

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичної терапії, реабілітації, спеціальної
та інклюзивної освіти**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету здоров'я та

фізичного виховання

Едуард СИВОХОП

«27» червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ "ЗДОРОВ'Я І
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА" ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань	01 освіта/педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка
Освітня програма	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини.
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Технології реалізації освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" для дітей з інтелектуальними порушеннями» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»

Розробник: Лариса ЛЯХОВЕЦЬ, старший викладач кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти протокол № 15 від «26» червня 2024 р.

Завідувач кафедри  /Ярослав ФІЛАК/

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  /Фелікс ФІЛАК/

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 120	3-й
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,0 самостійної роботи студента –	6-й
	Лекції:
	22
	Практичні (семінарські):
	38
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:
	-
Форма підсумкового контролю: комбінована	Самостійна робота:
	60

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 60/60.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Технології реалізації освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" для дітей з інтелектуальними порушеннями» є формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективного впровадження сучасних технологій фізичної культури, сприяння гармонійному розвитку і соціальній адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями в освітній галузі «Здоров'я та фізична культура».

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Спеціальна методика початкового навчання»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
<p>Знає:</p> <ul style="list-style-type: none">- сучасні теоретичні основи спеціальної освіти у сфері фізичного виховання та здоров'я;- методи теоретичного та експериментального дослідження у фізичній культурі для дітей з інтелектуальними порушеннями;- статистичні методи обробки інформації для дослідження у сфері фізичного виховання;- сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей;- методи оцінювання достовірності результатів діагностики;- принципи, методи та форми організації освітньо-корекційного процесу;- методи спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями;- методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання.	ПРН 1 ПРН 4 ПРН 5 ПРН 10 ПРН 11
<p>Вміє:</p> <ul style="list-style-type: none">- застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних задач у фізичному вихованні дітей з інтелектуальними порушеннями.- використовувати методи теоретичного та експериментального дослідження для аналізу фізичного стану дітей.- обробляти отриману інформацію за допомогою статистичних методів.- узагальнювати результати досліджень та застосовувати їх для розробки навчальних програм.- застосовувати методи діагностики для оцінювання психофізичного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.- критично оцінювати результати діагностики та визначати освітні	ПРН 1 ПРН 4 ПРН 5 ПРН 10 ПРН 11

<p>потреби дітей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробляти рекомендації для створення оптимальних умов навчання. - планувати та проводити освітньо-корекційні заняття для дітей з інтелектуальними порушеннями у різних типах закладів освіти. - здійснювати спостереження за дітьми з інтелектуальними, мовленнєвими, зоровими, слуховими та опорно-руховими порушеннями. - реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб. - застосовувати методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами. 	
---	--

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання
 Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів є:

- виконання письмових завдань;
- виступи на семінарських заняттях;
- тести;
- залік

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання письмових завдань, виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних та групових навчальних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 4.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	

1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	---

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Максимальна підсумкова кількість балів із дисципліни, яку здобувач може отримати за семестр (максимальна підсумкова семестрова рейтингова оцінка), дорівнює 100.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
8	8	8	8	8	10		

T1, T2 ... – теми, CP – самостійна робота

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	50	100
10	10	10	10	10		

T5, T6 ... – теми, CP – самостійна робота

' - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів	Кількість	Максимальна кількість балів
Практичні (семінарські) заняття	9	40	7	40
Презентація	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних занять. Оцінка складається з оцінок за відповіді на практичних заняттях (1-10 балів за кожен відповідь), Відповіді на два теоретичні питання (1-5 балів на кожне питання), оцінок за тестовий контроль (1-10 балів), за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-10) балів. Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – **50** балів (табл.5.4).

Таблиця 4.4. Шкала поточного оцінювання модульної роботи з дисципліни

Показники	Модуль 1,2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Усна відповідь на практичних заняттях	1-10	10
Теоретичні питання <i>(два питання, за кожну правильну відповідь нараховується 5 балів)</i>	1-5	10
Тестовий контроль знань на заняттях <i>(за кожну правильну відповідь нараховується 2 бали)</i>	1-10	10
Презентаційні матеріали	1-10	10
Самостійна робота <i>(за якість конспектів лекцій та виконаних домашніх завдань)</i>		10
Разом		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульний контроль проводиться шляхом аналізу показників поточної успішності та написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань, та теоретичних питань. Оцінювання модульної контрольної роботи проводиться за **50** бальною шкалою: два теоретичні питання по 10 балів, тестові завдання кожне по 3 бали. Пропонується 10 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Всього 100 тестових завдань. На кожне питання дається 5 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою від 0 до 50 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 50 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий модульний контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку наприкінці 6 семестру навчання і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Підсумкова модульна оцінка з навчальної дисципліни визначається за результатом змістового модуля №1 та виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 5.1.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті», що затверджено Наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. вказано, що ключовою проблемою визначення рівня знань студентів під час проведення екзаменів та заліків є критерії оцінок. При цьому необхідно керуватися таким:

Оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявляє творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявляє нахил до наукової роботи.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- у загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою.

Оцінку «зараховано» (63-73 бал, С) заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни. При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

Оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) - виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «незадовільно» (35 балів, F) - виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ УРОКІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.

Тема 1. Класифікація порушень фізичного розвитку і рухових здібностей школярів з ІІІ. Порушення фізичного розвитку учнів. Порушення в розвитку рухових здібностей. Порушення координаційних здібностей. Відставання в розвитку рухових якостей. Виявлення рівня фізичного і рухливого розвитку.

Тема 2. Методика використання засобів фізичного виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку. Програма з фізичної культури.

Характеристика розділів програми. Особливості фізичного виховання учнів на різних вікових етапах. Загальна характеристика засобів фізичного виховання та їх комплексне використання. Фізичні вправи як основний засіб розвитку і корекції рухової сфери. Класифікація фізичних вправ.

Тема 3. Корекційно-розвиваючі технології в навчанні руховим навичкам і розвитку фізичних здібностей дітей з порушенням інтелекту. Фізкультурно-оздоровчі заняття в режимі навчального дня. Виховне і оздоровче значення заходів: гімнастика до занять, фізкультхвилинки на уроках, ігри та вправи на перервах. Роль вчителя в організації і проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів.

Тема 4. Лікувальна фізкультура в системі корекційно-педагогічної роботи як основний засіб подолання психомоторних порушень в учнів з інтелектуальними порушеннями. Використання лікувальної фізкультури в системі корекційно-педагогічної роботи. Основні напрямки корекційної роботи вдосконаленню моторного розвитку. Методики відновлення фізичного та рухового стану. Співвідношення різних методів і прийомів у навчанні рухам. Стимулювання інтелектуального розвитку засобами фізичного виховання та ЛФК.

Тема 5. Організація і зміст ЛФК-занять для дітей з особливими освітніми потребами. Зміст, організація та особливості роботи з ЛФК та фізкультури з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату. Особливості фізичного розвитку дітей з порушенням зору та слуху. Основні напрямки роботи з розвитку фізичної активності з дітьми з порушенням зору та слуху.

Тема 6. Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми фізичного виховання з урахуванням особливих потреб учнів . Проблеми організації безпеки на уроках зі здоровими дітьми та дітьми з особливими потребами різної нозології, перебудова уроків фізичної культури відносно до потреб дітей з особливими потребами. Впровадження індивідуальної роботи під час уроку «фізичної культури» в інклюзивних класах. Забезпечення безпеки на уроках усім дітям.

МОДУЛЬ II. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ «ОСНОВ ЗДОРОВ'Я» В СИСТЕМІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 7. Методика навчання «основ здоров'я» як навчальна дисципліна у фаховій підготовці майбутніх корекційних педагогів Предмет, завдання та структура дисципліни «Основи здоров'я». Методологічні основи викладання основ здоров'я. Зв'язок з іншими дисциплінами. Методи досліджень. Статус і нормативно-правові засади предмета «Основи здоров'я». Державні нормативні

документи, які відображають зміст валеологічної освіти. Аналіз навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1-5 класів.

Тема 8. Особливості формування основ здорового способу життя у дітей з психофізичними вадами. Холістична модель здоров'я. Базові поняття курсу здоровий спосіб життя, безпечна поведінка, здоров'язбережувальна компетентність. Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді. Психовалеологічні аспекти корекційної та рекреаційної роботи в спеціальній школі. Валеологічні та психологічні основи корекційної і рекреаційної роботи в умовах спеціальної освіти.

Тема 9. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'яформуючого спрямування. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'яформуючого спрямування. Значення та основні задачі позакласної роботи по фізичному вихованню та спорту. Зміст і форми роботи. Методика організації занять в групі подовженого дня. Рухові і спортивні ігри на прогулянці. Динамічний час його задачі і зміст. Змагання з елементами спортивної діяльності, фізкультурні свята. Дотримання правил техніки безпеки.

Тема 10. Основні види оцінки фізичного здоров'я учнів.

Поняття «фізичний статус», «рухові вміння», «рівень психомоторного розвитку», «вікові особливості розвитку рухів». Основний напрямок визначення рівня фізичної і рухової активності учнів спеціальної школи. Характеристика і аналіз методик вивчення рівня рухової активності дитини. Оцінка моторного розвитку як показник зрілості центральної нервової системи.

Тема 11. Методика вивчення розділу «Людина і здоров'я», «Здоровий спосіб життя». Фізичне здоров'я. Безпечне використання природних факторів (вода, сонце, повітря) і дарів природи для оздоровлення організму та профілактики захворювань. Основні поняття про способи та правила загартування. Особливості купання у морі (великі хвилі, сильні поверхові та підводні течії), в річці (повноводній, гірській), у ставку (обривчасте слизьке дно, водорості, забруднене дно, дамби), озері (стояча вода, виділення газів). Правила поведінки на воді. Способи порятунку потерпілих на воді.

5.2. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	лекції	практичні	самостійна робота
МОДУЛЬ I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ УРОКІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ.				
Тема 1. Класифікація порушень фізичного розвитку і рухових здібностей школярів з ІІІ	8	2	2	4
Тема 2. Методика використання засобів фізичного виховання дітей з ІІІ.	8	2	2	4
Тема 3. Корекційно-розвиваючі технології в навчанні руховим навичкам і розвитку фізичних здібностей дітей з порушенням інтелекту	12	2	4	6
Тема 4. Лікувальна фізкультура в системі корекційно-педагогічної роботи як основний засіб подолання психомоторних порушень в учнів з інтелектуальними порушеннями	12	2	4	6
Тема 5. Організація і зміст ЛФК-занять для дітей з особливими освітніми потребами.	12	2	4	6
Тема 6. Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні. Форми фізичного виховання з урахуванням особливих потреб учнів	10	2	2	6
Модульна контрольна робота 1	2		2	
Разом за модулем 1	64	12	20	32
МОДУЛЬ II. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ «ОСНОВ ЗДОРОВ'Я» В СИСТЕМІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ				
Тема 7. Методика навчання «Основ здоров'я» як навчальна дисципліна у фаховій підготовці майбутніх корекційних педагогів.	10	2	2	6
Тема 8. Особливості формування основ здорового способу життя у дітей з психофізичними вадами .	12	2	4	6
Тема 9. Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'яформуючого спрямування	10	2	2	6
Тема 10. Основні види оцінки фізичного здоров'я учнів.	10	2	4	4
Тема 11. Методика вивчення розділу «Людина і здоров'я», «Здоровий спосіб життя».	12	2	4	6
Модульна контрольна робота 2	2		2	

Разом за модулем 2	56	10	18	28
Усього годин	120	22	38	60

5.3. Теми практичних занять

№/ п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	Порушення фізичного розвитку учнів. Порушення в розвитку рухових здібностей. Порушення координаційних здібностей. Відставання в розвитку рухових якостей. Виявлення рівня фізичного і рухливого розвитку.	2
2	Методологічні основи викладання основ здоров'я. Зв'язок з іншими дисциплінами. Методи досліджень	2
3	Виховне і оздоровче значення заходів: гімнастика до занять, фізкультхвилинки на уроках, ігри та вправи на перервах	2
4	Фізкультурно-оздоровчі заняття в режимі навчального дня. Координаційні вправи. Вправи на гнучкість, силові вправи, швидкісні вправи, комплексні вправи.	2
5	Використання лікувальної фізкультури в системі корекційно-педагогічної роботи. Основні напрямки корекційної роботи вдосконаленню моторного розвитку.	2
6	Методики відновлення фізичного та рухового стану. Вправи на розвиток дрібної та великої моторики, ігрові вправи. Вправи на розтяжку, зміцнення м'язів, дихальні вправи. Методи імітації, гри, співпраці. Вправи на концентрацію, пам'ять, розвиваючі ігри.	2
7	Особливості фізичного розвитку дітей з порушенням зору та слуху. Основні напрямки роботи з розвитку фізичної активності з дітьми з порушенням зору та слуху.	2
8	Спеціальні фізичні вправи (на розтяжку, силові, координацію). Адаптивні фізичні вправи (слухові, дотикові, балансування). Візуальні, тактильні вправи, ігрові на швидкість реакції. Комбіновані методики (балансування, силові, тактильні, координаційні)	2
9	Проблеми організації безпеки на уроках зі здоровими дітьми та дітьми з особливими потребами різної нозології, перебудова уроків фізичної культури відносно до потреб дітей з особливими потребами. Впровадження індивідуальної роботи під час уроку «фізичної культури» в інклюзивних класах.	2
	<i>Модульний контроль № 1.</i>	2
10	Методологічні основи викладання основ здоров'я. Зв'язок з іншими дисциплінами. Методи досліджень. Статус і нормативно-правові засади предмета «Основи здоров'я». Державні нормативні документи, які відображають зміст валеологічної освіти. Аналіз навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1-5 класів.	2
11	Базові принципи формування здорового способу життя дітей і молоді. Психовалеологічні аспекти корекційної та рекреаційної роботи в спеціальній школі	2
12	Валеологічні та психологічні основи корекційної і рекреаційної роботи в умовах спеціальної освіти	2
13	Зміст і форми роботи. Методика організації занять в групі подовженого дня. Рухові і спортивні ігри на прогулянці. Динамічний час його задачі і зміст.	2

	(Ігри, вправи, планування та проведення свят з урахуванням безпеки учасників)	
14	Характеристика і аналіз методик вивчення рівня рухової активності дитини. Оцінка моторного розвитку як показник зрілості центральної нервової системи.	2
15	Фізичне здоров'я. Безпечне використання природних факторів (вода, сонце, повітря) і дарів природи для оздоровлення організму та профілактики захворювань. Основні поняття про способи та правила загартування.	2
	<i>Модульний контроль 2.</i>	2
	Залік	2
	Усього	38

5.4. Самостійна робота

№ /п	Назва теми. Вид самостійної роботи	Кількість годин
		Денна форма
МОДУЛЬ І		
1	Аналіз методик виявлення порушень фізичного розвитку у дітей з інтелектуальними порушеннями.	4
2	Методи формування здорового способу життя у дітей з психофізичними вадами.	4
3	Розробка плану занять з лікувальної фізкультури для дітей з порушенням опорно-рухового апарату.	6
4	Вплив фізичних вправ на психоемоційний стан учнів з інтелектуальними порушеннями.	6
5	Організація і проведення позакласних спортивних заходів для учнів з особливими потребами.	6
6	Профілактика травматизму в інклюзивному фізичному вихованні.	6
МОДУЛЬ ІІ		
7	Методика використання природних факторів для оздоровлення учнів.	4
8	Особливості організації фізкультурних свят у школах.	6
9	Оцінка рівня фізичного здоров'я учнів спеціальної школи.	6
10	Вивчення впливу фізичних вправ на розвиток координаційних здібностей у дітей з інтелектуальними порушеннями.	6
11	Застосування валеологічних знань у корекційній педагогіці.	4
	Усього годин	60

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

(у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання.

Програмне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни; збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів; презентації теоретичного матеріалу в

PowerPoint; роздаткові матеріали для самостійної роботи студента під час практичних занять.

7. МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ

Використовуються різноманітні **методи навчання**, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу здобувачів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та глобальною мережею Інтернет; виконання тестових завдань та ін.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) здобувачів ВО, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи: пояснювально-ілюстративний метод (робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.). Під час викладання навчального матеріалу лекцій використовується мультимедійна презентація (за потреби).

Основними організаційними формами дисципліни «Технології реалізації освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» для двей з інтелектуальними порушеннями» є: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації); самостійна робота здобувачів.

Для засвоєння знань і формування вмінь можуть бути використані такі форми індивідуальних завдань: підготовка аналітичної доповіді, реферату.

Самостійна робота є частиною навчального процесу і передбачає опрацювання здобувачами визначеного навчального матеріалу, який передбачений навчальною програмою та освітнім стандартом.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, робота в групах, обговорення ситуацій, рольові ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література:

1. Гаврилов О.В., Липа В.О., Ляшенко О.М., Левицький В.Е., Опалюк О.М., Глоба О.П., Данильченко Є.В. Прикладна корекційна психопедагогіка: олігофренопедагогіка : навчальний посібник / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-сервіс», 2014. 592 с.
2. Бартошук І. Здоров'язбережувальні компетентності на уроках основ здоров'я / І. Бартошук // Здоров'я та фізична культура. – 2014. – № 22 (310). – С. 4–7.

3. Васьков Ю. Концепція розвитку фізичного виховання в загальноосвітніх школах / Ю. Васьков // Здоров'я та фізична культура. — 2005. — № 6. — С. 1, 3-5.
4. Лист МОН України від 17.08.2016 1/9-437 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» [Режим доступу]: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/6119->.
5. Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. [Режим доступу]: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html>.
6. Погорелова Л. В. Особливості викладання основ здоров'я в умовах модернізації сучасної освіти / Л. В. Погорелова – Миколаїв : ОППО, 2016. – 60 с.
- 7.

Додаткова література:

1. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 с.
2. Миронова С. П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, 2008. 204 с.
3. Психокорекційна педагогіка. Навчальний посібник : Хрестоматія / за ред. В. М. Синьова. В 2-х томах. Том 1. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/32851/1/Psykhokorekt.%20Pedagogika_2017_v.1.pdf
4. Чеботарьова О., Блеч Г., Бобренко І., Гладченко І., Мякушко О., Трикоз С., Сухіна І., Ярмола Н. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями : навчально-методичний посібник / за наук. ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної. Київ : ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с.
5. Чеботарьова О.В., Гладченко І.В. Учні початкових класів із порушеннями інтелектуального розвитку: навчання та розвиток : навчально-методичний посібник. Харків : вид-во «Ранок», 2020. 128 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpratsivnykiv-ospotreby/Uchni-pochatkovykh-klasiv-iz-porushenniamy-intelektualnogo-rozvytku-navchannia-ta-rozvytok-Chebotarova.pdf>
6. Десси, Дж. (2015). "Основи фізичного виховання та спорту." Київ: Вища освіта.
7. Каплан, Р. (2018). "Здоровий спосіб життя: теорія і практика." Харків: Освіта.
8. Коваленко, О. В. (2016). "Корекційно-педагогічні технології для дітей з особливими потребами." Львів: Світ.

Законодавчі і нормативні документи:

1. Програми для дітей з помірною розумовою відсталістю. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/navchalni-programi/dlya-ditej-z-pomirnoyu-rozumovoju-vidstalistyu>
2. Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку : наказ Міністерства освіти і науки від 19.09.2022 р. № 836. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/632/9c6/379/6329c6379ad05339839275.pdf>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

ПИТАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТЕОРЕТИЧНОЇ УСПІШНОСТ

1. Основні види порушень фізичного розвитку учнів.
2. Класифікація порушення рухових здібностей.
3. Основні причини відставання в розвитку рухових якостей.
4. Методи оцінки рухливого розвитку.
5. Вплив інтелектуальних порушень на фізичний розвиток школярів.
6. Методи корекції порушень фізичного розвитку.
7. Вправи для розвитку координаційних здібностей.
8. Оцінка рівня рухливих здібностей у школярів з ІІ.
9. Вправи для розвитку координаційних здібностей у дітей з ІІ.
10. Порушення просторової орієнтації у школярів з ІІ.
11. Особливості навчання дітей з порушенням рухових здібностей.
12. Критерії оцінки фізичного розвитку учнів з ІІ.
13. Сучасні методи для оцінки фізичних здібностей дітей.
14. Психолого-педагогічні методи для підтримки фізичного розвитку.
15. Особливості програми з фізичної культури для дітей з особливостями психофізичного розвитку.
16. Класифікація фізичних вправ.
17. Засоби фізичного виховання для дітей з особливостями психофізичного розвитку.
18. Вправи для розвитку і корекції рухової сфери.
19. Інтегрування фізичних вправ в повсякденну активність дітей.
20. Вправи для дітей з порушенням психофізичного розвитку.
21. Організація роботи з фізичного виховання в інклюзивному класі.
22. Психологічні аспекти при фізичному вихованні дітей з особливостями розвитку
23. Адаптація програми з фізичної культури під потреби конкретних дітей.
24. Методи для корекції порушень рухових здібностей.
25. Засоби для стимулювання активності дітей.
26. Вправи для покращення координації рухів.
27. Оцінка рівня фізичної підготовленості дитини.
28. Корекційно-розвиваючі технології для навчання руховим навичкам.
29. Значення фізкультурно-оздоровчих занять в режимі навчального дня.
30. Фізичні вправи для проведення на перервах.
31. Виховне значення фізкультурних заходів.
32. Роль вчителя у проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів.
33. Оцінка ефективності корекційно-розвиваючих технологій.
34. Залучення дітей до участі в фізкультурно-оздоровчих заняттях.
35. Методики що сприяють розвитку моторних навичок у дітей з порушенням інтелекту.
36. Вплив фізичних вправ на емоційний стан дітей.
37. Організація фізичні заняття для дітей з різним рівнем інтелектуального розвитку.

38. Вправи що сприяють розвитку рухової активності.
39. Вправи для покращення загальної фізичної підготовленості.
40. Основні напрямки використання лікувальної фізкультури в корекційно-педагогічній роботі.
41. Лікувальна фізкультура для вдосконалення моторного розвитку учнів.
42. Методи для відновлення фізичного та рухового стану дітей.
43. Вправи для корекції психомоторних порушень.
44. Організації лікувальної фізкультури в навчальному процесі.
45. Основні методи корекційної роботи для покращення моторного розвитку.
46. Значення фізичних вправ для дітей з інтелектуальними порушеннями.
47. Фізичні вправи для дітей з інтелектуальними порушеннями.
48. Організація індивідуальних занять лікувальною фізкультурою.
49. Методи для контролю за ефективністю лікувальної фізкультури.
50. Особливості організації ЛФК-занять для дітей з порушенням опорно-рухового апарату.