

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о декана факультету іноземної філології
Сніжана ГОЛИК/
2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

Рівень вищої освіти	магістр
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	B11 Філологія
Предметна спеціальність (Спеціалізація) <i>(за наявності)</i>	B11.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Освітня програма	Англійська мова та література. Переклад
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін» для здобувачів вищої освіти галузі знань **В Культура, мистецтво та гуманітарні науки** спеціальності **В11 Філологія** предметної спеціальності (спеціалізації) **В11.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)**, перша - англійська освітньої програми **Англійська мова та література. Переклад**

Розробник: Сливка М.І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *англійської філології*

протокол № 10 від «28» червня 2025 р.

Завідувач кафедри англійської філології



доц. Сніжана ГОЛИК

Схвалено науково-методичною комісією факультету іноземної філології

протокол № 9 від «30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії



доц Вікторія СИНЬО

© Сливка М.І. 2025р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025р.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,4 самостійної роботи студента –78	3	3
	Лекції:	
	22	8
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
Форма підсумкового контролю: іспит	Самостійна робота:	
	78	46

1.МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу «Методика викладання фахових дисциплін» ознайомити студентів з особливостями вивчення філологічних дисциплін у вищій школі; реалізаціями компетентностей, плануванням, видами робіт під час вивчення філологічних дисциплін у вищій школі (лекції, практичні заняття, семінарські заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (заліки, іспити, колоквіуми, тощо).

Курс «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» – важливий етап у формуванні педагогічної майстерності студента-філолога. Адже основним фахом студента-магістра є викладання у закладах вищої школи, тому курс зможе ознайомити студентів з особливостями вивчення філологічних дисциплін у вищій школі; плануванням, видами робіт при вивченні філологічних дисциплін у вищій школі (лекції, практичні і семінарські заняття); з формами контролю засвоєння вивченого матеріалу (заліки, іспити, модульний контроль тощо). У результаті магістр-філолог матиме змогу застосовувати традиційні та інноваційні принципи та методи у процесі викладання філологічних дисциплін у вищій школі, аналізувати компетентності у процесі викладання фахових дисциплін, підготувати лекцію і провести її; підготувати практичне чи семінарське заняття і провести його, організувати і провести контроль. Завданням курсу «Методика викладання фахових дисциплін» є вироблення у студентів умінь застосовувати традиційні та нетрадиційні методи навчання, планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних занять з філологічних дисциплін; навчити студентів складати білети та завдання для контрольних робіт і колоквіумів. Цей курс розроблений для студентів денної та заочної форм навчання англійського відділення, які вивчають англійську мову як основну іноземну мову. Програма також передбачає розвиток критичного аналітичного мислення й формування у студентів навичок аналізу мовних явищ й здатності проводити науково-дослідницьку діяльність.

У завдання курсу входить: аналізувати форми навчання фахових дисциплін у вищій школі; формувати творчі та дослідницькі умінь і навички (діагностичні, прогностичні, організаційні, комунікативні), мовленнєву компетентність; виробити у студентів умінь планувати заняття з філологічних дисциплін, укладати конспекти лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін; види самостійної роботи у вищій школі; форми контролю за навчальним процесом у вищій школі.

Лекції та семінарські заняття спрямовані на те, щоб не тільки дати студентам певний обсяг інформації, але й розвинути у них творче наукове мислення, навчити робити самостійні узагальнення та висновки зі спостережень над фактичним матеріалом.

Для самостійної роботи пропонується опрацювання джерел рекомендованої літератури, що уможливорює розвиток навичок автономного навчання у студентів й охоплення ширшого кола питань теоретичного курсу з метою поглибленого засвоєння теоретичних концепцій й проблемних питань «Методики викладання фахових дисциплін».

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Вступ до перекладознавства» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

Шифр НД за ОП	Назва навчальної дисципліни
ОК 3	Ділова українська мова
ОК 5	Вступ до мовознавства
ОК 12	Англійська мова (практичний курс). Рівень B2 – B2+
ОК 22	Вступ до спеціалізації

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни «Вступ до перекладознавства» передбачає забезпечення досягнення здобувачами таких компетентностей:

Інтегральна компетентність	
Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується невизначеністю умов і вимог.	ІК-1
Загальні компетентності	
Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	ЗК-5
Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	ЗК-6
Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ЗК-7
Здатність працювати в команді та автономно.	ЗК-8

Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗК-9
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗК-10
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ЗК-11
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	ЗК-12
Здатність проведення досліджень на належному рівні.	ЗК-13
Фахові компетентності	Шифр ПРН
Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ	ФК-1
Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).	ФК-3
Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя	ФК- 6
Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації)	ФК-7
Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	ФК-8
Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами	ФК-9
Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів	ФК-10

Відповідно до освітньої програми «Вступ до перекладознавства», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПРН - 2
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	ПРН-7
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	ПРН -10
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	ПРН - 11
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	ПРН - 12
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	ПРН-15
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	ПРН-16
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у	ПРН-17

спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології та перекладу.	ПРН-19

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- - стандартизовані тести
- - виконання індивідуальних та групових завдань
- - презентації
- комплексні контрольні роботи.
- - іспит

Методи навчання

Під час викладання курсу поєднуються традиційні та інноваційні методи навчання з використанням засобів нових інформаційних та інтернет-технологій.

Традиційні методи охоплюють пояснювально-ілюстративний метод, спрямований на запам'ятовування і подальше відтворення готової, еталонної інформації. Викладач надає інформацію шляхом словесного пояснення, застосовуючи візуальні матеріали у формі мультимедійних презентацій. Репродуктивний метод передбачає застосування вивченого матеріалу на основі зразка перекладу, діяльність студентів має алгоритмічний характер, тобто проводиться за інструкціями в аналогічних, схожих зі зразком ситуаціях; укладати конспекти лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін. Метод проблемного навчання при якому студенти стають співучасниками наукового пошуку, залучаються до вирішення проблемних завдань, навчаються висувати оригінальні шляхи їх вирішення, аналізувати отриману нову інформацію у світлі відомих перекладацьких теорій. Серед традиційних інтерактивних методів, форм і прийомів, що найчастіше використовуються, аналіз перекладацьких ситуацій та помилок, коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; дискусії, дебати, полеміки, робота в малих групах.

До **інноваційних методів** належать метод кейсів – студентам запропоновано проаналізувати фрагменти оригінального тексту та його перекладу і проаналізувати рішення перекладача. Кожна група студентів у результаті обговорення пропонує свій варіант перекладу та обґрунтовує його з опорою на отримані знання з дисципліни. Метод проєктів – підготовка повідомлення на запропоновану тему з його публічним пред'явленням. Метод ділової гри – моделювання ситуації, наближеної до професійної діяльності перекладача. Мозковий штурм – інтерактивний метод навчання, при якому група прагне знайти рішення конкретної перекладацької проблеми за допомогою акумулювання всіх ідей, спонтанно пропонованих студентами.

Дистанційні методи навчання.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усне опитування, презентації, укладання конспектів лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін.

Форма модульного контролю: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит

У процесі вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін» використовуються такі форми контролю:

- поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування.

- модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль, презентація, укладати конспекти лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; готувати матеріали для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін;;

- підсумковий контроль проводиться у формі іспиту: усне індивідуальне опитування.

Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання рівня знань студентів з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» здійснюється на основі результатів поточного модульного контролю (ПМК), що включає роботу на семінарських заняттях, підготовку презентацій і укладання конспектів лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; підготовка матеріалів для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін та

підсумкового контролю знань студентів (ПКЗ) за 100-бальною шкалою. Робота на семінарах оцінюється в діапазоні від 0 до 30 балів; завдання, що виносяться на підсумкову модульну контрольну роботу – від 0 до 50 балів; презентація – від 0 до 5 балів (на один модуль виносяться дві презентації); укладання конспектів лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі; підготовка матеріалів для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін – від 0 –10 балів.

Підсумковий контроль знань студентів (ПКЗ) проводиться у формі іспиту. Під час іспиту студент повинен продемонструвати набуті протягом усього періоду навчання знання, вміння та навички, передбачені навчальною програмою.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модуль а контроль на робот а	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	Пр	Аналіз	50	100
5	5	5	5	5	5	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модуль а контроль на робот а	Сума
T7	T8	T9	T10	T11		Пр	Конспект	50	100
10	5	5	5	5		10	10		

T1, T2 ... – теми

Пр. – презентація

Конспект – укладання конспектів лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі та підготовка матеріалів для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	5	30

Презентація	2	10	2	10
укладання конспектів лекцій з філологічних дисциплін у вищій школі та підготовка матеріалів для проведення практичних і семінарських занять з філологічних дисциплін	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	9	100	9	100

Критерії оцінювання на практичних заняттях

5 балів. Студент демонструє ґрунтовні знання матеріалу в повному обсязі, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань дисципліни, виявляє креативність у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

4 бали. студент демонструє повні, систематичні знань з питання, вміє вільно висловлює думку з проблемних питань дисципліни, самостійно аналізує події, явища, факти, однак при викладі матеріалу студент допускає несуттєві помилки.

3 бали. студент демонструє знання основного матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхневу обізнаність у проблемних питань дисципліни, допускає суттєві помилки при викладі матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

2 бали. студент демонструє фрагментарні знання матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу, не знає основної термінології дисципліни, не вміє логічно висловлюватися.

1 бал. студент демонструє фрагментарні знання дисципліни, які є частково правильними; відповідь містить грубі помилки у аналізі явищ, фактів мов, використанні термінології, відзначається порушенням логіки викладу, неаргументованим висвітленням проблеми.

Критерії оцінювання презентації

Критерії оцінювання презентації:					
Критерії/ бали	Дескриптори				
	5	4	3	2	1
Зміст	Зміст повністю відповідає цілям завдання	Виклад є зв'язним і охоплює основні завдання, але висновки не є чітко визначеними	Зміст презентації не повністю висвітлює завдання, хоча відповідає головній меті	Презентація не завжди логічна, необхідні складові та висновки відсутні.	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором
Мова	Презентація добре подана	Студент використовує	Студент використовує	Студент використовує	Робота не досягає

	(чітко, точно та добре організоване мовлення) з широким набором складних граматичних конструкцій та розширеної лексики	широкий спектр граматичних конструкцій, словниковий запас розширений з незначними граматичними помилками у вимові	прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи незначні помилки	прості граматичні конструкції та лексику, допускаючи серйозні помилки	стандарту, описаного дескриптором
Структура	Логічний та зв'язний виклад теми: інформація має логічну структуру, перетікає з одного розділу в інший, її легко відслідкувати й розуміти. Успішно використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти	Інформація логічно структурована, вдало використані діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти з незначними помилками хронометражу	Інформація структурована, використовуються діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти, але не логічно	Інформація погано структурована, діаграми, аудіо, відео та візуальні ефекти не використовуються	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором
Дослідження	Глибоке дослідження, що відповідає темі, із використанням сучасних ресурсів, представлені відповідно до принципів академічної доброчесності	Дослідження стосується теми, хоча сучасні ресурси відсутні, незначні помилки у поданні.	Базове дослідження, що відповідає темі, дрібні помилки у викладі	Елементарне дослідження на основі обмеженої кількості ресурсів, значні помилки у викладі	Робота не досягає стандарту, описаного дескриптором

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін» проводиться двічі на семестр згідно з розкладом модульних контролів, визначених навчальною частиною в межах годин, відведених на практичні заняття. До модульної контрольної роботи допускаються студенти, які виконали всі види практичних завдань. До початку модульної контрольної роботи студенти повинні мати поточні підсумкові бали за практичні заняття. Максимальна кількість балів, одержаних під час контрольної роботи, становить 50 (для 1-го модульного контролю) і 50 балів (для 2-го модульного контролю).

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модульна контрольна робота 1		Модульна контрольна робота 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Тести	10	20	10	20
Теоретичні питання	2	14	2	14
Практичне завдання	2	16	2	16
Разом		50		50

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Шкала ECTS	Диференційована шкала	Недиференційована шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Відмінно	Зараховано	90–100
B	Добре		82–89
C	Добре		74–81
D	Задовільно		64–73
E	Задовільно		60–63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35–59
F	Незадовільно		0–34

За результатами модульного контролю визначається підсумкова рейтингова оцінка. Оцінка за іспит визначається залежно від рейтингового балу. Загальна кількість балів, яку може здобути здобувач, – 100 балів. Вони досягаються шляхом сумування результатів оцінок за всі види робіт.

Оцінку **«відмінно» (90–100 балів, А)** заслуговує здобувач, який усебічно, системно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях; засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу.

Оцінку **«добре» (82–89 балів, В)** заслуговує здобувач, який повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку **«добре» (74–81 бал, С)** заслуговує здобувач, який у загальному роботу виконав, але відповідає на заліку з певною кількістю помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку **«задовільно» (64–73 бали, D)** заслуговує здобувач, який знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його в майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи заліку помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60–63 бали, E)** заслуговує здобувач, який володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання й використання його в майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«незадовільно» (35–59 балів, FX)** виставляється здобувачеві, який виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«незадовільно» (0–34 бали, F)** виставляється здобувачеві, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення цієї дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

До складання іспиту допускаються здобувачі вищої освіти, у яких підсумкова модульна оцінка за семестр становить не менше 35 балів і яким зараховано всі види робіт за цей семестр.

Здобувач вищої освіти, підсумкова рейтингова оцінка якого складає від 0 до 34 балів, зобов'язаний покращити її до початку підсумкового семестрового контролю під час чергування викладачів на кафедрі у строки, визначені викладачем дисципліни та погоджені деканатом факультету. Інакше здобувач не допускається до складання іспиту і в нього виникає академічна заборгованість.

Іспит із навчальної дисципліни здобувач вищої освіти може не скласти, якщо він успішно пройшов усі модульні контролі та його влаштовує підсумкова модульна оцінка. Здобувачі вищої освіти, підсумкова модульна оцінка яких становить від 35 до 59, іспит складають обов'язково. Здобувач освіти може підвищити на заліку рейтинговий бал, при цьому, за результатами складання іспиту оцінка не може бути менша за підсумкову оцінку, яку він отримав за результатами модульних контролів.

Іспит проходить в усній формі. На іспит виносяться теоретичні, практичні завдання в обсязі навчального матеріалу. Оцінювання результатів навчання на іспиті здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка за іспит заноситься у відомість обліку успішності.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Номер модуля	Номер Змістового модуля	Назви тем
Модуль 1	Змістовий модуль 1	Тема 1. Методика фахових дисциплін як наукова дисципліна. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження.
		Тема 2. Навчальний (освітній) процес у вищому освітньому закладі.
		Тема 3 Методи навчання фахових дисциплін філологічного спрямування у вищій школі Технологія навчання.
		Тема 4. Лекція у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття з фахових дисциплін.
		Тема 5. Практичне заняття у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного заняття
		Тема 6. Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі. Модульний контроль знань, особливості. Семестровий контроль
Модуль 2	Змістовий модуль 2	Тема 7. Оцінювання знань і умінь студентів. Модульно-рейтингова система оцінювання. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.
		Тема 8. Особливості дистанційного викладання. Електронні засоби, мережевий сервіс. Хмарні сервіси у вивченні дисциплін філологічного напрямку.
		Тема9. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт навчально-виховного процесу ЗВО

		Тема 10. Принципи, види, методи та мотивація навчання у вищій школі
		Тема 11. Самостійна робота студентів як засіб формування професійних компетенцій

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання:					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1						
Методика фахових дисциплін як наукова дисципліна. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження.	6	2	1			6
Навчальний (освітній) процес у вищому освітньому закладі.	8	2	1			6
Методи навчання фахових дисциплін філологічного спрямування у вищій школі Технологія навчання.	8	2	2			6
Лекція у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття з фахових дисциплін.	7	2	2			5
Практичне заняття у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного заняття	6	2				5
Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі. Модульний контроль знань, особливості. Семестровий контроль	8	2	2			6
Модуль 2						
Оцінювання знань і умінь студентів. Модульно-рейтингова система оцінювання. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.	7	2	2			5
Особливості дистанційного викладання. Електронні	8	2	2			6

засоби, мережевий сервіс. Хмарні сервіси у вивченні дисциплін філологічного напрямку.						
Науково-педагогічний працівник як суб'єкт навчально-виховного процесу ЗВО	8	2	2			6
Принципи, види, методи та мотивація навчання у вищій школі	8	2	2			6
Самостійна робота студентів як засіб формування професійних компетенцій	8	2	2			6
Разом за модуль	90	22	20			78

5.3.Теми лекційний занять

Номер лекції	Назва теми та її зміст	К–сть годин	
		денна	заочна
Модуль 1 Змістовний модуль 1			
Лекція 1	Тема 1.Методика фахових дисциплін як наукова дисципліна. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження.	2	1
Лекція 2	Тема 2. Навчальний (освітній) процес у вищому освітньому закладі.	2	1
Лекція 3	Тема 3 Методи навчання фахових дисциплін філологічного спрямування у вищій школі Технологія навчання.	2	1
Лекція 4	Тема 4. Лекція у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття з фахових дисциплін.	2	
Лекція 5	Тема 5. Практичне заняття у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного заняття	2	
Лекція 6	Тема 6. Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі. Модульний контроль знань, особливості. Семестровий контроль	2	
Модуль 2 Змістовний модуль 2			
Лекція 7	Тема 7. Оцінювання знань і умінь студентів. Модульно-рейтингова система оцінювання. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.	2	

Лекція 8	Тема 8. Особливості дистанційного викладання. Електронні засоби, мережевий сервіс. Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напрямку.	2	1
Лекція 9	Тема9. Науково-педагогічний працівник як суб'єкт навчально-виховного процесу ЗВО	2	1
Лекція 10	Тема 10. Принципи, види, методи та мотивація навчання у вищій школі	2	
Лекція 11	Тема 11. Самостійна робота студентів як засіб формування професійних компетенцій	2	1
	Усього	22	8

5.4. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Методика фахових дисциплін як наукова дисципліна. Зміст, структура курсу та методи наукового дослідження.	2	1
2	Методи навчання фахових дисциплін філологічного спрямування у вищій школі Технологія навчання.	2	
3	Лекція у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова лекційного заняття з фахових дисциплін.	2	1
4	Практичне заняття у вищій школі. Основні види навчальних занять у вищій школі. Функції, сутність, дидактична мета і загальна будова практичного заняття	2	
5	Форми контролю в процесі навчання фахових дисциплін філологічного напрямку у вищій школі. Модульний контроль знань, особливості. Семестровий контроль	2	
6	Оцінювання знань і умінь студентів. Модульно-рейтингова система оцінювання. Організація проведення державних кваліфікаційних іспитів.	2	
7	Особливості дистанційного викладання. Електронні засоби, мережевий сервіс. Хмарні сервіси у вивчені дисциплін філологічного напрямку.	2	
8	Науково-педагогічний працівник як суб'єкт навчально-виховного процесу ЗВО	2	1
9	Принципи, види, методи та мотивація навчання у вищій школі	2	
10	Самостійна робота студентів як засіб формування професійних компетенцій	2	1
Разом		20	4

5.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Підготовка до семінарських занять.	6	6
2	Виконання презентацій.	8	8
3	Пошук та систематизація додаткового тематичного матеріалу.	8	8
4	Робота на навчальних платформах.	8	8
5	Підготовка до підсумкового контролю засвоєння знань.	8	8
6	План-конспект лекційного заняття з фахової дисципліни та План-конспект практичного чи семінарського заняття з фахової дисципліни.	8	8
Разом		46	46

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Технічні засоби: комп'ютер, інтерактивна дошка, проєктор, мобільний телефон.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

Основна

Арістова Н. Формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей: інтерактивні форми організації і методи навчання. Освіта. Інноватика. Практика. 2023. 11(6). С 6–12. Електронний ресурс: <https://www.oip-journal.org/index.php/oip/article/view/188/131>

Грона Н. В., Семеног О. М. Розвиток soft skills майбутніх учителів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти: міжрегіональний проєкт. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал. МОН України, Сумський державний педагогічний ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. А. Біда та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. № 7 (111). С. 34–49. Електронний ресурс: <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/12263>

• Друшляк М. Г., Семеног О. М., Грона Н. В., Пономаренко Н. П., Семеніхіна О. В. Типологія інтернет-ресурсів для розвитку інфомедійної грамотності молоді. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022. Том 88. No2. С. 1-22. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4786>

• Закон України «Про вищу освіту». Закон від 01.07.2014 № 1556 VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu.

• Лінгвістична підготовка майбутніх фахівців: ефективні технології навчання: монографія / Олена Семеног, Вікторія Герман, Олександр Земка, Ольга Рудь, Наталія Громова, Наталя Пономаренко, Інна Левенок, Марина Ячменик. – Суми : сумдпу імені А. С. Макаренка, 2017. – 351 с.

• Костів О. Місце і роль курсу „Методика викладання фахових дисциплін” у підготовці магістрів української філології // «У вимірах слова». Збірник наукових праць на пошану професора Ірина Кочан. – Львів, 2019. – С. 427–436 (у співавторстві).

• Костів О, Мазурик Д. «Курс „Методика викладання фахових дисциплін” у становленні професійної компетентності магістрів-філологів» // Вісник Львівського університету. – Серія філологічна. – 2020 – Випуск 72 // Доступно з джерела: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/philology/article/view/10924/11177>

• Копусь О. А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : [монографія] / О. А. Копусь. – 2012. – 429 с.

Додаткова:

• Копусь О. А. Роль лекції в навчанні майбутніх магістрів філології/ О. М. Горошкіна, О. А. Копусь // *Ukrainica VI soucasna ukrajinistica problem jazyka, literatury a kultury Sbornik vedeckych clanku VI. Olomoucke symposium ukrajinistu stredni a vychodni Evropy Olomouc*, 2014. – С. 378–383.

• Костів О., Сколоздра-Шепітко О. Методика викладання української мови : Навчально-методичний посібник. Для студентів українського відділення філологічного факультету / Оксана Костів, Олеся Сколоздра-Шепітко. – Львів, 2018. – 202 с.

• Костриця Н. Пошуки нових форм проведення занять з української мови у вищій школі на нефілологічних факультетах // УМЛШ. – 2004. № 3. – С. 53-54.

• Кузьміна І. Інноваційні технології навчання на заняттях української літератури у вищій школі. Джерело: [file:///C:/Users/almaaz/Downloads/ppsv_2012_5\(2\)_21%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/almaaz/Downloads/ppsv_2012_5(2)_21%20(2).pdf)

• Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії навчання української мови студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів : автореф. Дис. На здобуття наук. Ступеня доктора пед. Наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (українська мова)" / О. В. Любашенко. – К., 2008. – 44 с.

• Стандарт вищої освіти. За спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського рівня) вищої освіти // https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha_osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf

• Освітня програма. Галузь знань – 03 “Гуманітарні науки”. Спеціальність – 035 “Філологія” https://philology.lnu.edu.ua/wp_content/uploads/2022/10/Osvitnia-prohrama-2022-035.01-mahistry.pdf

• Остапенко Н. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ / Н. Остапенко. – Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. – 2008. – 330 с. • Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін . Навчальний посібник./О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О. Горошкіної та С. Карамана –2015. – С. 95-107 – Режим доступу: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/bitstream>

• Рибченко-Кесер Т. Генеза і сутність інтерактивного навчання як особливої моделі педагогічної взаємодії на прикладі викладання української мови та літератури у ВНЗ. *Humanitarium*. 2020. №45(2). С. 176–185. Режим доступу: <https://humanitarium.com.ua/index.php/hum/article/view/372>

• Семеног О. Академічна лекція як професійний комунікативний феномен // *Естетика і етика педагогічної дії. Збірник наукових праць*. – 2011. – Вип. 2. – С. 91-101

• Семеног О., Вовк М., Дятленко Т., Громова Н. Фахова практика майбутнього вчителя-філолога: традиції та інновації: навчальний посібник. Київ. 2021. 377 с.

• Семеног О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищих навчальних закладах: навчальний посібник / О.М.Семеног, Н.П.Дейниченко. – Суми: Вид-

во сумдпу імені А.С.Макаренка, 2014. – 219 с. (9,2 друк.арк.)

- Симоненко Т. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів : монографія / Т. Симоненко. – Черкаси : Вид. Вовчок О. Ю., 2006. – 328 с.

- Собченко Т. М. Змішане навчання студентів філологічних спеціальностей у закладах вищої освіти: історія, теорія, практика, перспективи: монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс». 2021. 374 с.

Додаток 2

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 2023 / 2024 н.р. **без змін**; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від « _____ » _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)
ініціали)

(Прізвище

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____ н.р. **без змін**; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол № _____ від « _____ » _____ 20____ р. Завідувач кафедри _____

(підпис)
ініціали)

(Прізвище

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20____/ 20____н.р. без змін; зі змінами (Додаток _____).

(потрібне підкреслити)

протокол №____від «____»_____20____р. Завідувач кафедри _____

(підпис) (Прізвище ініціали)