

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної терапії, реабілітації,
спеціальної та інклюзивної освіти**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я та
фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
30 серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК З ПЕДАГОГІКА СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти:	другий (магістерський) рівень
Галузь знань:	А Освіта
Спеціальність:	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність:	А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка сучасної школи» для здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність: А4.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньої програми «Фізична культура», 2025. 23 с.

Розробник: Світлана СТЕБЛЮК, доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 17 від «26» червня 2025 року

Завідувач кафедри  Ярослав ФІЛАК

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 12 від «30» червня 2025 року

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна	Заочна
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 1	Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 аудиторних – 30 год. самостійної роботи студента – 60 год.	2-й	1-й
	Лекції:	
	20 год.	8 год.
	Практичні (семінарські):	
	10 год.	
	Лабораторні:	
	-	-
	Самостійна робота:	
60 год.	82 год.	
Вид підсумкового контролю: залік		
Форма підсумкового контролю: усна		

2.МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка сучасної школи» побудована з урахуванням змісту Освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців ОС магістра за спеціальністю А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Дисципліна спрямована на оволодіння знаннями щодо нормативно-правових, теоретично-методичних засад навчання у закладах освіти, умов організації освітнього процесу у ЗЗСО та ЗВО, застосування традиційних й інноваційних методів, прийомів, засобів та форм навчання й виховання здобувачів освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни є: формування у майбутніх фахівців складових професійної компетентності, системи знань про зміст педагогіки як науки, її розвитку з погляду Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції Нової української школи, засвоєння загальних закономірностей, принципів, форм, методів навчання та виховання, розвиток системного педагогічного мислення, професійно важливих якостей сучасного педагога, здатного творчо вирішувати освітні завдання.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомлення здобувачів вищої освіти із нормативно-законодавчою базою у сфері освіти; забезпечення ґрунтовного засвоєння основ педагогічної науки, теорії навчання та виховання, особливостей управління закладами освіти; формування педагогічного мислення, демократичних та морально-етичних цінностей, умінь вивчати та пояснювати педагогічні явища у їх взаємозв'язку та взаємозалежності.

Відповідно до освітньої програми вивчення дисципліни формуються складові професійної компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК 1. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

ЗК 2. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ЗК 3. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ФК 1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.

ФК 2. Здатність до інноваційної діяльності.

ФК 3. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК 4. Здатність моделювати зміст освітнього процесу, формувати у здобувачів освіти ключові компетентності.

ФК 5. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК 8. Здатність формувати культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у особистій професійній діяльності.

ФК 13. Здатність формувати у здобувачів освіти знання та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

ФК 14. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 15. Здатність планувати освітній процес.

3.ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка сучасної школи» є опанування таких навчальних дисциплін Освітньо-професійної програми (ОПП):

ОК 4 Психологія освітньої діяльності

ОК 7 Методика навчання фізичної культури у закладах загальної середньої освіти

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Освітньої програми вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Бути готовим добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.	РН 1
Вміти використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	РН 2
Вміти організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.	РН 3
Бути здатним виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.	РН 4
Бути здатним генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.	РН 5
Бути здатним займатися власним професійним розвитком, опиратися на підтримку колег.	РН 8
Вміти прогнозувати результати освітнього процесу.	РН 10
Бути здатним до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.	РН 13
Дотримуватися культури академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у особистій професійній діяльності.	РН 15
Вміти формувати у здобувачів освіти знання та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.	РН 20
Бути здатним організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.	РН 21
Вміти планувати і організувати освітній процес.	РН 22

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни **«Педагогіка сучасної школи»**

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здатність добирати і використовувати сучасні технології навчання у сфері освіти.	РН 1
Вміти використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	РН 2
Вміти організувати освітній процес у закладах освіти.	РН 3
Бути здатним виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.	РН 4
Бути здатним генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.	РН 5
Бути здатним займатися власним професійним розвитком, опиратися на підтримку колег.	РН 8
Вміти прогнозувати результати освітнього процесу.	РН 10
Бути здатним до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.	РН 13
Дотримуватися культури академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у особистій професійній діяльності.	РН 15

Вміти формувати у здобувачів освіти знання та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережнього і здоров'яформувального середовища.	РН 20
Бути здатним організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.	РН 21
Вміти планувати і організувати освітній процес.	РН 22

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

– письмові роботи (ситуаційні завдання; квазіпрофесійні завдання; моделювання заняття, педагогічне панно, творчі презентаційні матеріали, модульна контрольна робота);

– усні відповіді (експрес-контроль, дискусія, інформаційні повідомлення, індивідуальне та фронтальне опитування);

– залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: письмові роботи, усні відповіді. Форма модульного контролю: письмова – завдання теоретичного та практичного спрямування. Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за змістовий модуль складається з поточного оцінювання, виконання самостійної роботи, модульної контрольної роботи (табл. 5.2).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання

Поточне оцінювання та самостійна робота			МКР	Сума
П.1	П.2	П. 3		
16	16	18	50	100

Критерії модульного поточного оцінювання для денної форми навчання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни є: правильність і вчасність виконання всіх видів навчальної роботи навчальних завдань, рівень знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, вміння аналізувати педагогічні явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань. Кількість балів виставляється інтегровано за роботу на практичних заняттях та виконання самостійної роботи і включає: виконання письмових робіт (ситуаційні завдання; квазіпрофесійні завдання; моделювання заняття, педагогічне панно, творчі презентаційні матеріали, модульна контрольна робота); усні відповіді (експрес-контроль, дискусія, інформаційні повідомлення, індивідуальне та фронтальне опитування).

Загальна кількість балів модульного поточного оцінювання – 100 (таблиця 5.3)

Таблиця 5.3. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для здобувачів освіти денної форми навчання

Показники	Загальна к-сть балів
Змістовий модульний контроль	
Оцінювання роботи на практичних заняттях, інтегроване з самостійною роботою студента: – виконання письмових робіт (ситуаційні завдання; квазіпрофесійні завдання; моделювання заняття, педагогічне панно, творчі презентаційні матеріали). Максимальна к-сть – 8 балів – усні відповіді (експрес-контроль, дискусія, інформаційні повідомлення, індивідуальне та фронтальне опитування). Максимальна к-сть – 8 балів	50

П-ні 1-2 оцінюються у 16 балів, П-на 3 – передбачає моделювання практичного заняття й оцінюється у 18 балів.	
– модульна контрольна робота Максимальна к-сть балів – 50	50
Разом	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи для здобувачів освіти

Модульна контрольна робота оцінюється в 50 балів та складається із завдань теоретичного та практичного спрямування. Кількість варіантів завдань відповідає кількості студентів групи. Серед завдань: теоретичні питання та завдання практичного спрямування.

Критерії оцінювання: правильність відповіді, повнота висвітлення змісту питання, знання методів, орієнтування у ключових поняттях; логічне, послідовне викладення думок, узагальнення, підбиття підсумків; дотримання норм культури писемного мовлення, наукового стилю викладу думок.

До оцінки модульної контрольної роботи додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 50 балів.

Критерії оцінювання підсумкового контролю для денної та заочної форми навчання

Підсумковий модульний контроль включає наступний вид контролю: залік.

До семестрового контролю здобувач освіти допускається у разі, коли його підсумкова модульна оцінка становить не менше 35 балів (за 100-бальною шкалою). Якщо здобувач освіти не з'явився на залік у визначений час, то у відомості обліку успішності викладач записує його підсумкову модульну оцінку при умові, що вона не менша 60 балів, або «не з'явився», якщо ця оцінка становить менше 60 балів.

Під час заліку студент дає відповіді на 2 теоретичних питання та 2 завдання практичного спрямування.

Критерії оцінювання усних відповідей заліку:

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

оволодів колом компетенцій з дисципліни; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у практичній діяльності; засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою; розуміє взаємозв'язок основних понять дисципліни

та усвідомлює їх значення для майбутньої професії; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює педагогічні ситуації, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) заслуговує студент, який:

засвоїв коло компетенцій з дисципліни, проте припускається 1-2 неточностей у формулюванні понять; уміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у практичній діяльності; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою; припускається деяких неточностей в усній відповіді, проте здатний самостійно їх виправити.

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач вищої освіти, який:

засвоїв коло компетенцій з дисципліни, але в усній відповіді спостерігаються окремі неточності; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію та здатний до її практичного застосування з допомогою викладача; засвоїв основну та додаткову літературу, що рекомендована програмою.

Оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) заслуговує студент, який:

знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; виконує завдання на задовільному рівні; ознайомлений з основною та додатковою літературою, яка рекомендована програмою; припускається помилок при відповіді, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) заслуговує студент, який:

володіє матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, виконання завдань на задовільному рівні; знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «незараховано» (35-59 балів, FX) виставляється здобувачеві вищої освіти, який:

володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, припустився помилок при відповіді; професійна термінологія засвоєна не у повному обсязі.

Оцінку «незараховано» (0-34 балів, F) виставляється студенту, який:

не засвоїв зміст дисципліни у повному обсязі, не володіє професійною термінологією.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки сучасної школи.
Науково-дидактичні теорії навчання й виховання**

Тема 1. Педагогіка як наука. Теоретичні основи

Сутність педагогіки, її зміст та завдання. Зв'язок педагогіки з психологією та іншими науками. Категорійно-поняттєвий апарат педагогіки. Педагогічні закони й закономірності. Принципи навчання (дидактичні та специфічні). Педагогіка партнерства, основні її риси та принципи в умовах реформування освітньої галузі. Логіка і методика педагогічного дослідження. Методи науково-педагогічного дослідження.

Галузі педагогіки (групування поняття). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (тези). Вимоги до професії педагога. Особливості розвитку педагогічної науки в умовах інформатизації освіти. Загальний аналіз: сучасні навчальні платформи («На урок», «Всеосвіта», Zoom та інші), особливості їх застосування.

Тема 2. Нормативно-законодавча база та організаційні засади діяльності сучасної школи

Розвиток педагогічної освіти в умовах євроінтеграції України. Закони України в освітній галузі про розвиток сучасної школи («Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту»). Ступеневість та основні засади функціонування системи освіти в Україні. Інклюзивна освіта, особливості її діяльності (безбар'єрна освіта). Державна служба якості освіти як центральний орган виконавчої влади України з питань забезпечення якості освіти. Академічна доброчесність як чинник якісної освіти.

Основні терміни та їх визначення у системі сучасної освіти. Особливості організації освітнього середовища за Концепцією Нової української школи у закладах загальної середньої освіти. Специфіка діяльності закладів вищої освіти в сучасних умовах, шляхи їх модернізації (орієнтація на студента, мотивація до майбутньої професійної діяльності, система державних грантів та інш.).

Діяльність закладів освіти в умовах воєнного стану, удосконалення форм навчання.

Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних дослідженнях (на основі двох джерел). Проект: наукові дослідження здобувачів вищої освіти спеціальності ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (аналіз тез конференцій, статей); формулювання власної дослідницької траєкторії. Огляд нормативних документів з питань організації освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (Інфо-центр).

Тема 3. Компетентнісний підхід як пріоритетний у системі вітчизняної освіти

Поняття «компетентність», «компетенція». Ключові та предметні компетентності учнів закладу загальної середньої освіти у рамках Концепції Нової української школи. Державні стандарти закладу загальної середньої освіти, забезпечення дидактичних принципів наступності та перспективності у реалізації фізкультурної освітньої галузі у ЗЗСО. Професійна компетентність, її складові. Стандарти фахової передвищої та вищої освіти, їх специфіка та орієнтовна структура.

Психолого-педагогічна компетентність сучасного педагога/викладача (есе). Освітньо-професійні програми спеціальностей, алгоритм їх побудови. Теоретичний кейс: Освітньо-професійна програма «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю.

Тема 4. Дидактичні засади освітнього процесу у сучасній школі

Мета та завдання дидактики. Поняття «освітній процес». Актуальні проблеми дидактики: методологічні підходи до освітнього процесу в умовах компетентнісної освіти (гуманістичний, особистісно орієнтований, аксіологічний, акмеологічний, диференційований, системний). Сучасні підходи до освітньої діяльності вчителя/викладача (інноваційна спрямованість, інформаційно-цифрова здатність, формування практичних умінь й навичок, зокрема м'яких навичок – soft skills, науково-педагогічна активність). Поняття про контроль, його основні функції. Завдання контролю. Вимоги до контролю. Оцінювання навчальних досягнень школярів в умовах компетентнісної освіти.

Концепція змісту освіти для європейського виміру України: аналіз та власний погляд – дискусійна платформа. Форми навчання, традиційні й інноваційні форми організації навчання (узагальнений аналіз).

Тема 5. Педагогічні технології та традиційні й інноваційні методи навчання у ЗЗСО

Поняття «технології», «методи», «прийоми», «засоби навчання». Педагогічні технології (інтерактивна, проєктна, ігрова та інші), традиційні й інноваційні методи навчання, алгоритм їх застосування у практиці роботи ЗЗСО. Педагогічні умови вибору методу навчання.

Сучасний урок у ЗЗСО (початкова, базова школа): вивчення досвіду роботи за Інтернет-джерелами (предмет, клас за вибором здобувача вищої освіти – два). Специфіка організації інклюзивного середовища у ЗЗСО, моделі співпраці вчителя й асистента вчителя. Презентація «Етапи підготовки вчителя фізичної культури до уроку».

Генезис дидактичних технологій та передумови їх створення. Наукові праці вітчизняних педагогів з проблеми навчання, виховання та розвитку особистості (В. Сухомлинський, О. Савченко, Г. Ващенко, І. Боберський, І. Бех та інші): складання педагогічного панно.

Тема 6. Сутність процесу навчання у вищій школі

Закономірності і принципи дидактики вищої школи. Сутність і структура навчання. Викладання і учіння як складові навчання. Особливості студентоцентрованого навчання й викладання (інноваційність, інформатизація освітнього процесу, публічність інформації, забезпечення педагогіки партнерства, моніторинг тощо). Кредитно-модульна система організації освітнього процесу. Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Наукова-дослідницька діяльність здобувача освіти (реферати, курсові, дипломні роботи, кваліфікаційні роботи магістра, проєкти), вимоги до оформлення та змісту. Наукові гуртки, принципи їх діяльності. Етичні основи суб'єктів освітнього процесу в процесі науково-дослідної роботи.

Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти

Технології навчання у ЗВО. Сучасні методи та прийоми навчання у вищій школі, алгоритм їх застосування. Форми навчання (навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи). Основні види навчальних занять (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація), особливості їх організації та проведення.

Організація самостійної роботи здобувача освіти. Створення квазіпрофесійного середовища: моделювання практичного заняття (дисципліна та тема за вибором здобувача освіти). Педагогічні задачі та ситуації: коло ідей.

Практична підготовка здобувача вищої освіти. Види практик, особливості їх організації. Засоби навчання фізкультурної освітньої галузі. Вивчення досвіду роботи учителя фізичної культури у ЗЗСО у процесі проходження практик.

Тема 8. Сутність процесу виховання в умовах компетентнісної освіти

Основні напрями виховання здобувачів освіти. Наскрізне виховання, його реалізація в освітньому процесі. Методи та форми виховання. Структура цінностей особистості у психолого-педагогічних дослідженнях. Особливості національно-патріотичного виховання учнівської та студентської молоді. Роль класного керівника/куратора в діяльності класу/академічної групи.

Створення здоров'язбережувального середовища у закладах освіти. Позакласна (позааудиторна) виховна робота та її види у ЗЗСО та ЗВО (порівняльно-аналітичне дослідження).

Тема 9. Професійна майстерність педагога та шляхи її досягнення

Професійна майстерність педагога. Структура професійної компетентності вчителя ЗЗСО/викладача ЗВО. Шляхи вдосконалення професійних компетентностей педагогів закладів загальної середньої, передвищої та вищої освіти (стажування, самоосвіта, онлайн курси на платформах «На урок», «Освіта», Prometheus та інш.). Апробація наукових досліджень (участь у науково-практичних конференціях, семінарах). Взаємовідвідування уроків/занять. Портфолію педагога, його складові.

Блог вчителя фізичної культури (аналіз одного за Інтернет-джерелом). Моделювання майстер-класу вчителем фізичної культури (професійно-рольова гра, тема за вибором здобувача вищої освіти).

Тема 10. Управління закладами освіти

Сучасні підходи до управління закладами освіти. Поняття «автономія закладу», його зміст. Функції керівника закладу освіти. Структура та специфіка управління закладом вищої освіти. Науково-методична, організаційна діяльність кафедри ЗВО. Стили управління, їх характеристика. Студентське самоврядування, його функції й роль. Спільна робота закладу освіти й батьків, територіальних громад та стейкхолдерів.

Особливості діяльності викладача ЗВО (науково-педагогічний, педагогічний працівник). Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі. Лідер, особистісні його якості, моральний аспект лідерства. Творча лабораторія здобувача освіти «Лідерство в педагогічній освіті: власний конструкт».

6.2. Структура навчальної дисципліни

1	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	л	с.р	і.р.		л	п	л	с.р	і.р
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки сучасної школи. Науково-дидактичні теорії навчання й виховання												
Тема 1. Педагогіка як наука. Теоретичні основи	8	2			6		8	2			8	
Тема 2. Нормативно-законодавча база та організаційні засади діяльності сучасної школи	8	2	2		4		8				6	
Тема 3. Компетентнісний підхід як пріоритетний у системі вітчизняної освіти	8	2			6		8				8	
Тема 4. Дидактичні засади освітнього процесу у сучасній школі	8	2			6		8				8	
Тема 5. Педагогічні технології та традиційні й інноваційні методи навчання у ЗЗСО	10	2	2		6		10				10	
Тема 6. Сутність процесу навчання у вищій школі	8	2			6		8	2			8	
Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти	10	2	2		6		10				8	
Тема 8. Сутність процесу виховання в умовах компетентнісної освіти	6	2			4		6				6	
Тема 9. Професійна майстерність педагога та шляхи її досягнення	8	2			6		8	2			6	
Тема 10. Управління закладами освіти	8	2			6		8				8	
Узагальнення матеріалу Модульна контрольна робота	6		2		4		6			6		
Підсумкове заняття. Залік.	2		2				2	2				
Усього годин	90	20	10		60		90	8			82	

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна)	
		денна	заочна
Змістовий модуль 1			
1.	Тема 1. Основні терміни та їх визначення у системі сучасної освіти. Особливості організації освітнього середовища за Концепцією Нової української школи у закладах загальної середньої освіти. Специфіка діяльності закладів вищої освіти в сучасних умовах, шляхи їх модернізації (орієнтація на студента, мотивація до майбутньої професійної діяльності, система державних грантів та інш.). Діяльність закладів освіти в умовах воєнного стану, удосконалення форм навчання.	2	
2.	Тема 2. Сучасний урок у ЗЗСО (початкова, базова школа): вивчення досвіду роботи за Інтернет-джерелами (предмет, клас за вибором здобувача вищої освіти – два). Специфіка організації інклюзивного середовища у ЗЗСО, моделі співпраці вчителя й асистента вчителя. Презентація «Етапи підготовки вчителя фізичної культури до уроку».	2	
3.	Тема 3. Організація самостійної роботи здобувача освіти. Створення квазіпрофесійного середовища: моделювання практичного заняття (дисципліна та тема за вибором здобувача освіти). Педагогічні задачі та ситуації: коло ідей.	2	
	Модульна контрольна робота	2	
	Підсумкове заняття. Залік.	2	
	Всього	10	

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1		
Тема 1. Педагогіка як наука. Теоретичні основи Галузі педагогіки (групування поняття). Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (тези). Вимоги до професії педагога. Особливості розвитку педагогічної науки в умовах інформатизації освіти. Загальний аналіз: сучасні навчальні платформи («На урок», «Всеосвіта», Zoom та інші), особливості їх застосування.	6	8
Тема 2. Нормативно-законодавча база та організаційні засади діяльності сучасної школи Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у педагогічних дослідженнях (на основі двох джерел). Проєкт: наукові дослідження здобувачів вищої освіти спеціальності ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (аналіз тез конференцій, статей); формулювання власної дослідницької траєкторії. Огляд нормативних документів з питань організації освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» (Інфо-центр).	4	6
Тема 3. Компетентнісний підхід як пріоритетний у системі вітчизняної освіти Психолого-педагогічна компетентність сучасного педагога/викладача (есе).	6	8

Освітньо-професійні програми спеціальностей, алгоритм їх побудови. Теоретичний кейс: Освітньо-професійна програма «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.011 Середня освіта (Фізична культура), ДВНЗ «УжНУ», 2024 р.		
Тема 4. Дидактичні засади освітнього процесу у сучасній школі Концепція змісту освіти для європейського виміру України: аналіз та власний погляд – дискусійна платформа. Форми навчання, традиційні й інноваційні форми організації навчання (узагальнений аналіз).	6	8
Тема 5. Педагогічні технології та традиційні й інноваційні методи навчання у ЗЗСО Генезис дидактичних технологій та передумови їх створення. Наукові праці вітчизняних педагогів з проблеми навчання, виховання та розвитку особистості (В. Сухомлинський, О. Савченко, Г. Ващенко, І. Боберський, І. Бех та інші): складання педагогічного панно.	6	10
Тема 6. Сутність процесу навчання у вищій школі Наукова-дослідницька діяльність здобувача освіти (реферати, курсові, дипломні роботи, кваліфікаційні роботи магістра, проекти), вимоги до оформлення та змісту. Наукові гуртки, принципи їх діяльності. Етичні основи суб'єктів освітнього процесу в процесі науково-дослідної роботи.	6	8
Тема 7. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти Практична підготовка здобувача вищої освіти. Види практик, особливості їх організації. Засоби навчання фізкультурної освітньої галузі. Вивчення досвіду роботи учителя фізичної культури у ЗЗСО у процесі проходження практик.	6	8
Тема 8. Сутність процесу виховання в умовах компетентнісної освіти Створення здоров'язберезувального середовища у закладах освіти. Позакласна (позааудиторна) виховна робота та її види у ЗЗСО та ЗВО (порівняльно-аналітичне дослідження).	4	6
Тема 9. Професійна майстерність педагога та шляхи її досягнення Блог вчителя фізичної культури (аналіз одного за Інтернет-джерелом). Моделювання майстер класу вчителем фізичної культури (професійно-рольова гра, тема за вибором здобувача вищої освіти).	6	6
Тема 10. Управління закладами освіти Особливості діяльності викладача ЗВО (науково-педагогічний, педагогічний працівник). Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. Лідер, особистісні його якості, моральний аспект лідерства. Творча лабораторія здобувача освіти «Лідерство в педагогічній освіті: власний конструкт».	6	8
Узагальнення матеріалу Модульна контрольна робота 1	4	6
Всього	60	82

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійний комплекс

Програмне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни, презентації програмового матеріалу.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При проведенні визначених планом видів занять використовуються такі методи:

Словесні – лекція, бесіда, дискусія; наочні – демонстрація, візуалізація; практичні – ситуаційні завдання, квазіпрофесійні завдання, моделювання, творчі презентаційні матеріали; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
4. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб.; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 290 с.
5. Сікорський П.І. Теорія і практика управління навчальним закладом. Підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 432 с.
6. Сікорський П.І. Нова педагогіка. Ви-цтво «Львівська педагогіка», 2021. 540с.

7. Шлейхер Андреас. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англійської Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.

Додаткова література

8. Виховні технології в закладах загальної середньої освіти: навч. посіб. / уклад. В. В. Макарчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2024. 282 с.

9. Гачак-Величко Л. Розвиток сучасної освіти в умовах євроінтеграції: психологічний вимір. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. 2022. Спецвипуск. С. 11–17

10. Педагогіка сучасної школи. Методичні вказівки до самостійного вивчення навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньої програми Фізична культура. Укладач Стеблюк С.В., Ужгород, ДВНЗ «УжНУ», 2024. 47 с.

11. Сидоренко В. В., Кулішов В. С., Торба Н. Г. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 5(1), 2023. С.1-15.

12. Стеблюк С.В., Пишка О.П. Гра як метод навчання в інклюзивному освітньому середовищі. *Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій*. Випуск 43. Т. 2. 2022. С.43-47

13. Стеблюк С.В. Аксіологічний підхід у підготовці майбутніх фахівців освітньої галузі до педагогічної діяльності. *Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи*. №8. 2025

Інтернет-джерела

14. Зміни до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Наказ Міністерства освіти науки України від 17.06.2025 р. №865 URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/949/94962/68662706e6a29088502809.pdf>

15. Концепція змісту освіти для європейського виміру України. С. Кобернік, Н. Кузьміна, О. Овчарук, Л. Паращенко, Ф. Степанов, І. Тараненко. URL: <https://osvita.ua/school/method/581/>

16. Концепція Нова українська школа. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

17. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі : Указ Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

18. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 156-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. Ст. 2004. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

19. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017. № 38–39. Ст. 380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

20. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти й науки України від 29 серпня 2024 року. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

Світлана СТЕБЛЮК

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни

Робоча програма перезатверджена на 202 / 202 н.р. без змін; зі змінами (Додаток).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н. р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____

Робоча програма перезатверджена на 20 ____ / 20 ____ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ____).

Протокол № ____ від « ____ » ____ 20 ____ р. Завідувач кафедри _____