

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	19056 Фізика.Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19056
Назва ОП	Фізика.Інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грудинін Борис Олександрович, Кобильник Тарас Петрович, Джоголик Олеся Василівна, Ткаченко Анна Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2025 р. – 20.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86938>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87003>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Критерій 1 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 1.1, 1.4, 1.5 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 1.2, 1.3 є не суттєвими. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8 є повною. Недоліки в розрізі підкритеріїв 2.3, 2.5, 2.7, 2.9 є не суттєвими. Критерій 3 відповідає рівню В за усіма підкритеріями. Недоліки не виявлені. Взірцеві практики не встановлені. Критерій 4 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям є повною. Недоліки не виявлені. Взірцеві практики не встановлені. Критерій 5 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 5.1, 5.3 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 5.2, 5.4 не є суттєвим. Критерій 6 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 є повною. Недоліки не виявлені. Взірцеві практики не встановлені. Критерій 7 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, є повною. Недолік у розрізі підкритерію 7.1, 7.2 не є суттєвим. Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 є повною. Недоліки у розрізі підкритерію 8.1, 8.6, 8.7 не є суттєвими. Критерій 9 відповідає рівню В: відповідність підкритерію 9.3 є повною. Недоліки у розрізі підкритерію 9.1, 9.2 не є суттєвими. Позитивні практики: в освітній процес систематично впроваджуються новітні наукові досягнення та сучасні методи фізичних досліджень, що сприяють залученню здобувачів до науково-дослідницької діяльності та враховують тенденції розвитку галузі фізики та сучасної освіти в Україні (НУШ, інклюзивна освіта). ОП користується попитом на ринку праці, орієнтована на потреби регіону та враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, галузевий контекст і динаміку ринку праці. Конкурентоспроможність випускників ОП. Потужна матеріально-технічна база з фізики. Діяльність молодіжного центру «Youth Hub», спрямованого на всебічний розвиток ЗО. Адаптивність офіційного сайту ЗВО для користувачів із вадами зору.

Недоліки

Неузгодженість в ОП пункту “Придатність до працевлаштування” з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010. В ОП не враховано норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обмеження присвоєння “не більше двох професійних кваліфікацій”. Використання у змісті ОП та інших внутрішніх документів (робочі програми та ін.) застарілої термінології (“загальноосвітніх навчальних закладах”, “навчально-виховних і методичних установах”, “заклади середньої освіти”, “навчально-виховної діяльності” тощо). У меті ОП визначено “... формування необхідних вмінь та навичок для розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі ... вищої освіти”, проте змістом ОП не передбачено підготовку фахівців для ЗВО. Слабка паритетність між двома предметними спеціальностями – Середня освіта (фізика та астрономія) та Середня освіта (інформатика), зокрема не упорядковано мету, Загальні, Фахові компетентності та ПРН з урахуванням міждисциплінарності ОП – 014.08 та 014.09 та з урахуванням присвоєння кваліфікації викладача ЗФПО. Відсутність форми атестації для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти». Недостатня поінформованість здобувачів щодо процедури перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність.

Рекомендації

Увідповіднити інформацію, подану у п. “Придатність до працевлаштування” з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010. Доцільно в ОП та освітньому процесі використовувати термінологію згідно Законів «Про освіту» (2017 р. з правками) «Про вищу освіту» (2014 р. з правками) – вилучити аббревіатури та їх похідні «...в загальноосвітніх навчальних закладах», «заклади середньої освіти», «навчально-виховний процес», «базова школа», «середня школа» тощо. Врахувати у наступній редакції ОП норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обмеження присвоєння “не більше двох професійних кваліфікацій”. Внести відповідні зміни до ОП у порядку, визначеному внутрішніми нормативними актами університету. Оновити опитувальники для здобувачів освіти та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення. Оновити мету ОП у частині “... формування необхідних вмінь та навичок для розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі ... вищої освіти”, увідповіднивши її зі змістом ОП і враховуючи, що програмою не передбачено підготовку фахівців для ЗВО. Скорегувати формулювання мети, Загальних, Фахових компетентностей та ПРН з урахуванням міждисциплінарності ОП – 014.08 та 014.09 та з урахуванням присвоєння професійної кваліфікації викладача ЗФПО. Для забезпечення методичної та практичної підготовки викладачів ЗФПО доповнити наявні ОК професійно-зорієнтованими завданнями, які враховують специфіку роботи в ЗФПО. Врахувати рекомендації під час наступного планового перегляду ОП. Мотивувати здобувачів до участі у програмах академічної мобільності є рекомендацією для покращення рівня якості ОП. Внести зміни до ОП для забезпечення атестації з присвоєння кваліфікації «Викладач фахової передвищої освіти». До травня 2025 року поінформувати здобувачів 4-го курсу про процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність. Враховуючи потреби сучасного ринку праці та тенденції в освіті, доповнити матеріально-технічну базу, зокрема лабораторії та програмне забезпечення для інформатичних дисциплін новими сучасними програмними комплексами, що сприятимуть розвитку практичних навичок студентів в галузі інформаційних технологій. Запровадити заходи переадресаційної експертизи ОП та постакредитаційного моніторингу, спрямовані на своєчасне виявлення та корекцію можливих недоліків ОП, підвищення ефективності викладання окремих ОК, що уможливить підвищення якості освітнього процесу загалом на ОП та сприятиме формуванню культури якості освіти у ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО за відповідною спеціальністю відсутній. ОПП та ПРН увідповіднені із вимогами Національної рамки кваліфікацій для 6 кваліфікаційного рівня та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ПРН, визначені в ОПП, відповідають дескрипторам бакалаврського рівня НРК: знання – РН 3, РН 6, РН 7, РН 13, РН 14, ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12. уміння/навички – РН 1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 14, ПРН 3 - ПРН 5, ПРН 15, ПРН 16. комунікація – РН 2, РН 7, РН 8. 4) відповідальність і автономія - РН 8, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 14. Основу ОП становить структурований алгоритм набуття інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечують досягнення ПРН, визначених розробниками з урахуванням вимог НРК для 6 кваліфікаційного рівня та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Порядок формування компетентностей здобувача синхронізований із послідовністю освітнього процесу, викладений у структурно-логічній схемі, гармонізований із формами та методами освітнього процесу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У змісті ОП враховано вимоги Проф. стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженому наказом МОН України від 29 серпня 2024 р. № 1225. Зокрема, в ОП передбачено формування професійних компетентностей, визначених Проф. стандартом вчителя: 1) мовнокомунікативна (усі ОК); 2) предметно-методична (ОК 11, ОК 23, ОК 25 - ОК 27, ОК 29, ОК 35-37); 3) інформаційно-цифрова (ОК 9, ОК 11, ОК 24, ОК 25, ОК 32); 4) психологічна та емоційно-етична (ОК 8, ОК 10, ОК 33); 5) педагогічного партнерства (ОК 23, ОК 10, ОК 25, ОК 26, ОК 35-ОК 37); 6) інклюзивна та здоров'язбережувальна (ОК 7, ОК 8, ОК 12); 7) проєктувальну, прогностичну, організаційну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом (ОК 8, ОК 10, ОК 11, ОК 35, ОК 36, ОК 37); 8) Безперервний професійний розвиток, інноваційну, оцінювальну-аналітичну, рефлексивну компетентність та здатність до навчання впродовж життя забезпечують усі ОК. В ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації "Вчитель фізики та астрономії, вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти" за результатами кваліфікаційного іспиту з інформатики та методики її навчання (ОК 40) та захисту кваліфікаційної роботи (ОК 41). Аналіз ОП свідчить, що присвоєння цієї кваліфікації забезпечується виключно обов'язковими компонентами ОП, а не вибірковими. Професія, що здобувається за цією ОП, відповідає таким кодам Нац. класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 (Вчитель закладу загальної середньої освіти) та 2322 (Викладач закладу фахової передвищої освіти). ЕГ рекомендує увідповіднити інформацію, подану в ОП у пункті "Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання" з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010, а також усунути застарілу термінологію ("загальноосвітніх навчальних закладах", "навчально-виховних і методичних установах", " ... призначений для ... організаційно-керівницької діяльності" тощо). Також в ОП не враховано норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ "Про вищу освіту" щодо обмеження присвоєння "не більше двох професійних кваліфікацій". ЕГ рекомендує внести відповідні зміни до ОП у порядку, визначеному внутрішніми нормативними актами університету. ЕГ констатує, що в ОП не передбачено процедуру присвоєння професійної кваліфікації "Викладач закладу фахової передвищої освіти" (відсутність форми атестації для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти»). Рекомендуємо упорядкувати мету, Загальні, Фахові компетентності та ПРН з урахуванням присвоєння кваліфікації викладача ЗФПО.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП корелює із «Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015 - 2025 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) та «Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Зокрема, мета відповідає зазначеним документам у частині "Навчання за освітньою програмою націлене на підготовку ерудованого конкурентоздатного фахівця з широким

спектром працевлаштування на викладацьких посадах в загальноосвітніх навчальних закладах”. Зазначене відповідає Концепції у частині “... орієнтація на підготовку висококваліфікованих і високоінтелектуальних фахівців” (ст. 41, п.3 Концепції), “... підготовці спеціалістів для економіки, освіти та соціально-культурної сфери регіону і держави” (ст. 46 Концепції), “...підготовку елітних спеціалістів, які відповідають вимогам глобальної економіки і суспільства, рівню сучасних кваліфікаційних вимог і компетентностей” (с. 17, п. 1.2.), “...реалізації «трикутника знань»: освітньої, наукової та інноваційної діяльності”. Зазначене в ОП зrealізовано шляхом створення інноваційного динамічного освітнього середовища, яке забезпечує системне впровадження в освітній процес результатів наукових досягнень в галузі фізики, а також комплексів педагогічних методів та прийомів, спрямованих на залучення здобувачів на ОП до активної науково-дослідницької діяльності. ОП орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в освітній галузі, що узгоджуються з базовими концептуальними напрямками стратегії інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ». ЕГ відмічає, що у меті ОП визначено: “ ... формування необхідних вмінь та навичок для розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі середньої та вищої освіти, що передбачає ефективне застосування ...”, проте змістом ОП не передбачено підготовку фахівців для ЗВО. Тому ЕГ рекомендує увідповіднити мету ОП з її змістом. Також орієнтація освітньої програми має зазначити поєднання двох предметних спеціальностей – Середня освіта (фізика та астрономія) та Середня освіта (інформатика). Тому ЕГ рекомендує акцентувати увагу в ОП на міждисциплінарності на принципах паритетності та скорегувати ПРН і ФК з урахуванням присвоєння професійної кваліфікації викладача ЗФПО. ЕГ відмічає наявність в ОП застарілої термінології, тому рекомендуємо в ОП та освітньому процесі використовувати термінологію згідно Законів «Про освіту» (2017 р. з правками) «Про вищу освіту» (2014 р. з правками) – вилучити «...в загальноосвітніх навчальних закладах», «заклади середньої освіти», «навчально-виховний процес» тощо.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На основі аналізу ОП (у редакціях 2023 р. та 2024 (зі змінами у 2025 р.)), протоколів засідання робочої групи (№3 від 07.02.2024, №2 01.02.2024 <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87135>), оприлюдненої на сайті таблиці пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів (85832), а також на основі інтерв’ювання фокус-груп встановлено, що змістове наповнення ОП обговорюється із різними групами стейкхолдерів. Інтереси здобувачів освіти перебувають у фокусі уваги під час зворотного зв’язку, у процесі проведення консультацій, опитувань (Інфо-центр » Анкетування), участі представників від здобувачів освіти (ЗО) у засіданнях робочої групи ОП. Дослідження думки ЗО дає змогу реалізовувати академ. свободи студентів та уможлиблює розширення каталогу вибіркових ОК (зокрема, додано до каталогу: «Основи STEM-освіти» , «Кібергігієна та протидія кібербулінгу» (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86515>), протокол №3 засідання робочої групи від 07.02.2024 р., що було також підтверджено здобувачкою освіти Ковтун Т. на онлайн-зустрічі). Інтерв’ювання роботодавців та аналіз рецензій на ОП показав, що ОП оновлюється на підставі рекомендацій роботодавців та консультативних зустрічей із ними. Наприклад, пропозицію Грабовської Т.І., заст. директора з навч.-метод. роботи та моніторингу якості освіти Закарпатського інституту післядипломної пед. освіти, враховано в ОП - введено обов’язкову ОК 11 «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти», оновлено зміст ФК 5 та РН 4 . Враховано пропозицію Газдик М.М. щодо запровадження дисциплін з методики навчання фізики, астрономії та інформатики закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО), а також педагогічної практики в ЗФПО (ОК 25, ОК 26, ОК 37). З метою формування ФК вчителя фізики та астрономії (а саме у частині астрономічного складника) пропозиції Гомонай Г.М. враховано у змісті ОК 29 (додано теми з астрономії) та відповідно оновлено назву ОК (додано “... та астрономії”), також астрономічний складник відображено у змісті та назві ОК 26 і як обов’язкову ОК передбачено ОК 30 “Астрономія”, оновлено зміст ПРН5, ПРН1. За пропозицією НПП до циклу обов’язкових ОК введено «Інклюзивну освіту» (3 кредити) з метою формування інклюзивної компетентності, передбаченої Проф. стандартом вчителя ЗЗСО. Враховуючи нормативні документи МОН України в ОП-2024 було внесено зміни (протокол №1 Вченої ради ДВНЗ “УжНУ” від 28.01.2025) - додано обов’язкову ОК 33 “Антикорупція та доброчесність” та ЗК11. Представники академ. спільноти активно долучаються до обговорення змісту ОП. Пропозиції вчителів-практиків Гедеон Л.П. та Іщенко О.Т. щодо посилення інформатичної складової ОП враховано шляхом доповнення каф. каталогу вибірковою ОК “Програмне забезпечення для створення тривимірних об’єктів” <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86515> . ЕГ рекомендуємо оновити опитувальники для здобувачів освіти та випускників, додати питання з акцентом на зміст ОП та ПРН, а також питання ефективності механізмів їх досягнення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

УжНУ є флагманом у Закарпатському регіоні щодо надання освітніх послуг з підготовки вчителів фізики та інформатики та єдиним ЗВО, що готує вчителів для діяльності у навчальних закладах у місцях компактного поселення угорською мовою спільноти. Регіональний ринок вчителів фізики сформований на основі випускників кафедри, із якими налагоджено постійну співпрацю. Проф. комунікація із стейкхолдерами охоплює кілька напрямів: співпраця із Закарпатським територіальним відділенням МАН, яке зацікавлене у підготовці фахівців для організації і проведення різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики та астрономії (відображено у змісті ПРН5, РН9,10, ПРН9,10,11,14) - із відомостей СО (ст. 8); участь у спільних заходах Управління освіти і науки Закарпатської ОВА, Департаменту освіти; забезпечення пед. практики ЗО (укладено низку договорів про співпрацю (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53229>), які передбачають проходження пед. практики, спільне проведення

олімпіад, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем освіти. Така співпраця з фахівцями спеціальності забезпечує наповнення ОП сучасним змістом з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зокрема, у змісті ЗК5, ФК9, РН11,12, ЗК3,6, ФК2, РН2,8 врахована специфіка сучасного ринку праці, що вимагає від випускника креативності, ініціативності, лідерства, обов'язкового розвитку мовних компетенцій для проф. спілкування з вітчизн. і закордон. партнерами і розвинутих соц. навичок, що забезпечують ОК 1-4,10,23. Регіональний контекст виражено через ЗК6,7,8,10, ФК8, РН6,11,12, що враховують здатність вчителя цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в пед. діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. ПРН за галузевим та регіональним контекстом досягаються при вивченні ОК1,8,10,23,25,26 та педагогічних практик ОК36, ОК37. У меті ОП та у змісті РН1,3,4,6, ПРН13,16, ФК 4, ФК6,7,8 враховано окремі концептуальні положення НУШ. У ЗК 7 та РН13 враховано принципи, спрямовані на формування особистості, яка усвідомлює свою належність до української нації, на утвердження національної ідеї, сприяння національній самоідентифікації. Досвід реалізації аналогічних вітчизняних ОП враховано у змісті ОК11, ОК28, ОК32, ОК34-ОК 37, РН9 (ст.8 відомостей СО). У формуванні якісного змістового наповнення ОК в ОП з метою забезпечення досягнення визначених ПРН враховано досвід аналогічних іноземних ОП Факультету математики, фізики та інформатики Університету Коменського в Братиславі (Словаччина), Пед. факультету Пряшівського університету (Словаччина), Пед. факультет Університету Масарика (м. Брно, Чехія), Поморська академія в Слупську (Польща), орієнтованих на здобуття ЗО проф. знань та компетентностей для здійснення проф. діяльності в освітній галузі (ст.9 відомостей СО), що дало змогу розширити перелік тем курсових робіт та кваліф. робіт. Зазначене підтверджено гарантом ОП під час онлайн-зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Мета ОП відповідає концепції та стратегії ЗВО, яка разом із ПРН визначена з урахуванням пропозицій та потреб стейкхолдерів, а також сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Основні цілі розвитку ЗВО імплементовані в ОП і передбачають підготовку компетентного, конкурентоздатного фахівця, який володіє базовими знаннями в галузі професійно-орієнтованих природничих наук, фізики, інформатики в обсязі, необхідному для здійснення професійної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти та у закладах фахової передвищої освіти, здатного застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі, а також розв'язувати завдання з організації освітнього процесу в ЗЗСО та ЗФПО. Важливим аспектом ОП є врахування тенденцій розвитку сучасної освіти в Україні (концепції НУШ, інклюзивна освіта), що окреслено як у результатах навчання, так і ОК. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОП та внести пропозиції щодо її удосконалення. ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених в ОП з урахуванням вимог НРК для 6 кваліфікаційного рівня та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. ЕГ виявлені певні недоліки в розрізі підкритеріїв 1.2, 1.3, що не є суттєвими та можуть бути усунені упродовж року. Повна відповідність підкритеріям 1.1., 1.4, 1.5. Унікальні чи інноваційні практики відсутні. Тому критерій 1 відповідає рівню В.

Недоліки

Неузгодженість в ОП “Придатність до працевлаштування” з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010. Наявність в ОП застарілої термінології у змісті ОП (“загальноосвітніх навчальних закладах”, “навчально-виховних і методичних установах”, “ заклади середньої освіти”, “навчально-виховної діяльності” тощо). В ОП не враховано норму абзацу 2 частини 7 Статті 9-1 ЗУ “Про вищу освіту” щодо обмеження присвоєння “не більше двох професійних кваліфікацій”. Відсутність процедури присвоєння професійної кваліфікації “Викладач закладу фахової передвищої освіти” (відсутність форми атестації для присвоєння професійної кваліфікації “Викладач закладу фахової передвищої освіти”). Узгодженість мети ОП з її змістом, а саме: “ ... формування необхідних вмінь та навичок для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі середньої та вищої освіти, що передбачає ефективне застосування ...”, проте змістом ОП не передбачено підготовку фахівців для ЗВО.

Рекомендації

Увідповіднити інформацію, подану в ОП у пункті “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” з Нац. класифікатором професій ДК 003:2010. Використовуючи термінологію згідно Законів «Про освіту» (2017 р. з поправками) «Про вищу освіту» (2014 р. з правками) – вилучити аббревіатури та їх похідні «...в загальноосвітніх навчальних закладах», «заклади середньої освіти» тощо. Упорядкувати мету, Загальні, Фахові компетентності та ПРН з урахуванням присвоєння кваліфікації викладача ЗФПО і запровадити форму атестації для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти» (наприклад, введення кваліфікаційного іспиту). Увідповіднити мету ОП з її змістом. Зорієнтувати фокус ОП на поєднанні двох предметних спеціальностей – Середня освіта (фізика та астрономія) та Середня освіта (інформатика). Акцентувати увагу в ОП на міждисциплінарності на принципах паритетності та скорегувати ПРН і ФК з урахуванням присвоєння професійної кваліфікації викладача ЗФПО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Фізика. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та її освітніх компонентів складає 240 кредитів ЄКТС, з яких вибіркові ОК становлять 25% (60 кредитів), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Тривалість ОП 3 роки 10 місяців. ОП «Фізика. Інформатика» була затверджена Вченою радою УжНУ (протокол №4 від 30.06.2020 р.), і надалі регулярно оновлювалася. ОП «Фізика. Інформатика» (2025 р.) була розроблена з урахуванням постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>), що уможливило розділення підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика). Зміни до вказаної ОП відповідно до вимог Наказу МОН України від 13.06.2024 р. №842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та Наказу ректора УжНУ від 31.10.2024 р. №74/01-04 були затверджені Вченою радою УжНУ (протокол №1 від 28.01.2025 р.) і уведені в дію Наказом ректора від 28.01.2025 р. №181/01-04. У ОП уведено нормативну дисципліну «Антикорупція та доброчесність». Перегляд і оновлення ОП розпочалося з 2023 р. на підставі результатів моніторингу, опитування роботодавців та здобувачів (Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), а також з урахуванням введеного професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) наказ №2736-20 від 23.12.2020р. (дата внесення до Реєстру 24.12.2020р.). Перегляд змісту ОК ОП здійснюється на основі побажань здобувачів та рекомендацій роботодавців щодо відповідності контенту їх потребам та вимогам сучасного ринку праці і реаліям сучасного полікультурного суспільства. ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за 2024 рр. представлено в вільному доступі на сайті Університету за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85574>. Аналіз навчального плану (blob:<https://office.naq.gov.ua/76ad9536-7501-4c8e-b028-faac15ce3dbo>) підготовки здобувачів вищої освіти (за першим рівнем вищої освіти) спеціальності 014 Середня освіта у ДВНЗ «УжНУ» дає підстави стверджувати про відповідність ОП «Фізика. Інформатика» вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На основі аналізу змістового наповнення ОП «Фізика. Інформатика», що акредитується, упевнено констатуємо: 1) зміст ОП є чітко визначеним; 2) ОК складають логічну взаємопов'язану систему, що уможливує досягнення цілей й ПРН, що відповідають загальним і фаховим компетентностям. ОП надає інформацію про розробників програми, описує предметну область, встановлює придатність випускників до працевлаштування, а також перелік компетентностей випускника, окреслює ПРН та ресурсне забезпечення їх реалізації, розкриває освітні компоненти та їх логічну послідовність, відображає форми атестації здобувачів, включає матрицю відповідності загальних та спеціальних компетентностей (ЗК і ФК) компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. ЕГ дійшла висновків, що в цілому зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти являють собою логічну взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі (табл. 2.2., стор. 16 ОП, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85574>), і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Слід відмітити, що на вивчення базових психолого-педагогічних дисциплін відведено 42 кредити (17,5 %): ОК8 Інклюзивна освіта – 3 кр.; ОК10 Психологія – 4 кр.; ОК11 Основи педагогічних вимірювань та моніторинг якості освіти – 4 кр.; ОК23 Педагогіка – 4 кр.; ОК25 Методика навчання інформатики в ЗЗСО та ЗФПО – 5 кр.; ОК26 Методика навчання фізики та астрономії в ЗЗСО та ЗФПО – 6 кр.; ОК27 Методика розв'язання задач підвищеної складності – 4 кр.; ОК29 Наукові основи шкільного курсу фізики та астрономії – 4 кр., ОК31 Історія і методологія фізики – 4 кр., ОК32 Комп'ютерно-інформаційні технології в шкільному фізичному експерименті – 4 кр., ОП передбачено 15 кредитів на 4 види практик, що разом із блоком базових психолого-педагогічних дисциплін становить 57 кредити (32% від кількості кредитів, відведених на обов'язкові дисципліни). З урахуванням широкої кваліфікації на ОП («вчитель фізики та астрономії», «вчитель інформатики», «викладач закладу фахової перед вищої освіти»), ЕГ вбачає доцільним збільшити кількість кредитів на блок базових психолого-педагогічних дисциплін і практик (на думку ЕГ останнє не є критичним зауваженням). Аналіз матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП дав

можливість ЕГ констатувати забезпечення ПРН усіма ОК програми. Найбільша кількість ОК сприяє формуванню предметно-методичної компетентності, а саме: Знання: основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. (ОК 5, 6, 13-22,). Уміння та навички: вміти оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності (ОК10,11,13-20,23-30); добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків (ОК 3,6,16-18,25-27,29,31).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На підставі вивчення внутрішніх документів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>), навчального плану (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85700>), робочих програм (обов'язкових та вибіркових компонентів ОП, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57120>) для 30 першого рівня освіти, матриці відповідності ПРН освітнім компонентам ОП ЕГ встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для відповідної спеціальності 014 Середня освіта на першому рівні вищої освіти (бакалавр). ОК складають логічну взаємопов'язану систему, що загалом уможливує досягнення цілей та ПРН. Зміст ОП включає два цикли: обов'язкових та вибіркових ОК. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей (ЗК та ФК) засвідчує, що майже кожен ПРН у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. Обов'язкові та вибіркові ОК ОП охоплюють основні напрями спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика та інформатика), у сукупності забезпечують формування у 30 необхідних професійних знань, умінь і навичок для вирішення професійних завдань практичного спрямування та формування ЗК і ФК. Зміст ОП корелює з об'єктами вивчення бакалавра освіти в теоретичному та практичному виявах. ОК на ОП відповідають методам і технологіям, якими має оволодіти 30. ЕГ вважає, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Аналіз змісту ОП, робочих програм ОК, відповіді викладачів на ОП на запитання ЕГ, огляд матеріально-технічної бази дають можливість успішно констатувати, що ОП відповідає інструментам та обладнанню (ОК 5, 6, 9, 10-11, 13-27 формують практичні вміння та навички професійної діяльності майбутнього вчителя фізики/інформатики). ОП передбачає такі види практики: навчальну та виробничу. Так, у 2 семестрі передбачено 2-тижневу навчальну обчислювальну практику (ОК34), у 4 семестрі – 2-тижневу навчальну пропедевтичну практику (ОК35), 4-тижневу виробничу (педагогічну) практику у закладах загальної середньої освіти (ОК36) та 2-тижневу виробничу (педагогічну) практику у ЗФПО (ОК37) у 8 семестрі. Відповідно до навчального плану та Положення про практику (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) 30 проходять практику на відповідних базах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43049>). По завершенню проходження практики 30 мають можливість надати свій відгук стосовно практики та бази практики шляхом опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41987>). Аналіз тематики кваліфікаційних робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87258>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87269>) показав їх слабку кореляцію із галуззю знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта (наприклад, “Електронна іонізація гуаніну” (2025 р.), “Використання симетрійних підходів до вивчення структурних, механічних та електронних властивостей кристалів у закладах освіти” (2024 р.), “Вплив міжелектронних кореляцій на динаміку двоелектронної іон-атомної перезарядки” (2023 р.).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП «Фізика. Інформатика» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за першим ступенем освіти. ДВНЗ «УжНУ» визначає процедуру вибору за рахунок сукупності затверджених положень, а саме: положення про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>, положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та порядок формування індивідуального навчального плану студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>. Відповідно до цього, здобувачі не обмежені у виборі іноземної мови для вивчення, можуть відвідувати гуртки та факультативи, за власним впадінням, вибирати напрям наукового дослідження та вибирати самостійно бази практик. Здобуті в рамках академічної мобільності кредити зараховуються в загальний обсяг навчальної дисципліни. Крім того, кожен здобувач освіти реалізує право обрати декілька дисциплін з переліку ОК вільного вибору з метою поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. В каталозі загальноуніверситетських (міжгалузевих) освітніх програм і вибіркових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86515>) представлено широкий спектр дисциплін вільного вибору студента. Кожна дисципліна має короткі відомості щодо свого змістового наповнення. ОП передбачає можливість обрання здобувачами міжгалузевих дисциплін та внутрішньогалузевих дисциплін циклу 2 (дисципліни вільного вибору студента). Під час зустрічі із здобувачами на ОП експертна група переконалась у обізнаності студентів щодо можливості та процедури вільного вибору освітніх компонентів та шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання. З'ясовано, що інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни та терміни щодо процедури їх вибору відбувається через представників деканату, гаранта ОП та безпосередньо сайту Університету. Аналіз робочих програм вибіркових ОК дав можливість констатувати, що зазначені дисципліни не дублюють одна одну як за назвою, так і за змістовим наповненням. Позитивним моментом є те, що навчальний план враховує вимогу до вибірковості дисциплін – план включає лише обов'язкові дисципліни та передбачає наявність кредитів для вибіркових дисциплін (ВК 1-16, 60 кредитів).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів на ОП «Фізика. Інформатика» реалізується на основі Положення про практику (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Здобувачі проходять практику на відповідних базах практики (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43049>), а по завершенню проходження практики здобувачі мають можливість надати свій відгук стосовно практики та бази практики пройшовши відповідне опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41987>)

Аналіз ОП засвідчив, що закладом освіти передбачено необхідні види та кількість практично орієнтованих компонентів, що уможливають отримання здобувачами освіти на ОП практичних навичок та фахових компетентностей. Так, на основі аналізу навчального плану та під час інтерв'ювання розробників ОП ЕГ з'ясувала, що реалізація практичної підготовки здобувачів на ОП забезпечується шляхом реалізації наступних ОК: 1) ОК 34 – навчальна обчислювальна практика (3 кредити), яка спрямована на закріплення, поглиблення і застосування необхідних теоретичних знань та практичних навичок, що дають змогу ефективно використовувати на практиці при розв'язанні фізичних та математичних задач. 2) ОК35 – навчальна пропедевтична практика (3 кредити), спрямована на ознайомлення студентів з професійною діяльністю вчителя на основі засвоєних теоретичних знань з психології; розвитку компетентності фіксувати значущі в професійній діяльності вчителя психолого-педагогічні явища, їх аналізувати та визначати шляхи подолання складних педагогічних ситуацій тощо. 3) ОК 38 – виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти (6 кредитів), яка закріплює і уможливорює практичне використання теоретичних знань, розвиває особистісні професійні здібності, виховує почуття поваги до професії; дозволяє накопичувати професійний досвід, поглиблює та вдосконалює знання. 4) ОК 39 – виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти (3 кредити). Основною метою практики в закладах фахової передвищої освіти є закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи, формування вмінь застосовувати їх в освітньому процесі під час виконання функцій викладача. ЕГ відмічає, що розмитість вимог до звіту з практики (стор. 7-8 робочої програми, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85750>), а саме – відсутній чіткий перелік вимог до звіту. Тому, на думку ЕГ, цю частину робочої програми ОК треба конкретизувати. До того ж, ЕГ відмічає відсутність процедури присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти» (відсутність форми атестації для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти»). Відтак, ЕГ рекомендує упорядкувати мету, ЗК, ФК та ПРН з урахуванням присвоєння кваліфікації викладача ЗФПО і передбачити процедуру та механізми присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти» (наприклад, введення кваліфікаційного іспиту).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Вивчення ОК: ОК1-ОК4 спрямовані на набуття таких soft skills, як: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК7, РН13); зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ЗК8); поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу (ЗК10); здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді (ЗК6); пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності (РН11). Вивчення ОК7, ОК8 розвивають здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів; використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (ФК7); здатність проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, налагоджувати ефективну співпрацю з учнями та їх батьками (РН6); навчання і виховання учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей і можливостей (ФК3). При вивченні зазначених ОК здобувачі освіти мають можливість набуття певних soft skills за рахунок командної роботи, виконання робіт проектного типу, критичного оцінювання відомих методів та рішень за конкретною темою – здебільше це формується в процесі виконання здобувачами освіти лабораторних робіт, де переважають групові форми роботи. Зустрічі зі здобувачами освіти та допоміжними структурними підрозділами дали продемонстрували, що формуванню соціальних навичок сприяє Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, задовольняє потреби студентської молоді у дозвіллі, активному відпочинку, формуванні життєвих цінностей через залучення студентів до культурно-мистецьких та інформаційно-просвітницьких заходів тощо. Соціально-психологічна служба ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy), яка забезпечує систематичне психологічне та педагогічне вивчення освітнього процесу, психофізіологічного розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей. Сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання студентів, виконанню освітніх та виховних завдань. Інтерв'ювання здобувачів освіти під час онлайн-зустрічей свідчить про розвиток у них різних соціальних навичок, чому сприяє використання різноманітних форм діяльності, орієнтованих на задоволення інтересів усіх студентів. Разом з тим, ЕГ рекомендує підсилити практику використання англійської мови під час вивчення дисциплін, можливо, в межах окремого модуля або навіть окремої дисципліни, зважаючи на сучасні вимоги реформування вищої освіти України та Закон України від 04.06.2024 №3760-ІХ «Про застосування англійської мови в Україні».

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановлено, що обсяг ОП «Фізика. Інформатика» та окремих її ОК відповідає нормативним документам ЗВО, що регламентують співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> 7). На основі аналізу ОП, навчального плану та під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, гаранта та стейкхолдерів експертною групою встановлено, що співвідношення самостійної і аудиторної роботи здобувачів є оптимальним та таким, що цілком відповідає нормам, визначеним у Положенні про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет». Кожного року протягом березня-травня поточного року формується робочий навчальний план на наступний навчальний рік. Робочий навчальний план розробляється на основі навчального плану. Із навчального плану обов'язкові компоненти без змін входять в робочий навчальний план і до них додаються обрані здобувачами вибіркової дисципліни. На основі навчального плану та робочого навчального плану науково-педагогічні працівники розробляють робочі програми дисциплін, керуючись при цьому відповідними методичними рекомендаціями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57120>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» аудиторні години кожного курсу не можуть перевищувати 50% і не можуть бути меншими за 33% загального часу відведеного на його вивчення. При цьому середнє тижневе навантаження здобувача знаходиться в межах 24-27 тижневих годин. Здобувачі можуть висловлювати свою думку відносно розподілу середньотижневих, аудиторних годин пройшовши відповідне опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43043>). Згідно результатів попередніх опитувань, скарг щодо навантаження не було. Фактичне навантаження здобувачів на ОП є відповідним для досягнення ПРН і цілей освітньої програми. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної ОК чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, науково-лабораторне обладнання, онлайн ресурси тощо. Водночас, ЕГ звертає увагу на недостатнє врахування специфіки діяльності викладача ЗФПО. Зокрема, у змістовому наповненні професійно орієнтованих ОК відсутні практико-орієнтовані завдання, адаптовані до особливостей роботи викладача ЗФПО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП «Фізика. Інформатика», яка акредитується, дуальну освіту не передбачено, хоча така можливість наразі обговорюється з керівниками ЗЗСО

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ впевнено констатує, що ОП «Фізика. Інформатика» забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року шляхом надання рівного доступу для всіх жінок і чоловіків. На ОП ліквідовано гендерну нерівність в освіті і забезпечено рівний доступ до всіх рівнів освіти та професійної підготовки для соціально незахищених категорій населення, у тому числі осіб з обмеженими можливостями, представників корінних народів і дітей з особливими потребами (зазначена категорія осіб на ОП відсутня). З огляду на необхідність впровадження концепції сталого розвитку рішенням Вченої ради УжНУ від 24.03.2015 року створено Ресурсний центр зі сталого розвитку та було введеним відповідним наказом ректора УжНУ від 27.03.2015 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний обсяг реалізації ОП «Фізика. Інформатика» та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання і відповідає нормативним вимогам. Зміст ОП має чітку структуру. ОП та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Сильною стороною ОП за Критерієм 2 є наявність співпраці з окремими групами роботодавців (директори шкіл, ліцеїв, вчителі фізики, інформатики) та створення закладом освіти можливостей здобувачам освіти на ОП для проходження практики у цих закладах. Зміст ОП корелює з об'єктами вивчення бакалавра освіти в теоретичному та практичному виявах. Освітні компоненти ОП відповідають методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці у майбутній

професійній діяльності. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. На ОП ліквідовано гендерну нерівність в освіті і передбачено/забезпечено рівний доступ до всіх рівнів освіти та професійної підготовки для соціально незахищених категорій населення, у тому числі осіб з обмеженими можливостями, представників корінних народів і дітей з особливими потребами (зазначена категорія осіб на ОП відсутня).

Недоліки

Тематика кваліфікаційних робіт має слабку кореляцію із галуззю знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта. Відсутність процедури присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти» (відсутня форми атестації для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти»). Недостатнє врахування специфіки діяльності викладача закладу фахової перед вищої освіти. Зокрема, у змістовому наповненні професійно орієнтованих ОК відсутні практико-орієнтовані завдання, адаптовані до особливостей роботи викладача ЗФПО.

Рекомендації

Узгодити тематику кваліфікаційних робіт із галуззю знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта. Передбачити на ОП форму атестації для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти» Упорядкувати мету, ЗК, ФК та ПРН з урахуванням присвоєння кваліфікації викладача ЗФПО і передбачити процедуру та механізми присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти» (наприклад, введення кваліфікаційного іспиту).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено затверджені Правила прийому на навчання до Ужгородського національного університету у 2024 році, вимоги до вступників та додатки до Правил прийому (УжНУ » Абітурієнту » Правила прийому, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient>) . Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, умов вступу тощо. На сайті подано перелік конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом; порядок проведення конкурсного відбору та строки зарахування вступників; перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати результати ЗНО/НМТ; порядок і строки прийому заяв і документів; порядок проведення вступних випробувань; вичерпний порядок обчислення конкурсного бала та іншу важливу інформацію. Також на сайті опубліковано Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів, які розміщені у додатку 8 до Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74887>) та критерії оцінювання. Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів. Також представлено інформацію про Категорії спеціальних умов вступу та документи для їх підтвердження, матеріали для підготовки до співбесід замість НМТ відповідно до спеціальних умов (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74880>) та інша важлива інформація для вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 у Правилах прийому до УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>) у 2024 році зазначено, що вступ на навчання за ОП проводиться на основі повної загальної середньої освіти, ОКР молодший спеціаліст (ОС молодший бакалавр), ОПС фаховий молодший бакалавр. У Додатку 5 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ "УжНУ" у 2024 році визначено Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74884>): для спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика та астрономія), в межах якої відбувається реалізація ОП Середня освіта (Фізика. Інформатика - мова викладання фахових дисциплін угорська) - українська мова (0,2), математика (0,5), історія України (0,3). При конкурсному

відборі осіб, що вступають на ОП для здобуття ступеня бакалавра на місця державного або регіонального замовлення, враховуються результати ЗНО/НМТ та мотиваційного листа. Згідно з додатком 4 Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74880>) спеціальність 014 Середня освіта (Фізика та астрономія) входить до переліку спеціальностей УжНУ, яким надається особлива підтримка. Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів розміщені в додатку 8 до Правил прийому (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74887>). Розгляд мотиваційних листів здійснюється Приймальною комісією без присвоєння їм конкурсних балів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) регламентує діяльність Університету щодо організації академічної мобільності студентів і встановлює загальний порядок організації програм академічної мобільності студентів на території України і за кордоном. У Положенні представлено організаційне забезпечення академічної мобільності (ст. 4), визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності (ст. 5), а також визначено види (кредитна мобільність і ступенева мобільність - ст.2) та форми (навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування; проходження мовних, навчальних, виробничих, переддипломних практик - ст. 2) академічної мобільності. Результати навчання, здобуті під час академічної мобільності, можуть бути перезараховані відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). На сайті УжНУ та сторінці Українсько-Угорського ННІ наведена інформація про міжнародну співпрацю з академічної мобільності із закордонними навчальними закладами. Зокрема інформація про можливість навчання у Будапештському університеті імені Етвеша Лоранда, університеті Дебрецена Угорщина, освітньою програмою Erasmus+, грантами та стипендіями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67078>). На даній ОП не було прикладів застосування вказаних правил (ст. 13 відомостей СО), що було також підтверджено гарантом та здобувачами освіти на онлайн-зустрічах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується положенням Про визнання результатів неформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Згідно з положенням університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, не перевищує 25% загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП, а для спеціальностей галузі знань 12 “Інформаційні технології” такий обсяг не може перевищувати 35% ОП (пункт 2.13). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/ або інформальній освіті, розповсюджується як на нормативні, так і вибіркові ОК, починаючи з другого семестру (ст. 4 Положення). Відповідно до п.2.8 цього Положення “визнаються результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його складовим (окремому розділу, темі, інд. завданню, курсовій роботі тощо), які передбачені робочою програмою певного ОК”. У робочих програмах ОК 4, ОК8, ОК 23 передбачено можливість та окреслено умови перезарахування окремих елементів ОК, здобутих у неформальній освіті шляхом проходження здобувачами освіти онлайн-курсів на платформі Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>). Як свідчать відомості СО (с. 13) на ОП Фізика. Інформатика прикладів застосування вказаних правил не було, здобувачі та НПП підтвердили цю інформацію на онлайн-зустрічах.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на ОП та визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень - повною мірою відповідають підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Оскільки інноваційні практики відсутні, недоліки та слабкі сторони відсутні, то критерій 3 за усіма підкритеріями відповідає рівню В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Посилити активність щодо мотивування ЗО до участі у програмах академ. мобільності як внутрішньої, так і зовнішньої. Гаранту, групі забезпечення та НПП, задіяним у реалізації ОП, слід звернути увагу здобувачів освіти на можливість зарахування сертифікатних онлайн-курсів відомих світових платформ (до прикладу, Coursera, Prometheus тощо).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, зокрема базується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанові КМУ «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та внутрішніх нормативних документах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Спілкування з фокус-групами відбувалося виключно українською мовою. Форми навчання і викладання за ОП «Фізика. Інформатика» відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). На ОП НПП разом з описовими методами використовують методи активного навчання, причому перевага надається останнім. Спілкування з НПП засвідчили використання таких методів навчання для підтримки студентоцентрованого підходу як: проектний, проблемного подання, групових дискусій. Наприклад, під час занять з ОК 2 Іноземна мова використовують такі інноваційні методи навчання як: мозковий штурм, робота в групах; ОК4 Філософія – проблемна лекція, семінар-дискусія; ОК33 Антикорупція та доброчесність – методи мозкового штурму, проблемного викладу, робота в малих групах, робота у команді, моделювання ситуацій; ОК3 Українська мова за професійним спрямуванням – проектні, дослідницькі, стимулювально-пошукові, проблемно-пошукові методи. Використовуючи наведені методи навчання, досягаються результати навчання, визначені освітньою програмою. Це було підтверджено на зустрічі з НПП. НПП не обмежуються в питаннях трактування навчального матеріалу, послідовності його подання, формах і засобах його донесення до здобувачів. Цей факт був підтверджений на зустрічі з НПП. Реалізація принципів академічної свободи для здобувачів реалізується через можливість висловлення власних думок, вибору різних засобів комунікації для спілкування з НПП, бази для проходження практики, вибору теми курсової та кваліфікаційної робіт, вільного вибору освітніх компонент. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. Для підтримки навчального процесу у ДВНЗ «УжНУ» використовується платформа Moodle.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відомості про цілі, зміст та результатів навчання, порядок та критерії оцінювання в межах ОК відображені у робочих програмах навчальної дисципліни. Здобувачів про це вчасно інформують. Це було підтверджено під час зустрічі з ними. Здобувачі мають електронні кабінети на платформі Moodle, де НПП розміщують робочі програми, у яких відображено основні відомості про ОК. Крім того, про це повідомляють НПП на першому занятті. Ці факти були підтверджені на зустрічі як з НПП, так і зі здобувачами. Робочі програми обов'язкових розміщені за покликанням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85697>. Загальноуніверситетський каталог вибіркового навчальних дисциплін розміщений за покликанням [uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85545](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85545), а факультетський – <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86515>. Здобувачі вважають, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів та мають доступ до інформаційних ресурсів ДВНЗ «УжНУ» в системі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На ОП «Фізика. Інформатика» забезпечується поєднання навчання і досліджень. Це відбувається шляхом використання дослідницьких та методів частково-пошукового навчання, науково-дослідних завдань. Формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається під час виконання курсових та кваліфікаційної роботи (ОК25, ОК26, ОК38). Крім того, вивчення ОК передбачає формування результатів навчання, пов'язаних з дослідженням, зокрема ОК15 (ПРН2, ПРН3), ОК16 (ПРН2, ПРН3), ОК24 (ПРН11, ПРН13), ОК25 (ПРН11, ПРН14), ОК28 (ПРН11, ПРН14). У деяких робочих програмах передбачено індивідуальні завдання (ОК1, ОК8, ОК15, ОК16 та ін.). Для навчання ОК15 Електрикам і магнетизм, ОК16 Оптика робочою програмою передбачено презентацію науково-дослідної роботи, виступ на науковій конференції; ОК8 Інклюзивна освіта – підготовку есе, презентації. Окремі здобувачі мають публікації у збірниках тез або матеріалів конференцій, зокрема Поп М.В. (http://www.iep.org.ua/content/conferenc/iep_2021/files/IEP-2021%20Book%20of%20abstracts.pdf, https://spacehuman.org/_files/doc/sbornik2022.pdf), Лик В.Ю. (<https://spacehuman.org/uploads/source/doc/sbornik2023.pdf>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом ДВНЗ «УжНУ», у якому визначається, зокрема і зміст навчальної дисципліни. Зміни до робочої програми навчальної дисципліни, що стосуються уточнення програми навчальної дисципліни, тем практичних, лабораторних, семінарських або індивідуальних завдань, вносяться до початку нового навчального року. Зміни розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри і додаються до основної програми у вигляді окремого додатку. Додаток до робочої програми оформлюється з дотриманням вимог до того розділу, в який вносяться зміни. Викладачі оновлюють зміст ОК, враховуючи основні наукові дослідження і сучасні практики, побажання стейкхолдерів. Усі пропозиції щодо оновлення змісту ОК обговорюються та ухвалюються на засіданнях кафедри та затверджується деканом фізичного факультету. Наприклад, пропозицію директорки Інституту електронної фізики НАН України, д.ф.-м. н., член-кореспондента НАН України, проф.Гомонай Г.М. про введення до ОП «Фізика. Інформатика» освітню компоненту чи окремі теми з астрономії враховано. А саме: ОК «Наукові основи шкільного курсу фізики» були доповнені темами з астрономії і включено до ОП «Фізика.Інформатика» 2024 р. з назвою «Наукові основи шкільного курсу фізики та астрономії». Як правило, робочі програми навчальних дисциплін перезатверджуються до початку нового навчального року (у травні-червні). Про це було повідомлено на зустрічі з НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відомості про участь у міжнародних проектах, про можливість підвищення кваліфікації у закордонних закладах освіти розміщено на сторінці, присвяченій міжнародній співпраці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations>), зокрема про освітні програми Erasmus+, семестрове навчання та спільні проекти. Міжнародними партнерами ДВНЗ «УжНУ» є ЗВО та міжнародні організації з таких країн як Австрія, Болгарія, Велика Британія, Польща, Литва та інших (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-partners>). Фізичний факультет тісно співпрацює з закладами освіти з Польщі, Чехії, Литви, Словаччини (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57105>). Окремі НПП, зокрема проф. Опачко М.В. (Польща), доц. Мараєва У. М. (Румунія), проф. Грабар О.О. (Франція), проф. Небола І.І. та доц. Карбованець М.І. (Словаччина) проходили підвищення кваліфікації у закордонних закладах. У ДВНЗ «УжНУ» здобувачам та НПП пропонуються безкоштовні курси англійської мови в рамках проекту English4Ukraine (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/2568.htm>). У деяких робочих програмах навчальних дисциплін (ОК9, ОК21, ОК27-29, ОК31-32) в основній літературі пропонується англомовна література. Директор бібліотеки зазначила, що НПП і здобувачі освіти мають доступ до наукометричних баз, таких як Scopus і Web of Science. Окремі НПП мають публікації, які індексуються у цих базах, зокрема Опачко М.В., Карбованець М.І., Карабін Т.О., Мулеса П.П., Лазур В.Ю., Гайсак І.І. та інші. На думку ЕГ, в Університеті створені належні умови для навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією. Це підтвердила зустріч з начальницею відділу міжнародних зв'язків Свеженцевою О. І. Проте здобувачі даної ОП не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фізика.Інформатика» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 4 (оптимальне поєднання форм, методів та технологій навчання під час реалізації ОП; вдале поєднання НПП навчання і досліджень на ОП, що реалізується на достатньому рівні через залученість здобувачів до дослідження через навчання; деякі здобувачі мають публікації; достатня обізнаність здобувачів щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК тощо); створені належні умови для міжнародної академічної мобільності здобувачів. В ДВНЗ «УжНУ» створені належні умови для навчання, викладання, проведення наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією. НПП проходять стажування у закордонних ЗВО.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

Мотивувати здобувачів до участі у програмах академічної мобільності, запровадивши з 2025-2026 н.р. навчального року практику викладання фахових дисциплін англійською мовою (для забезпечення ФКЗ) є рекомендацією для покращення рівня якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (п.8) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Поточний контроль за накопичувальною системою здійснюється на практичних, лабораторних заняттях і передбачає перевірку набутих результатів навчання за ОК. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів зазначаються у робочих програмах навчальної дисципліни, які розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» та системі Moodle. Крім того, про це повідомляють викладачі на першому занятті. Це було підтверджено під час зустрічей як з НПП, так і зі здобувачами. Здобувачам відомо про можливість оскаржити підсумкову оцінку з дисципліни, проте на ОП таких випадків не було. Формою підсумкового контролю може бути залік, диференційований залік або іспит. У Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» (у новій редакції) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>) визначено порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для здійснення атестації здобувачів, вимоги до організації атестації, регламентовано діяльність учасників освітнього процесу з організації та проведення атестації, що відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та кваліфікаційний іспит з інформатики та методики її навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт відсутній. Згідно ОП присвоюються кваліфікації «Вчитель фізики та астрономії», «Вчитель інформатики», «Викладач фахової передвищої освіти». Здобувачі захищають кваліфікаційну роботу (кваліфікація «Вчитель фізики та астрономії»), складають атестаційний екзамен з інформатики та методики її навчання (кваліфікація «Вчитель інформатики»). Для здобуття кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти» не передбачено жодного виду атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовані Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (п.8), Положенням про порядок та методику проведення

семестрових (курсних) екзаменів і заліків в УжНУ. Правила проведення контрольних заходів для кожної ОК визначаються у робочих програмах навчальної дисципліни. Порядок врегулювання конфліктних ситуацій визначений у відповідному Положенні (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Про можливість оскарження результатів оцінювання здобувачам відомо. Під час зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що випадків оскарження оцінювання результатів навчання на цій ОП не було. Об'єктивність екзаменаторів досягається за рахунок дотримання вимог відповідних Положень, відкритістю та доступністю робочих програм навчальних дисциплін, визначеними чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання, які оприлюднюються заздалегідь, накопичувальною системою поточного контролю. Здобувачі підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є їм зрозумілими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативні документи ДВНЗ «УжНУ» з питань академічної доброчесності розміщені на сторінці (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/49040>), у яких визначені політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Крім того, за покликанням, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57094> містяться інформаційно-навчальні матеріали, що стосуються академічної доброчесності. Позитивним вважаємо запровадження ОКЗЗ «Антикорупція та доброчесність», метою вивчення якої є сформувати розуміння поняття доброчесності та доброчесних стратегій поведінки, принципів доброчесності, а також посприяти засвоєнню студентами практичних навичок, які допоможуть уникати корупції в повсякденному житті та діяти доброчесно в складних, неоднозначних життєвих ситуаціях. Заслугує на увагу можливість проходження здобувачами та НПП курсу з академічної доброчесності (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university>). В ДВНЗ «УжНУ» передбачено перевірку на унікальність кваліфікаційних робіт за допомогою сервісу StrikePlagiarism.com. Здобувачі вказали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності, що вони обізнані про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності, що їхні роботи перевіряються з використанням програми StrikePlagiarism.com для виявлення текстових збігів, проте не змогли чітко відповісти, скільки разів можна перевіряти кваліфікаційну роботу на унікальність. Випадків порушень академічної доброчесності на ОП «Фізика. Інформатика» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми організації проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та врегульовані відповідними Положеннями ДВНЗ «УжНУ» та дозволяють оцінити досягнення здобувачем як за окремими ОК, так ОП в цілому. Процедури оскарження результатів та їх повторного проходження відображені у відповідних Положеннях. У робочих програмах навчальних дисциплін містяться відомості про критерії оцінювання та форми контрольних заходів. Конфліктних ситуацій щодо результатів оцінювання не було. У ДВНЗ «УжНУ» популяризується політика, стандарти академічної доброчесності. ЄГ виявлені певні недоліки в розрізі підкритерію 5.2,5.4 що не є суттєвими та можуть бути усунені упродовж року. Повна відповідність підкритеріям 5.1,5.3. Унікальні чи інноваційні практики відсутні. Тому критерій 5 відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутність форми атестації для присвоєння кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої освіти». Недостатня поінформованість здобувачів щодо процедури перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність.

Рекомендації

Внести зміни до ОП для забезпечення форми атестації з присвоєння кваліфікації «Викладач фахової передвищої освіти». До травня 2025 року поінформувати здобувачів 4-го курсу про процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу професійної кваліфікації викладачів на ОП «Фізика. Інформатика», ЕГ відмічає переважно високий рівень професіоналізму НПП, що забезпечується дією Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Беручи дані із даних самооцінювання ОП, ЕГ дійшла висновку про коректну гендерну політику на ОП - гендерний розподіл: 16 чоловіків, 11 жінок. Викладання на ОП забезпечують 27 викладачів, з них 1 сумісник – Кудак В.І. (ОКЗ0): 10 доктори наук (37,0%), 12 кандидат наук (44,4%). Узгодженістю із академічною кваліфікацією НПП на ОП є їх високі професійні активності згідно з чинними Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності, що забезпечується підвищенням кваліфікації та стажуванням, членством громадських організаціях (Кляп М.І. – член Української асоціації корекційних педагогів (членський квиток № 1422/2024)); участю в якості експерта Державного фонду фундаментальних досліджень/ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (доц. Бартош М.Ю. – експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; науковим керівництвом держбюджетних тем – проф. Карбованець М.І., ДР – 0115U001099 «Інтегральні рівняння Додда-Грейдера в теорії одно- та Р – 0119U100236 «Багатоелектронні іон-молекулярні процеси з перерозподілом у лабораторній та астрофізичній плазмі»; міжнародних стажувань семінарів (проф. Карбованець М. І. – науково-педагогічне стажування в Інституті експериментальної фізики САН (м. Кошице, Словачка Республіка), тема: Вивчення інноваційних експериментальних і теоретичних методів дослідження поведінки багаточастинкових об'єктів в сильних електромагнітних полях з метою застосування у навчальному процесі. 5-26.11.2024 р. 90 год, 3 кр. ЄКТС.; доц. Мараєва У.М. – Міжнародне наук. та пед. стажування в ун-ті в Бая-Маре «Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philosophy: the experience of EU countries» (4.10-12.12.2021р., м. Бая-Маре, Румунія) Серт. №РН 1211-2 U K; доц. Кляп М.І. – міжнародне стаж., тема «Сучасні методи викладання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції» (180 год., 6 кр. в ECTS), 13.01 - 08.02.2020, Ун-тет фінансів, бізнесу та підприємництва, м.Софія, Болгарія, серт. № BD/VUZF/523-2020); виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту) – доц. Бартош М.Ю.; учасників вебінарів (професор Опачко М.В. – сертифікат учасника вебінару «Чим відрізняється фахова стаття категорії «Б» від наукової статті Scopus / Web of Scince » (1 год. / 0,0 3 кр.). 04.09.2023.; участь у багатьох наукових конференціях в Україні та за її межами, а також публікують наукові статті у WOS/SCOPUS та журналах категорії Б.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на ОП «Фізика. Інформатика» відбувається за принципами публічності та демократичності і проводиться згідно з визначеними умовами, що представлені у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ДВНЗ «УжНУ» розроблений на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14.01.2000 р. №943, Постанови Кабінету Міністрів України «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій» від 3 квітня 1993 року № 245, Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 р. №1005, Статуту Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Колективного договору. ЕГ встановлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, гарантом, НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановлено, що на ОП відбувається залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі (фахівці з інших ЗВО, провідних фахівців-практиків). Так, в ході зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що між УУННІ і Інститутом електронної фізики НАНУ існує відповідна угода, в рамках якої науковці фізики з ІЕФ НАНУ проводять лекції, практичні заняття і лабораторні роботи по предметам ОП. З'ясовано, що лабораторні роботи проводяться як на обладнанні фізичної лабораторії УжНУ так і на обладнанні ІЕФ НАНУ

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spivpracia-z-kafedrou-quantovoi-elektroniky.htm>). Відповідні угоди існують в УУННІ УжНУ з Дебреценським університетом та з науковим університетом імені Етвеша Лоранда (ELTE), Будапешт. Потенційні роботодавцями є: ІЕФ НАНУ, ВТУ №3 м. Мукачево – залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП через проведення ознайомчих екскурсій тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57095>). Інтерес роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу викликаний можливістю отримати у майбутньому висококваліфікованих фахівців середньої освіти. Зі свого боку, фізичний факультет і Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<http://surl.li/yaowjq>) проводить постійний моніторинг тенденції локального ринку праці, вимог і потреб роботодавців, можливості професійної підготовки та підвищення кваліфікації. Наглядова рада ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). До аудиторних занять на ОП «Фізика. Інформатика» залучаються професіонали-практики та представники роботодавців, зокрема, д.ф.-м.н., проф. Рубіш В.М., д.ф.-м.н. Гомоннай О.В. У 2018-2019 р.р. лекції для студентів фізиків провели: випускник фізичного факультету д.ф.-м.н., проф., н.сп. Аргонської національної лабораторії (м. Чикаго, США) Ю. Єлінек (<http://surl.li/bnvhcf>) та д.ф.-м.н. заст. Міністра МОНУ М. Стріха (<http://surl.li/yejarx>) та інші вчені. На сторінці інституту в розділі «Інфо-центр» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66477>) розміщено рецензії стейкхолдерів на відповідні ОП. Так, рецензія на ОП Тетяни Скиби (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86501>) в цілому позитивна, що розкриває ефективну практику впровадження ОП в освітній процес. На підставі інтерв'ювання роботодавців та аналізу рецензій на ОП ЕГ констатує, що ОП оновлюється на підставі рекомендацій роботодавців та консультативних зустрічей із ними до циклу обов'язкових ОК введено «Інклюзивну освіту» (3 кредити) з метою формування інклюзивної компетентності, передбаченої Проф. стандартом вчителя ЗЗСО.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП відповідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Безпосередньо в університеті, одним із напрямків підвищення кваліфікації для викладачів та співробітників, забезпечується Центром інформаційних технологій (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses). Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за п'ятирічним планом і передбачає довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, форуми). Зокрема, в ІЕФ НАНУ у 2020-2022 рр. проходили стажування проф. Лазур В.Ю., доценти Гуранич П.П., Гомоннай О.О., Карбованець М.І., Нодь Є.А. В ІПРІ НАНУ у 2020 р. стажувалися професори Сливка О.Г., Лазур В.Ю., доценти Гуранич П.П., Шуста В.С. та ст.викл. Біганич В.Ю. У 2020 р. на факультеті математики та цифрових технологій УжНУ підвищували кваліфікацію доценти: Карбованець М.І. (каф. теорії ймовірностей та математичного аналізу), Нодь Є.А. (каф. системного аналізу і теорії оптимізації), Кедюлич В.М. (каф. кібернетики і прикладної математики). Проф. Сливка О.Г. пройшов підвищення кваліфікації і стажування у ДСНС України (2019 р.). Проф. Грабар О.О. пройшов наукове стажування в Університеті CentraleSupélec м. Мец (Франція) (2024 р.) Проф. Небола І.І. та доц. Карбованець М.І. в 2024 р. проходили науково-педагогічне стажування в Інституті експериментальної фізики САН (м. Кошице, Словацька Республіка), <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57100>. Закордонне стажування пройшли такі НПП: Шандра Б.Б. («Ukrainian Education: Axeology of the European Choice», 21 st -22 nd of October, 2021. (18 hours / 0,6 ECTS credits)); Опачко М.В. (Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 12.06.2021 - 18.07.2021 Польща – Україна СЕРТИФІКАТ № SZFL-000430 12.06.2021 - 18.07.2021 Sobornist (conference-ukraine.com.ua)); Кляп М.І. (Міжнародне стажування, тема «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки у Європі» (180 год.) в рамках освітнього проєкту «Міжкультурні комунікації та перспективи інтеграції в Європейському освітньому просторі», 10.06 -29.07.2021 р., Університет м. Загреб, Хорватія, сертифікат № 3721-С.) та ін. Зустрічі з керівним складом Університету, гарантом засвідчили, що для підвищення фахового рівня НПП проводяться наукові семінари, конференції, викладачі керують науковою роботою студентів та аспірантів, видають підручники і монографії.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Високий рівень професіоналізму НПП, що забезпечується дією Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» Високі професійні активності НПП на ОП згідно з чинними Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності. Дотримання принципів публічності та демократичності при проведенні конкурсного добору НПП на ОП відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ». Наявна практика оновлення ОП на підставі рекомендацій роботодавців та консультативних зустрічей.

Не виявлено

Рекомендації

Активізувати підготовку та видання підручників, навчальних посібників та методичних рекомендацій ННП на ОП з навчальних дисциплін ОП, особливо методичного спрямування з метою розкриття особливостей освітнього процесу і методик викладання фізики і інформатики в закладах фахової перед вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ ознайомила з МТБ під час онлайн-трансляції. Навчальний процес за освітньою програмою забезпечений сучасною матеріально-технічною інфраструктурою, яка включає мультимедійні лекційні аудиторії, комп'ютерні класи та наукові лабораторії. Зокрема, «Спецлабораторія методики викладання фізики» обладнана сучасними демонстраційними засобами, Центр «ЛЕПФ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18533>) надає можливості для проведення експериментальних досліджень, Лабораторія космічних досліджень сприяє залученню студентів до актуальних наукових розробок, а навчально-наукова мікротронна лабораторія дозволяє працювати з прискорювальними технологіями. У розпорядженні здобувачів є сучасні комп'ютери з доступом до ліцензійного програмного забезпечення, включаючи продукти Microsoft, що дозволяє працювати з актуальними інструментами для навчання. Усі учасники освітнього процесу мають корпоративні електронні поштові скриньки з доступом до додатків Google, а також можливість користуватися мережею WiFi, Bluetooth, GSM та мережевим обладнанням CISCO, що забезпечує застосування сучасних технологій у навчанні. У ЗВО діє молодіжний центр «Youth Hub», де проводять тренінги, відкриті зустрічі та ніші активності для здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pershij-v-uzhgorodi-molodizhnij-tsentr-vidkrili-v-uzhnu.htm>). Для підтримки освітнього процесу здобувачі мають доступ до наукової бібліотеки університету, яка містить понад півтора мільйона примірників навчальної та науково-технічної літератури, а також до її електронних каталогів та репозиторію. Крім того, студенти можуть користуватися сайтом електронного навчання Moodle, що сприяє дистанційному навчанню та самостійній роботі. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми представлено робочими навчальними програмами дисциплін і навчальними посібниками, розробленими викладачами. В загальному зазначені ресурси відповідають меті освітньої програми, сприяють формуванню необхідних компетентностей та забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання, водночас ЕГ рекомендує для підвищення якості реалізації освітньої компоненти інформатичної складової ОП розширити перелік обладнання, зокрема, доповнити його сучасними програмними комплексами та лабораторіями, що сприятимуть практичній підготовці здобувачів у сфері інформаційних технологій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітній процес підтримується навчальними, науковими, спортивними, культурно-освітніми та побутовими базами. Оновлення матеріально-технічної бази кафедр свідчить про постійне вдосконалення інфраструктури для якісного освітнього процесу. Функціонування Відділу гуманітарно-виховної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>), студентського центру дозвілля "Ювентус" (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_scdjuventus), соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy) та Наукового товариства студентів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov) сприяє розвитку освітнього середовища, що включає не лише навчання, а й можливості для саморозвитку, дослідницької діяльності та соціальної підтримки. Студенти також можуть звертатися до адміністрації УУННІ через анонімне опитування щодо якості викладання та дотримання трудової дисципліни викладачами, що свідчить про відкритість закладу до критики та можливість оперативно реагувати на зауваження щодо інфраструктури та інформаційного забезпечення. В ЗВО є затверджена Антикорупційна програма (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). Згідно з опитуваннями здобувачів під час онлайн-зустрічей, ЕГ переконалася у дотриманні політики академічної доброчесності в університеті. Університет також забезпечує доступ до електронних освітніх ресурсів, зокрема до електронної бібліотеки, репозитарію наукових публікацій та онлайн-платформ для дистанційного навчання. Викладачі активно

використовують можливості платформи Moodle та інших цифрових інструментів для організації навчального процесу, що дозволяє студентам отримувати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час. Студенти можуть висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо організації навчального процесу через представників у Вченій раді УУННІ та раді трудового колективу, що сприяє постійному зворотному зв'язку між студентською спільнотою та адміністрацією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5174>). Водночас, хоча така можливість існує, відсутня чітка система фіксації та подальшої реалізації цих пропозицій, тому ЕГ рекомендує запровадити більш структурований механізм збору, обробки та врахування студентських ініціатив, що сприятиме оперативному реагуванню та їх ефективній реалізації.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище УжНУ створює умови для задоволення потреб і розвитку інтересів здобувачів освіти, а також забезпечує їхню безпеку та сприяє збереженню фізичного і ментального здоров'я. Здобувачі освіти мають можливість безкоштовно користуватися бібліотеками університету (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua>), спортивними та культурно-освітніми базами (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_scdjuventus). Організацією дозвілля, соціальної підтримки та працевлаштування займається Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). Для вирішення проблемних питань студентів функціонує Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), який надає консультативну допомогу. До науково-дослідної діяльності студентів залучає Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Безпеку життя та здоров'я здобувачів освіти забезпечує Відділ охорони праці (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot). Наявність санітарно-технічних дозволів та актів про стан пожежної безпеки, регулярне проведення інструктажів із техніки безпеки свідчать про системний підхід до створення безпечних умов навчання. У лабораторіях наявні вогнегасники, медичні аптечки та інструкції з надання першої медичної допомоги, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Крім того, університет впроваджує адаптаційні заходи для студентів першого курсу, такі як День першокурсника та День Архімеда, що сприяє їх швидкій інтеграції в академічне середовище. Відзначено також підтримку з боку викладачів та студентських організацій, що позитивно впливає на психологічний комфорт та загальну атмосферу в університеті. Отже, освітнє середовище УжНУ забезпечує доступність ресурсів для навчання та розвитку студентів, створює безпечні умови для їхньої діяльності та сприяє психоемоційному комфорту.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Студенти мають можливість звертатися до деканату для отримання необхідної інформації щодо освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення та організації навчання. Крім того, деканат надає безкоштовні послуги з оформлення соціальних пільг та персональної документації для контролюючих органів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Університет забезпечує студентів актуальною інформацією через основну інформаційну платформу «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua>), на якій розміщуються новини, оголошення та нормативні документи. Також для підтримки освітнього процесу на сайті університету доступний програмний продукт, що дозволяє студентам відслідковувати розклади занять і зміни в реальному часі. Студентська рада, Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, а також профком студентів займаються питаннями соціальної підтримки, правового захисту та надання консультацій (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm). Крім того, з метою моніторингу рівня задоволеності студентів, регулярно проводяться анкети та опитування, що дають змогу коригувати підходи до підтримки студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57095>). Соціальна стипендія і матеріальна допомога розглядаються Стипендіальною комісією відповідно до положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33387>). Підтримка фізичного та ментального здоров'я включає надання консультацій психологом, доступ до спортивних секцій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-sportandleasure>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною ОП відсутні здобувачі з особливими потребами, однак у правилах прийому до УжНУ зазначено детальну інформацію щодо осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. Вступні випробування для таких осіб проводяться з урахуванням їх особливих потреб, що зазначені в заяві вступника та відповідно до рекомендацій медико-соціальної експертизи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для осіб, які потребують додаткової постійної або тимчасової підтримки в освітньому процесі, університет має можливість затвердження індивідуальних графіків відвідування занять. Вебсайт УжНУ адаптований для слабозрячих користувачів, що є ще одним підтвердженням зусиль університету щодо доступності навчальних матеріалів та інформації для осіб з обмеженими можливостями. Профком студентів забезпечує осіб з особливими освітніми потребами отримання

матеріальної допомоги на оздоровлення, а також першочергове пільгове придбання путівок до оздоровчих таборів та санаторіїв, що підкріплює соціальну підтримку студентів з особливими потребами, допомагаючи їм забезпечити фізичне та психологічне благополуччя. Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що гарантує надання допомоги таким особам в університеті(<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22035>). Університет вживає заходів для поліпшення інфраструктури, зокрема, встановлення пандусів в навчальних корпусах, біля гуртожитків №№4 і 5 у рамках співпраці із організацією Dorcas Ukraine. Університет також шукає можливості отримання грантів, що можуть забезпечити потреби студентів з інвалідністю, що демонструє готовність закладу вищої освіти підтримувати своїх студентів у вирішенні питань, пов'язаних з їхнім здоров'ям і освітою(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/bezkoshtovne-navchannya-dlya-osib-z-invalidnistyu.htm>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно опитувань під час онлайн-зустрічей, на даній освітній програмі не було випадків застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Однак, в університеті затверджено «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (наказ ректора №159/01-04 від 03-03-2020)(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Для учасників освітнього процесу передбачено можливість звертатися до ректора університету з питаннями, пов'язаними з конфліктними ситуаціями. Процедура розгляду звернень, скарг і заяв здійснюється відповідно до чинного законодавства, під час особистого прийому, що забезпечує відкритість і доступність цих процедур. Усі працівники університету зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства, етичних норм поведінки та положень Етичного кодексу університету. Порушення цих норм, яке могло б стати причиною конфлікту, розглядається спеціальною комісією з врегулювання конфліктних ситуацій(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). В університеті діє Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, а також щорічно розробляється і затверджується ректором Антикорупційна програма (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). Зокрема, університет забезпечує механізми для подання звернень з питань конфлікту інтересів до уповноваженої особи, що дозволяє отримати консультації з питань антикорупційних стандартів і процедур. Крім того, для спрощення комунікації та забезпечення анонімності є «Скриньки довіри», що дає можливість учасникам освітнього процесу звертатися з проблемами конфліктних ситуацій, включаючи корупцію. Університет активно працює над запобіганням дискримінації та сексуальному насильству через діяльність Центру гендерної освіти, який проводить різноманітні заходи, спрямовані на формування гендерної культури серед студентів і працівників університету, що сприяє створенню безпечного та рівноправного середовища(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-gender_center/about). В університеті є Відділ соціально-психологічної служби, який займається врегулюванням конфліктних ситуацій серед студентів, що підтверджує системний підхід до розв'язання конфліктів(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом, університет забезпечує необхідне освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси, які відповідають вимогам Критерію 7, і які створюють умови для ефективного досягнення цілей освітньої програми та планованих результатів навчання. Наявність сучасних навчально-методичних матеріалів, мультимедійних засобів та доступу до електронних баз даних дозволяє організувати високоякісне навчання. Відповідна матеріально-технічна база, включаючи спеціалізовані лабораторії та навчальні аудиторії, сприяє створенню комфортного і функціонального середовища для студентів, де вони можуть набувати необхідних знань і практичних навичок. Освітній процес підтримується також через наявність доступу до важливих інформаційних ресурсів, таких як бібліотека та електронні ресурси.

Недоліки

Хоча студенти мають можливість подавати свої пропозиції через представників у Вченій раді та раді трудового колективу, відсутня структурована система фіксації та подальшої реалізації цих ініціатив. Для покращення практичної підготовки здобувачів у сфері інформаційних технологій необхідно розширити перелік програмних комплексів та лабораторій, що використовуються в освітньому процесі.

Рекомендації

Запровадити більш чітку та формалізовану систему збору, обробки та реалізації студентських пропозицій, що дозволить швидше реагувати на зауваження та ефективніше впроваджувати студентські ініціативи. Враховуючи

потреби сучасного ринку праці та тенденції в освіті, університету слід доповнити матеріально-технічну базу, зокрема лабораторії та програмне забезпечення для інформатичних дисциплін, новими сучасними програмними комплексами, що сприятимуть розвитку практичних навичок студентів в галузі інформаційних технологій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються нормами Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ», затвердженого рішенням Вченої ради (протокол №4 від 30.06.2020 р.) та введеного в дію наказом ректора №95/01-04 від 05.11.2018 р. Перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Протягом останніх років ОП «Фізика. Інформатика» неодноразово переглядалася та оновлювалася, зокрема внесено зміни у зв'язку зі зміною Національної рамки кваліфікацій України (протокол ВР УжНУ №6 від 22.09.2020 р.), програмні компетентності та ПРН були приведені у відповідність до Професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (протокол ВР УжНУ №3 від 31.03.2022 р.), оновлена редакція ОП (протокол ВР УжНУ №7 від 20.06.2023 р.) була узгоджена з проектом Стандарту вищої освіти України першого рівня освіти (бакалавр) та вимогами Наказу МОН України від 11.11.2022 №1006, внесено нові освітні компоненти: "Інклюзивна освіта", "Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти", "Методика навчання інформатики в ЗЗСО та ЗФПО" та інші (протокол ВР УжНУ №3 від 07.03.2024 р.), оновлено структуру загальних компетентностей та нормативного змісту відповідно до Наказу МОН України від 13.06.2024 р. №842 і Наказу ректора УжНУ від 31.10.2024 р. №74/01-04 (протокол ВР УжНУ №1 від 28.01.2025 р.), запроваджено нову дисципліну «Антикорупція та доброчесність», що було підтверджено під час зустрічей. Для подальшого вдосконалення ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів освіти до процесів розроблення та оновлення освітніх програм, що сприятиме врахуванню їхніх потреб і побажань.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів освіти до процесу перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості здійснюється шляхом системного діалогу між студентами та викладачами. Здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо актуальності навчальних дисциплін, повноти розкриття матеріалу, послідовності його викладання, а також щодо вдосконалення освітнього процесу в цілому. Індивідуальні консультації сприяють обговоренню перспектив розвитку фахових напрямків, що є найбільш актуальними для студентів. До складу розробників ОП входить здобувачка першого рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) Ковтун Т.П., яка представляє інтереси студентів у процесі розроблення основних цілей та змістового наповнення ОП. Наприклад, на засіданні робочої групи 07.02.2024 р. (протокол №3) вона внесла пропозиції щодо включення вибіркових дисциплін «Основи STEM-освіти» та «Кібергігієна та протидія кібербулінгу», які були враховані при перегляді програми, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей. Органи студентського самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7357>) відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>) беруть активну участь у процедурах забезпечення якості освіти, а саме в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм, участі в засіданнях кафедри, проведенні опитувань (усних та анкетування). На факультеті функціонує структура студентського самоврядування, яка включає студентську раду, профбюро та студентське наукове товариство. Представники цих організацій за квотами входять до складу Вченої ради факультету та можуть висловлювати пропозиції щодо вдосконалення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно беруть участь у перегляді освітньої програми (ОП) через свої об'єднання, що дозволяє створити ефективну співпрацю між освітніми установами та реальними потребами ринку праці, що відображається в регулярному внесенні пропозицій на засіданнях робочих груп та кафедр, а також у результатах обговорень під час конференцій, семінарів і круглих столів, а також анкетування (<https://forms.gle/mfJNSNXx84RM3Kz5>). Роботодавці також залучені до проведення практик на базах підрозділів, що дозволяє студентам набувати практичних навичок у

реальних умовах, що дає змогу навчати студентів на основі актуальних стандартів і практик, що існують на ринку праці. Пропозиції та рекомендації роботодавців і стейкхолдерів, які надаються через різні канали (засідання робочих груп, конференції тощо), ретельно аналізуються під час оновлення ОП. Наприклад, введення дисциплін з педагогічних вимірювань, моніторингу якості освіти, а також дисциплін з методики навчання фізики, астрономії та інформатики є конкретними прикладами внесення змін до ОП згідно з пропозиціями роботодавців(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85832>). Роботодавці регулярно залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів, що забезпечує безпосередній вплив на якість підготовки випускників. Пропозиції роботодавців, наприклад, щодо актуалізації курсу "Наукові основи шкільного курсу фізики та астрономії", дозволяють вносити корективи в структуру курсу, акцентуючи увагу на новітніх досягненнях, що підвищує практичну значущість дисциплін, що дозволяє краще адаптувати навчання до поточних тенденцій і вимог у галузі.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В УжНУ функціонує Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, який допомагає випускникам у питаннях працевлаштування. Центр налагоджує контакти з потенційними роботодавцями, формує базу вакансій, проводить ярмарки вакансій та зустрічі з представниками підприємств, які сприяють підвищенню рівня працевлаштування випускників і зміцненню зв'язків між університетом та роботодавцями(https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work/about). Використання різноманітних джерел, таких як моніторинг соціальних мереж і особисті комунікації, підтверджує активність кафедри у відстеженні кар'єрного розвитку випускників. Одним із ключових показників ефективності освітньої програми є працевлаштування більшості випускників за спеціальністю, що було підтверджено ЕГ під час онлайн-зустрічей. Постійний зворотний зв'язок з випускниками є важливою складовою моніторингу їхнього кар'єрного розвитку. Залучення випускників до роботи зі студентами через практики, семінари та комунікацію в соціальних мережах не лише сприяє розвитку студентів, але й дає кафедрі можливість отримувати відгуки щодо ефективності навчального процесу. Під час онлайн-зустрічей були отримані позитивні відгуки випускників, які оцінювали якість навчання та вказували на важливі аспекти освітнього процесу, що мали вплив на їхню кар'єру.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості в УжНУ, зокрема в рамках освітньої програми «Фізика. Інформатика», демонструє ефективне реагування на результати моніторингу освітньої діяльності та реалізації програми, що включає ретельний контроль на рівні кафедр, факультету та вищої ради університету, де аналізуються та обговорюються проблеми, що виникають в ході виконання програми. Університет активно проводить анкетування студентів через Відділ моніторингу якості освіти(<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya.html>), що дозволяє збирати важливу інформацію щодо різних аспектів освітнього процесу. Анкетування включає питання, що стосуються організації навчального процесу, доступності інформаційних ресурсів, можливості вибору навчальних дисциплін, розкладу занять, роботи підрозділів університету та проявів корупції. Після збору даних від студентів, Відділ моніторингу якості освіти проводить аналіз отриманих результатів. У разі виявлення недоліків, як от неструктурованість каталогу елективних дисциплін або низька активність залучення професіоналів-практиків, приймаються заходи для їх усунення. Процедури внутрішнього забезпечення якості передбачають регулярне опитування зацікавлених сторін, таких як студенти, викладачі та роботодавці, що дозволяє своєчасно виявляти недоліки програми та коригувати її зміст. Виявлені недоліки, такі як необхідність збільшення кількості практик, приведення компетенцій до вимог професійних стандартів, а також необхідність впровадження кваліфікаційного іспиту для підтвердження кваліфікації вчителя інформатики, були оперативно усунені. Крім того, оптимізація вибіркового компонента ОП для забезпечення індивідуальних освітніх траєкторій також є важливою відповіддю на виявлені проблеми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процедури, які реалізуються у відповідності до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ», свідчать про системний підхід до контролю якості освітнього процесу. Вони охоплюють контроль на рівні кафедр та інституту, що забезпечує ефективний моніторинг діяльності здобувачів та викладачів(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Контроль діяльності здобувачів і науково-педагогічних працівників через обговорення і прийняття рішень на засіданнях кафедри та Вченої ради свідчить про включення всіх зацікавлених сторін у процес управління якістю освіти. За даною ОП враховані зауваження та рекомендації, отримані під час попередніх акредитацій інших освітніх програм. Зокрема, введення кваліфікаційного іспиту з інформатики та методики її навчання для підтвердження професійної кваліфікації вчителя інформатики є відповіддю на рекомендації щодо вдосконалення механізмів підтвердження професійної кваліфікації випускників. Окрім того, значне удосконалення складу викладачів за рахунок залучення висококваліфікованих науково-

педагогічних працівників педагогічних спеціальностей, таких як Опачко М.В., Мулеса П.П. і Повідайчик М.М., які мають досвід у галузі теорії та методики навчання фізики та інформатики, дозволяє підвищити якість освітньої діяльності в рамках цієї ОП. Також введення обов'язкових компонентів освітніх ОК, таких як «Інклюзивна освіта» та «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти», а також збільшення кількості годин для навчання дисципліни «Психологія», є конкретними кроками для вдосконалення психолого-педагогічної складової програми відповідно до рекомендацій, отриманих під час попередніх акредитацій. ЕГ рекомендує забезпечити більш активну комунікацію між здобувачами та адміністрацією для виявлення проблем і пропозицій щодо покращення освітнього процесу; запровадити заходи внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, спрямовані на вдосконалення освітнього процесу, зокрема через організацію тренінгів для викладачів та адміністрації щодо важливості врахування рекомендацій ЕГ та ГЕР, а також створення ефективної системи моніторингу виконання рекомендацій експертних груп для забезпечення їхньої реалізації та оцінки впливу на якість освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Встановлення чіткої нормативно-регулятивної документації, яка містить вимоги, зрозумілі для учасників освітнього процесу, є важливим кроком для формування ясних процедур та забезпечення студентоцентрованого підходу. Створення механізмів мотивації, спрямованих на ініціативність у розробці та реалізації ідей вдосконалення, є важливим для підтримки постійного розвитку. Вдосконалення механізмів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через систематичне залучення всіх груп стейкхолдерів є важливим кроком для розвитку інклюзивної культури якості. ЩО дозволяє враховувати інтереси всіх учасників освітнього процесу та забезпечувати їхнє активне залучення у формування та реалізацію освітньої програми. Крім того, публічний доступ до інформації про врахування запитів стейкхолдерів підвищує прозорість і сприяє довірі до процесу. Інтеграція результатів зовнішнього забезпечення якості в систему внутрішнього моніторингу сприяє адаптації освітньої програми до змінюваних умов і вимог, що дозволяє університету не лише реагувати на зовнішні вимоги, але й активно працювати над удосконаленням освітнього процесу, орієнтуючись на сучасні освітні стандарти та рекомендації. Однак, ЕГ рекомендує запровадити регулярні тренінги та семінари для викладачів з тематики забезпечення якості освіти, нових педагогічних технологій і актуальних освітніх стандартів, впровадити систематичний аналіз відгуків викладачів і студентів щодо якості освітніх програм і навчального процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прозорість процесу моніторингу, активна участь усіх зацікавлених сторін (студентів, викладачів, роботодавців) у перегляді освітньо-професійної програми та використання зворотного зв'язку для її вдосконалення свідчать про відповідність стандартам внутрішнього забезпечення якості освіти.

Недоліки

Недостатня увага до проведення передакредитаційної експертизи та постакредитаційного моніторингу освітніх програм

Рекомендації

ЕГ рекомендує активно залучати міжнародних фахівців до процесу обговорення та актуалізації освітніх програм, а також досліджувати й впроваджувати найкращі практики зарубіжних вищих навчальних закладів; впровадити заходи з передакредитаційної експертизи освітніх програм та постакредитаційного моніторингу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО забезпечено чітке нормативне регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, що є важливим елементом успішної реалізації освітньої програми. Визначення та доступність відповідних нормативних документів, таких як Статут університету та Положення про організацію освітнього процесу, сприяють створенню прозорих і зрозумілих правил для студентів, викладачів та адміністрації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Чітке визначення прав і обов'язків учасників освітнього процесу дозволяє ефективно організувати навчальний процес, сприяє налагодженню належної взаємодії між студентами, викладачами та адміністрацією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). ЕГ рекомендує для подальшого вдосконалення та підвищення ефективності реалізації цього критерію, рекомендується розглянути можливість додаткових заходів, таких як проведення інформаційних сесій або семінарів для студентів і викладачів, що дозволить більш детально ознайомити їх з основними положеннями нормативних документів, що сприятиме кращому розумінню та засвоєнню правил і процедур, а також підвищить рівень обізнаності всіх учасників освітнього процесу про важливість дотримання академічної доброчесності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП доступний для ознайомлення на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68216>). ЕГ рекомендує додати дату останньої публікації/оновлення документів, щоб користувачі могли оцінити їхню актуальність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті університету представлена точна та достовірна інформація про освітню програму, що включає в себе освітні програми в повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, а також можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/85574>). Сайт забезпечує адаптивність для користувачів із вадами зору.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті визначені чіткі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки студентів, викладачів та адміністрації. Проєкт освітньої програми є доступним для ознайомлення на вебсайті університету, що дозволяє зацікавленим сторонам подавати зауваження та пропозиції, що сприяє залученню студентів, викладачів та інших зацікавлених осіб до процесу формування освітньої програми. Також сайт адаптований під потреби слабозрячих.

Недоліки

У разі публікації проєкту освітньої програми або змін до неї не зазначено дату останнього оновлення, що ускладнює оцінку актуальності документів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує створити чітку ієрархічну структуру сторінок з підрозділами для кожного виду документації (наприклад, освітня програма, навчальні плани, робочі програми дисциплін тощо); додавати дату останнього оновлення або публікації документів на вебсайті, щоб користувачі могли оцінити актуальність наданої інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	W3cFLP1MTEnNFi99XGhmAPSGu38dNwzynzy4Uh MOtCk=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаченко Анна Валеріївна

Члени експертної групи

Грудинін Борис Олександрович

Кобильник Тарас Петрович

Джоголик Олеся Василівна