

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»
_____ 2025 р. № _____

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Хімія»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4. Середня освіта,
предметною спеціальністю А0114.06. Середня освіта (Хімія)
галузі знань А. Освіта
Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Хімія)
Вчитель хімії, викладач закладу вищої освіти

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»
_____ 2025 р. № _____

Ужгород – 2025

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-наукової програми
«Хімія»

1. Ректор

Володимир СМОЛАНКА

_____ **2025 р.**

2. Гарант освітньо-наукової програми

Михайло СЛИВКА

_____ **2025 р.**

3. Керівник структурного підрозділу

Василь ЛЕНДЄЛ

_____ **2025р.**

4. Керівник робочої групи

Михайло СЛИВКА

_____ **2025 р.**

5. Начальник навчальної частини

Анатолій ШТИМАК

_____ **2025 р.**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Хімія» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань галузі знань А. Освіта зі спеціальності А4. Середня освіта, предметної спеціальності А0114.06. Середня освіта (Хімія) розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Розробники освітньо-наукової програми:

1. Сливка Михайло Васильович, доктор хімічних наук, професор, професор кафедри органічної хімії ДВНЗ «Ужгородського національного університету» - гарант освітньої програми (керівник робочої групи).

2. Попадич Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородського національного університету».

3. Кохан Олександр Павлович, кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри неорганічної хімії ДВНЗ «Ужгородського національного університету».

4. Король Наталія Іванівна, кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри органічної хімії ДВНЗ «Ужгородського національного університету».

5. Цанько Мирослава Юріївна, учитель хімії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист Ужгородського ліцею «Лідер», м. Ужгород.

6. Федорко Віолетта Вікторівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) ДВНЗ «Ужгородського національного університету».

**1. Профіль освітньо-наукової програми «Хімія»
зі спеціальності А4. Середня освіта,
предметної спеціальності А0114.06. Середня освіта (Хімія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет» Навчально-науковий інститут хімії та екології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Хімія). Вчитель хімії, викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Хімія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік і 9 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, сертифікат про акредитацію серія НД № 0791789
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра (перехресний вступ). Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Ужгородського національного університету»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців в галузі освіти, що володіють усім комплексом спеціалізованих концептуальних знань, умінь і навичок для успішного виконання завдань фахової діяльності, самостійного проведення наукових досліджень та розробки обґрунтованих пропозицій для вирішення проблем освіти та підвищення ефективності освітньої діяльності в хімії.</p> <p>Основною метою сучасної хімічної освіти є здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі вищої та середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки та хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній та вищій школі. Навчання за програмою передбачає підготовку фахівців в галузі освіти із широким доступом до працевлаштування.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<i>Галузь знань:</i> А. Освіта, <i>Спеціальність:</i> А4. Середня освіта, <i>Предметна спеціальність:</i> А0114.06. Середня освіта (Хімія). Цикл дисциплін загальної підготовки – 18 кредитів ЄКТС. Із них дисциплін вільного вибору студента 6 кредитів ЄКТС. Цикл дисциплін професійної підготовки – 102

	<p>кредити ЄКТС. Із них дисциплін вільного вибору студента – 24 кредити ЄКТС. Цикл дисциплін, які забезпечують дослідницьку (наукову) компоненту – 53 кредитів ЄКТС. Із них дисциплін вільного вибору студента 12 кредитів ЄКТС. Практична підготовка – 16.5 кредитів ЄКТС. Підготовка і захист дипломної роботи магістра – 13.5 кредитів ЄКТС.</p> <p>Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітньо-наукового процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методика викладання освітніх і спеціальних дисциплін з хімії.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми хімії в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій й характеризується невизначеністю умов і вимог. Формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей:</p> <p>– для викладання хімії на базовому та профільному рівнях середньої освіти, в закладах вищої освіти на основі сучасних передових концептуальних та методологічних підходів.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних аспектів педагогіки й хімії, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв’язання проблем, необхідних для проведення освітньої та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: сучасні методи навчання хімічних дисциплін; загальнонаукові методи пізнання; інформаційно-комунікаційні технології; сучасні методики та технології організації освітнього процесу у закладах середньої освіти, вищої освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення та комп’ютерні засоби, спеціалізоване устаткування й обладнання для експериментальних досліджень освітнього процесу з хімії.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Вища освіта галузі знань А. Освіта, спеціальності А0114.06. Середня освіта (Хімія).</p> <p>Ключові слова: освіта, хімія, середня освіта, вища освіта. Спеціальна освіта у галузі освіти, яка передбачає визначену зайнятість та можливість подальшої освіти й здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD), інші магістерські професійні та наукові освітні програми.</p> <p>Акцент робиться на критичному осмисленні та системному аналізі результатів власних досліджень та здобутків вітчизняних та зарубіжних досліджень для розв’язання спеціалізованих задач хімії і освітніх проблем впровадження інноваційної діяльності; прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, використовуючи застосування нових підходів.</p>

Особливості програми	<p>Фундаментальний підхід у викладанні педагогічних та хімічних дисциплін, який супроводжується постійним та тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою.</p> <p>Програма забезпечує здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для оволодіння науково-педагогічною методологією для успішного здійснення професійної педагогічної діяльності вчителя хімії, викладача вищої освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Підготовка проводиться для педагогічної, наукової, навчально-виховної, науково-методичної і організаційно-управлінської діяльності в системі освіти. Викладач хімії може викладати хімічні дисципліни у закладах вищої освіти, а також у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Об'єкти професійної діяльності викладача хімії:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заклади вищої освіти (університети, інститути, коледжі); – установи освіти різних типів як державних, так і приватних (ЗЗСО, ліцеї, гімназії); – органи управління освіти. <p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Класифікатором професій від 25.10.2021 зі змінами відповідно наказу Міністерства економіки України 29 грудня 2022 року № 5573:</p> <p>231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти (асистент, викладач) 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання (викладач, методист) 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії: FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студенто-центроване навчання, ініціативне самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, реалізація якого передбачає максимальний розвиток умінь та навичок шляхом впровадження навчальних та педагогічних практик та науково-дослідної роботи студентів.</p>

	<p>Лекційні, семінарські, практичні заняття, лабораторні заняття, практика, консультації із викладачами, дистанційне навчання, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра.</p> <p>Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя, опануванні методів хімічних та психолого-педагогічних наук: лабораторних досліджень, обробки хімічної інформації, використання інформаційних технологій, методик освітніх і психолого-педагогічних наук з організації освітньо-виховного процесу, методик формування предметних компетентностей з хімії.</p> <p>Дистанційне навчання здійснюється на платформі Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); Google Meet.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційну роботу. Поточне оцінювання рівня засвоєння теми здійснюється на кожному практичному чи лабораторному заняттях; в поточному оцінюванні також можуть бути враховані результати самостійної роботи студента, результати дуальної, неформальної та інформальної освіти. Рейтингова оцінка формується на основі поточних оцінок та результатів виконання модульних контрольних робіт. Підсумкова оцінка за дисципліну може дорівнювати рейтинговій або ж встановлюватись за підсумками складання заліку чи іспиту.</p> <p>Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проєктна робота, диференційований залік з навчальної та педагогічної практик, захист кваліфікаційної (дипломної) робота магістра.</p> <p>Процедура оцінювання знань здобувачів вищої освіти відбувається згідно з відповідними положеннями, що затверджені в ДВНЗ «УжНУ»:</p> <p>Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357;</p> <p>Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952;</p> <p>Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070;</p> <p>з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в Ужгородському національному університеті</p>

	<p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223. Перезарахування кредитів відбувається на основі Положення про визнання кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»</p> <p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131. Процедура оцінювання здобувачів вищої освіти також враховує результати неформальної освіти згідно Положення про порядок визнання Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті</p> <p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966. Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти в Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет»</p> <p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964 та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»</p> <p>https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК5. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК6. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у майбутній професійній діяльності.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати права інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.</p> <p>ФК9. Здатність до організації та здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, а також впровадженні їх в освітній процес.</p> <p>ФК10. Здатність організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.</p> <p>ФК11. Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових проблем педагогіки та хімії.</p> <p>ФК12. Здатність обирати оптимальні методи та методики наукового дослідження; уміння працювати з хімічними реактивами і матеріалами.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН4. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

ПРН5. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження; демонструє дотримання прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності; вміє організовувати та проводити наукові дослідження, а також впроваджувати їх в освітній процес.

ПРН6. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН7. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН8. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН9. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН10. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН11. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН12. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та будь яких проявів недоброчесної поведінки учасників освітнього середовища

ПРН13. Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.

ПРН14. Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.

ПРН15. Демонструє уміння організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.

ПРН16. Володіє методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.

ПРН17. Вміє організовувати та володіє методологією наукового дослідження.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Склад робочої групи освітньо-наукової програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання на освітньо-науковій програмі є висококваліфікованими спеціалістами, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають наукові ступені та

	<p>вчені звання, а також необхідний стаж науково-педагогічної роботи та досвід інноваційної, творчої й практичної роботи. В окремих випадках викладачами можуть бути фахівці-практики, які мають відповідний досвід роботи в зовнішніх організаціях і мають сертифікати, що підтверджують відповідну кваліфікацію.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять науково-педагогічне стажування у закладах вищої освіти, наукових, навчально- наукових та інших установах, а також в органах державної влади, органах місцевого самоврядування як в Україні, так і за її межами, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40907</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам та діючим санітарно-технічним нормам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Для забезпечення проведення практичних і лабораторних робіт залучені кафедри неорганічної хімії, аналітичної хімії, органічної хімії, фізичної та колоїдної хімії; для інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи, для занять з методики навчання – кабінету навчання хімії в Навчально-науковому інституті хімії та екології з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p> <p>Для підготовки здобувачів в галузі освіти застосовуються сучасні інформаційно-технічні засоби, завдяки яким студенти мають можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний веб-сайт Ужгородського національного університету http://www.uzhnu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – необмежений доступ до мережі Інтернет; фондів та електронних баз електронного архіву-репозитарію ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/), де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, а також науково-педагогічна продукція працівників університету; – наукова бібліотека, читальні зали; – навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); – навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу;

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактичні матеріали для самостійної й індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових робіт (проектів), дипломних робіт (проектів).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.</p> <p>Оцінювання результатів навчання та академічних досягнень приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносне з національною шкалою оцінювання, що уможливорює взаємозарахування кредитів між різними університетами країни.</p> <p>Академічна мобільність студентів здійснюється на основі двосторонніх угод, укладених між ДВНЗ «Ужгородським національним університетом» та закладами вищої освіти України у відповідності до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269 ,</p> <p>встановлено загальний порядок організації міжнародної академічної мобільності студентів.</p> <p>Здобувачі мають можливість долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9378</p>

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

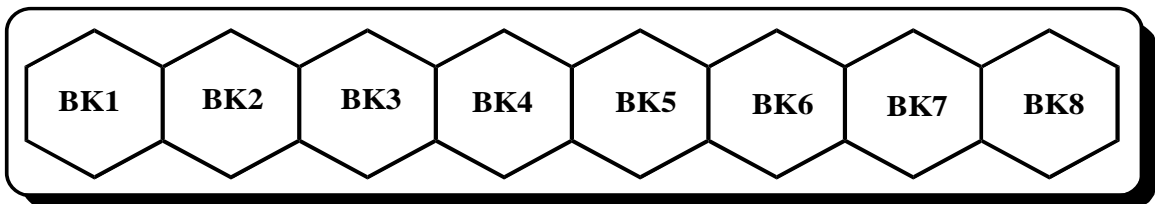
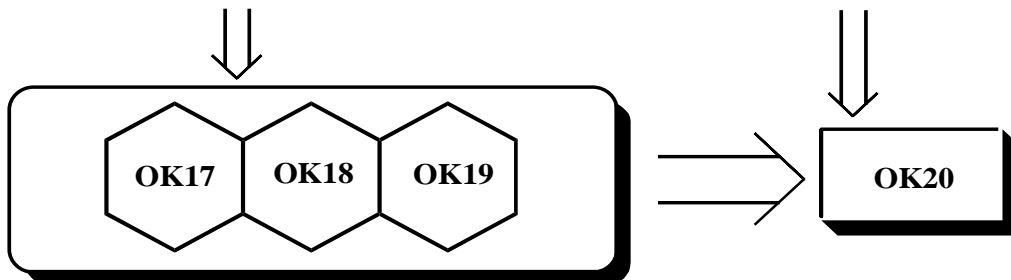
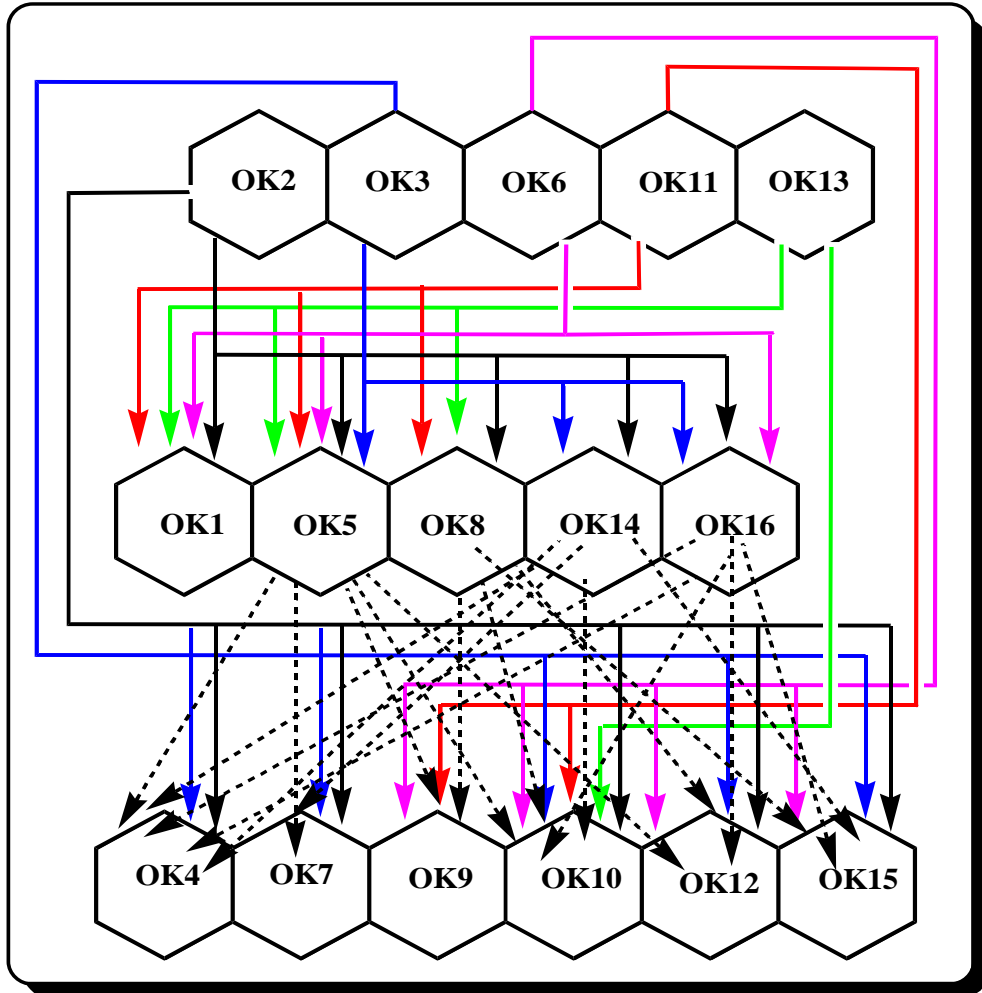
Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю ^{семестр}
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 2	Педагогіка сучасного закладу освіти	3	Залік
ОК 3	Психологія освітньої діяльності	3	Залік
ОК 4	Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти	3	Іспит
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 5	Охорона праці в галузі	3	Іспит
ОК 6	Вибрані розділи органічної хімії (в тому числі курсова робота)	5	Іспит
ОК 7	Методологічні основи наукових досліджень (в тому числі курсова робота)	4	Іспит
ОК 8	Аналітичні сенсорні системи	4	Іспит
ОК 9	Основи хемометрії	4	Іспит
ОК 10	STEM освіта на уроках хімії (в тому числі курсова робота)	4	Іспит
ОК 11	Вибрані розділи неорганічної хімії (в тому числі курсова робота)	5	Іспит
ОК 12	Організація лабораторного практикуму з хімії	4	Іспит
ОК 13	Комп'ютерно-інформаційні технології в хімічній освіті	3	Іспит
ОК 14	Методика навчання хімії в закладах освіти (в тому числі курсова робота)	5	Іспит
ОК 15	Методика застосування навчальних завдань в шкільному курсі хімії	3	Залік
ОК 16	Каталітичні процеси	4	Іспит
<i>Цикл практичної підготовки</i>			
ОК 17	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти (6 тижнів)	9	Диф. залік
ОК 18	Педагогічна практика з STEM навчання хімії в закладах вищої та загальної середньої освіти (2 тижні)	3	Диф. залік
ОК 19	Педагогічна практика у закладах вищої освіти (3 тижні)	4.5	Диф. залік
ОК 20	Виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра	12	Захист
	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра	1.5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90 кредитів	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	Залік

ВК 3	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		30 кредитів	
Всього:		120 кредитів	

3. Структурно-логічна схема ОНП

Курс	Семестр	Компоненти ОНП	Кількість компонентів за семестр	Кількість кредитів за семестр
1	1	OK2, OK3, OK6, OK11, OK13, BK1, BK3, BK4	8	30
	2	OK1, OK5, OK8, OK14, OK16, BK2, BK5, BK6	8	30
2	3	OK4, OK7, OK9, OK10, OK12, OK15, BK7, BK8	8	30
	4	OK17, OK18, OK19, OK20	4	30



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	<p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра. Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра можливий за умови повного виконання освітньої програми.</p> <p>За умови успішного проходження атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня магістр і присвоєння кваліфікації: Магістр середньої освіти (Хімія). Вчитель хімії, викладач закладу вищої освіти (згідно Проекту про ПОРЯДОК здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/83122).</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна (дипломна) робота магістра є завершеним самостійним науковим дослідженням чи розробкою, що відображає інтегральну компетентність її автора, яка спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі навчання хімії ЗЗСО, викладанні хімії в ЗВО або практичної проблеми в галузі освіти (за предметною спеціальністю «Хімія»), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат за процедурою, що затверджена відповідним Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації результатів дослідження та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у спосіб та за процедурою, затвердженими закладом вищої освіти.</p>
Вимоги до публічного захисту	Здійснюється відкрито і публічно

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ІК 1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ЗК 1	■	■	■	■						■		■	■	■	■		■	■	■	■
ЗК 2	■			■			■			■			■	■	■		■	■	■	■
ЗК 3		■	■										■		■		■	■	■	■
ЗК 4		■	■		■		■	■				■					■	■	■	■
ЗК 5			■				■	■		■							■	■	■	■
ЗК 6		■	■				■			■										■
ЗК 7	■	■			■	■	■		■	■	■		■			■	■	■	■	■
ЗК 8	■	■		■		■	■	■	■	■	■		■			■	■	■	■	■
ЗК 9		■	■				■							■			■	■	■	■
ФК 1	■			■		■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■
ФК 2	■	■		■			■			■	■			■			■	■	■	■
ФК 3		■	■														■	■	■	
ФК 4		■	■	■				■		■				■	■		■	■	■	
ФК 5		■	■	■	■							■		■	■		■	■	■	
ФК 6			■				■			■					■	■	■	■	■	■
ФК 7	■						■			■										■
ФК 8		■		■								■	■	■	■		■	■	■	
ФК 9	■				■	■	■		■		■		■			■	■	■	■	■
ФК 10		■		■						■									■	■
ФК 11	■	■				■	■				■		■				■	■	■	■
ФК 12	■				■	■	■	■	■	■	■	■				■	■	■	■	■

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	
ПРН 1	■	■	■	■		■		■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■
ПРН 2	■			■			■			■			■	■	■		■	■	■	■	■
ПРН 3		■	■										■	■	■		■	■	■	■	
ПРН 4		■	■				■			■			■				■	■	■	■	■
ПРН 5	■	■			■	■	■		■	■	■					■	■	■	■	■	■
ПРН 6		■						■		■				■			■	■	■	■	■
ПРН 7		■	■														■	■	■	■	
ПРН 8				■		■					■			■	■		■	■	■	■	
ПРН 9		■	■	■							■			■	■		■	■	■	■	
ПРН 10		■	■	■	■					■		■		■	■		■	■	■	■	
ПРН 11			■		■		■	■		■		■					■	■	■	■	
ПРН 12			■				■			■					■		■	■	■	■	■
ПРН 13	■					■	■		■	■	■					■					■
ПРН 14		■		■						■		■	■	■	■		■	■	■	■	
ПРН 15	■				■	■	■		■		■		■			■	■	■	■	■	■
ПРН 16	■	■				■	■						■				■	■	■	■	■
ПРН 17	■				■	■	■	■	■	■	■	■				■	■	■	■	■	■