

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Гдуард СИВОХОП
2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

Рівень вищої освіти	перший бакалаврський
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація	227.01 Фізична терапія
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

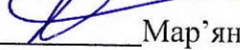
Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методи дослідження у фізичній терапії**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **22 Охорона здоров'я** спеціальності **227 Терапія та реабілітація**, освітньої програми «**Фізична терапія, ерготерапія**».

Розробники: Дуб М.М., к.фіз. вих., доцент кафедри наук про здоров'я


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я

протокол № 16 від «28» червня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

протокол № 12 від «28» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

© Кафедра наук про здоров'я, 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 150	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –4	2-й
	Лекції:
	20 год.
	Практичні (семінарські):
	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:
	50 год.
Форма підсумкового контролю: усна/письмова	Індивідуальна робота:
	-
	Самостійна робота:
	80 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методи дослідження у фізичній терапії**» є підготовка фахівців спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» за освітнім ступенем бакалавр відповідно до вимог, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки «Фізична терапія, ерготерапія», є формування необхідних знань, умінь та набуття практичних навичок необхідних для організації та проведення реабілітаційного обстеження пацієнта/клієнта із застосуванням найбільш поширених методів обстеження, діагностичних тестів і шкал, які застосовуються в клінічній практиці фізичного терапевта.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

загальні компетентності:

- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 02);
- здатність працювати в команді (ЗК 04);
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК 05);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 11).

загальні компетентності (Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта»):

- здатність знаходити та обирати методи для комплексного підходу до розв'язання проблем та прийняття рішень (3.01);
- здатність до професійної комунікації (3.03);
- здатність вільно спілкуватися державною мовою усно та письмово (3.04);
- здатність виконувати професійну діяльність з дотриманням вимог техніки безпеки та охорони праці (3.06);
- здатність до представлення своєї професійної діяльності (3.09).

фахові компетентності:

- здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції (СК 02);
- здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії (СК 03);
- здатність враховувати медичні, психологопедагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії (СК 04);
- здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3). (СК 06);
- здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати (СК 10);
- здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов (СК 11);
- здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії (СК 14).

професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій):

- здатність вести записи та відповідну документацію з фізичної терапії (А2);
- здатність проводити обстеження осіб з руховими порушеннями (Б1);
- здатність співпрацювати з зацікавленими сторонами з питань фізичної терапії (Г2);
- здатність визначати рівень функціонування особи з руховими порушеннями, використовуючи біопсихосоціальний підхід розуміння здоров'я людини (Д1);
- здатність приймати участь у освітній, просвітницькій діяльності з питань фізичної терапії (Е1).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методи дослідження у фізичній**

терапії»:

ОК 8

Анатомія людини

ОК 17

Основи практичної діяльності у фізичній терапії (вступ до спеціальності

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Методи дослідження у фізичній терапії**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	ПР 02
Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	ПР 03
Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	ПР 04
Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.	ПР 06
Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	ПР 07
Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	ПР 08
Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	ПР 12
Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	ПР 14
Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	ПР 15
Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.	ПР 17
Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	ПР 18

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методи дослідження у фізичній терапії**»:

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
-------------------------------	----------

Знати фахову термінологію та використовувати її у професійному середовищі; етіологічні і патогенетичні фактори формування патологічних процесів в організмі людини; основні рухові та функціональні порушення систем при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату, м'язевої та нервової систем, синдроми у клініці внутрішніх хвороб	ПР 02; ПР 04
Вміти спілкуватися з пацієнтами, групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, співробітниками мультидисциплінарної команди; розпізнавати основні симптоми і синдроми патології опорно-рухового апарату, м'язевої та нервової систем, знати їх походження; трактувати наявні порушення у пацієнта/клієнта за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ); проводити реабілітаційне обстеження; безпечно та ефективно застосовувати методи, обладнання та інструменти для визначення і вимірювання структурних змін та функціональних порушень; проводити аналіз результатів (норма/патологія); контролювати стан пацієнтів в процесі застосування фізичної терапії, ерготерапії, тлумачити та документувати отримані дані.	ПР 06; ПР 07; ПР 14; ПР 15; ПР 17
Поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел застосовуючи науково-доказові для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег, дотримуватися норм професійної етики.	ПР 03; ПР 08; ПР 12; ПР 18

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Форми і методи навчання

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «**Методи дослідження у фізичній терапії**»: навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, консультації; самостійна робота студентів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «**Методи дослідження у фізичній терапії**» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, демонстрація практичних навичок, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод

проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, робота в групах, обговорення ситуацій, ситуаційно-навчальні ігри тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- практичні завдання;
- індивідуальні та групові завдання;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), виконання практичних навичок, індивідуальних і групових завдань, презентації результатів виконаних завдань.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання, тестові та практичні завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний/письмовий залік (стаціонарно чи онлайн) (з використанням сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 2 модулі. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться шляхом опитування студентів під час занять, проведення тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок пропущених занять. В ході поточного контролю, за усну відповідь студент отримує оцінку за національною чотирьохбальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), яка потім переводиться у рейтингові бали.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	CP	50	100
40 ¹				10		

T1, T2 ...T4 – теми; CP – самостійна робота.

¹ - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	CP	50	100
40 ¹			10		

T5, ...T7 – теми; CP – самостійна робота.

¹ - відповідно до наступної таблиці «Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни»

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Лабораторні заняття	11	40	12	40
1.1. Письмове чи он-лайн тестування при тематичному оцінюванні	11	10*	11	10*
1.2. Усна відповідь	1	5*	1	10*
1.3. Практичні навички	1	10	1	5
1.4. Індивідуальні завдання	1	10	1	10
1.5. Групові завдання	1	5	1	5
Самостійна робота (презентація, індивідуальний проект)	1	10	1	10
2. Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

*- розраховується як середній бал за всі лабораторні

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Упродовж семестру з дисципліни проводиться 2 модульні контрольні роботи (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР проводиться наприкінці змістового модулю і складається з вирішення тестових завдань, теоретичних питань та практичних завдань. Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 1).

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКР відводиться до двох академічних годин. Варіанти письмових тестів викладені у додатку 2. В МКР є 30 тестових завдань, 1 теоретичне питання та 1 практичне завдання. Правильна відповідь за кожний окремих тест оцінюється в 1 бал, за теоретичне питання та практичне завдання у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь засвоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 1).

Студент, який не з'явився на МКР *з поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 1

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-10
- практичні навички (за правильне виконання нараховується 10 балів)	0-10
Загальна оцінка	0 - 50

Оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 2). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота передбачає виконання індивідуальних проектів:

- 1) формування та презентацію інформаційного матеріалу (друкованого, відео-, комбінованого) та її представлення на практичному занятті;
- 2) складання карти реабілітаційного обстеження функціонального стану пацієнта (нозологія на вибір студента) (Змістовий модуль 1-2).

Таблиця 2

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
10-8	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
	Студент виконав практичне завдання повністю, правильно розробив карту реабілітаційного обстеження з використанням теоретичних знань. Вміє застосовувати набуті теоретичні знання в підборі основних методів обстеження, інструментальних засобів оцінювання у відповідності нозологічного стану. Виклад матеріалу буде логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи фахову термінологію. Здатний до успішного виконання творчих завдань.
7-5	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
	Студент загалом виконав практичне завдання достатньо повністю, з опорою на теоретичні знання, але припускається певних помилок при розробці карти реабілітаційного обстеження, виконанні завдань в підборі основних методів обстеження, інструментальних засобів оцінювання відповідно нозологічного стану. Загалом може самостійно виконувати творчі завдання.
4-3	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
	Студент виконав практичне завдання неповністю або частково, з помилками. Допускає істотні помилки при розробці карти реабілітаційного обстеження, підборі основних методів обстеження, інструментальних засобів оцінювання відповідно нозологічного стану. Допускає суттєві неточності. Матеріал викладає нелогічно, непослідовно. Демонструє слабкі вміння виконувати творчі завдання.
2-1	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.
	Студент виконав практичне завдання фрагментарно або неправильно. Не володіє фаховою термінологією, неправильно, підібрав основні методи обстеження, інструментальні засоби оцінювання до нозологічного стану, наявні значні фактичні помилки в розробці карти реабілітаційного обстеження. Продемонстрував невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС

здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 3.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

Таблиця 3

**Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання
у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС**

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить 60 і більше балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова семестрова оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає іспит. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає іспит у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на іспиті, тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Реабілітаційне обстеження. Обстеження, методи оцінки та контролю стану нервової системи і нервово-м'язевого апарату

Тема 1. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта.

Тема 2. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень, життєдіяльності та здоров'я в системі фізичної терапії.

Тема 3. Обстеження, методи оцінки та контролю стану нервової системи.

Тема 4. Реабілітаційне обстеження м'язової системи.

Змістовий модуль 2. Обстеження, методи оцінки та контролю життєдіяльності, стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем

Тема 5. Оцінка життєдіяльності в умовах клієнт-орієнтованої практики.

Тема 6. Обстеження, методи оцінки та контролю стану опорно-рухового апарату.

Тема 7. Методи обстеження функціонального стану внутрішніх систем організму людини.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Змістовий модуль 1. Складові клінічної діяльності. Обстеження, методи оцінки та контролю стану нервової системи і нервово-м'язового апарату						
Тема 1. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта	14	2	-	2	-	10
Тема 2. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень, життєдіяльності та здоров'я в системі фізичної терапії	14	2	-	2	-	10
Тема 3. Обстеження, методи оцінки та контролю стану нервової системи	34	6	-	14	-	14
Тема 4. Реабілітаційне обстеження м'язової системи	20	2	-	4	-	12
Модульна контрольна робота	2	-	-	2	-	-
Разом за модуль 1	84	12		24		46
Змістовий модуль 2. Обстеження, методи оцінки та контролю діяльності, стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем						
Тема 5. Оцінка життєдіяльності в умовах клієнт-орієнтованої практики	12			2		10
Тема 6. Обстеження, методи оцінки та контролю стану опорно-рухового апарату	38	6	-	18	-	16
Тема 7. Методи обстеження функціонального стану внутрішніх систем організму людини	16	2	-	4	-	10
Модульна контрольна робота	2			2	-	-
Разом за модуль 2	66	8		26	-	34
Залік						
Разом за семестр	150	20		50	-	80

6.3. Теми лабораторних занять

№ п.п	Назва теми	Кількість годин
		денна
Модуль 1. Реабілітаційне обстеження. Обстеження, методи оцінки та контролю стану нервової системи і нервово-м'язового апарату		
1.	Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта	2
2.	Міжнародна класифікація функціонування, обмежень, життєдіяльності та здоров'я	2
<i>Обстеження, методи оцінки та контролю стану нервової системи</i>		
3.	Обстеження нервової системи. Оцінка стану свідомості.	2
4.	Обстеження вищих мозкових (когнітивних) функцій	2

5.	Обстеження функції черепних нервів та сенсорних функцій	2
6.	Методика дослідження чутливої функції нервової системи	2
7.	Обстеження рефлекторної сфери	2
8.	Оцінка та методи обстеження основних рухових навичок. Оцінка ходьби.	2
9.	Реабілітаційне обстеження при порушеннях координації та рівноваги	2
<i>Реабілітаційне обстеження м'язової системи</i>		
10.	Оцінка тону та сили м'язів шийного відділу та верхніх кінцівок	2
11.	Оцінка тону та сили м'язів тулуба та нижніх кінцівок	2
12.	МКР 1	2
13.	Разом за змістовим модулем 1	24
Модуль 2. Обстеження, методи оцінки та контролю життєдіяльності, стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем		
13	Оцінка життєдіяльності в умовах клієнт-орієнтованої практики	2
	<i>Обстеження, методи оцінки та контролю стану опорно-рухового апарату</i>	
14.	Обстеження опорно-рухового апарату. Антропометричні обстеження	2
15.	Обстеження функціонального стану суглобів.	4
16.	Обстеження верхніх кінцівок (антропометричні виміри, пальпація, візуальний огляд, гоніометрія, функціональне тестування)	4
17.	Обстеження нижніх кінцівок (антропометричні виміри, пальпація, візуальний огляд, гоніометрія, функціональне тестування)	4
18.	Обстеження та функціональна оцінка шийного, грудного та поперекового відділу хребта (пальпація, оцінка діапазону руху, гоніометрія, функціональне тестування)	4
<i>Методи обстеження функціонального стану внутрішніх систем організму людини</i>		
18.	Обстеження, методи оцінки та контролю функціонального стану серцево-судинної системи	2
19.	Обстеження, методи оцінки та контролю функціонального стану дихальної системи	2
20.	МКР 2	2
21.	Разом за змістовим модулем 2	26
22.	Залік	
23.	РАЗОМ	50

6.4. Самостійна робота

№ п.п	Назва теми	Кількість
		годин денна
Змістовий модуль 1. Реабілітаційне обстеження. Обстеження, методи оцінки та контролю стану нервової системи і нервово-м'язового апарату		
1.	Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта. Складові обстеження. Спостереження в реабілітаційному обстеженні. Методи контролю за ефективністю реабілітаційного процесу. Тести, шкали та опитувальники в практиці фізичного терапевта. <i>Проходження онлайн курсу до лабораторного заняття</i> Збір інформації – основа біомедичної історії https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/gathering-information-underpinning-the-biomedical-history-promopage-promopage-uk/ Комунікація під час фізичного обстеження	10

	https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/communication-in-the-physical-examination-promopage-promopage-uk/	
2.	<p>Міжнародна класифікація функціонування, обмежень, життєдіяльності та здоров'я в системі фізичної терапії. Моделі здоров'я та захворювання. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП). Визначення МКФ, загальні положення, принципи МКФ. Структура та компоненти Міжнародної класифікації функціонування (МКФ). Методологічні та практичні засади. Класифікація МКФ. Значення біопсихосоціальної моделі здоров'я і МКФ при обстеженні та постановці реабілітаційного діагнозу</p> <p><i>Проходження онлайн курсу до лабораторного заняття</i></p> <p>Вступ до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ)</p> <p>https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/introduction-to-the-international-classification-of-functioning-disability-and-health-icf-promopage-uk/</p>	10
3.	<p>Обстеження, методи оцінки та контролю стану нервової системи. Порушення вищих мозкових функцій, їх характеристика. Анатомо-фізіологічні характеристики черепно-мозкових нервів, їх локалізація, функціональна класифікація ядер. Симптоми та синдроми порушення функцій черепних нервів. Оцінка психічних і сенсорних функцій. Рефлекс і рефлекторна дуга. Патофізіологія виникнення патологічних рефлексів та їх види. Функціональні та рухові порушення нервової системи, їх характеристика. Пірамідна система. Верхній та нижній мотонейрони. Екстрапірамідна система та синдроми її ураження. Порушення чутливої функції нервової системи. Патологічна хода, характеристика її проявів. Функціональні критерії ходи. Інструментальні методи дослідження центральної та периферичної нервової системи.</p> <p><i>Проходження онлайн курсу до лабораторного заняття</i></p> <p>«Огляд і оцінка черепних нервів»</p> <p>https://members.physio-pedia.com/learn/cranial-nerves-overview-and-assessment-promopage/</p> <p>Неврологічний скринінг</p> <p>https://members.physio-pedia.com/uk/neurological-screening-course-course-uk/</p> <p>Визначення ходи та цикл ходи</p> <p>https://members.physio-pedia.com/uk/gait-definitions-and-gait-cycle-course-course-uk/</p> <p>Визначення ходи та цикл ходи</p> <p>https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/gait-definitions-and-gait-cycle-promopage-promopage-uk/</p> <p>Діапазон рухів у суглобах під час ходи</p> <p>https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/joint-range-of-motion-during-gait-promopage-promopage-uk/</p> <p>Неврологічні відхилення у ходьбі</p> <p>https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/neurological-gait-deviations-promopage-promopage-uk/</p>	14
4.	<p>Реабілітаційне обстеження м'язової системи. Анатомічна та функціональна характеристика м'язів. Класифікація м'язів. Патологічні зміни функціонального стану м'язів. Вкорочення м'язів та м'язова слабкість. Гіперкінези, види та їх характеристика. Види синкінезій, характеристика, їх вплив на відновлення рухової функції. Методи дослідження силових показників та втоми м'язів (треморометрія). Методи дослідження м'язового тонуусу. Методи дослідження біоелектричної активності м'язів.</p> <p><i>Проходження онлайн курсу до лабораторного заняття</i></p>	12

	<p>Оцінювання довжини м'язів https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/assessing-muscle-length-promopage-promopage-uk/</p> <p>Оцінювання сили м'язів https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/assessing-muscle-strength-promopage-promopage-uk/</p> <p>Вступ до мануально м'язового тестування та оцінювання сили https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/introduction-to-manual-muscle-testing-and-strength-assessment-promopage-promopage-uk/</p> <p>Мануально м'язове тестування шийного відділу хребта та верхніх кінцівок https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/cervical-spine-and-upper-limb-manual-muscle-testing-promopage-promopage-uk/</p> <p>Мануально м'язове тестування тулуба та нижніх кінцівок https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/trunk-and-lower-limb-manual-muscle-testing-promopage-promopage-uk/</p>	
5.	Разом за змістовим модулем 1	46
	Змістовий модуль 2. Обстеження, методи оцінки та контролю життєдіяльності, стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної та дихальної систем	
6.	<p>Оцінка життєдіяльності в умовах клієнт-орієнтованої практики. «Активність в повсякденному житті» та його складові. Продуктивна діяльність, відпочинок і дозволя. Складові персональної та інструментальної активності. Канадське оцінка виконання заняттєвої активності – Canadian Occupational Performance Measure (COPM). Універсальні тести, що застосовуються для оцінки життєдіяльності клієнта: оцінювання самостійності й активності повсякденного життя (ADL); активностей повсякденної життєдіяльності Катца (Katz Activities of Daily Living); активностей повсякденної життєдіяльності Бартел (ADL Index); оцінка ступеня функціональної незалежності FIM (Functional Independence Measure); Модифікована шкала Ренкін (Modified Rankin Scale); шкала активностей у повсякденному житті Рівермід (Rsvermead Activities of Daily Living)</p> <p><i>Проходження онлайн курсу до лабораторного заняття</i> Індекс Бартел для активності повсякденного життя https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/the-barthel-index-for-activities-promopage-of-daily-living-promopage-uk/</p>	10
7.	<p>Обстеження, методи оцінки та контролю стану опорно-рухового апарату. Анатомо-фізіологічні особливості суглобів плечового поясу та верхніх кінцівок. Причини обмеження та збільшення об'єму рухів в суглобах верхнього плечового поясу та верхніх кінцівок. Анатомо-фізіологічні особливості суглобів тазового поясу і нижніх кінцівок. Причини обмеження та збільшення об'єму рухів в суглобах тазового поясу та нижніх кінцівках. Характеристика порушень опорно-рухового апарату. Пошкодження суглубового апарату. Вікові особливості хребта. Ушкодження хребта. Патологічна рухомість суглоба, причини виникнення. Патологічна ходьба. Патологічні деформації тулуба, верхніх і нижніх кінцівок. Методи інструментального обстеження опорно-рухового апарату.</p> <p><i>Проходження онлайн курсу до лабораторного заняття</i> Огляд механізмів болю https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/pain-mechanisms-overview-promopage-promopage-uk/</p> <p>Об'єктивне обстеження плечового суглоба https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/objective-examination-of-the-shoulder-promopage-promopage-uk/</p> <p>Огляд оцінювання ліктьового суглоба https://members.physio-pedia.com/uk/overview-of-elbow-assessment-course-course-uk/</p> <p>Оцінювання амплітуди рухів</p>	16

	https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/assessing-range-of-motion-promopage-promopage-uk/ Оцінювання амплітуди рухів https://langs.physio-pedia.com/uk/neurological-screen-uk/ Огляд оцінки шийного відділу хребта https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/overview-of-cervical-spine-assessment-promopage-promopage-uk/ Обстеження та терапія грудного відділу хребта https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/assessment-and-treatment-of-the-thoracic-spine-promopage-promopage-uk/ Огляд обстеження поперекового відділу хребта https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/overview-of-lumbar-spine-assessment-promopage-promopage-uk/	
8.	Методи обстеження функціонального стану внутрішніх систем організму людини. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної та дихальної системи. Основні симптоми та синдроми при захворюваннях серцево-судинної системи та захворюваннях органів дихання різної етіології. Основні функціональні порушення при захворюваннях органів дихання. Фізичні методи дослідження дихальної системи. Порушення глибини та ритму дихання. Патологічні ритми дихання. Функціональне тестування серцево-судинної системи. Анатомо-фізіологічні особливості, особливості скарг, анамнезу та фізичного дослідження при захворюваннях системи травлення та сечовиділення. Додаткові методи дослідження стану та функції серцево-судинної та дихальної системи. Методи лабораторного та інструментального обстеження.	10
9.	Разом за змістовим модулем 2	34
	РАЗОМ	150

6.5. Індивідуальні завдання

Передбачені тільки в рамках самостійної роботи (описано вище)

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: фліп-чарт, мультимедійний проектор (монітор), комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (e-learn.uzhnu.edu.ua), для відеозв'язку Google Meet, при проведенні лекцій, практичних занять, консультацій Class Room, програма Socrative, Kahoot та інші.

Для проведення обстежень: таблиці, шкали, опитувальники, сантиметрова стрічка, ростомір, медичні ваги, динамометр, товстотний циркуль (тазомір) гоніометр, неврологічний молоточок, тонометр, спірометр, пульсоксиметр, секундомір, білий папір, маркуючий олівець, стрічка з виском, лінійки.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Герцик А. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: монографія. Львів: ЛДУФК, 2018. С. 140

2. Герцик А., Тиравська О. Обстеження як функціональна підсистема фізичної реабілітації/фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт / уклад. А.В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 22. С. 65-73.
3. Григус І.М. Реабілітаційне обстеження в практиці фізичного терапевта: навчальний посібник / І.М. Григус, О.Б. Нагорна. Одеса: Олді+, 2023. 176 с.
4. Добровольська Н.А. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Н.А. Добровольська, А.С. Тимченко, В.П. Голуб та ін; під ред. Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 368 с.
5. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л. О. Вакуленко [та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. 371 с.
6. Гуляєва М.В., Піонтківська Н.І., Піонтківський М.І. Шкали в нейрореабілітації. Київ: Видавець Д.В. Гуляєв, 2011. 68 с.
7. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський, Л. Войчишин. Л.: ЗУКЦ, 2010. 240 с.
8. Ольховик А. Діагностика рухових можливостей у практиці фізичного терапевта: навч. посіб. [Інтернет]. Суми: СумДУ. 2018. 146с.
9. Соколова Л. І. Методи обстеження неврологічного хворого: навч. посіб. / Л. І. Соколова, Т. М. Черенько, Т. І. Ілляш та ін.; за ред. Л. І. Соколової, Т.І. Ілляш. 2-е вид. К.: ВСВ «Медицина», 2020. 144 с.
10. Кальонова І. В., Богдановська Н.В. Реабілітаційна діагностика в неврології: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра Спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія». Суми: Університетська книга, Стереотипне видання, 2023. 178 с.
11. Савченко В. М. Реабілітаційний набір Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в практиці фахівців із реабілітації: навч.-метод. посіб. / В. М. Савченко, О.М. Полянничко [та ін.]. Київ: Київ. Столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. 536 с.
12. Соколова Л. І. Методи обстеження неврологічного хворого: навч. посіб. / Л. І. Соколова, Т. М. Черенько, Т. І. Ілляш та ін.; за ред. Л. І. Соколової, Т.І. Ілляш. 2-е вид. К.: ВСВ «Медицина», 2020. 144 с.
13. Сіделовський О.Л. Діагностичні шкали і тести в неврології, нейрохірургії і нейрореабілітації / О. Л. Сіделовський, О. А. Овсянніков., В. В. Марусіченко, М. М. Савчук. Пабліш Про. 2022. 296 с.
14. Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.
15. Шкали в нейрореабілітації. Укладачі М. В. Гуляєва, Н. П. Піонтківська, М. І. Піонтківський. Наукові редактори В.М.А. Голик, Д. В. Гуляєв, М. Я. Романишин. К.: Видавець Д. В. Гуляєв. 2014. 68 с.

Допоміжна література

1. Бакалюк Т. Г., Стельмах Г. О, Макаруч Н. Р. Застосування міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в реабілітаційній практиці. ЗКЕМ [Інтернет]. 2019. №3. С. 166-169.
2. Дмитрук М. Типові порушення функції ходьби в осіб після перенесеного мозкового інсульту / Михайло Дмитрук, Віра Рокошевська // Молода спортивна наука України : зб. тез доп. / за заг. ред. Євгена Приступи. Львів, 2017. Вип. 21, т. 3. С. 87.
3. Єфімова С. Функціональні легеневі тести в дітей. Динаміка показників функції зовнішнього

- дихання залежно від періоду загострення бронхіальної астми в дітей / Світлана Єфімова, Олена Тарасюк // Спортивна наука України. 2014. № 4 (61). С. 3-11.
4. Івасик Н. Алгоритм реабілітаційного обстеження дітей з бронхо-легеневими захворюваннями / Івасик Н. // Слобожанський науково-спортивний вісник. 2016. № 4(54). С. 42-46.
 5. Івасик Н. Розрахунок якісної оцінки тесту шестихвилинної ходьби у дітей / Н. Івасик // Сучасні тенденції у практиці і освіті з фізичної терапії. 2016. 25 с.
 6. Крук Б. Р. Реабілітаційна картка обстеження осіб з ураженням хребта та спинного мозку: додаток до лекцій / Крук Б. Р. Львів, 2019. 15 с.
 7. Легка черепно-мозкова травма. Реабілітаційний інструментарій / пер. з англ. Роман Шиян. К.: Наш Формат, 2020. 704 с.
 8. Остроушко О, Попадюха Ю. Обстеження функціональних можливостей опорно-рухового апарату для визначення ефективності реабілітаційних заходів при вогнепальних ураженнях плечового суглобу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2016. №70(16). С. 135-8.
 9. Макарова Е. В. Основні положення міжнародних класифікацій як критерій визначення стану здоров'я в реабілітації осіб з інвалідністю. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2014. №5. С. 42-49.
 10. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії ("Нормальна анатомія" та "Нормальна фізіологія"): навч. посіб. / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Станіслав Крась, Софія Маєвська, Федір Музика. Львів : ЛДУФК, 2019. 146 с.
 11. Мельниченко М, Елій Л. Можливості оцінки стану пацієнта. Paediatric surgery. 2017. №2(55). С. 102-8.
 12. Росоянка Н. Клінічні тести для визначення стану рівноваги та координації в осіб з неврологічним дефіцитом. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2018. №1(31). С. 37–44.
 13. Терапевтичні вправи: навч. посіб. із доп. реальністю / Ольга Єжова, Катерина Тимрук-Скоропад, Любов Чиж, Ольга Ситник. 3-тє вид., без змін. Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2024. 160 с.
 14. Формалізована оцінка стану хворого за допомогою шкал при основних внутрішніх хворобах: посібник / уклад.: В. І. Кривенко [та ін.] Запоріжжя, 2015. 97 с.
 15. Чеховська М. Застосування тесту 6-ти хвилинної ходьби для дітей з хронічною серцевою недостатністю / Мар'яна Чеховська // Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: зб. наук. пр. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. Вип. 1(10). С. 70–80.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Робоча програма дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»: e-learn.uzhnu.edu.ua).
2. Лекційний курс з дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»: e-learn.uzhnu.edu.ua).
3. Перелік питань, тестових завдань, практичних нормативів до практичних занять з дисципліни «Методи дослідження у фізичній терапії» (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»: e-learn.uzhnu.edu.ua).
4. Сайт Українська Асоціація фізичної терапії. Режим доступу: URL: <https://uapt.org.ua/uk/home/>
5. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Режим доступу: <https://moz.gov.ua/mkf>
6. Реабілітаційне обстеження пацієнтів. Режим доступу: https://study.ldufk.edu.ua/pluginfile.php/48411/mod_resource/content/
7. Шкали, тести та опитувальники. Режим доступу: https://static-sl.insales.ru/files/1/2530/3860962/original/shkaly_testy_i_oprosniki_v_nevr.pdf

8. Empendium / Портал для лікарів / Внутрішні хвороби. Підручник, заснований на принципах доказової медицини. Режим доступу: <https://empendium.com/ua/>
9. Rehabilitation Measures Databas. <https://www.sralab.org/rehabilitation-measures>
10. Rehabprime. Режим доступу: <https://rehabprime.com/>
11. Physiopedia Plus. Режим доступу: <https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/>

Питання для теоретичного контролю

1. Визначте основні етапи процесу фізичної терапії та роль реабілітаційного обстеження.
2. Охарактеризуйте основні принципи реабілітаційного обстеження у фізичній терапії.
3. Охарактеризуйте суб'єктивне оцінювання та його складові в реабілітаційному обстеженні.
4. Охарактеризуйте об'єктивне оцінювання та його складові в реабілітаційному обстеженні.
5. Охарактеризуйте методику спостереження, та його складові в реабілітаційному обстеженні.
6. Обґрунтуйте типовий алгоритм опитування при обстеженні пацієнта.
7. Розкрийте основні складові методики збору анамнезу.
8. Обґрунтуйте важливість проведення тестування та вимірювання у реабілітаційному обстеженні.
9. «Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності і здоров'я»: загальна характеристика.
10. Назвіть моделі здоров'я та захворювання. Опишіть відмінності між медичною та соціальною моделями обмеження життєдіяльності. Поясніть суть біопсихосоціального підходу для пояснення обмежень життєдіяльності та функціонування МКФ.
11. Назвіть основні завдання, які дозволяють вирішувати застосування МКФ у практичній діяльності.
12. Охарактеризуйте структуру та компоненти Міжнародної класифікації функціонування (МКФ).
13. Назвіть основні складові здоров'я за МКФ. Охарактеризуйте розділи, які включені в МКФ як складові здоров'я.
14. Особливості обстеження неврологічного хворого.
15. Дайте характеристику порушенням когнітивних функцій. Які методики (тести), шкали оцінки когнітивних функцій Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
16. Види рефлексів. Дайте характеристику поверхневим рефлексам. Які методики для оцінки поверхневих рефлексів Ви знаєте?
17. Види патологічних рефлексів. Дайте характеристику глибоким рефлексам. Які методики для оцінки глибоких рефлексів Ви знаєте?
18. Дайте характеристику порушенням рухової функції при травмах та захворюваннях нервової системи. Які тести, шкали оцінки порушень рухової функції Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
19. Назвіть види поверхневої та глибокої чутливості. Визначте правила, яких потрібно дотримуватися при дослідженні чутливості.
20. Дайте характеристику поверхневій чутливості. Які методики оцінки поверхневої чутливості Ви знаєте? Назвіть основні порушення поверхневої чутливості.
21. Дайте характеристику глибокій чутливості. Які методики оцінки глибокої чутливості Ви знаєте? Назвіть основні порушення глибокої чутливості.
22. Охарактеризуйте аналогові шкали оцінки больового синдрому. Визначте переваги та недоліки таких шкал.
23. Охарактеризуйте аспекти нормальної ходи: цикли ходи, фази ходи, діапазон руху, реакцію суглобів та м'язову активність.
24. Назвіть основні типи патологічної ходи та основні функціональні критерії кожного виду патологічної ходи.
25. Назвіть основні етапи спостережного аналізу ходьби.
26. Які тести оцінки ходи Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
27. Розкрийте зміст поняття «статична рівновага», назвіть основні складові оцінки статичної рівноваги. Які тести оцінки динамічної рівноваги Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
28. Розкрийте зміст поняття «динамічна рівновага», назвіть основні складові оцінки динамічної рівноваги. Які тести оцінки динамічної рівноваги Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
29. Опишіть ознаки, які вказують на наявність у пацієнтів Pull-синдрому.
30. Опишіть ознаки, які вказують на наявність у пацієнтів Push-синдрому.

31. Якими параметрами визначається стан м'язів. Охарактеризуйте методики визначення сили м'язів.
32. Якими параметрами визначається стан м'язів. Охарактеризуйте методики визначення тону м'язів.
33. Які методики та шкали для визначення стану м'язової системи Ви знаєте? Опишіть їх.
34. Які тести для визначення функціональної здатності м'язів Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
35. Розкрийте зміст поняття «плегія», «парез», визначте варіанти плегії залежно від поширеності рухових порушень. Опишіть методику оцінки парезу.
36. Вкажіть на особливості та етапи проведення обстеження опорно-рухового апарату.
37. Визначте основні складові суб'єктивного обстеження опорно-рухового апарату. Надайте їх характеристику.
38. Охарактеризуйте особливості об'єктивного обстеження опорно-рухового апарату.
39. За якими показниками проводиться кількісна оцінка суглобового синдрому. Надайте характеристику кожному з них.
40. Опишіть методику вимірювання об'єму активних та пасивних рухів. Визначте основні принципи гоніометричного дослідження.
41. Назвіть патологічні зміни, які можна виявити при огляді хребта.
42. Надайте характеристику основних видів деформації хребта.
43. Перерахуйте ознаки анатомічної постави.
44. Охарактеризуйте різні види порушень постави.
45. Оцінка функціонального стану організму людини. Назвіть основні завдання функціонального дослідження.
46. Охарактеризуйте загальноприйняті методи контролю показників серцево-судинної системи.
47. Які функціональні проби серцево-судинної системи Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
48. Які діагностичні тести та шкали застосовують для контролю за станом пацієнта та впливом фізичних навантажень на організм.
49. Охарактеризуйте типи реакцій артеріального тиску і пульсу на навантаження.
50. Охарактеризувати основні функціональні порушення та методи контролю при захворюваннях органів дихання.
51. Перерахуйте об'єми легень, які встановлюють при спірографії.
52. Об'єктивне обстеження системи зовнішнього дихання. Методи визначення і оцінки ЖЄЛ.
53. Які функціональні проби системи зовнішнього дихання Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
54. Дайте характеристику активності людини в повсякденному житті. Перерахуйте види побутової активності, активностей в роботі і продуктивній діяльності, у відпочинку та захопленнях.
55. Класифікуйте групи тестів, що оцінюють порушення життєдіяльності.

Практичні завдання

1. Методика обстеження свідомості (шкала ком Глазго): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
2. Методика оцінювання когнітивних функцій (Montreal Cognitive Assessment - MoCA): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
3. Методики визначення та оцінки чутливості (больової, тактильної, температурної, м'язово-суглобового відчуття) та встановлення характеру змін при порушеннях норма/патологія.
4. Методики визначення та оцінки рефлексів (поверхневих/глибоких) та їх стан норми/патології.
5. Оцінка тону м'язів (модифікована шкала спастичності Ашфорта (Modified Ashworth Scale of Muscle Spasticity)): методика проведення, аналіз отриманих результатів норма/патологія.
6. Оцінка сили м'язів (шкала Ловетта): методика проведення, аналіз отриманих результатів норма/патологія.
7. Проби для виявлення скритих парезів: верхня та нижня проби по Менгацціні, верхня та нижня проби по Баре, шкала Вейсса, автоматична пронація по Бабинському, поза Будди, динамічна проба: методика проведення, аналіз отриманих результатів норма/патологія.

8. Оцінка ступеня рухових порушень (шкала Ліндмарка): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
9. Оцінка ступеня рухових порушень (індекс Мотрисайті): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
10. Оцінка ступеня рухових порушень (тест контролю руху тулуба TRUNK Control Nest, Motor club assessment): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
11. Шкала моніторингу у ході вертикалізації (Індекс мобільності Рівермід (Rivermead mobility index): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
12. Шкала оцінки тяжкості та інтенсивності болю (Шкала оцінки болю (VAS)): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
13. Методика проведення простої та ускладненої пози Ромберга: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
14. Шкала моніторингу у ході вертикалізації (Моторний контроль вертикалізації): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
15. Методи оцінки постурального балансу (оцінка балансу в положенні сидячи (Sitting Balance Score)): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
16. Методи оцінки постурального балансу (шкала утримання вертикальної пози (Standing Balance)): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
17. Методи оцінки постурального балансу (шкала рівноваги Берга (BERG BALANCE SCALE – BBS)): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
18. Методи обстеження у відновленні навичок ходьби: Тест «Встань та йди» з обліком часу: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
19. Методика оцінки балансу за тестом «Функціональне дотягування»: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
20. Методи обстеження у відновленні навичок ходьби: 10-метровий тест ходьби (Timed 10-Meter Walk Test): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
21. Методи обстеження у відновленні навичок ходьби: тест оцінки динамічної ходьби: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
22. Методи обстеження у відновленні навичок ходьби: тест 4 квадрати: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
23. Методика проведення оцінки локомоторної функції за індексом ходьби Хаузера, аналіз отриманих результатів.
24. Методика проведення вимірювання довжини кінцівок, аналіз отриманих результатів.
25. Методика вимірювання амплітуди рухів та її середні величини у плечовому ліктьовому суглобі.
26. Методика вимірювання амплітуди рухів та її середні величини у ліктьовому суглобі.
27. Методика вимірювання амплітуди рухів та її середні величини у променево-зап'ястковому та міжфалангових суглобах кисті.
28. Методика вимірювання амплітуди рухів та її середні величини у кульшовому суглобі.
29. Методика вимірювання амплітуди рухів та її середні величини у колінному суглобі.
30. Методика вимірювання амплітуди рухів та її середні величини у гомілково-стопному суглобі
31. Методика проведення ММТ та оцінка сили м'язів верхньої кінцівки.
32. Методика проведення ММТ та оцінка сили м'язів нижньої кінцівки.
33. Методика проведення ММТ та оцінка діапазону руху в поперековому відділі хребта.
34. Методика проведення ММТ та оцінка діапазону руху в шийному відділі хребта.
35. Діагностична оцінка постави: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
36. Проби на встановлення рухливості різних відділів хребта тест Отта, тест Адамса, тест Форестьє, тест Шобера, тест Томайєра, Ласега, Патріка, Ганслена: методика проведення, аналіз отриманих результатів норма/патологія.
37. Методика вимірювання пульсу: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
38. Методика вимірювання артеріального тиску: методика проведення, аналіз отриманих результатів.

39. Методика проведення 6-ти хвилинного тесту: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
40. Методика проведення визначення частоти дихання: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
41. Методика проведення функціональних проб з затримкою дихання Штанге і Генча: методика проведення, аналіз отриманих результатів.
42. Методика оцінки тяжкості задишки ХОЗЛ (CAT) (COPD Assessment Test (CAT)): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
43. Методика проведення шкали Борга: методика проведення аналіз отриманих результатів.
44. Методика проведення тесту контролю астми (Asthma Control Test – АСТ): методика проведення, аналіз отриманих результатів.
45. Методика проведення оцінки індексу незалежності в повсякденному житті – шкала Бартел: аналіз отриманих результатів.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)