

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
07.03. 2024 р. № 3

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу
дошкільної освіти.**

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет
18.03. 2024 р. № 229/01-04

ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ДВНЗ «УжНУ»
12.07. 2024 р. № 8

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ»
03.07. 2024 р. № 337/01-04

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ДВНЗ «УжНУ»
22.07. 2025 р. № 1

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ»
28.07. 2025 р. № 217/01-04

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ДВНЗ «УжНУ»
03.06. 2025 р. № 6

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ»
03.06. 2025 р. № 250/01-04

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»

1. Ректор

03.06.

2025 р.



Smolanka
Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

28.04.

2025 р.

Maljar

Любов МАЛЯР

3. Декан факультету суспільних наук

28.04.

2025 р.

Ostapets

Юрій ОСТАПЕЦЬ

4. Керівник робочої групи

28.04.

2025 р.

Maljar

Любов МАЛЯР

5. Начальник навчальної частини

02.06.

2025 р.

Stymak

Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у галузі А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта відповідно до Закону України № 1556-VII «Про вищу освіту» (із змінами), Закону України № 3788-IX «Про дошкільну освіту» (із змінами), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти (Наказ Мінекономіки від 19.10.2021 р. № 755-21), Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.23 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення зміни до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 188 від 21 лютого 2025 р, Наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» про введення в дію «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» від 27.11.2024 р. № 118/01-04.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців в галузі знань А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблена робочою (проектною) групою кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «УжНУ» у складі:

1. Маляр Л.В. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (керівник проектної групи, гарант освітньої програми).

2. Повідайчик О.С. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

3. Козубовська І.В. доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

4. Товканець О.С. доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

5. Атрощенко Т.О. доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

6. Милян Ж.І., викладач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

7. Кедюлич Т.В., директорка закладу дошкільної освіти № 31 «Перлинка», м. Ужгород.

8. Примич С.О., здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта».

Рецензії та відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Марусинець Мар'яна Михайлівна – директор департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної адміністрації, доктор педагогічних наук, професор.
2. Попович Оксана Михайлівна – доктор педагогічних наук, доцент, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету.
3. Потапчук Тетяна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
4. Зобенько Наталія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.
5. Кедюлич Тетяна Василівна – директорка закладу дошкільної освіти № 31 «Перлинка» м. Ужгород.
6. Бреза Мар'яна Михайлівна – директорка Сторожницького ЗДО Холмківської сільської ради Ужгородського р-ну, Закарпатської обл.
7. Сивохоп Ярослав Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти.
8. Janka Ferencova – PhD., univ. docent Prešovská univerzita v Prešove.

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності A2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Факультет суспільних наук Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти. Професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС	Тип диплому – одиничний. Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС.
Розрахунковий строк виконання освітньої програми	4 роки для денної та заочної форми здобуття освіти
Форма(и) здобуття освіти	Форми здобуття освіти за даною ОП: денна та заочна.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію: № 12177 від 16.05.2025 р. Термін дії сертифікату: до 01.07.2030 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України: 6 рівень НРК, Європейська рамка кваліфікацій FQ-EHEA: перший цикл, Європейська рамка кваліфікації навчання протягом життя EQF-LLL: 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33628
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних працівників до навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти, здатних розв'язувати складні педагогічні завдання в умовах полікультурного середовища.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А2 Дошкільна освіта. Цикл дисциплін загальної підготовки – 61 кредит ЄКТС, 1830 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 12 кредитів ЄКТС, 360 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки – 131 кредит ЄКТС, 3930 год., (в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 48 кредитів ЄКТС, 1440 год.). На педагогічну практику відведено 48 кредитів ЄКТС, 1440

	<p>год.</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, практичних умінь, навичок та відповідних компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в умовах полікультурного середовища.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Грунтовне освоєння навчальних дисциплін; організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати професійну діяльність щодо ефективного забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку здобувачів вищої освіти, здатних працювати вихователями ЗДО, впроваджувати нові освітні, педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності в умовах полікультурного середовища.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти; 2351.2 – Вихователь-методист; 3320 – Фахівець з дошкільної освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами при викладанні та навчанні є системність, технологічність і дискретність. Проблемно-орієнтоване, студенто-центроване навчання спрямоване на розвиток hard skills та soft skills, які дають випускникам

	<p>конкурентну перевагу на ринку праці. Проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, консультацій, самостійного вивчення, виконання творчих індивідуальних завдань, рефератів, доповідей і повідомлень, опублікування тез та наукових статей, проходження педагогічної практики. Також проводяться тренінги, вебінари, наукові семінари та зустрічі з фахівцями практиками.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, диференційовані заліки, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з:</p> <p>Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357</p> <p>Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952</p> <p>Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070</p> <p>з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223</p> <p>Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131</p> <p>Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966</p> <p>Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964</p> <p>Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. (ІК)</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК) Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»</p>	<p>ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК.05 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (підприємницька компетентність)</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, толерантність).</p> <p>СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, полікультурне середовище,</p>

властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).

СК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

СК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки в полікультурному суспільстві.

СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

СК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довіллі.

СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

СК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

СК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

СК-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, в тому числі представників інших національностей, попередження та протидії булінгу.

СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, в тому числі міжкультурної взаємодії.

СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до

	<p>безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p>СК-21. Здатність працювати з проблемними дітьми, в тому числі з внутрішньо-переміщеними.</p> <p>СК-22. Здатність працювати в полікультурному середовищі.</p>
<p>Перелік трудових функцій, професійних компетентностей (за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них) Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»</p>	<p>А Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу</p> <p>A1 Прогностична:</p> <p>A1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>A1.2 Здатність до цілепокладання, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу.</p> <p>A1.3 Здатність до документування професійної діяльності.</p> <p>A3 Оцінювально-аналітична:</p> <p>A3.1 Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.</p> <p>A3.2 Здатність визначати рівень сформованості компетентностей у здобувачів освіти відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p>В Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</p> <p>V1 Психо-емоційна:</p> <p>V1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.</p> <p>V1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість.</p> <p>Г Професійний розвиток та самовдосконалення</p> <p>G2 Інформаційно-комунікаційна:</p> <p>G2.1 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі.</p> <p>G2.2 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології (далі - ІКТ) та електронні освітні ресурси в професійній діяльності.</p> <p>G2.3 Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН 2	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН 3	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами, дітей – представників етнічних меншин.
ПРН 4	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 5	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН 6	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН 7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН 8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН 9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПРН 10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПРН 11	Бути знайомим з ознаками булінгу, в тому числі на етнічному ґрунті в полікультурних регіонах. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку різної етнічної приналежності.
ПРН 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.
ПРН 24	Вміння взаємодіяти з проблемними дітьми, в тому числі з внутрішньо-переміщеними
ПРН 25	Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.
ПРН 26	Вміння здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей і потреб здобувачів освіти та визначати у них рівень сформованості компетентностей.
ПРН 27	Виявляти здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії, а також до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптативність та стресостійкість.
ПРН 28	Вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси у професійній діяльності, дотримуючись при цьому правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи, постійно проходять стажування дотримуючись норм, що прописані в положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950</p> <p>До проведення навчальних занять можуть залучатися фахівці-практики та гостьові лектори.</p> <p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.</p> <p>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали;

	<ul style="list-style-type: none"> – віртуальне навчальне середовище Moodle; – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів здійснюється на основі двосторонніх угод, укладеними між ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та закладами вищої освіти України. Принципи академічної мобільності визначені в Положенні про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється згідно програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус +».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378 .

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3	Залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова	6	Іспит
ОК 4	Філософія	3	Залік
ОК 5	Цифрові технології у дошкільній освіті	4	Іспит
ОК 6	Основи медичних знань та охорони здоров'я	3	Залік
ОК 7	Антикорупція та доброчесність	3	Залік
ОК 8	Вступ до спеціальності	4	Іспит
ОК 9	Історія дошкільної педагогіки	4	Іспит
ОК 10	Дитяча психологія	5	Іспит
ОК 11	Дошкільна педагогіка	8	Іспит, іспит
ОК 12	Соціальна педагогіка	4	Іспит
ОК 13	Література для дітей дошкільного віку	4	Залік
ОК 14	Дошкільна лінгводидактика	4	Іспит
ОК 15	Основи інклюзивної освіти	4	Іспит
ОК 16	Полікультурна освіта	4	Залік
ОК 17	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	4,5	Іспит
ОК 18	Основи загальної психології	7	Залік, Іспит
ОК 19	Методика народознавчої роботи в ЗДО	3	Іспит
ОК 20	Вікова фізіологія та валеологія	4	Іспит
ОК 21	Основи педагогічних досліджень	3	Іспит
ОК 22	Сучасні заклади дошкільної освіти в Україні і за рубежом	5	Іспит
ОК 23	Методика виховної роботи у закладах дошкільної освіти	4	Іспит
ОК 24	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей раннього та дошкільного віку	4	Іспит
ОК 25	Методика фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	3	Залік
ОК 26	Основи мистецтва з методикою навчання дітей раннього та дошкільного віку	4	Іспит
ОК 27	Педагогіка партнерства	4	Іспит
ОК 28	Педагогічна майстерність вихователя ЗДО	4	Іспит

ОК 29	Методика ознайомлення з довідками дітей раннього і дошкільного віку	4	Іспит
ОК 30	Художня праця та основи дитячого дизайну	4	Іспит
ОК 31	Курсова робота за фахом	6	Диференційований залік
ОК 32	Педагогічна практика (ознайомча) (2 тижні)	3	Диференційований залік
ОК 33	Дослідницька педагогічна практика (6 тижнів)	9	Диференційований залік
ОК 34	Педагогічна практика в групах раннього віку (6 тижні)	9	Диференційований залік
ОК 35	Педагогічна практика в групах дошкільного віку (12 тижнів)	18	Диференційований залік
ОК 36	Організаційно-методична практика в ЗДО (6 тижнів)	9	Диференційований залік
ОК 37	Кваліфікаційний екзамєн зі спеціальності	1,5	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу / Базова загальновійськова підготовка*	3	Залік / Диференційований залік*
ВК 2	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу циклу професійної підготовки	4	Залік

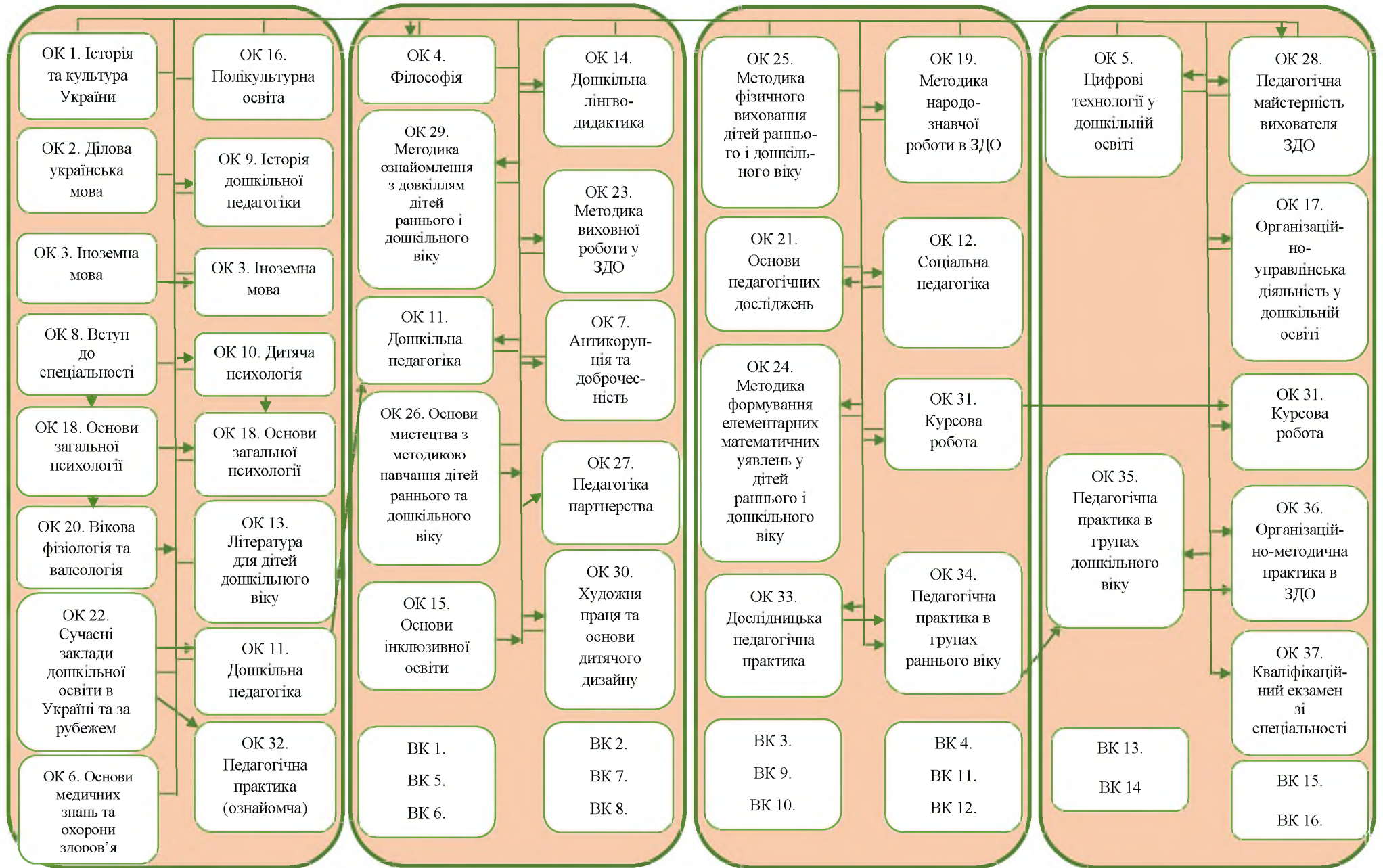
Загальний обсяг вибіркового компонента:	60 кредитів
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240 кредитів
Практична підготовка за рахунок канікулярного часу здобувачів освіти	
Практична підготовка базової загальновійськової підготовки**	7

* Навчальна дисципліна «Базова загальновійськова підготовка» введена до освітньої програми та навчального плану на підставі п. 7 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734.

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, кількість годин, відведених на їх опанування, форми та засоби поточного і підсумкового контролю визначаються програмою навчальної дисципліни, яка розробляється на основі типової програми навчальної дисципліни «Базова загальновійськова підготовка», розробленої та затвердженої Генеральним штабом Збройних Сил України за погодженням з Міністерством освіти і науки України (з урахуванням норм постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734).

** Практична підготовка базової загальновійськової підготовки проводиться після опанування теоретичної підготовки у поточному навчальному році строком до одного місяця протягом травня – жовтня за рахунок часу, відведеного на канікулярну відпустку здобувачів вищої освіти.

2.2 Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності А2 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти».

Процедура присвоєння професійної кваліфікації здійснюється дотримуючись «Порядку здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/83880>.

Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти та освітньо-професійної програми спеціальності А2 Дошкільна освіта. Проводиться в усній формі.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

OK	Спеціальні (фахові) компетентності																						Спеціальні (фахові) компетентності (за професійним стандартом)																	
	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21	СК22	А1.1	А1.2	А1.3	А3.1	А3.2	В1.1	В1.2	Г2.1	Г2.2	Г2.3								
OK 1	+			+	+	+	+									+																								
OK 2	+				+													+	+	+																				
OK 3	+				+													+	+	+																				
OK 4	+						+											+	+	+																				
OK 5	+																	+	+	+															+	+	+			
OK 6	+									+		+		+	+		+	+		+	+																			
OK 7	+																																							
OK 8	+						+											+	+	+				+	+	+														
OK 9	+						+											+	+	+																				
OK 10	+								+	+						+	+	+	+	+	+													+	+					
OK 11	+					+	+									+		+	+	+	+	+	+																	
OK 12	+									+						+	+		+	+	+																			
OK 13	+	+	+	+	+	+	+				+		+			+			+	+	+																			
OK 14	+				+													+	+	+				+	+		+													
OK 15	+									+						+		+	+	+	+	+	+																	
OK 16	+	+	+	+	+	+	+									+		+	+		+	+		+	+												+			
OK 17	+	+	+					+					+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+								+	+	+		
OK 18		+	+	+	+		+		+							+	+		+		+																+	+		
OK 19	+	+	+	+	+	+	+									+		+	+	+			+	+	+		+													
OK 20	+								+	+							+	+	+	+																				
OK 21	+								+	+			+	+		+	+	+	+	+																				
OK 22	+															+	+	+	+	+	+	+	+																	
OK 23		+	+				+	+	+								+	+	+	+	+	+	+					+												
OK 24	+	+	+	+					+				+		+			+		+					+	+		+								+	+	+		
OK 25												+		+				+	+	+				+	+		+													
OK 26	+		+	+							+		+					+	+	+				+	+		+													
OK 27	+	+		+	+	+										+	+	+	+	+				+	+											+	+			
OK 28				+						+						+						+	+	+	+										+	+				
OK 29	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+			+	+	+		+													
OK 30		+		+	+							+		+					+	+	+	+		+	+		+									+	+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24	ПРН 25	ПРН 26	ПРН 27	ПРН 28
ОК 1									+		+				+											+		
ОК 2	+	+													+		+	+										
ОК 3	+	+													+		+	+										
ОК 4	+	+							+			+			+													
ОК 5	+	+				+												+										+
ОК 6	+	+	+	+						+				+									+					
ОК 7																								+				
ОК 8	+	+							+			+																
ОК 9	+	+		+					+	+		+																
ОК 10	+	+		+						+											+	+			+			+
ОК 11	+	+				+					+	+													+	+		
ОК 12	+		+		+			+		+				+		+	+				+							
ОК 13												+			+	+	+	+										
ОК 14	+	+													+		+	+										
ОК 15	+	+	+				+	+		+				+							+				+	+		
ОК 16	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+	+	+	+			+	+			+	+		
ОК 17	+	+					+					+	+				+		+		+	+	+				+	
ОК 18			+	+			+										+		+									+
ОК 19	+	+	+	+	+		+					+			+	+		+								+		
ОК 20	+	+		+						+											+							
ОК 21	+	+													+	+			+	+			+					
ОК 22	+				+								+			+							+	+	+	+		
ОК 23	+	+		+	+	+					+										+				+			
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+					+				+		+			+							+
ОК 25	+	+	+	+	+	+				+		+			+	+		+			+		+					
ОК 26	+	+	+	+	+	+				+		+			+	+		+			+		+					
ОК 27			+		+	+							+			+	+											
ОК 28			+	+		+								+			+	+							+			+
ОК 29	+	+		+										+				+			+	+	+			+		

