

Рецензія-відгук
на ОПП «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» (2024 р.)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка

Нові орієнтири на сучасному етапі розвитку освіти зумовлюють і нові вимоги до організації та проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, а саме з дітьми з інтелектуальними порушеннями. В інклюзивному просторі сучасної освіти діяльність педагога-дефектолога залишається однією із найбільш затребуваних. Забезпечення повноцінного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, соціальна адаптація та інтеграція їх у середовище здорових дітей залежить від рівня компетентності фахівців спеціальної освіти (за спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка»).

Аналіз освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» освітнього ступеня бакалавра дозволяє зазначити, що вона відповідає сучасним вимогам і дозволяє спрямовувати педагогічні зусилля закладу вищої освіти на формування фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, дітей з комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні, володіти методикою корекційно-розвиткової роботи з такими дітьми в усіх закладах освіти з різними організаційними формами, у тому числі інклюзивного простору.

Освітня програма має чітко визначену структуру, мету та зміст підготовки фахівців, розписані програмні компетентності, програмні результати навчання.

Перелік обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» в цілому логічний і послідовний. Обов'язкові компоненти розкривають сутність актуальних на сьогодні проблем в сфері спеціальної освіти та інклюзивного навчання, формують весь перелік програмних компетентностей. Спеціальні (фахові) компетентності носять практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності майбутніх педагогів.

Програма спрямована на практичну корекційну роботу з дітьми з інтелектуальними та комплексними порушеннями та передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти основами професійної діяльності асистента вчителя/асистента вихователя в умовах інклюзивного навчання, що розширює можливості основної спеціальності.

Таким чином, з урахуванням вище зазначеного, вважаємо, що рецензована освітня програма заслуговує на подальше впровадження в освітній процес ДВНЗ «Ужгородський національний університет» для підготовки бакалаврів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізації 016.02 «Корекційна психопедагогіка».

Директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр»
Іршавської міської ради



Богдана СТАНКО