

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Державний вищий навчальний заклад<br/>"Ужгородський національний університет"</b> |
| Освітня програма    | <b>53642 Громадське здоров'я</b>   |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>  |
| Спеціальність       | <b>229 Громадське здоров'я</b>   |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>207</b>   |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02070832</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Смоланка Володимир Іванович</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>             |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>53642</b>  |
| Назва ОП  | <b>Громадське здоров'я</b>  |
| Галузь знань  | <b>22 Охорона здоров'я</b>  |
| Спеціальність   | <b>229 Громадське здоров'я</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Доктор філософії</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-наукова</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Навчально-науковий центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації (доктори філософії) Кафедра наук про здоров'я факультету здоров'я та фізичного виховання</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра англійської філології Кафедра філософії Кафедра прикладної фізики і квантової електроніки Кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Кафедра кібернетики і прикладної математики</b>  |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>м. Ужгород, вул. Підгірна 46, <a href="mailto:centre-pak@uzhnu.edu.ua">centre-pak@uzhnu.edu.ua</a><br/>м. Ужгород, вул. Митна, 27, <a href="mailto:kaf-shealth@uzhnu.edu.ua">kaf-shealth@uzhnu.edu.ua</a><br/>м. Ужгород, вул. Університетська, 14, кімн. 519, <a href="mailto:kaf-engphil@uzhnu.edu.ua">kaf-engphil@uzhnu.edu.ua</a><br/>м. Ужгород, вул. Університетська, 14, каб. 217, <a href="mailto:kaf-phil@uzhnu.edu.ua">kaf-phil@uzhnu.edu.ua</a><br/>м. Ужгород, вул. Волошина, 54, <a href="mailto:kaf-appliedphys@uzhnu.edu.ua">kaf-appliedphys@uzhnu.edu.ua</a><br/>м. Ужгород, вул. Університетська, 14, кім. 337, <a href="mailto:kaf-pedagogy@uzhnu.edu.ua">kaf-pedagogy@uzhnu.edu.ua</a><br/>м. Ужгород, вул. Університетська, 14, кім. 325, <a href="mailto:kaf-cybernetics@uzhnu.edu.ua">kaf-cybernetics@uzhnu.edu.ua</a></b> |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b><i>відсутня</i></b>  |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>97125</b>  |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Слабкий Геннадій Олексійович</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Завідувач кафедри</b>  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:gennadiy.slabkiy@uzhnu.edu.ua">gennadiy.slabkiy@uzhnu.edu.ua</a></b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(050)-171-16-48</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <i>відсутній</i>  |



| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна вечірня                | 4 р. 0 міс.     |
| очна денна                  | 4 р. 0 міс.     |
| заочна                      | 4 р. 0 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Початковий варіант ОНП підготовки докторів філософії у галузі знань 22 – Охорона здоров'я зі спеціальності 229 Громадське здоров'я створено проектною групою ДВНЗ «УжНУ», затверджено Вченою радою від 22.04.2021, протокол №5 та введено в дію наказом ректора від 22.04.2021р, № 117/01-04.

Оновлена редакція ОНП затверджена рішенням Вченої ради від 31.01.2022 р., протокол №1 та введена в дію наказом ректора від 31.01.2022р, № 80/01-04.

Переглянута редакція ОНП затверджена рішенням Вченої ради від 20.06.2023р., протокол №7 та введена в дію наказом ректора від 23.06.2023р, № 210/01-04.

Остання редакція ОНП затверджена рішенням Вченої ради від 02.07.2024 р., протокол №8 та введена в дію наказом ректора від 03.07.2024р, № 339/01-04.

Всі варіанти ОНП розміщені за адресою: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>

Перегляд освітніх програм проводився відповідно до Положення про розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (уведеного в дію наказом ректора №161/01-04 від 03.03.2020 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    |   | У тому числі іноземців |    |   |
|--------------|--|--|--|----|---|------------------------|----|---|
|              |  |  | ОД   | ОВ | З | ОД                     | ОВ | З |
| 1 курс       | 2024 - 2025  | 10   | 5  | 0  | 0 | 0                      | 0  | 0 |
| 2 курс       | 2023 - 2024  | 10   | 4  | 1  | 2 | 0                      | 0  | 0 |
| 3 курс       | 2022 - 2023  | 10   | 8  | 1  | 1 | 0                      | 0  | 0 |
| 4 курс       | 2021 - 2022  | 10   | 1  | 1  | 1 | 0                      | 0  | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми   |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні   |
| перший (бакалаврський) рівень                      | програми відсутні   |
| другий (магістерський) рівень                      | 32385 Громадське здоров'я<br>49335 Громадське здоров'я<br>31478 Громадське здоров'я |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 53642 Громадське здоров'я   |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|  | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО   | 138627         | 95294           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 128922         | 85589           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж   | 9705           | 9705            |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) |     |   |
| Приміщення, здані в оренду   | 799 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ   | Назва файла  | Хеш файла                                    |
|--|--|--|
| Освітня програма   | <i>Освітня програма (1).pdf</i>                        | 5AZRup6SYPKgvuO9QMcn0Wf1k3XgjQizQSx6lp8/IDA= |
| Навчальний план за ОП  | <i>Навчальний план.pdf</i>                             | rvzMtiEjsXszgYr8z7qCfi9WeXRWUZWiiwLYSbX4dxw= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Пропозиції та рекомендації від роботодавців.pdf</i> | lrhDgr3xwjC5k61RYaiz7P/mkeluN+X1wTxVzc8JCaI= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відповідність керівники-аспіранти.pdf</i>           | 9SWJeX7XK+bumBpDoTxXuGAUbsUbcNjCjdLNDYccoOU= |

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 229 Громадське здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України від 05.09.2022 р. № 789.

Визначені ОНП перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, перелік компетентностей і результатів навчання повністю охоплюють всі вимоги стандарту.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст освітньої програми повністю враховує вимоги професійного стандарту.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

- За пропозицією аспірантів до обов'язкових компонентів ОНП включено предмет «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» в обсязі 3 кредитів ECTS що пов'язано із негативним впливом війни проти російської воєнної агресії на стан громадського здоров'я в Україні;

**- роботодавці**

Інтереси та пропозиції роботодавців враховувалися за наслідками моніторингу сучасних кадрових потреб ЗВО та науково-дослідних установ у висококваліфікованих фахівцях - науковцях. За пропозицією можливих роботодавців - трьох кафедр громадського здоров'я УжНУ

- До опису предметної області внесено: методи збереження та зміцнення здоров'я, вплив надзвичайних ситуацій глобального характеру на громадське здоров'я та шляхи мінімізації їх негативного впливу на здоров'я населення;

- До цілей навчання внесено: впроваджувати в практику науково обгрунтовані інновації, здійснювати наукові комунікації;

## **- академічна спільнота**

Представники академічної спільноти виступали в якості рецензентів проекту ОНП. За рекомендацією - До опису предметної області внесено: методи збереження та зміцнення здоров'я, вплив надзвичайних ситуацій глобального характеру на громадське здоров'я та шляхи мінімізації їх негативного впливу на здоров'я населення;

## **- інші стейкхолдери**

ДВНЗ «УжНУ» має співпрацю із Закарпатським центром контролю та профілактики хвороб та ГО «Всеукраїнська асоціація фахівців з громадського здоров'я».

Пропозиції стейкхолдерів були враховані при формулюванні ПРН (доповнено ПРН 13).

## **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОНП відповідають Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. Стратегія Концепції – закладення основ інноваційного розвитку, що забезпечить функціонування ефективної системи підготовки спеціалістів світового рівня на основі Наукового парку «УжНУ». В контексті транскордонного співробітництва започатковано в Закарпатській області діяльність регіональної інноваційної структури Науковий парк «УжНУ», що забезпечує соціально-економічний розвиток як результат науково-технічної та інноваційної діяльності з залученням закордонних інвестицій. Сторінка <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>. ОНП розроблена відповідно до положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ціллю діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються та працюють в Університеті, розвиток наукового мислення, інноваційної діяльності, навичок дослідницької роботи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>. ОНП розроблена на основі положення про Раду молодих вчених <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>. Підготовка аспірантів за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» дозволить їм бути ефективними провайдерами необхідних науково-освітніх послуг в умовах сучасних викликів

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Дане враховується як в освітньому так і наукових процесах. Враховуючи відсутність галузевої статистики за більшістю показників громадського здоров'я активно запроваджуються методи дослідження з використанням яких можливо отримати репрезентативні результати. З метою можливості отримати наявні наукові дані за редакцією гаранта підготовлено та поширено три випуски довідника «Бібліографія публікацій з питань громадського здоров'я. 2020-2024 роки». НПП приймають активну участь у роботі національних та міжнародних наукових конференцій та переймають і застосовують передовий досвід.

За участю НПП кафедри підготовлено і проведено на базі УжНУ 2 міжнародні НПК з розвитку громадського здоров'я.

Конференція 2024 року «Роль системи громадського здоров'я в імplementації «Стратегії розвитку системи охорони здоров'я до 2030 року», проведена 03-04.10.2024 року. Під час конференції працювали наступні секції «Розвиток кадрових ресурсів системи громадського здоров'я» та «Роль наукових досліджень в імplementації сучасних підходів до розбудови національної системи громадського здоров'я» під час яких провідні спеціалісти Європи та США поділилися своїм багаторічним досвідом в даному напрямку діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>).

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

УжНУ постійно досліджує ситуацію, яка склалася, та вивчає попит на медичні спеціальності на ринку праці, аналізуючи звіти щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні. Гарант програми проф. Слабкий Г.О. та проректор з наукової роботи професор Миронюк І.С. є членами експертної робочої групи МОЗ України з розробки стратегії розвитку кадрових ресурсів охорони здоров'я.

Крім того вони є співавторами наступних документів:

Керівництво із застосування схем стимулювання медичних працівників у сфері надання ВЛЛ-послуг. За ініціативою Проекту USAID «Реформа ВЛЛ-послуг у дії» – Київ, 2018. – 46 с.

Кадрові ресурси системи охорони здоров'я в Україні. Ситуаційний аналіз. Проект USAID «Підтримка реформи охорони здоров'я». - Київ, 2019. – 133 с

Ураховуючи потреби ринку праці, випускники мають наступні перспективи працевлаштування: посада викладача ЗВО; посада наукового співробітника; посада молодшого наукового співробітника та подальше навчання в докторантурі, підвищення кваліфікації та навчання та стажування за кордоном тощо.

При впровадженні та при оновленні ОНП було прийнято до уваги, що для системи громадського здоров'я регіону є важливим врахування особливостей проживання населення в гірській географічній зоні. Дане враховано при плануванні та виконанні дисертаційних досліджень.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду**

## **аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОНП нами були враховані нормативні документи України з вищої освіти та громадського здоров'я. Стандарти освіти для здобуття PhD за спеціальністю громадське здоров'я.

При розробці ОНП враховано досвід програм ЗВО: НМУ імені О.О.Богомольця; НУОЗУ ім. П.Л. Шупика; ВНМУ; ТНМУ ім. І.Я.Горбачевського; ЛНМУ ім. Данила Галицького; НМУ імені Т.Г.Шевченка, Харківського національного медичного університету, ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва Національної академії медичних наук України» тощо.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час розробки ОНП нами були враховані Рекомендації Ради ЄС про визнання неформального та інформального навчання (2012 р.); Рекомендації Європейського Парламенту і Ради 2008/С 111/01 "Про встановлення Європейської кваліфікаційної структури для можливості отримати освіту протягом усього життя" від 23 квітня 2008 року; компетенції фахівців громадського здоров'я Асоціації учбових закладів громадського здоров'я в Європейському регіоні (ASPIHER). Було також враховано досвід іноземних закладів-партнерів: Жешувський університет (Польща) та Словацький медичний університет в Братиславі (Словаччина)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

29

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

11

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП передбачає надання аспірантам необхідних теоретичних знань та навичок для самостійного їх поглиблення, інших компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем та здійснення науково-дослідної діяльності в усіх напрямках громадського здоров'я, які окреслені Законом України «Про систему громадського здоров'я» та відповідають предметній спеціалізації. Компоненти загальнонаукової та фахової підготовки (29 кредитів ЄКТС) в поєднанні з вибірковими компонентами (11 кредитів ЄКТС) дозволяють у повному обсязі набути професійну наукову підготовку та опанувати необхідним комплексом методів, інструментів, процедур та заходів, необхідних для формування й реалізації стратегій та тактик у сфері громадського здоров'я. Підготовка передбачає формування у аспіранта здатності досліджувати та аналізувати детермінанти формування громадського здоров'я та якості життя населення, визначати рівень небезпеки розвитку та впливу надзвичайних ситуацій на здоров'я, епідемічних процесів, комплексно оцінювати вплив факторів навколишнього середовища, причинно-наслідкові соціальні явища, що формують та впливають на громадське здоров'я, забезпечувати ефективну комунікацію з питань громадського здоров'я та наукову комунікацію в тому числі англійською мовою. Підготовка передбачає набуття навиків проводити наукове дослідження, статистично опрацьовувати та аналізувати результати дослідження, узагальнювати та представляти їх науковій спільності та використовувати в практичній діяльності.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів доктора філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>. Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачає можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами навчальних дисциплін обсягом 27,5% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965> передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість самостійного опрацювання матеріалу програм навчальних дисциплін та виконання всіх видів обов'язкових робіт відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми. Індивідуальний навчальний план

здобувач реалізує упродовж часу, який не перевищує гранично допустимого терміну навчання, визначеного освітньою програмою та навчальним планом підготовки здобувачів доктора філософії.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Аспіранти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право забезпечується пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/27552>. Дане право регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ». <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>.

Перелік та анотації вибіркового загальноуніверситетських та кафедральних вибіркового дисциплін знаходиться на сайті кафедри за адресою: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/48016>  
З переліком аспіранти ознайомлюються після наказу про зарахування. Вибір навчальних дисциплін відбувається самостійно.

Аспірант першого року навчання ознайомлюються зі змістом дисципліни та основними питаннями. Здобувачі можуть скористатися порадами керівників, НПП. Проведення занять з дисциплін вільного вибору здобувача проводиться за розкладом. Перелік таких дисциплін оновлюється щорічно. Обрані аспірантами дисципліни записуються в індивідуальний план. Здобувачі мають право додатково обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Загальний обсяг поточної ОНП становить 40 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти 29 кредитів (загальнонаукової підготовки 19 та фахової підготовки 10) та вибіркової компоненти 11 кредитів. До 2024/2025 навчального року освітня частина ОНП забезпечувалася протягом першого року навчання. З 2024/2025 навчального року освітня частина ОНП забезпечується протягом другого семестру першого року навчання та першого семестру другого року навчання. Обов'язкові компоненти викладається під час навчання на 1 році навчання. Вибіркові навчальні компоненти превалюють під час навчання на 2 курсі. Навчальний матеріал викладається модулями, які є логічно послідовними та відносно залежними. Такий розподіл забезпечує баланс між компонентами, реалізує практичне спрямування ОНП та вбачає успішне проходження всього курсу підготовки. Практичні заняття проводяться в приміщеннях університету та на базі Закарпатського обласного центру контролю і профілактики хвороб (при умові, що заняття в університеті проводяться офлайн). Повне проходження курсу відповідно до ОНП забезпечує формування компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідних для подальшої професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Соціальні навички дозволяють здобувачам бути успішними в майбутній професійній діяльності. Вони включають навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати різні конфліктні ситуації, навички тайм менеджменту, уміння дотримуватися дедлайнів, здатність до логічного та системного мислення, елементи креативності, а також уміння працювати в команді, що відповідає цілям ОНП. Методи і форми навчання з дисциплін сприяють набуттю соціальних навичок. При цьому здобувачі, аналізуючи ситуацію та змінюючи свою думку під впливом незаперечних аргументів, навчаються знаходити шляхи до власного зростання. В процесі освоєння ОНП аспіранти постійно навчаються та отримують нові знання, що у майбутньому дозволить їм бути конкурентними на ринку праці – бути відкритими для зворотнього зв'язку і змін. До того ж постійно навчаючись, аспіранти розширюють свій кругозір, що дозволяє подивитись на проблему з іншого куту зору та вирішити, що необхідно зробити для її вирішення. Важливе значення в освітньому процесі має вміння планувати свій час та фокусуватись на головному, що дозволяє своєчасно виконувати поставлені завдання. Під час проходження ОНП в процесі набуття глибоких професійних знань аспіранти вчаться критичному мисленню та креативності. ОНП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, що в перспективі дозволить формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність та та успішній професійній діяльності.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура взаємозв'язку освітніх компонент, які включені до освітньої програми представлена в розділі «Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми» ОНП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77547>). Схема освітньої та наукової складових ОНП представлена за роками та семестрами навчання. Освітня і наукова складові взаємопов'язані між собою. Схема освітньої складової передбачає що навчальні дисципліни є самостійними компонентами і не потребують попереднього вивчення інших дисциплін. Схема наукової складової передбачає застосування етапності методології планування, виконання дослідження та представлення

дисертаційної роботи до захисту.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Державному вищому навчальному закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) проводиться анонімне опитування серед аспірантів щодо реальний обсяг навантаження та зауважень/пропозицій щодо навантаження аспірантів. Результати опитувань, а також безпосереднє спілкування з аспірантами показує, що здобувачі не мають проблем із перевантаженням та в цілому задоволені розподілом аудиторних годин, що передбачене навчальним планом. До 2025/2026 навчального року освітня складова ОНП забезпечувалася за перший рік навчання, а з 2025/2026 навчального року освітня складова ОНП забезпечується в другому семестрі першого року навчання та першому семестрі другого року навчання. Обов'язкові навчальні компоненти складають 29 кредитів ЄКТС із них компоненти загальної підготовки складають 19, а компоненти професійної підготовки 10 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркових компонент становить 11 кредитів ЄКТС. Усі навчальні дисципліни є самостійними компонентами і не потребують попереднього вивчення інших дисциплін. Самостійна підготовка аспірантів складає від 33 до 40% при вивченні окремих дисциплін.

Навчальний матеріал викладається модулями. Такий розподіл забезпечує баланс між компонентами, реалізує практичне спрямування ОНП та вбачає успішне проходження всього курсу підготовки.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Підготовка здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за дуальною формою навчання в ДВНЗ УжНУ не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Гарант ОП Слабкий Г.О. є членом міжвідомчої робочої групи МОЗ України з питань забезпечення досягнення Цілей сталого розвитку.

Планування дисертаційних робіт та їх виконання скеровано на досягнення цілей 3 та 11 сталого розвитку.

Дисертаційні роботи, які скеровані на досягнення цілі 3 сталого розвитку

Антал Н.М. Обґрунтування моделі впливу системи громадського здоров'я на грудне вигодовування немовлят  
Грабовий С. Л. Нещодавня ВІЛ-інфекція в Україні: епідеміологічні особливості та функціонально-організаційна модель реагування системи громадського здоров'я

Дудащ Г.В. Технології формування переконань та поведінки, що сприяють здоровому способу життя підлітків, та їх інтеграція в освітній процес

Чік В.М. Обґрунтування оптимізованої моделі взаємозв'язку стилю та якості життя дорослого населення

Дисертаційні роботи, які скеровані на досягнення цілі 11 сталого розвитку

Гуцол І.Я. Модель організації соціального супроводу окремих уразливих груп населення територіальної громади.

Чудінов С.В. Наукове обґрунтування компонентів просторового проектування для збереження здоров'я жителів територіальної громади.

Танчинець С.В. Обґрунтування функціонально-організаційної моделі забезпечення фізичної активності населення на рівні територіальної громади.

Шень А.Ю. Обґрунтування моделі формування прихильності населення територіальних громад до профілактики розвитку зл�якісних новоутворень.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії до ДВНЗ «УжНУ» регламентуються «Правилами прийому до аспірантури та докторантури», розробляються Приймальною комісією ДВНЗ «УжНУ», затверджуються вченою радою університету, оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету та діють протягом календарного року.

Прийом на навчання громадян України за денною формою здобуття вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється виключно за державним замовленням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>).

Для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра зі спеціальностей галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення».

Умовою допуску до вступних випробувань у ДВНЗ «УжНУ» є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів.

Для конкурсного відбору осіб під час вступу для здобуття ступеня доктора філософії конкурсний бал розраховується за такою формулою:

Конкурсний бал (КБ) =  $0.4 \times П1 + 0.2 \times П2 + 0.3 \times П3 + 0.1 \times ДБ$ ,

де:

П1 – оцінка вступного іспиту із спеціальності;

П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ;

П3 – оцінка презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень;

ДБ – додатковий бал за наукові здобутки вступника, який обчислюється відповідно до пункту 6.4 Додатку А до Правил прийому.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, регулюються «Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Згідно з даними документами, визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферно- накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується відповідним оцінюванням. На вебсторінці УжНУ розміщена актуальна інформація про можливості академічної мобільності ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double\\_diploms](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double_diploms); <http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>) та визнання результатів навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>).

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Всі здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії проходять додаткові навчання на платформі Прометеус (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate, EIFL/FOSTER), Центру громадського здоров'я МОЗ України та інших платформах, приймають участь у роботі наукових конференцій в тому числі міжнародних. Зведені дані про академічну мобільність аспірантів наведено за адресою [https://drive.google.com/drive/folders/105YLyxbvYp\\_mxEDTsCi1kpoRLd4noSx?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/105YLyxbvYp_mxEDTsCi1kpoRLd4noSx?usp=drive_link) та відображено у звітах аспірантів, сертифікати розміщені в папках аспірантів на сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/50302>

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті в ДВНЗ «УжНУ» регламентуються «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Згідно з яким, визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому так і її окремим модулям, розділам, темам, індивідуальним завданням, які передбачені робочою програмою ОК. Університет може визнавати результати, отримані у неформальній освіті обсягом, що, як правило, не перевищує 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС передбачених ОНП. Вказані документи розміщені на сайті університету та кафедри.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

ДВНЗ УжНУ активно сприяє співробітництву здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з вітчизняними вишами: ЛНМУ ім. Данила Галицького, Харківського Національного медичного університету, Дніпровського медичного університету, Житомирського медичного інституту та іноземними закладами-партнерами.

Аспіранти виступають на НК названих закладів та публікують тези в матеріалах конференцій. Вказані матеріали розміщені в папках аспірантів на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/50302>).

ДВНЗ УжНУ активно залучає аспірантів до участі у міжнародних, державних та регіональних конкурсах з наукових питань, проєктах тощо. При зверненні аспірантів з питанням визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та/або інформальній освіті, то це питання буде розглянуто відповідно до Положення про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

Подібних прикладів під час підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» не було.

Всі аспіранти проходять додаткові навчання на платформах Прометеус, Центру громадського здоров'я МОЗ України та інших платформах, приймають участь у роботі НК в тому числі міжнародних. Зведені дані про академічну мобільність аспірантів [https://drive.google.com/drive/folders/1o5YLuYxbvYp\\_mxEDTsCikpORLd4noSx](https://drive.google.com/drive/folders/1o5YLuYxbvYp_mxEDTsCikpORLd4noSx) відображено у звітах аспірантів, сертифікати розміщені в папках аспірантів на сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/50302>.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Організація освітнього процесу в УжНУ відбувається відповідно до Положень про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>), розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та інших законів України, Указів Президента України актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, стандартів освітньої діяльності та вищої освіти, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти. Підготовка аспірантів за спеціальністю відбувається відповідно до ОНП, яка передбачає студентоцентроване, кооперативне та самонавчання, розвиток критичного мислення, проблемно-орієнтоване навчання. Форми навчання: лекції, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та з використанням електронних ресурсів, науково-дослідна робота. З метою стимулювання навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни застосовуються методи і технології інтерактивного навчання. Завдяки поєднанню традиційних та інноваційних методів навчання, здобувачі набувають необхідних вмінь і навичок групової та самостійної наукової діяльності, продукування нових ідей у професійній сфері а також навичок викладання громадського здоров'я. У таблиці з що додається наведено відповідності ПРН, ОК,ВК, методів навчання і методів оцінювання. На сайті кафедри розміщені ОНП та НП та робочі програми освітніх компонент програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Застосування студентоцентрованого підходу освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» реалізується можливістю для здобувача вибору форм, методів навчання очної (денної, вечірньої, заочної), вибору дисциплін відповідно до теми НД і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ВО ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>.

Форми і методи навчання та критерії оцінювання відображені в РП НП, які розміщені на сайті кафедри. Навчання аспірантів здійснюється за індивідуальним НП, який розробляється на основі РНП. Студентоцентрований підхід є пріоритетним у самостійній підготовці аспірантів. Здобувачі, крім обов'язкових дисциплін, можуть обирати дисципліни з блоку вільного вибору за темою дисертаційної роботи. Здобувач може брати участь у програмі академічної мобільності у межах договорів ДВНЗ УжНУ із іншими закладами ВНО, що регламентується Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>

Під час викладання проводиться опитування аспірантів про забезпеченість та задоволеність методами навчання, викладання. Це дозволяє внести корективи у заняття.

За результатами рівня задоволеності здобувачами виявлено, що здобувачі:

- оцінили враження від навчання в аспірантурі як найбільш позитивні (85 %);
- задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП (95%);
- високо оцінили власну участь у роботі кафедри (95 %);
- задоволені компетентністю керівників дисертацій (100%).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В основу втілення принципу академічної свободи покладено студентоцентрований підхід викладання. Вибір аспірантом вибіркової дисципліни проводиться згідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Реалізується формуванням індивідуального НП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>), що реалізуються через навчання за обраними вибіровими компонентами. Індивідуальний фаховий розвиток здійснюється також через реалізацію права на академічну мобільність згідно з Положеннями про академічну мобільність студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) і про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>); виборі тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати якої визначаються відповідним Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Інформація про можливості академічної мобільності - ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double\\_diploms](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double_diploms); <http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>).

Це відповідає принципам академічної свободи та дає можливість аспірантам змінювати напрямки дослідження, вільно обирати наукового керівника,

Приклад зміни наукового керівника: аспірант Лопіт В.В. - змінено керівника Дуб М.М. на Білак-Лук'ячук В.Й. в зв'язу з невідповідністю наукових інтересів керівника напряму наукового дослідження аспіранта.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація відносно основних цілей, змісту освітнього процесу та очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів усім здобувачам освіти надається на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, що включена до структури ОНП. Усі матеріали висвітлені в РП навчальних дисциплін та містять детальний опис цілей, компетентностей, очікуваних програмних результатів навчання, інформаційного обсягу навчальних дисциплін, переліку практичних навичок, якими повинен оволодіти аспірант, методів навчання та контролю, критеріїв оцінювання, засобів навчання, методичних вказівок тощо. ОП та РП навчальних дисциплін оприлюднені на сайті кафедри наук про здоров'я (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>). Аспіранти мають безперешкодний до них доступ. Здобувачі вищої освіти на III освітньому рівні заповнюють індивідуальні навчальний та науковий плани роботи, в яких відображають конкретні цілі і завдання навчально-наукового процесу, чітко окреслені терміни виконання та очікувані результати. Представниками навчально-наукового центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації (Центру) проводяться робочі онлайн зустрічі для аспірантів поточного року вступу на тему «Організація освітнього процесу», яка відбулася на платформі GOOGLE MEET <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/navchalno-naukovij-tsentr-pidgotovki-ta-atestatsiji-kadriv-vishc.htm>: Про особливості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання та проведення наукового дослідження під час реалізації ОНП здійснюється на базі та у приміщеннях університету. Аспіранти приймають участь у виконанні НДР кафедри. Аспіранти проходять підвищення рівня знань на навчальних курсах в Україні та за кордоном.

Персональні дані про відповідні навчання наведено в папках аспірантів за адресою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/50302>).

Під час планування наукових досліджень здобувачів та впродовж часу їх навчання в аспірантурі передбачається оволодіння адекватними методами роботи з літературними джерелами за допомогою сучасних технологій збирання та використання інформації вітчизняних і зарубіжних баз даних; формування здатності до здійснення об'єктивної оцінки наукових досягнень; опанування методами експериментальних і організаційних досліджень та статистичної обробки інформації; оволодіння навичками отримання і аналізу результатів досліджень, демонстрація їх наукової новизни та практичної значущості; засвоєння правил ведення творчих дискусій і відстоювання власних наукових позицій; оволодіння навичками написання та оформлення наукових текстів.

Аспіранти залучаються до освітнього процесу підготовки магістрів. Так, за темою дисертаційного дослідження ними, за методичної підтримки наукового керівника, розробляються методичні вказівки до проведення практичного (семінарського) заняття. Методичні вказівки проходять рецензування та затверджуються рішенням засідання кафедри наук про здоров'я і методичною радою факультету здоров'я та фізичного виховання. В наступному вони використовуються в освітньому процесі. Розроблені аспірантами методичні вказівки до занять розміщені на сайті кафедри за адресою <https://drive.google.com/drive/folders/1TdkPRr4qIFLE5PwYZoFqxUaKb2-ZuDjH>

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення та перегляд ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та іншими положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється, відповідно до новітніх наукових досягнень в охороні здоров'я. Регулярно проводиться доопрацювання навчальних програм ОК. Наприклад, зміст навчальної дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» було оновлено шляхом включення питань негативного впливу війни проти російської воєнної агресії на стан громадського здоров'я в Україні.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання аспіранта обов'язково пов'язане з безпосереднім міжнародним досвідом, що включає в себе відвідування лекцій науковців та спеціалістів із закордонних медичних закладів, з якими укладені та реалізуються відповідні угоди. Аспіранти мають можливість бути частиною програм обміну в університетах - партнерах УжНУ, який за договорами про науково-технічне співробітництво співпрацює з міжнародними організаціями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-partnerst>).

Особлива увага приділяється розвитку двосторонніх наукових зв'язків, особливо через спеціальні програми для молоді.

УжНУ започаткував і в подальшому планує розвивати практику спільних з університетами. Так, Жешувський університет (Польща) та Словацький медичний університет в Братиславі (Словаччина), з якими наразі впроваджується підготовка до реалізації сумісних аспірантських програм за моделлю Cotutelle.

В теперішній час даний розділ діяльності реалізується шляхом участі аспірантів у міжнародних наукових конференціях. Актуальною темою є представлення негативних наслідків для громадського здоров'я в Україні війни проти російської воєнної агресії.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) ОП передбачено такі види контрольних заходів як: поточний (тестування, презентації, доповіді, виконання завдань контрольних робіт, розв'язання ситуаційних задач), модульний та підсумковий контроль (залік, екзамен за програмою підготовки), проведення якого визначається відповідним положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Форми та методи оцінювання забезпечують валідність (об'єктивність та повноту) оцінювання успішності здобувачів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Форми контрольних заходів зазначені у Робочих програмах конкретних освітніх компонентів (навчальних дисциплін).

Зазвичай, поточний семестровий контроль здійснюється таким чином: навчальна дисципліна ділиться на логічно пов'язані змістові модулі, які, переважно, завершуються модульною контрольною роботою чи модульним тестом. Окремо можуть бути оцінені (якщо це передбачено Робочою програмою) інші форми: доповіді, презентації, індивідуальні завдання тощо. Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для освітнього компонента результатом навчання визначається відповідною робочою програмою. Різноманітність вказаних форм поточного контролю, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити досягнення ПРН. Підсумкова оцінка з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, визначається як сума балів за всіма, успішно оціненими, результатами навчання.

Атестаційним заходом виконання ОНП є захист дисертаційної роботи. Перший захист дисертаційної роботи зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» заплановано на 2025 рік.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів прописані у самій ОП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Всі програми оприлюднені на сайті Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70630>). Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів включає поточний та підсумковий контроль. Форма поточного контролю здійснюється згідно з вимогами робочої програми. Форма проведення підсумкового контролю залежить від особливостей дисципліни і може завершуватись іспитом або заліком.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності, плановості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання. Критерії та методи оцінювання доводяться до відома здобувачів заздалегідь і визначається Положенням «Про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і система оцінювання обумовлені та відповідають вимогам ОНП, навчального плану та Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДЗВО «УжНУ». Критерії оцінювання прописані в навчальній програмі відповідної дисципліни та доводяться до аспіранта перед початком вивчення дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, розкладі навчання, навчальних планах та інших документах навчально-методичних комплексів, які розміщені на платформі інфоцентру УжНУ, факультету, кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до аспірантів на початку вивчення дисципліни НПП, який повідомляє обсяг навчального матеріалу, терміни виконання індивідуальних занять, питання, що виносяться на підсумковий контроль, форма підсумкового контролю. Оцінювання знань з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів модульного та підсумкового контролів. Заліки/екзамени аспіранти складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом. Строки проведення відповідних контрольних заходів та їх форми контролю вказані в розкладі на сайті <https://surl.cc/jddajs>. Після закінчення екзамену чи заліку у день його проведення результати успішності доводяться до здобувачів. Здобувачі мають можливість отримати картку успішності, заповнивши гугл форму: [surl.lu/crjprzs](https://surl.lu/crjprzs)

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

В університеті відповідно до «Положення ДВНЗ «УжНУ» про проміжну атестацію здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії» запроваджена система проміжної атестації здобувачів ступеня доктора філософії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/60862>). Передбачена семестрова та річна атестація метою якої є встановлення стану виконання навчально-наукової роботи та забезпечення контролю реалізації індивідуальних навчального та наукового планів здобувачів та забезпечення захисту дисертацій до закінчення строків навчання в

аспірантурі. Результати проміжної атестації аспірантів представлено на сайті кафедри. Заключна форма атестації здобувачів ступеня доктора філософії у галузі знань 22 – Охорона здоров'я зі спеціальності 229 Громадське здоров'я повністю відповідає Стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти для даної спеціальності. Формою атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії є публічний захист дисертації.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552>) та деталізується в програмі навчальної дисципліни. Терміни проведення контрольних заходів регулюються розкладом занять та контрольних заходів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60854>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням цілком рівних умов (зміст і кількість завдань, тривалість контрольних заходів, прозорий механізм оцінювання) для всіх здобувачів освіти та вільного доступу до інформації критеріїв оцінювання і термінів проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, які встановлені наступними нормативними документами: Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), та базуються на засадах, висвітлених в Статуті Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням деканату створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з науково-педагогічної роботи, завідувач кафедри, та викладач зі складу групи забезпечення ОНП. Порядок проведення семестрового оцінювання та підсумкового семестрового контролю в Університеті оприлюднюється на сайті. НПП університету і здобувачі вищої освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників щодо вчинення корупційних дій не надходило

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів, у разі виникнення необхідності їх проведення, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>, в ДВНЗ «УжНУ». Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> Аспірантам, які під час підсумкового контролю отримали незадовільну оцінку з дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені Навчально-науковим центром підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів за участю комісії і узгоджується з Навчально-науковим центром підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з наукової роботи може дозволити аспіранту втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Здобувачі наукового ступеня доктора філософії, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Випадків відрахування аспірантів громадського здоров'я за академзаборгованість не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Важливою ділянкою діяльності адміністрації ДЗВО «УжНУ» є розгляд заяв, скарг, пропозицій та випадків незгоди з оцінкою результатів поточного чи підсумкового контролю здобувачів вищої освіти, що сприяє в цілому вдосконаленню: навчальних програм з дисциплін, технології викладання дисциплін, викладацької майстерності викладачів та критеріїв оцінювання знань. Даний вид діяльності регламентується наступними документами: Порядок оскарження та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>).

Аспірант має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Це право, як і порядок оскарження, регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/27552> Випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів аспірантами ОНП 229 «Громадське здоров'я» в ДЗВО «УжНУ» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До числа документів ДВНЗ «УжНУ», що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної

добросовісності, відносим: Забезпечення дотримання політики, стандартів і процедури академічної добросовісності працівниками та здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії регламентується Статутом УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), «Положенням про академічну добросовісність в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про комісію з питань академічної добросовісності та етики <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>. Ці документи визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної добросовісності в ЗВО. Вказані документи є доступними для аспірантів. Ці положення спрямовані на створення цінностей, академічної добросовісності серед усіх учасників освітнього процесу, є в основі академічної культури ДВНЗ «УжНУ». Про зміст та вимоги цих положень аспірантам повідомляється під час занять на початку року. Дотримання академічної добросовісності в УжНУ пов'язане із сповіданням науковопедагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти таких принципів: верховенства права, законності, соціальної справедливості; науковості, відкритості й прозорості. Відповідальність за порушення принципів академічної добросовісності визначена на законодавчому рівні та вказаними документами університету

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросовісності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Всі результати наукових досліджень, які подаються в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» до друку у будь-яке джерело інформації, проходять перевірку у відповідності до Положення про академічну добросовісність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470>). Для цього використовується ліцензійна програма Strikeplagiarism.

Дана перевірка і видача відповідної довідки проводиться в науковій бібліотеці УжНУ. Подача матеріалів на перевірку здійснюється через систему онлайн-послуг (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/#>), що значно спрощує процес.

На кожній кафедрі університету затверджено відповідального науково-педагогічного працівника відповідального за даний розділ роботи. На кафедрі наук про здоров'я ним являється доц. Дуб М.М. На кафедрі створено робоче місце з вільним доступом із програмою перевірки матеріалів на плагіат та інструкцією для проведення процедури перевірки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28543>).

Наукові роботи науково-педагогічних працівників та аспірантів розміщуються в електронному репозитарії УжНУ - <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsrui/>. Розміщена на сайті інфоцентра кафедри особова папка кожного аспіранта має автоматичне з'єднання із електронним репозитарієм.

В разі виявлення порушення академічної добросовісності матеріали не допускаються до друку. За період навчання порушень академічної добросовісності аспірантами не виявлено.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну добросовісність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Політика, стандарти та норми академічної добросовісності закріплено «Положенням про академічну добросовісність в «Ужгородському національному університеті»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470>), в якому детально висвітлено норми та правила професійного спілкування та поведінки між учасниками науково-освітнього процесу стосовно питань академічної добросовісності.

Після зарахування аспірантів до університету, додатково, в узгоджений із ними час професор Брич В.В. проводить заняття з питань забезпечення академічної добросовісності в науково-освітній діяльності аспірантів по закінченню заняття аспіранти заповнюють і підписують Декларацію про академічну добросовісність скановані копії яких розміщені в електронних папках аспірантів.

На сайті кафедри розміщені «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної добросовісності» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32034>) та 29 випусків Інформаційних бюлетенів "Академічна добросовісність" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26471>).

За рекомендацією гаранта всі аспіранти проходять онлайн-курс для викладачів «Академічна добросовісність» організований Американською радою з міжнародної освіти: ACTR/ACCELS, Національним університетом «Києво-Могилянська академія», Проектом «Ініціатива академічної добросовісності та якості освіти» в обсязі 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікати розміщені в індивідуальних електронних паках аспірантів.

Популяризація академічної добросовісності здійснюється викладачами а також залучена рада молодих вчених.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

«Положення про академічну добросовісність в «Ужгородському національному університеті»» визначає основні принципи дотримання академічної добросовісності та види академічної відповідальності за її порушення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26470>).

Академічна добросовісність є частиною корпоративної етики та культури науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в «Ужгородському національному університеті», а її дотримання є обов'язковим для усіх членів академічної спільноти.

Аспіранти ознайомлені із ступенем відповідальності за порушення академічної добросовісності.

Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності в університеті розглядається комісією з питань академічної добросовісності та етики.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми відповідають ліцензійним вимогам. Дані про НПП наведені в табл 2.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Проведення конкурсного відбору на посади НПП ДВНЗ «УжНУ» та укладання трудових договорів з ними <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615> дотримується вимог законодавства України визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>. Вимоги до кваліфікації кандидатів визначаються під час оголошення конкурсу на вакантну посаду на [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_personal/vacancies](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Під час добору кандидатів, маючи на меті забезпечити дотримання вимог ОПП, на засіданні кафедри проводиться обговорення кандидатури. Розглядаються наступні фактори: наукова спеціальність викладача, наукові здобутки та наявність практичного досвіду, відповідність претендента ліцензійним вимогам. Відповідність до вимог ОП враховується під час розподілу педагогічного навантаження. Викладачі, які забезпечують викладання дисциплін мають фахові наукові публікації з навчальних дисциплін. Завідувач кафедри здійснює моніторинг відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам. Для залучення кращих викладачів на ОП також враховується рейтинг <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355> Остаточне рішення про відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам на посаду НПП приймає конкурсна комісія, після обговорення їх змісту, звіту і професійних якостей викладача. Потім відбувається голосування на кафедрі та на Вченій раді факультету та/або УжНУ. Всі НПП пройшли конкурсний відбір.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

26.02.2021 проф.Петера Ванцака, директор Інституту Бл. Т.Д. Трчка Університету здоров'я та соціальної роботи Св. Алжбети, Братислава, Словаччина, провів лекцію: «Етичні аспекти вакцинації проти COVID-19» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32113>)

16-17.09.2022 року проведено Міжнародний навчально-практичний семінар з проблем надання першої допомоги при психологічних травмах за участю спеціалістів з США доктора психології травми, проф. Джейма Атена. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48972>)

Залучені до реалізації ОПП викладачі відповідають вимогам.

Слабкий Г.О., д.мед.н.,проф. – голова проблемної комісії НАМН та МОЗ України за спеціальності 14-02-03 соціальна медицина, заступник голови спец. вченої ради Д 61.051.09 при УжНУ, головний редактор «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України», голова етичного комітету ГО «Всеукраїнська асоціація фахівців з громадського здоров'я», Член робочої групи МОЗ України з розробки стратегії розвитку кадрових ресурсів ОЗ, Член Регіональної координаційної ради з питань ГЗ у Закарпатській області.

Миرونюк І.С. д.мед.н.,проф. – член спеціалізованої вченої ради Д 61.051.09 при УжНУ, головний редактор «Україна. Здоров'я нації», співзасновник та член Правління ГО «Всеукраїнська асоціація фахівців з громадського здоров'я», Член робочої групи МОЗ України з розробки стратегії розвитку кадрових ресурсів у сфері ГЗ; член робочих груп розробки державних Стандартів вищої освіти 229 Громадське здоров'я

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійні потреби науковців, викладачів ОП полягають у професійному удосконаленні, освоєнні нових умінь, технологій для реалізації в професійній діяльності.

ДВНЗ «УжНУ» співпрацює з міжнародними науковими організаціями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-partnerst>) та університетами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-partnerst>).

В квітні 2024 року (14.04.2024-27.04.2024 р.) НПП ( проф. Брич В.В., доц. Білак-Лук'ячук В.Й.) в рамках Програми партнерства ділового співробітництва Федерального міністерства економіки та клімату Федеративної Республіки Німеччина федеральну землю Баден-Вюртенберг. Програма тривала з грудня 2023 року по листопад 2024 року і включала двотижневі тренінгові заняття в освітньому центрі Export-Akademie Baden-Württemberg, відвідування закладів охорони здоров'я, налагодження професійних контактів з представниками закладів освіти та наукових центрів, в тому числі Центр громадського здоров'я та досліджень медичних послуг (Center of Public Health Service and Health Services Research) та Інститут загальної медицини та міжпрофесійної допомоги (General Practice and Interprofessional Care) університетської клініки м. Тюбінген

Гейдельберзький університет та УжНУ розпочали співпрацю та підписали відповідні [https://drive.google.com/file/d/1TH4A-AgyyiNhKjxFwjsj3tyz3Fj45rLOt/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1TH4A-AgyyiNhKjxFwjsj3tyz3Fj45rLOt/view?usp=drive_link). У жовтні 24 року професор Тілл Бернхаузен взяв участь у НПК «Роль системи ГЗ в реалізації Стратегії розвитку системи охорони

здоров'я до 2030 року», яка проводилася на базі УжНУ

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Заохоченню розвитку викладацької майстерності сприяє рейтинг науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет», який проводиться відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет», яке затверджено наказом ректора від 31.10.2023 № 49/01-04 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>) Рейтинговий показник є підставою для морального та матеріального заохочення НПП.

Результати щорічної рейтингової оцінки НПП розміщені на сайті: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40660> За напрямом природничі та медичні науки за роки оцінки гарант програми проф. Слабкий Г.О. займає перші місця, а НПП Миронюк І.С. та Брич В.В. провідні місця.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

З метою забезпечення освітнього процесу, за ОНП здобувачі мають безоплатний доступ до наукової бібліотеки УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів, інтернет мережі, клінічні бази. Матеріально-технічні ресурси бібліотеки <http://www.lib.uzhnu.edu.ua> забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН, а саме: аналізувати наукові праці в галузі ГЗ, проводити наукові дослідження для отримання нових результатів. Фонд бібліотеки складає понад 1,5 млн.книг. Навчальні дисципліни за ОНП забезпечені в повному обсязі літературою, методичними розробками й іншим методичним матеріалом для проведення практичних, семінарських та інших занять. Аспіранти забезпечені лекційними аудиторіями з мультимедійними пристроями, приміщеннями для практичних занять. З базами наукових досліджень УжНУ має довгострокові договори. Аспіранти мають можливість працювати в комп'ютеризованих читальних залах, в їх розпорядженні сайт електронного навчання та репозитарій, є можливість брати літературу додому. З метою отримання повноцінних знань здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science). Безкоштовний доступ до повної версії бази даних Scopus, з інтернет мережі УжНУ, для НПП можна подати запит на бібліотеку та мати віддалений доступ до баз Scopus. Доступними аспірантам є спортивний комплекс, плавальний басейн <https://surl.gd/gvoguc>, студентський центр дозвілля "Ювентус" <https://surl.li/ibdauy>, соціально-психологічна служба <https://surl.li/tleqii>

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється шляхом їх розміщення на сайтах:

- Університету: [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-about\\_us](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-about_us)
- Наукової бібліотеки: <https://www.lib.uzhnu.edu.ua/>
- Центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59997>
- Факультету: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-health>
- Кафедри наук про здоров'я: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

В ДВНЗ «УжНУ» приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відділ охорони праці, який працює в ЗВО, проводить профілактичні заходи, які спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_of\\_lab\\_prot](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot)). Приміщення, в яких проводяться заняття, мають дозвільні акти про стан пожежної безпеки, схеми з маршрутами безпечної евакуації, аптечки швидкої допомоги. Відділ охорони праці організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці. В УжНУ функціонує студентська поліклініка по забезпеченню медичного обслуговування здобувачів. У випадку виникнення проблем ментального характеру здобувач може звернутися за допомогою у відділ соціально психологічної служби при ЗВО, яка проводить психологічне дослідження психофізіологічного стану здобувачів з урахуванням вікових, інтелектуальних, індивідуальних особливостей [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/depcentre\\_psy/science](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/depcentre_psy/science). Для підтримки фізичного здоров'я аспірантів університет має доступний спортивний комплекс

### **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Питаннями освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів в ДВНЗ

«УжНУ» опікуються Студентська рада ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/studentself\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/studentself_government)), Центр гуманітарно-виховної роботи ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work)). На соціальну підтримку аспірантів націлена діяльність профкому студентів ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-stud\\_union\\_comm](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm)), який здійснює забезпечення соціально - правового захисту здобувачів освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в «УжНУ» п. 9.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) у кожній академічній групі призначається куратор (академічний наставник). При підготовці аспірантів функцію куратора виконує науковий керівник.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі інформаційної платформи (<https://www.uzhnu.edu.ua>), де розміщується актуальна інформація. Для інформаційного забезпечення використовується програмний продукт Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>), який забезпечує онлайн доступ аспірантів до матеріалів. Здобувач може висловити побажання чи скарги звернувшись до скриньки довіри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnupratsyuje-skrinka-doviri.htm>) Скарг та нарікань від аспірантів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до правил прийому до ДВНЗ «УжНУ», ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: передбачене (п.3.5) право таким особам безоплатного здобуття вищої освіти і проходити вступні випробування у формі співбесіди (п.8.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>). Згідно зі Статутом ДВНЗ «УжНУ», у виші створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>, а також визначено відповідальних осіб за виконання цього порядку супроводу. Згідно з правилами прийому до аспірантури <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>, вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медикосоціальної експертизи. Серед здобувачів освітньої програми, що акредитується, немає осіб з особливими потребами.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом по ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03.03.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю письмового звернення на ім'я ректора університету. Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається відповідно до Закону України «Про звернення громадян» під час особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні й години. Графік прийому громадян оприлюднено на офіційному вебсайті університету. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово чи усно, за його бажанням. Працівники університету зобов'язані неухильно дотримуватись вимог чинного законодавства та загальноприйнятих етичних норм поведінки, виконувати положення Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). Порухення загальноприйнятих норм поведінки, яке спровокувало конфліктну ситуацію, може розглядатися Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті діє Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляється і затверджується ректором Антикорупційна програма ДВНЗ «УжНУ» та План заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявленню корупції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893>). Здобувач має право звернутися до відповідної особи з метою отримання письмової або усної консультації з питань застосування антикорупційних стандартів та процедур. З метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом ДВНЗ «УжНУ» в університеті розміщені «Скриньки довіри». Запобігання дискримінації та сексуального насилля в УжНУ сприяє Центр гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури. Врегулюванням конфліктних ситуацій здобувачів опікуються Відділ соціально-психологічної служби ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy)). З моменту впровадження ОНП конфліктних ситуацій не було виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про

порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (режим доступу в мережі Інтернет: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>, затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р.

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та перегляд ОП здійснюється проектною та групою забезпечення і регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП УжНУ <https://surl.li/ndqgcg>

Перегляд ОП відбувається щороку. 2024 році перегляд ОП призвів до змін:

- До обов'язкових компонентів включено «Сучасні глобальні виклики ГЗ» з кредити ECTS із збільшенням обов'язкових компонентів з 26 до 29, що пов'язано із негативним впливом російської воєнної агресії на стан ГЗ
  - Обсяг вибіркових компонентів зменшено з 14 до 11 кредитів ECTS зменшено предмети з 4 до 3
  - До опису предметної області внесено: методи збереження та зміцнення здоров'я, вплив НС глобального характеру на ГЗ та шляхи мінімізації негативного впливу на здоров'я населення
  - До цілей навчання внесено: впроваджувати в практику науково обґрунтовані інновації, здійснювати наукові комунікації
  - До особливостей ОП внесено: співробітництво із ГО «Всеукраїнська асоціація фахівців з ГЗ»
  - До програмних результатів навчання внесено: ПР13. Моделювати і прогнозувати розвиток НС в сфері громадського характеру та їх вплив на стан здоров'я населення з обґрунтуванням та розробкою заходів мінімізації негативного впливу на стан ГЗ
  - До переліку документів, на яких базується ОП внесено: Стандарт ВО третій(освітньо-науковий) рівень, ступінь доктор філософії, галузь знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 229 Громадське здоров'я.
- Також в 2024 році було змінено графік навчального процесу відповідно до наказу ректора <https://surl.li/prprei>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Для забезпечення якості ОП та процедури її періодичного перегляду залучаються здобувачі третього рівня доктор філософії. Для цього на факультеті проводиться щорічний моніторинг (анкетування, опитування, інтерв'ювання) ОП, навчального плану, рівня задоволеності аспірантів змістом освітніх компонентів, формами, методами викладання навчальних дисциплін, щодо очікувань та побажань, обізнаності з процедурами оцінювання. Зокрема, аспіранти головний фахівець з розвитку професійних компетентностей відділу розвитку професійних компетентностей, Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», Рябінчук М.В. та очільник офіса в м. Одеса Бюро ВООЗ в Україні Лінніков С.В. включені до складу робочої групи з моніторингу та періодичного перегляду ОП. Аспіранти мають можливість залучатися до контролю якості окремих освітніх компонентів освітньої програми через участь у громадських обговореннях, присутність у складі наукової комісії, яка бере участь у перегляді ОП, результатів щорічного опитування при перегляді ОП, також мають можливість обговорювати проекти навчального плану та вносити пропозиції через своїх представників у ВР факультету.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Здобувачі ступеня доктор філософії беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через науково-педагогічних представників, студентське самоврядування, студентське наукове товариство, Раду молодих вчених факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Рада молодих вчених координує наукову діяльність аспірантів, докторантів та молодих вчених. Аспіранти як здобувачі вищої освіти мають право брати участь у громадському самоврядуванні шляхом участі у діяльності наукових товариств студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Представники Ради входять до складу Вченої ради університету та факультету, наукової комісії, працювали у складі робочої групи з розробки ОП. Рада молодих вчених активно співпрацює з адміністрацією ДВНЗ «УжНУ», Центром підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, профкомом, студентським самоврядуванням, студентським науковим товариством. Відповідне положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (п.3.1) ДВНЗ«УжНУ» затверджене конференцією трудового колективу Університету 12 січня 2016 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Згідно з Положенням про наукове студентське товариство ДВНЗ «УжНУ», аспіранти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В розробці ОП Громадське здоров'я третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 229 Громадське здоров'я галузі знань 22 Охорона здоров'я, 2024 року затвердження приймали участь головний фахівець з розвитку професійних компетентностей відділу розвитку професійних компетентностей, Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України», Рябінчук М.В. та Бюро ВООЗ в Україні, очільник офіса в м. Одеса Лінніков С.В. Рецензентами ОП виступили завідувач кафедри громадського здоров'я Львівського національного медичного університету д.медн., проф. Любінець О.В. та завідувач кафедри громадського здоров'я та

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Перший випуск докторів філософії за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» за даною ОП заплановано на 2025 рік.

В ДВНЗ «УжНУ» планується створення інформаційної бази випускників за освітньою програмою для активізації контактів з ними, регулярного отримання даних про місця працевлаштування, більш активного залучення випускників до процедур моніторингу та оновлення ОНП. Відповідальним підрозділом за збирання даної інформації є Центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації університету.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг здійснюється проектною групою. До здійснення моніторингу також залучаються роботодавці, наукові та науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти та ін. Відповідальність за організацію та проведення моніторингу освітньої програми покладається на гаранта освітньої програми (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Опитування здобувачів проводиться регулярно анонімно (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>). Обговорення результатів моніторингу проводиться на засіданнях робочої групи із залученням заінтересованих сторін та науково-методичних семінарах. Приклад. 07.12. 2022 року проведено науково-методичний семінар «Вплив війни з російською федерацією на громадське здоров'я в Україні та оптимізація підготовки спеціалістів з громадського здоров'я та клінічної психології здатних вирішувати глобальні медичні виклики, які зумовлені війною» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53701>) за результатами якого внесено зміни до дисципліни «Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю» та при плануванні тем дисертаційних робіт тема впливу війни на стан громадського здоров'я стала провідною. 07.02.2025 року було проведено науково-методичний семінар а тему «Організація наукових досліджень аспірантів за спеціальністю «Громадське здоров'я» в умовах війни проти російської військової агресії» ([https://drive.google.com/drive/folders/1pCiWpTx1XC24wc\\_DULgDPBrcows4V7XI](https://drive.google.com/drive/folders/1pCiWpTx1XC24wc_DULgDPBrcows4V7XI))

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП «Громадське здоров'я» за III (науково-освітнім) рівнем вищої освіти проводиться вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> ОНП розробляється проектною групою, до складу якої входять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. Склад групи затверджується наказом ректора. Академічна спільнота (науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці) беруть безпосередню участь у процесі розроблення ОНП, робочих навчальних планів та моніторингу якості вищої освіти через представництво та роботу у складі груп забезпечення. Вони залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОНП у формі: опитування, анкетування, ділових зустрічей, напрацювання пропозицій, оцінювання освітньої і наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату у наукових працях співробітників та здобувачів ЗВО. Участь здобувачів переважно проявляється у формуванні робочого навчального плану, обранням навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору; здійснення контролю за якістю роботи викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП. Крім того, наукові і науково-педагогічні працівники беруть участь у діяльності Вченої ради факультету та Вченої ради Університету, а також у роботі науково-методичної комісії факультету, на засіданнях якої заслуховуються результати моніторингу на факультетському рівні.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формуванню культури якості освіти в УжНУ сприяє запровадження системи багатовекторного підходу до забезпечення та контролю якості освіти, реалізація якого перебуває під контролем навчальної частини та науково-дослідної частини, гаранта ОНП і здійснюється на всіх рівнях: здобувачі, наукові підрозділи, профільні комісії, відділ аспірантури та докторантури, Вчена рада, наукове товариство студентів, аспірантів та докторантів. Формуванню культури якості освіти сприяє регулярне проведення сумісних науково-методичних семінарів НПП, наукових керівників та аспірантів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/71408>) з обговоренням актуальних питань наукової діяльності аспірантів.

## **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), Вказані нормативні документи доступні для всіх учасників освітнього процесу і забезпечуються через оприлюднення на вебсайті ДВНЗ «УжНУ».

## **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Центр підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60742>  
Сайт кафедри наук про здоров'я : <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена за адресою веб-сторінки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740><https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Забезпечення відповідної підготовки досягається завдяки таким освітнім компонентам: Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі /Foreign Language for Communication in Academic and Educational Sphere ( кредитів ЄКТС-6, Екзамен); Філософія науки ( кредитів ЄКТС-4, Екзамен); Презентація наукових результатів та управління науковими проектами (кредитів ЄКТС-3, Залік) Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять(кредитів ЄКТС-3, Залік); Сучасні інформаційні технології (кредитів ЄКТС- 3, Екзамен); Сучасні підходи до біо-поведінкових та епідеміологічних досліджень здоров'я населення (кредитів ЄКТС-4, Екзамен); Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю (кредитів ЄКТС- 3, Екзамен), Асистентська практика ( кредитів ЄКТС-3, Диф. Залік). Із загальноуніверситетської <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/85545> та кафедральної бази <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/71618> аспірант сам обирає з дисципліни загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС.

Професійна наукова підготовка на базі академічної наукової установи спрямована на надання аспірантам глибоких знань в галузі і вироблення необхідних вмінь та навичок самостійної наукової діяльності, генерування нових ідей, підтримання високої мотивації до власного дисертаційного дослідження. Курс навчання дозволяє аспірантам оволодіти методологією і методами науково-дослідної і практичної діяльності в сфері ГЗ та оволодіти компетентностями для здійснення самостійної діяльності

### **Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників. Необхідність такої відповідності враховується на етапі вступу до аспірантури та планування теми дисертаційного дослідження. На сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>) розміщені електронні папки НПП кафедри в яких відображається зміст їх наукової діяльності.

На сайті <https://drive.google.com/drive/folders/19UhuhGDbsCpQcaEtR8QdZwhX2auywjJe?usp=sharing> розміщені зведені форми відповідності наукових напрямів діяльності наукових керівників науковим інтересам аспірантів за спеціальністю громадське здоров'я.

### **Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів),**

## **які навчаються на відповідній освітній програмі**

В УжНУ працює на штатній основі 5 докторів наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина та 11 докторів медичних наук наукові інтереси яких дотичні до питань громадського здоров'я. Також в УжНУ працює на штатній основі 5 кандидатів наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина та 16 кандидатів медичних наук наукові інтереси яких дотичні до питань громадського здоров'я. Дане дозволяє сформувати частину разових спеціалізованих вчених рад із числа штатних працівників університету. Відповідно до існуючих вимог при формуванні разових спеціалізованих вчених рад планується залучати науково-педагогічних працівників із інших ЗВО та наукових установ.

## **Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Організаційно УжНУ цьому сприяє наступним чином:

- Укладання угод, договорів із територіальними громадами, закладами охорони здоров'я, міжнародними організаціями, регіональними центрами контролю та профілактики хвороб по забезпеченню безперешкодного проведення наукових досліджень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>);
- Щорічне проведення конференцій здобувачів вищої освіти та підсумкових наукових конференцій професорсько-викладацького складу;
- УжНУ повертає частину оплати за публікацію статей в журналах, що індексуються в базах Web of Science та Scopus аспірантам.

В УжНУ ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-center\\_pak](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-center_pak)) створено систему онлайн запитів для аспірантів для отримання: довідки та витягу з наказу про навчання, картки успішності, академічної довідки, подачі заявки на ліквідацію академічної заборгованості.

Проведення досліджень за спеціальність громадське здоров'я не потребує проведення лабораторних та інших досліджень з використанням належної матеріально-технічної бази.

Бібліотека безоплатно надає необхідні онлайн-послуги (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/#>).

Крім того через сайт відкритої науки (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/vidkryti-osvitni-resursy/#>) надає доступ до міжнародних відкритих освітніх та наукових ресурсів.

На кафедрі наук про здоров'я мається робоче місце вільного доступу, яке забезпечене комп'ютером та програмою для перевірки на плагіат.

Вхід на кафедру забезпечений пандусом.

## **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

На сайті кафедри регулярно розміщується інформація про міжнародні наукові конференції, видання міжнародних (закордонних) монографій та інші наукові заходи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22740>).

Крім того така інформація розсилається на електронні адреси як керівників так і аспірантів. Вони сумісно вирішують можливість представлення на міжнародному рівні результатів дослідження.

Наводимо дані про міжнародну наукову активність аспірантів.

Розділи в закордонних монографіях: 2024 -1; 2025-1;

Статті в журналах, що індексуються в базах Web of Science, Scopus 2021 - 1; 2022-2; 2025-1

Матеріали в закордонних конференціях 2021-4, 2022-5, 2023-7, 2024-4, 2025-1

Матеріали в міжнародних конференціях в Україні 2021-5, 2022-5, 2023-6, 2024-17, 2025-1.

Участь у міжнародних майстер-класах, семінарах, тренінгах 2021-1, 2022-10, 2023-5, 2024- 32, 2025-19

## **Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Результати комплексних наукових досліджень керівники регулярного публікують та презентують. Дане відображається в електронному репозитарії УжНУ (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>) та на сайті бібліометричного профілю вчених університету (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua/naukovczyam/bibliometrychni-profiliv-vchenyh-unive/>).

Прикладом сумісної комплексної роботи керівників та аспірантів є наступне. На замовлення громадської організації «Всеукраїнська асоціація фахівців з громадського здоров'я» при підтримці Проєкту USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (Pact) науковими керівниками та аспірантами проводилося в 2023-2024 рр комплексне дослідження на тему «Вплив війни проти російської військової агресії на санітарно- епідемічну ситуацію та рівень захворюваності цивільного населення України на інфекційні хвороби».

За результатами дослідження керівниками та аспірантами опубліковано:

- розділів монографій - 6;
- статей у журналах - 4 ;
- тези конференцій за кордоном - 3;
- тези конференцій - 7.

Ітогом даної дослідницької роботи стала підготовка монографії: Вплив війни проти російської військової агресії на санітарно- епідемічну ситуацію та рівень захворюваності цивільного населення України на інфекційні хвороби: колективна монографія / за заг. ред. проф. Г.О. Слабкого та к.м.н. Савчука Р.М. – Ужгород. 2025. 250 с. , яка після

### **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В ДВНЗ «УжНУ» здобувачі ВО в ході виконання ОНП завчасно ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності. Вказані питання регулюють Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків та Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/baiem>). Інструментами протидії є: інформування здобувачів щодо неприпустимості списування, плагіату при підготовці доповідей, проектів; постійне інформування НПП про дотримання академічної доброчесності при викладанні; перевірка на академічний плагіат. Для протидії застосовують такі процедури та технологічні рішення, як використання індивідуальних завдань для здобувачів, затверджених бланків для відповідей, оприлюднення результатів наукової діяльності учасників освітнього процесу. Для запобігання академічному плагіату здійснюється перевірка з використанням програм «Unplug» та ресурсу «Strike plagiarism» (<http://surl.li/rmzuk>). В УжНУ налагоджена співпраця з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-butispravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>) та Проектом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivysya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>. Академічна доброчесність популяризується гарантом та науковими керівниками аспірантів

### **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Правил внутрішнього розпорядку, Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (зокрема п 7.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в «УжНУ». За час дії чинної освітньої програми працівники та здобувачі освіти, які мають відношення до ОНП «Громадське здоров'я», за порушення академічної доброчесності до відповідальності не притягувалися.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони освітньої програми:

- До освітньої програми включено та розглядається новий напрям – вплив надзвичайних ситуацій глобального характеру на громадське здоров'я таких як війна проти російської воєнної агресії та шляхи мінімізації їх негативного впливу на здоров'я населення,
- Цілі навчальної програми містять більше акцентів на науково обґрунтовані інновації та наукові комунікації
- В процесі навчання використовуються сучасні інструменти: універсальні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень
- Програма реалізується із використанням міжсекторального підходу в наукових дослідженнях в сфері громадського здоров'я при застосуванні можливостей трансекторального наукового співробітництва, що відповідає основній управлінській стратегії в політиці ВООЗ у сфері громадського здоров'я у XXI столітті.
- Окремо слід відзначити співробітництво із ГО «Всеукраїнська асоціація фахівців з громадського здоров'я» з вирішення проблем громадського здоров'я України викликаних війною із рф.
- Наукові дослідження аспірантів пов'язані із вивчення впливу на громадське здоров'я в регіоні проживання населення в гірській географічній зоні.

Слабкі сторони:

До слабких сторін слід віднести відсутність можливості на даному етапі вивчати окремі компоненти освітньої програми на базі іноземних навчальних закладів та установ, що безумовно розширило б науковий досвід, дало б можливість застосувати прогресивні методи та інструменти в навчанні, дослідити успіхи та досягнення країн з розвинутою системою громадського здоров'я

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

- вдосконалення ОНП відповідно до розвитку системи громадського здоров'я в повоєнний період та науки громадського здоров'я, а також рекомендацій випускників враховуючи їх власний досвід та досягнення результатів для підвищення якості ОНП;
- оптимізація планування тем дисертаційних робіт скеровуючи їх на наукове обґрунтування заходів «Стратегії

розвитку системи охорони здоров'я України до 2030 року»;

- залучення випускників аспірантури до активної співпраці шляхом подальшого проведення сумісних наукових досліджень, залучення до освітнього процесу, участі у наукових конференціях УжНУ тощо;
- започаткування всеукраїнського науково-практичного журналу «Аспірант громадського здоров'я», який має бути безоплатним для аспірантів, які навчаються за державним замовленням;
- підвищення кваліфікації НПП шляхом розширення їх стажування в закордонних ВНЗ, участі у профільних асоціаціях та у міжнародних конференціях;
- розширення переліку вибіркових дисциплін задля задоволення індивідуальних освітніх, наукових і кваліфікаційних потреб здобувачів відповідно до Законів України «Про вищу освіту» та «Про систему громадського здоров'я»;
- підвищення публікаційної активності аспірантів в наукових фахових журналах з високим імпаکت-фактором;
- розширення академічної мобільності аспірантів, збільшення їх інтеграції в міжнародну освітню спільноту шляхом розширення співпраці з провідними фаховими асоціаціями та науково-дослідними установами, участь аспірантів у міжнародних грантових програмах;
- широке запровадження передового досвіду фахової освіти у галузі «Громадське здоров'я» провідних медичних ЗВО європейських країн (стажування викладачів, запрошення лекторів тощо).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 08.04.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали   |   | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*   |
|---|---------------------------|--|---|---|
|   |                           | Назва файла                                      | Хеш файла                                     |   |
| Іноземна мова для комунікації у науково педагогічному середовищі / Foreign Language for Communication in Academic and Educational Sphere        | навчальна дисципліна      | <i>іноземна_англійськ<br/>a.pdf</i>              | iAMXH7Zw+gmCRB5rbwNw1N4+A5rCSAuEftMYgu5Rvtc=  | Інформаційні ресурси університету, Центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, факультету, кафедри. Наукова бібліотека з комп'ютеризованими читальними залами. Електронний репозитарій. Аудиторії з мультимедійними пристроями та комп'ютерами. |
| Філософія науки / Philosophy of Science   | навчальна дисципліна      | <i>Філософія науки.pdf</i>                       | /mGCfYEoG+BZDV/vkR3E8AAPYsPd2wiTW38WzeTSuB8=  | Інформаційні ресурси університету, Центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, факультету, кафедри. Електронний репозитарій. Наукова бібліотека з комп'ютеризованими читальними залами. Аудиторії з мультимедійними пристроями та комп'ютерами. |
| Презентація наукових результатів та управління науковими проектами / Presentation of Scientific Findings and Research Project Management        | навчальна дисципліна      | <i>Презентація наукових результатів.pdf</i>      | YbMvRe71M6OJb9luIDkfkobjbFWfVoxoXf9Yv3yUEbOM= | Інформаційні ресурси університету, Центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, факультету, кафедри. Наукова бібліотека з комп'ютеризованими читальними залами. Електронний репозитарій. Аудиторії з мультимедійними пристроями та комп'ютерами. |
| Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять / Innovations In Modern Pedagogy And Classroom Management          | навчальна дисципліна      | <i>Інновації педагогіка.pdf</i>                  | aO3k8ezE5L4kmig/qxiP6PZ3cDul1Igw2xlFNy1JH4Y=  | Інформаційні ресурси університету, Центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, факультету, кафедри. Наукова бібліотека з комп'ютеризованими читальними залами. Електронний репозитарій. Аудиторії з мультимедійними пристроями та комп'ютерами. |
| Сучасні інформаційні технології / Modern Information and Communication Technologies   | навчальна дисципліна      | <i>CIT.pdf</i>                                   | x3EC5cwejcwB4A2naA1dTO6RNoxN+8psO8V3ZYT7sZs=  | Інформаційні ресурси університету, Центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, факультету, кафедри. Наукова бібліотека з комп'ютеризованими читальними залами. Електронний репозитарій. Аудиторії з мультимедійними пристроями та комп'ютерами. |
| Сучасні підходи до біо-поведінкових та епідеміологічних досліджень здоров'я населення / Modern approaches to bio-behavioral and epidemiological | навчальна дисципліна      | <i>Сучасні підходи до іоповед.досліджень.pdf</i> | qsuhdGuDWwZUntC1OIqO65odUe8yXmvJOfyaK81N2Nc=  | Інформаційні ресурси університету, Центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, факультету, кафедри. Наукова бібліотека з комп'ютеризованими читальними залами. Електронний репозитарій. Аудиторії з мультимедійними пристроями та комп'ютерами. |
| Сучасні глобальні виклики   | навчальна дисципліна      | <i>Сучасні глобальні виклики ГЗ.pdf</i>          | maY7bpI6EXAJOBb6qmSvhpoyGXJ8fLw               | Інформаційні ресурси університету, Центру   |

|  |          |                 |  |   |
|--|----------|-----------------|--|---|
| громадському здоров'ю / Current global challenges to public health англ переклад |          |                 | UJ7zfoaChkNI=                                | підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, факультету, кафедри. Наукова бібліотека з комп'ютеризованими читальними залами. Електронний репозитарій. Аудиторії з мультимедійними пристроями та комп'ютерами.   |
| Асистентська практика / Assistant Teaching Practice                              | практика | АС ПРАКТИКА.pdf | cZk2ILcNCT+9y1xWFnToAa4tIX6QEIQFYSoUnLiKfsI= | Інформаційні ресурси університету, Центру підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації, факультету, кафедри. Наукова бібліотека з комп'ютеризованими читальними залами. Електронний репозитарій. Аудиторії з мультимедійними пристроями та комп'ютерами. |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ                        | Посада                         | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача   | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП  | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)   |
|--------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|------|--|--|
| 118405       | Сусліков Леонід Михайлович | професор, Основне місце роботи | Фізичний факультет    | Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1971, спеціальність: 7.04020301 радіофізика та електроніка, Диплом доктора наук ДН 001829, виданий 27.01.1995, Диплом кандидата наук ФМ 017427, виданий 27.10.1982, Атестат доцента ДЦ 007068, виданий 18.02.2003, Атестат професора ПР 002353, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 064426, виданий 20.06.1990 | 52   | Презентація наукових результатів та управління науковими проектами / Presentation of Scientific Findings and Research Project Management | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації забезпечується виконанням вимог п.37 Ліцензійних умов і наявністю п'яти публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.<br><br>1. Studenyak I.P., Kranjčec M., Izai V.Yu., Studenyak V.I., Pop M.M., Suslikov L.M. Ellipsometric and spectrometric studies of (Gao.2Ino.8)2Se3 thin film. Ukr. J. Phys. 2020, 65 (3) 231-235. <a href="https://doi.org/10.15407/ujpe65.3.231">https://doi.org/10.15407/ujpe65.3.231</a> .<br>2. Pogodin A.I., Shender I.O., Berezhnyuk S.M., Filep M.J., Kokhan O.P., Suslikov L.M., Studenyak I.P. Structure and electrical properties of superionic ceramics based on silver-enriched (Cu0.25Ag0.75)7Si5I solid solution. Ukr. J. |

|        |                                  |   |                                 |  |    |  |  |
|--------|----------------------------------|---|---------------------------------|--|----|--|--|
|        |                                  |   |                                 |  |    | <p>Phys. 2021, 66(6), 489-496<br/> <a href="https://doi.org/10.15407/ujpe66.6.489">https://doi.org/10.15407/ujpe66.6.489</a>.</p> <p>3. Pop M., Studenyak V., Pogodin A., Kokhan O., Suslikov L., Studenyak I., Kúš P. Optical Properties of Cation-Substituted (Cu<sub>1-x</sub>Ag<sub>x</sub>)<sub>7</sub>GeSe<sub>5</sub>I Mixed Crystals. Ukr. J. Phys. 2021, 66(5), 406-411.</p> <p>4. Pogodin A.I., Pop M.M., Shender I.A., Studenyak I.P., Filep M.J., Malakhovska T.O., Kokhan O.P., Babuka T.Y., Suslikov L.M., Rubish V.M. Influence of order-disorder effects on the optical parameters of Ag<sub>7</sub>(Si<sub>1-x</sub>Gex)<sub>5</sub>I - mixed crystals. J Mater Sci: Mater Electron. 2022, 33, 15054-15066. <a href="https://doi.org/10.1007/s10854-022-08422-3">https://doi.org/10.1007/s10854-022-08422-3</a></p> <p>5. Pogodin A.I., Shender I.O., Filep M.J., Kokhan O.P., Symkanych O.I., Malakhovska T.O., Suslikov L.M., Kopčanský P. Grain size effect on electrical properties of Ag<sub>6</sub>PS<sub>5</sub>I-based ceramic materials. Semiconductor Physics, Quantum Electronics &amp; Optoelectronics. 2022, 25 (3), 294-302. <a href="https://doi.org/10.15407/spqe025.03.294">https://doi.org/10.15407/spqe025.03.294</a></p> <p>Досягнення у професійній діяльності, засвідчуються виконанням підпунктів 1,2,3,4,8, п.38 чинних Ліцензійних умов:</p> <p>Підвищення кваліфікації в Інституті електронної фізики НАН України. Сертифікат про підвищення кваліфікації, №153/21/3, виданий 08.05.2023 р.</p> |  |
| 315010 | Опачко<br>Магдалина<br>Василівна | професор,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>суспільних<br>наук | Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: 7.04020301 фізика, Диплом доктора наук ДД 007792, виданий | 27 | Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять / Innovations In Modern Pedagogy And Classroom Management   | Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:<br>1. Здобуттям вченого звання професора (Професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи – 2023 рік Серія АП № 005186 |

23.10.2018,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 014836,  
виданий  
12.06.2002,  
Атестат  
доцента ДЦ  
009240,  
виданий  
21.10.2004,  
Атестат  
професора АП  
005186,  
виданий  
20.06.2023

від 20.06.2023 р.)  
2. науковим  
керівництвом  
(консультування)  
здобувачів, які  
одержали документ  
про присудження  
наукового ступеня  
1) Марфинець Н. В. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена 9  
жовтня 2014 року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д26.053.01 в  
Національному  
педагогічному  
університеті імені  
М.П. Драгоманова;  
2) Дєпчинської І.А. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена 25  
червня 2019 року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д47.053.01 в  
Рівненському  
державному  
гуманітарному  
університеті;  
3) Ковач А.І. на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук, яка  
була захищена 22  
червня 2021 року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д47.053.01 у  
Рівненському  
державному  
гуманітарному  
університеті;

участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад

Членство в  
одноразових  
спеціалізованих радах  
із захисту дисертацій  
на здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії в галузі  
знань 01 Освіта /  
Педагогіка  
1) Офіційний опонент  
Наконечної М.В.  
«Формування  
проектної  
компетентності  
майбутніх бакалаврів  
з будівництва та  
цивільної інженерії в  
процесі вивчення  
фахових дисциплін»  
здобувача наукового  
ступеня доктора  
філософії (PhD) з  
галузі знань 01

Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями: Національний університет «Львівська політехніка». – Львів, 2022).

2) Голова ради в одноразових спеціалізованих радах із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (наказ ректора ДВНЗ «Ужгородський національний університет» №45/01-04 від 26.10.2022 року; наказ ректора ДВНЗ «Ужгородський національний університет» №80/01-04 від 23.12.2022 року).

виконання функцій (повноважень, обов'язків) /члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України

Член редакційної колегії Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», включеного до переліку фахових видань України

Стажування (підвищення кваліфікації)  
1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників  
12.06.2021 - 18.07.2021  
Польща – Україна  
СЕРТИФІКАТ № SZFL-000430  
12.06.2021 - 18.07.2021  
| Sobornist (conference-ukraine.com.ua)  
2. Сертифікат учасника Міжнародної науково-

практичної конференції: «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» м.Київ, (24 год, 0,8 кред), 27-29 січня 2021

3. Свідоцтво № K58-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Критичне та креативне мислення: розвиваємо і вдосконалюємо» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС) 25.09.2021

4. Свідоцтво № K61-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Інновації в освіті» (тривалість 10 години / 0.33 кредиту ЄКТС) 23.10.2021

5. Свідоцтво № B587-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Креативне мислення: що це таке, чому воно важливе та як його розвивати» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) 21.11.2021

6. Свідоцтво № K69-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «STEM, STEAM, STREAM і проєктне навчання» за напрямками «Проєктне навчання», «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС). 15.01.2022.

7. Свідоцтво № B870-2404598 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Подолання стресу та попередження професійного вигорання: практики ресурсування в кризових умовах» за напрямками «Наскрізнi навички», «Психологія», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС). 30.05.2023.

8. Сертифікат № D0000847071, що

засвідчує проходження тестування «Цифрограм для вчителів» на національній платформі Дія. Освіта. Рівень цифрової грамотності – Високий С1 (46/63). 31 серпня 2023.

9. Сертифікат учасника вебінару учасника вебінару «Чим відрізняється фахова стаття категорії "Б" від наукової статті Scopus / Web of Science» (тривалість 1 години / 0,03 кредиту ЄКТС). 04.09.2023.

10. Свідоцтво № K153-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Використання штучного інтелекту в освіті» за напрямками «Медіаграмотність», «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 10 годин / 0,33 кредиту ЄКТС). 8.03.2024.

11. Свідоцтво № K168-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції ««Практикум для педагогів: розвиток критичного мислення» за напрямками «Критичне мислення», «Медіаграмотність», «Наскрізнi навички» (тривалість 8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС). 27.06.2024.

12. Свідоцтво № K179-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Психологічна підтримка та безпека учасників освітнього процесу» за напрямками «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» (тривалість 8 годин / 0,27 кредиту ЄКТС). 12. 09.2024.

12. Свідоцтво № B931-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Штучний інтелект для організації роботи

вчителя: практика використання» за напрямами «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС).

15.09.2024

13. Свідоцтво № В1169-4530281 про дистанційне підвищення кваліфікації під час вебінару «Алгоритм створення тестів та проведення командних ігор за допомогою онлайн-сервісів Kahoot та Google Forms» за напрямами

«Наскрізнi навички», «ІКТ», «Практичні прийоми» (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС).

13.11.2024

Публікації у наукових виданнях Web of Science (WoS) і Scopus  
1. Kovach A., Opachko M. Vocational guidance of students of transcarpathian schools with hungarian language of instruction by interactive means of museum-educational environment.

International Journal of Educational Theory and Practice (IJETP). 2020, 7(14). 13-22.

2. Samoilenko N., Onyshchenko N., Kaliuzhka N., Opachko M., Pustovalov S., Zhukov O. Technology of design of the pedagogical process, which is the result of the constructive efficiency of the teacher. Laplage em Revista (International), 2021, 7, n. Extra C, 622-627

<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C1053p.622-627/>

3. Vovchasta N., Kozlovska I., Opachko M., Paikush M., Stechkevych O. The Use of Information and Communication Technologies as a Means of Professional Foreign Language Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2021, 13(3), 38-50

<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/439>

4. Chernetskyi I.,

Slipukhina I., Kurylenko N., Mienailov S., Opachko M. (2021). The Application of Tracker Video Analysis for Distance Learning of Physics. Proceedings of the 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters. Kherson, Ukraine, September 28 – October 2, 182-192

5. Subashkevych I., Korniat V., Loboda V., Sihatii I., Opachko M., N. Sirant N. Using Moodle in an Information Educational Environment of HEIs under Distance Learning. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021, 12(4), 346-357 | <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/254>

6. Zaporozhchenko, T., Dutko, O., Opachko, M., Skrypnyk, N., Depchynska, I., Turchyn, T. Developing Competences in Future Primary School Teachers under the Conditions of Teacher Education Standardization: A Theoretical Review. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022, 14 (2), 407-433. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/588>

7. Kozlovsky Yu., Opachko M, Tsiupryk A., Savka I. Integration of Students' Soft and Hard Skills in Automotive Vocational and Technical Schools. The New Educational Review. 2022, 68(2), 209-219 <https://doi.org/10.15804/tner.2022.68.2.17>

3. Публікації у фахових виданнях (категорія Б)

1. Білик О.С., Біда Д.Д., Гаврик В.Є., Опачко М.В. Науково-дослідна робота студентів природничих спеціальностей на засадах системно-інтегративного

підходу. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. 48(0), 2328, 190-201. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)).

2. Yurkovych N., Mar'yan M., Opachko M., Seben V. Методи фрактального підходу в освіті: інноваційні технології та концепції комп'ютерного моделювання. Фізико-математична освіта. 2023, 38 (3), 73-78. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-3-010>.

3. Різак В., Опачко, М., Дешко, Н. Інноваційний підхід у фаховій підготовці магістрів з кібербезпеки. Фізико-математична освіта. 2023, 38 (4), 62–67. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2023-038-4-009>.

4. Опачко М.В., Дешко Н.В. Діагностування рівнів сформованості патріотизму у студентів університету: теоретичний аспект. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». 2023, 14(32), 111, 348-357. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14\(32\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32))

5. Опачко М., Марусинець М. Сучасні тенденції підготовки педагогічних кадрів у полікультурному просторі США. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022, 51, 638–643. (Періодичне наукове фахове видання України). <https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-98>.

6. Козловський Ю.М., Опачко М.В., Цюприк А.Я., Дешко Н.В. Формування духовної культури особистості у контексті сучасних викликів. Науковий

часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022, 87, 33-38.

7. Савка І. В., Опачко М.В., Чернописька О.І. Комплексне моделювання методичної діяльності у закладах передвищої та вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2022, 51(2), 70-73.

8. Кучай Т., Мукач Н., Опачко М., Кучай О., Чичук А. Проектна компетентність – один із найважливіших орієнтирів у системі підготовки фахівців. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021, 114(10),140-147.

9. Опачко М.В., Попадич О.О., Ключарова А. Визначення показника інноваційного дидактичного потенціалу у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021, 48(1), 299-304  
ISSN 2524-0609  
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.299-304>

Міжнародні конференції

1. Дешко Н. В., Опачко М. В. Інноваційні технології як рушій студентоцентрованого навчання. Наука та освіта : зб. пр. XIX Міжнар. наук. конф., 15-22 січня 2025 р., м. Хайдусобосло, Угорщина. – Хмельницький : ХНУ, 2025. 179 с. С.26-30

2. Шелемба М., Козар Н., Опачко М. Розробка освітніх програм у вищій школі: сучасні тенденції. Збірник матеріалів 1 Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (Монреаль, Канада, вересень 2024)

Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Research: Modern Innovations and Future Perspectives» (September 30 - October 2, 2024. Montreal, Canada). European Open Science Space, 2024. 178 p.- C.149-154

3. Опачко М. В., Дешко Н. В. Тенденції розвитку вищої школи України у контексті сучасних викликів

Сучасні досягнення в науці та освіті : зб. пр. XVIII Міжнар. наук. конф., 13-20 верес. 2023 р., м. Нетанія (Ізраїль). – Хмельницький : ХНУ, 2023. 215 с. С. 67-70

4. Опачко М.В. Розвиток змісту дидактичного менеджменту в умовах трансформації освіти. Наука та освіта. Збірник праць XVI Міжнародної наукової конференції (м.Хайдусобосло, Угорщина, 14-15 січня 2022 р.). Хмельницький: ХНУ, 2021. С. 84-87

5. Опачко М. Підготовка вчителя фізики для сучасної школи у контексті нових вимог. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта і наука: проблеми, перспективи, інновації» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. Київ, 2021. 399 с. С.270-273

6. Ковач А.І., Опачко М.В. Розвиток системи профорієнтації учнів в сучасних умовах інформаційного суспільства. Theoretical and practical foundations of social process management. XXI International Scientific and Practical Conference San Francisco, USA: Bookwire, 2020. С. 209-215.

7. XV Міжнародна наукова конференція «Сучасні досягнення в науці та освіті», м. Нетанія (Ізраїль). (16-23 верес. 2020).

Опачко М.  
Моделювання  
дидактичної взаємодії  
в умовах  
дистанційного  
навчання.

Всеукраїнські  
конференції  
1. Ковач А.І., Опачко  
М.В. Музейно-освітнє  
середовище  
Закарпаття в кінці 30-  
х на початку 40-х  
років ХХ ст.  
Неперервна  
педагогічна освіта ХХІ  
століття: збірник  
матеріалів ХІХ  
Міжнародних  
педагогічно-  
мистецьких читань  
пам'яті професора  
О.П. Рудницької /  
[наук. ред. Г.І.  
Сотська, М.П. Вовк].  
Вип 5 (17). Київ:  
Талком, 2022. -252 с.  
С.52-54

2. Опачко М.В., Ковач  
А.І. Організація  
краєзнавчих виставок  
у Підкарпатській Русі.  
Збірник матеріалів ІХ  
регіонального  
науково-методичного  
Інтернет-семінару  
«Краєзнавство в  
інтердисциплінарном  
у контексті розвитку  
сучасної освіти і  
науки». Ужгород,  
2021. С.176-180.

наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів)

1. (Розділ у  
монографії) Попадич  
О.О., Опачко М.В.  
Тенденції розвитку  
інклюзивної освіти у  
вищій школі.  
Інклюзивне  
середовище закладу  
вищої освіти: стан та  
перспективи розвитку.  
Development trends in  
special and inclusive  
education in the  
context of the European  
dimension: theory and  
practice: Scientific  
monograph. Riga,  
Latvia: «Baltija  
Publishing», 2024.  
264p: Наукова  
монографія. Рига,  
Латвія: «Baltija  
Publishing», 2024. 264  
с.  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-9>  
2. Опачко М.В.

Дидактичний менеджмент у методичній підготовці сучасного вчителя фізики: [Монографія]. Ужгород: ТОВ "РІК-У", 2017. 350 с.

наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

1. Опачко М.В., Попадич О.О. Застосування засобів моделювання педагогічних ситуацій. Методичні рекомендації. Ужгород: ПП «Інвазор», 2022. 47 с.
2. Опачко М.В., Попадич О.О. Формування гендерної компетентності майбутніх учителів початкової школи в полікультурному середовищі. Методичні рекомендації. Ужгород: ПП «Інвазор», 2022. 28 с.
3. Опачко М.В. Моделювання професійної підготовки і діяльності фахівця в умовах сучасної вищої школи. Навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 96 с.
4. Опачко М.В. Методичні рекомендації до ОК «Освітній менеджмент» ОПП 8.011 Освітні, педагогічні науки. Методичні рекомендації. Ужгород : УжНУ, 2021. 28 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39283>
5. Опачко М.В. Практикум з «Педагогіки вищої школи»: Посібник для проведення практичних і семінарських занять. Ужгород: УжНУ, 2020. 32 с.
6. Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2020. 76 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39285>
7. Опачко М.В. Матеріали педагогічної практики

(психолого-педагогічний аспект). Навчальний посібник. Ужгород: УжНУ, 2020. 54 с.

8. Опачко М.В. Системний та інтегративний підходи в освіті. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2020. 79 с

9. Ковач А.І., Опачко М.В. Впровадження інноваційних засобів музейної педагогіки для професійної орієнтації учнів у процесі вивчення дисциплін природничо-наукового циклу: біології, хімії, фізики. Навчально-методичний посібник. Ужгород: Видавництво «Інватор», 2019. 47 с

10. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2019. 60 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39284>

11. Опачко М.В. Практикум з «Основ дидактичного менеджменту»: Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2017. 161 с.

12. Опачко М.В. Основи дидактичного менеджменту. Частина 1: Проектування методичних систем у змісті підготовки майбутнього вчителя фізики. Навчальний посібник. Ужгород: Видавництво «Інватор», 2014. 132 с.

13. Опачко М.В. Основи дидактичного менеджменту. Частина 2: Організація та управління у методичній підготовці майбутнього вчителя. Навчальний посібник. Ужгород: Видавництво «Інватор», 2014. 114 с.

наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

|        |                            |                              |   |  |    |  |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|--|--|
|        |                            |                              |   |  |    | <p>кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Опачко М., Солонина В., Гаврик В. Оновлення освітньої програми «Педагогіка вищої школи» в контексті сучасних викликів. The 33 th International scientific and practical conference “Modern scientific technologies and solutions of scientists to create the latest ideas” (August 22-25, 2023) London, Great Britain. International Science Group. 2023. 305 p. P.233-234 DOI: 10.46299/ISG.2023.1.33</p> <p>2. Опачко М.В. Формування компетентності дидактичного моделювання у майбутніх учителів фізики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука : пам'ятаючи про минуле, творимо майбутнє» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. К., 2020. 331 с. С.181-186 <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31821/Osvita%20ta%20Nauka.pdf">http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31821/Osvita%20ta%20Nauka.pdf</a></p> <p>3. Ковач А.І., Опачко М.В. Розвиток ситеми профорієнтації учнів в сучасних умовах інформаційного суспільства. Theoretical and practical foundations of social process management. XXI International Scientific and Practical Conference San Francisco, USA: Bookwire, 2020. С. 209-215.</p> <p>4. Опачко М.В. Моделювання дидактичної взаємодії в умовах дистанційного навчання //Сучасні досягнення в науці та освіті: зб. пр. XV Міжнар. наук. конф., 16–23 верес. 2020 р., м. Нетанія (Ізраїль). – Хмельницький: ХНУ, 2020. 136 с. С. 16-19 (укр., рос., англ.).</p> |  |
| 119923 | Кондрук Наталія Емерихівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та цифрових технологій | Диплом магістра, Ужгородський державний університет, рік закінчення: | 23 | Сучасні інформаційні технології / Modern Information and   | Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: |

|  |  |  |  |   |                                       |   |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
|  |  |  |  | <p>2000,<br/>спеціальність:<br/>080101<br/>Математика,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 005638,<br/>виданий<br/>29.03.2012,<br/>Атестат<br/>доцента 12ДЦ<br/>044654,<br/>виданий<br/>15.12.2015</p> | <p>Communication<br/>Technologies</p> | <p>8.04020101<br/>математика, Диплом<br/>кандидата технічних<br/>наук ДК 005638,<br/>виданий 29.03.2012,<br/>Атестат доцента<br/>кафедри кібернетики і<br/>прикладної<br/>математики 12ДЦ<br/>044654, виданий<br/>15.12.2015.<br/>Публікації:<br/>1. Мальяр М.М.,<br/>Кондрук Н.Е.<br/>Структурування<br/>критеріального<br/>простору за кутовою<br/>мірою подібності.<br/>Науковий вісник<br/>Ужгородського<br/>університету. Серія<br/>«Математика і<br/>інформатика», 2020,<br/>36(1), 85 – 91.<br/><a href="https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.1(36).85-91">https://doi.org/10.24144/2616-7700.2020.1(36).85-91</a><br/>(фахове видання)<br/>2. Kondruk N.E.,<br/>Malyar M.M. Analysis<br/>of Cluster Structures by<br/>Different Similarity<br/>Measures. Cybernetics<br/>and Systems Analysis.<br/>2021, 57, 436–441.<br/><a href="https://doi.org/10.1007/s10559-021-00368-4">https://doi.org/10.1007/s10559-021-00368-4</a><br/>(Web of science,<br/>Scopus)<br/>3. Кондрук Н.Е.<br/>Використання мір<br/>подібності в методах<br/>класифікації.<br/>Науковий вісник<br/>Ужгородського<br/>університету. Серія<br/>«Математика і<br/>інформатика». 2021,<br/>38(1), 143 – 148.<br/><a href="https://doi.org/10.24144/2616-7700.2021.38(1).143-148">https://doi.org/10.24144/2616-7700.2021.38(1).143-148</a>. (фахове видання)<br/>4. Kondruk N., Malyar<br/>M. Dimensionality<br/>Reduction of the<br/>Criterion Space in Some<br/>Optimization Problems.<br/>International<br/>Conference<br/>“Computational<br/>Intelligence”, 28-30<br/>September, Kyiv-<br/>Uzhhorod, Ukraine,<br/>2021, 112-121. (Web of<br/>science, Scopus)<br/>5. Кондрук Н.Е.<br/>Моделі<br/>багатофакторного<br/>прогнозування.<br/>Науковий вісник<br/>Ужгородського<br/>університету. Серія<br/>«Математика і<br/>інформатика». 2022,<br/>40 (1), 168 – 174.<br/><a href="https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.40(1).168-174">https://doi.org/10.24144/2616-7700.2022.40(1).168-174</a><br/>(фахове видання)</p> |
|--|--|--|--|---|---------------------------------------|---|

6. Kondruk N.E. Methods for determining similarity of categorical ordered data. Radio Electronics, Computer Science, Control, 2023 (2), 31. <https://doi.org/10.15588/1607-3274-2023-2-4> (Web of science)
7. Кондрук Н.Е. Аналіз технік зменшення розмірності в машинному навчанні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Математика і інформатика». 2023, 42(1), 181–187. [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2023.42\(1\).181-187](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2023.42(1).181-187) (фахове видання)
8. Kondruk N.E., Hetsko S.V. Forecasting currency rates using machine learning models. Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series of Mathematics and Informatics. 2024, 45(2), 205–215. [https://doi.org/10.24144/2616-7700.2024.45\(2\).205-215](https://doi.org/10.24144/2616-7700.2024.45(2).205-215) (фахове видання)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 10, 15, 19.

Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат "Освітні інструменти критичного мислення" 2 кредити, виданий 03.01.23, платформа Прометеус;
2. Сертифікат «Аналіз даних», 1 кредит, виданий 25.06.21, НТУУ «КПІ імені Сікорського» у співпраці з Інститутом космічних досліджень НАН України та ДКА України та міжнародною мережею освітніх центрів Sorernicus Academy;
3. Сертифікат "Наукова комунікація в цифрову епоху", 3 кредити, виданий 29.12.22, платформа Прометеус;
4. Сертифікат "Про штучний інтелект простими словами", 1 кредит, 9.11.21, "Школа ІТ професіоналів "ProfIT"

|       |                            |                                 |          |   |    |   |  |
|-------|----------------------------|---------------------------------|----------|---|----|---|--|
|       |                            |                                 |          |   |    | <p>на базі Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського "ХАІ";</p> <p>5. Сертифікат про стажування №13-С "Інтелектуальний аналіз даних у Пайтон", 3 кредити, 14.04.23, KeeperSoft</p> <p>6. Сертифікат про стажування №6-С «Основи NoSQL, Big Data &amp; Spark Foundations», 3 кредити, 26.01.24, KeeperSoft</p> <p>7. Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 08.01.2025, 2 кредити.</p> <p>8. Сертифікат «Прикладна математика в задачах машинного навчання та штучного інтелекту», 1 кредит ЄКТС, Літня міжнародна науково-профільна школа за напрямом «Аналіз даних», КПІ ім. Ігоря Сікорського, Університетом прикладних наук Анхальт (Німеччина), Університетом штату Меріленд (США), 26-30 червня 2023 р.</p> <p>9. Сертифікат "Освітні інструменти критичного мислення" 2 кредити, виданий 03.01.23, платформа Прометеус. та ін.</p> |  |
| 18719 | Миронюк Іван Святославович | Проректор, Основне місце роботи | Ректорат | <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005659, виданий 01.07.2016,</p> | 27 | Сучасні підходи до біо-поведінкових та епідеміологічних досліджень здоров'я населення / Modern approaches to bio-behavioral and epidemiological   | <p>Oksana Mulesa, Vitaliy Snytyuk, Ivan Myronyuk (2019) OPTIMAL ALTERNATIVE SELECTION MODELS IN A MULTI-STAGE DECISION-MAKING PROCESS / «EUREKA: Physics and Engineering», Number 6. P. 43-50. DOI: 10.21303/2461-4262.2019.001005</p> <p>Медведовська Н.В., Миронюк І.С. Результати дослідження змін якості життя в процесі реабілітації у пацієнтів з глаукомою на Закарпатті. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 4 (57). С. 57 - 62. DOI 10.24144/2077-6594.4.2019.193544</p> <p>Слабкий Г. О., Миронюк І. С., Брич В. В., Білак-Лук'янчук В.</p> |

|       |                                |   |  |   |    |  |   |
|-------|--------------------------------|---|--|---|----|--|---|
|       |                                |   |  | <p>Диплом кандидата наук ДК 048013, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 042771, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 002876, виданий 29.06.2021</p>  |    |  | <p>Й. Методологія впровадження системи громадського здоров'я на рівні об'єднаних територіальних громад. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. 2020. № 3 (85). С. 62-66. DOI: <a href="https://doi.org/10.11603/1681-2786.2020.3.11624">https://doi.org/10.11603/1681-2786.2020.3.11624</a><br/>Ivan S. Myronyuk, Gennadiy O. Slabkiy, Victoria J. Bilak-Lukyanchuk, Serhiy V. Tanchynets. Organizational and Methodological Approaches to Providing the Population of Territorial Communities with Physical Rehabilitation. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 5(171); 2022: 474-477. DOI: 10.36740/ABAL202205117<br/>Лінніков С.В., Миронюк І.С. До питання оцінки ефективності інформаційно-комунікаційних кампаній у системі громадського здоров'я. Україна. Здоров'я нації. 2022. №3 (69). С. 5-11. DOI 10.24144/2077-6594.3.1.2022.266021</p> |
| 97125 | Слабкий Геннадій Олександрович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки | <p>Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний інститут М. Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002845, виданий 09.04.2003, Диплом кандидата наук КН 013782, виданий 19.12.1996, Атестат доцента ДЦ 008390, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 003506, виданий 16.06.2005</p> | 28 | Сучасні глобальні виклики громадському здоров'ю / Current global challenges to public health англ переклад | <p>1. Angelika O. Keretsman , Natalia O. Rynkach , Ivan M. Rohach, Gennadiy O. Slabkiy. MOTIVATION THEORIES AS THE KEY TO MANAGEMENT OF MEDICAL STAFF. Wiadomosci lekarskie (Варшава, Польща: 1960). 2023;76(3):662-667<br/>2. Myronyuk Ivan S., Slabkiy Gennadiy O., Bilak-Lukyanchuk Victoria J., Tanchynets Serhiy V. Organizational and Methodological Approaches to Providing the Population of Territorial Communities with Physical Rehabilitation. / Ivan S. Myronyuk, Gennadiy O. Slabkiy, Victoria J. Bilak-Lukyanchuk, Serhiy V. Tanchynets. // Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 5(171); 2022 – P. 474-477</p>   |

3. Аналіз захворюваності на злоякісні новоутворення жіночих статевих органів та молочних залоз у Чернігівській області. Миронюк, І.С., Слабкий, Г.О., Щербінська, О.С., Рожкова, І.В., Шен Ю.М. Репродуктивне здоров'я жінки. 2023. - №1- С. 41–48

4. Захворюваність на злоякісні новоутворення статевих органів у жіночого населення Чернігівської області: пізні стадії та діагностика при профілактичному огляді. Миронюк І.С., Слабкий Г.О., Щербінська О.С., Рожкова І.В., Шень Ю.М. Репродуктивне здоров'я жінки. 2023 - №2 - С. 14–20

5. Наслідки війни з Російською Федерацією для охорони здоров'я України. Миронюк І.С., Слабкий Г.О., Щербінська О.С., Білак-Лук'янчук В.Й. Репродуктивне здоров'я жінки. 2022 - № 8 - С. 26–31

6. Механізм державного регулювання медичного реагування на надзвичайні ситуації як елемента системи цивільного захисту. Волянський, П.Б, Якимець, В.М., Терентьєва, А.В, ...Слабкий Г.О., Печиборщ, В.П. Wiadomosci lekarskie (Варшава, Польща: 1960). 2021, 74 (5), С. 1222–1228

7. Зв'язок між джерелом інформації про здоров'я та поведінкою матерів дітей до 5 років: аналіз перекресного дослідження. Балашов, К.В, Слабкий, Г.О, Гульчій, О.П, Захарова, Н.М, Туряниця, С.М. Wiadomosci lekarskie (Варшава, Польща: 1960). 2021, 74 (3 cz 2), С. 630–635

8. Пріоритетні напрями інтеграції акушерсько-гінекологічної допомоги жіночому населенню України на первинному рівні. Щербінська, О.С,

|        |                               |   |                                     |  |    |   |   |
|--------|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|----|---|---|
|        |                               |   |                                     |  |    | Слабкий, Г.О.<br>Wiadomosci lekarskie<br>(Варшава, Польща:<br>1960. 2021, 74 (3 cz 2),<br>С. 647–651<br>9. Надання медичної<br>допомоги сімейними<br>лікарями в службах<br>планування сім'ї та<br>запобігання<br>небажаній вагітності.<br>Щербінська, О.С,<br>Слабкий, Г.О.<br>Репродуктивна<br>ендокринологія. 2021,<br>(55), С. 62–66<br>10. Інтеграція послуг з<br>акушерства і<br>гінекології на рівень<br>первинної медичної<br>допомоги в Україні /<br>Н. Я. Жилка, Г. О.<br>Слабкий, О. С.<br>Щербінська //<br>Репродуктивне<br>здоров'я жінки. —<br>2021. — № 4 (49). — С.<br>40–47 |   |
| 179093 | Голик<br>Сніжана<br>Василівна | в.о.декана,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>іноземної<br>філології | Диплом<br>спеціаліста,<br>УжДУ, рік<br>закінчення:<br>1994,<br>спеціальність:<br>англійська<br>мова та<br>література,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 013206,<br>виданий<br>13.02.2002,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>020032,<br>виданий<br>30.10.2008 | 29 | Іноземна мова<br>для<br>комунікації у<br>науково<br>педагогічному<br>середовищі /<br>Foreign<br>Language for<br>Communication<br>in Academic<br>and Educational<br>Sphere   | - Диплом<br>встановленого зразка<br>про вищу освіту:<br>Диплом спеціаліста (з<br>відзнакою).<br>Спеціальність<br>«Англійська мова та<br>література».<br>Кваліфікація:<br>Філолог. Викладач<br>англійської мови та<br>літератури. Серія і<br>номер: ЛКН№000035,<br>видано:<br>Ужгородський<br>державний<br>університет, дата<br>видачі: 28.06.1994<br>-Присудженням<br>наукового ступеня:<br>Кандидат<br>філологічних наук із<br>2001 (10.02.04<br>германські мови, ДК<br>АК №013206,<br>рішенням Вищої<br>атестаційної комісії<br>України від<br>13.02.2002)<br>- Вчене звання<br>доцента кафедри<br>англійської філології<br>присвоєно у 2008 році<br>(атестат 12ДЦ №<br>020032, виданий<br>рішенням<br>Атестаційної комісії<br>МОН України 30.10.<br>2008).<br>- Публікаціями в<br>наукових виданнях:<br>1. The Language About<br>the Ageing Self in<br>English Media<br>Narratives. Text –<br>Sentence – Word IV/<br>Uberman A., (ed.)<br>Rzeszów: Wydawnictwo<br>UR, 2021. P. 62-72.<br>ISBN 978-83-7996-<br>839-8 (Розділ у<br>колективній |

монографії)  
2. Holyk S. Approaching «The end»: Conceptual features and metaphors of old age in literary discourse. In *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava*. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2021, VI (2), 2-32. ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection)  
<https://lartis.sk/wp-content/uploads/2021/12/Holyk.pdf>  
3. Holyk S. «Aged» versus «normal»: conceptualising «correctly» ageism in English. In *Scientific Bulletin. A Series, Philology Fascicle. Buletin Ştiinţific. Seria A, Fascicula Filologie*. 2022, XXXI, 437-451 ISSN 1583-1264 (Index Copernicus)  
4. Holyk S. Cultural Conceptualization of Old Age in English. In: Baranyiné Kóczy, J., Prodanović Stankić, D., Panić Kavgić, O. (eds) *Cultural Linguistics and the Social World. Cultural Linguistics*. Springer, Singapore. 2024.  
[https://doi.org/10.1007/978-981-97-6192-0\\_9](https://doi.org/10.1007/978-981-97-6192-0_9)  
5. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англомовного наукового письма (англ. мовою): збірник завдань. Видання 2, виправлене та доповнене. Ужгород, 2024. 44 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/60594>  
6. Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі (англійська). Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії / С. В. Голик, Гайданка Д.В., Рогач Л.В., Сливка М.І., Шовак О.І., Мигалець О.І. – Ужгород, 2021. 44 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/32723>  
- Досягнення у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 15, 19.

|        |                            |                                   |                           |   |    |   |   |
|--------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|----|---|---|
|        |                            |                                   |                           |   |    |   | <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Північний університетський центр у Бая Маре, факультет філології. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні від 4 вересня 2019 року на тему "Модернізація філологічної освіти в Україні : запозичення досвіду ЄС" в обсязі 5 кредитів (150 годин) з 22.08.2019-04.09.2019, Бая Маре, Румунія.</li> <li>Наукове стажування в Лабораторії Мовлення та Мови Університету Екс-Марсель (Франція) під керівництвом професора Laurent Prevot (Жовтень - Грудень 2022).</li> <li>Курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 60 годин (2 кредити ЄКТС), сертифікат, виданий 10.03.2024, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus</li> <li>Участь у стажуванні за програмою Erasmus + "Staff Mobility for Teaching", Faculty of Science, North University Center of Baia Mare (05.09-09.09. 2024)</li> <li>Участь у стажуванні за програмою Erasmus + "Staff Mobility for Teaching", Faculty of Theology, Letters, History and Arts National University of Science and Technology Politehnica Bucharest Pitesti University Center (02.12- 06.12. 2024)</li> </ol> |
| 315156 | Левкулич Василь Васильович | зав.кафедри, Основне місце роботи | Факультет суспільних наук | <p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 012871, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 033017, виданий 09.03.2006, Аттестат</p> | 21 | Філософія науки / Philosophy of Science | <ol style="list-style-type: none"> <li>Доктор філософських наук. 09.00.03 - соціальна філософія і філософія історії. ДД № 012871 від 7.04.2022.</li> <li>Професор кафедри філософії. АП № 005801 від 21.02.2024/</li> <li>Стажування: <ol style="list-style-type: none"> <li>Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні: "Запровадження новітніх практик викладання та</li> </ol> </li> </ol>   |

доцента 12/ДЦ  
025576,  
виданий  
01.07.2011,  
Атестат  
професора АП  
005801,  
виданий  
21.02.2024

розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС". (180 годин/6 кредитів ECTS) з 07.06.2021-16.07.2021.  
2. Північний університетський центр у Бая-Маре, Румунія. Сертифікат участі в науково-педагогічному стажуванні:  
"Філософські науки: досвід викладання в країнах Європейського Союзу". (180 годин/6 кредитів ECTS) з 18.09.2023-27.10.2023  
4. В2 (словацька мова). Свідоцтво LC № 00752 (Рішенням спеціалізованої екзаменаційної комісії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» від 10 лютого 2023 року, м. Ужгород Реєстраційний номер № 4200/  
5. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Шніцер Марія Михайлівна.  
Спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (диплом ДК № 060939, виданий 29.06.2021 р.). Тема: Метафора як інструмент соціальної комунікації.  
6. захист дисертації на здобуття наукового ступеня, Доктор філософських наук. Спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема: «Справедливість як імператив соціокультурної дійсності». Диплом: ДД № 012871 від 07.04.2022 р.  
7. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Рецензент у Міжнародний науковий журнал "Університети і лідерство", фахове видання: Категорія "Б", спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки (наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409).

8. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Дійсний член (Академік) Академії Політико-Правових Наук України. (Рішення Сенату АППН України від 4 лютого 2023 року, Протокол №2, Диплом АА- 067)

9. Монографії:

1) Viktor Zinchenko, Vasyl Levkulych, Mykola Popovych, Viktoriia Levkulych, Viktoriia Svyshcho. Prospects and Goals of Sustainable Development as an Integrative Basis of the Global Strategy for the Efficiency of Society, Education and Science / Research Aspects in Arts and Social Studies Vol. 1, 1 September 2022 , Page 1-18 <https://doi.org/10.9734/bpi/raass/v1/3670A>

2) Самчук З., Левкулич В., Чорний О. Реструктуризація політичного світопорядку сучасності як значущий контекст переосмислення Україною пріоритетів і засобів розвитку. Сучасний політичний дискурс з проблеми багатополосної реструктуризації сучасного світу: монографія / авторський колектив: З. Самчук, В. Левкулич, Ю. Шаповал, О. Чорний, В. Ковалевський; за заг. ред. З. Самчука. Київ: ІПіЕнД ім. І. Ф. Кураса НАН України, 2022 – 400 с. – С. 9-261.

Підручники:

1) Філософія:

підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.

2) Логіка для юристів: підручник / В.С. Бліхар, В.В. Левкулич, М.М. Олексюк, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо, О.І. Матвієнко. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. 316 с.

10. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Zinchenko V., Voichenko M., Polishchuk O., Levkulych V. Sustainable development goals implementation in the knowledge society. Eastern european conference of management and economics—eemce. Ljubljana May 28, 2021, 172-180

2. Левкулич В. Вища освіта сучасності крізь призму концептуальних пріоритетів. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» International Scientific Journal of Universities and Leadership International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2021, 12(2), 100-116. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-12-2-100-116>.

3. Левкулич В. Вища освіта у дзеркалі викликів та альтернатив сучасності. Вища освіта. Philosophy of Education, 2022, 28 (1), 139-158. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2022-28-1-8>.

4. Левкулич В.В. Науково-освітня політика у полоні хибних світоглядних орієнтирів. Освітній

дискурс: збірник наукових праць. Голов. ред. О.П. Кивлюк. – Київ: ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2022, 40 (4-6). – 7–18. 10.33930/ed.2019.5007.40(4-6)-1.

5. Левкулич В.В. Науково-освітня сфера у силовому полі потреби адекватних відповідей на виклики сучасності. Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російськоукраїнської війни: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 23 вересня 2022 року). Ю. Остапець, М. Палінчак (голови редкол.); відповідальні за випуск: М. Вегеш, В. Гири. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2022. С. 301 – 310.

11. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Scopus – це все Conference Paper 1. Zinchenko V.V., Levkulych V.V., Levkulych V.V., Svyshcho V.Yu. Sustainable development goals as an integrative basis of the global public strategy for the effectiveness of ecology, education and science at all levels. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021, 635, 012001. doi:10.1088/1755-1315/635/1/012001. (Scopus) 2. Zubchuk O.A., Boichenko M.I., Sytnyk G.P., Levkulych V.V. New tendencies of sustainable development: providing personal security and quality of life as a new national security paradigm. E3S Web of Conferences. 2021, 277, 02003, 8.

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/20212770200>  
3. (Scopus)  
3. Popovych M.,  
Levkulych V.,  
Khodanych Y.,  
Popovych T.  
Introducing the  
concepts and methods  
of humanism into  
education for ensuring  
quality sustainable  
development. E3S Web  
of Conferences, 2021,  
277, 06008, 10.  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/20212770600>  
8. (Scopus)  
4. Levkulych V.,  
Chervona L., Iehupov  
M., Mozolev O.  
Communicative  
resources of socio-  
economic development  
and pedagogical activity  
in the context of  
globalization  
challenges. SHS Web of  
Conferences. 2022141,  
03012 ()  
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202214103012>

5. Slyusarenko O.,  
Talanova Zh., Debych  
M., Levkulych V.,  
Shchegliuk D. Personal  
development as a key  
criterion for higher  
education quality.  
WISDOM - Special  
Issue Philosophy of  
Education. 2022, 3(4),  
168–177.  
<https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.894>  
(Web of Science Core  
Collection).

6. Zinchenko V.,  
Levkulych V., Popovych  
M., Bulvinska O.,  
Polishchuk O., Lakusha  
N., Chervona L.  
Development of an  
integration model of  
scientometric systems  
for effective knowledge  
management in  
Ukrainian universities.  
E3S Web of  
Conferences. 2023, 419,  
02009, 10.  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/20234190200>  
9. (Scopus)

7. Zinchenko V.,  
Boichenko M.,  
Levkulych V., Samchuk  
Z., Polishchuk O.,  
Debych M. Control of  
AI or control over AI.  
AIP Conference  
Proceedings. 2023,  
2948 (1), 020002.  
<https://doi.org/10.1063/5.0165266>. (Scopus).

8. Zinchenko V., Faraj  
Ali Abasov M.,  
Polishchuk O.,  
Polishchuk O.,  
Levkulych V.,

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Lazarovych M., Tryma K. Comprehensive integration of the interaction of ecology, science and education in the context of the scientific and technological revolution and the formation of a sustainable society. E3S Web of Conferences. 2024, 474, 03003, 10, <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447403003">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447403003</a> (Scopus).</p> <p>9. Zinchenko V., Polishchuk O., Levkulych V., Bulvinska O., Iehupov M., Levkulych V. Paradigmatic alternatives of global development, scientific and technological progress and prospects for the development of civilization in the institutional «physical social economy» models. E3S Web of Conferences. 2024, 474, 03003, 10. <a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447401016">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447401016</a> (Scopus).</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| <b>Програмні результати навчання ОП</b> | <b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b> | <b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b> | <b>Методи навчання</b> | <b>Форми та методи оцінювання</b> |
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|
|   |   |  |                        |                                   |