

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	39599 Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39599
Назва ОП	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Омельченко Марина Сергіївна, Околович Олена Сергіївна, Бондаренко Юлія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	31.03.2025 р. – 02.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49629>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50017>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерій 1 відповідає рівню «В»: вимоги до підкритеріїв 1.2, 1.3, 1.5 виконано повністю. За підкритеріями 1.1, 1.4 наявні недоліки, які не є суттєвими. Критерій 2 відповідає рівню «В»: вимоги до підкритеріїв 2.1, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 виконано повністю. За підкритеріями 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 наявні недоліки, які не є суттєвими. Встановлено позитивну практику за критерієм 2: на ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» запроваджено сім видів практик, що надає можливість набуття всі необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності. Критерій 3 відповідає рівню «В»: вимоги до підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.4, виконано повністю. За підкритеріями 3.3 наявний недолік, який не є суттєвими. Критерій 4 відповідає рівню «Е»: вимоги до підкритеріїв 4.3, 4.5 виконано повністю. За підкритеріями 4.1, 4.2, наявні недоліки, які не є суттєвими. За підкритерієм 4.4 наявний недолік, визначений як суттєвий. Встановлено позитивну практику за критерієм 4: заклад динамічно розвиває політику міжнародного співробітництва з європейськими країнами, в тому числі, через залучення НПП і здобувачів ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» до міжнародних стажувань, міжнародних наукових заходів і проєктів. Критерій 5 відповідає рівню «В»: вимоги підкритерію 5.3 виконано повністю. За підкритеріями 5.1, 5.2, 5.4 наявні недоліки, які не є суттєвими. Критерій 6 відповідає рівню «В»: вимоги до підкритеріїв 6.2, 6.4 виконано повністю, недоліки в розрізі підкритеріїв 6.1. та 6.3 визначено як несуттєві. Встановлено позитивну практику за критерієм 6: університет має власну систему професійного розвитку та заохочення викладацької майстерності НПП, дієвість якої підтверджена посиленням публікаційної активності викладачів та їх участі у міжнародній діяльності закладу. Критерій 7 відповідає рівню «В»: вимоги підкритеріїв 7.2, 7.4, 7.6 виконано повністю. За підкритеріями 7.1, 7.3, 7.5 наявні недоліки, які є несуттєвими. Критерій 8 відповідає рівню «Е», оскільки вимоги підкритеріїв 8.4, 8.6, 8.7 виконано повністю. За підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3 наявні недоліки, що є несуттєвими. За підкритерієм 8.5 недоліки є суттєвими. Критерій 9 відповідає рівню «В»: вимоги підкритеріїв 9.1, 9.2 виконано повністю. За підкритерієм 9.3 виявлені недоліки є несуттєвими.

Недоліки

1. Відсутність у профілі ОПП інформації щодо форми здобуття освіти, тип освітньої програми тощо, згідно ст.9 Закону України «Про вищу освіту».
2. Наявність у змісті РП ОК16 «Історія корекційної психопедагогіки» у розділі 2 тематики (т.№1, т.№2) щодо історії становлення спеціальної освіти в росії, що не відповідає оновленим етичним та безпековим орієнтирам української освіти, суперечить підходам до формування соціокультурної і громадянської компетентностей, а також перешкоджає отриманню здобувачами актуальних знань, які ґрунтуються на сучасних міжнародних підходах до інклюзії та прав людини.
3. Відсутність наскрізної програми практики згідно п.5.5.3 Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ»;
4. Відсутність в ОК 45 - питань щодо методик формування елементарних математичних уявлень, конструктивної діяльності, ознайомлення з довкіллям дошкільників із порушеннями інтелектуального розвитку;
5. Відсутність у нормативних документах ЗВО і РП визначення допустимого відсотку текстових збігів у курсових роботах.
6. Недостатня кількість публікацій у НПП за останні п'ять років у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, які відповідають змісту ОК 4, 7, 19, 24, 26, 27, 28.
7. Низька якість роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти в УжНУ, зокрема на рівні університету: відсутність розмежування представлення результатів анкетування за спеціальностями; відсутність практики анкетування НПП щодо якості освітнього процесу та змісту ОПП; відсутність в анкеті питань, що надають можливість здобувачам визначити рівень задоволеності їхніх власних потреб та інтересів; на рівні факультету: відсутність можливості визначення задоволеності методами, засобами і технологіями навчання та викладання, доступністю та зрозумілістю подання інформації по змісту ОК, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання; недосконалість змісту анкет щодо критеріїв оцінювання у відповідях («так, певною мірою» і «частково»); на рівні кафедри: відсутність оприлюднених результатів опитування роботодавців щодо якості освіти, практичної підготовки на ОПП.
8. Недостатнє забезпечення доступності ЗВО до освітнього процесу осіб з сенсорними порушеннями (зору, слуху).

Рекомендації

1. Гаранту або групі розробників ОП до закінчення 2024-2025 н.р. внести у профіль ОП інформацію згідно ст.9 ЗУ «Про вищу освіту», зокрема щодо форми здобуття освіти., тип освітньої програми тощо.
2. Гаранту та викладачу Кляп М.І. переглянути до 31.05.2025 РП до ОК 16 та вилучити з розділу 2 теми №1 та №2, які пов'язані з розвитком спеціальної освіти у країні-агресорці (росії).
3. Гаранту або групі забезпечення практик (ОК 38-44) до початку 2025-2026 н.р. розробити наскрізну програму практик згідно п.5.5.3 Положення про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет».
4. Гаранту чи групі розробників програми атестаційного іспиту до наступного її оновлення і затвердження у 2025-2026 н.р. внести питання, що стосуються методик формування елементарних математичних уявлень, конструктивної діяльності, ознайомлення з довкіллям дошкільників із порушеннями інтелектуального розвитку у розділ «Спеціальні методики дошкільного виховання».
5. Групі розробників ОП до червня 2025 р. розробити чіткі та зрозумілі правила перевірки курсових робіт на плагіат із зазначенням допустимого відсотка текстових збігів. Додати розроблені правила у програми ОК 36-37.
6. НПП: М. Кляп (ОК 27, ОК 28), О. Гаяш (ОК 24, ОК 26), М. Менджул (ОК 19), В. Білогур (ОК 7), І. Остапець (ОК 4) до кінця 2025 року підготувати і опублікувати статтю, зміст якої відповідає змісту вказаної ОК у фаховому виданні України.
7. Керівнику відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу до початку 2025-2026 н.р. рекомендовано: удосконалити зміст анкет для стейкхолдерів на предмет розмежування пропозицій за спеціальностями; запровадити анкетування НПП щодо якості освітнього процесу та змісту ОПП; доповнити опитувальники для здобувачів питаннями щодо їхньої задоволеності власних потреб та інтересів.
- 8.

Гаранту до червня 2025 р. ініціювати і проконтролювати доповнення факультетського опитувальника для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта бакалаврського рівня питаннями, які дозволяють з'ясувати задоволеність методами, засобами і технологіями навчання та викладання, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання; оцінити доступність, зрозумілість та своєчасність подання інформації по змісту ОК ОПП; ініціювати і проконтролювати диференціювання варіантів відповідей таким чином, щоб уникнути дублюючі або схожі за змістом, такі як «так, певною мірою» і «частково»; 9. Гаранту висвітлювати на сторінці афедри результати опитування роботодавців щодо якості освіти, у т.ч. проходження практик здобувачами ОПП. 10. Керівництву ЗВО впродовж 2025-2026 н.р. розширити можливості доступу до освітнього процесу осіб із сенсорними порушеннями, зокрема: адаптувати сайт, розмістити інформаційно-орієнтаційні таблички шрифтом Брайля, встановити тактильні елементи доступності, нанести контрастне маркування; системно здійснювати дублювання інформації жестовою українською мовою під час заходів тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» вперше оновлена у 2022 р. згідно Стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня ВО (наказ МОН № 799 від 16.06.2022 року) (<https://surl.lu/uzpxyu>). Означена ОП спрямована на досягнення ПРН у рамках РН (1-18), визначених Стандартом ВО за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (зі змінами згідно Наказу МОН №1583 від 29.12.2023 р (РН 4, РН11); Наказу МОН №842 від 13.6.2024 р. (РН 18)), з якими корелюються відповідні ПРН. До того ж, у відповідності до ЗК 11 РН 18 ОП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» доповнено ОК 25 «Антикорупція та доброчесність» при перегляді її у 2024 р. (протокол № 3 від 24.06.2024р., <https://surl.li/cc/lcllot>). Усі передбачені Стандартом РН забезпечуються сформованим переліком обов'язкових ОК (ОК1-45) і їх змістом (<https://surl.li/mgcsxc>). Окреслена відповідність синхронізована із послідовністю навчального процесу, викладена у структурно-логічній схемі та увідповіднена з формами і методами освітнього процесу. Під час фокус-груп з гарантом ОП, авторами ВСО ЕГ зауважено про уточнення назви ОП у частині «олігофренопедагогіка» відповідно до оновленої назви спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка (Наказ МОН №260 від 04.03.2024). Під час аналізу змісту РП, ВСО, зустрічей з гарантом ОП виключено уявлення ЕГ щодо міждисциплінарності даної програми. Включення елементу «...здоров'я людини» у назву ОП пояснюється гарантом як урахування стану здоров'я, психічного і фізичного розвитку, можливостей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку під час організації діагностико-консультативної, освітньої, корекційно-розвиткової роботи, що логічно передбачає і інтегрування даного аспекту в мету ОПП, за наявної відсутності такого. Під час аналізу РП різні аспекти «...здоров'я людини» (як складової назви ОП) знаходять відображення у змісті дисциплін медико-біологічного блоку: ОК 5, ОК 6, ОК9, ОК11, ОК13, психолого-педагогічного блоку: ОК18 (т.1.2, т.1.3; т.4.4), ОК 21 (т.3, т.4), ОК31 (т.4, т.8; т.10), ОК32 (т.4), ОК34 (т.2, т.3), ОК35 (т.1, т.2); інтегровано у зміст компетентностей (ЗК2, СК1, СК3, СК4, СК6, СК8) та результатів навчання (ПРН 3, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» має чітко сформульовану мету: «забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними

порушеннями на основі оволодіння фундаментальними знаннями та методиками корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (blob:<https://office.naq.gov.ua/fb4c42a7-8fae-4585-ab69-cb415ed93ac5>), яка відповідає місії Університету: «визначення основних напрямів і чинників трансформації традиційного університету в інноваційний, переходу УжНУ з режиму функціонування в режим керованих інноваційних змін, забезпечення єдності наукової, навчальної та інноваційної діяльності на основі реалізації «трикутника знань», що викладено у «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр.» (<https://surl.li/jotvrn>). Цілі ОП: «підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп» корелюється з основними завданнями діяльності Університету, закріплених у п.1.7 Статуту (<https://surl.li/iedsxx>): «провадження освітньої та наукової діяльності, здійснення підготовки фахівців з вищою освітою за відповідними освітньо-професійними, освітньо-науковими, науковими програмами на таких рівнях вищої освіти як початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти, перший (бакалаврський) рівень.....». Концептуальні засади стратегічного розвитку Університету на 2015-2025 н.р., зокрема: «закладення основ стійкого інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечує функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ» (<https://surl.li/fupnut>); верховенство права; повага гідності та прав людини; гарантії академічних свобод; автономія та самоврядування; розмежування прав, повноважень і відповідальності центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, органів управління Університету та структурних підрозділів Університету; незалежність від політичних партій, громадських і релігійних організацій (п.1.8, <https://surl.li/uyaaxl>) тощо – були враховані під час створення та регулярного перегляду ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, дотримання цілей і пріоритетів стратегії розвитку Університету. У процесі аналізу змісту ОП, інформації, отриманої на зустрічах з гарантом ОП, здобувачами та роботодавцями, уточнено особливості ОП, які полягають у поєднанні теоретичної і практичної підготовки з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти дітей з ООП та досвіду роботи провідних закладів освіти/установ, що передбачало впровадження семи різних видів практик (ОК 38-43). Дана ОП розміщена у відкритому доступі на сайті УжНУ (<https://surl.li/cc/yifjrf>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в УжНУ із залученням заінтересованих осіб регламентовано відповідним Положенням (<https://surl.lu/hzhuxz>). Аналіз ВСО, інформації на сайті УжНУ, відповіді, отримані на фокус-групах засвідчили, що на етапі проектування ОП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» і до наступного її оновлення у 2022 році (<https://surl.li/abyzva>) ЗВО досліджував потреби заінтересованих сторін та проводив різнопланові заходи: 1) зустрічі з академічною спільнотою фахового вишу у м.Ольтен, Університет м. Базель (Швейцарія) і обговорення потреби запровадження даної ОП (<https://surl.li/qjfuey>); 2) дистанційна робоча зустріч зі швейцарськими фахівцями (Беат Гунцікер, спеціальний педагог, член президії асоціації «Парасолька» (Швейцарія), Антон Вагнер, педагог, тренер та консультант з екзистенційного аналізу), представниками БО «Комітет медичної допомоги в Закарпатті» (Н. Кабацій, директор; Н.Данч, координатор проєктів та програм) з обговорення організаційних аспектів практичної підготовки на ОП (<https://surl.lu/yinbew>); 3) співпраця у різних формах із департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської ОВА (М. Марусинець, директор департаменту, було внесено пропозицію щодо формування у майбутніх бакалаврів компетентностей взаємодії з сім'ями дітей з ООП, що було враховано під час запровадження ОК 31, зміст якої сприяє формуванню відповідних СК (10, 11, 13) та ПРН (11, 13); 4) комунікації з роботодавцями (<https://surl.li/afhwwl>), залучення їх до рецензування ОП (М. Комарницький, директор Ужгородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №20-багатопрофільний лицей «Лідер»; М. Ковач, директор ЗДО № 20 комбінованого типу УМРЗО; М. Альбрехт, директор НРЦ ХМР; М. Розман, директор КУ «ІРЦ ССР» (<https://surl.li/cc/qiabr>); 5) опитування здобувачів освіти (<https://surl.lu/vxyban>). Дана ОП оприлюднюється у відкритому доступі на сайті УжНУ (<https://surl.li/cc/yifjrf>). Результати анкетування здобувачів, випускників, стейкхолдерів з 2021 по 2024 рр. представлено на вебсторінці УжНУ (<https://surl.li/vfekny>), результати обговорення ОП у 2024 р. – документах, поданих на запит ЕГ (п.2), таблиці змін (<https://surl.li/qfmsvq>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами висловлено задоволеність змістом ОП, якістю підготовки бакалаврів, практико-орієнтованою спрямованістю навчання, швидким реагуванням розробників ОП на висловлені пропозиції роботодавців, що задовольняє їх потреби та інтереси (М. Марусинець, О. Воротинцева, Л. Лавер, М. Комарницький, Б. Станко, М. Розман). Проте, зауважимо, що у результатах анкетування, представлених на сайті Університету (<https://surl.li/schmkt>), відсутнє розгалуження інформації за спеціальностями, що, на думку ЕГ, не дозволяє об'єктивно оцінити і врахувати надіслані пропозиції від заінтересованих сторін. Для зручності надання заінтересованими сторонами пропозицій до проєкту ОП пропонуємо розмістити контакти (гаранта/кафедри) на веб-сторінці його розміщення (<https://surl.li/abyzva>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН ОП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» корелюються з тенденціями розвитку спеціальності А 6 Спеціальна освіта, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що підтверджено аналізом норм.-правових документів ЗВО УжНУ (<https://surl.li/ruqej>, <https://surl.li/jotvrn>; <https://surl.li/iedsxx>), ВСО і констатовано під час фокус-груп. Врахування тенденцій розвитку спеціальної освіти, запровадження в Україні інклюзивного навчання,

впровадження Державного стандарту, реалізації концепції НУШ, Концепції створення та розвитку системи раннього втручання тощо відбиваються у ПРН в обов'язкових ОК (ОК1-45) і ВК (1-16): РН 4 (ОК 5, 6, 13, 17, 21, 34, 45), РН 11 (ОК 18, 21, 24, 26, 30, 31, 33-35, 42-45), РН 13 (ОК 7, 8, 10, 22, 30, 31, 35, 42-45), РН 14 (ОК 10, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 39-45). Учасниками фокус-груп (керівним складом університету, відкритої зустрічі, роботодавцями, випускниками) було наголошено на збільшенні кількості дітей і осіб, які потребують корекції розвитку, створенні низки ІРЦ, відкритті класів/груп з інклюзивним навчанням у ЗЗСО, ЗДО у м. Ужгород та Закарпатському регіоні, відповідно – зростаючому попиту у фахівцях спеціальної освіти: вчителів-дефектологів (за спеціалізаціями), вчителів спеціальних закладів освіти, фахівців ІРЦ, асистентів вчителя/вихователя і щорічним зверненням роботодавців з даного питання до УжНУ. Вивчення потреб регіону щодо кадрового забезпечення фахівцями відповідного профілю на етапі проектування ОПП відбувалося у співпраці УжНУ з департаментом освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської області, про що відмічено директором департаменту М. Марусинець, першим проректором УжНУ О. Сливка, проректором з науково-педагогічної роботи І. Король, завідувачем кафедри Я. Філак на зустрічах з ЕГ і акцентовано увагу, що УжНУ є єдиним у регіоні ЗВО, який готує фахівців за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка). Гарантом ОП, під час зустрічі з ЕГ, відмічено практику запозичення досвіду інших ЗВО, зокрема: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (запровадження ОК24, ОК 26-30); КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (логічна послідовність вивчення ОК); Львівського національного університету імені Івана Франка (збільшення кредитів на вивчення ОК15, запровадження ВК «Основи соціалізації осіб з порушеннями інтелектуального розвитку»); Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (запровадження ОК 44, послідовність проведення ОК 38-44); Пряшівського університету (Словаччина) (<https://surl.li/pfdaun>) (візуалізовано уявлення про: науково-дослідницьке середовище для підготовки бакалаврів спеціальної освіти у європейському освітньому просторі, розвиток «soft-skills», проведення інтерактивних практичних занять).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом для бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Мета ОП сформульована чітко і відповідає місії та стратегії УжНУ. Потреби заінтересованих осіб, тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контексті враховано у цілях ОП, ПРН і змісті ОК. За Критерієм 1 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 1.2, 1.3, 1.5 виконано повністю; за п.1.1, п.1.4 наявні певні недоліки, які не є суттєвими. Позитивних практик за критерієм 1 не виявлено.

Недоліки

1. Назва ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» має некоректне формулювання у частині «олігофренопедагогіка» та містить елемент «здоров'я людини», який акцентує увагу на врахуванні стану здоров'я, особливостей і можливостей дітей і молоді з порушеннями інтелектуального розвитку в освітньому процесі, що не розглядає дану програму як міждисциплінарну, однак потребує врахування даного аспекту в меті ОП. 2. У результатах анкетування стейкхолдерів на загальноуніверситетському рівні відсутнє представлення інформації за спеціальностями, що не дозволяє об'єктивно оцінити і врахувати надіслані пропозиції від заінтересованих сторін у межах ОПП.

Рекомендації

1. Гаранту або групі розробників до кінця 2024-2025 навчального року уточнити назву ОПП згідно спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка (Наказ МОН №260 від 04.03.2024) з інтеграцією аспекту "здоров'я людини" в мету ОП. 2. Відділу моніторингу якості освіти до початку нового 2025-2026 н.р переглянути зміст анкет для стейкхолдерів на предмет висвітлення пропозицій у межах спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх

програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю А6 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 799 від 16.06.2020 року (<https://surl.li/gqcrct>), згідно якого обсяг ОПП становить – 240 кр. До переліку компонентів ОПП входять обов'язкові компоненти (ОК 1-45) – 180 кр. (75%): цикл дисциплін загальної підготовки – 62 кр. (25,8%), професійної підготовки – 178 кр. (74, 2%); вибірковий компонент (ВК 1-16) – 60 кр. (25%). Практика (ОК 38-44 – 27 кр. (11,25%), що відповідає вимогам Стандарту ВО, згідно якого мінімальний обсяг практик складає 10% обсягу ОП. Обсяг кредитів ЄКТС в НП (<blob:https://office.naq.gov.ua/cbc5c09a-fd90-480f-9f24-e1d66d1b9485>) відповідає обсягу кредитів в ОП (<blob:https://office.naq.gov.ua/defa1176-8f19-4f59-9a02-650dccc4aa434>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» має чітку структуру, ОК становлять між собою логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети і ПРН. Аналіз профілю ОПП засвідчив відсутність інформації, згідно ст.9 Закону України «Про вищу освіту», щодо форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них, тип освітньої програми тощо. Нормативний блок дисциплін містить ОК 1-9, ОК 11 загальної підготовки (43 кр.), з яких ОК 5-6, ОК 9, ОК 11 медико-біологічного спрямування (16 кр.), як передумови вивчення професійно орієнтованої складової ОПП. Цикл дисциплін професійної підготовки (ОК 10, ОК 12-37) забезпечує формування професійних компетентностей фахівця спеціальності А6 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) (54 кр), зокрема, теоретичні базові дисципліни (ОК 10, ОК 13-18) є передумовами вивчення спеціальних методик навчання дітей з ППР, методик та технологій корекційної роботи (ОК 23-24, ОК 26-30, ОК 34-35). Крім того, навчальним планом передбачено науково-предметну підготовку (ОК 12, ОК 25, ОК 36, ОК 37 (12 кр.)), практичну підготовку (ОК 38-44 (27 кр.)), що логічно представлено у НП, структурно-логічній схемі ОПП, ґрунтується на здобутих під час ОК відповідних компетентностей та забезпечує тісний зв'язок теоретичних знань з практичними навичками. ВК 1-16 (60 кр.) рівномірно розподілені за семестрами, починаючи з третього і пропонуються до вибору таким чином: 1 ВК – із загальноуніверситетського каталогу, 2 ВК – кафедрального. Аналіз структурно-логічної схеми ОПП і зміст НП демонструє узгодженість та послідовність вивчення ОК, взаємозв'язок між навчальними дисциплінами, практикою та атестацією здобувачів. За ОПП передбачено атестацію у вигляді атестаційного іспиту (1,5 кр.). Аналіз «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам ОПП» засвідчив відсутність позначення ПРН 18 в ОК 45 «Атестаційний іспит» за наявності усіх інших ПРН (1-17), на що гарантом зауважено про факт дотримання академічної доброчесності здобувачами під час іспиту і перспективу включення ПРН 18 в оновлений варіант ОПП. Відмітимо, що у п.1, п.2.2 програми атестаційного іспиту прописані організаційні аспекти проведення екзамену з дотриманням принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/dxkyjk>). Аналіз РП засвідчив відображення усіх ПРН, що представлені у Матриці і забезпечення їх обов'язковими освітніми компонентами. Формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК10, СК13, СК14) сприяють ОК1, ОК3, ОК10, ОК20, ОК22. Натомість, хочемо зауважити, що зміст теми 1 і теми 2 ОК 16 потребує відходження від російського історичного наративу та формування україноцентричного.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» та її структурні елементи відповідає предметній області А6 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка) через зміст ОК і їх логічну послідовність вивчення, кореляцію ЗК та СК, набуття ПРН визначених Стандартом для бакалаврського рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти (ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8,) забезпечують гуманітарну складову, формують світогляд, комунікативну, загальнокультурну компетентність майбутніх фахівців зі спеціальної освіти; медико-біологічний та психологічний блок дисциплін (ОК 5, 6, 7, 9, 11, 13, 17) є фундаментом у проведенні психолого-педагогічного вивчення, розробці корекційних програм, доборі методів, методик, технологій роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку, визначенні індивідуальної освітньої траєкторії; психолого-педагогічний блок дисциплін (ОК 8, 10, 16, 18-20, 22) – забезпечує формування компетентностей з організації освітнього процесу, освітнього середовища у закладах освіти; є фундаментом для спеціальних методик навчання і виховання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку; методичний блок дисципліни (ОК 23-24, 26-35), спрямований на оволодіння сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання, виховання, проведення корекційної роботи, психолого-педагогічної оцінки розвитку, супроводу родин дітей з ООП; блок дисциплін практичної підготовки (ОК 38-44) – орієнтує на набуття професійних компетентностей у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, практичного досвіду роботи з дітьми з ППР у різних типах закладів/установ; блок науково-предметної підготовки (ОК12, 25, 36, 37) – формує компетентності для проведення науково-дослідницької діяльності у професійній сфері. Аналіз змісту ВСО, ОП, РП (ОК 10 18, 21-23, 24, 26-30, 34-35), анотацій ВК, РП практичної підготовки (ОК 38-44), підготовки курсових робіт (ОК 36-37), зустрічі з НПП, ЗО, стейкхолдерами підтвердили можливість оволодіти методами, методиками та технологіями навчання, виховання, розвитку та корекції дітей із ППР, використовувати обладнання і інструменти.

Проте, зауважимо, що зміст розділу «Спеціальні методики дошкільного виховання» програми атестаційного іспиту потребує удосконалення в розрізі акцентуації на спеціальних методиках навчання і виховання дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку, зокрема СМ формування елементарних математичних уявлень, конструктивної діяльності, СМ ознайомлення з довкіллям тощо, що відповідає предметній області спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка. В орієнтовній тематиці курсових робіт до ОК 36 потребує уточнення теми п. 8 у напрямі зазначення контингенту учнів спеціального закладу, оскільки діяльність ЗО має специфічні особливості відповідно до категорій осіб із ППФР; п.12 – сучасного формулювання посад в ІРЦ; п.13 – конкретизації предмету дослідження у межах спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» передбачають можливість для формування ІОТ, що регламентовано положеннями: Про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://surl.li/wyvvog>), Про індивідуальний навчальний план ЗВО у ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/pqvpgq>), Про академічні відпустки...» (<https://surl.li/qeomog>), Про академічну мобільність... (<https://surl.li/lhuulj>), зокрема через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін, що регламентовано Положеннями Про організацію освітнього процесу..» (п.п.6.4.4-6.4.6 <https://surl.li/vrmona>), Про порядок реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін..» (<https://surl.li/nsfmqi>). Обсяг ВК за ОП становить 60 кр. (25% від заг. обсягу нав.). Анотований перелік ВК оприлюднюється на сайті Університету (<https://surl.lu/nsgzji>), кафедри (<https://surl.li/dtzcfw>), інформаційних стендах, інформація надається кураторами груп, гарантом ОП, викладачами до початку здійснення вибору здобувачами ВК. Ознайомлення здобувачів з ВК на наступний навчальний рік здійснюється впродовж січня-лютого, вибір ВК – лютого-березня, запис на ВК – до 15 березня поточного н.р. Здобувачі I-III курсів обирають 1 ВК із загальноунів. каталогу та 2 ВК – кафедрального. Після ознайомлення із матеріалами ВК здобувачі реєструються на обрану дисципліну, деканат здійснює формування груп у межах ОПП, чи надає інформацію навчальній частині, яка здійснює подальше формування груп, у разі обрання ВК іншої ОП. На зустрічах з ЕГ здобувачі підтвердили розуміння процедури обрання ВК, що дозволяє їм самостійно і свідомо обирати навчальні дисципліни. Аналіз змісту анотацій ВК за ОПП дозволяє констатувати, що усі вони відповідають предметній області спеціальності 016 СО і не дублюють зміст обов'язкових ОК. Виявлено розбіжність інформації у п.4.2 Положення (<https://surl.li/oskdpf>) та анотованих списках щодо їх структури і змістового наповнення у розрізі «викладачі, які забезпечують викладання ВК», «ключові результати навчання» та ін., що потребує узгодження. Перелік і зміст ВК періодично переглядається та оновлюється відповідно сучасних тенденцій і вимог, регіонального та галузевого контексту, досвіду аналогічних ОП інших ЗВО, пропозицій від заінтересованих сторін, що зафіксовано у відповідних документах (таблиця змін <https://surl.li/jrpoir>; протоколи засідання РГ № 2 від 18.03.2024р., № 3 від 24.06.2024р.; протоколи засідання кафедри: №9 від 20.02.2024; №11 ВІД 26.03.2024 (п.2 відп.на запит)) та підтверджено під час фокус-груп. За результатами експертизи ОПП та проведення фокус-груп ЕГ констатує, що, окрім здійснення вибору ВК, ІОТ здобувача забезпечується можливістю навчатися за індивідуальним планом, обрати мову при вивченні ОК2, тему курсової роботи та наукового керівника, базу для проходження практики, взяти участь у заходах неформальної освіти (п.11 відп.на запит)), отримати академічну відпустку тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Реалізація ПП здобувачів у ДВНЗ «УжНУ» регламентується Положенням Про практику «УжНУ» (<https://surl.lu/gpklxo>). На ОПП передбачено логічне і послідовне проходження 7 видів практик (27 кредитів ЄКТС): ОК 38 Навч. практика пропедевтична (3 кр.), ОК 39 Навч. практика у спец./інклюз. групах ЗДО/ІРЦ (3 кр.), ОК 40 Навч. практика у поч. класах спец. ЗЗСО, ЗЗСО з інклюз. та/або інтегр. навч. (3 кр.) ОК 41 Навч. практика у 5-9 класах спец. ЗЗСО, ЗЗСО з інклюз. та/або інтегр. навч. (3 кр.), ОК 42 Вироб. практика у спец. ЗЗСО, ЗЗСО з інклюз. та/або інтегр. навч. (6 кр.), ОК 43 Вироб. практика у спец./інклюз. групах ЗДО/ІРЦ (4,5 кр.), ОК 44 Вироб. практика в ІРЦ (4,5 кр.). Для забезпечення належного супроводу ПП обираються керівники із практичним досвідом роботи та/або які викладають фахові дисципліни (О.Гаяш, М.Кляп, С.Потюк). Договори з відповідними організаціями оприлюднено на сайті УжНУ (surl.li/jzahuh). Інформування здобувачів про зміст і завдання практики, вимоги до звітності, критерії оцін. відбувається під час наст. конференції з кожного виду практики. Результати практики презентуються на платформі Padlet (<https://surl.li/losrbe>). На сайті кафедри наявні РП практик (<https://surl.li/cc/toosnm>), що містять необхідні інструктивно-методичні матеріали. Проте, констатуємо відсутність наскрізної програми практики, розробка якої регламентовано п.5.5.3 положення (<https://surl.lu/gpklxo>). В ОК 38 потребує узгодження змісту пп. 6-7 – програми практики («індивідуальні завдання..», «..календарне планування..») та п.10. «Розподіл балів за виконання програми практики та захист звітів», що за змістом орієнтує на оцінювання лише корекційної складової програми (п.6-7). Аналіз ВСО, ОПП, РП засвідчив, що ПП забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, зокрема: ЗК 4-10, СК 3-8, СК 10-13, СК 15-16 та ПРН 2-3, ПРН 5-17. Відповідно до ОПП 2024 року випускники можуть виконувати професійну роботу на посадах: вчитель закладів спеціальної освіти (КП 2340), вчитель-дефектолог (олігофренопедагог) (КП 2340-80), фахівець (консультанта) інклюзивно-ресурсного центру (КП 2340); асистент вчителя (КП 3330) асистент вихователя ЗДО, що відповідає змісту компетентностей і ПРН, які забезпечує ПП. Результати анкетування, проведене у 2024 р. на кафедр. рівні, засвідчили про задоволеність обсягом ПП (71,4% здобувачів із 42 опитаних) та сформованими чи розвиненими компетентностями (90,5% здобувачів). Під час фокус-груп з'ясовано, що опитування стейкхолдерів за

результатами проходження усіх видів практик на кафедральному рівні відбувається в усній формі, на університетському – шляхом анкетування, результати якого з 2021 по 2024 рр. висвітлюють загальні тенденції чи проблемні питання без урахування спеціальності і, можуть бути не актуальними для даної ОПП (наприклад, пропозиція 2024 р. стосується збільшення тривалості усіх видів практик (<https://surl.li/zwbgw1>), що не є актуальним для даної ОПП за наявності 7 видів практик з обсягом 27 кредитів).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Результати аналізу ОП, ВСО та РП (<https://surl.li/ybvzyn>; <https://surl.li/tsefbk>) дозволяють констатувати, що ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» передбачає набуття ключових соціальних та міжособистісних навичок, які є необхідними для професійної та особистісної реалізації через освоєння складових освітньої програми, зокрема, ОК 1 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК 2 «Іноземна мова», ОК 20 «Професійна діяльність та особистість корекційного педагога», ОК 21 «Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями», ОК 22 «Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти», ОК 31 Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами», ОК 32 Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами», ОК38-44 – навчальні та виробничі практики, що формують відповідні компетентності (ЗК 3, ЗК 5 ЗК 8, ЗК 9; СК 7, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15, СК 16) та РН (РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 14, РН 16). Під час фокус-груп відзначено, що формуванню навичок soft skills сприяють також студентські конкурси, доповіді на конференціях, захист курсових, практичних робіт, проходження здобувачами освіти Онлайн курсу Soft Skills від молодіжного центру «YouthHub» ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/tmrwbx>; <https://surl.li/lwsdeo>), їх участі у громадських та волонтерських ініціативах (<https://surl.li/oievzp>; <https://surl.li/iudqqc>; <https://surl.li/akzexr>), різних формах неформальної освіти (п.11, відп.на запит) тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xlgkse>), обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год.). Обсяг одного ОК – від 3 кредитів. Термін навчання за даною ОПП – 3 роки 10 міс. Тижневе навантаження складає 24 години на тиждень у 1,2,3,6,8 сем., 25 годин – у 5,7 сем., 26 годин – у 4 сем; 41% від заг. кількості год. складають аудиторні заняття, 59% – самостійна та індивідуальна робота, 11,3% – практика, 2,5 % – виконання курсових робіт. Розподіл навчальних годин за формами занять на аудиторну та самостійну роботу відображено в робочих програмах відповідних ОК. Тривалість теоретичного навчання: 1 семестр – 18 тижнів, 2 семестр – 15 тижнів, 3 семестр – 18 тижнів, 4 семестр – 15 тижнів, 5 семестр – 16 тижнів, 6 семестр – 15 тижнів, 7 семестр – 14 тижнів, 8 семестр – 10 тижнів. На практику відводиться 2 тижні у 2 семестрі, 2 тижні у 4 семестрі, 2 тижні у 5 семестрі, 2 тижні у 6 семестрі, 4 тижні у 7 семестрі, 6 тижнів у 8 семестрі. Вибіркові дисципліни починають вивчатися з 3 по 8 семестри по 3 дисципліни у кожному семестрі. Обсяг ОП та ОК та фактичне навантаження на здобувачів дозволяють їм оволодіти ПРН, про що було підтверджено під час фокус-груп.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз структури ОП, РП (<https://surl.li/rtbsed>; <https://surl.li/ujqrok>), сайту кафедри (<https://surl.li/rivegd>) засвідчив відповідність заявленому практико-орієнтованому підходу через: 1) практичну підготовку здобувачів, що представлена в ОПП 7 видами практик (ОК38-44, 27 кр.); 2) впровадження в ОК практичного досвіду роботи НПП: О.Гаяш працювала на посаді вчителя початкових класів, української мови у Чернівецькій спеціальній школі-інтернат № 4 (з 2000р. по 2013р.), фахівцем ІРЦ за сумісництвом (з 2018 р. і по теперешній час). Здобутий практичний досвід знайшов відображення в ОК 24, ОК 26, ОК 33, ОК 34; М.Кляп здійснювала загальне керівництво спеціальними школами Закарпатської області (2012-2014 рр), досвід якої реалізується під час практичної підготовки і викладання спеціальних методик; 3) залучення стейкхолдерів до викладання на ОПП за сумісництвом (ОК 29 С. Турянця, вчитель історії в Ужгородській спеціальній школі І-ІІІ ступенів Закарпатської облради, ОК 32 О. Зан, психолог (фахівець-консультант) КУ ІРЦ №1 Ужгородської міської ради); 4) проведення гостьових лекцій (surl.li/znefsw, 2021 р.), (surl.li/chyhaj, 2023 р.), (surl.li/ryvhuz, 2024 р.); 5) зустріч здобувачів з фахівцями відділу раннього втручання (surl.li/qfjpmu, 2023 р.); 6) практико-орієнтовані майстер-класи (surl.li/ictotm, 2023 р.; surl.li/vwsptx, 2024 р.); 7) участь здобувачів освіти у науково-практичних семінарах (surl.li/jothum, 2023 р.; surl.li/txrqqg, 2023 р.). Освітніми компонентами ОК21-24, ОК26-32, ОК34-35 та ВК «Рухливі ігри з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку», ВК «Спеціальна методика трудового навчання та образотворчого мистецтва», ВК «Технології реалізації освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура для дітей з інтелектуальними порушеннями», ВК «Технології альтернативної і додаткової комунікації з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку» та ін. передбачено набуття фахових компетентностей за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психологія): СК3-13; СК15-16. Для якісної організації та проведення ОК 38-44 було розроблено Положення Про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://surl.li/wrtgbc>) та

програми практичної підготовки (<https://surl.li/thgmyi>). Усе вище наведене та результати фокус-груп зі стейкхолдерами підтвердили практико-орієнтованість ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://surl.li/jcuvtr>). На сьогодні за дуальною формою освіти підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через низку ОК, ВК, які формують ЗК та СК. Зокрема, через дисципліни професійної підготовки ОК 10, ОК 12-13, ОК 15-24, ОК 26-37 відбувається розвиток критичного мислення, комунікативних навичок, командної роботи, креативності та інноваційності, прогнозування і планування; ОК 5-6 – забезпечення здорового способу життя; ОК 6, ОК 10, ОК 42-43 – організації безпечного і здоров'язбережувального середовища. Порівняння 17 цілей сталого розвитку ООН, Рамок GreenComp та навчання на ОПП дозволяє констатувати спрямованість на реалізацію якісного освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, що реалізується через змістове наповнення ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» та окремих компонент відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітньо-професійних програм бакалаврського рівня. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 016 «Спеціальна освіта», має чітку структуру: ОК становлять логічну взаємопов'язану систему і у сукупності дають можливість досягти здобувачам заявленої мети та ПРН, формують в них соціальні навички. За даною ОПП забезпечено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір вибіркового компоненту в повному обсязі, відповідно Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК у ЄКТС відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та визначеним ПРН. За критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 2.1, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 виконано повністю; за п. 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 наявні певні недоліки, які не є суттєвими. На ОПП встановлено позитивну практику за критерієм 2: практичну підготовку здобувачів освіти, зокрема запровадження семи видів практик, що надає можливість набуття всі необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності.

Недоліки

1. Відсутність у профілі ОПП інформації щодо форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них, тип освітньої програми тощо, згідно ст.9 Закону України «Про вищу освіту». 2. Відсутність в п.5 ОПП позначення ПРН 18 в ОК 45 «Атестаційний іспит» за наявності усіх інших ПРН (1-17) і підтвердження факту отримання академічної доброчесності здобувачами під час іспиту 3. Наявність у змісті РП ОК16 тематики (т.1, т.2) щодо історії становлення спеціальної освіти в росії, що суперечить підходам до формування соціокультурної і громадянської компетентностей здобувачів освіти. 4. Відсутність питань щодо методик формування елементарних математичних уявлень, конструктивної діяльності, ознайомлення з довідками дошкільників із порушеннями інтелектуального розвитку у програмі атестаційного іспиту у розділі «Спеціальні методики дошкільного виховання». 5. Некоректність формулювання в ОК36 тем (п.8, п.12, п.13) курсових робіт. 6. Відсутність наскрізної програми практики згідно п.5.5.3 Положення (<https://surl.li/gpkx0>). 7. Неузгодженість у змісті ОК 38 змісту практики (п.6-п.7) з оцінювання результатів проходження практики (п.10). 8. Відсутність на кафедральному рівні результатів опитування стейкхолдерів щодо практичної підготовки здобувачів освіти за даною ОПП 9. Відсутність у результатах опитування стейкхолдерів (університетський рівень) пропозицій щодо проблем і покращення якості проходження практики здобувачами освіти за спеціальностями.

Рекомендації

1. Гаранту або групі розробників ОПП до закінчення 2024-2025 навчального року внести у профіль ОПП інформацію щодо форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них, тип освітньої програми тощо, згідно ст.9 Закону України «Про вищу освіту». 2. Гаранту або групі розробників ОПП до закінчення 2024-2025 навчального року внести в п.5 ОПП в ОК 45 «Атестаційний іспит» ПРН 18. 3. М. Кляп до закінчення 2024-2025 навчального року у змісті РП ОК 16 вилучити тематику, що стосується вивчення історії становлення спеціальної освіти в росії. 4. М. Кляп до закінчення 2024-2025 навчального року узгодити в ОК38 зміст практики (пп. 6-7) з оцінюванням результатів її проходження (п.10). 5. Гаранту чи групі розробників програми

атестаційного іспиту до наступного її оновлення і затвердження у 2025-2026 внести питання, що стосуються методик формування елементарних математичних уявлень, конструктивної діяльності, ознайомлення з довідками дошкільників із порушеннями інтелектуального розвитку у розділ «Спеціальні методики дошкільного виховання».

6. Гаранту уточнити теми в орієнтованому переліку курсових робіт (ОК 38) відповідно до контингенту учнів спеціального закладу загальної середньої освіти (п.8), сучасного формулювання посад в ІРЦ (п.12), предмету дослідження у межах спеціалізації (п.13).

7. Гаранту або групі забезпечення практик (ОК 38-44) до початку нового 2025-2026 навчального року розробити наскрізну програму практики згідно п.5.5.3 Положення (<https://surl.lu/gpklxo>).

8. Гаранту або групі розробників ОПП до початку нового 2025-2026 навчального року розробити анкету/питання до анкети і запровадити щорічне опитування стейкхолдерів за результатами проходження практики здобувачами освіти ОПП.

9. Відділу моніторингу якості освіти до початку нового 2025-2026 навчального року удосконалити зміст анкет для стейкхолдерів на предмет висвітлення пропозицій щодо організації і проходження практики за спеціальностями.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, укладено відповідно до умов прийому на перший (бакалаврський) рівень ВО, згідно нормативних документах МОН (<https://surl.li/gynanp>). Правила прийому у ДВНЗ «УжНУ» у 2024 р. містять загальні положення, умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти, джерела фінансування, обсяги прийому та обсяги державного замовлення, його розміщення, строки реєстрації заяв та конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання, умови участі у конкурсному відборі, його організація та проведення, спеціальні умови участі у вступній кампанії, оформлення рейтингових списків вступників та рекомендації до зарахування, реалізація права вступників на обрання місця навчання, коригування списку рекомендованих до зарахування, переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб, наказу про зарахування, забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/pdkywa>). Відповідно до Додатку 4 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» у 2025 році (<https://surl.li/rhtcpj>) спеціальність 016 Спеціальна освіта (016.02 Корекційна психопедагогіка), за якою акредитується ОПП входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. (<https://surl.li/rzwdjf>). На офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» у рубриці «Абітурієнту. Про приймальну комісію» (<https://surl.li/gfrkfh>) розміщено доступно інформацію щодо правила прийому до ЗВУ (<https://surl.li/apokol>), подається роз'яснення умов вступу, конкурсного відбору, строків вступної кампанії до бакалаврату («Вступ до бакалаврату» (<https://surl.li/cc/isscmd>), посилання на веб-сайт УЦОЯО «Вступні випробування»).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на перший курс на ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» відбувається на основі ПЗСО і участі у конкурсі за результатами НМТ (оцінювання результатів навчання з трьох навчальних предметів основного блоку та одного навчального предмету додаткового блоку), на навчання зі скороченим строком основі на основі НРК5 з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (Додаток 2 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» у 2024 році (<https://surl.li/rmjscw>). Також передбачено подачу мотиваційного листа від вступника щодо його бачення майбутнього навчання в ДВНЗ «УжНУ» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила/процедури визнання результатів навчання за іншими ОП в інших ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (П.8.10, <https://surl.li/bfvlyu>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/sfbmye>),

Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://surl.lu/jllhwc1>) і Положення про перезарахування кредитів для учасників академічної мобільності (<https://surl.li/chgeeg>), є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Результати навчання можуть бути перезараховані в межах обсягу навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, вивчення яких передбачено освітньою програмою відповідного рівня вищої освіти і спеціальності. У процесі проведення акредитаційної експертизи випадків академічної мобільності за ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» не виявлено, про що було підтверджено під час резервної зустрічі.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, є чіткими і зрозумілими, регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://surl.li/trrubb>). Алгоритм даної процедури передбачає: звернення здобувача освіти до керівника підрозділу із заявою, декларацією про попереднє навчання і додатковими документами (освітня програма, сертифікати, свідоцтва, тощо); створення керівником предметна комісії; розгляд документів та прийняття рішення про визнання та зарахування результатів. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та / або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його складовим (окремому розділу, темі (темам)), індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою ОК, може здійснюватися викладачем за зверненням здобувача вищої освіти та представленням документів, які підтверджують (сертифікати, свідоцтва, скріншоти тощо). Загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховується здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та / або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми. Аналізуючи матеріали акредитації, проводячи фокус-групи, ЕГ пересвідчилася в наявності практики зарахування результатів неформальної освіти здобувачам ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини», обізнаність студентів стосовно проведення цієї процедури, що формується у межах вивчення кожної ОК під час ознайомлення з критеріями оцінювання та розміщенням даної інформації у робочих програмах дисциплін (<https://surl.li/nkdnrh>). Наведемо приклади зарахування результатів неформальної освіти на ОП : в ході вивчення дисциплін (ОК 8, ОК 15-16, ОК 20-21, ОК 27) здобувачами освіти було отримано по 5 балів за участь у вебінарі на освітніх платформах «На Урок», «Освіторія», «EdEra» і представлено сертифікати (п.11, відп.на запит).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» враховують її особливості, відповідають умовам прийому на навчання на перший (бакалаврський) рівень, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті УжНУ. ЗВО має чітко визначені правила визнання результатів навчання за іншими ОП в інших ЗВО, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. УжНУ має чіткі і зрозумілі правила визнання результатів неформальної/інформальної освіти здобувачів, наявна практика їх впровадження в освітньому процесі на даній ОП. За Критерієм 3 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 3.1, 3.2, 3.4, виконано повністю; за п. 3.3 наявний недолік, який не є суттєвими.

Недоліки

Відсутність академічної мобільності здобувачів освіти ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини».

Рекомендації

Гаранту або групі розробників ОПП до закінчення 2024-2025 навчального року розробити план організації і проведення академічної мобільності здобувачів освіти у 2025-2026 навчальному році.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в УжНУ відповідає вимогам чинного законодавства України і регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (surl.li/ygrbwu). Джерела інформації держави-агресора відсутні в РП ОК, Освітній процес відбувається державною мовою, що було підтверджено здобувачами. Але виявлено, що в ОК 16 теми другого модулю передбачають ознайомлення з досвідом становлення спеціальної освіти в росії, що на думку ЄГ є неприпустимим з огляду на агресію проти України, несумісність освітніх підходів із європейськими цінностями та загрозу легітимізації гуманітарної політики держави-агресора. Здобувачі користуються навчальною платформою Moodle, яка забезпечує доступ до РП, навчально-методичних матеріалів і завдань для самостійної роботи. Для кожної ОК використовуються методи викладання, які дозволяють досягти визначені ПРН. Наприклад, ПРН 1 та ПРН 8 передбачають оволодіння навичками дослідницької діяльності, в тому числі, вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, і досягаються такими методами, як: робота з науковою літературою, обговорення ситуацій, виконання проєктів, науково-пошукових завдань та ін.. ПРН 4, 6, 9-13, які націлені на практичне застосування професійних вмінь та навичок, досягаються через застосування на заняттях ситуаційних та квазіпрофесійних завдань, інтерактивних методів. ПРН 2, 15, 17, що виявляються у вмінні здобувачів працювати з теоретичними джерелами інформації, формуються в процесі підготовки рефератів і презентацій, під час самостійної роботи. В ході фокус-групи зі студентським самоврядуванням О. Корх навела приклади використання різноманітних методів на заняттях з різних ОК, серед яких виділила проблемне навчання. ЄГ звернуло увагу на наявну невідповідність при визначенні компетентностей та ПРН: ПРН 1 і ПРН 8, що стосуються застосування дослідницьких методів, за логікою досягаються через СК 9. При цьому в матрицях 4 та 5 ОПП і РП ОК цей зв'язок не простежується. У закладі реалізуються принципи академічної свободи: НПП вільно обирають підходи до викладання, навчальні матеріали, форми оцінювання тощо. Освітній процес відповідає вимогам студентоцентрованого підходу: наявність можливості навчатися за індивідуальним планом; дієва практика вибору дисциплін за ОПП; проблемне-орієнтоване навчання, що було підтверджено здобувачами під час фокус-групи. В ЗВО практикується анкетування щодо задоволеності освітнім процесом за освітніми програмами в УжНУ як для всіх здобувачів (surl.li/agvgwu; surl.li/ovpbad), так і для тих, хто здобуває спеціальність 016 Спеціальна освіта (surl.li/qugffw; surl.li/dqpreo). Представлений у ВСО аналіз результатів анкетування засвідчує, що 56,59 % здобувачів спеціальності 016 бакалаврського рівня вважають рівень упровадження в освітній процес сучасних технологій, методів та форм навчання достатнім. Водночас у вказаних опитувальниках відсутні питання, які б дали можливість респондентам висловити задоволеність методами, засобами і технологіями навчання та викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» (surl.cc/zwgvdg), опис ОПП (surl.li/ymtamm), РП ОК (surl.li/rgatrp) оприлюднені на сайті УжНУ у вільному доступі. Навчально-методичні матеріали та РП ОК також розміщено на навчальній платформі Moodle, у змісті відповідних дистанційних курсів, що дозволяє здобувачам отримати повну інформацію про мету, очікувані результати, методи навчання, критерії оцінювання знань, структуру та зміст навчальної дисципліни. На зустрічах зі здобувачами та НПП було підтверджено, що кожен викладач на першому занятті (лекції) надає необхідну інформацію щодо змісту та критеріїв оцінювання у змісті ОК, при цьому у випадку виникнення питань можна звернутися за роз'ясненнями в індивідуальному порядку. Крім того, роз'яснення щодо організації освітнього процесу за ОПП на початку року проводить гарант (surl.li/kwwjfx). У звіті про результати анкетування здобувачів спеціальності 016 спеціальна освіта бакалаврського рівня (surl.li/cnfbqp) 73,9 % здобувачів вказали, що ознайомлені з правилами проведення поточного та семестрового контролю з навчальних дисциплін заздалегідь. Водночас, на думку ЄГ, відповіді «так, певною мірою» і «частково» в опитувальниках не дають чіткого уявлення про рівень ознайомленості здобувачів і утруднюють інтерпретацію результатів анкетування. Також ЄГ відзначено, що сформульовані питання в цій анкеті не дають можливості респондентам оцінити доступність, зрозумілість та вчасність подання повної інформації по змісту ОК ОП, що заважає зробити об'єктивні висновки з цього питання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз ОПП, РП ОК, а також відповіді НПП та здобувачів, отримані під час фокус-груп, дозволяють стверджувати, що дослідницька діяльність є складовою освітнього процесу для всіх здобувачів, які навчаються за даною ОПП. Наукова діяльність здобувачів регламентується науковою темою «Етапне застосування інноваційних технологій фізичної терапії, ерготерапії, спеціальної освіти різних груп населення при захворюваннях і психофізичних станах» номер держ. реєстр. 0121U11670. Застосування дослідницьких методів відображено у змісті РП ОК (surl.li/bnspsy1), наприклад: ОК 12 – метод виконання проєктів і науково дослідних робіт; ОК 18 – підготовка тез наукової доповіді;

ОК 23 – написання рефератів та ін.. Підготовка курсових робіт на 3 і 4 курсах передбачає здійснення здобувачами самостійного дослідження, що включає в себе обов'язкове проведення педагогічного експерименту. Під час проходження практичної підготовки також застосовуються дослідницькі методи: спостереження, контент-аналіз, аналітичне вивчення досвіду закладів. В змісті ОК 41 «Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних закладів загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням» передбачене психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку. Інформація щодо застосування дослідницьких методів в освітньому процесі було підтверджено під час фокус групи зі здобувачами. Зміст ОПП сприяє формуванню дослідницької компетентності здобувача також через включення ОК 12, яка спрямовує здобувачів на оволодіння методологією, методами, логікою проведення наукових досліджень. На кафедрі функціонує науковий гурток (surl.li/lbygcj), діяльність якого регламентована Положенням про студентський науковий гурток «Науковий простір» (surl.li/nqbjqm). Керівник гуртка С. Стеблюк під час фокус-групи зазначила, що члени гуртка взяли участь в дослідницькому проєкті «Дітям з особливими потребами – вільний креативний простір» (surl.li/swprwi). Під час фокус-групи здобувачі відзначили, що в межах гурткової діяльності виконують дослідницькі завдання теоретичного і практичного характеру. Про це свідчить наданий на додатковий запит ЕГ звіт роботи гуртка за 2023-2024 н.р. На сайті УжНУ знаходимо підтвердження тому, що здобувачі за даною ОПП: беруть участь у наукових заходах університету (surl.cc/lngonp, surl.li/llhcpl; surl.li/pespgu); залучаються до конкурсів студентських наукових робіт (surl.li/trdwlh); міжнародних наукових конференцій (surl.li/ebgigo; surl.li/majfop). Також здобувачі мають можливість публікуватися у збірниках матеріалів доповідей студентських наукових конференцій (surl.li/uqyalz). Директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Середнянської селищної ради М. Розман під час фокус групи розповіла, що на базі даного закладу здобувачі мають можливість долучатися до емпіричних досліджень. Директор департаменту освіти і науки М. Марусинець також звернула увагу на те, що викладачі кафедри систематично беруть участь у наукових семінарах, організованих департаментом.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Залучення викладачів до процесу оновлення змісту ОК в освітніх програмах УжНУ регламентовано Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (surl.li/xuukee); Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (surl.li/rjgdvs) і передбачає: участь НПП у робочих групах з розроблення та перегляду освітніх програм; участь в обговореннях пропозицій щодо вдосконалення та структури ОК, ініціювання змін до ОПП на засіданнях кафедри. Анкетування НПП щодо якості освітнього процесу та змісту ОПП у ЗВО не практикується. Під час фокус групи з НПП О. Гаяш підтвердила, що кожного року у червні місяці РП ОК перезатверджуються і кожен із викладачів має можливість внести корективи у змістове наповнення дисциплін, що відповідає встановленим правилам даної процедури в УжНУ. М. Кляп вказала на те, що особисто вносила зміни до матриці компетентностей та РН в ході обговорень ОПП робочою групою, які далі були затверджені на засіданні кафедри. НПП, які забезпечують викладання ОК на ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини)», періодично вносять зміни до ОК, які стосуються як теоретичного наповнення змісту дисципліни, так і практичних аспектів викладання. Наведемо декілька прикладів: на зустрічі з ЕГ О. Гаяш розповіла що за результатами відвідування конференції «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» оновила тематику змісту ОК 18 «Корекційна психопедагогіка», що стосується актуальних питань Нової української школи; М. Кляп зазначила, що після стажування в Болгарському ЗВО стала застосовувати на заняттях метод роботи в мікрогрупах – написання здобувачами рефератів в парах; С. Стеблюк – після міжнародного стажування в Хорватії удосконалила ОК 10 «Педагогіка інклюзивного навчання» в змісті теми, яка стосується поєднання традиційних та інноваційних методів і прийомів навчання учнів з ООП. Водночас в ОК 16 «Історія корекційної психопедагогіки» у другому модулі наявні теми, зміст яких ознайомлює здобувачів зі становленням спеціальної освіти в росії. Наприклад, РП ОК с. 12. Модуль 2. Тема 1 «Надання допомоги дітям з порушеннями інтелекту в росії в дорадянський період», в змісті якої такі питання, як: «2. Вплив російського революційно-демократичного руху на формування гуманного ставлення російського суспільства до осіб з інтелектуальним недорозвитком у XIX ст; 3. Перші практичні заходи в росії щодо виховання і навчання дітей з ПП у першій половині XIX ст; 5. Значення ІІ з'їзду російських діячів технічної і професійної освіти для розв'язання проблем осіб з інтелектуальною недостатністю». Такий підхід не враховує сучасні наукові й суспільно-політичні реалії, не відповідає оновленим етичним та безпековим орієнтирам української освіти, а також перешкоджає отриманню здобувачами актуальних знань, які ґрунтуються на сучасних міжнародних підходах до інклюзії та прав людини.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації УжНУ регламентовано відповідним документом (surl.cc/efbase) і передбачає такі напрями діяльності: організація спільних наукових заходів; підготовка та видання спільних навчальних і наукових праць; академічна мобільність здобувачів та НПП; розробка спільних освітніх програм; налагодження взаємовигідного співробітництва з органами влади, бізнесом, іншими зацікавленими сторонами; розробка, просування та реалізація спільних проєктів. Аналіз ВСО та результати проведення фокус-груп з НПП і здобувачами дозволяє дійти висновків, що освітній процес за ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності його учасників. НПП пройшли міжнародне стажування: О. Гаяш за програмою «Сучасні методи і інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід і світові тенденції» (6 кред. ECTS), (м. Пшеворськ, Польща); М. Кляп - за темою «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті:

Європейський досвід та світові тенденції» (6 кред. ECTS), (м. Софія, Болгарія); С. Стеблюк за темою «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки в Європі» (180 год.) в рамках освітнього проекту «Міжкультурна комунікація та перспективи інтеграції в Європейській освітній простір» (Загреб, Хорватія). Викладачі О. Гаяш, М. Кляп, С. Стеблюк також мають публікації у наукових виданнях, що відносяться до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Здобувачі даної ОПП беруть участь у міжнародних наукових заходах. Наприклад, А. Куричка, О. Корх, К. Кирлик, М. Думнич взяли участь у міжнародній студентській конференції у Словаччині (surl.li/vmbeon). Інформація щодо можливостей міжнародної діяльності розміщується на сайті УжНУ (рубрика «Міжнародна співпраця» surl.li/lfvsgm, «Анонси подій» surl.li/jrjzsc). У звіті про результати анкетування здобувачів освіти за даною ОПП (surl.li/cnfbqp) 69,69 % респондентів вказали, що мають вільний доступ до інформації про можливості академічної мобільності. Також Під час фокус-групи начальник відділу міжнародних зв'язків О. Свеженцева відзначила, що щорічно (surl.li/htjdml; surl.li/bmmnhg) збирає всіх охочих здобувачів, запрошує студентів, які вже мають досвід в міжнародній співпраці, і висвітлює їм можливості міжнародної мобільності, проектної та грантової діяльності. Також О. Свеженцева описала можливості безкоштовного вивчення англійської мови здобувачами та НПП УжНУ, вказавши, що здобувачка ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини)» Е. Станко взяла участь у Літній школі на Кіпрі, яка присвячена вивченню англійської мови. Аналізуючи сайт ЗВО, ЕГ також з'ясовано, що здобувачка Е. Станко взяла участь у проєкті Еразмус + в університеті Пітешті в Румунії у 2022-2023 р.р. (surl.li/zmdfdq).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Організація освітнього процесу за ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» в УжНУ відповідає вимогам чинного законодавства України. Обрані форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених РН. В ЗВО запроваджено студентоцентрикований підхід, дотримуються принципи академічної свободи, наявна дієва практика інформування учасників освітнього процесу стосовно змісту ОПП і реалізації окремих ОК. В навчання здобувачів інтегровано дослідницькі методи, що сприяє формуванню їх дослідницької компетентності. НПП залучаються до перегляду і оновлення змісту ОК, але цей процес потребує додаткової уваги для забезпечення належного узгодження з останніми науковими досягненнями та сучасними освітніми тенденціями. Навчання і викладання на даній ОПП пов'язано з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. За Критерієм 4 визначено рівень відповідності «Е», оскільки: вимоги п. 4.3, 4.5, виконано повністю; за п. 4.1 і 4.2 наявні недоліки, які не є суттєвими; за п. 4.4 визначено суттєвий недолік. Встановлено позитивну практику за критерієм 4: заклад динамічно розвиває політику міжнародного співробітництва з європейськими країнами, в тому числі, через залучення НПП і здобувачів ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» до міжнародних стажувань, міжнародних наукових заходів і проєктів.

Недоліки

1. Теми другого модулю ОК 16 «Історія корекційної психопедагогіки» передбачають поширення досвіду становлення спеціальної освіти в росії, що не відповідає оновленим етичним та безпековим орієнтирам української освіти, а також перешкоджає отриманню здобувачами актуальних знань, які ґрунтуються на сучасних міжнародних підходах до інклюзії та прав людини. 2. Порушення логіки у визначених компетентностях та ПРН окремих ОК, що стосується застосування дослідницьких методів – відсутність зв'язку ПРН 1 та ПРН 8 із СК 9, через формування якої ці результати навчання досягаються здобувачами. Водночас наявні невідповідності мають технічний характер і не скасовують факту застосування дослідницьких методів в ході викладання ОК на даній ОПП. 3. В опитувальниках для здобувачів відсутні питання: щодо задоволеності методами, засобами і технологіями навчання та викладання; щодо оцінки доступності, зрозумілості та вчасності подання інформації по змісту ОК ОПП. 4. Варіанти відповідей в опитувальнику для здобувачів спеціальності 016 спеціальна освіта бакалаврського рівня містять схожі за змістом варіанти відповідей як «так, певною мірою» і «частково», що утруднює інтерпретацію результатів анкетування. 5. Відсутність у ЗВО практики анкетування НПП щодо якості освітнього процесу та змісту ОПП, що необхідно для виявлення сильних і проблемних аспектів програми, удосконалення змісту та методів навчання, підвищення якості освіти й залучення викладачів до процесів управління та розвитку освітнім процесом.

Рекомендації

1. Розробнику РП ОК 16 «Історія корекційної психопедагогіки» М. І. Кляп до червня 2025 року оновити другий тематичний модуль дисципліни і вилучити теми, які містять інформацію про досвід становлення спеціальної освіти в країні-агресорці. Натомість доповнити тематичний зміст матеріалами, які стосуються розвитку системи навчання та виховання осіб з інтелектуальними порушеннями в контексті українського освітнього простору з висвітленням ролі українських педагогів і вчених у цьому процесі. 2. Групі розробників ОПП до червня 2025 р. проаналізувати відповідність СК 9 із РН 1 і РН 8 та змістом РП освітніх компонентів. Внести необхідні зміни у матриці 4 та 5, а також до змісту робочих програм. Гаранту ОПП до червня 2025 р. ініціювати і проконтролювати доповнення факультетського опитувальника для здобувачів спеціальності 016 спеціальна освіта бакалаврського рівня питаннями, які дозволять: з'ясувати задоволеність методами, засобами і технологіями навчання та викладання;

оцінити доступність, зрозумілість та вчасність подання інформації по змісту ОК ОПП. 3. Гаранту ОПП до червня 2025 р. в факультетському опитувальнику для здобувачів спеціальності 016 спеціальна освіта бакалаврського рівня ініціювати і проконтролювати диференціювання варіантів відповідей таким чином, щоб уникнути дублюючі або схожі за змістом, такі як «так, певною мірою» і «частково». 4. Керівнику відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу до кінця 2025 року рекомендується запровадити анкетування науково-педагогічних працівників щодо якості освітнього процесу та змісту освітньо-професійної програми з метою забезпечення зворотного зв'язку, виявлення сильних і проблемних аспектів реалізації ОПП, підвищення якості освіти та залучення викладачів до процесів удосконалення змісту і методів навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація поточного та підсумкового контролю в УжНУ регулюються нормативними документами, основними з яких є: Положення про організацію освітнього процесу (surl.li/cc/nmtkst); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (surl.li/ziouhy); Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків (surl.li/yuflyl). В освітньому процесі передбачено здійснення поточного, модульно-рейтингового та підсумкового контролю. Оцінювання здійснюється через усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних і самостійних завдань, написання есе та рефератів, презентації та звітів з практики. Підсумковий контроль включає іспит, залік або диференційований залік, який враховує накопичені бали поточного оцінювання. Захист курсових робіт та практик оцінюється комісією кафедр на основі представлених звітів. Підсумкова атестація проводиться у формі усного іспиту. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, а також за шкалою ECTS. В змісті вивчення деяких ОК (наприклад, ОК 5, ОК 15 та ін.) застосовується принцип конвертації 100-бальної системи оцінювання в 4-бальну. Під час фокус-групи викладач Ю. Дуткевич-Іванська, яка застосовує таку систему, пояснила, що робить це для того, щоб здобувачам було легше зрозуміти процедуру оцінювання засвоєння матеріалу кожного заняття. У РП відповідних ОК описано процедуру конвертації та відповідні критерії. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що задоволені наявною системою та критеріями оцінювання. На основі аналізу РП ЕГ констатує, що обрані заходи, методи, інструменти оцінювання дозволяють встановити відповідність досягнення здобувачами запланованих ПРН як в теоретичних, так і практичних аспектах. Наприклад: досягнення РН 4, 6, 9-13, які передбачають практичне застосування професійних вмінь та навичок, перевіряється через вирішення здобувачами практичних проблемних ситуацій, розв'язування професійно-орієнтованих задач. ПРН 2, 15, 17, що передбачають формування у здобувачів теоретичних знань і вмінь опрацьовувати теоретичні джерела інформації, перевіряються через написання термінологічних диктантів, тестових завдань, письмового екзамену тощо. В аналізі результатів анкетування здобувачів спеціальності 016 спеціальна освіта бакалаврського рівня (surl.li/cnfbqp) показано, що 73,99 % респондентів заздалегідь ознайомлені з правилами проведення поточного та семестрового контролю. В результатах анкетування здобувачів УжНУ за 2023-2024 н.р., що представлені на сайті (рубрика «Інфо-центр» surl.li/xdhrjd; surl.li/tpqqlc) зазначено, що для 98,2 % респондентів критерії оцінювання під час проведення поточного та підсумкового контролів є зрозумілими або частково зрозумілими. Водночас серед респондентів лише 11,1 % – здобувачі факультету здоров'я та фізичного виховання всіх трьох рівнів вищої освіти, що не дає можливість об'єктивно оцінити задоволеність системою оцінювання здобувачів, які навчаються на ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» бакалаврського рівня.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта за ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» передбачена у формі атестаційного іспиту і регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (surl.li/ziouhy), що відповідає вимогам Стандарту ВО «Спеціальна освіта» бакалаврського рівня. Аналіз «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним обов'язковим компонентам освітньо-професійної програми», а також програми атестаційного іспиту дозволяє зазначити, що на ОПП передбачено визначення рівня досягнення всіх ПРН (ПРН 1-17), окрім ПРН 18, яка стосується знання і дотримання правила академічної доброчесності. Водночас, коментуючи дану ситуацію, гарант О. Гаяш пояснила, що складання атестаційного іспиту за фактом передбачає дотримання здобувачами академічної доброчесності і пообіцяла винести на розгляд робочої групи питання включення ПРН 18 у зміст ОК 45 «Атестаційний іспит». У ЗВО передбачена наступна процедура аналізу результатів атестаційного іспиту: звіт Голови екзаменаційної комісії, в якому відображені результати іспиту, пропозиції та рекомендації стосовно поліпшення процедури його складання,

обговорюється на засіданнях кафедри, вченої ради факультету і Вченої ради університету. На зустрічі з ЕГ завідувач кафедри Я. Флак підкреслив, що ЗВО чітко дотримується визначеної процедури аналізу результатів атестаційного іспиту, водночас на даний момент невідповідностей результатів оцінювання здобувачів результатам атестаційного іспиту на даній ОПП виявлено не було.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження і ліквідації академічної заборгованості регулюються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (surl.li/ziouhy); Положенням про організацію освітнього процесу (surl.li/nmtkst); Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (surl.li/yuflyl); Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання (surl.li/xoajpg), етичним кодексом (surl.li/rdjkr). Для забезпечення об'єктивності та неупередженості НПП в змісті РП ОК описано критерії оцінювання виконання здобувачами різних видів завдань, проходження проміжних та підсумкових видів контролю. Здобувачі можуть ознайомитися із правилами та процедурами контрольних заходів у РП на сайті кафедри (рубрика «Інфо-центр» surl.li/bnsryi), а також на навчальній платформі Moodle в змісті дистанційних курсів ОК. Під час фокус групи здобувачі підтвердили, що у випадку виникнення питань щодо виставленої оцінки, вони можуть звернутися до викладача за роз'ясненнями. Вони також зазначили про можливість у випадку конфліктних ситуацій або наявності потреби перекласти ту чи іншу форму контролю звертатися до академ. наставника або в деканат, але при цьому таких випадків ніхто не згадав. Також в університеті здобувачам надається можливість звернутися зі скаргами, пропозиціями і побажаннями до ректора УжНУ через скриньку довіри (surl.li/ipnsen). За результатами опитування здобувачів спеціальності 016 спеціальна освіта бакалаврського рівня у відповідному звіті (surl.li/cnfbqr) показано, що 73,99 % респондентів заздалегідь ознайомлені з правилами проведення поточного та семестрового контролю; 69,6 % респондентів – знайомі з процедурою ліквідації академічної заборгованості та порядком перескладання семестрового контролю.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Впровадження принципів та правил академічної доброчесності в освітній процес в УжНУ регулюються Положенням про академічну доброчесність (surl.li/qrImmy), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики (surl.li/zpqdtu); Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (surl.li/kkqsyo). У закладі працює комісія з оцінки корупційних ризиків, діяльність якої регламентована відповідним положенням (surl.li/ozavrd). Здобувачі на початку навчання в УжНУ, НПП при влаштуванні на посаду підписують договори, де окремим пунктом зазначено факт їх ознайомлення і необхідність дотримання правил академічної доброчесності. На зустрічі з ЕГ відповідальна особа за дотримання принципів академічної доброчесності К. Товт розповіла, що на даний момент заклад застосовує StrikePlagiarism в якості програмного забезпечення для перевірки на плагіат наукових робіт здобувачів та НПП. Доступ до програми надається завідувачам кафедр та відповідальним особам, які призначаються на кожній кафедрі. К. Товт також роз'яснила, що в УжНУ не визначений конкретний відсоток допустимих запозичень в роботі і факультети мають в цьому питанні автономію, оскільки відсоток визначається залежно від виду роботи і спеціальності. В ході фокус груп зі здобувачами та авторами відомостей самооцінювання пролунали розбіжності у визначенні можливостей перевірки курсових робіт на плагіат. Водночас ЕГ з'ясовано: курсові роботи і наукові тези на даній ОПП перевіряються на плагіат через StrikePlagiarism лише частково, залежно від наявності доступу і кількості сторінок; викладачі стимулюють здобувачів перевіряти всі роботи на безкоштовних платформах в інтернеті (наприклад, plag.com). При цьому допустимий відсоток запозичень здобувачами та НПП визначено як 30 %. З відповідей НПП та здобувачів під час зустрічей з ЕГ слідує, що порушень академічної доброчесності здобувачами за період реалізації ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» не було. В рубриці «Інфорцентр»-«Спеціальна освіти (ОС Бакалавр)» (surl.li/cibidm) знаходимо: інформаційні бюлетні «Академічна доброчесність», нормативні документи, які регламентують політику академічної доброчесності в ЗВО, а також «Глосарій термінів та понять академічної доброчесності», «Декларацію про дотримання академічної доброчесності», «Етичний кодекс ДВНЗ УжНУ», «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності». Також, в ОПП 2024 р. (зі змінами) включено ОК 25 «Антикорупція і доброчесність». За результатами опитування здобувачів, які навчаються за даною ОПП (surl.li/cnfbqr), показано, що 73,9 % респондентів знайомі з нормативними документами ЗВО, що висвітлюють порядок дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заходи, методи, інструменти оцінювання здобувачів, що застосовуються на ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити досягнення результатів навчання за кожним окремим ОК. Запроваджений атестаційний іспит відповідає Стандарту ВО «Спеціальна освіта» бакалаврського рівня і дозволяє підтвердити результати навчання за ОПП. Правила контрольних заходів, оскарження результатів оцінювання та ліквідації академічної заборгованості є доступними для здобувачів і такими, що забезпечують об'єктивність викладачів. В УжНУ наявна чітка політика впровадження принципів та правил академічної доброчесності в освітній процес із використанням відповідних інструментів протидії її порушенням. За Критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 5.3 виконано повністю; за п. 5.1, 5.2 і 5.4 наявні недоліки, які не є суттєвими.

Недоліки

1. В опитувальниках для здобувачів 016 спеціальної освіти бакалаврського рівня відсутні питання щодо задоволеності формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. 2. ПРН 18 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності» не врахований у результатах навчання, які перевіряються під час атестаційного іспиту (ОК 45). 3. У нормативних документах і РП не визначено допустимий відсоток текстових збігів у курсових роботах, що ускладнює орієнтацію здобувачів і НПП щодо вимог до академічної доброчесності.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП до червня 2025 р. ініціювати і проконтролювати введення в факультетський опитувальник для здобувачів спеціальності 016 спеціальна освіта бакалаврського рівня питання, які дозволять з'ясувати задоволеність формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. 2. Групі розробників ОПП до червня 2025 р. додати РН 18 «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності» до результатів навчання ОК 45 «Атестаційний іспит». Внести необхідні зміни в ОПП та програму атестаційного іспиту. 3. Групі розробників ОПП до червня 2025 р. розробити чіткі та зрозумілі правила перевірки курсових робіт на плагіат із зазначенням допустимого відсотка текстових збігів. Додати розроблені правила у програми ОК 36 «Курсова робота з корекційної психопедагогіки або психології дитини з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)», ОК 37 Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Результати аналізу таблиці 2 ВСО дозволяють стверджувати, що всі НПП, залучені до реалізації ОПП «Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини)» бакалаврського рівня, спроможні забезпечити ті ОК, які викладають. За всіма ОК виконано умову наявності у викладача вищої освіти/наукового ступеня/вченого звання, що відповідає спеціальності або предметній спеціальності дисципліни. ОК 29 «Спеціальна методика навчання історії» та ОК 32 «Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами» забезпечують фахівці-практики спеціальної освіти, які працюють за сумісництвом: ОК 29 – С. Туряниця (основне місце роботи: вчитель історії в Ужгородській спеціальній школі I-III ступенів Закарпатської облради); ОК 32 – О. Зан (основне місце роботи: психолог (фахівець-консультант) КУ ІРЦ №1 Ужгородської міської ради). Інформація із таблиці 2 ВСО, а також наданий на додатковий запит ЕГ (п. 9) перелік фахових статей НПП за останні 5 років дозволяє стверджувати про наявність мінімум 5 фахових публікацій у більшості з викладачів, які забезпечують викладання основних ОК (по 4 фахові статті мають І. Остапець (ОК 4 «Філософія») та В. Білогур (ОК 7 «Психологія»); 2 фахові статті – М. Менджул (ОК 19 «Соціально-правове забезпечення системи освіти із спеціальним та інклюзивним навчанням»). З огляду на відповідність фахових статей, сфера досліджень яких відповідає змісту ОК, ЕГ констатовано, що за спеціальними методиками навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (ОК 24, 26, 27, 28) відзначається

недостатня кількість відповідних публікацій (по дві статті за кожною з компонент). За ОК 13 «Психопатологія та клінічні основи інтелектуальних порушень» у НПП Ю. Дуткевич-Іванської немає жодної публікації, яка б відповідала змісту ОК. Всі НПП, за винятком вищевказаних фахівців-практиків, мають відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за 4-ма та більше пунктами.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів в УжНУ розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» та Статуту ДВНЗ «УжНУ», описано у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (surl.li/ewfqxk). Приймаючи на роботу НПП, ЗВО дотримується політики прозорості, недискримінаційності та неупередженості. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується за наказом ректора на сайті в рубриці «Відділ кадрів (surl.li/gveyge)». Кожне оголошення включає: посаду, навантаження, вимоги до претендента, перелік документів, терміни подання заяв та участі в конкурсі. Під час фокус-групи заступник начальника відділу кадрів І. В. Фалач відзначила, що оголошення щодо конкурсу на заміщення вакантної посади із кваліфікаційними вимогами також публікується у місцевій газеті «Ріо». Основними умовами прийняття НПП на посаду є відповідність професійно-кваліфікаційним вимогам, наявність наукових праць і публікацій, документи про підвищення кваліфікації, документ про володіння державною мовою. Претенденти, які відповідають професійно-кваліфікаційним вимогам, допускаються до участі в конкурсі. Остаточне рішення приймається на засіданні Вченої ради факультету/університету шляхом таємного голосування за умови набрання більшої кількості голосів. На зустрічі ЕГ з керівниками перший проректор О. Сливка підкреслив, що для кожного викладача УжНУ важливою процедурою є переобрання кожні 5 років. При цьому основна увага звертається на: професійно-кваліфікаційну відповідність ОК, які викладає НПП; наявність підвищення кваліфікації; наявність навчально-методичної літератури до ОК; відповідність ліцензійним умовам. Зі слів завідувача кафедри Я. Філака, у тих випадках, коли кількість фахових статей, що відповідають змісту конкретної ОК, у НПП не вистачає, йому надається час і можливість підготувати відповідні публікації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В УжНУ наявні нормативні документи, які регулюють питання залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. У Положенні про організацію освітнього процесу (surl.li/cc/nmtkst) на с. 40 зазначено, що фахівців-практики та роботодавці вважаються учасниками освітнього процесу, а на с. 10 наголошено, що «Важливим елементом моніторингу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами)» через опитування. Водночас на сайті оприлюднені результати опитувань роботодавців, жоден з яких не відноситься до даної ОПП (surl.li/uedcld). Організації роботодавців залучаються до освітнього процесу в якості баз практики, з якими попередньо складаються угоди. Порядок вибору бази практики визначено у Положенні про практику (surl.li/dibczb). На сайті оприлюднені постійні договори з відповідними організаціями (surl.li/jzahuh). Під час фокус-групи М. Розман, яка входить до групи розробників ОПП, підтвердила, що на базі її закладу здобувачі 4 курсу проходять практичну підготовку та проводять наукові дослідження. Професіонали-практики забезпечують реалізацію ОК 29 та ОК 32: С. Туряниця, вчитель історії в Ужгородській спеціальній школі викладає дисципліну «Спеціальна методика навчання історії» (ОК 29); О. Зан психолог (фахівець-консультант) КУ ІРЦ №1 викладає дисципліну «Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами» (ОК 32). Також на даній ОПП регулярно реалізуються такі форми співпраці з професіоналами-практиками, роботодавцями та експертами галузі: залучення до аудиторних занять (surl.li/znefsw, 2021 р.), (surl.li/chyhaj, 2023 р.), (surl.li/ryvhuz, 2024 р.); проведення спільних науково-практичних заходів (наприклад, семінар, проведений спільно зі словацькою організацією TENENET Ukraine (surl.li/jothum, 2023 р.; науково-практичний семінар «Організація освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами у військовий час» (surl.li/txrqgg, 2023 р.); «живе» спілкування (наприклад, зустріч здобувачів з фахівцями відділу раннього втручання (surl.li/qfjpmu, 2023 р.); майстер-класи (surl.li/ictotm, 2023 р.; surl.li/vwsptx, 2024 р.). Участь стейкхолдерів в освітньому процесі підтвердили і здобувачі, пригадавши тренінги і семінари за участі працівників ІРЦ, а також асистентів і вихователів ужгородських навчальних закладів. Під час фокус групи роботодавці підтвердили свою залученість до моніторингу та реалізації освітнього процесу за ОПП «Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини)» бакалаврського рівня. Наприклад, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти О. Воротинцева розповіла про свою участь в опитуванні та оновленні тематичного змісту ОК 35 «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями в питаннях». Збирання зворотного зв'язку від здобувачів та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу у ЗВО не передбачено.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Нормативно-правове забезпечення системи професійного розвитку в УжНУ регулюється внутрішніми документами, які відповідають вимогам чинного законодавства: Положенням про підвищення кваліфікації (surl.li/czgmpq); Положенням про визначення рейтингів НПП (surl.li/varcyd); Положенням про преміювання авторів за наукові дослідження, опубліковані в виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS (surl.gd/iszmbj). План підвищення кваліфікацій, а також необхідні документи розміщені на сайті ЗВО («Інфо-центр» surl.li/amlfjw). На зустрічах ЕГ з керівниками та НПП підтверджено, що підвищення кваліфікації та стажування НПП не менше 180 год. не рідше одного разу на п'ять років є важливою умовою проходження атестації. Аналіз ВСО, сертифікати, наявні на сайті у вільному доступі (surl.li/cduxmq), відповіді НПП під час фокус-груп дозволяють стверджувати, що викладачі, які забезпечують реалізацію ОК за ОПП «Спеціальна освіта. (Олігфоропедагогіка. Здоров'я людини)», як основні, так і сумісники, систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в Україні та закордоном. Наприклад, М. Кляп - пройшла міжнародне стажування за напрямом «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції» (м. Софія, Болгарія.); О. Гаяш навчалася за програмою «Сучасні методи і інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід і світові тенденції» (м. Пшеворськ, Польща); С. Стеблюк підвищувала кваліфікацію за темою «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки в Європі» (м. Загреб, Хорватія). Підставою для морального та матеріального заохочення НПП в УжНУ є рейтингове оцінювання (surl.li/varcyd), яке здійснюється за результатами навчально-методичної, науково-інноваційної та організаційно-виховної роботи, а також враховує професійну компетентність і участь у підготовці наукових кадрів. Результати оприлюднюються на сайті ЗВО (surl.li/mwyutx). Щорічно 15% найкращих викладачів УжНУ протягом року отримують 20% надбавки до окладу. Під час фокус-групи перший проректор О. Сливка звернув увагу на створену систему стимуляції професійного розвитку кадрів в університеті: облаштування кабінетів; щорічні проведення конкурсів НПП у різних галузях, переможці яких отримують додаткову заробітну плату; співпраця з ЗВО сусідніх європейських країн у напрямі обміну досвідом і стажуванням НПП; оплачування відряджень в межах України; преміювання за публікацію в виданнях, що індексуються в БД Scopus та/або WoS (наприклад, О. Гаяш, С. Стеблюк, О. Канюк); до 8-го березня всім працівникам ЗВО. На факультеті запроваджене видання фахового збірника кат. Б (ICJ) «Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи» (гол. ред. С. Стеблюк), де НПП мають можливість безкоштовно розміщувати свої публікації (наприклад, surl.li/pzgs00). Також щорічно на факультеті проводяться наукові конференції, матеріали яких викладачі отримують безкоштовно.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до реалізації ОПП «Олігфоропедагогіка. Здоров'я людини» бакалаврського рівня, мають відповідну кваліфікацію/професійний досвід і спроможні забезпечити ОК, які реалізують. Процедури конкурсного відбору у ЗВО є прозорими, недискримінаційними і дозволяють забезпечити потрібний рівень професіоналізму. До реалізації освітнього процесу на ОПП регулярно залучаються роботодавці та професіонали практики у галузі спеціальної освіти. В УжНУ наявна власна система професійного розвитку та заохочення викладацької майстерності НПП. За Критерієм 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки: вимоги п. 6.2 та 6.4 виконано повністю; за п. 6.1 та 6.3 наявні недоліки, які не є суттєвими. Встановлено позитивну практику за критерієм 6: університет має власну систему професійного розвитку та заохочення викладацької майстерності НПП, дієвість якої підтверджена посиленням публікаційної активності викладачів та їх участі у міжнародній діяльності закладу.

Недоліки

1. Відсутність/недостатня кількість публікацій у НПП за останні п'ять років у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або міжнародних наукометричних баз Scopus чи Web of Science, які відповідають змісту ОК 4, 7, 19, 24, 26, 27, 28. 2. Відсутність зворотного зв'язку від здобувачів та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення стейкхолдерів до освітнього процесу. 3. Відсутність оприлюднених результатів опитування роботодавців за ОПП «Спеціальна освіта. (Олігфоропедагогіка. Здоров'я людини)» бакалаврського рівня.

Рекомендації

1. НПП: М. Кляп (ОК 27, 28), О. Гаяш (ОК 24, ОК 26), М. Менджул (ОК 19), В. Білогур (ОК 7), І. Остапеч (ОК 4) до кінця 2025 року підготувати і опублікувати статтю, зміст якої відповідає змісту конкретної вказаної ОК, яку забезпечує викладач на ОПП «Спеціальна освіта. (Олігфоропедагогіка. Здоров'я людини)» бакалаврського рівня, у фаховому виданні України або виданні, що входить до міжнародних наукометричних баз Scopus чи Web of Science. 2. Керівнику відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу до червня 2025 р. рекомендується: доповнити опитувальники для здобувачів і для стейкхолдерів питаннями, які б дозволяли респондентам надати зворотній зв'язок щодо ефективності обраних форм залучення стейкхолдерів до освітнього процесу. Гаранту ОПП до червня 2025 р. відповідно ініціювати і проконтролювати доповнення відповідними питаннями факультетського опитувальника для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. 3. Керівнику відділу моніторингу якості освіти до червня 2025 р. диференціювати опитування роботодавців за

окремими освітніми програмами, що надасть можливість аналізувати потреби та очікування стейкхолдерів більш предметно й урахувати їх при вдосконаленні змісту ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси УжНУ в цілому забезпечують досягнення цілей, визначених ОП. Огляд матеріально-технічної бази надав можливість членам ЕГ пересвідчитись, що для реалізації ОП використовуються лекційні, аудиторні приміщення які обладнано сучасними меблями та ТЗН, спортивні зали, бібліотека, гуртожиток, медичний пункт та інш. У навчальних приміщеннях ЗВО є безкоштовний доступ до мережі Інтернет, Wi-Fi, що з'ясовано під час фокус груп, зокрема зі здобувачами. Під час огляду ЕГ пересвідчилася, що в навчальній аудиторії у наявності обладнання для сенсорного розвитку, розвитку дрібної моторики, кубики Зайцева, втулки, вкладки, шнурівки та ін дидактичний та раздатковий матеріал, навчально-методична література, яке використовується здобувачами ОП під час навчання. Для комфортного проживання здобувачів є гуртожитки, які обладнані кухнею, душовими, пральною, санвузлами, укриттям. Під час відео зустрічі директором бібліотеки зазначено, що до послуг здобувачів: наукова бібліотека з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів (<https://surl.li/hadtmz>) яка має безкоштовний доступ до міжнародних електронних баз даних Scopus, Web of Science (<https://surl.li/gkpgwt>) функціонує репозитарій для розміщення наукових праць і методичних матеріалів (<https://surl.li/hwnkdk>) читальна зала, яка обладнана комп'ютерами. Також, у наявності розроблені навчально-методичні посібники, зокрема «Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка)» (<https://surl.li/cdubgk>), «Соціально-правове забезпечення корекційної освіти» (<https://surl.li/mmxqzo>). Проте під час огляду матеріально-технічної бази наукову бібліотеку у головному корпусі ЗВО членам ЕГ не показали. На запит ЕГ від 30.03.25р. надано розширений перелік навчальної, наукової та навчально-методичної літератури за ОК ОП, що є у наявності в бібліотеці. Також, директором наукової бібліотеки було зазначено, що протягом 2023-2024 років було оформлено передплату за фахові періодичні видання за ОП. Проте бібліотечний фонд друкованими посібниками за даною ОП не поповнювався. Під час відео зустрічі, здобувачами зазначено, що вони користуються підручниками, які є у наявності в бібліотеці гуртожитку. Проте здобувачі не обізнані щодо можливості вільного та безоплатного користування міжнародними електронними базами даних Scopus, Web of Science. Інформаційне, навчально-методичне забезпечення та РП ОП розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/ygoxsv>), що підтверджено під час фокус груп зі здобувачами. Проте, під час ретельного вивчення РП ОК ОП, членами ЕГ виявлено недостатню кількість закордонних джерел, а також застарілу літературу (ОК Спец.освіта), застарілі нормативно-правові акти (ОК 1.10), також використовується застаріла термінологія. Крім того, у РП до ОК Історія корекційної психопедагогіки виявлено (<https://surl.li/kvwisj>), що у Модулі 2 розглядаються теми пов'язані з розвитком та становленням спеціальної освіти в країні агресоції.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час відеозустрічей з адміністрацією ЗВО, НПП, здобувачами вищої освіти, ЕГ пересвідчилася, що ДВНЗ УжНУ забезпечує безоплатний та вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема до: навчально-методичного забезпечення, навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, наукової бібліотеки, науко метричних баз даних. ЗВО організовує наукові дослідження через співпрацю з іншими науковими установами, а також створює умови для дистанційного навчання через електронну платформу (MOODLE) (moodle.uzhnu.edu.ua), онлайн-курси та матеріали, що підтверджено під час фокус груп зі здобувачами та НПП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ДВНЗ УжНУ освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів. Так, до послуг здобувачів безоплатний доступ до навчальних приміщень, комп'ютерних лабораторій, спортивних залів, а також до мережі Internet, Wi-Fi, освітньо-наукових онлайн-ресурсів, зокрема: цифрового репозитарію наукових праць, електронного каталогу, сайту періодичних наукових видань. Для забезпечення дозвілля здобувачі ВО можуть обрати гуртки в

студенському центрі «Ювентус», працюють секції з різних видів спорту, плавальний басейн, майданчики для спортивних ігор. Реалізацію наукових інтересів здобувачів вищої освіти здійснює студентське наукове товариство. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася, що усі приміщення корпусу, де навчаються здобувачі ОП, забезпечені належними сан.-гігієн. умовами. В коридорах встановлені плани евакуації, корпуси обладнані АППС, у гуртож.№1 облаштовано укриття. Також відділом охорони праці здійснюються профілактичні заходи, які спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу (<https://surl.li/tetvuv>). З метою забезпечення ментального здоров'я учасників освітнього процесу в УЖНУ створено соціально-психологічну службу (<https://surl.li/zowlwl>). Також під час фокус груп здобувачами було зазначено, що можуть звернутися за допомогою до психолога, який веде прийом у гуртожитку №5. Для створення безпечних умов навчання та викладання у гуртожитку, поряд з навчальним корпусом облаштовано укриття. Під час огляду матеріально-технічної бази та за результатами відеозустрічей, зокрема з адміністрацією, члени ЕГ переконалися, що в ЗВО відбувається поступове оновлення матеріально-технічної бази за ОП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясовано, що ЗВО задовольняє майже всі потреби здобувачів, так вони мають можливість брати участь у наукових конференціях, проєктах, тренінгах, конкурсах, академічній мобільності. Проте опитувань здобувачів щодо визначення задоволеності власних потреб та інтересів на ОП не проводилось. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище в ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, соціальною консультативною, інформаційною підтримкою, що регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ekc3pa>). Освітня та організаційна підтримка здійснюється шляхом консультування студентів кураторами академ.груп, викладачами, які забезпечують освітній процес на ОП (<https://surl.li/wfgfkg>), що підтверджено здобувачами під час зустрічей. Під час відео зустрічі здобувачі зазначили, що консультативна підтримка від викладачів здійснюється шляхом індивідуальних та групових консультацій за допомогою конференцій у Google Meet на яких обговорюються завдання, а також здобувачі можуть ставити запитання. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановлено, що на інформаційних стендах навчального корпусу розміщено інформацію для здобувачів денної форми для яких освітній процес здійснюється в очному форматі. Інформаційна підтримка здійснюється шляхом оприлюднення інформації щодо освітнього процесу на сайтах: ЗВО (<https://surl.li/kgunwt>), факультету (<https://surl.li/uwuaou>), кафедри (<https://surl.li/ahdxly>). Під час відео зустрічей з органами студентського самоврядування, ЕГ встановлено, що у ЗВО існує практика соціальної підтримки здобувачів пільгових категорій та тих, які опинилися у скрутних умовах, зокрема: виплачується матеріальна допомога та передбачається безкоштовне проживання в гуртожитку. Задоволеність студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою визначається за результатами опитувань, які надано на запит ЕГ від 30.03.2025 до НА. За результатами опитування здобувачі в цілому задоволені навчанням на ОП. Проте зауважують на необхідності вдосконалити та урізноманітнити навчальні практики, залучати більшу кількість студентів до участі у наукових конференціях і дослідженнях, а також відмічають, що часом замало необхідної навчальної літератури згідно передбачених дисциплін. В ЗВО організовано роботу центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<https://surl.li/gesoom>), який організовує та координує інформаційно-консультативну роботу зі вступниками, надає допомогу з питань працевлаштування тощо. У ЗВО створено центр кар'єри УЖНУ, який консультує з питань планування професійної кар'єри здобувачів, надає допомогу у реалізації власних проєктів (<https://surl.li/hklez1>). Для забезпечення підтримки ментального здоров'я в ЗВО працює відділ соціально-психологічної служби (<https://surl.li/zowlwl>), також до послуг здобувачів спортивна інфраструктура, зокрема спортивні зали, стадіон, плавальний басейн.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту особами з ООП здійснюється відповідно до Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/ujipmi>), Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/qpdzji>), який визначає відповідальних за супровід, їх дії щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності перебування в університеті особам із ООП та види допомоги, створює умови для їх якісного обслуговування працівниками ЗВО, надання відповідних освітніх послуг. Студенти з ООП мають можливість навчатися за індивідуальним графіком (<https://surl.li/zppane>). За потреби, особи з особливими освітніми потребами можуть скористатися системою інформаційно-освітнього середовища Moodle. В УжНУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, зокрема умови доступності до навчальних приміщень. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилася, що у корпусах ЗВО встановлено широкі двері, пандуси, облаштовано вбиральні для осіб з ООП, у тому числі з інвалідністю, внутрішні сходи облаштовано для пересування осіб на кріслі колісному. Під час зустрічі з допоміжними сервісними підрозділами було зазначено, що деякі вкладки сайту ЗВО частково пристосовані до користування особами з порушенням зору (можливо збільшити шрифт, здійснюється аудіопереклад). Проте в УЖНУ відсутні: інформаційні таблиці та позначення шрифтом Брайля, системи тактильної навігації та сенсорні датчики для кращої орієнтації осіб із порушеннями зору, що лише частково враховує потреби осіб з порушенням зору. Також в ЗВО не враховані потреби інших категорій осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями слуху. На акредитованій ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В УжНУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регламентуються Статутом університету (<https://surl.li/obzgaz>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/prxzhj>), етичним кодексом (<https://surl.li/qethhg>). У холі ректорату УжНУ встановлена «Скринька довіри», що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. В ЗВО працює Центр гендерної освіти при ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/gtagzf>), який створено з метою надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам ДВНЗ «УжНУ». Також, Студенська рада бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією та корупцією, що підтверджено під час зустрічі з представниками студентського самоврядування. Під час відео зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, за час реалізації ОП конфліктних питань, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не виникало. За результатами фокус груп ЕГ дійшла висновку, що здобувачі обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, академічною доброчесністю та протидією булінгу та цькуванню.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 7 відповідає рівню «В»: вимоги підкритеріїв 7.2, 7.4, 7.6 виконано повністю. За підкритеріями 7.1, 7.3, 7.5 наявні недоліки, які є несуттєвими. Сильні сторони та позитивні практики не виявлено

Недоліки

1. Недостатнє забезпечення доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема для осіб: з порушенням зору (сайт лише частково доступний; відсутні: інформаційні таблиці з позначенням шрифтом Брайля, системи тактильної навігації для кращої орієнтації) та порушенням слуху (відсутнє дублювання інформації жестовою українською мовою). 2. Недостатня залученість здобувачів до користування послугами, які надаються науковою бібліотекою, зокрема: можливості доступу до наукометричної бази. 3. Анкети для здобувачів не надають можливості визначити рівень задоволеності їхніх власних потреб та інтересів.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО забезпечити протягом 2025-2026 років доступність до освітнього процесу осіб з ООП відповідно до вимог універсального дизайну, зокрема: зробити сайт повністю доступним для людей з порушеннями зору; розмістити інформаційні таблиці та позначення шрифтом Брайля, системи тактильної навігації для кращої орієнтації осіб із порушеннями зору; організувати дублювання інформації жестовою українською мовою. 2. Гаранту ОПП розробити до початку 2025-2026 навчального року механізм залучення здобувачів до користування послугами наукової бібліотеки зокрема наукометричними базами. 3. Відділу моніторингу доповнити опитувальники для здобувачів питаннями щодо їхньої задоволеності власних потреб та інтересів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО наявна чітка та послідовна процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, що регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://surl.li/vuugvp>), затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р.

Перегляд ОПП відбувається щорічно. Процедура перегляду ОПП проходила з громадським обговоренням. У ВСО зазначено, що перегляд ОПП відбувається за результатами рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів, академспільноти, здобувачів освіти. Узагальнена таблиця рекомендацій та пропозиції стейкхолдерів за 2024 рік, а також інформація щодо їх врахування під час перегляду ОПП оприлюднена сайті ЗВО (<https://surl.li/redkof>). Так, було внесено зміни, зокрема у цикл професійної підготовки введено обов'язковий ОК «Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами», уточнено СК 1 та змінено СК 6; змінено РН 4, РН 11, доповнено ЗК 11 і РН 18, запроваджено ОК «Антикорупція та доброчесність», відкориговано обсяги навчального навантаження, введено до каталогу вибіркових дисциплін НД «Сенсорна інтеграція». Всі зміни відображено у протоколах засідання кафедри (№9 від 20.02.24р., №11 від 26.03.24р., №15 від 26.06.24р.), що надані на запит ЕГ від 03.2025 до НА. Проте у вільному доступі відсутні узагальнені рекомендації та пропозиції стейкхолдерів за попередні роки, а також інформація щодо їх врахування під час перегляду ОПП. Під час фокус груп, зокрема зі здобувачами ЕГ впевнилася, що здобувачі долучалися до процедури перегляду шляхом анкетування за допомогою гул-форми. Проте під час зустрічі з викладачами, НПП не підтвердили участі в опитуванні, також на сайті відсутні анкети для викладачів щодо якості освітнього процесу та внесення пропозицій. На думку ЕГ загальноуніверситетське та факультетське опитування потребує удосконалення в контексті розробки анкет для НПП, що підсилить моніторинг і покращить залученість всіх учасників освітнього процесу. Під час фокус груп ЕГ впевнилася, що в ЗВО існує процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі є учасниками процесу забезпечення якості та періодичного перегляду ОПП під час засідань робочих груп щодо її періодичного моніторингу; проведення онлайн-опитування через заповнення Google форм (<https://surl.li/ejnnvk>). Під час відео зустрічі здобувачкою Корх О. підтверджено участь у засіданні та наданні пропозицій. На запит ЕГ від 30.03.2025 до НА подано результати опитування здобувачів за 2022, 2023, 2024 роки, а також протоколи засідання кафедри, які засвідчують врахування пропозицій здобувачів під час перегляду ОПП. Проте ЕГ ретельно проаналізувавши матеріали СО, результати опитування, що надані на запит, констатує низьку залученість, здобувачів факультету здоров'я та фізичного виховання всіх рівнів вищої освіти, що унеможливує об'єктивно оцінити задоволеність якістю освітнього процесу здобувачів, які навчаються на ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» бакалаврського рівня. Крім того, у відомостях самооцінювання та на сайті розміщено три різні анкети для здобувачів, питання в яких не співпадають з трьома різними видами аналізу цих анкет. Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентована Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/jkbtug>), Положенням про студентське самоврядування в УжНУ (<https://surl.li/cc/uuttzq>). Представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів. Під час фокус груп ЕГ впевнилася, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В УжНУ роботодавці залучаються до періодичного перегляду та вдосконалення ОПП шляхом участі: у круглих столах, семінарах, вебінарах, зустрічах зі стейкхолдерами як очними так і онлайн, де роботодавці діляться думками про сильні та слабкі сторони професійної підготовки майбутніх фахівців, результати проходження здобувачами практик, висловлюють побажання щодо внесення змін до ОПП. Також роботодавці входять до складу проєктної групи ОПП. Під час фокус груп зі стейкхолдерами (роботодавцями) члени ЕГ переконалися, що останні залучені до процесу періодичного перегляду ОПП через надання баз практики, обговорення змісту підготовки, участі у засіданнях робочої групи опитування, врахування пропозицій щодо оновлення тем ОК ОПП. На сайті ЗВО розміщено загальноуніверситетські результати опитування роботодавців, які співпрацюють із ЗВО (<https://surl.li/bikqpv>). Проте аналіз результатів опитувань роботодавців на загальноуніверситетському рівні не надав можливості ЕГ визначити кількість респондентів-роботодавців ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» та відповідний розподіл відповідей за визначеними питаннями, що не підтверджує об'єктивність загальноуніверситетського моніторингу. Також ЕГ констатує відсутність у вільному доступі на сайті факультету та кафедри результатів опитування роботодавців щодо якості ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». Отже, співпраця зі стейкхолдерами переважно проходить у вигляді проходження практики на базах, участі у сумісних заходах, зустрічах на засіданнях робочих груп. Проте існує необхідність планування діяльності щодо співпраці з метою уточнення та поширення видів робіт з роботодавцями й унормування її термінів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО функціонує підрозділ з працевлаштування студентів та випускників ДВНЗ «УжНУ», який надає допомогу з питань працевлаштування (<https://surl.li/tycqeg>). Також створено центр кар'єри (<https://surl.li/cuagzr>), працює центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<https://surl.li/cianow>). Збір інформації щодо професійної діяльності випускників здійснюється кафедрою через: соціальні мережі (Facebook), особисті зв'язки викладачів кафедри з колишніми здобувачами вищої освіти, тісні контакти з закладами освіти області, що підтверджено завідувачем кафедри під час резервної зустрічі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В УжНУ внутрішня система забезпечення якості вищої освіти регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/bkwlc1>). В ЗВО 30.01.2025р. створено Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету, діяльність якої регламентована «Положенням про Раду із забезпечення якості вищої освіти факультету» (<https://surl.li/awzsay>). Згідно п.2.1 робота Ради здійснюється за планом; п.2.2 формою роботи є засідання (не рідше 4 рази на семестр); п.2.8 матеріали роботи Ради оприлюднюються на сайті факультету або в інший спосіб. Проте на сайті факультету відсутня інформація про вищезазначену Раду, її склад, план роботи та інш. матеріали щодо її діяльності. Це не дає ЕГ можливості підтвердити факт створення на факультеті та діяльності Ради із забезпечення якості вищої освіти. У ВСО (с.22-23) зазначено, що моніторинг якості вищої освіти здійснюється на загальноуніверситетському, факультетському та кафедральному рівні. На загальноуніверситетському рівні моніторинг ОПП проводиться відділом моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу. Відповідно п.4.13 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/bkwlc1>) до моніторингу залучаються НПП, професіонали – практики, здобувачі. Проте, результатів опитування НПП на сайті ЗВО не оприлюднено. Під час відео зустрічей з викладачами та гарантом ЕГ пересвідчилась, що опитування щодо якості вищої освіти на ОП серед НПП не проводиться. Також, ЕГ констатовано, що загальноуніверситетське опитування здобувачів та стейкхолдерів (роботодавців) не підтверджує об'єктивності моніторингу, що описано у вищезазначених підкритеріях. У ВСО (с.23) зазначено, що за результатами проведеного самооцінювання суттєвих недоліків з реалізації ОПП не виявлено. Водночас, під час аналізу РП (<https://surl.li/vnfrkv>) ЕГ виявлено, що в ОК16 (<https://surl.li/kvwisj>) у модулі 2 вивчаються теми: №1 «Надання допомоги дітям з порушеннями інтелекту в росії в дорадянський період» та №2 «Виникнення закладів освіти для дітей з поруш. інтелект. розвитку в росії та Україні (кін.XIX – поч. XX ст.)», які пов'язані зокрема з історією розвитку та становленням спец. освіти і діяльності науковців росії. ЕГ вважає, що їх наявність свідомо/несвідомо підвищує рівень міжнародної впізнаваності досліджень російських науковців у галузі спец. освіти (подружжя Маляревських, К.Грачової, В.Кащенко), історії спец. освіти (Лекція:1.Значення з'їздів російських психіатрів, психологів та освітян (1909-1913 рр.) для розвитку системи допомоги дітям з інтелект. поруш. 2. Перші практичні заходи в росії щодо виховання і навчання дітей з ПІ у 1пол. XIX ст. та інш.), роботи закладів освіти (Лекція «Спец. школи та класи для дітей з ПІ в Росії в кінці XIX – на поч. XXст.»). Це є неприпустимим. Отже, всі ці факти свідчать про формальність моніторингу на всіх рівнях. ЕГ констатує низьку якість роботи системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б враховуватися під час удосконалення цієї ОПП відсутні. Водночас, під час оновлення цієї ОПП враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОПП. Так, збільшено кількість публікацій НПП з проблематики навчальних дисциплін; покращено навчально-методичне забезпечення ОК; залучено професіоналів галузі, організовано зустрічі з фахівцями-практиками (<https://surl.li/ewctmw>; <https://surl.li/eeufvr>; <https://surl.li/glctgt>) практиків до аудиторних занять ОПП у вигляді «гостьових лекцій».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в академічній спільноті закладу формується згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/jdhpef>). Так кафедра (гарант, члени робочої групи, завідувач, методична комісія кафедри) розробляють ОПП, робочі навчальні плани, здійснюють поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.). Гарант та учасники робочої групи ОПП вдосконалюють структуру та зміст ОПП, переглядають навчальні плани, вивчають зміст силабусів дисциплін ОПП, контролюють їх забезпечення

навчально-методичними матеріалами. На рівні факультету ЗФВ відповідальність за якість провадження підготовки за першим (бакалаврським) рівнем несуть: деканат, вчена рада та науково-методична комісія факультету. Контроль за здійсненням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюють всі структурні підрозділи в межах своєї компетентності. Під час проведення відеозустрічі з адміністрацією ЗВО, здобувачами вищої освіти, представниками структурних підрозділів, НПП, члени ЕГ пересвідчилися, що в УжНУ в цілому сформована культура якості, що сприяє розвитку ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 8 відповідає рівню «Е», оскільки вимоги підкритеріїв 8.4, 8.6, 8.7 виконано повністю. За підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3 наявні недоліки, що є несуттєвими. За підкритерієм 8.5 недоліки є суттєвими. Позитивні практики за критерієм не виявлено.

Недоліки

1. У результатах опитування на університетському рівні відсутнє розгалуження за спеціальностями, ОПП, що не підтверджує об'єктивність моніторингу. 2. Недостатня активність здобувачів в опитуваннях щодо якості освіти на ОПП. 3. Відсутність опитування НПП щодо забезпечення якості вищої освіти на ОПП. 4. Відсутні результати опитування роботодавців щодо якості ОПП. 5. Відсутнє унормування взаємодії зі стейкхолдерами. 6. Наявність у РП тем лекцій пов'язаних із розвитком спеціальної освіти у країні агресорці (росії). 7. Низька якість роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП розробити до початку нового 2025-2026 навчального року процедуру, що буде унормувати взаємодію зі стейкхолдерами з метою підвищення якості професійної підготовки фахівців шляхом співпраці інституту з організаціями, установами, експертами у галузі спеціальної освіти, роботодавцями; створення інституції стейкхолдерів в УжНУ та визначення взаємовідносин між ними та учасниками освітнього процесу. 2. Відділу моніторингу до початку нового 2025-2026 н.р переглянути підхід до формулювання та систематизації узагальнених загальноуніверситетських результатів опитування НПП, роботодавців з метою удосконалення системи узагальнення опитування та подальшого обов'язкового оприлюднення та доведення до всіх учасників освітнього процесу результатів, відповідно до кожної ОПП. 3. Гаранту ОПП активніше залучати здобувачів до опитування, обговорення та надання конкретних рекомендації щодо удосконалення ОП. 4. Гаранту ОПП розробити опитувальник для НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Висвітлювати на сайті ЗВО результати опитування НПП. 5. Гаранту ОПП висвітлювати на сторінці факультету, кафедри результати опитування роботодавців щодо якості ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини». 6. Гаранту ОПП та викладачу Кляп М.І. переглянути до 31.05.2025 РП ОК16 та вилучити з модуля 2 теми №1 та №2, які пов'язані із розвитком спеціальної освіти у країні агресорці (росії). 7. Відділу моніторингу, Гаранту ОПП розробити до початку нового 2025-2026 навчального року процедуру, яка буде узгоджувати взаємодію всіх структурних підрозділів ЗВО щодо виконання відповідних внутрішніх заходів і процедур, спрямованих на підвищення якості ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правові документи УжНУ, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО, зокрема Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/vwuune>), Положення: про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/cc/oagvua>), про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/owfobr>), про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://surl.li/cc/gmeflb>) про навчання студентів за індивідуальним графіком (<https://surl.li/zqvtfy>), про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та

відрахування студентів (<https://surl.li/uml0tl>), про організацію дистанційного навчання (<https://surl.lu/oslcjf>). Під час відеозустрічей, зокрема зі здобувачами, ЕГ встановлено, що вони ознайомлені з нормативно-правовими документами. Здійснивши аналіз сайту ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Під час проведення акредитаційної експертизи ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» ознак та фактів порушення цих правил експертною групою не зафіксовано.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Обговорення проєкту освітньої програми в ЗВО завершено (<https://surl.li/rakkrk>) ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» затверджено ВР університету (протокол №8 від 02.07.2024р.), уведено в дію наказом ректора №337/01-04 від 03.07.2024р. ЕГ встановлено, що стейкхолдери брали участь в обговоренні проєкту ОПП і надавали рекомендації (<https://surl.li/jspdju>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

УжНУ в цілому, своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП (<https://surl.li/ndbomi>) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Проте на сторінці кафедри відсутні узагальнені результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, випускників, НПП) щодо якості освіти на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 9 відповідає рівню «В»: вимоги підкритеріїв 9.1, 9.2 виконано повністю. За підкритерієм 9.3 виявлені недоліки є несуттєвими. Позитивні практики не виявлено

Недоліки

Відсутність на сайті кафедри узагальнених результатів опитування стейкхолдерів (роботодавців, випускників, НПП) щодо якості освіти на ОПП.

Рекомендації

Своєчасно розміщувати на сторінці кафедри узагальнені результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, випускників, НПП) щодо якості освіти на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ .pdf</i>	D8AK1/ODPsQgsnrj2z5kdEVIZlmgjJmjyvKCV+3Qpt o=
Додаток	<i>До критерію 8 .pdf</i>	D65z2ixTaobFgPQmtoW2QZjaQNBi3jw4NqKZFUZr ZjU=
Додаток	<i>До додатку 9 .pdf</i>	JyBgAKDk8nnu3jhSwqhsxxJMkVo6r1b6uQUZrnDIS HE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бондаренко Юлія Анатоліївна

Члени експертної групи

Омельченко Марина Сергіївна

Околович Олена Сергіївна