Ужгород: УжНУ, 2024. С. 220-224. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61724">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61724</a></p> <p>6. Товт В.А. Фізичні вправи у балансуванні як різновид рухової активності оздоровчого спрямування для осіб похилого віку / В.А. Товт, І.Ф. Шанта, А.В. Товт-Коршинський // Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи, № 7. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2025. С.130-135. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/72187">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/72187</a></p> <p>7. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб./ укладач В.А. Товт, І.І. Маріонда – Ужгород: ТОВ «Бест-прінт», 2022. - 225 с. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/39857">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/39857</a></p> <p>8. Організація масових спортивних заходів і показових виступів: навч. Посібник / укладачі В. А. Товт, Н. В. Семаль, Е. М. Сивохоп – Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2023. - 142 с. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49859">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49859</a></p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 19</p>	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020,</p>	29	ОК 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про вищу освіту:</li> <li>- диплом спеціаліста ЛК №000028; виданий Ужгородським державним університетом 16 червня 1994р.</li> </ul> <p>Спеціальність: викладач німецької мови та літератури Кваліфікація: філолог - диплом магістра М20 №191629 виданий Ужгородським національним університетом 2020р. Спеціальність: Середня освіта; Спеціалізація: 014.02</p>

спеціальність:  
014 Середня  
освіта, Диплом  
кандидата наук  
ДК 061011,  
виданий  
01.07.2010,  
Атестат доцента  
12/ДЦ 030366,  
виданий  
17.02.2012

Мова і  
Література (англійська)  
Кваліфікація: викладач  
закладу вищої  
освіти. Вчитель  
англійської мови і  
літератури, вчитель  
зарубіжної літератури.  
- присудження  
наукового ступеня:  
диплом кандидата  
педагогічних наук  
Диплом ДК № 061011  
виданий 01.07.2010 р.,  
м. Київ;  
- про присвоєння  
вченого звання: атестат  
доцента кафедри  
іноземних мов 12/ДЦ №  
030366 виданий  
17.02.2012р., № 2/02-Д  
м. Київ;  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
1. Участь у циклі  
вебінарів  
«Міжнародний досвід у  
публікаційній сфері.  
Успішні публікації у  
Scopus та Web of  
Science». (Сертифікат  
№АА3470/11.02.2022)  
30 годин / 1кредит  
2. Участь у VI  
Міжнародній програмі  
підвищення  
кваліфікації керівників  
закладів освіти і науки,  
а також  
педагогічних та  
науково- педагогічних  
працівників  
“Разом із Визначними  
Лідерами Сучасності:  
Цінності, Досвід,  
Знання, Компетентності  
і Технології для  
Формування Успішної  
Особистості та  
Трансформації  
Оточуючого Світу”  
(03.12.2021 –20.01.2022)  
180 годин/6 кредитів  
(ECTS) та присвоєння  
кваліфікацій  
Міжнародний Керівник  
Категорії Б у галузі  
Освіти чи Науки, згідно  
класифікації ЮНЕСКО,  
а також Міжнародний  
Вчитель/Викладач.  
3. Участь у тестуванні  
“Цифрограм для  
вчителів» на  
національній онлайн-  
платформі Дія.  
Цифрова освіта. (26  
грудня 2022)  
Certificate N  
D0000847608  
Рівень цифрової  
грамотності – Високий  
С1 Загальна кількість  
балів 44/63  
4. Участь у  
Всеукраїнському  
науково-педагогічному  
підвищенні кваліфікації  
на тему: «Сучасна  
освітня політика  
України в контексті  
актуальних викликів:  
підходи до розв’язання»  
(11 вересня – 22 жовтня  
2023 року) 6 кредитів

ECTS (180 годин)  
5. Участь у ВЕСНЯНІЙ ШКОЛІ «EU GREEN DEAL: CURRENT CHALLENGES AND FUTURE PERSPECTIVES ON THE WAY TO CLIMATE NEUTRALITY» (Certificate ID: 2024SS-000160; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 16-17 April 2024; Ukraine, Sumy - Ukraine, Kyiv).

6. Участь у воркшопі "Education for the EU Green Deal" (Certificate ID: 2024WSH-000138; 30 hours, 1,0 Credits ECTS; 16-17 April 2024; Ukraine, Sumy - Ukraine, Kyiv).

7. Участь у XVI-й Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Місце й значення когнітивістики в розвитку науки та освіти» (12 квітня 2024 року) (16 годин) - Член редакційної колегії НАУКОВОГО ВІСНИКА УЖГОРОДСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ. Серія: «ПЕДАГОГІКА. СОЦІАЛЬНА РОБОТА» ISSN 2524-0609 (Print) - Член Всеукраїнської асоціації українських Германістів - Член Спілки германістів ВІП - Керівник наукової теми кафедри іноземних мов ДВНЗ УжНУ: «Мовна освіта у підготовці сучасного фахівця: актуальні проблеми лінгвістики, теорії та методики викладання іноземних мов» Номер державної реєстрації НДР: №0121U110180

Наукові публікації:  
1. Oleksandra Kanyuk. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies / Alla Hovorun, Olena Petukhova, Olena Nazymko, Tetiana Kyryuchenko, Iryna Bodnar, Oleksandra Kanyuk // INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES, VOL.15, September 14, 2021. – P.289-294. Web of Science DOI: 10.46300/9109.2021.15.30 (E-ISSN: 2074-1316). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52939>  
2. Oleksandra Kanyuk.

Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie/ Gurevych R., Sira L., Kanyuk O., Sidun L., Syno V., Chernovol O. Multidimensional, 14 (2), 500-512 <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/592> (Web of Science). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52938>

3. Канюк О.Л. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш., Г.М. Кіш-Вайда // АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 50. ТОМ 1. – 2022 – С.296 – 304. (Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52640>

4. Канюк О.Л. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш., Г.М. Кіш-Вайда // АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 50. ТОМ 1. – 2022 – С.296 – 304. (Фахове видання) [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28031/1/ti\\_utiunnyk\\_1.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28031/1/ti_utiunnyk_1.pdf)

5. Канюк О.Л. Викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах в умовах дистанційного та змішаного навчання / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш// АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 63. ТОМ 1. – 2023 – С.324 – 328. (Фахове видання)  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52639>

6. Bartosh O., Danko D., Kanyuk O., Hodovanets N., Myhalyna Z. Research-based learning in the education process of a higher education institution. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12 (64). P.71–79.  
DOI:  
10.34069/AI/2023.64.04.20 (Web of Science Q3)

7. Канюк О.Л. Роль «смарт-технологій» у підтримці мотивації студентів немовних факультетів для вивчення іноземних мов  
О.Л.Канюк, Н.В.Кіш., С.З. Шпеник // АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 75. ТОМ 1. – 2024 – С.310 – 316. (Index Copernicus)

8. Канюк О.Л. Управління навчально – пізнавальною діяльністю майбутніх фахівців іншомовного спілкування / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2024. – Випуск 1 (25). – С.408-417. (Index Copernicus)

2. Методичними посібниками:  
1. І.В. Козубовська, О.Л. Канюк. Формування вмій іншомовного ділового спілкування у процесі професійної підготовки фахівців (навчально-методичне видання)/ Уклад. І.В. Козубовська, О.Л.Канюк. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. - 35 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/13966>

2. Канюк О.Л. Ділова іноземна мова (німецька) (част.І): Навчально-методична розробка до курсу / Уклад.О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, М.І. Теличко // Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021 – 74с. (навчально-методична розробка).

						<p><a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39197">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39197</a></p> <p>3. Канюк О.Л. Ділова іноземна мова (німецька) (част.ІІ): Навчально-методична розробка до курсу / Уклад. О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, О.Ю.Рак. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021 – 71с. (навчально-методична розробка). <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52180">https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52180</a></p> <p>3. Навчальними посібниками:</p> <p>1. Канюк О.Л. Ділова англійська мова: Навчальний посібник / Укладачі: Надія Василівна Кіш, Наталія Іванівна Годованець, Олександра Любомирівна Канюк. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2024 – 137с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 19</p>
89322	Білак Юрій Юрійович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 019110, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 031748, виданий 26.09.2012</p>	23	<p>ОК 2. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті</p> <p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- атестат доцента кафедри інформатики та фізико-математичних дисциплін 12 ДЦ №031748, виданий 26.09.2012.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Інститут електронної фізики НАН України. Сертифікат №153\8 про підвищення кваліфікації. Тема: "Сучасні засоби моделювання фізичних процесів". 01.02.23-15.03.23, Загальна кількість годин - 180 (6 кредитів).</p> <p>2. DTI University, "Use of innovative, information and pedagogical educational platforms and technologies in teaching IT disciplines". 21.11.2024-23.12.2024. Total hours - 180 hours, (6 ECTS).</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. M. Oksana, M. Kotsipak, S. Dolgikh, Y. Bilak, T. Radivilova and O. Baranovskyi, "Collaborative Human-AI Decision-Making Systems with Numerical Channels," 2022 12th</p>

						<p>International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 5-8 DOI: 10.1109/ACIT54803.2022.991320</p> <p>2. Білак, Ю. Ю., Шафар, А. А. (2024). Інформаційно-аналітична модель оцінювання рівня задоволеності туристами щодо закладів розміщення. <i>Управління розвитком складних систем</i>, (57), 164–173. DOI: 10.32347/2412-9933.2024.57.164-173</p> <p>3. Поліщук, В. В., Білак, Ю. Ю., Борисенко Б.В., Геращенко Е.В. Експертна модель оцінювання ризику функціонування комп'ютерних систем. <i>Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 2024. - 8(36), 1129–1139. DOI: 10.52058/2786-6025-2024-8(36)-1129-1139</i></p> <p>4. Білак, Ю.Ю., Повханич, В.І., Келемен М., Онуфрей О.В. (2024). Програмна технологія виведення рівня функціонування інформаційних систем у різних режимах. <i>Наука і техніка сьогодні. Серія «Техніка», 12(40), 1105-1116. DOI: 10.52058/2786-6025-2024-12(40)-1105-1116</i></p> <p>5. POVKHAN, I., LEGEZA, A., MULESA, O., MELNYK, O., &amp; BILAK, Y. (2024). Models and methods of online training at Uzhgorod National University. <i>EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society</i>, 4(4), 129-154. DOI: 10.38014/ehs-ss.2024.4.08</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 12</p>
365984	Стеблюк Світлана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Мукачівський технологічний інститут, рік</p>	2	<p>ОК 3. Педагогіка сучасної школи</p> <p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: – Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, –Диплом спеціаліста,</p>

закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
0502  
Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
магістра,  
Мукачівський  
державний  
університет, рік  
закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
0502  
Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
магістра,  
Рівненський  
державний  
гуманітарний  
університет, рік  
закінчення:  
2024,  
спеціальність:  
016 Спеціальна  
освіта, Диплом  
доктора наук ДД  
011951,  
виданий  
29.06.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031316,  
виданий  
29.09.2015

Мукачівський  
технологічний інститут,  
рік закінчення: 2007,  
спеціальність: 0502  
Менеджмент  
організацій,  
– Диплом магістра,  
Мукачівський  
державний університет,  
рік закінчення: 2009,  
спеціальність: 0502  
Менеджмент  
організацій,  
– Диплом магістра,  
Рівненський державний  
гуманітарний  
університет,  
рік закінчення: 2024,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
– Диплом кандидата  
наук ДК 031316,  
виданий 29.09.2015  
– Диплом доктора наук  
ДД 011951, виданий  
29.06.2021  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування):  
1. Certificate 3921-C for  
participation in  
international scientific  
and pedagogical  
traineeship «Special  
Education and  
Rehabilitation Sciences in  
Europe» (180 hours)  
within a framework of the  
education project  
«Intercultural  
communication and  
perspectives of the  
integration in European  
Educational Area» (10  
June 2021 – 29 July 2021,  
Zagreb, Croatia)  
2. Сертифікат про  
стажування №3І СТ  
02139723/0036-22  
«Застосування  
інноваційних  
технологій навчання у  
підготовці фахівців зі  
спеціальної освіти» (18  
квітня-31 травня 2022  
р.). Обсяг: 180 год. / 6  
кредитів ЄКТС. Дата  
видачі: 01.06.2022,  
реєстраційний номер:  
36  
1. Член редакційної  
колегії міжнародного  
журналу «Journal on  
Social Science,  
Nursing, Public health  
and Education»  
2. Головний редактор  
фахового видання  
«Педагогічна  
інноватика: сучасність  
та перспективи» (Index  
Copernicus International)  
3. Головний редактор  
наукової монографії  
«Тенденції розвитку  
спеціальної та  
інклюзивної освіти в  
контексті європейського  
виміру: теорія і  
практика». Рига, Латвія  
: «Baltija Publishing»  
4. ГО «Українська  
асоціація корекційних  
педагогів» Членський  
квиток 1430/2024,  
виданий 29.05.2024 р.

5. ГО « Спілка науковців України». СН 000 204 Наукові публікації:  
1. Мальцева О., Стеблюк С., Дуб М., Гомонай І. Ефективність використання здоров'язберігаючих технологій при психоемоційних порушеннях у здобувачів вищої освіти. Україна. Здоров'я нації, (2), 2025. С.162–170. <https://doi.org/10.32782/2077-6594/2025.2/22> (Наукометрична база Scopus)

2. Стеблюк С.В., Хома Т.В. Інтегральна компетентність як складник професійної компетентності в педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 31. Том 1, 2021. С. 177-180

3. Стеблюк С.В., Хома О.М. Розвиток початкової освіти в Україні: інклюзивне навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 3. С.218-222

4. Стеблюк С. В. Формування ціннісних орієнтацій здобувачів вищої освіти в умовах університету.: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 93. С.53-57

5. Стеблюк С. В. Педагогічні умови організації самостійної роботи студентів в умовах університетської освіти. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 4. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.45-50

6. Стеблюк С. В. Лекція як один із видів навчальних занять у закладі вищої освіти: сучасний вимір. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 4. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.22-25

7. Стеблюк С.В. Аксіологічний підхід у підготовці майбутніх фахівців освітньої галузі до педагогічної

							<p>діяльності. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 8, 2025. С.210-214</p> <p>8. Стеблюк С.В. Інноваційні методи викладання у підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. 2025. С.106-113</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19</p>
64632	Синишина Вікторія Михайлівна	професор кафедри психології, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова і література, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011988, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 028330, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 002562, виданий 20.06.2019, Атестат професора DD 011988, виданий 29.06.2021</p>	13	ОК 4. Психологія освітньої діяльності	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту: диплом УВ № 972578, виданий Ужгородським державним університетом, виданий 27.06.1990 р. Кваліфікація: Викладач російської мови і літератури.</p> <p>- диплом магістра з психології КВН№4387742, виданий «Вищим навчальним закладом Міжрегіональна Академія управління персоналом». Кваліфікація: психолог, викладач вищого навчального закладу.</p> <p>- присудження наукового ступеня: Диплом кандидата психологічних наук ДК №028330, виданий 28.04.2015 р. спеціальність 9.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах. Диплом доктора педагогічних наук ДД №011988, виданий 29.06.2021 р., спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти,</p> <p>- про присвоєння вченого звання: Атестат доцента АД №002562, виданий 20.06.2019 р. Атестат професора DD №011988, виданий 29.06.2021 р. Відомості про підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації (стажування) у Куявському</p>

університеті у м.  
Влоцлавеку  
(Республіка Польща)  
22.11.-  
31.12.2021 р. Сертифікат  
№ PSI-  
223122-KSW від  
31.12.2021 р.  
2) Міжнародне  
стажування:  
“Introduction of the latest  
teaching  
practices  
and development of the  
educational process in the  
field of  
philology and  
psychology”, 13 березня  
2023, (6 кредитів, 180  
год.),  
Румунія , Бая Марє. №  
РН1303-  
5UK.  
Наукові публікації:  
1. Яковицька Л.С.,  
Синишина В.М.  
Полімотивація  
студентів як фактор  
особистого  
професійного  
зростання. Проблеми  
освіти. 2023. №2, (99).С.  
115-128.  
2. Синишина В.М.  
Психолого-педагогічні  
засади патріотизму як  
чинника формування  
громадянсько-  
патріотичної позиції  
майбутніх офіцерів у  
військових закладах  
вищої освіти.  
Перспективи та  
інновації науки. 2023.  
№ 12(30). С.452-463.  
3. Синишина В.М.  
Психолого-педагогічні  
умови забезпечення  
громадянсько-  
патріотичного  
виховання майбутніх  
офіцерів у військових  
закладах вищої освіти.  
Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»). 2023. N.  
11(29). С. 341- 351.  
4. Синишина В.М.,  
Яковицька Л.С.  
Психолого-педагогічні  
умови формування  
духовних цінностей  
студентів в умовах  
закладу вищої освіти.  
Вісник науки та освіти.  
2023. № 8(14). С. 752-  
767.  
5. Синишина В.М.,  
Осьодло В.І. Методичні  
аспекти розвитку  
діагностичної  
компетентності  
викладачів військових  
закладів вищої освіти.  
Перспективи та  
інновації науки. 2023.  
№ 12(30) С. 435-338  
6. Синишина В.М.  
Психолого-  
педагогічні умови  
формування  
екологічної свідомості у  
майбутніх офіцерів ЗСУ.  
Перспективи та  
інновації науки. 2025.

						<p>№ 7(53). С. 895-907.</p> <p>7. Синишина В., Смух О.Т. Психологічна допомога жінкам, що постраждали від гендерно-обумовленого насильства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. (6). С. 33-37.</p> <p>8. Синишина В.М. Індивідуальність у професійній підготовці майбутніх психологів. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнародної наук.-практ. конф. ( Київ, 06 – 07 квітня 2023 р.). Київ : МВЦ «Медінформ», 2023. С. 123-128.</p> <p>9. Синишина В.М., Яковицька Л.С. Психолого-педагогічні особливості професійної підготовки майбутніх психологів в умовах дистанційного навчання. Електронний науковий журнал: Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти». (ISSN 2786-5495 online). 2023. № 2. С.443-450.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 7, 10, 12, 19</p>	
203767	Бондарчук Наталія Яківна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 040461, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 020674, виданий 23.12.2008	23	ОК 8. Управління та адміністрування у сфері фізичної культури	п. 37. Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: диплом спеціаліста КБ №008227, виданий Українським державним університетом фізичного виховання і спорту, виданий 28 квітня 1994 р. Спеціальність: фізична культура і спорт. Кваліфікація: вчитель фізичної культури. - присудження наукового ступеня: диплом кандидата наук ДК №040461 виданий 12 квітня 2007 р; - про присвоєння вченого звання: атестат доцента кафедри теорії і методики фізичного виховання 12/ДЦ №020674, виданий 23 грудня 2008 р. Відомості про підвищення кваліфікації

(стажування):  
- Сертифікат ЗІППО про стажування № 31 СТ 02139723/0042 (180 год/6 кредитів ЄКТС), 17.10.2022 р.  
- Сертифікат ОТМЮЮ-07642 «Можливості YOUTUBE освіти». 2 академічні години (0,07 кредитів ECTS) 29 червня 2022 р.  
- Сертифікат № G22-124 учасника вебінару "Нові інструменти в Google Meet" (2 год/ 0,07 кредитів ECTS), ДВНЗ "УжНУ", Центр ІТ. 14.09.2022 р.  
- Сертифікат учасниці Міжнародної науково-практичної конференції «Основні напрямки розвитку фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії» ПДАФКіС. (26-27 жовтня 2023р.). 15 год. (0,5 кредитів ECTS).  
- Сертифікат учасниці Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання різних груп населення» пам'яті професора Т.Ю. Круцевич в якості доповідача (25 січня 2024р). 6 год. (0,2 кредити ECTS). НУФВіСУ.  
- Сертифікат учасниці VIII Міжнародної конференції «СТАЛИЙ РОЗВИТОК І СПАДЩИНА У СПОРТІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» в якості учасника пленарного засідання за напрямом «Фізична культура та спорт дітей і молоді як складові концепції сталого розвитку» (25 січня 2025р). 6 год. (0,2 кредити ECTS). НУФВіСУ.  
- Сертифікат про підвищення кваліфікації 25СПК НПП 02070832/09 «Розробка, моніторинг та забезпечення якості освітніх програм» (30 год/1 кредит ЄКТС), 29.08.2025.  
Наукові публікації:  
1. Бондарчук Н.Я. Використання європейського досвіду при розробці нових концептуальних підходів до фізичного виховання українських старшокласників /Н.Я. Бондарчук, Т.Ю. Круцевич, Л.І. Погасій // Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. О. Бартош. – Ужгород : Говерла, 2023. – Вип. 1

(52). – С. 37–41.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/55526>

2. Бондарчук Н.Я. Перспективи модернізації освітньої галузі України в контексті підвищення якості фізичного виховання школярів і студентів/Н. Я. Бондарчук, В. Г. Тулайдан, О. Тимочко // Науковий вісник Ужгородського університету: серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. О. Бартош. – Ужгород: Говерла, 2023. – Вип. № 2 (53). – С. 17–21.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56120>

3. Бондарчук Н.Я. Актуальні напрями вдосконалення й розвитку системи фізичного виховання України у найближчій перспективі. / Н Бондарчук // Sport Science Spectrum. 2024; 1: 68–73.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/63713>

4. Бондарчук Н.Я. Актуальні питання організації оздоровчо-рекреаційної діяльності в територіальних громадах/ Н.Я. Бондарчук// Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення. Матеріали XIV Міжнарод. науково-практичної конференції (10-11 травня 2024 року). Львів.

5. Маріонда І.І., Сивохоп Е.М., Товт В.А., Бондарчук Н.Я., Карабанов Є.О. Вдосконалення системи фізичного виховання та спорту в контексті європейського розвитку: монографія / І. І. Маріонда, Е. М. Сивохоп, В. А. Товт [та ін.]; за заг. ред. І. І. Маріонди. – Ужгород: РІК-У, 2024. – 250 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61856>

6. Бондарчук Н.Я. Штучний інтелект у спорті: сфери застосування, можливості та ризики/ Н.Я. Бондарчук, Є.В. Митровка//Науковий журнал «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи». Ужгород. 2025. № 8. С. 192-199  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/handle/lib/76660>

7. Бондарчук, Н. Я., & Митровка, Є. В. (2025). Штучний інтелект: фундаментальна

						сутність та еволюція у спортивній галузі. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (8(195), 29-34. <a href="https://dspace.uzhnu.edu.ua/handle/lib/76520">https://dspace.uzhnu.edu.ua/handle/lib/76520</a> Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14	
356276	Хома Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 027084, виданий 26.02.2015	5	ОК 9. Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти	п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка: – кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Диплом ДК № 027084 від 26.02.2015р. Відомості про підвищення кваліфікації (стажування): - сертифікат ЗПППО про стажування №31 СТ 02139723/0037-22 «Упровадження інноваційних методів навчання у процесі підготовки здобувачів освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014 Середня освіта (Фізична культура). Обсяг стажування 180 годин/6 кредитів ЄКТС. Дата видачі 01.06.2022 р., реєстраційний номер: 37 – сертифікат NO. 2024/06/02 про Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти» (Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Польща). Обсяг стажування 180 годин /6 кредитів ЄКТС. Наукові публікації: 1. Хома Т. В. Формування педагогічної майстерності в майбутніх учителів фізичної культури. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол: А. В .Сущенко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. 162 с. Т.3.

C.123-127.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-3.24>  
2. Хома Т. В.  
Формування вербальних та невербальних засобів спілкування у майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 46, 2022. С. 69-71.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.13>  
3. Хома Т. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування ігрових технологій у початковій школі. Інноваційна педагогіка. Випуск 58. Том 2. 2023. С. 72-75.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.15>  
4. Хома Т. В.  
Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. Випуск № 3. 2024. С. 86-91.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-3-14>  
5. Хома Т. В., Сивохоп Е. Е. Сучасний урок фізичної культури в умовах концепції нової української школи. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи, №5. 2024. С. 67-71  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5-12>  
6. Хома Т. В. Методична підготовка майбутніх фахівців фізичної культури до професійної діяльності в умовах компетентнісної освіти. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. 2025. 260 с. С. 114-122.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-1-114-122>  
7. Хома Т.В.  
Випереджаюче навчання на уроках фізичної культури в початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 99. С. 51-55.  
DOI:<https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.7>

						8. Хома Т.В. Методика навчання фізичної культури: сучасні орієнтири. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи, 2025. № 8. С. 233-237. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-39">https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2025-8-39</a> Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19	
365984	Стеблюк Світлана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Мукачівський технологічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 011951, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 031316, виданий 29.09.2015</p>	2	ОК 10. Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти	<p>п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>– Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, –Диплом спеціаліста, Мукачівський технологічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, – Диплом магістра, Мукачівський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, – Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, – Диплом кандидата наук ДК 031316, виданий 29.09.2015 – Диплом доктора наук ДД 011951, виданий 29.06.2021 Відомості про підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Certificate 3921-C for participation in international scientific and pedagogical traineeship «Special Education and Rehabilitation Sciences in Europe» (180 hours) within a framework of the education project «Intercultural communication and perspectives of the integration in European Educational Area» (10 June 2021 – 29 July 2021, Zagreb, Croatia)</li> <li>2. Сертифікат про стажування №3І СТ 02139723/0036-22</li> </ol>

«Застосування інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців зі спеціальної освіти» (18 квітня-31 травня 2022 р.). Обсяг: 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. Дата видачі: 01.06.2022, реєстраційний номер: 36

Член редакційної колегії міжнародного журналу «Journal on Social Science, Nursing, Public health and Education»

Головний редактор фахового видання «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи» (Index Copernicus International)

Головний редактор наукової монографії «Тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти в контексті європейського виміру: теорія і практика». Рига, Латвія : «Baltija Publishing»

ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Членський квиток 1430/2024, виданий 29.05.2024 р.

ГО «Співка науковців України». СН 000 204

Наукові публікації:

1. Stebljuk S. Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the conditions of Inclusive Education / S. Stebljuk, Y. Bondarenko., K. Torop., N.Yarmola, I. Kuzava, & D. Shulzhenko. RAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12 (4), 329-345. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/253> (Наукометрична база Web of Science Core Collection)
2. Стеблюк С.В. Методи корекційно спрямованого навчання молодших школярів в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. № 75, 2021. С. 82-86
3. Стеблюк С.В. Організація навчального процесу у класі з інклюзивним навчанням. Педагогічні науки: теорія і практика. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 1 (1), 2021. С. 116-121
4. Стеблюк С.В., Пишка

						<p>О.П. Гра як метод навчання в інклюзивному освітньому середовищі. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 43. Т. 2. 2022. С.43-47</p> <p>5. Стеблюк С.В. Формування загальнолюдських цінностей у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Педагогічні науки. Випуск 1 (54), 2023. С. 22-27</p> <p>6. Стеблюк С. В. Здоров'язберігаючі технології в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи № 3, 2024. С.43-47.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	--	--	------------------------	-----------------------------------