

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	9940 Маркетинг
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	075 Маркетинг

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.05.2025 р.

Справа № 0847/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуєчий,

Бай Сергій Іванович,

Власенко Дмитро Олександрович,

Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,

Касич Алла Олександрівна,

Криворучко Оксана Миколаївна,

Ненно Ірина Михайлівна,

Нянько Віталій Миколайович,

Павленчик Наталія Федорівна,

Рудь Дарина Віталіївна,

Чигрин Олена Юріївна,

Шуляр Роман Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Жуков Святослав Августович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9940
Назва ОП	Маркетинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	075 Маркетинг
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма забезпечує виконання результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 075 «Маркетинг» для першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Маркетинг» не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Маркетинг» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальності 075 «Маркетинг». ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати в ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти для спеціальності 075 «Маркетинг», а структура та розподіл навчального навантаження забезпечують досягнення заявленої мети програми та реалізації програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має вибудовану структурно-логічну схему навчання, освітні компоненти представлені послідовно та в цілому складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє здобувачам вищої освіти досягти програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 075 «Маркетинг» галузі знань 07 "Управління та адміністрування" для першого (бакалаврського) рівня.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО формування індивідуальної траєкторії здобувача регулюється затвердженими внутрішніми нормативно-правовими документами. Обсяг вибіркових ОК складає 60 кредитів ЄКТС (25 % від загальної кількості кредитів на ОП), що відповідає нормам законодавства України та внутрішнім нормативним положенням і вказує на те, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів на ОП врегульована внутрішніми нормативними документами. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів у обсязі 15 кредитів ЄКТС, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка також забезпечує на практичних заняттях та відвідування підприємств. Рекомендується підсилити практичну підготовку шляхом долучення до проведення практичних занять представників бізнесу, практикуючих маркетологів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма забезпечує формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через навчальні компоненти, під час групових дискусій, проведення майстер-класів, участі у конференціях та крутих столах, під час групових заходів та екскурсій на підприємства.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів не порушує норм чинного законодавства, освітня програма відповідає принципам пропорційності та реалістичності навантаження, забезпечуючи оптимальний розподіл кредитів ЄКТС, аудиторних годин і тижневого бюджету часу для досягнення цілей навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти загалом забезпечують практикоорієнтованість ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної

ЗВО націлений та долучається до реалізації Цілей сталого розвитку (ЦСР). ОП орієнтована на активну діяльність випускників у сфері маркетингу з врахуванням принципів концепції сталого розвитку. Змістовне наповнення окремих ОК сприяють набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, розміщені на офіційному вебсайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому дають можливість врахувати особливості ЗВО та враховують особливість освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП або за кордоном, регулюється внутрішніми положеннями, що передбачають перезарахування на основі документального підтвердження та відповідності навчальних програм. Всі результати, отримані в рамках академічної мобільності, перезараховуються відповідно до визначених правил.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти в УжНУ регулюється відповідними положеннями. ЗВО визнає результати навчання, здобуті у неформальній / інформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу ОП здобувача, що не суперечить законодавству.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР відмічає, що навчання та викладання в межах ОП «Маркетинг», відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 075 «Маркетинг» першого (бакалаврського) рівня. Наведені ЕГ факти підтверджують обґрунтованість вибору форм і методів навчання та викладання для досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Проте, залучення здобувачів до академічної мобільності є низьким. ГЕР рекомендує стимулювати залучення здобувачів до програм академічної мобільності, в тому числі, віртуальної.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В УжНУ створені сприятливі умови для забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Маркетинг». Результати наукових досліджень впроваджуються та використовуються викладачами в освітньому процесі, зокрема знаходять своє відображення в змісті ОК.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В УжНУ сформовано механізм для систематичного перегляду змісту ОК. Оновлення ОК здійснюється та регулюється внутрішніми нормативно-правовими документами ЗВО. Викладачі, що забезпечують викладання на ОП, оновлюють зміст освітніх компонентів ОП з урахуванням власних наукових досягнень, здобутого практичного досвіду та врахуванням тенденцій розвитку як ринку праці, так і спеціальності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в УжНУ встановлено відповідно до внутрішніх нормативних документів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого ОК, так і для ОП загалом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів ОП повністю відповідає стандарту вищої освіти України спеціальності 075 «Маркетинг» на першому (бакалаврському) рівні та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На основі аналізу сайту УжНУ, звіту ЕГ, нормативних документів, ГЕР підтверджує, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, оприлюднені на сайті ЗВО та доступні для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО врегульована процедура запобігання та врегулювання конфліктів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Оцінка звіту ЕГ, нормативних документів що регулюють політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, дає підстави ГЕР зробити висновок, що в УжНУ на інституційному рівні, визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. У ЗВО наявна практика щодо популяризації академічної доброчесності через імплементацию цієї політики у внутрішню культуру якості. Однак, ГЕР рекомендує звернути увагу на брак розуміння сутності ключових понять у сфері академічної доброчесності серед здобувачів освітньої програми та забезпечити відповідні заходи з формування академічної культури та обізнаності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які беруть участь у реалізації ОП, мають необхідну кваліфікацію та професійний досвід, що надає їм можливість забезпечувати ОК на ОП відповідно до вимог чинного законодавства України. ГЕР погоджується із зауваженнями ЕГ щодо необхідності посилення публікаційної активності викладачів, залучених до реалізації освітнього процесу за цією освітньою програмою, з тематикою, що відповідає конкретним освітнім компонентам, а також інтеграції результатів наукових досліджень у навчальний процес.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ЗВО налагоджено контакти з роботодавцями. Підтверджено періодичну участь роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу яка відбувається шляхом проведення лекцій, а також шляхом залучення до перегляду ОП, рецензування ОП, надання місць для проходження практики здобувачів ВО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО напрацьовано систему професійного розвитку викладачів, затверджено нормативно-правові документи щодо сприяння професійному розвитку НПП. Оцінка звіту ЕГ, нормативних документів, дає підстави ГЕР зробити висновок, що у ЗВО створена система стимулювання працівників через матеріальне та моральне винагородження є прозорою та чіткою, сприяє розвитку викладацької майстерності. ГЕР погоджується з зауваженнями ЕГ щодо необхідності оприлюднення рейтингу всіх науково-педагогічних працівників, а не лише перших 100, як це практикується наразі у ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси загалом сприяють досягненню мети ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО на достатньому рівні забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою належним чином. Освітнє середовище є безпечним для життя. У ЗВО створено умови для фізичного та ментального здоров'я здобувачів та НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Оцінка ВСО, звіту ЕГ та офіційного сайту ЗВО, вказують на наявність достатніх умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО унормована та врегульована антикорупційна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією врегульовані та внормовані внутрішніми нормативно-правовими документами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО на інституційному рівні врегульовано та унормовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП нормативними документами яких ЗВО послідовно дотримується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції узагальнюються, інформація аналізується та береться до уваги під час перегляду ОП. Студентське самоврядування долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЗВО існує практика залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Співпраця з роботодавцями реалізується шляхом участі в обговореннях ОП, надання пропозицій щодо вдосконалення ОП, проведення гостьових лекцій.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Кафедра бізнес-адміністрування, маркетингу та менеджменту УжНУ підтримує зв'язок із випускниками, залучає їх до обговорення та вдосконалення освітніх програм (ОП), враховуючи їхній досвід, пропозиції та кар'єрні досягнення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО систематично відбувається моніторинг ОП, система забезпечення якості ОНЕУ забезпечує в цілому реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

З наведених у звіті ЕГ даних, можна зробити висновок, що система внутрішнього забезпечення якості в УжНУ регламентується відповідними нормативними документами та забезпечує реагування на виявлені недоліки та пропозиції акредитаційних експертів інших ОП. Сформульовані зауваження та пропозиції беруться до уваги при моніторингу та перегляді ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В УжНУ сформована культура якості освіти, що базується на системному залученні всіх зацікавлених сторін, дотриманні принципів академічної доброчесності та реалізації стратегій і нормативно-правових документів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО створено систему правил, норм та процедур освітнього процесу, які регламентуються відповідними нормативними документами та доступні для учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідні проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО оприлюднює на своєму сайті очну та достовірну інформацію про ОП, опублікованої інформації достатньо для інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує й надалі розвивати освітню програму у тісній співпраці з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Зважаючи на практику надання рецензій роботодавцями, які переважно містять лише позитивні оцінки без конкретизованих пропозицій, доцільно, в межах автономії ЗВО, розглянути можливість формалізації процесу збирання зворотного зв'язку шляхом запровадження структурованих форм для подання рекомендацій. Такий підхід сприятиме підвищенню системності взаємодії зі стейкхолдерами, забезпечить порівнюваність оцінок та дозволить більш ефективно враховувати їхні пропозиції у процесі вдосконалення освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками експертної групи щодо необхідності усунення невідповідностей між порядком подання та шифрами освітніх компонентів в освітній програмі та навчальному плані. Рекомендується доопрацювати структурно-логічну схему освітньої програми з метою більш повного й прозорого відображення змістових та послідовнісних зв'язків між навчальними дисциплінами. Крім того, доцільно вжити організаційно-педагогічних

заходів для забезпечення індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів, зокрема шляхом урізноманітнення вибору вибіркових компонентів у межах академічної групи.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує ЗВО активізувати застосування методів популяризації неформальної та інформальної освіти серед здобувачів освітньої програми. Зокрема, доцільно передбачити включення інформації про рекомендовані форми неформального навчання до си́лабусів освітніх компонентів, інтегрувати сучасні онлайн-ресурси, сертифіковані курси та інші інструменти відкритої освіти, а також впроваджувати мотиваційні механізми для стимулювання участі здобувачів у таких формах навчання. Це сприятиме підвищенню їхньої конкурентоспроможності, адаптивності до змін та готовності до безперервного професійного розвитку.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР звертає увагу на доцільність посилення академічної мобільності здобувачів, зокрема через використання онлайн-форматів із акцентом на міжнародні освітні можливості, що сприятиме ознайомленню з кращими світовими практиками та розвитку міжкультурної компетентності. Крім того, рекомендовано заохочувати участь здобувачів у науково-дослідницьких активностях за межами університету, зокрема в конференціях, форумах та наукових конкурсах як всеукраїнського, так і міжнародного рівнів, що дозволить їм розширити науковий світогляд та інтегруватися в академічну спільноту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує ЗВО системно популяризувати академічну доброчесність шляхом проведення зустрічей щодо роз'ясненням понять, політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності та наслідків в разі їх порушень.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР погоджується із зауваженнями ЕГ щодо необхідності посилення публікаційної активності викладачів, залучених до реалізації освітнього процесу за цією освітньою програмою, з урахуванням тематичної відповідності публікацій змісту освітніх компонентів, а також інтеграції результатів наукових досліджень у навчальний процес. Крім того, ГЕР підтримує зауваження ЕГ щодо доцільності оприлюднення рейтингу всіх науково-педагогічних працівників, а не лише перших 100, як це практикується наразі у ЗВО, що сприятиме забезпеченню прозорості, об'єктивності оцінювання та мотивації науково-педагогічних працівників до підвищення результативності своєї діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує посилити практичну складову освітньої програми шляхом розширення застосування спеціалізованого програмного забезпечення у навчальному процесі, а також шляхом інтеграції кейсів, проєктних завдань і практик, орієнтованих на аналіз великих даних та використання технологій штучного інтелекту. Такий підхід сприятиме формуванню прикладних компетентностей, розвитку здатності здобувачів розв'язувати комплексні бізнес-завдання та підвищенню їхньої готовності до адаптації в умовах цифрової трансформації сучасного ринку.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано й надалі розвивати систему внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Системі внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО та гаранту програми доцільно звернути увагу на якість оформлення інформації, викладеної в освітній програмі, її логічну цілісність і узгодженість, а також забезпечити повну відповідність навчального плану змісту та структурі освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 07.2_ID 9940.pdf</i>	5Xta3CuzzPd8MuxH5K3+DBovVq4MGBu9gqz5cQGFC1U=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА