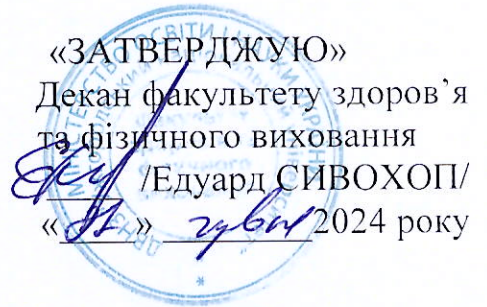


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра наук про здоров'я**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету здоров'я
та фізичного виховання
Едуард СИВОХОП
/Едуард СИВОХОП/
«*11*» *26* 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ

Рівень вищої освіти	перший бакалаврський
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Освітня програма	Фізична терапія ерготерапія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-дослідна робота у фізичній терапії» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 **Охорона здоров'я**, спеціальності 227 **Фізична терапія, ерготерапія** освітньої програми **Фізична терапія, ерготерапія**.

Розробники: Дуб М.М., к.фіз.вих., доцент, в.о. зав. кафедри наук про здоров'я

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри наук про здоров'я протокол № 16 від «27» серпня 2024 р.

В.о. завідувача кафедри  Мар'яна ДУБ

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання протокол № 12 від «27» серпня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Фелікс ФІЛАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90 год.	2-й
Кількість модулів – 1	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	4-й
	Лекції:
	18 год.
	Практичні (семінарські):
	22 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:
	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	50 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Науково-дослідна робота у фізичній терапії**» є підготовка фахівців спеціальності 227 Терапія та реабілітація за освітнім ступенем бакалавра відповідно до державних стандартів, встановлених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою підготовки, ознайомлення, набуття студентами теоретичних знань і практичних умінь з організації та проведення науково-дослідної роботи для формування професійно-творчого потенціалу та практичної готовності бакалавра проводити наукові дослідження у галузі «Охорони здоров'я» зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності:

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК1);
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК2);
- навички міжособистісної взаємодії (ЗК3);
- здатність працювати в команді (ЗК4);
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК5);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК6);
- здатність планувати та управляти часом (ЗК8);
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК9);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК10);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК11);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК12);
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК13);
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК14);
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК15);

Спеціальні (фахові) компетентності:

- здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я (СК01)
- здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції (СК02);
- здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії (СК03);
- здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії (СК04);
- здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3) (СК06);
- здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати (СК10);
- здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов (СК11);
- здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії (СК14).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Науково-дослідна робота у фізичній терапії**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 4	Комп'ютерна техніка та методи математичної статистики
ОК 7	Філософія

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Фізична терапія, ерготерапія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	ПРН 02
Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.	ПРН 03
Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.	ПРН 04
Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.	ПРН 06
Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).	ПРН 07
Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	ПРН 08
Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	ПРН 12
Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.	ПРН 13
Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	ПРН 14
Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.	ПРН 15
Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність	ПРН 17
Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	ПРН 18

Приймати участь у прогнозуванні, плануванні та коректуванні цілей, реалізувати індивідуальну програму фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах охорони здоров'я.	ПРН 19
--	--------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Науково-дослідна робота у фізичній терапії**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати і розуміти основні поняття науки та наукової роботи, понятійно-категоріального апарату дослідницької роботи, особливості теоретичних і емпіричних знань, зміст, призначення та особливості теоретичних, емпіричних і діагностичних методів дослідження, науково-дослідної діяльності студента	ПРН 02
Вміти адекватно обирати та застосовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження у фізичній терапії; трактувати інформацію наявних порушень за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ); користуватися сучасними діагностичними методиками та діагностичним інструментарієм щодо встановлення об'єктивності одержаних результатів дослідження, зокрема у визначенні та вимірюванні структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; планувати і реалізовувати наукове дослідження у фізичній терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення в умовах лікувально-профілактичних та санаторно-курортних закладах охорони здоров'я	ПРН 06 ПРН 07 ПРН 14 ПРН 19
Аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації з проблем методології та методів наукового дослідження, діагностики досягнутих результатів; знаходити інформацію з різних джерел та застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень	ПРН 03 ПРН 12
Розвинути здатність студентів до творчого поєднання теоретичних знань і практичних навичок; поглиблювати базові знання за допомогою самоосвіти, дотримуватися основних нормативно-правових вимог та норм професійної етики; вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю; вдосконалювати знання, представляти й оцінювати власний досвід та застосовувати у професійній діяльності досвід колег	ПРН 04 ПРН 08 ПРН 13 ПРН 15 ПРН 18
Оцінювати здатність застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій та освітній діяльності; за результатами власних наукових досліджень та досліджень інших авторів складати наукові реферати, доповіді, тези наукової статті	ПРН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Форми і методи навчання при вивченні дисципліни

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «**Науково-дослідна робота**»: навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, консультації; самостійна робота студентів; робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет; контрольні заходи (поточне оцінювання, модульне оцінювання, підсумкове оцінювання).

З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни «**Методи дослідження у фізичній терапії**» використовуються різноманітні методи навчання, а саме: вербальні (словесні), наочні та практичні методи, які включають в себе як подання

матеріалу викладачем (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), так і роботу студентів з літературою (підручником, довідковою, науково-популярною, періодичною науковою і навчальною літературою) та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет; роботу з роздатковим матеріалом, демонстрація практичних навичок, виконання тестових завдань та ін..

Метод викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від цілей і завдань, виду занять, змісту теми, можливостей (інтелектуальних, психологічних, морально-етичних тощо) студентів, наявних умов і часу, відведеному для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний метод (розповідь, лекція, пояснення, робота з роздатковим матеріалом, підручником, демонстрація та ін.), проблемний метод подачі навчального матеріалу, частково пошуковий або евристичний методи, коли викладач розділяє проблему на частини, студенти здійснюють окремі кроки щодо розв'язування підпроблем. Під час викладання навчального матеріалу лекції використовується мультимедійна презентація.

Перелік методів навчання, що використовуються у процесі вивчення дисципліни: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.

Використовуються сучасні інтерактивні форми навчання відповідно до теми заняття: мозковий штурм, написання есе, робота в групах, обговорення ситуацій, тощо.

В період дистанційного навчання через вимушені обставини переважно використовуються електронні засоби навчання Google Workspace (Classroom, Gmail, Контакти, Календар, Meet) та MOODLE (e-learn.uzhnu.edu.ua).

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік;
- тести;
- аналітичні звіти, есе;
- презентації результатів виконаних індивідуальних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: індивідуальне усне опитування, індивідуальне письмове опитування, тестовий контроль (I-II рівня) (письмовий та онлайн), вирішення типових практичних завдань, написання есе, робота в групі, творчі завдання.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота (теоретичні питання та тестові завдання).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік усний/письмовий залік (стаціонарно чи онлайн) (з використанням сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»).

Навчальний матеріал дисципліни згрупований у 1 модуль. Освоєння навчального матеріалу проводиться упродовж одного семестру. Поточний модульний контроль проводиться

шляхом опитування студентів під час занять, тестового контролю знань на заняттях, перевірки конспектів лекцій та домашніх завдань, аналізу відвідування та відробок. В ході поточного контролю, за кожен вид навчальної роботи студент отримує оцінку у вигляді балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота										Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	CP	50	100
40 ¹									10		

T1, T2 ...T9 – теми, CP-самостійна робота

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
1. Практичні заняття	10	40
1.1. Письмове/он-лайн тестування при тематичному оцінюванні	10	10*
1.2. Усна відповідь	10	10*
1.3. Написання есе	1	5
1.4. Творча робота (письмово)	1	10
1.5. Робота в групі	1	5
Самостійна робота (виконання індивідуального проекту)	1	10
Модульна контрольна робота	1	50
Разом		100

*- розраховується як середній бал за всі лабораторні заняття

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

В кінці семестру з дисципліни проводиться 1 модульна контрольна робота (МКР). Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів у межах окремого змістового модулю здійснюються за 100-бальною шкалою. МКР проводиться після змістового модулю шляхом написання письмової модульної контрольної роботи, яка складається з вирішення тестових завдань та теоретичних питань (додаток 1). Розподіл балів за результат виконання МКР визначається таким чином: максимально 50 балів – МКР (таблиця 1).

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти. На виконання письмового компонента МКО відводиться до двох академічних годин. В кожному варіанті МКР є 30 тестових завдань і два теоретичні питання. Правильна відповідь за кожний окремий тест оцінюється в 1 бал, за теоретичне питання – у 10 балів. За допомогою письмової модульної контрольної роботи оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за максимальною рейтинговою оцінкою – 50 балів (див. табл. 1).

Студент, який не з'явився на МКО *з поважної причини*, може пройти його у визначений кафедрою термін.

Таблиця 1

Шкала контролю модульної контрольної роботи

Показники	Бали
Письмова модульна контрольна робота:	0-50
- тестові завдання (за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал)	0-30
- теоретичні питання (за кожну правильну відповідь нараховується 10 балів)	0-20
Загальна оцінка	0 - 50

Оцінювання самостійної роботи

Оцінювання самостійної роботи студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при змістовому модульному контролі.

Кількість балів за різні види індивідуальної самостійної роботи студента залежить від її обсягу і значимості, але не більше 10 балів (таблиця 2). Ці бали додаються до суми балів, набраних студентом за поточну навчальну діяльність.

Самостійна робота, враховуючи специфіку майбутньої професійної діяльності фізичного терапевта передбачає виконання індивідуального творчого проекту, підготовки мультимедійної презентації та захисту. Проект повинен включати такі структурні компоненти:

1. Науковий напрямок, тема дослідження.
2. Актуальність і обґрунтованість проблеми.
3. Компоненти наукового апарату, що визначені відповідно до теми дослідження (об'єкт, предмет, мета та завдання дослідження).
4. Підбір методів дослідження.
5. Формування бібліографічного списку використаних джерел за ДСТУ 8302:2015.

Таблиця 2

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бали	Критерії оцінювання
9-10	Студент повною мірою розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, вільно оперує поняттями і науковою термінологією, демонструє глибокі знання джерел, має власну думку щодо відповідної теми і здатний аргументовано її доводити.
6-8	Загалом матеріал самостійної роботи викладений достатньо повно, але студент припускається певних помилок при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, трапляються неточності, деякі питання розкриті неповністю.
3-5	Студент неповністю розкриває питання, винесені для самостійного опрацювання, слабо розуміє їх сутність, намагається робити висновки, але при цьому припускається грубих помилок, матеріал викладає нелогічно, непослідовно.
1-2	Виконана робота виглядає нашвидку зробленою чи незакінченою. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості, нерозуміння теми або невідповідність викладеного матеріалу передбаченій темі для самостійного опрацювання.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у вигляді заліку в кінці семестру і дає можливість визначити кінцевий ступінь рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних вмінь і навичок з даної дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового семестрового контролю становить 100 балів.

Переведення даних 100-бальної шкали у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС здійснюється в порядку, зазначеному в таблиці 3.

Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі заліку, що передбачено робочим навчальним планом.

**Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання
у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС**

Сума балів	Оцінка ЄКТС	оцінка за національною шкалою	
		екзамен, диф. залік	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано
35-59	FX	незадовільно	
0-34	F		

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (лабораторних робіт, самостійних завдань, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів.

Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку екзаменаційної сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає екзамен (залік, диференційований залік). Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає екзамен (залік) у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, керуючись виключно рівнем його знань, виявлених на екзамені (залікові), тобто, виходячи із 100 балів, але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Організаційні та практичні аспекти проведення наукового дослідження

- Тема 1. Сутність науки як сфери людської діяльності, її призначення, особливості у галузі «охорона здоров'я».
- Тема 2. Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Етапи наукового дослідження.
- Тема 3. Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії.
- Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
- Тема 5. Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи.
- Тема 6. Методологія та методи наукового дослідження.
- Тема 7. Планування, організація та дизайн наукового дослідження.
- Тема 8. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження.
- Тема 9. Форми звітності як кінцевий результат наукового дослідження.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
4-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Сутність науки як сфери людської діяльності, її призначення, особливості у галузі «охорона здоров'я»	10	2	2			6
Тема 2. Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Етапи наукового дослідження	8	2	2			4
Тема 3. Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії	10	2	2			6
Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	12	2	4			6
Тема 5. Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи	8	2	2			4
Тема 6. Методологія та методи наукового дослідження	10	2	2			6
Тема 7. Планування, організація та дизайн наукового дослідження	10	2	2			6
Тема 8. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження	10	2	2			6
Тема 9. Форми звітності як кінцевий результат наукового дослідження	10	2	2			6
Модульна контрольна робота	2		2			
Разом за модуль	90	18	22			50
Разом за семестр	90	18	22			50

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Сутність науки як сфери людської діяльності, її призначення, особливості у галузі «охорона здоров'я»	2
2	Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Етапи наукового дослідження	2
3	Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії	2
4	Інформаційне забезпечення наукових досліджень	4
5	Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи	2
6	Методологія та методи наукового дослідження	2
7	Планування, організація та дизайн наукового дослідження	2
8	Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження	2
9	Форми звітності як кінцевий результат наукового дослідження	2
	Модульна контрольна робота	2
	Разом	22

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
1	Сутність науки як сфери людської діяльності, її призначення, особливості у галузі «охорона здоров'я». Наукова діяльність та її типи. Особливості колективної та індивідуальної наукової діяльності. Організація наукової діяльності в Україні та за кордоном. Класифікація наукових організацій. Організація наукових досліджень в вузах та наукових організаціях. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів в Україні. Пріоритетні напрямки медичної науки в Україні досягнення, невирішені завдання та перспективи розвитку.	6
2	Наукове дослідження: сутність, загальна схема, категоріальний апарат. Етапи наукового дослідження. Характеристика компонентів наукового апарату дослідження: напрями наукових досліджень у фізичній терапії, наукова проблема дослідження, вибір теми дослідження та обґрунтування її актуальності, мета і завдання, об'єкт і предмет дослідження, гіпотеза, наукова новизна, теоретична і практична значущість. Характеристика наукового дослідження. Організація наукового дослідження.	4
3	Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії. Історія розвитку та формування клінічного мислення у медицині. Значення доказової медицини для клінічної практики. Імплементация науково доведених даних у практику фізичного терапевта. Сучасний стан досліджень у фізичній реабілітації. Клінічні рекомендації, їх цілі та можливості, класи. <i>Проходження курсу на платформі PhysiopediaPlus</i> Знайомство та огляд практики, заснованої на доказах https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/evidence-based-practice-and-patient-needs-promopage-promopage-uk/	6
4	Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Опрацювання літературних джерел інформації за алфавітним і системним каталогами бібліотеки. Відповідність використаної літератури обраному напрямку роботи. Наукове цитування: принципи та культура цитування. Індекси наукового цитування. Бібліографічний опис використаних джерел. Оформлення списку джерел літератури у відповідності до Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах. Пошукові системи, електронні бази даних заснованих на доказах, комп'ютерні програми та додатки. <i>Проходження курсу на платформі PhysiopediaPlus</i> Пошук джерел інформації у науково-довказовій практиці https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/locating-the-knowledge-resources-in-evidence-based-practice-promopage-promopage-uk/	6
5	Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи. Наукова етика. Норми і моральні принципи наукової етики. Наукова сумлінність дослідника і проблеми плагіату. Авторське право. Порушення академічної доброчесності: плагіат, види плагіату, самоплагіат, обман, списування. <i>Проходження курсу на платформі PhysiopediaPlus</i> Як покращити свої навички написання тексту https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/how-to-improve-your-	4

	writing-skills-promopage-promopage-uk/	
6	Методологія та методи наукового дослідження. Сучасне трактування методології наукового дослідження. Поняття про методологію наукового дослідження як про систему принципів та способів організації, побудови теоретичної та практичної діяльності. Складові методології. Місце і роль методології в системі наукового пізнання. Порівняльний аналіз методів теоретичного й емпіричного рівнів дослідження. Експериментальні методи дослідження.	6
7	Планування, організація та дизайн наукового дослідження. Формулювання визначення дослідницького дизайну, інструментів для збору даних. Характеристика та опис вибірки досліджуваних в експерименті. Способи добору експериментальних вибірок, пропозиції щодо дослідження. Основи проведення експерименту. Методи зведення результатів експериментальних досліджень. Оцінка результатів дослідження, їх інтерпретація та практичне застосування.	4
8	Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження. Подання результатів досліджень у таблицях та графічні методи відображення результатів дослідження. Оформлення графіків, формул, написання символів. Побудова гістограм та діаграм. Використання схем. Підбір фотографій. Складання додатків.	6
9	Форми звітності як кінцевий результат наукового дослідження. Форми наукового викладу матеріалу. Апробація наукової роботи і публікація основних результатів наукового дослідження. Реферативний виклад матеріалу як різновид дослідної роботи студентів. Підготовка та оформлення курсової роботи, як виду науково-дослідної роботи студентів. Науково-практичні конференції та семінари. Процедура публічного захисту. Види доповідей (пленарна, секційна, стендова). <i>Проходження курсу на платформі PhysiopediaPlus</i> Підготовка тез доповіді на конференції https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/developing-a-conference-abstract-promopage-promopage-uk/	6
	Разом	50

6.5. Індивідуальні завдання

Передбачені тільки в рамках самостійної роботи (описано вище)

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ», програма Socrative, Kahoot та інші.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Кисельов С. М. Основні принципи доказової медицини: навч. посіб. Запоріжжя: ЗДМУ, 2018. 118 с.
2. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д.; Нац. ун-т харч. технологій. Київ: Ліра-К, 2018. 351 с.

3. Мальська М. П., Пандяк І. Г. Організація наукових досліджень: навчальний посібник. К.: «Центр учбової літератури», 2017. 136 с.
4. Москаленко ВФ. Методологія доказової медицини: [підручник] / ВФ. Москаленко, ІЄ. Булах, ОГ. Пузанова. К.: ВСВ «Медицина», 2014. 200 с.
5. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2014. 180 с.
6. Михалюк Є. Л. Резніченко Ю. Г. Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації. Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. 104 с.
7. Сиволап В. Д., Кисельов С. М., Лашкул Д. А. Основні принципи доказової медицини: навч. посіб. для здобувачів ступеня д-ра філософії за третім освітньо-наук. рівнем в галузі знань 22 "Охорона здоров'я" спец. 222 "Медицина" навч. дисципліна "Сучасна кардіологія". Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. 208 с.
8. Пихтіна Н. П. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Н. П. Пихтіна. Київ: КНТ, 2018. 200 с.

Допоміжна література

1. Баришок Т. В. Науково-дослідна робота у сфері фізичної реабілітації із застосуванням науково-доказової практики. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт, 2015. № 1. С. 89-94. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_FViS_2015_1_17
2. Бейлін М. В. Основи наукових досліджень: навч-метод посіб. / М. В. Бейлін. Х.: ХДАФк, 2012. 184 с.
3. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Кириленко О. П. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях: навч. посіб. / О. П. Кириленко, В. В. Письменний. Тернопіль: ТНЕУ, 2013. 228 с.
5. Кривонос. Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник / О. Б. Кривонос, О. М. Демченко; за ред. О.В. Кононова. К.: ВСВ «Медицина», 2011. 160 с.
6. Москаленко В. Ф., Булах І. Є., Пузанова О. Г. Методологія доказової медицини: підручник. К.: ВСВ «Медицина», 2014. 200 с.
7. Свістельник І. Основи інформаційної культури: методика пошуку інформації: навч. метод. посіб. для студ. спец. "Фізична реабілітація" / Ірина Свістельник. Львів: ЛДУФК, 2011. 160 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Робоча програма дисципліни «Основи науково-дослідної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
2. Лекційний курс з дисципліни «Основи науково-дослідної роботи» (Платформа електронного навчання УжНУ).
3. Перелік питань, тестових завдань до практичних занять з дисципліни (Платформа електронного навчання УжНУ).
4. Наука в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://uk.wikipedia.org/wiki/ Наука_в_Україні](http://uk.wikipedia.org/wiki/Наука_в_Україні).
5. Приклади оформлення бібліографічного опису: <http://aphd.ua/pryklady-oformlennia-bibliografichnoho-opysu-vidpovidno-do-dstu-83022015/>
6. Сайт Що таке наука?/Електронний ресурс: <http://subject.com.ua/philosophy/philosophy/50.html>
7. Практична діяльність заснована на доказах [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://physrehab.org.uk/articles/ebp/>

8. Сайт Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини:
<http://www.utfrm.com.ua/>
9. Сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського: Режим доступу:
<http://www.nbuv.gov.ua>
10. Сайт Академії Google Scholar. Режим доступу: <https://scholar.google.com/>
11. Сайт Pubmed. Режим доступу: <http://www.pubmed.com>
12. Сайт бази даних доказів фізіотерапії. Режим доступу: <https://pedro.org.au/>
13. Сайт Cochrane Library. Режим доступу: <http://cochranelibrary.com/>
14. Сайт Українська асоціація фізичної терапії. Режим доступу:
<https://uapt.org.ua/uk/home/>
15. Сайт <http://physrehab.org.ua/uk/home/>
16. Сайт Physiopedia Plus. Режим доступу: <https://members.physio-pedia.com/uk/learn-page-uk-2/>
17. Сайт Nationale Institute for Health and Care Excellence. Режим доступу:
<http://www.nice.org.uk>

Питання для теоретичного контролю

1. Дайте визначення предмету і сутності науки. Якими ознаками характеризується наука.
2. Назвіть та поясніть основні функції та завдання науки.
3. Які дослідження належать до фундаментальних та прикладних?
4. Схарактеризуйте структурні елементи науки.
5. Що таке наукова діяльність, науково-організаційна діяльність, наукова робота, науковий працівник?
6. Поясніть, що таке «науковий результат» та вкажіть основні результати наукових досліджень.
7. Поясніть структуру організації наукової діяльності в Україні.
8. Сутність організації наукової діяльності у вищому навчальному закладі.
9. Що таке наукове дослідження та з яких елементів воно складається.
10. Назвіть етапи наукового дослідження.
11. Що включає підготовчий етап наукового дослідження?
12. Що включає експериментальний етап наукового дослідження?
13. Поясніть поняття «наукова проблема».
14. Що повинна відображати тема дослідження та які вимоги до неї? Що таке обґрунтування актуальності проблеми?
15. Мета та завдання дослідження, вимоги до них.
16. Об'єкт та предмет дослідження, різниця між ними.
17. Що таке гіпотеза, вимоги до гіпотези.
18. Наукова новизна, теоретичне та практичне значення дослідження.
19. Апробація результатів дослідження.
20. Що таке доказова медицина. Історія розвитку доказової медицини.
21. Назвіть основні принципи доказової медицини.
22. Назвіть та охарактеризуйте види досліджень доказової медицини.
23. Що таке рівні доказовості?
24. Що таке ієрархія доказів?
25. Дайте визначення поняттю «база доказової медицини».
26. Компоненти дослідницького питання. Як здійснювати формулювання структурованих запитань за принципом.
27. Визначення практичної діяльності заснованої на доказах. Які виділяють етапи практики, заснованої на доказах.
28. Які переваги отримає фізичний терапевт від застосування практичної діяльності заснованої на доказах?
29. Які бар'єри перешкоджають впровадження зміни у клінічній діяльності фізичного терапевта?
30. Що таке інформація та які її основні функції.
31. Назвіть та охарактеризуйте основні види інформації.
32. Методика інформаційного пошуку та її етапи.
33. Організація збору і відбору інформації для дослідження.
34. Вимоги до системи інформаційного забезпечення.
35. Інформаційний пошук та принципи формування інформації.
36. Назвіть інтернет ресурси доказової медицини: бази даних.
37. Як здійснювати пошук наукових публікацій за обраною темою.
38. Організація роботи з науковою літературою, її значення та етапи.
39. Бібліографічне посилання, його види, знак виноски, електронні ресурси віддаленого та локального доступу.
40. Академічна доброчесність, нормативний документ, що визначає її основні положення, види порушення. Яких суб'єктів освітнього процесу стосуються вимоги щодо дотримання академічної доброчесності?

41. Що передбачає дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти? Які компетентності із академічної доброчесності має набути студент?
42. Академічний плагіат та його різновиди.
43. Самоплагіат та різновиди.
44. Фабрикація та фальсифікація, їх характеристика.
45. Списування як вид порушення академічної доброчесності. Обман та форми обману, їх характеристика та використання.
46. Хабарництво та необ'єктивне оцінювання як види порушення академічної доброчесності.
47. Визначте поняття «методологія», «методика», «науковий метод».
48. Вкажіть критерії наукового методу та класифікацію наукових методів.
49. Вкажіть методи теоретичного пізнання та дайте їм коротку характеристику.
50. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Проаналізуйте особливості методу спостереження.
51. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте метод експерименту, види та процес організації.
52. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте метод порівняння.
53. Вкажіть методи емпіричного дослідження. Охарактеризуйте методи опису та вимірювання.
54. Охарактеризуйте метод опитування, види, вимоги та проведення.
55. Вкажіть загальнологічні методи дослідження. Надайте характеристику
56. Вкажіть спеціальні методи дослідження, що можуть використовуватися в фізичній терапії.
57. Дизайн клінічного дослідження, варіанти дизайну та їх характеристика.
58. Методи вибору одиниць спостереження, їх визначення.
59. Методи обробки результатів наукового дослідження.
60. Групування, правила, показники групування.
61. Ранжування кількісних показників результатів наукового дослідження.
62. Таблиці, види, основні елементи таблиць.
63. Графіки як наочне зображення результатів, їх види та елементи.
64. Лінійні діаграми, їх види, можливості використання.
65. Секторні, стовпчикові діаграми, картограми, їх особливості та можливості використання.
66. Варіаційний ряд, види, основні характеристики.
67. Середні величини, їх види, використання в практиці охорони здоров'я.
68. Середня арифметична, мода, медіана, їх використання.
69. Що таке науково-дослідна робота і навіщо вона студентам?.
70. Курсова робота, особливості формування теми, функції наукового керівника.
71. Структура курсової роботи. Структура вступу, як складової курсової роботи, вимоги до його формування.
72. Структура курсової роботи. Основна частина курсової роботи, її складові, вимоги до написання.
73. Формування висновків та списку використаних джерел курсової роботи, вимоги.
74. Правила оформлення курсової роботи, особливості нумерації та розміщення назв структурних елементів.
75. Захист курсової роботи, його процедура. Основні критерії оцінювання.
76. Типові помилки при написанні та оформленні курсової роботи.
77. Наукова публікація, її основні види.
78. Доповідь, види та вимоги до підготовки.
79. Форми звітності в наукових дослідженнях.
80. Форми впровадження результатів наукового дослідження.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібно підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)