

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	20778 Країнознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20778
Назва ОП	Країнознавство
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра міжнародних студій та суспільних комунікацій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра полікультурної освіти та перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	88000, Україна, Закарпатська обл., м. Ужгород, вул. Заньковецької, 89/А, пл. Народна, 3.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	175479
ПІБ гаранта ОП	Андрейко Віталій Іванович
Посада гаранта ОП	Декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vitaliy.andreyko@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-672-93-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(031)-261-32-96

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка спец-в за фахом «Країнознавство» розпочалася у 1997р. в УжДШЕП. Під-ка магістрів за спец.8.03020501 «Країнознавство» здійсн. з 2004р. Після зміни переліку галузей знань відп. до по-ви КМУ від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» спец.Країнознавство була віднесена до галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спец. 055 «МВСКРС». Після відновлення галузі знань 29 Міжнародні відносини і спеціальності 291 «МВСКРС», в оновленій ОП 2017р. (затв.ріш. Вч.Рад. ДВНЗ «УжНУ» від 23.05.2017р. прот.№6) було запропоновано ввести ОП Країнознавство. ОП підготовки фахівців другого рівня за спец.291 «МВСКРС» оновлена в 2021р. (затв.ріш. Вч.Рад. ДВНЗ «УжНУ» від 18.03.2021р. прот.№3) від-но до розробленого стандарту вищої освіти за спец. 291 «МВСКРС», затвердженого Наказом МОН України №1003 від 04.08.2020р. <https://surl.li/bzakct> У 2022р., беручи до уваги сучасні тенденції освітнього простору, використовуючи досвід інших ЗВО, результати моніторингу якості ОП (зверн., відгк., реценз., опитня), власний досвід реалізації програми, можливості організаційного, кадр-го, інформ-го та матер-го забезп-ня, вимоги нормативно-розпорядчих документів по у-ту (наказ Про формування ОП та НП від 27.05.2021р.№ 135/01-04), розроблено й введено в дію оновлену ОП 2022р. (затв. Ріш Вч.Рад. ДВНЗ «УжНУ» від 31.03.2022р. прот.№3). За результатами апробації в 2022/23 н.р. оновленої ОП2022 обговорено на засіданнях робочої групи (РГ), кафедр і внесено зміни до РП (використання гостьових лекцій із залученням фахівців-міжнародників, дипломатів, керівників держ. установ, розширено бази практик). У 2024р. оновлено і розширено склад роб.групи – введено д.і.н. Бевзюка Є. (член РГ), Дворника С.(стейкхолдера), Ленд'єл К.(здобувачку). Також введена в дію ОП (затв. Ріш.Вч.ради ДВНЗ «УжНУ» від 07.03.2024р. пр №3) нова редакція, в якій враховано: зміни і вимоги в нормативних і розпорядчих документах по ун-ту (наказ Про формування ОП та НП від 15.12.2023 № 85/01-04; результати і рекомендації за підсумками моніторингу якості ОП. Зокрема, формулювання задач у меті відкориговані згідно законодавства; конфігурація ОК4 була доповнена ОК10, було актуалізовано назву ОК1, розширено зміст ОК7, оновлено блок вибірк.дисц., зокрема ті, що спрямовані на забезпечення комунікативної компетентності іноземною мовою. Для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, Google-meet, Zoom, що передбачає авторизований доступ до інструментів організації дистанційного навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання від 14.05.2020р. № 1/9-249 і сприяє забезпеченню об'єктивності, дотримання принципів академічної доброчесності. На основі нової редакції ОП сформовано НП підготовки магістрів ден. і заочн. форм. навчання за спец.291 «МВСКРС».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	35	13	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	35	12	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20912 Країнознавство 51558 Країнознавство (з угорською мовою навчання) 20919 Країнознавство з угорською мовою навчання 21267 Міжнародні відносини 55576 Країнознавство (з навчанням на угорській мові) 39598 Країнознавство (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 21269 Міжнародна інформація
другий (магістерський) рівень	20778 Країнознавство 28200 Правові основи європейської інтеграції 58493 Країнознавство (мова навчання фахових дисциплін –

	угорська)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма "Країнознавство" 2022.pdf</i>	a3+JHFJ6Dj9cCOLaE98N39U4JlHuhc8JhfR6pww6sMs=
Освітня програма	<i>Освітня програма "Країнознавство" 2024.pdf</i>	WinD7oZ/M9AQYNBr8lEKoh7oD3zdyPaqdcjGAKuvowo= =
Навчальний план за ОП	<i>НП денна форма навчання 2024.pdf</i>	Dui7OtAEu6iqUoFE/thlhvbaXpkDhY6+SHJlAnQdj1o=
Навчальний план за ОП	<i>НП денна форма навчання 2022.pdf</i>	h47l2cSW+8X+zi4Ad8zC9rwl2Co9pNCdoA4fHytIoaU=
Навчальний план за ОП	<i>НП заочна форма навчання 2022.pdf</i>	qYJWBz8Ap2xGLwLMRoMDaWilzkrizYgFeBe8v2wxJ44= =
Навчальний план за ОП	<i>НП заочна форма навчання 2024.pdf</i>	EWwAPgbXI/d+KHuZEDnx6hyIOsXYV2ZCpyjMDh2Q5uM= uM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Дзихор.pdf</i>	WVgVqHTfNAISZOm27ZOwVtIQsdSdsqJ9wvTL75ONb1Q= Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Пацкан.pdf</i>	rAv+1EBs9V3VjzrTsVZxjnoUmCX+EgenRtYMU4/lmbM= lmbM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Хоменська.pdf</i>	nNUPPX2OssGoDdok+GO5rKx3I4+Soc9xKX+CR7W8/Uk= Uk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>Рецензія Італія.pdf</i>	XVvkPbm4PmctAPKffqWaqnKRSVbdoqNDvipmb+YjOEuw= w=

відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Борщевський.pdf</i>	iJ786pd/ebkwBTBD4+ZV2zwB+W6L1fjOUdmPgTCXx eo =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спец.291 «МВСКРС» за другим (магістрським) рівнем вищої освіти затверджений наказом МОН України №1003 від 4 серпня 2020р. <https://surl.li/bzakct>. ОП «Країнознавство» дає можл. досягти рез-тів навчан., визнач. стандартом вищої освіти за відп. спец-тю та рівнем вищої освіти. Так, ОК1, ОК2 спрямовані на досягнення РН1 (знати і розуміти природу МВ). У свою чергу, РН2 (критично осмислювати і аналізувати глоб. проц.) досягається завдяки ОК8, ОК9. РН3 (застос. суч. наукові підходи та методології) забезпечується ОК10 та ОК11 РН 4 (аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної безпеки) досягається завдяки ОК1, ОК2, ОК3, ОК8. РН5 (збирати і обробляти інформацію) забезпечує ОК2 та ОК8 РН6 (прогнозувати ризики у сфері міжнародних відносин) – ОК1, ОК5, ОК6 та ОК8. РН7 (аналізувати міжнародні проблеми) – ОК2, ОК8 і ОК9. РН8 (вільно спілкуватись державною та іноземними мовами) забезпечує ОК4, ОК5, ОК10. РН9 (готувати аналітичні довідки, звіти) – ОК4, тоді як РН10 (розробляти проєкти прикладних наукових досліджень) – ОК11, ОК12. РН11 (здійснювати усний і письмовий переклад) – ОК 4. РН12 (моделювання міжнародних відносин) – ОК3, ОК7, ОК8, ОК9. РН13 (брати участь у професійних дискусіях у сфері міжнародних відносинах), РН14 (оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток) майже усіма обов'язк. навчальними дисциплінами (ОК01-ОК12). Отже, РН ОП «Країнознавство» відповідають вимогам стандарту.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Затвердженого професійного стандарту наразі немає.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП орієнтована на підготовку фахівців, які здатні інтегрувати набуті знання в професійній діяльності та виступати суб'єктом змін, що відображає запит ЗО та випускників на компетентності. На прохання кафедри, колишні студенти за бажанням заповнюють анкету про свої враження від навчання на ОП і про те, як набуті ними знання допомогли знайти роботу <https://surl.li/mlfcja>. Ця інформація дає змогу вдосконалювати програму. У проц. розроб. та оновл. ОП ЗО та випускники приймали участь в обговореннях на засіданнях РГ, кафедр. У складі РГ представлені ЗО (Ленд'ел Камілла), випускники різних років (Дворник С., Андрейко В.). У складі вчен.рад. фак-ту представлені ЗО інших ОП, що забезпечує можливість врахувати запити майбутніх вступників та студентів в цілому. ОП розглядалася на засіданні студентського самоврядування ФІМВ. На рівні ун-ту й ф-ту постійно проводиться моніторинг результатів працевлаштування випускників, застосування ними РН у практичній діяльності тощо <https://surl.li/upofhw>. Випускників запрошують на Тижні факультету, проходять періодичні зустрічі, також діє Міжнародна Асоціація випускників УжНУ <https://cutt.ly/dwJArNSo>, вони запрошують розробників ОП у свої колективи <https://surl.li/ykurku>. ЗО мали м-сть предст пропозиц на студ наук конференцій <https://surl.li/vhwugn>, під час захисту практики, навчальних занять. Проведено опитування ЗО та випускників, результати яких обговор. з прийняттям рішень щодо врахування в процесі вдосконалення ОП <https://surl.li/wryzsm>.

- роботодавці

У ході розробки ОП цілі та кінцеві РН визнач. з урах-ням пропозицій роботодавців, які представляють МЗС України та дипустанови, обл. держ. адм-цію, ГО, міжнародні відділи суб'єктів господарювання, а також науково-дослідні установи і ЗВО <https://surl.li/czkucw>, <https://surl.li/pgsmlb>, <https://surl.li/dbiolp>. Через викладачів, що відповідають за практику, кафедра підтримує зв'язок з роботодавцями. У 2023 році було укладено угоди про проходження практики в дипломатичних установах України <https://surl.li/nymjsk>, <https://surl.li/ksfvbe>, <https://surl.li/ljanmq>. У 2024 році було укладено угоду між ДП ГДІП та УжНУ про співробітництво <https://surl.li/tsllgs>. Декан ФІМВ Андрейко В. взяв участь у робочій нараді з міністром МЗС А.Сибігою щодо розширення можливостей для студентів,

випускників у сфері міжнародної дипломатії <https://surl.li/hytwss> та НПП ЗВО <https://surl.li/jpujky>. Крім того, роботодавці залучаються до участі в навчальному процесі <https://surl.li/thjcmu>, задіяні у тренінгах, конференціях та воркшопах. Надзвичайно популярним заходом з початку війни є зустрічі з дипломатами у рамках проєкту «Дипломатичний фронт», де майже кожного разу вони висловлюють свої побажання щодо програмних результатів навчання <https://surl.li/yakalg>. На факультеті також проходять щороку Дні кар'єри ЄС <https://salo.li/9a28679>, <https://salo.li/05D18B6>, що збирають студентів, предст-ків ГО, бізнесу, держ.службовців, роботодавців, де обговорюються зокрема компетенції, якими мають володіти випускники.

- академічна спільнота

Пропозиції та практики академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з підготовки фахівців відповідної чи спорідненої спеціальності/кваліфікації <https://surl.li/wgwgqc>; участі викладачів у наукових конференціях та стажуваннях, реалізації змісту підписаних договорів <https://surl.li/dowvau>, пропозицій від «гостьових лекторів» <https://surl.li/qpstbx>, <https://surl.li/vzwllr>, <https://surl.li/znobzt>, <https://surl.li/csmakr>, <https://surl.li/yaoznp>, <https://surl.li/pztpal>). ОП у редакції 2024 р. відображає запити академічної спільноти на інноваційність освітнього пошуку для підготовки конкурентоспроможних професіоналів, які, оволодівши спеціалізованими концептуальними знаннями за предметною спеціальністю здатні їх інтегрувати в професійній діяльності для розв'язування задач дослідницького, інноваційного характеру (мета) і відповідних РН.

- інші стейкхолдери

Інтереси таких стейкхолдерів як МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (рекомендацій акредитаційної експертизи), адміністрації університету при розробці нової редакції ОП реалізовані шляхом дотримання вимог норм законодавства та участі викладачів у відповідних заходах <https://surl.li/tmlfsu>, <https://surl.li/hcbbur>. Проф.Тодоров І. прочитав курс лекцій в рамках підвищення кваліфікації службовців <https://surl.li/ukuxil>, доц. Г.Мелеганіч бере активну у діяльності неурядових та громадських організацій, де також реалізуються успішні кейси співпраці <https://surl.li/iqckhl>, доц. О.Свеженцева, як викладача кафедри МССК та начальник відділу міжнародних зв'язків ДВНЗ «УжНУ» проводить вебінари щодо можливостей написання міжнародних грантових проєктів <https://surl.li/qakaif>. У 2024р. очільник Представництва МЗС у Закарпатській області М.Дзихор очолював роботу Екзаменаційної комісії (підсумкова атестація магістрів), де висловив свою професійну оцінку знань і умінь випускників ОС магістр спец.291 «МВСКРС» ОП «Країнознавство».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП розроблено у контексті цілей розвитку, що визначені Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. <http://surl.li/qnjrjr>. Мета та цілі ОП відповідають стратегії Концепції – закладення основ стійкого інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ». Концепція дасть змогу в контексті транскордонного співробітництва започаткувати в Закарпатській області діяльність регіональної інноваційної структури Науковий парк «УжНУ», який буде сприяти забезпеченню сталого соціально-економічного розвитку Закарпаття шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності, ефективного використання наявного наукового потенціалу та широкого залучення вітчизняних і закордонних інвестицій. Мета освітньої програми – підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, здатних проводити комплексні дослідження та інновації у сфері міжнародних відносин та країнознавства, здійснювати аналітичні, консультативні, експертні функції щодо особливостей розвитку країн та регіонів, розв'язувати складні задачі та проблеми у цій сфері.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У суч. світі дослідження МВ хоч і є відносно новою науковою предметною сферою, але розвиток спеціальності відбувається дуже швидкими темпами. Саме тому мета ОП, її особливості орієнтовані на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі міжнародних відносин, здатних проводити комплексні дослідження та інновації у сфері країнознавчих досліджень, здійснювати аналітичні, консультативні, експертні функції щодо особливостей розвитку країн та регіонів, розв'язувати складні задачі та проблеми у цій площині. Магістри мають поглиблені знання з методології і методів наукових досліджень, міжнародних систем, міжнародної та національної безпеки, міжнародних регіональних комплексів, іноземних мов; орієнтуються в поточній міжнародній ситуації; вирішують складні завдання в професійній сфері діяльності; самостійно проводять наукові дослідження. РН передбачають – знати та розуміти природу, джерела та напрями еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики; критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини; застосовувати сучасні наукові підходи для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики; аналізувати та оцінювати проблеми міжнародної та національної безпеки, інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав (РН1,2,3,5,6,8,10,13,15,17,20).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз тенденцій на європейському ринку праці <http://surl.li/nvsebj>, даних Закарпат. Обл. Центру зайнятості <http://surl.li/drbebe>, враховуючи війну росії проти України і потребу у представниках дипломат.сфери, засвідчуючи процеси недостатності таких фахівців сьогодні (про що неодноразово говориться у ЗМІ), доводить актуальність і потребу підготовці міжнародників і країнознавців, зокрема.

Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на МВ (РН2); визначати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері МВ (РН6); оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні проблеми (зокрема екологічні) (РН7) – це результати, які сьогодні обумовлені ситуацією в країні і відповідно на ринку праці. Надзвичайно важливим для нашого випускника є вміння вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово (РН8); готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан МВ (РН9).

Регіональний контекст є важливим у зв'язку з наявністю кордонів до 4 країн ЄС, що впливає на такі результати навчання, як – уміти аналізувати зовнішню політику та міжнародні зв'язки України в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції (РН15) та визначати особливості національно-етнічної та культурно-історичної складових окремих країн (РН14). Регіональним розташуванням та ринком праці обумовлено розуміння теорії та практики транснаціональних відносин і транскордонного співробітництва (РН16).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Підготовка здобувачів 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» здійснюється у багатьох університетах країни. Проаналізовано досвід розробки і впровадження ОП колективами Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Запорізького національного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Львівська політехніка», Західноукраїнського національного університету, Донецького національного університету імені Василя Стуса. Вітчизняні ЗВО, які здійснюють підготовку за аналогічними чи спорідненими спеціальностями, при розробці освітніх програм, враховують норми чинного законодавства, стандарту, вимог Ліцензійних умов і це спільний для всіх ЗВО алгоритм розробки ОП.

Так, Київський національний університет імені Тараса Шевченка не має спеціальності «Країнознавство» на магістерському рівні, але має схожу під назвою «Регіональні студії», де частина предметів є аналогічними і передбачають отримання однакових програмних результатів. До прикладу «Міжнародна та регіональна безпека» та «Актуальні проблеми міжнародної безпеки», «Іноземна мова спеціальності та фаховий переклад» та «Практикум перекладу», «Європейська та євроатлантична політика України» та «Актуальні проблеми зовнішньої політики України» тощо. У Запорізькому національному університеті є аналогічна освітня програма: «Країнознавство», яка має дуже співзвучну мету та програмні результати, але менше схожих дисциплін. У Західноукраїнському національному університеті освітньо-професійна програма називається «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» і теж має схожу мету та програмні результати, але відмінні дисципліни.

Натомість у Львівський національний університет імені Івана Франка, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет «Острозька академія», Донецький національний університет імені Василя Стуса спец.291 «МВСКРС» освітні програми (типу країнознавства, або пов'язані з регіональним контекстом) мають інший профіль, а отже й мету та програмні результати.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Серед крайніх стратегічних зустрічей – гарант програми В. Андрейко спілкувався з Др. Т.Ляховським (з кафедри міжнародного права та міжнародних відносин Лодзького університету, Республіка Польща), дискутували щодо історичних та сучасних особливостей Закарпаття, зокрема питання національних меншин в умовах триваючої російської агресії проти України (РН4) та було додано тему до ОК1. Також обговорили майбутню співпрацю із Лодзьким університетом, напрями продуктивної колаборації і підписання угоди про співробітництво <https://surl.li/tjdjcy>. Також у 2023р. відбувався спільний лекційний курс у складі українських і американських студентів на тему російсько-української війни (додано тему до ОК1).

З Поморським Університетом у Слупську обговорена ОП та можливі результати навчання на підставі домовленості про співпрацю у процесі навчання студентів «Подвійний диплом» <https://surl.li/mduqlt>

Результатом співпраці з Варшавським університетом, де проходила стажування доц.Бенчак О. стало підписання Меморандуму про співробітництво між Факультетом політичних наук та міжнародних відносин Варшавського університету та ФІМВ УжНУ <https://salo.li/5fe3fAe> За результатами стажування було введено нові теми до ОК6 які розширили РН7.

Зі Словаччиною за 2023 та 2024 роки було підписано 5 меморандумів про співпрацю між профільними організаціями та ФІМВ УжНУ. Так, найбільш значимим є Меморандум про взаєморозуміння між університетом Матея Бели та УжНУ та Угода про співпрацю між УжНУ та Університетом Кирила і Мефодія в Трнаві 2023 р. <https://salo.li/1a2cD68>. З 22 по 26 травня 2023 року декан ФІМВ Андрейко В. у рамках програми Erasmus+ перебував в Університеті св.Кирила і Методія у м.Трнаві (СР). Протягом тижня вдалося провести ряд зустрічей, у яких відбувався активний обмін освітніми та науковими здобутками, досвідом інноваційних практик, розроблення основних векторів співпраці, аналіз можливостей та конкретизація завдань для досягнення міждисциплінарного ефекту від майбутньої співпраці та змінено декілька РН9-10 до ОК2. Зокрема, було досягнуто наступних результатів <https://surl.li/zkklgt>. У 2024р. декан ФІМВ Андрейко В. у рамках тієї ж програми Erasmus+ перебував у Пряшівському університеті на богословському факультеті, де окрім налагодження партнерських зв'язків, прочитав ряд лекцій <https://surl.li/pmkhch> (з тематики ОК2).

Мета ОП та ПР навчання визначаються з урахуванням не лише досвіду європейських освітніх установ, а й навіть з США. Так упродовж 2023 року, УжНУ відвідав професор Університету Джорджа Вашингтона (США) Ден Вітмен, який мав ряд робочих зустрічей зі складом РГ ОП та у підсумку було запропоновано ввести ОК10. А також прочитав

сертифікований курс із кризового менеджменту <https://salo.li/oFbF338>, <https://salo.li/oABA83c> (що відображено в ОК5, ОК6). Також, у 2023р. УжНУ відвідав професор Гарвардського університету Деніел Дж. Епстейн <https://salo.li/ca257C3>, який запропонував увести новий ОК «Порівняльна політологія».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, зокрема: питанню засвоєння теорії міжнародних відносин, форми та способів їх організації, історії та практики міжнародного співробітництва, взаємодії та конкуренції, природи та динаміки міжнародної безпеки, міжнародні конфлікти, система та джерела зовнішньої політики держави, міжнародне регіоназнавство, природа та еволюція міжнародних комунікацій та міжнародного інформаційного простору. Це сприяє досягненню визначених предметною областю цілей в частині формування здатності розв'язувати складні задачі або проблеми у галузі міжнародних відносин, що передбачає застосування інновацій та/або проведення досліджень, корелюються з ПРН ОП.

Конфігурація ОК забезпечує реалізацію мети, так як оволодіння сучасними теоретичними засадами фундаментальних і прикладних наук галузі, достатніми для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, які необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Оволодіння загальнонауковими та спеціальними методами – аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження, методи оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, суспільних комунікаціях та регіональних студіях, системний аналіз, методи аналізу інформації, дослідницької діяльності, освітніми технологіями та методиками у галузі міжнародних відносин забезпечують ОК ОП: з циклу загальної підготовки – ОК 1,2,3 (12 кредитів); з циклу професійної підготовки – ОК 4,5,6,7, 8, 9,10 (25 кредитів).

Практична складова забезпечується ОК 11,12 (12 кредитів), що формують комплекс програмних компетентностей професіонала-міжнародника. Завершує процес підготовки фахівця ОК13,14 (18 кредитів). Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми (23 кредити) дають можливість створити індивідуальну освітню траєкторію ЗО, доповнити, підсилити окреслені ОП ЗК, СК та ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) в університеті може бути реалізована через індивідуальний навчальний план, який створюється у взаємодії зі здобувачами освіти. Цей процес регламентують Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/Kwc848DQ>, Положення про індивідуальне навчання <https://cutt.ly/owc87EeX>, Порядок формування індивідуального навчального плану студентів <https://cutt.ly/4wc87SQv>. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за рахунок дисциплін вільного вибору, баз практик, тем магістерського дослідження і т.д, серед яких і дисципліни інших ОП університету

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право ЗО на вибір навчальних дисциплін передбачено п. 6.4.4. – 6.4.6. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/prxswa> та Положенням про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <http://surl.li/tpiru>.

Відповідно до п. 4.4. останнього Положення для вступників, які обрали вступ на ОП другого (магістерського) рівня незалежно від форми навчання, реєстрація на вивчення вибіркових дисциплін організовується у приймальній комісії університету під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання. Їх ознайомлюють з інформацією про розміщення ОП <https://surl.li/nigixa>, загальноуніверситетського та кафедральних, міжкафедральних каталогів <https://surl.li/akwgxa>, <https://surl.li/coctnc>, <https://surl.li/ifiup>, в яких містяться переліки дисциплін для вибору та їх силабуси.

Відповідно до цілей здобувач має можливість обрати дисципліни і шлях реалізації права вільного вибору навчальних дисциплін, серед яких, згідно Пункту 2.3 Положення про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір навчальних дисциплін вибір дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін Університету, до якого входять

дисципліни інших ОП; вибір дисциплін із кафедральних, міжкафедральних каталогів до яких включені дисципліни спрямовані на поглиблення спеціалізованих фахових та предметних компетентностей, ознайомлення з сучасними науковими дослідженнями в т.ч. в галузі МВ; розширення та поглиблення результатів навчання за загальними компетентностями; вибір навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти в рамках реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність та ін.

Вступники інформуються про процедуру вибору. Далі здобувачі реалізують свій вибір шляхом опитування, написанням/заповненням бланку особистої заяви. За результатами аналізу вибору деканат факультету формує навчальні групи. Положенням передбачено випадки відмови у задоволенні вибору та процедури вирішення ситуації. Загальний обсяг вибіркових компонент освітньо-професійної програми (ВК) складає 23 кредити ЄКТС (25% загальної кількості кредитів ЄКТС ОП)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/jjlqfw>, <https://surl.gd/dcpbge> для магістратури передбачено проходження науково-виробничої (9 кредитів ЄКТС, 6 тижнів) та переддипломної практики (3 кредити ЄКТС, 2 тижні) у 3-му семестрі. Їхніми базами є представництво МЗС України в Ужгороді, відповідні структурні підрозділи ЗВО, обласні державні адміністрації, підприємства, банки, торгова-промислова палата (переклад), благодійні організації <https://surl.li/uxqvop>. Згідно з програмами практик, їхньою метою є закріплення теоретичних знань із вивчених дисциплін, орієнтованих на управління зовнішньополітичною діяльністю, дипломатичною та адміністративною роботою, набуття практичних навичок і досвіду відповідно до профілю спеціальності, вироблення потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Проходження практики відбувається під наглядом визначеного кафедрою керівника, а ЗВО ведуть її щоденник. За результатами цієї ОК11,12 студенти складають детальний звіт, отримують письмовий відгук за місцем практики, а також оцінку від керівника, яка враховує зміст даного документу. Це забезпечує необхідні початкові навички роботи за спеціальністю 291 «МВСКРС» і набуття компетентностей ЗК 1-16, СК 1-12, СК 15,16, а також отримання програмних результатів РН 1,3,5, 8-13,17-20 (науково-виробнича) та РН 3,5,8,9,11-13,15,17-19 (переддипломна).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОП сформований таким чином, щоб ЗО мали можливість опанувати комплекс т.зв. «м'яких» навичок. За метою ОП – підготовлений фахівець буде здатним інтегрувати набуті знання та навички у практичній діяльності в дипломатичних представництвах, органах держ.управління, ТНК для вирішення завдань, розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру і важливим чинником цього є «м'які» навички. Такі навички формують ОК циклів заг.(ОК1,2,3) та проф.(ОК4,5,6,7,8,9,10) підготовки: здатність критично мислити, самостійно ухвалювати рішення, працювати у команді та розв'язувати конфлікти, виявляти емпатію, презентувати себе. «М'які» навички важливі у формуванні компетентностей: ЗК,3,4,5,7,8; СК8,10, які корелюються із РН 2,5,11,13,19. Проходження практик (ОК11,12) формує навички працювати в команді, вміння вирішувати проблеми, приймати рішення. Робота на семінарах, участь у студентських наукових гуртках, підготовка та захист рефератів формує вміння публічно формувати та логічно обстоювати власну думку <https://surl.li/wpgfbc>. У ЗО формується система цінностей, таких як держ. патріотизм, повага до інших культур, до моральних норм, законод, світової та нац спадщини тощо. Участь ЗО у неформальній освіті, соціальних заходах, функціон волонтеріату УжНУ, академічній мобільності важливі для набуття соц. та перехідних навичок. ЗО приймають участь в тренінгах з набуття та покращення soft skills <http://surl.li/lemout>, <http://surl.li/njnbnis> заходах університету <http://surl.li/jpzvzj>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зазначимо, що зміст ОП визначається предметною областю, в межах загальної та професійної підготовки. Зокрема, ОК1 з вмінням виявляти, ставити та вирішувати проблеми забезпечує можливість критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на МВ в ОК2, ОК3;

ОК4, ОК5 – здатність спілкуватися іноземною мовою дає змогу для ОК10 – здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову;

ОК2 – здатність здійснювати прикладні аналітичні дослідження проблем МВ професійно готувати аналітичні матеріали та довідки і ОК3 – здатність аналізувати та прогнозувати МВ у різних контекстах, забезпечать розуміння закономірностей аналізу зовнішньої політики та міжнародні зв'язки України в контексті її головної стратегічної мети – європейської та євроатлантичної інтеграції та розуміти теорію та практику транснац. відн. І ТКС у сучасній системі МВ у ОК7, ОК8, ОК9 і ОК10.

ОК11 і ОК12 забезпечують практичну підготовку, яка базується на вивченні теоретичних складових ОП. ОК13 і ОК14 завершують процес підготовки магістра-країнознавця. В освітньому процесі перевага надається актуальним формам і методам, що сприяє розвитку ініціативності, інноваційної компетентності. Орієнтація ОП на становлення ЗО як активного суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціативи реалізується ОК, які забезпеч формування громадянських компетентностей і досягненням РН (матриці відповідності), що передбачає громадянську відповідальну позицію, розуміння світу як «єдність у різноматті».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ДВНЗ «УжНУ» розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу ОК ОП (у кредитах ЄКТС). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/jjlqfw> для магістратури – 1/3 загального обсягу, тижневе навантаження від 18 до 20 год. що унеможливило перевантаження ЗО, залишає достатній час для СРС. Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год) з яких обсяг аудиторних становить 664 годин (25 %), а обсяг самостійної (в т.ч. індивідуальної) роботи ЗО становить 2036 годин (75 %). В ОП цикл дисциплін загальної підготовки складає 18 кредитів ЄКТС, цикл дисциплін профпідготовки – 57 кредитів ЄКТС, з них обов'язкові дисципліни – 41 кредит ЄКТС; дисципліни вільного вибору здобувачів – 23 кредити ЄКТС (25% від обсягу). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах ОК може відрізнятися залежно від змісту та мети освітнього компонента, форми навчання здобувачів. СРС та ІРС виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять в умовах переорієнтації освітнього простору із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та організацію самоосвіти. Для організації СРС передбачені години у кожному ОК, у силабусах зазначені види самостійної роботи. В такий спосіб ОП орієнтується на практичну підготовку фахівців у сфері міжнародних відносин та країнознавчих досліджень.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП передбачає практичне використання ЗО набутих компетентностей таких як закріплення студентами магістрами знань і навичок з вивчених ними фундаментальних та професійноорієнтованих дисциплін, оволодіння в значній мірі сучасними методами досліджень, формами організації та управління відповідних структурних підрозділів наукових установ, які орієнтовані на сфери діяльності, пов'язані із здійсненням зовнішньополітичного курсу України, розвитком міжнародних зв'язків і міжнародного співробітництва. Передумовами проходження науково-виробничої практики є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми: ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 та ОК9. Упродовж терміну кожен студент індивідуально формує загальне уявлення про базу практики. Згідно з досвідом, факт попереднього ознайомлення студентів з базою практики студента, сприяє виробленню творчого, новаторського підходу у виконанні конкретного завдання в умовах навчальної практики.

Основне завдання переддипломної практики – створити умови для підготовки і написання дипломних робіт та підготуватися до випускних державних іспитів. З цією метою викладачем-керівником дипломної роботи і студентом-виконавцем розробляється і узгоджується конкретне завдання і графік з визначенням термінів написання окремих розділів і всієї роботи, індивідуальних консультацій для надання допомоги дипломанту в написанні роботи. Контроль за переддипломною практикою студентів здійснює керівник практики. Визначеними базами практик студентів ОП є наступні: <https://surl.li/kdixpl>.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття ЗО навичок і компетентностей направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку визначених Указом Президента України <https://surl.li/qzxlpr>

4)забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж життя (забезпечення відповідність НПП Ліцензійним умовам (табл.2), студенто-центричний підхід, розвиток «м'яких навичок»)

8)сприяння поступовому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості (СК10, ОК6-10)

9)створення стійкої інфраструктури, сприяння інноваціям (ОК1-3; ОК8-9; СК14; РН(2-8).

16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтерес сталого р-ку, (ОК9,10, 11,12; СК16;

ПРН3,5,8,11,13)

17) зміцнення засобів активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (орієнтація на закріплення усвідомлення необхідності розуміння світових трендів і цінностей сучасного світу для побудови нового світу.

ОП спрямована на підготовку ЗО до життя і професійної діяльності в умовах невизначеності (процесів глобалізації, трансформації освітнього простору), становлення ЗО як акт суб'єкта змін та інновацій, здатного до самостійної ініціативи та реалізації інноваційної діяльності в сфері освіти.

Викладачі беруть участь у тренінгах щодо реалізації Цілей сталого розвитку ООН <https://surl.li/gxszhv>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/bfwprdr>

Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2024 році розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджені Вченою радою, розміщені на офіційному вебсайті

<http://surl.li/wjsaip>. Для здобуття вищої освіти освітнього ступеня магістра приймаються вступники на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) або ОС магістра (ОКР спеціаліста) (НРК7).

Для вступу на спеціальність 291 «МВСКРС» галузі знань 29 Міжнародні відносини на основі ОС бакалавра для конкурсного відбору зарах. результати: (1) Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та (2) Єдиного фахового вступного іспиту (ЄФВВ), де ЄВІ поєднує ТЗНК та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника), ЄФВВ включає предметний тест з політології та міжнародних відносин (визначений згідно дод. 7 Правил прийому <http://surl.li/lhvljg>. На основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) (НРК7) для конкурсного відбору зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови та фахового іспиту за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, програма якого <https://surl.li/hxuxxb> охоплює основну проблематику фахових навчальних дисциплін, які дозволяють перевірити і оцінити необхідний рівень набутих знань та практичних навичок, які є базовими для опанування ОП. Інформація для вступників розміщена на сайті університету <http://surl.li/xrdijk>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <https://cutt.ly/iwc4Mptl>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці <https://cutt.ly/owc4MzyC>, Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрядження студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://cutt.ly/gwc4MTfe>, Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» <https://cutt.ly/gwc4MFX6>. З усіма вищезазначеними документами ЗО можуть ознайомитися на офіційному сайті ЗВО за наведеними посиланнями.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регулюється Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності <http://surl.li/cqiexl>. На ОП є приклади перезарахування результатів навчання, які ЗО набули, навчаючись за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних ЗВО. Так, у 2022 р. Плохотніченко В-М.В. (ЗО 2 р.н.) пройшла стажування в Університеті Фоджа (Італія) у відділі міжнародних відносин протягом осіннього семестру <https://surl.li/mstcai>. На основі отриманого сертифікату здобувачці було перезараховано: ОК10. Науково-виробнича практика, ОК11. Переддипломна практика.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здобувачами усіх рівнів вищої освіти в УжНУ регламентуються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті згідно з яким таке визнання передбачає підтвердження того, що ЗО досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається <https://cutt.ly/www46iS1>. Усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із Положенням за вказаним посиланням. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення (згідно п.2.13 Положення не більше 25 %) та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (реферату, контрольній роботі тощо), які передбачені РП (силабусом). У разі наявності в РП ОК рекомендацій НПП щодо можливості проходження елементів неформального навчання додаткової процедури визнання результатів не потрібно (п.2.9). Порядок та процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими. Робочі програми ОК ОП з 2022-23 н.р містять рекомендації щодо використ елементів неформального навчання, з якими ЗО ознайомлюються і під час перших занять. У 2024-25 н.р. НПП рекомендовано включити в РП/силабуси ОК окремий складник «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в УжНУ регулюється Положенням про порядок визнання в «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://cutt.ly/lwc7qiWs>. У 2021-2022, 2022-2023 та 2023-2024 н.р. у межах ОК2 Актуальні проблеми зовнішньої політики країн ЄС та у 2024-2025 н.р. у межах ОК3 Європейська та євроатлантична політика України студентам було запропоновано відвідати тренінги, що проводилися у рамках Днів кар'єри ЄС в УжНУ <https://surl.li/fwssp>, <https://surl.li/diqsvg>, <https://surl.li/nhmmgr>, <https://surl.li/wsoxle>.

За наявності сертифікату ЗО зараховувались 10 балів. Сертифікати оприлюднені на офіційній сторінці ОП <https://surl.li/xdlbho>. Зарахування результатів неформального навчання з названих дисциплін затверджено на засіданнях кафедр МССК <https://surl.li/pcmgnx> <https://surl.li/dipuep>, <https://surl.li/ybeszw>, <https://surl.li/adnjao>.

У 2024 році ЗО 1 р.н Камілла Ленд'єл пройшла навчання за програмою EU Study Days для студентів та аспірантів <https://surl.li/nblykr> й у межах ОК7 Україна в міжнародних організаціях та інтеграційних об'єднаннях отримала 15 балів за отриманим сертифікатом <https://surl.li/fppqco>. У 2024 році ЗО 2 р.н відвідали науково-практичний семінар «Особливості впровадження цифровізації, інклюзії та екологізації у вищій освіті України» <https://surl.li/oofjig> та в межах ОК12 Переддипломна практика отримали зарахування 10 балів за наявними сертифікатами <https://surl.li/zlmzqt>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регламентований розробленими у відп. до вимог законодавства Положеннями про орг освітнього процесу <https://cutt.ly/Kwc848DQ> про індивідуальне навчання <https://cutt.ly/owc87EeX>, про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформ освіті <http://surl.li/hsubx>, про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір дисциплін <https://cutt.ly/nwlkI3X6> про академ.добросовісність <https://cutt.ly/7wlkOzy6>, про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків <http://surl.li/jrbfov>.

Досягненню мети та РН сприяє:

- 1) онлайн формат навчання <https://surl.li/lggmdh>;
- 2) прописані в РП ОК та впровадження в освітній процес різноманітних форм, методів, технологій навчання, інтерактивні завдання для СРС (аналітико-пошукові, есе, реферати та ін. <https://surl.li/zkpsvx>
- 3) поєднання навчання і наукових досліджень <https://surl.li/kzxfus>
- 4) проведення «гостьових» лекцій <https://surl.li/pimbiw>, <https://surl.li/hxudde>, <https://surl.li/dejyev>, <https://surl.li/gybiyj>
- 5) визнання результатів неформальної освіти <https://surl.li/pjztdj>
- 6) запропонована тематика кваліфікаційних робіт, зміст практик та комплексного іспиту (ОК 11,12,13,14), що забезпечує підготовку професіоналів готових в професійній діяльності розв'язувати задачі дослідницького або інноваційного характеру. У межах ОП з комбінація форм і методів навчання враховує зміст теоретичного матеріалу дисциплін, ефективні шляхи його практичної реалізації та визначені в РН в РП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід (СЦП) до навчання покладений в основу Статуту УжНУ <https://surl.li/emtqye>, Положення про організацію ОП УжНУ <https://surl.li/ehbvzb>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/tshtdc> та ін. документів, якими передбачено врахування пріоритетів студентів та посилення їх активної ролі в ОП з можливістю впливу на процес отримання знань, компетентностей і навичок. СЦП на ОП регулюється Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін в УжНУ <https://surl.li/uggiip> і реалізується через:

ВК (6 навчальних дисциплін); самостійного вибору напряму наукового дослідження, теми кваліфікаційної роботи магістра; можливість вибору бази проходження практики; можливість обирати ОК з інших ОП УжНУ <https://surl.li/czxcgm>. Він також передбачає навчання на ОП на засадах взаємоповаги між студентом і викладачем, участі студентів у процесах акредитації ОП, наявності процедур реагування на студентські скарги. Під час проведення підсумкових контролів, захисту практик та атестації відбувається опитування і діалог зі студентами щодо доцільності оновлення ОК на цій ОП. Результати опитувань здобувачів ОП в УжНУ свідчать про достатній рівень їх задоволеності формами та методами навчання й викладання <https://surl.li/qvoqqa>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в освітньому процесі в УжНУ гарантується ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту», Положенням про організацію ОП в УжНУ <https://surl.li/gagdti>, Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін в УжНУ <https://surl.li/mgriujx>, Положенням про академічну добросовісність в УжНУ <https://surl.li/whoegr>, Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/nlihmf>. Академічна свобода НПП реалізується можливістю вільно обирати педагогічні підходи, методи та технології, спрямовані на досягнення цілей та ПРН, виявлення творчої ініціативи у процесі розробки і застосування авторських програм навчальних дисциплін, свободи здійснення науково-дослідницької діяльності та вільного поширення її результатів.

Здобувачі ВО можуть обрати напрям дослідження, керівника кваліфікаційної роботи, баз проходження практик, дисциплін за вибором <https://surl.li/ixlscv> та програми мобільності <https://surl.li/kwqtof>, які враховують їхні запити й інтереси. Здобувачі освіти вільні у виборі ЗВО та формуванні власної освітньої траєкторії. Орієнтація на проведення занять за проблемно-орієнтованим підходом до навчальної діяльності дає можливість студентам проявити самостійність, творчу ініціативу, вільно висловлювати власне бачення вирішення певної проблеми у ході дискусії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» та методичним рекомендаціям з розроблення РП ОК <https://surl.li/wridqz> для кожної ОК ОП розробляють РП для ознайомлення здобувачів ВО та інших учасників освітнього процесу зі змістом, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання та встановлення відпов. змісту освіти ОП та Стандартам ВО. Зазначені документи зберігаються на кафедрі МССК та розміщені на веб-сторінці кафедри <https://surl.li/bakltv>. Інформація оновлюється перед початком навчального року. Також для ОК ОП розробляються метод. рекомендації з вивчення дисципліни, де більш повно описані всі види навчального навантаження.

Ознайомлення зі змістом, структурою, метою вивч. ОК, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих ОК відбувається на першому занятті з кожного предмету та на настановних зборах з практик. Кожен здобувач має право отримати індивідуальну консультацію викладача корпоративною поштою чи безпосередньо на кафедрі. Графік модульних контрольних робіт, заліків та іспитів розміщений на Інфо-центрі деканату <https://surl.li/mmubuo>. Для налагодження комунікації для кожного учасника освітнього процесу створено верифіковані акаунти в системі дистанційного навчання <https://surl.gd/yedrbr> на основі системи Moodle. Також для всіх викладачів і студентів створено акаунти uzhnu.edu.ua, в межах ліцензії G Suite всі учасники можуть використовувати Meet, Calendar, Drive та інші сервіси Google.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В УжНУ створені та діють Наукове товариство студентів <http://surl.li/vwlano> та Рада молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/hbprjox>, основними завданнями яких є: консультативна підтримка щодо науково-дослідної діяльності здобувачів та молодих вчених; сприяння налагодженню професійних зв'язків з вітчизняними та зарубіжними ЗВО та науковими установами; поширення наукової інформації; формування колективів молодих вчених; залучення до участі у конкурсах наукових робіт; окреслення ролі представницького органу та розвитку наукової роботи й академічної кар'єри.

Під керівництвом науково-педагогічних працівників майбутні фахівці-країнознавці активно опановують методи наукових досліджень, розвивають уміння і навички здійснення наукової діяльності та навичок реалізації отриманих знань на практиці: підготовка тез до участі у конференціях; написання наукових статей, реферативних, контрольних, дослідницьких, проектних робіт; залучаються до роботи СНТ «Клію» <http://surl.li/oombfd>; беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт; публікують результати досліджень у наукових збірниках <http://surl.li/xnumtp> беруть участь у конференціях різного рівня <https://surl.li/mlaros>, <https://surl.li/lzvogh>, <https://surl.li/lscwec>.

Формуванню дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють компетентності ОП, які передбачають виконання пошуково-аналітичних завдань за спеціальністю Країнознавство (ЗК1, ЗК13, СК6, СК7) та забезпечують системне та цілісне уявлення про основні теорії і методології дослідження міжнародних відносин, специфіку постановки теоретичних питань і їх розв'язання у дослідженнях (СК11, СК12). РП включають списки рекомендованих для опрацювання здобувачами джерел та літератури, які постійно оновлюються за рахунок сучасного наукового доробку, в т.ч. доробку НПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм <http://surl.li/wgeemz>, про моніторинг якості освітнього процесу <http://surl.li/blnwfq> про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/frglml>. Конфігурація та зміст ОК оновлюється відповідно до інтересів ЗО, з урахуванням думок роботодавців, стейкхолдерів на основі наукових досягнень (у т.ч. власних) і сучасних практик у відповідній галузі.

Внесення змін у зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі фіксується у робочих програмах, які розглядаються та затверджуються за 2 місяці до початку навчального року на засіданні кафедр (з 2019/20 н.р відновлено схвалення й науково-методичною комісією ФІМВ) та затверджуються деканом факультету. РП оновлюються згідно Методичних рекомендацій з розроблення РП навчальних дисциплін <http://surl.li/dsrnah>. Оновлення змісту окремих ОК відбувається також після проходження навчання НПП на тренінгах з певної тематики або після стажування (у РП ОК 1 Міжнародна та регіональна безпека тематика лекцій та семінарів змінена з врахуванням результатів участі проф.Тодорова у форумах і заходах, де висвітлюються сучасні аспекти цих питань) <https://surl.li/laakqh>. ЗВО заохочує проходження стажування через надання інформації про можливості стажування, підтримку особистої ініціативи викладачів. Викладачі кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на ОП провадять науково-дослідну роботу та регулярно публікуються у періодичних фахових виданнях (в тому числі Scopus і Web of science), видають навчальні посібники для ЗО. Наукові публікації та навчальні посібники НПП включаються до рекомендованих джерел вивчення дисциплін (І.Тодоров, В.Андрейко, М.Шелемба, С.Мишко, І.Вовканич, П.Токар) <https://surl.li/fnqsjh>. З науковими досягненнями НПП, що викладають дисципліни на ОП можна ознайомитись на сайті Google Scholar та електронному репозитарії УжНУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності є пріоритетом УжНУ (Стратегія інтернаціоналізації УжНУ <http://surl.li/nsarbd> та розділ 4 Концепції інноваційного розвитку УжНУ на 2015-2025 рр. <http://surl.li/cpzaei> та Стратегії розвитку УжНУ на 2023-2032 рр. <https://surl.li/uxbprjg>. На базі УжНУ утворено Міжнародний консорціум університетів <http://surl.li/ikesqj>. НПП та ЗО мають доступ до міжнар баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнар ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Основні напрями співпраці з іноз ЗВО: орг спільних. конф,

симпозіумів, семінарів, ін. наук. форумів; підготовка та видання спільних навч. і наукових праць; академічна мобільність ЗО, аспірантів, докторантів, викладачів, науковців; спільне керівництво докторантами. Для координації цієї діяльності в УжНУ діє Відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/dswdnh>, що поширює можливості для участі у програмах академічної мобільності, здійснює документ супровід та консультування (студенти ОП Країнознавство брали участь у семестровому навчанні за програмою Еразмус+ у Університеті Фоджіа <https://surl.gd/nkqicx>, в Слупському Університеті <https://surl.li/nhhhy>. НПП В.Андрейко та О.Бенчак прийняли участь у міжнародному науковому форумі у Франції <https://surl.li/becgrt>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У навчальному процесі використовуються наступні форми оцінювання: усні та письмові іспити, диференційовані іспити, заліки, поточний контроль, оперативний контроль, комплексний кваліфікаційний іспит, єдиний державний кваліфікаційний іспит (іспити), встановлений КМУ. Кожна навчальна дисципліна має свої програми контролю. Ці форми контролю дозволяють визначити рівень знань студентів і досягнення програмних результатів навчання. Поточний контроль знань проводиться під час занять у межах навчального часу, якій відведений на відповідну навчальну дисципліну. Контроль, за вибором викладача, може проводитися як традиційними, так і інноваційними методами, включаючи комп'ютерні технології. Для поточного контролю використовують Moodle – система управління навчанням <https://surl.li/itznpv>.

Поточний контроль знань має наступні види: індивідуальна відповідь; усне опитування на лекціях, практичних заняттях; перевірка виконання творчих – письмових завдань, виконання практичних завдань; контрольні роботи; тестування, у т.ч. комп'ютерне; захист реферату чи творчої роботи.

Оперативний контроль проводиться з метою об'єктивної оцінки якості засвоєння навчальних дисциплін, моніторингу результатів освітньої діяльності, підготовки до проміжної атестації та забезпечення максимальної ефективності навчально-виховного процесу. Оперативний контроль проводиться викладачем будь-якому з видів навчальних занять. Форми оперативного контролю: контрольна робота, тестування – обираються викладачем виходячи з методичної доцільності. Робоча програма відповідної навчальної дисципліни визначає поточний контроль успішності здобувачів ОПП.

Підсумковий контроль, який включає семестровий контроль і атестацію здобувача, є основою для призначення освітньої кваліфікації. Підсумковий контроль, - це заключна форма контролю, метою якої є оцінка теоретичних знань та практичних навичок, здібності студентів до мислення, набуття навичок самостійної роботи. За допомогою 100-бальної системи навчальні досягнення та практичні навички студентів оцінюються за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Екзамени та заліки проводяться в усній або письмовій формі (за рішенням кафедри та з погодженням з деканатом). Екзаменаційні та залікові білети затверджуються не пізніше місяця до початку сесії. Викладач, який читає лекційний курс, є екзаменатором.

Для допуску до атестації здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 291 «МВСКРС» проводиться комплексний кваліфікаційний іспит за спеціальністю. ККІ перевіряє теоретичні та практичні знання студента в галузі права.

Документи, необхідні для проведення контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти за ОПП, включають Положення про організацію освітнього процесу (Розділ 8) <https://surl.li/fsqmas> та Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в «УжНУ» <https://surl.li/hpwrzz>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Використання положень, розміщених на веб-сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/xraxe1>, має на меті забезпечити об'єктивне оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Ці положення включають положення про організацію освітнього процесу в УжНУ, положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків, а також робочі програми навчальних дисциплін. Навчальний план також містить форми контрольних заходів. Кожна дисципліна має свою форму контролю, яка також зазначена в змісті ОПП. На початку навчального семестру всіх студентів вищої школи повідомляють про всі контрольні заходи та стандарти оцінювання. Якісні та кількісні методи використовуються для оцінки навчальних досягнень.

Національна шкала, 100-бальна шкала та шкала ЄКТС використовуються для оцінювання навчальних знань студентів. РП навчальних дисциплін містять якісні стандарти оцінювання результатів навчання студентів як необхідний обсяг знань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Кожного семестру на сайті електронного навчання УжНУ та на сайті факультету <https://surl.li/huvruh> розміщується РП за ОПП. Ці РП містять інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Згідно з Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ <https://surl.li/mwcmzq>, екзамени та заліки проводяться протягом періоду екзаменаційної або залікової сесії.

Розклад, який складається з урахуванням пропозицій студентських груп, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи та надається для студентів і викладачів не пізніше місяця до початку сесії. Розклад, форми

контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень розміщуються на електронній сторінці <https://surl.li/gknkvf>.

Розклад сесій має відповідати наступним стандартам: не менше 3 днів на денному відділенні та 1 день на заочному відділенні для підготовки до іспитів з кожної окремої дисципліни. Заліки на денній проводяться до початку екзаменаційної сесії відповідно до розкладу, затвердженого деканом. Заліки на заочному відділенні проводяться під час сесії. Затверджений деканом план модульних контролів оприлюднюється на інформаційній дошці та на сайті факультету <https://surl.li/ekrsln>. У зв'язку з переходом на формат онлайн-навчання ефективним інструментом тайм-менеджменту стало використання Google Календаря, платформи Moodle для інформування про контрольні заходи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Програма магістра відповідає стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 1003 від 04 серпня 2020 року <https://surl.li/isxjii>.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» здають наступні форми атестації: Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності та захищають кваліфікаційну публічну роботу магістра. До прийняття стандарту вищої освіти України за спеціальністю 291 «МВСКРС» випускники склали державний іспит з іноземної мови, оскільки отримували професійну кваліфікацію «перекладача з іноземної мови». Комплексний кваліфікаційний іспит перевіряє теоретичні та практичні знання випускника – фахівця з країнознавства, магістра з міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій <https://surl.li/qcarbk>. В оновленій ОП, збережено проведення атестації магістрів у формі написання і захисту кваліфікаційної роботи магістра, яка повинна бути результатом самостійного дослідження ЗО, не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів. Атестація здійснюється відкрито і публічно. У кваліфікаційній магістерській роботі досліджуються проблеми в сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій <https://surl.li/lcbfpl>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (Розділ 8) <https://surl.li/infbr>, Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в «УжНУ» <https://surl.li/euxnzv>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/pnmlbn>. Усі положення розміщені на офіційному сайті УжНУ та у знаходяться у вільному доступі для учасників освітнього процесу.

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» розміщена на електронній сторінці факультету історії та міжнародних відносин, розділ – Інфо-центр <https://surl.li/ddbqmu>.

Інформація про регламентуючі документи та конкретизація по дисциплінах доводиться до відома здобувачів на перших заняттях та за потреби на консультаціях.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура забезпечення об'єктивного оцінювання здобувачів проводиться згідно з Положенням про академічну доброчесність в УжНУ, правом здобувачів на оскарження результатів оцінювання відповідно до Порядку оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/ticjmm>, моніторингом якості освітнього процесу, згідно з Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/kdedyg>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/guvqoh>. При виникненні спірних випадків, з метою об'єктивного оцінювання деканом призначається комісія. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ДВНЗ «УжНУ», у разі їх виникнення, регулюється Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2023-2025 рік <https://surl.li/bosvgj>, Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/tjzef>. Останній розроблено з урахуванням чинного законодавства України, нормативних актів Університету, Великої хартії університетів, Бухарестської декларації з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європі.

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://surl.li/hadsup> з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/ycvqvj>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура забезпечення об'єктивного оцінювання здобувачів проводиться згідно з Положенням про академічну доброчесність в УжНУ, правом здобувачів на оскарження результатів оцінювання відповідно до Порядку оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/ticjmm>, моніторингом якості освітнього процесу, згідно з Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/kdedyg>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/guvqoh>. При виникненні спірних випадків, з метою об'єктивного оцінювання деканом призначається

комісія. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ДВНЗ «УжНУ», у разі їх виникнення, регулюється Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2023-2025 рік <https://surl.li/bosvgj>, Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/tjlfef>. Останній розроблено з урахуванням чинного законодавства України, нормативних актів Університету, Великої хартії університетів, Бухарестської декларації з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європі.

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://surl.li/hadsup> з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/ucvqvj>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Наявна чітка процедура розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти, яка описана в Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://surl.li/faymqy> та Положенні про порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://surl.li/yalnga>.

Процедура оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» має три етапи оскарження результатів: перший – передбачає подання скарги. Студент не погоджуючись із результатами підсумкового (семестрового) контролю звертається до викладача, який проводив контрольний захід. У випадку відсутності згоди сторін щодо об'єктивності оцінювання, студент у письмовій формі звертається із апеляційною заявою до декана факультету. Деканат зобов'язаний прийняття заяву та призначити дату і місце засідання апеляційної комісії. Наступний етап – розгляд скарги. Цей етап передбачає проведення засідання апеляційної комісії. Прийняте рішення апеляційної комісії надається для ознайомлення здобувачу, головою апеляційної комісії в усній або письмовій формі. Процедура письмового оскарження результатів контрольних семестрових заходів на факультеті не відбувалась. Непорозуміння та скарги вирішувалися на першому етапі комунікації між студентом та викладачем.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Процедура дотримання академічної доброчесності у ДВНЗ «УжНУ» прописана згідно ст. 42 Закону України «Про освіту», яка присвячена академічній доброчесності. Процедури дотримання академічної доброчесності якою мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання передбачена Положенням про академічну доброчесність в УжНУ <https://surl.li/qrsuoe>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/ogdxtg>, Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/zwdwpi>, Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/teobqr>. Нормативними документами встановлені чіткі норми, що поширюються на всі наукові, навчальні та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу (наукові статті, тези доповідей, підручники, магістерські роботи, посібники, монографії, збірники практичних завдань, реферати, наукові проекти тощо).

Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами відбувається за допомогою відповідних онлайн-сервісів, що дозволяє визначити відсоток унікальності та самостійності тексту.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Питання академічної доброчесності знаходиться в центрі уваги професорсько-викладацького складу ДВНЗ «УжНУ». Дотриманням норм академічної доброчесності розроблено в університеті та представлено у публічній площині на сайті університету. Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/owoncl>.

Професорсько-викладацький склад і інші науково-педагогічні працівники, здобувачі мають можливість використати сучасний інструментарій протидії практиці порушення академічної доброчесності. Для протидії означеним негативним явищам в академічній сфері слугують спеціалізовані програмні засоби для недопущення академічного плагіату, такі як: <https://surl.li/mqpkid>

Використання програм сприяє підвищенню рівня якості та самостійності текстів, мотивує здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, сприяє активному включенню студентів в освітній та науково-дослідницький процес.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Практика популяризації академічної доброчесності широко представлена на інформаційному сайті ДВНЗ «УжНУ». Крім того, на першому курсі студентам читають курс «Вступ до спеціальності МВСКРС». Зміст курсу передбачає надання студентам широких знань відносно практичної сторони дотримання академічної доброчесності. Крім того, освітній портал вузу передбачає публічний матеріал: «Корисні матеріали з питань академічної доброчесності» <https://surl.li/vvqejb>. Матеріал містить вебінар «Академічна доброчесність для закладів вищої освіти», Декларацію про дотримання академічної доброчесності, основи академічного письма, Положення про академічну доброчесність ДВНЗ «УжНУ», Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ УжНУ, Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні, Розпорядження про проведення анонімного опитування, Розпорядження про результати проведення анонімного опитування. До того ж для здобувачів створено робоче місце для самоперевірки наукових текстів на академічний плагіат <https://surl.li/jimhhu>

Реалізуються різні проєкти для участі здобувачів, які спрямовані на популяризацію академічної доброчесності серед них, зокрема тему: «Академічна доброчесність починається з тебе» <https://surl.li/iesjan> та проєкт до якого долучився ЗВО «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <https://surl.li/adbaaws>. Для реалізації цього

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура дотримання академічної доброчесності у ДВНЗ «УжНУ» прописана згідно ст 42 Закону України «Про освіту», яка присвячена академічній доброчесності.

До науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти за порушення правил академічної доброчесності застосовуються заходи академічної та юридичної відповідальності згідно із прописаною у ЗУ «Про освіту» стаття 42, яка присвячена академічній доброчесності. Крім того, статутом ДВНЗ «УжНУ» та Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/jevsxh> та Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/ekfalj> передбачено заходи відповідальності. Відповідно, порушення норм поведінки, ігнорування норм етики, етичних норм академічної та наукової діяльності можуть розглядатися Комісією з питань академічної доброчесності та етики.

З огляду на публічність освітньої діяльності та проведення освітньої роботи з подолання негативних наслідків порушення академічної доброчесності на кафедрі міжнародних студій та суспільних комунікацій вдавалося запобігати проявам порушення академічної доброчесності.

Окремі негативні явища які виникали (ще під час консультацій та поточних перевірок), отримували негативну оцінку і відповідно здобувачі мали можливість виключити спірні моменти із змісту своїх робіт. У 2023 р. було виявлено випадок академічної недоброчесності – магістерська робота ЗО Єрмакова А. містила плагіат., у підсумку студента було не допущено до захисту.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір викладачів на ОП здійснюється на конкурс основі згідно з Порядком проведення конкурсного відбору <http://surl.li/asvxmp>, Для участі у конкурсі на заміщення вакантних посад проводиться оцінка проф.рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією УжНУ. При попередньому розгляді кандидатур на засіданні кафедри (разом із залученням гаранта ОП) здійснюється моніторинг його відповідності основним кваліфікаційним вимогам, Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, відповідності наукових та навчально-методичних праць ОК та цілям ОП, кваліфікаційного рівня викладача та його публікаційної активності у фахових виданнях. НПП, які забезпечують ОК ОП відповідають вимогам п.37 Ліцензійних умов (табл.2 ВО).

Освітня та професійна кваліфікація науково-педагогічних, працівників освітньому компоненту визначається (п.37 ЛУ): на підставі документів встановленого зразка про:

- вищу освіту (весь науково-педагогічний має вищу освіту)
- присудження наукового ступеня (2 доктори та 5 кандидатів наук)

Викладачі кафедри мають досвід професійної діяльності – доц. П.Токар перебував на дипломатичній службі <https://surl.li/zcyebi> та є директором ННІ Євроінтеграційних досліджень УжНУ <https://surl.li/рунарк>(ОК8); проф. І.Тодоров – директор Центр міжнародної безпеки та євроатлантичної інтеграції УжНУ <https://surl.li/qwzjmq> (ОК1, ОК3); доц. М.Шелемба – директорка Інформаційний центр ЄС в УжНУ <https://surl.li/dxlrhz> (ОК7); доц. І.Мелеганич – директорка Центру сталого розвитку <https://surl.li/nkgmvj> (читала ВК) доц. В. Андрейко (ОК2) та Мих.Шелемба (читав ВК) активні учасники експертних зустрічей у форматі «Дискусійного клубу» з проблем міжнародних відносин <https://surl.li/shwxjj>; Кваліфікація доцентки О.Бенчак, та значна кількість її наукових та професійних стажувань, дає змогу повністю забезпечити зміст ОК5, ОК6, ОК9 <https://surl.li/tysbjm>. Окрім того, проф.І.Тодоров та доц.В.Андрейко є членами ГО «Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин» м.Київ (ОК1, ОК2, ОК3). Весь професорсько-викладацький склад освітнього магістерського (другого) рівня відповідає ліцензійним умовам (ОК11, ОК12, ОК13, ОК14).

На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання відповідно до профілю кафедри <https://surl.li/ffsthb>. Відповідно до п. 2.2-2.4 конкурс оголошується ректором, після чого публікується оголошення про проведення конкурсу на офіційному сайті університету та у регіональних ЗМІ. Дата публікації оголошення вважається першим днем конкурсу. Строк подання заяв та документів для участі у конкурсі становить не менше ніж один місяць від дня його оголошення. Відбір кандидатів проводиться конкурсною комісією у складі: ректора, проректорів, голови первинної профспілкової організації, начальника відділу кадрів та начальника юридичного відділу (п.4.1. положення).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» та укладання трудових договорів з ними <https://surl.li/qwnwds> дотримується вимог законодавства України визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності <https://surl.li/nhaobo>. Вимоги до кваліфікації кандидатів визначаються під час оголошення конкурсу на вакантну посаду на <https://surl.li/geqqjs>. Під час добору кандидатів, маючи на меті забезпечити дотримання вимог ОПП, на засіданні кафедри проводиться обговорення кандидатури. Розглядаються наступні фактори: наукова спеціальність викладача, наукові здобутки та наявність практичного

досвіду, відповідність претендента ліцензійним вимогам. Відповідність до вимог ОП враховується під час розподілу педагогічного навантаження. Викладачі, які забезпечують викладання дисциплін мають фахові наукові публікації з навчальних дисциплін. Завідувач кафедри здійснює моніторинг відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам. Для залучення кращих викладачів на ОП також враховується рейтинг <http://surl.li/eckfem> Остаточне рішення про відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам на посаду НПП приймає конкурсна комісія, після обговорення їх змісту, звіту і професійних якостей викладача. Потім відбувається голосування на кафедрі та на Вченій раді ФІМВ та/або УжНУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У цілому ЗВО та факультет залучає роботодавців до освітнього процесу, залучаючи їх до розробки ОПП. При формуванні освітнього компонента зокрема враховувалися потреби роботодавців щодо покращення ОПП. Факультет залучає стейкхолдерів. На екскурсіях здобувачі мають можливість побачити, як працюють відповідні зовнішньополітичні органи та установи на практиці. Екскурсії <https://surl.li/olikle> та співпраця надає можливість оцінити рівень практичних знань здобувачів.

З 2024 р. діє угода про співпрацю між Генеральною дирекцією з обслуговування іноземних представництв, яка передбачає проходження практики студентів та їх підготовку для потреб цієї установи <https://surl.gd/lmixcm>. Партнерами ФІМВ також є провідні українські та західні корпорації <https://surl.li/terpell>. Інформаційний центр ЄС, який створений і діє на ФІМВ щорічно проводить Дні кар'єри <https://surl.li/lqbicd>, які сприяють підтримці зв'язків з роботодавцями та здійснюють інформування щодо вакансій для студентів і випускників. На факультеті діє інформаційно-навчальний проєкт «Дипломатичний фронт», де свої лекції читали і мали можливість розповісти про тонкощі професії дипломата – колишні міністри закордонних справ України Б.Тарасюк, В.Огризко, В.Пристайко, послы України в різних країнах, представники Представництва України при ООН і т.д. <https://surl.li/rtmeld>, <https://surl.li/vcfkev>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування НПП УжНУ регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП <http://surl.li/ssvusc>. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше одного разу на п'ять років і його обсяг не може бути меншим бкр. ЄКТС. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через визначення рейтингів НПП. Процедурні аспекти довгострокового і короткострокового підвищення кваліфікації та стажування НПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у УжНУ від 24 грудня 2020 р. <https://surl.li/vmxqlk>. Викладачі ОП брали участь у проєкті Транскарпатський центр Жана Моне з дослідження європейських стратегій розвитку 619688-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE 2020-2023 pp. (<https://surl.li/cstmtq>) та RE-DIRECTION / ERASMUS-EDU-2023-SVNE-STRAND-2 <https://surl.li/iajhnr>. Розвитку навичок НПП сприяє їхня активна діяльність з написання статей, яка полегшується наявністю на ФІМВ з друкованих наукових в т.ч. фахових видань. Викладачами на ОП, за підсумками підвищення свого рівня знань <https://surl.li/djowpro>, відбувається провадження у навчальний процес новітніх інформаційно-комунікаційних технологій на базі сучасної комп'ютерної техніки. Відзначимо і проведення в УжНУ безкоштовних курсів з вивчення англійської мови <https://surl.li/yldkee>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://surl.li/ukdlug>. Програма заходів, спрямованих на стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «УжНУ» стимулюється розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників згідно із «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ УжНУ» <https://surl.li/jdpxwj>. Дане положення є підставою для визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Відповідно до даних, визначених на експертизі згідно з рейтингом формується топ-10-15% найкращих НПП, яким встановлюється річна надбавка 20% від окладу (конкретні відсотки залежать від поточного матеріального забезпечення закладу) Також в УжНУ преміюють науковців університету за публікації у виданнях, що входять у міжнародні наукометричні бази даних Scopus та мають імпакт фактор IFCiteScore. Преміювання регламентовано «Розпорядженням про преміювання авторських колективів» (<https://surl.li/ytjxqb>). Також в ЗВО щорічно проводиться конкурс на кращі підручники та посібники <https://surl.li/hrxxuk>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УжНУ, яка відповідає ліценз. вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансування з держ. бюджету та власні надходження ДВНЗ дозволяють

утримувати і розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру ФІМВ на сучасному рівні, що у повному обсязі забезпечує потреби здобувачів. Для реалізації ОП ЗВО та факультет має спеціалізовані кабінети для проведення занять, обладнані сучасною аудіо та відеотехнікою, мультимедійним обладнанням, бібліотеку, спеціалізовані комп'ютерні класи, об'єднані у локальну мережу з виходом в Internet, спортивний комплекс, басейн тощо. Навчально-методичне забезпечення ОПП розроблене відповідно до навчального плану з урахуванням вимог сучасного підходу до результатів навчання на основі визначених компетенцій (ЗК, СК). Здобувачі мають доступ до необхідних навчально-методичних матеріалів через:

- Сторінку кафедри на офіційному сайті УжНУ: <https://surl.li/csbnbj>;
- Електронний репозитарій УжНУ: <https://surl.li/gzhihk>;
- Сайт електронного навчання Moodle: <https://moodle.uzhnu.edu.ua>.

Окрім того, викладачі надсилають навчально-методичні матеріали студентам через корпоративну пошту УжНУ, забезпечуючи додаткову доступність і зручність у навчальному процесі. Студенти мають доступ до сторінок в Instagram, Facebook, активно розвивається Telegram-канал та спільнота у Viber.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів УжНУ є безоплатним: сучасне обладнання аудиторій (інтерактивні дошки, проектори, комп'ютери з ПЗ); інформаційна мережа університету і її ресурси; безоплатне користування інформаційними фондами бібліотеки; студентським простором – Aura Academica <http://surl.li/lcgnvg>, спортивно-оздоровчим комплексом <http://surl.li/edgoty>. Осв. сер-ще, включає соціально-побутову інфраструктуру: гуртожитки <http://surl.li/khtiww>, унів.клініка, їдальні, служба психологічної допомоги, навч.-спорт. комплекс, стадіон, майданчики, ППО студентів, наукове товариство студентів та аспірантів, Рада молодих вчених, Волонтеріат УжНУ тощо. Університет постійно дбає про підвищення рівня забезп. потреб та інтересів ЗО. Так, для УжНУ став нормою доступ до wi-fi у всіх корпусах та гуртожитках Університету <https://surl.li/txtfxd>. Учасники освіт. процесу можуть користуватися навчальною, науковою базою університету. Реалізується проект «Дипломатичний фронт», що передбачає зустрічі викладачів та студентів з дипломатами, що представляють Україну на різних рівнях <https://surl.li/ekazqv>. Деканат, кафедри, куратори, НПП постійно моніторять потреби ЗО; результати обговорюються на засіданнях кафедр, деканату, вченої ради ФІМВ. Проводяться квести, дебатні турніри, екскурсії тощо <https://surl.li/kgodmb>, <https://surl.li/rrpbsq>, <https://surl.li/utjoem>. Найважчий розділ з дайджестом новин кафедри <https://surl.li/eoybba>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Фізичні, психологічні потреби та здоров'я ЗВО ОП в УжНУ задовольняються через функціонуючі: студмістечко, студ.центр дозвілля «Ювентус», навч.-спорт. комплекс «Буревісник», Волонтеріат УжНУ, Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, Відділ соц.-псих.служби, НТСА УжНУ, Медіа-центр. Для забезпечення освітніх потреб створені комп'ютерні класи, наявні онлайн-ресурси (сист.ел.навчання Moodle, бібліотека, інфо-центр, цифр.репозитарій, ел.каталог). В УжНУ відбуваються різноманітні заходи культурного дозвілля, сприяють особистісному розвитку ЗО <http://surl.li/xlyjfp>, <http://surl.li/hmgrdm>, <http://surl.li/qwnxab>. Постійно проводяться позааудиторні заходи з учасниками ОП. Для задоволення освітніх потреб в межах ФІМВ було створено освітній онлайн-проект – YouTube-канал «Svitlo» <https://surl.li/fzmkdt>. Здобувачі можуть обрати сферу, де зможуть реалізувати себе поза навч.процесом: студ. рада та інші органи самоврядування, Рада молодих вчених <http://surl.li/slkxqe>; спорт.секції; «Волонтеріат УжНУ»; НДРС (на ФІМВ діє СНТ КЛЮ <http://surl.li/orvmdd>) та проєктна робота. Для виявлення потреб і інтересів ЗО, оцінки стану та якості забезпечення осв.процесу створена 2-рівнева система опитування на рівні ун-ту <http://surl.li/sirvdt>, ОП <https://surl.li/ikvrpm>. Результати опитувань є приводом для оновлення ОП. Якість та комфортність проживання в гуртожитку забезпечується персоналом студмістечка, контролюється кураторами груп та заст.декана з навч.-виховн. роботи.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У структурі університету функціонують підрозділи, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Організаційна та освітня підтримка реалізується через: створення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; впровадження інноваційних технологій та електронного супроводу освітньої діяльності (табл. 1); право на участь у програмах академічної мобільності.

Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, опитування). Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення й відпочинку. Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів УжНУ на його офіційному веб-сайті та сторінок у Facebook, Instagram, YouTube, де висвітлена інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, заходів в межах структурного підрозділу <http://surl.li/wiqtok>. Консультативна підтримка надається на рівні всіх університетських підрозділів, наприклад, щотижневі консультації викладачів <http://surl.li/aagobl> та консультативна підтримка центру гуманітарно-виховної роботи профорієнтації та працевлаштування <http://surl.li/hbgfll>, студентської ради <http://surl.li/huyjvm>. Кафедри затверджують графік чергувань НПП <https://surl.li/vmokfr>, який доводиться до відома здобувачів у перші 2 тижні навчання. Кожна академічна група має куратора, що здійснює освітню,

інформаційну, організаційну та консультативну підтримку здобувачів упродовж навчання. Проводяться інструктажі з техніки безпеки, екскурсії та постійні комунікації через групи у Telegram або Viber. Соціальна, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів реалізується через Студраду. У здобувачів є реальна можливість бути активним учасником соціальної діяльності, долучатися до орг-ції та проведення концертів, олімпіад, турнірів, зустрічей за участю викладачів, представників різних професійних груп. НТСА допомагає сприяти професійному зростанню та самореалізації як в освітній, так і науковій сфері. Активній комунікації та інформаційному обміну сприяє Центр кар'єри УжНУ <http://surl.li/iubcyl>. Стартап-центр УжНУ створено для підтримки наукових розробок здобувачів та молодих вчених, створення ними дослідницьких груп для вирішення актуальних наукових проблем, створення нового покоління молодих вчених УжНУ. Соціальна підтримка здобувачів забезпечується Відділом соціально-психологічної служби УжНУ <https://surl.li/mbcvmz>. Реалізується соціальна підтримка і через виплату соціальних стипендій відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендій студентам, клінічним ординаторам, аспірантам і докторантам УжНУ <http://surl.li/qlxyzd>, Правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ» передбачено, що здобувачі з числа соціально вразливих верств населення можуть бути переведені на вакантні місця державного замовлення.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до вимог пункту 5.3 «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/gkgedy>, в університеті та в гуртожитках створено умови для повної реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року було затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу <http://surl.li/xprzwo>. В поточному році за кошти організації Dorcas Ukraine біля гуртожитків УжНУ встановлено три пандуси, відремонтовано два житлові блоки (по 2 кімнати в кожному) на перших поверхах гуртожитків № 4-5 для людей з інвалідністю <http://surl.li/lomvkw>. За ОП, що акредитується, ЗО з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій в УжНУ регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/dvursm>), Етичним кодексом (<http://surl.li/ycujid>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/devwlu>), які встановлюють комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО. Урегулювання конфлікту інтересів в університеті здійснюється відповідно до напрямів запобігання та протидії корупції у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/vqgqju>), де окреслені чіткий алгоритм, зрозуміла політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій на різних рівнях. Зокрема, створена Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійним органом, що відповідає за інформаційну промоцію політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО, активно надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів з питань запобігання конфліктних ситуацій. Комісія покликана у випадку виникнення подібних ситуацій приймати та розглядати звернення/скарги учасників освітнього процесу. Скарги до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій подаються у письмовій формі з описом порушення прав учасника освітнього процесу, зазначення моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також зазначенням фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення до Комісії. Скарга повинна бути подана протягом 30 днів з моменту вчинення порушення прав або з дня, коли стало відомо про його вчинення. Після подання до Комісії скарги, особа чиї права було порушено може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура чи формальна процедура. У холі ректорату університету встановлено «Скриньку довіри», що забезпечує анонімність, доступність, оперативність реагування на конфліктні ситуації та профілактику їх виникнення. Також з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри – stop.korupcii.uzhnu@gmail.com <https://surl.li/glspvz>. На кафедрі МССК відсутні звернення щодо конфліктних ситуацій, оскільки сформовано довірливі відносини з академнаставниками, викладачами та працівниками деканату.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» регулюються наступними документами:

1) Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/jyarbk>, яке регламентує єдині норми, правила і процедури створення та проведення моніторингу, оновлення, модернізації й закриття освітніх програм в університеті;

2) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/ixvxjt>, розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» і регламентує функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «УжНУ».

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП проводиться відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/worbah> та Положення про порядок розроблення, моніторинг та період перегляд ОП у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 <http://surl.li/rfslex> і здійснюється РГ на підставі результатів моніторингу якості ОП. Оновлення ОП (у частині всіх компонентів, крім цілей (мети) та ПРН) може здійснюватися щорічно.

У 2017 році розроблена ОП підготовки фахівців галузі знань 29 «Міжнародні відносини», «Країнознавство» другого рівня вищої освіти за спец. 291 «МВСКРС» (ОП 2017р. затверджена Рішенням Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ», Протокол №6 від 23.05.2017р. <https://surl.li/kscoes>)

У 2021 році ОП «Країнознавство» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (освітньому) рівні галузі знань 29 Міжнародні відносини, спеціальності 291 «МВСКРС» оновлена та затверджена, оновлено також робочу групу. Затверджено Рішенням Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ», Протокол №3 від 18.03.2021р. <https://surl.li/uowayb>.

У 2022 році були внесені зміни та затверджена ОП «Країнознавство» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому, магістерському рівні вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» Рішенням Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ», Протокол №3 від 31.03.2022р. <https://surl.li/gnjibz>

У 2024 році були внесені зміни та затверджена ОП «Країнознавство» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому, магістерському рівні вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» Рішенням Вченої Ради ДВНЗ «УжНУ», Протокол №3 від 07.03.2024р. <https://surl.li/gzogtc>

До складу робочої групи увійшли: Бевзюк Євген Володимирович – д.і.н., доцент, професор кафедри міжнародних студій та суспільних комунікацій ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (член робочої групи); Дворник Сергій Олександрович – політичний координатор, Радник Постійного представництва України при ООН у Нью-Йорку, стейкхолдер (член робочої групи); Ленд'ел Камілла Жолтівна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Країнознавство» (член робочої групи).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Проведення заходів із залученням ЗО до періодичного перегляду ОП та ін.процедур забезпечення її якості відповідає нормам «Положення про систематичне внутр.забезп якості освіт діяльності та якості вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» і включає:

- 1) отримання інформації через спілкування НПП (в т.ч. гаранта ОП) в межах конкретних навчальних дисциплін, захистів практики (в редакції ОП 2022 реалізовано запит на інноваційні методи навчання, практико орієнтовані завдання, розширення баз практик <http://surl.li/crdkeq>;
- 2) обговорення і висловлення пропозицій-звернень на засіданнях студентського самоврядування, студентського наукового т-ва КЛІО (запит на формування м'яких навичок неформ освіти) <https://surl.li/uekfob>;
- 3) моніторинг зав. кафедрами, НПП ОП, деканатом рівня реалізації очікувань. Результати опитувань свідчать про позитивну оцінку організації освітнього процесу за ОП і зацікавленості в забезпеченні якості (пропозиції – елементи неформального навчання, психологи, фахівці-практики, дипломатичні представники, науковці як «гостьові лектори») <https://surl.li/wurmae>, <https://surl.li/msbpsg>. Представники ЗО з 2024 р. включені до складу РГ – Лендел К.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, приймають активну участь у обговореннях та прийнятті рішень.

Регламент функціонування Студентської ради УжНУ визначений Положенням про студентське самоврядування в УжНУ <http://surl.li/mdsemy>. Представницьким органом студентського самоврядування на факультеті є студентська рада ФІМВ. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: в аналізі успішності, в роботі стипендіальної комісії, у Вченій раді факультету, у засіданнях кафедр, робочої групи, організації опитувань (усних та анкетування) і, подає звернення, на запит робочої групи – рецензії, відгуки на ОП <https://surl.li/morgmyv>.

У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <http://surl.li/worbah> беруть участь представники студентської ради УжНУ та студентських рад факультетів. Органи студентського самоврядування є рівноправними партнерами процедур забезпечення якості ОП через своє представництво у Вченій раді факультету, у науково-методичній комісії та Вченій раді УжНУ, на засіданнях яких схвалені і затверджені ОП (2017р), оновлена ОП (2021р. і 2022р.), нова редакція ОП (2024р.) <https://surl.li/atmyuk>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці в якості членів робочої групи Дворник С. політичний координатор, Радник Постійного представництва України при ООН у Нью-Йорку, стейкхолдер (член робочої групи розробки ОП) <https://surl.li/mksijd>, <https://surl.li/kfztbr>, <https://surl.li/kentyg>: В ОП 2022 пропозицію роботодавців враховано – уточнення ПРН. В ОП 2024 враховано пропозиції робочої групи попередньої ОП уточнено зміст та назву ОК1 та розширено ОК7, на основі ОК4 створено два ОК4 і ОК10 згідно з рекомендацією стейкхолдера <https://surl.li/zokvhv>. ДП «Генеральна дирекція з обслуговування іноземних представництв» – проходження практики на базі дирекції, залучення студентів до міжнародних конференцій та дипломатичних заходів <https://surl.li/pqluis>, <https://surl.cc/langsq>.

Представник МЗС України в Закарпатській області М.Дзихор був головою екзаменаційної комісії під час державної атестації ОС Магістр, ОП «Країнознавство» випуску 2024 року і шляхом звіту роботи голови комісії вніс пропозиції щодо ОП. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/87625>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Аналіз інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників ОП проводиться спеціальними підрозділами Університету, а також на рівні факультету й кафедр. В УжНУ функціонує Центр кар'єри УжНУ <http://surl.li/ghrwdz>, який надає інформацію про можливості та права здобувачів і випускників університету; сприяє розвитку підприємницької ініціативи, опануванню навичок самопрезентації, написанню резюме, фандрейзингу й техніки пошуку роботи; підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, їх працевлаштування. Одним із завдань Відділу працевлаштування <http://surl.li/bdfevr> є збір контактної інформації та формування бази даних про працевлаштування випускників. На рівні університету й факультету постійно проводиться моніторинг (за допомогою анкетування) результатів працевлаштування випускників, застосування ними програмних результатів у практичній діяльності тощо.

Результати анкетування враховуються робочою групою у процесі підготовки змін до ОП, та при періодичному перегляді <https://surl.li/jmtiff>. Випускників запрошують на Тижні факультету, засідання кафедри, наукові заходи <http://surl.li/sultaz>, також діє Міжнародна Асоціація випускників УжНУ, Асоціація випускників ФІМВ <https://cutt.ly/dwJAgrNSo>, вони запрошують розробників ОП у свої колективи <https://surl.li/sntbkj>, створено структурний підрозділ асоціації ФІМВ <https://surl.li/zfkobf>. В університеті традиційно проводиться Ярмарок вакансій, до участі в якому активно долучаються здобувачі ОП

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/ixvxjt> та Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд ОП <http://surl.li/jyarbk>. На веб-сторінці факультету й університету для ефективного фідбеку зі сторони різних груп стейкхолдерів постійно вдосконалюють інформаційне забезпечення процесу оновлення та реалізації ОП.

У рубриці «Інфо-центр», веб-сторінки університету створено папку ОП «Країнознавство» <https://surl.li/fkhuew> яка містить ОП (попередні і діючі). На веб-сторінці факультету <https://surl.li/vzbkuu> розміщено навчальні плани, РП освітніх компонент, інформацію про вибіркові компоненти (силабуси) інформацію про співпрацю з стейкхолдерами, про стажування викладачів, цифрову та комунікативні компетенції студентів та НПП.

Окремий розділ містить інформацію про моніторинг якості ОП, де є онлайн анкети для оцінки якості ОП та пропозицій з її удосконалення з боку здобувачів, роботодавців та випускників <https://surl.li/yhprzn>. Усі зазначені групи стейкхолдерів, зокрема роботодавці, демонстрували запит на належний рівень публічності в питаннях оновлення і реалізації ОП, зворотнього зв'язку.

Узагальнені результати опитувань (загальноуніверситетський <http://surl.li/gxmada>), пропозиції учасників зустрічей з гарантом, академспільнотою, рецензентів, авторів відгуків, обговорювались на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради.

В оновлених редакціях ОП враховано:

- 1) введено практики в різних типах освітніх закладів;
- 2) Запит здобувачів і роботодавців на розвиток цифрової компетентності критичного мислення, навичок командної роботи та інших соціальних soft skills забезпечується використання сучасних інтерактивних методів і технологій навчання, забезпечення права на вільний вибір дисциплін, участь у процесах вдосконалення ОП, формулювання ПРН;
- 3) практико орієнтованість ОП підсилили «гостьові» лекції, які проводяться із залученням практиків, дипломатів, представників органів державної влади, що і пропонували респонденти з усіх груп стейкхолдерів;
- 4) формат «гостьових» лекцій дозволив в умовах онлайн формату освітнього процесу задовольнити запит на комунікацію, яка забезпечує і за рахунок врахування результатів неформального навчання;
- 5) оновлено міжкафедральний каталог вибіркових дисциплін із врахування запиту на дисципліни міжнародного профілю;
- 6) рівень професіоналізму НПП, інтеграція наукових здобутків в освітній процес, оволодіння сучасними інструментами освітньої діяльності забезпечується публікаційною активністю, проходженням стажування/підвищення кваліфікації навіть за межами нормативної вимоги (6 кредитів протягом п'яти років) в т.ч. за кордоном.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація спеціальності 291 «МВСКРС» за рівнем магістр відбулася у 2014 р., сертифікат про акредитацію серія НД №0791831, рішення ДАК від 14.08.2014 р. протокол №110 <https://surl.li/qpgdby>. Зауваження та пропозиції, висловлені комісією під час проведення акредитаційної експертизи, щодо покращення якості підготовки фахівців були враховані під час удосконалення ОП, зокрема: посилено організаційні та профорієнтаційні заходи, які постійно висвітлюються на інформаційній сторінці кафедри на веб-сайті університету, що регулярно оновлюється <https://surl.li/ssnzdl>, а також на сторінках у соціальних мережах (Facebook та Instagram); модифіковано півторарічний навчальний план підготовки на термін 1 рік та 4 місяці, як передбачено рекомендаціями МОН; продовжена робота щодо підвищення рівня кадрового потенціалу випускової кафедри за рахунок більш активної підготовки й захисту кандидатських і докторських дисертацій з актуальних питань країнознавчих досліджень; проводилась регулярна робота з удосконалення методів викладання; активізована робота науково-педагогічних працівників випускової кафедри з підготовки та подання до підготовки навчально-методичного забезпечення за спеціальністю; постійно проводиться робота з пошуку партнерів щодо грантової діяльності, а також науково-дослідної роботи студентів та викладачів кафедри, результатом чого є зареєстрована ініціативна тематика, яка відповідає профілю підготовки магістрів за ОП – «Геополітичний та безпековий вимір європейської і євроатлантичної інтеграції України» і подати її на реєстрацію. Метою є дослідження та визначення найбільш оптимальних та прийнятних шляхів інтеграції України до структур європейської та євроатлантичної безпеки на сучасному етапі» (2017 р.), «Міжнародні відносини в Центральній-Східній Європі: історія і сучасність. Політичні, соціологічні, безпекові та комунікативні аспекти» (2022р.); забезпечений процес підвищення кваліфікації викладачів кафедри відповідно до дисциплін, які ними викладаються <https://surl.li/nyzwoo>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур забезп. якості ОП залучені всі структурні підрозділи університету та учасники освітнього процесу, згідно з п.3.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти «УжНУ» <http://surl.li/yyaskz>, що відображено у протоколах засідань РГ <https://surl.li/utfpqj>. НПП приймають участь в засіданнях Вченої ради факультету, де обговорюються питання внутрішнього забезпечення якості ОП, узагальнюють і представляють інформацію про запити ЗО, які враховані в процесі вдосконалення ОП (РН8 запропоновано доц С.Мишко (викладач ОК4), яка є постійним учасником міжнародних конференцій та семінарів педагогічної тематики). Науковці та експерти в сфері вітчизняної та європейської освіти залучені до обговорення, експертизи та рецензії ОП, зокрема: Борщевський С. – Надзвичайний і Повноважний Посланник, Віцепрезидент Української асоціації викладачів зарубіжної літератури та Дорошко М. – завідувач кафедри міжнародного регіонознавства ННІ міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка <https://surl.li/ytzamn>. Пропозиції академічної спільноти, що готують фахівців у галузі міжнародних відносин, були висловлені і обговорені під час участі гаранта ОП Андрейка В. у зустрічі з міністром МЗС Сибірою А. <https://surl.li/fkqvsn>.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В УжНУ культура якості освіти перебуває в стані формування варіанту поєднання відновлювальної та адаптивної моделей, коли власне бачення мети та стратегії не перешкоджає реагувати на появу нових можливостей, мотивує до самостійного виявлення та впровадження ідей, ефективних практик. Зокрема, з боку управлінського елементу для формування поведінкового рівня (уміння й бажання планувати та виконувати плани, дотримання процедур обговорення й ухвалення рішень, позитивне ставлення до певних загальноприйнятих ритуалів і т.д) на основі діючого законодавства:

- 1) розроблення і оприлюднено нормативно-регулятивну документацію, яка містить зрозумілі для учасників освітнього процесу вимоги, забезпечує студентоцентричний підхід, орієнтує на інновації;
- 2) доповнено механізми мотивації до розробки і реалізації ініціатив вдоскон. освітнього процесу;
- 3) для формування культури якості на рівні цінностей і норм удосконалено механізми і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема через системне, дієве, діагностоване залучення всіх груп стейкхолдерів (ЗО, випускники, роботодавці, НПП), відображення у відкритому доступі конкретних фактів врахування їх запитів;
- 4) враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Зазначені процеси сприяють поступовому формуванню культури якості на рівні світогляду – спільне бачення сучасної освіти, своєї місії, спільні світоглядні уявлення усього колективу з питань якості освіти, ставлення до колективного та індивідуального успіху тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті врегульовані нормативними документами, які є у відкритому доступі на офіційному сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua>. Основними документами є: Статут ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/tysplz>; Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://surl.li/vyqinv>; та інші <http://surl.li/djpeav>. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені ДВНЗ «УжНУ» відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про

структурні підрозділи та посадових інструкціях.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.li/kzhssb>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.li/mfpmnz>

<https://surl.gd/qhfozp>

<https://surl.li/ktppfh>

<https://surl.li/hkulmn>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ДВНЗ УжНУ – єдиний у Закарпатській області державний вищий навчальний заклад, який здійснює підготовку за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Стійка репутація та імідж факультету;
- при розробці змісту ОПП був врахований вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки фахівців;
- вагомим фактором є географічне розташування Закарпатської області. Область межує із 4 країнами-членами ЄС. Це дозволяє активно поглиблювати партнерські відносини, впроваджувати практику академічної мобільності та проходити науково-педагогічним працівниками і студентам стажування у зарубіжних навчальних закладах;
- залучення до навчального процесу та професійної підготовки здобувачів вищої освіти кваліфікованих практиків (потенційних стейкхолдерів) зі стажем роботи у сфері міжнародних відносин та міжнародних організацій;
- професорсько-викладацький колектив, який забезпечує ОПП, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем, має досвід наукової діяльності (всі викладачі є кандидатами та докторами наук), беруть участь у міжнародних наукових конференціях та стажуються у вітчизняних та зарубіжних науково-навчальних закладах, результати наукових досліджень публікуються у фахових наукових журналах, у тому числі й ті, що входять до Scopus та Web of Science;
- соціальна підтримка викладачів та студентів, розвиток педагогічної професії через гранти, премії, соціальні виплати;
- матеріально-технічна база ДВНЗ «УжНУ» забезпечена інтерактивним та навчальним обладнанням, в наявності вільний доступ в аудиторіях до мережі Інтернет;
- наявність гуртожитків для студентів та сучасного спортивного комплексу
- можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та міждисциплінарними програмами, близькими до освіти.

Слабкі сторони:

- недостатність фінансових можливостей для залучення сторонніх науково-педагогічних працівників, у тому числі з-за кордону;
- недостатність фінансової підтримки наукових шкіл з боку держави;
- відсутність державного (соціального) житла для науково-педагогічних працівників (іпотека, молодіжне кредитування);
- нестабільна економічна ситуація в Україні в умовах російської агресії впливає на заробітну плату, що опосередковано впливає на престиж професії та статусу викладача вищого навчального закладу;
- недостатня, слабка активність здобувачів вищої освіти під час розробки та удосконалення освітньо-професійної програми;
- демографічна проблема, яка призвела до падіння кількості абітурієнтів;
- недостатній доступ до міжнародних баз даних, зарубіжних інформаційних ресурсів та видань з причини необхідності їх додаткового фінансування (Associated Press, Reuters, Bloomberg і France Press, The New York Times, The Wall Street Journal та The Washington Post та ін.).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- процес зближення і гармонізації систем освіти ДВНЗ УжНУ в рамках Болонської угоди з метою створення єдиного європейського простору вищої освіти;
- підвищити якість навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- розширити засоби дистанційного навчання;

- здійснити повернення до очної форми навчання,
- модернізація матеріально-технічної бази навчально-виховного процесу;
- поглиблювати практику міжнародного студентського обміну з країнами ЄС у рамках програми студентського обміну Erasmus Mundus;
- розширяти академічну мобільність викладачів, стажування у вітчизняних академічних та зарубіжних наукових закладах;
- розробити й ввести до ОП нові дисциплін з міжнародних відносин: цифрова дипломатія та інформаційні технології в міжнародних відносинах; Україна і глобальні актори: політичні і економічні тренди; глобальна та регіональна політика та міжнародно-політичний аналіз; аналіз криз та прийняття зовнішньополітичних рішень; моделювання та прогнозування у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 25.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК12 Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	dp7BvK5RA1zIPjoRRsIh4AHHAJnQobkKz+XlHy4X40=	<p><i>МТЗ УжНУ.</i> <i>Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А).</i> <i>Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365).</i> <i>Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free.</i> <i>Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б,</i> <i>http://www.lib.uzhnu.edu.ua).</i> <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання</i> <i>https://moodle.uzhnu.edu.ua,</i> <i>електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»</i> <i>https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</i></p>
ОК11 Науково-виробнича практика	практика	<i>Науково-виробнича практика.pdf</i>	Zsr+ylyN9Y+RcACQ/sCSqcovpU/qQylHY4lfNtvWKko=	<p><i>МТЗ УжНУ.</i> <i>Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А).</i> <i>Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365).</i> <i>Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free.</i> <i>Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б,</i> <i>http://www.lib.uzhnu.edu.ua).</i> <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання</i> <i>https://moodle.uzhnu.edu.ua,</i> <i>електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»</i> <i>https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</i></p>
ОК10 Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Академічна іноземна мова.pdf</i>	jvarKpHbWTfdKKSpWauhvfWNUaDZ64MGjEPc71JtEE=	<p><i>МТЗ УжНУ.</i> <i>Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А).</i> <i>Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365).</i> <i>Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free.</i> <i>Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б,</i> <i>http://www.lib.uzhnu.edu.ua).</i> <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання</i> <i>https://moodle.uzhnu.edu.ua,</i> <i>електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ»</i> <i>https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</i></p>

ОК9 Теорія і практика транскордонного співробітництва в системі міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>Теорія і практика транскордонного співробітництва в системі.pdf</i>	kHrWob59KB2o4oua+rPjOj8n9fq9g2oLv/5XFgZohxQ=	<p><i>МТЗ УжНУ.</i> <i>Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А).</i> <i>Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365).</i> <i>Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free.</i> <i>Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua).</i> <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</i></p>
ОК8 Транснаціональні відносини та міграція: досвід ЄС	навчальна дисципліна	<i>Транснаціональні відносини та міграція досвід ЄС.pdf</i>	F69o4aNAgHERkkQ6ZJeQb57ZBcrTfOmmvnZUIsuCwkQ=	<p><i>МТЗ УжНУ.</i> <i>Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А).</i> <i>Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365).</i> <i>Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free.</i> <i>Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua).</i> <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</i></p>
ОК6 Екологічна політика та дипломатія	навчальна дисципліна	<i>Екологічна політика та дипломатія.pdf</i>	Q5m/g7kfSTGqOxt5b6KasG2yn3CNbxlnyNIM5PLkKoA=	<p><i>МТЗ УжНУ.</i> <i>Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А).</i> <i>Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365).</i> <i>Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free.</i> <i>Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua).</i> <i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/</i></p>
ОК5 Публічна і культурна дипломатія (іноземною мовою)	навчальна дисципліна	<i>Публічна і культурна дипломатія.pdf</i>	P5EU6rTXOFvsUsySBoyuIU/ndMCdDs/wf+m6vZr8cJss=	<p><i>МТЗ УжНУ.</i> <i>Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А).</i> <i>Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365).</i> <i>Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free.</i> <i>Наукова бібліотека (м. Ужгород,</i></p>

				вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua . Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК1 Міжнародна та регіональна безпека	навчальна дисципліна	<i>Міжнародна та регіональна безпека.pdf</i>	GU7KJfU1VX5XsCcnZaNCouBzSABVB6tgobrnjqHtk=	МТЗ УжНУ. Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А). Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365). Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК14 Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	підсумкова атестація	<i>Комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціальності.pdf</i>	vQUj+ouvgBZuoGXyoVxWCPkNKWVlu2Xt5BAWJ9q7GoY=	МТЗ УжНУ. Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А). Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365). Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК13 Виконання і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Виконання і захист кваліфікаційної роботи.pdf</i>	6/vn4WD7oz2/KGTcHUBnwwTYQqMG7/9VJzrZoWYIiuU=	МТЗ УжНУ. Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А). Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365). Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК4 Іноземна мова спеціальності та	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова спеціальності та</i>	NU2dKtTtKAcHhYsQYNIjmKVlBVu2HTH	МТЗ УжНУ. Аудиторії (навчальні корпуси, м.

фаховий переклад		фаховий переклад.pdf	VkZCUWxRZHg8=	Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А). Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365). Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК3 Європейська та євроатлантична політика України	навчальна дисципліна	Європейська та євроатлантична політика України.pdf	8X1doMFEYHUWEUk8s++y83qFXKGzZ4+e3NQ2SCotvEI=	МТЗ УжНУ. Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А). Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365). Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК2 Актуальні проблеми зовнішньої політики країн ЄС	навчальна дисципліна	Актуальні проблеми зовнішньої політики країн ЄС.pdf	ZQb/G/SkM1YxYX50pmkV4dCr/15PZNCz ugLxH41YFaw=	МТЗ УжНУ. Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А). Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365). Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б, http://www.lib.uzhnu.edu.ua). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання https://moodle.uzhnu.edu.ua , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/
ОК7 Україна в міжнародних організаціях та інтеграційних об'єднаннях	навчальна дисципліна	Україна в міжнародних організаціях та інтеграційних.pdf	3bzESYhqCnGAaxzK2gCS7P/gKve+fPnJB9kF+KEZHQc=	МТЗ УжНУ. Аудиторії (навчальні корпуси, м. Ужгород, пл. Народна, 3, вул. Заньковецької, 89А). Мультимедійний кабінет (ноутбук lenovo – 1 шт., проектори – 3 шт., програмне забезпечення – ОС Windows 10, пакет Microsoft Office 365). Доступ до Інтернету – WI-FI Uzhnu-Free. Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, вул. Заньковецької, 87Б,

<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>).
 Інформаційні технології та
 засоби онлайн навчання: система
 електронного навчання
<https://moodle.uzhnu.edu.ua>,
 електронний репозитарій ДВНЗ
 «УжНУ»
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
158884	Тодорова Наталя Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 010400, виданий 20.03.1987, Атестат доцента ДЦ 048625, виданий 02.10.1991	42	ОК10 Академічна іноземна мова	<p>Кваліфікація: Диплом про вищу освіту з відзнакою Б-І №603215. Спеціальність: англійська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач, перекладач. Донецький державний університет, 15.06.1981.</p> <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.2004 (германські мови/англійська мова) Одеський державний університет 22.07.1987.</p> <p>Атестат доцента ДЦ № 048625, доцент по кафедрі англійської мови виданий «Госкомитет по народному образованию СССР» 02.10.1991.</p> <p>Сертифікат післядипломної освіти з розробки типової програми англійської мови спеціального вжитку для закладів вищої освіти. Коледж св. Марка та св. Джона, Плімут (Велика Британія), 2003.</p> <p>Сертифікат післядипломної освіти з підготовки тренерів (викладання англійської мови) з відзнакою, Університет Екзетера (Велика Британія), 2005.</p>

Професійний досвід:
Стажування:
Ukraine Global Faculty:
"The U.S. Approach to
Conquering Academic
Writing" старшого
наукового
співробітника
Академії вищої освіти,
засновника The Grad
Academy Джонатана
Ціско, 29.05.24
(certificate).

Вебінар «Enhance the
Ethics of AI Using SEL»
від компанії Edpuzzle
19.04.2024 (certificate).

Вебінар "Moodle for
Everyone" by Dr. Nellie
Deutsch, Director of
Integrating Technology
1.05.2024 (certificate).

Вебінар "Empower
Students with Poodll
Wordcards" by Justin
Hunt and Dr. Nellie
Deutch 27.04.2024
(certificate).

Курс «Educator
Proficiency Program
(EDUPRO)» від
SoftServe Academy
11.04.2024-6.06.2024
(онлайн -
<https://softserve.academy/course/view.php?id=468>) - сертифікат

Курс "Using Technology
to Motivate Learners"
від Oxford University
Press: Professional
Development Modules.
<https://rise.articulate.com/share/dxxHPZnKic7foSTmwElieJ7ehvR64RXa#/>

Курс "Цифрові
навички для освіти з
Google" від Академії
цифрового розвитку
та МОН України
19.03.24 - 1.05.24 –
сертифікат

Ukraine Global Faculty:
«Learning for our
future, not the past» -
Andreas Schleicher
04.07.2023 (1,5 год.).

Ukraine Global Faculty:
«Entrepreneurial
Communications» -
Felix Litvinsky
11.04.2023 (1,5 год.)

Oxford Professional
Development Day
|Northern & Eastern
Europe | Date: 18 April,
2023 (3 hours 30
minutes)

Курс Британської Ради
в Україні: Teaching
English on Motivating

learners (12 год.)
13/04/2023

Oxford Professional Development Event
ELTOC Chapter 5 Block 2 – березень 2023 (260 minutes)

The Online Professional English Network the Summer 2023 Orientation Course
Delivered June 5 – June 30, 2023 a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government.

“Using Educational Technology in the English Language Classroom” Summer 2023 (Використання освітніх технологій на заняттях з англійської мови) - the Online Professional English Network (OPEN) and Iowa State University (sponsored by the U.S. Department of State) 11 липня – 5 вересня 2023

“English for Media Literacy for Education” (Англійська для медіаграмотності для освіти) - the Online Professional English Network (OPEN) MOOC Self-paced. Сертифікат досягнення виданий 30 вересня 2023.

Онлайн тренінг «Переваги використання цифрових платформ Pearson для досягнення учнями найкращих результатів у вивченні англійської мови» - від ТОВ “Dinternal Education” 16.05.2024 (certificate).

Онлайн тренінг «Забезпечення ефективної взаємодії студентів із навчальним контентом за допомогою цифрових рішень на заняттях з англійської мови» від ТОВ “Dinternal Education” 27.05.2024 (certificate).

Oxford Professional Development Event
ELTOC Chapter 5 Block 2 – березень 2023;

ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»:

«Додайте автентичності урокам англійської за допомогою коротких відео» - травень 2023 (2 год.)

ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»:
«Інтерактивний онлайн-кабінет вчителя як інструмент ефективного викладання англійської мови офлайн та онлайн» 01.06.2023 (2 год.)

ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»:
«Контроль та оцінювання мовних навичок на уроках іноземної мови під час дистанційного навчання» 11.05.2023 (2 год.)

ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн»:
«Елементи гейміфікації на уроках граматики в основній школі як мотиваційний фактор покращення результатів навчання учнів» 27.04.2023 (2 год.)

Курс «Штучний інтелект та майбутнє освіти» від платформи Прогресивні. Грудень 2023.

Наукові публікації:
Leno P., Todorova N. Wooden Spoons' Makers and Spoon Carving in Transcarpathia. Passing a Triple Frontier. Traditional Civilization and Sustainable Development in Borsod-Abaúj-Zemplén, Maramureş & Zakarpattia / eds. Constantin Bărbulescu, Sorin Mitu. Cluj-Napoca: Editura Mega, 2021. P. 275–292.

Todorov I., Kwilinski A., Cherleniak I., Todorova N. Controlled Chaos Management as a Tool of Destroying the Legitimacy of Public Governance Institutions in Ukraine. Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA). Cordoba, 2021. P. 3839-3849. (Web of Science).

Todorov I., Todorova N.

						<p>Managing sustainability of national security: Implications for Ukraine. Proceedings of International Interdisciplinary Scientific Conference "Digitalization and Sustainability for Development Management: Economic, Social, and Ecological Aspects" (on September 11-12, 2021, in London, UK). London, 2021. 15 p. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202130709001 (Web of Science).</p> <p>Todorova N. Integrating cybersecurity and artificial intelligence into tertiary education pedagogy. Кібербезпека в транскордонному співробітництві: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Берегове, ЗУІ ім. Ференца Ракоці ІІ, 15–16 жовтня 2024 р.). Берегове: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ, 2024. С. 42.</p> <p>Myshko S., Todorova N., Tyshchuk A. Developing Foreign Language Communication Skills Using Artificial Intelligence. 3rd International Ege Congress on Scientific Research (December 20-22, 2024). İzmir, 2024. P.376.</p> <p>Todorova N. Developing civic education in wartime (Ukraine, 2014–2024). VIII-International Antalya Scientific Research and Innovative Studies Congress (January 25-27, 2025). Antalya, 2025.</p>	
373007	Токар Петро Васильович	доцент, Сумісництво	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: планування промисловості, Диплом спеціаліста, ВКШ при ЦК ВЛКСМ, рік закінчення: 1978, спеціальність:</p>	21	<p>OK8 Транснаціональні відносини та міграція: досвід ЄС</p>	<p>Кваліфікація: Вища освіта (кваліфікація: історик, викладач історії і суспільствознавства, диплом спеціаліста Я № 295940, виданий 26.06.1978 р. Вищою комсомольською школою при ЦК ВЛКСМ; кваліфікація: економіст, диплом спеціаліста ПВ № 723366, виданий Закарпатським</p>

історія,
Диплом
кандидата наук
КД 083625,
виданий
24.06.1993,
Диплом
кандидата наук
ДК 053307,
виданий
08.07.2009

державним
університетом
16.06.1988 р.).

Кандидат
соціологічних наук.
22.00.05 – «Політична
соціологія». Диплом
№ КД 083695,
виданий МОН РФ
15.09.1993 р. Проїшов
ностріфікацію в КНУ
ім. Тараса Шевченка
на кафедрі
«Спеціальні та
галузеві соціології»,
кандидат
соціологічних наук,
диплом ДК №060837
МОН України від
08.07.2009 р.

Професійний досвід:
Стажування:
Серія навчальних
вебінарів «Електораль
пам'ять для освіти і
науки», 90 годин (3
кредити ECTS), 18
березня – 9 квітня
2021, м. Київ.

Тренінг «Україна –
кандидат до вступу в
ЄС: нові виклики та
можливості», 60 годин
(2 кредити ECTS), 25-
30 липня 2022 р., м.
Київ.

Серія науково-
навчальних вебінарів
на заняттях
міжнародних літніх
шкіл зф студентами,
магістрантами та
докторантами УжНУ і
запрошеними
слухачами на тему
«Імміграція і
транснаціоналізм»: 23
- 26.06 2021 р. 60
годин (2 кредити
ECTS); 15-17 червня
2022 р. 60 годин (2
кредити ECTS); 23 -
26.06 2021 р. 60 годин
(2 кредити ECTS).
Проведені в рамках
реалізації
міжнародного
науково-
дослідницького
проєкту «Сучасні
міграційні процеси в
Україні та країнах ЄС:
нові виклики та
невизначеності в
умовах війни».
Транскарпатський
центр Жана Моне з
дослідження
європейських
стратегій розвитку
(ТЦЖМ), Ужгород.

Наукові публікації:
Токар П. Запобігання
поширенню
міжетнічної
ксенофобії на основі
кращих практик ЄС та

України: соціолого-політологічний аналіз. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. Вип. 1-2 (23-24). С. 92–102.

Токар П. Міжетнічна ксенофобія і практики протидії на прикладі окремих країн ЄС: соціолого-політологічний аналіз. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. Вип. 2 (27). С. 42-56.

Токар П. Ціннісні орієнтири студентської молоді щодо міграції та інших глобальних викликів напередодні російсько-української війни (за результатами соціологічних досліджень). Геополітика України: історія і сучасність: зб. наук. праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. Вип. 1(28). С. 89-97. DOI: 10.24144/2078-1431.2022.1(28).89-97

Токар П. Міграція як чинник соціальних перетворень у сучасний період глобалізації та її вплив на ситуацію в країнах ЄС (з практики дослідження проблеми). Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. Вип. 1-2 (27-28). С. 64-71. DOI: 10.24144/2218-5348.2023.1-2 (27-28).64-71

Токар П., Бабічин Н. Демографічні наслідки війни в Україні та необхідність стратегії повернення біженців. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. Вип. 2(31). С. 87-99. DOI: [https://doi.org/10.24144/2078-1431.2023.2\(31\).87-99](https://doi.org/10.24144/2078-1431.2023.2(31).87-99)

Токар П., Світлик І. Політика Канади стосовно українських біженців. Геополітика

						<p>України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. Вип. 2(31). С. 38-45. DOI: https://doi.org/10.24144/2078-1431.2023.2(31).38-45</p> <p>Європейські стратегії розвитку: досвід для України (European development strategies: experience for Ukraine): монографія / Андрейко В., Артёмов І. ...Токар П. та ін.; за заг ред. І.Артёмова. Ужгород: РІК-У, 2023. 552 с.</p> <p>Токар П., Дудла М. Вимушені переселенці в умовах агресії Росії проти України в загальному міграційному процесі та їх наслідки. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. Вип. 1(32). С. 33-46. DOI: https://doi.org/10.24144/2078-1431.2024.1(32).33-46</p> <p>Токар П., Козоровська І. Політика Євросоюзу і Чеської Республіки щодо нелегальної міграції: порівняльний аналіз. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. Вип. 2(33). С. 174-185. DOI: https://doi.org/10.24144/2078-1431.2024.2(33).174-185</p> <p>Імміграція і транснаціоналізм: навчальний посібник / Анакіна Т., Гай-Нижник П. та ін.; за ред. П.Токаря. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 372 с.</p>	
146353	Тодоров Ігор Ярославович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006540, виданий 09.04.2008,	43	ОК1 Міжнародна та регіональна безпека	<p>Кваліфікація: Вища освіта: Донецький державний університет, історичний факультет, викладач історії та суспільствознавства. Диплом ЖВ 112878, виданий 30.06.1981.</p> <p>Диплом кандидата історичних наук ВАК СРСР КД 3065568</p>

Диплом кандидата наук КД 065568, виданий 07.08.1992, Атестат доцента АР 001914, виданий 30.06.1995, Атестат професора 12ПР 006023, виданий 22.12.2009

(07.00.01 - історія політичних партій та суспільних рухів, 1992 р.)

Атестат доцента кафедри нової та новітньої історії ДЦ АР 001914 (Донецький державний університет, 1995 р.)

Диплом доктора історичних наук ВАК України ДД 006540 ДД (07.00.01 – історія України, 2008 р.)

Атестат професора кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики 12 ПР 006023 (МОН України, 2009 р.)

Професійний досвід:
Стажування:
Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Міністерство цифрової трансформації України. 7-23 листопада 2023 р. 1 кредит (30 годин).

IV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість в історії, літературі та методиці навчання» Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. 27 жовтня 2023 р. 6 годин. № ІППО 02136376/001010-23.

VII Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція «Регіоналістика в цивілізаційному вимірі: напрями та перспективи поступу». Горлівський інститут іноземних мов. 26 жовтня 2023. № 134/3.

Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні загрози глобальній та регіональній безпеці». НГО «Грузинсько-український експертний центр». 29 жовтня 2023 р. 0,5 кредита (15 годин).

Навчальний курс «Спільна політика безпеки та оборони Європейського Союзу: виклики, пов'язані з війною в Україні» (05 лютого-18 травня 2024

<https://doi.org/10.7546/DS.2021.14.11>

Тодоров І. Вплив ескалації російської агресії на безпеку в Карпатському регіоні. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. Вип. 1-2 (23-24). С. 66-75.

Тодоров І. Безпековий вимір міжнародних відносин в Східній та Центральній Європі в контексті російської агресії. Політичне життя. 2022. № 1. С. 138-144. DOI: <https://doi.org/10.31558/2519-2949.2022.1.16>

Тодоров І. Міжнародна та регіональна безпека в європейських студіях країн Карпатського регіону. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. Вип. 1-2 (25-26). С. 77-84.

Тодоров І. Безпекова політика Румунії у вимірі російської інвазії. Причорномор'я: історико-правовий, мовний, етнокультурний та релігійний виміри: збірник наукових праць. Одеса: Олді+, 2023. Вип. 9. С. 269-274.

Тодоров І., Тодорова Н. ООН у протидії російській агресії в Україні. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. Вип. 1(30). С. 32-43. DOI: [https://doi.org/10.24144/2078-1431.2023.1\(30\).32-43](https://doi.org/10.24144/2078-1431.2023.1(30).32-43)

Тодоров І., Тодорова Н. Безпека Карпатського регіону в контексті російської агресії проти України. Грані історії: зб. наук. праць. Дніпро: ЛІРА, 2024. Вип. 5(13). С. 97-105. DOI: [10.61655/2708-1249.5\(13\).2023.97-105](https://doi.org/10.61655/2708-1249.5(13).2023.97-105)

Тодоров І., Тодорова Н. План перемоги Зеленського: перші

рефлексії. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. Вип. 2 (33). С. 39-48.

Тодоров І. Угорське та словацьке бачення власної національної безпеки в контексті російсько-української війни. *Wschód Europy. Studia humanistyczno-społeczne. Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie*. 2024. № 1 (10). С.165-175.

Тодоров І. Група Б9 і трансформація системи міжнародної безпеки в Центрально-Східній Європі. Україна в умовах трансформації міжнародної системи безпеки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (Львів, 13–14 травня 2021 р.). Львів: Факультет міжнародних відносин ЛНУ ім. І. Франка, 2021. С. 113-116.

Тодоров І. Безпекова політика Угорщини в умовах російської інвазії в Україну. Матеріали V міжнародної наукової конференції «Міжнародні відносини і безпека в багатополарному світі: контури нового світоустрою для України та світу» (Суми, 30 червня 2023 р.). Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2023. С. 101-104.

Тодоров І. Європейська безпека в контексті міграційних викликів. Сучасні виклики для міграційної політики: правові, освітні та історичні аспекти: матеріали науково-практичного круглого столу (Суми, 24 червня 2023 р.). Суми: Сумський державний університет, 2023. С. 62-65.

Тодоров І. Російська інвазія в Україну та ООН. Міжнародне співтовариство та Україна в сучасних глобальних

цивілізаційних процесах: актуальні економічні, політико-правові, безпекові та соціально-гуманітарні аспекти: матеріали доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 18-19 квітня 2023 р.). Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2023. С. 473-478.

Тодоров І.
Регіональний вимір угод України про співпрацю в безпековій сфері. Україна – Європейський Союз: Формат розвитку відносин України та Європейського Союзу в контексті російсько-української війни, виборчих процесів та прав національних меншин: матеріали ІХ міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 04–05 жовтня 2024 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2024. С. 68-69.

Тодоров І. Східне партнерство в контексті російсько-української війни. Східне партнерство в умовах геополітичних змін і безпекових викликів: можливості та нові формати співпраці: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 06-07 червня 2024 р.). Київ: Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції, 2024. С. 10-13.

Тодоров І., Тодорова Н. Євроатлантична інтеграція України задля міжнародної безпеки. Україна у світових міжнародно-регіональних політичних та економічних процесах: матеріали всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції (Харків, 8 грудня 2023 р.). Харків, 2024. С. 104-107.

Міжнародна та регіональна безпека:

							навчальний посібник / О.Потехін, Ю.Клименко, І.Тодоров, В.Андрейко. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. 312 с.
365952	Бенчак Олеся Федорівна	доцент, заступник декана з міжнародної співпраці, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом магістра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 060837, виданий 29.06.2021	9	ОК9 Теорія і практика транскордонного співробітництва в системі міжнародних відносин	<p>Кваліфікація: Політолог-міжнародник, перекладач. Диплом магістра АК №43993207, виданий Закарпатським державним університетом 28.12.2012 р.</p> <p>Міжнародна економіка та право. Диплом магістра № 8581, виданий Полонійною Академією в м. Ченстохова (Республіка Польща) 13.06.2016 р.</p> <p>Кандидат соціологічних наук. 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Диплом ДК №060837, виданий МОН України, 29.06.2021 р.</p> <p>Професійний досвід: Стажування: Міжнародне наукове стажування “Cross-border mobility in the context of Ukrainian-Slovak crossborder cooperation” в Університеті Матея Бела на Кафедрі безпекових студій Факультету політичних наук та міжнародних відносин. Банська Бистриця, Словаччина. Сертифікат від 01.06.2022.</p> <p>Міжнародне наукове стажування “State security and illegal migration – protection and cooperation at EU borders” в Університеті Матея Бела в рамках стипендіальної програми Вишеградського фонду на Кафедрі безпекових студій Факультету політичних наук та міжнародних відносин. Банська Бистриця, Словаччина. 11.03.2024-20.05.2024.</p> <p>Науково-педагогічне стажування в Universidad Carlos III de Madrid (Іспанія), Scientific research</p>

seminars within topic “Sociological dimensions of borders and cross-border interactions”. University workshops “Countries of Conflicts”. Сертифікат від 15.08.2022 р.

Науковий експерт транскордонного проєкту: “Safe and inclusive border between Slovak Republic and Ukraine - SIBSU”. Period 01/01/2020-30/07/2023. Expert CBC at Association of European Border Regions (AEBR), Germany.

Науково-педагогічні стажування: Науково-педагогічне стажування в Universidad Carlos III de Madrid (Іспанія). 380 год. 12.05-15.08.2022.

Науково-педагогічне стажування в університеті Матея Бела (Словацька Республіка). Сертифікат від 01.06.2022 р.

Наукове стажування в університеті м. Фоджа (Італія). Сертифікат від 27.04.2022 р.

Науково-педагогічне стажування в Університеті Фоджа (Італія) «Різні моделі мобільності в Європі та критерії якісної програми мобільності: потреби студентів та перспективи підприємств». Період стажування: 17 квітня 2023 – 16 квітня 2025 р.

Науково-педагогічне стажування в Університеті Коркут Ата (Osmaniye Korkut Ata University). 13-17.05.2024. м. Османіє, Туреччина.

Науково-педагогічне стажування в Institut Supérieur International de Management - ISIM (Nice, FRANCE) within the framework of Erasmus+ KA1 – Staff Mobility for Teaching. 27.05-02.06.2024. м. Ніцца, Франція.

Науково-педагогічне стажування в Colegio Salesianas San Juan

Bosco Las Palmas в рамках проекту Erasmus+ KA1 Staff Mobility for Teaching. 24-29 липня 2024. 10 год. Лас-Пальмас, Гран Канарія, Іспанія.

Міжнародне стажування в рамках проекту Erasmus+ CBHE Project International Students Adaptation and Integration/ INTERADIS 619451-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP. м. Фоджа, Італія. 26-30.08.2024.

Науково-педагогічне стажування в Університеті Спліт (м. Спліт, Хорватія) в рамках проекту Erasmus+ KA1 Staff Mobility for Teaching. 10 год. 11-16.11.2024.

Наукові публікації:
Бенчак О.Ф.
Емпірично-соціологічні рефлексії транскордонних взаємодій в українській та західній соціології. Грані: наук.-теорет. альманах. Дніпро, 2020. Т. 23. № 5. С. 6–14.

Benchak O. Empirical studies of borders and cross-border interactions: sociological discourse overview. Scientific discussion. 2020. VOL 1. No 46. P. 47–51.

Бенчак О.
Транскордонні взаємодії як об'єкт соціологічного дослідження: методологічні аспекти (англійською мовою). Український соціум. 2020. № 3 (74). С. 24–34.

Бенчак О.
Транскордонне співробітництво в Карпатському і Баренцовому регіонах: оптимізація управління за допомогою порівняльного соціологічного аналізу (англійською мовою). Грані: наук.-теорет. альманах. Дніпро, 2020. Т. 23. № 8. С. 5–13.

Benchak O.
Institutional, socio-economic and socio-

cultural dimensions of cross-border interactions from the perspective of systems theory. Scientific discussion. 2020. VOL 2. No 48. P. 13–19.

Benchak O. Constructionism in the sociological study of borders and cross-border interactions. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. 2020. Вип. 14. С. 29-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/VSO.2020.14.03>

Бенчак О. Вплив пандемії на транскордонну мобільність у сучасному світі. Сучасні глобальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації: збірник тез XII Львівського соціологічного форуму присвяченого 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті імені Івана Франка (Львів, 2 квітня 2021 р.). Львів, 2021. С. 133-136.

Бенчак О. Виміри кордонів і транскордонних взаємодій у соціологічному дискурсі: монографія. Ужгород: РІК-У, 2022. 184 с.

Бенчак О. Особливості функціонування нових авангардних форм транскордонного співробітництва у країнах ЄС. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. Вип. 2 (29). С. 59-76.

Бенчак О., Семаль В. Роль Закарпаття в імплементації української політики європейської інтеграції. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. Вип. 2 (29). С.87-104.

Benchak O. Borders and cross-border processes during the war. La perspectiva de género en los procesos de

						<p>formación y evaluación del sistema universitario. Universidad Carlos III de Madrid & Instituto Universitario De Estudios De Género, 2022. P. 119-126.</p> <p>Безпечний та інклюзивний кордон між Словаччиною та Україною: фактори впливу на транскордонне співробітництво / О.Бенчак, Г.Мелеганич, Мих.Шелемба, О.Свезженцева та ін.; за заг. ред. А.Дулеби та М.Лендєл. Братіслава: Дослідницький центр Словацької асоціації зовнішньої політики, 2023. 127 с.</p> <p>Bezpečná a inkluzívna hranica medzi Slovenskom a Ukrajinou: faktory ovplyvňujúce cezhraničnú spoluprácu vo všeobecnosti / O.Benchak, H.Melehanych, V.Oravcova, M.Shelemba, O.Svezhenceva, A.Duleba a Miroslava Lendel; eds. A.Duleba a M.Lendel. Bratislava: Výskumné centrum Slovenskej spoločnosti pre zahraničnú politiku, 2023. 104 s.</p> <p>Safe and Inclusive Border between Slovakia and Ukraine: factors influencing cross-border cooperation / O.Benchak, M.Blahova, K.Bratvet, H.Melehanych, M.Shelemba, O.Svezhentseva et al. Bratislava, 2023. 472 p.</p>	
365952	Бенчак Олесь Федорівна	доцент, заступник декана з міжнародної співпраці, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом магістра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030405	9	ОК6 Екологічна політика та дипломатія	<p>Кваліфікація: Політолог-політик, перекладач. Диплом магістра АК №43993207, виданий Закарпатським державним університетом 28.12.2012 р.</p> <p>Міжнародна економіка та право. Диплом магістра № 8581, виданий Полонійною Академією в м. Ченстохова (Республіка Польща)</p>

Країнознавство
, Диплом
кандидата наук
ДК 060837,
виданий
29.06.2021

13.06.2016 р.

Кандидат
соціологічних наук.
22.00.04 – спеціальні
та галузеві соціології.
Диплом ДК №060837,
виданий МОН
України, 29.06.2021 р.

Професійний досвід:
Стажування:
“The Sustainable
Development Goals – A
global, transdisciplinary
vision for the future”.
University of
Copenhagen.
Certificate, 14.05.2020.
Coursera Course.

Certificate of
Attendance within
Erasmus+ CBHE
Project “Synergy of
educational, scientific,
management and
industrial components
for climate management
and climate change
prevention/CLIMAN”
619119-EPP-1-2020-1-
NL-EPPKA2-CBHE-JP.
University of Applied
Sciences in Berlin, July
05 – July12, 2024.

Certificate of
Confirmation in the
international highlight
event within Erasmus+
CBHE Project “Synergy
of educational,
scientific, management
and industrial
components for climate
management and
climate change
prevention/CLIMAN”
619119-EPP-1-2020-1-
NL-EPPKA2-CBHE-JP
– Batumi Shota
Rustaveli State
University, Batumi
(Georgia). September
16-20, 2024.

Certificate of
participation at
Sustainability training
within Erasmus+ CBHE
Project “Synergy of
educational, scientific,
management and
industrial components
for climate management
and climate change
prevention/CLIMAN”
619119-EPP-1-2020-1-
NL-EPPKA2-CBHE-JP.
University of Foggia
(Italy). September 2-6,
2024.

Науково-педагогічні
стажування:
Науково-педагогічне
стажування в
Universidad Carlos III
de Madrid (Іспанія).
380 год. 12.05-
15.08.2022.

Науково-педагогічне стажування в університеті Матея Бела (Словацька Республіка). Сертифікат від 01.06.2022 р.

Наукове стажування в університеті м. Фоджа (Італія). Сертифікат від 27.04.2022 р.

Науково-педагогічне стажування в Університеті Фоджа (Італія) «Різні моделі мобільності в Європі та критерії якісної програми мобільності: потреби студентів та перспективи підприємств». Період стажування: 17 квітня 2023 – 16 квітня 2025 р.

Науково-педагогічне стажування в Університеті Коркут Ата (Osmaniye Korkut Ata University). 13-17.05.2024. м. Османіє, Туреччина.

Науково-педагогічне стажування в Institut Supérieur International de Management - ISIM (Nice, FRANCE) within the framework of Erasmus+ KA1 – Staff Mobility for Teaching. 10 год. 27.05-02.06.2024. м. Ніцца, Франція.

Науково-педагогічне стажування в Colegio Salesianas San Juan Bosco Las Palmas в рамках проекту Erasmus+ KA1 Staff Mobility for Teaching. 10 год. 24-29 липня 2024. Лас-Пальмас, Гран Канарія, Іспанія.

Міжнародне стажування в рамках проекту Erasmus+ CBHE Project International Students Adaptation and Integration/ INTERADIS 619451-EPP-1-2020-1-NL-EPPKA2-CBHE-JP. м. Фоджа, Італія. 26-30.08.2024.

Науково-педагогічне стажування в Університеті Спліт (м. Спліт, Хорватія) в рамках проекту Erasmus+ KA1 Staff Mobility for Teaching. 10 год. 11-16.11.2024.

Наукові публікації:

Бенчак О. Вплив пандемії на транскордонну мобільність у сучасному світі. Сучасні глобальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації: збірник тез XII Львівського соціологічного форуму присвяченого 30-літтю академічної соціології у Львівському національному університеті імені Івана Франка (Львів, 2 квітня 2021 р.). Львів, 2021. С. 133-136.

Бенчак О. Виміри кордонів і транскордонних взаємодій у соціологічному дискурсі: монографія. Ужгород: РІК-У, 2022. 184 с.

Benchak O. Features of the public diplomacy's development of the Republic of Italy. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Публічна дипломатія в умовах сучасних глобальних викликів і загроз» (Ніжин, 24-25 травня 2023 р.). Ніжин: НДУ ім.М. Гоголя, 2023. С. 61-65.

Shashyna M., Gudz P., Pankova A., Benchak O., Nemyrovska O. Modernization of public administration in Eastern Europe in the context of implementation of digitalization. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2023. Vol. 4 No. 13(124). P. 57-65. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.285746>

Chatuverdi A., Benchak, and others. Revisiting Organ Donation Policy in India. Insights International, 2023. 25 p. URL: <https://www.insightsint.org/post/revisiting-organ-donation-policy-in-india>

Safe and Inclusive Border between Slovakia and Ukraine: factors influencing cross-border cooperation /

							O.Benchak, M.Blahova, K.Bratvet, H.Melehanych, M.Shelemba, O.Svezhentseva et al. Bratislava, 2023. 472 p.
365952	Бенчак Олесь Федорівна	доцент, заступник декана з міжнародної співпраці, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом бакалавра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом магістра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 060837, виданий 29.06.2021	9	ОК5 Публічна і культурна дипломатія (іноземною мовою)	<p>Кваліфікація: Політолог-дипломат, перекладач. Диплом магістра АKN№43993207, виданий Закарпатським державним університетом, 28.12.2012 р.</p> <p>Міжнародна економіка та право. Диплом магістра № 8581, виданий Полонійною Академією в м. Ченстохова (Республіка Польща) 13.06.2016 р.</p> <p>Кандидат соціологічних наук. 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології. Диплом ДК №060837, виданий МОН України, 29.06.2021 р.</p> <p>Професійний досвід: Стажування: “Leadership and emotional Intelligence” – Indian School of Business, Certificate, 12.05.2020. Coursera course.</p> <p>“Global Diplomacy – Diplomacy in the modern world”, University of London, Certificate, 02.08.2020. Coursera course.</p> <p>“Incorporation of the gender perspective in the evaluation model of the PDI. Countries in Conflict”. Confirmation of Attendance – Universidad Carlos III de Madrid, 22.07.2022.</p> <p>Certificate of Completion – Fellow of the Global Policy, Diplomacy and Sustainability Fellowship programme – Global Policy Insights, 29.01.2023.</p> <p>Certificate of Completion – Diplomacy Simulation Training by National Museum of American Diplomacy, 20.09.2022.</p> <p>Участь у міжнародному освітньому проєкті</p>

«Громадянська освіта проти дезінформації: протидія неправдивим викладам історії в міжнародній політиці й пропаганді». Київська школа дипломатичних мистецтв. Сертифікат №79-С від 31.05.2023.

Certificate of Achievements "International Crisis Management" held by prof Whitman from the Foreign Policy Research Institute, Philadelphia. USA. October 26, 2023.

Науково-педагогічні стажування:
Науково-педагогічне стажування в Universidad Carlos III de Madrid (Іспанія). 380 год. 12.05-15.08.2022.

Науково-педагогічне стажування в університеті Матея Бела (Словацька Республіка). Сертифікат від 01.06.2022 р.

Наукове стажування в університеті м. Фоджа (Італія). Сертифікат від 27.04.2022 р.

Науково-педагогічне стажування в Університеті Фоджа (Італія) «Різні моделі мобільності в Європі та критерії якісної програми мобільності: потреби студентів та перспективи підприємств». Період стажування: 17 квітня 2023 р. – 16 квітня 2025 р.

Науково-педагогічне стажування в Університеті Коркут Ата (Osmaniye Korkut Ata University). 13-17.05.2024. м.Османіє, Туреччина.

Науково-педагогічне стажування в Institut Supérieur International de Management – ISIM (Nice, France) within the framework of Erasmus+ KA1 – Staff Mobility for Teaching. 10 hours. 27.05-02.06.2024. м. Ніцца, Франція.

Науково-педагогічне стажування в Colegio Salesianas San Juan Bosco Las Palmas в рамках проекту Erasmus+ KA1 Staff

Mobility for Teaching.
10 hours. 24-29 липня
2024. Лас-Пальмас,
Гран Канарія, Іспанія.

Міжнародне
стажування в рамках
проєкту Erasmus+
CBHE Project
International Students
Adaptation and
Integration/
INTERADIS 619451-
EPP-1-2020-1-NL-
EPPKA2-CBHE-JP. м.
Фоджа, Італія. 26-
30.08.2024.

Науково-педагогічне
стажування в
Університеті Спліт (м.
Спліт, Хорватія) в
рамках проєкту
Erasmus+ KA1 Staff
Mobility for Teaching.
10 hours. 11-16.11.2024.

Наукові публікації:
Ляшенко К., Бенчак О.
Життєвий і творчий
шлях Сергія Устича та
його вклад у розвиток
дипломатичної
служби України.
Збірник матеріалів
міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції
«Публічна дипломатія
в умовах сучасних
глобальних викликів і
загроз» (Ніжин, 24-25
травня 2023 р.).
Ніжин: НДУ ім.М.
Гоголя, 2023. С. 70-82.

Benchak O. Features of
the public diplomacy`s
development of the
Republic of Italy.
Збірник матеріалів
міжнародної науково-
практичної онлайн-
конференції
«Публічна дипломатія
в умовах сучасних
глобальних викликів і
загроз» (Ніжин, 24-25
травня 2023 р.).
Ніжин: НДУ ім.М.
Гоголя, 2023. С. 61-65.

Shashyna M., Gudz P.,
Pankova A., Benchak
O., Nemyrovska O.
Modernization of public
administration in
Eastern Europe in the
context of
implementation of
digitalization. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. 2023.
Vol. 4 No. 13(124). P.
57-65. DOI:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.285746>

Chatuverdi A., Benchak,
and others. Revisiting

						Organ Donation Policy in India. Insights International, 2023. 25 p. URL: https://www.insightsint.org/post/revisiting-organ-donation-policy-in-india
365955	Шелемба Марта Михайлівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Політологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010401 політологія, Диплом кандидата наук ДК 052889, виданий 20.06.2019</p>	6	<p>ОК7 Україна в міжнародних організаціях та інтеграційних об'єднаннях</p> <p>Кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Ужгородський національний університет», рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010401 – Політологія.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 052889, виданий 20.06.2019. Спеціальність 23.03.02 – Політичні інститути та процеси.</p> <p>Професійний досвід: Директор Інформаційного центру ЄС в УжНУ</p> <p>Стажування: Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «STEM-ОСВІТА: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти», 18 жовтня – 26 листопада 2021 р. 180 год. – 6 кредитів. Сертифікат № ADV-181124-PSI</p> <p>Підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення». 14.02.2022 р. – 18.02.2022 р. 30 год. – 1 кредит. Сертифікат № 05408289 / 0571-22</p> <p>Навчально-наукове стажування в Білостоцькому університеті (Польща), «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», 8 серпня – 16 вересня 2022 р. 180 годин – 6 кредитів.</p> <p>Прослухала лекційний курс «Україна в історії Європи та європейська політика України: основні передумови, етапи та перспективи реалізації». 26.05.2022–20.06.2022. 2 кредити</p>

Вип. 2(27). С. 76-88.

Шелемба М.,
Шелемба М.
Перспективи членства
України в ЄС:
громадська думка
країн Вишеградської
групи. *Politicus*. 2022.
Спецвипуск. С. 127-
135. DOI:
<https://doi.org/10.24195/2414-9616.2022-spec.19>

Шелемба М.
Концептуальні
аспекти розвитку
багатосторонньої
дипломатії у
глобальному
вимірі. Міжнародний
науковий вісник: зб.
наук. пр. Ужгород:
ДВНЗ "УжНУ", 2023.
Вип. 1-2 (27-28). С. 79-
86.

Шелемба М.,
Шелемба М.
Перспективні
напрямки співпраці
України та країн
Балтії. Геополітика
України: історія і
сучасність: збірник
наукових праць.
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2023. Вип.
2(31). С. 46-54. DOI:
[https://doi.org/10.24144/2078-1431.2023.2\(31\).46-54](https://doi.org/10.24144/2078-1431.2023.2(31).46-54)

Шелемба М.,
Шелемба М.. Процес
ухвалення рішень у
зовнішньополітичній
сфері ЄС: проблеми та
перспективи
реформування.
Геополітика України:
історія і сучасність:
збірник наукових
праць. Ужгород:
ДВНЗ «УжНУ», 2024.
Вип. 1(32). С. 92-104.
DOI:
[https://doi.org/10.24144/2078-1431.2024.1\(32\).92-104](https://doi.org/10.24144/2078-1431.2024.1(32).92-104)

Андрейко В., Бевзюк
Є., Шелемба М.,
Шелемба М.
Міжнародні відносини
та світова політика:
навчально-
методичний комплекс
з дисципліни.
Ужгород, 2024. 750 с.

Шелемба М.,
Шелемба М.
Міжнародні
організації: методичні
рекомендації до
вивчення навчальної
дисципліни для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти

						спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Ужгород, 2024. 45 с.	
119825	Вовканич Іван Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом магістра, Закарпатський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом доктора наук ДД 002304, виданий 15.05.2002, Диплом кандидата наук КД 0366451, виданий 08.05.1991, Атестат доцента ДЦ 004429, виданий 28.06.1996, Атестат професора ПР 002449, виданий 23.10.2003</p>	41	ОК2 Актуальні проблеми зовнішньої політики країн ЄС	<p>Кваліфікація: Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик, викладач історії і суспільствознавства. Ужгородський державний університет. Диплом КВ №644486 від 30.06.1983 р.</p> <p>Магістр. Спеціальність: країнознавство. Кваліфікація: політолог-міжнародник, перекладач. Диплом АК 33108884, виданий Закарпатським державним університетом 27.12.2007.</p> <p>Кандидат історичних наук. Диплом КД №036451, виданий Ужгородським державним університетом 08.05.1991 р.</p> <p>Доктор історичних наук. 07.00.02 – Всесвітня історія. Диплом ДД №002304, виданий ВАК України 15.05.2002.</p> <p>Доцент кафедри нової та новітньої історії. Диплом ДЦ АР №004429, виданий Ужгородським державним університетом 28.06.1996.</p> <p>Професор кафедри нової і новітньої історії та історіографії. Диплом ПР №002449, виданий Атестаційною колегією МОН України 23.10.2003.</p> <p>Професійний досвід: Стажування: Наукове стажування в повітовому музеї м. Сату-Маре (Румунія). 30.08-13.09.2021. 180 год. – 6 кредитів.</p> <p>Наукове стажування в повітовому музеї м. Сату-Маре (Румунія). 06.05-17.05.2024.</p> <p>Наукові публікації: Вовканич І. Актуальні проблеми стабільності</p>

						<p>та безпеки в Карпатському регіоні у контексті гібридної війни Російської Федерації проти України. Міжнародний науковий вісник: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. Вип. 1-2 (23-24). С. 32-41.</p> <p>Вовканич І., Шніцер І. Реакція України та Румунії на події «Празької весни» 1968 року. Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність: збірник наукових праць. Satu Mare – București, 2021. С. 167–178.</p> <p>Вовканич І., Шніцер І. Реакція країн Вишеградської четвірки на повномасштабне воєнне вторгнення Росії в Україну. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. Вип. 2(29). С. 7-19. DOI: 10.24144/2078-1431.2022.2(29).7–19</p> <p>Свеженцева О., Вовканич І., Горват І.-Л. Українсько-румунські транскордонні проекти: освітньо-науковий компонент. Міжнародний науковий вісник: зб. наук. пр. Ужгород: ДВНЗ "УжНУ", 2022. Вип. 1-2 (25-26). С. 62–69.</p> <p>Вовканич І., Віднянський С. Становлення влади та суспільства Румунії до війни Росії проти України. Проблеми всесвітньої історії. 2024. № 4. С.153-169.</p>	
146353	Тодоров Ігор Ярославович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006540, виданий 09.04.2008, Диплом кандидата наук КД 065568,	43	ОКЗ Європейська та євроатлантична політика України	<p>Кваліфікація: Вища освіта: Донецький державний університет, історичний факультет, викладач історії та суспільствознавства. Диплом ЖВ 112878, виданий 30.06.1981.</p> <p>Диплом кандидата історичних наук ВАК СРСР КД 3065568 (07.00.01 - історія політичних партій та суспільних рухів, 1992</p>

виданий
07.08.1992,
Атестат
доцента АР
001914,
виданий
30.06.1995,
Атестат
професора
12ПР 006023,
виданий
22.12.2009

р.)

Атестат доцента
кафедри нової та
новітньої історії ДЦ
АР 001914 (Донецький
державний
університет, 1995 р.)

Диплом доктора
історичних наук ВАК
України ДД 006540
ДД (07.00.01 - історія
України, 2008 р.)

Атестат професора
кафедри міжнародних
відносин та
зовнішньої політики
12 ПР 006023 (МОН
України, 2009 р.)

Професійний досвід:
Стажування:
Курс підвищення
кваліфікації
«Штучний інтелект та
майбутнє освіти».
Міністерство цифрової
трансформації
України. 7-23
листопада 2023 р. 1
кредит (30 годин).

IV Міжнародна
науково-практична
конференція
«Особистість в історії,
літературі та методиці
навчання» Івано-
Франківський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти. 27
жовтня 2023 р. 6
годин. № ІППО
02136376/001010-23.

VII Всеукраїнська (з
міжнародною участю)
науково-практична
конференція
«Регіоналістика в
цивілізаційному
вимірі: напрями та
перспективи поступу».
Горлівський інститут
іноземних мов. 26
жовтня 2023. №
134/3.

Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція «Сучасні
загрози глобальній та
регіональній безпеці».
НГО «Грузинсько-
український
експертний центр». 29
жовтня 2023 р. 0,5
кредита (15 годин).

Навчальний курс
«Спільна політика
безпеки та оборони
Європейського Союзу:
виклики, пов'язані з
війною в Україні» (05
лютого-18 травня 2024
року). Чорноморський
національний
університет імені

Петра Могили. 0,67
кредита (20 годин).

XI Міжнародна
науково-практична
конференція «Формат
розвитку відносин
України та
Європейського союзу в
контексті російсько-
української війни,
виборчих процесів та
прав національних
меншин».
Ужгородський
національний
університет. 4-5
жовтня 2024 р. 1
кредит (30 годин).

V міжнародна
науково-практична
конференція «Сучасні
тенденції
міжнародних
відносин».
Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова. 20
грудня 2024 р. 6
годин.

Міжнародна науково-
практична
конференція
«Кібербезпека в
трансграничному
співробітництві».
Закарпатський
угорський інститут
імені Ференці Ракоці
II. 15-16 жовтня 2024
р. 0,5 кредита (15
годин).

Серія онлайн освітніх
заходів «Жінка в
дипломатії: виклик чи
місія». НГО
Товариство історії
дипломатії та
міжнародних
відносин. Лютий-
червень 2024 р. 0,5
кредита (15 годин). №
100/2024.

Навчальний курс
«Україна, НАТО та
європейська безпека»
(27 квітня 2024 р.).
Чорноморський
національний
університет імені
Петра Могили. 0,33
кредита (10 годин).

Наукові публікації:
Тодоров І. Річна
національна програма
Україна-НАТО в
контексті
енциклопедистики.
Енциклопедистика:
генега в часі та
просторі (до 30-річчя
проголошення
незалежності
України): колективна
монографія / за заг.

ред. д.і.н., проф.
А.Киридон. Київ:
Державна наукова
установа,
«Енциклопедичне
видавництво», 2021. С.
161-179.

Артёмов І.,
Віднянський С.,
Тодоров І., Токар П.
Європейська та
євроатлантична
інтеграція України:
стан і перспективи
реалізації (2014-2022
рр.): монографія.
Ужгород: ДВНЗ
«УжНУ», 2022. 284 с.

Тодоров І. Від
турбулентності до
стабільності. Україна-
НАТО: «гойдалки
партнерства» у 2005-
2020 роках. Україна
до НАТО. 2021. № 11.
С. 14-21.

Тодоров І.
Євроатлантичне
поклинання України в
контексті становлення
державної
незалежності. Південь
України:
етноісторичний,
мовний, культурний
та релігійний виміри:
збірник наукових
праць. Херсон: ОЛДІ-
ПЛЮС, 2021. Вип. 8.
С. 375-381.

Тодоров І.
Безальтернативність
НАТО для України.
Україна до НАТО.
2022. № 4. С. 6-10.

Тодоров І.
Євроатлантична
інтеграція:
прорахунки та успіхи
на Донеччині. Україна
до НАТО. 2022. № 7-8.
С. 18-23.

Тодоров І. Непростий
шлях до НАТО.
Україна до НАТО.
2023. № 11-12. С. 18-
21.

Тодоров І. Російська
агресія і перспективи
членства України в
НАТО. Розумовські
зустрічі: збірник
наукових праць.
Чернігів: Сіверський
центр післядипломної
освіти, 2023. Вип. 10.
С. 86-95.

Тодоров І. Україна –
НАТО: сучасний стан
відносин і
перспективи.
Міжнародний
науковий вісник: зб.
наук. пр. Ужгород:

ДВНЗ "УжНУ", 2023.
Вип. 1-2 (27-28). С. 10-20.

Тодоров І.
Запрошення України до НАТО як тригер нашої перемоги. Розумовські зустрічі: збірник наукових праць. Чернігів: Сіверський центр післядипломної освіти, 2024. Вип. 11. С. 70-77.

Тодоров І., Тодорова Н. Безпекові гарантії для України: очікування та реальність. Геополітика України: історія і сучасність: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. Вип. 1(32). С. 19-32.
DOI:
[https://doi.org/10.24144/2078-1431.2024.1\(32\).19-32](https://doi.org/10.24144/2078-1431.2024.1(32).19-32)

Todorov I., Todorova N. Managing sustainability of national security: Implications for Ukraine. Proceedings of International Interdisciplinary Scientific Conference "Digitalization and Sustainability for Development Management: Economic, Social, and Ecological Aspects" (on September 11-12, 2021, in London, UK). London, 2021. 15 p.
DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202130709001>

Тодоров І. До питання про безальтернативність євроатлантичного курсу України. Україна в умовах трансформації міжнародної системи безпеки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, ЛНУ ім. І.Франка, 9 травня 2022 р.). Львів, 2022. С. 107-111.

Тодоров І. Євроатлантичний вимір української дипломатії в умовах ескалації російської агресії. Дипломатія доби глобалізації: нові виклики та завдання: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 15 грудня, 2022 р.) Черкаси: ЧНУ

ім. Б.Хмельницького, 2022. С. 101-105.

Тодоров І. Медійний вимір статусу України як кандидата в члени ЄС. Журналістика та соціальні комунікації в контексті становлення громадянського суспільства в Україні і в світі: виклики, тенденції, перспективи: матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Одеса, 4 листопада 2022 р.). Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2022. С. 108-110.

Тодоров І. Московський чинник євроатлантичної інтеграції України. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародні відносини: Україна і світ в умовах воєнних викликів» (Суми, Сумський державний педагогічний університет ім. А.Макаренка 30 червня 2022 р.). Суми, 2022. С. 107-110.

Тодоров І. Євроатлантична інтеграція як запорука безпеки та модернізації України. Євроінтеграційні процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (12–13 квітня 2023 р., м. Київ). Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 198-202. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-311-1-48>

Todorov I. Ukraine – NATO: current state of relations and prospects. Materials of the international scientific and practical internet conference «European development strategies: experience for Ukraine» (Uzhhorod, May 31, 2023). Uzhhorod, 2023. P. 10-20.

Тодоров І.Я. Безпекові гарантії для України. Сучасні проблеми формування демократичних

цінностей у світовому просторі: збірник матеріалів ХХІХ міжнародної науково-практичної конференції (Київ, Київський міжнародний університет, 21–22 березня 2024 р.). К.: КиМУ, 2024. Т.2. С. 284-289.

Тодоров І. «Безпекові» угоди не альтернатива членства України в НАТО. Україна в умовах трансформації міжнародної системи безпеки. Українська формула миру для нового світового порядку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 16-17 травня 2024 р.). Львів: Факультет міжнародних відносин ЛНУ імені Івана Франка, 2024. С. 176-184.

Тодоров І. Національна безпека України в контексті європейської інтеграції. Європейська інтеграція України в умовах війни Росії проти України: роль академічних та громадських спільнот: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). Київ: Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції, 2024. С. 20-23.

Тодоров І., Тодорова Н. Запрошення України до НАТО: між необхідністю та реальністю. Міжнародні конфлікти у сучасному світі: від регіонального протистояння до глобального суперництва: матеріали міжнародної наукової конференції (Львів, 20 грудня 2023 р.). Львів: Факультет міжнародних відносин ЛНУ ім. І. Франка, 2024. С. 213-217.

Тодоров І. Безпекові гарантії задля перемоги та розвитку України. Сучасна українська держава:

						<p>вектори розвитку та шляхи мобілізації ресурсів: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 30 квітня 2024 р.). Одеса: Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, Центр соціально-політичних досліджень «Politicus», 2024. С. 89-93.</p> <p>Тодоров І. Східне партнерство в контексті російсько-української війни. Східне партнерство в умовах геополітичних змін і безпекових викликів: можливості та нові формати співпраці: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 06-07 червня 2024 р.). Київ: Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції, 2024. С. 10-13.</p> <p>Тодоров І. Євроатлантична інтеграція України як остаточне вирішення українського питання. Карпатська Україна як етап українського державотворення та боротьби українців за незалежність у ХХ ст.: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 14-15 березня 2024 р.). Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2024. С. 168-174.</p> <p>Тодоров І. Євроатлантична інтеграція України. Історія та сучасність: навчальний посібник. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2022. 376 с.</p>	
27458	Мишко Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри полікультурної освіти та перекладу факультету, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ПД 006516, виданий	42	ОК4 Іноземна мова спеціальності та фаховий переклад	Кваліфікація: Вища освіта (диплом спеціаліста Б-1 № 595353, виданий 30.06.1978, Ужгородський державний університет. Спеціальність: 7.02030302 мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач англійської

30.05.1984,
Атестат
доцента 12/ДЦ
030993,
виданий
29.03.2012

мови).

Кандидат педагогічних наук (диплом кандидата наук ПД № 006516, шифр: 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки, виданий 30.05.1984 Тартуським державним університетом).

Атестат доцента кафедри туризму 12/ДЦ 030993, виданий 29.03.2012.

Професійний досвід:
Знак “відмінник освіти України”, посвідчення № 75007.

Стажування:
Онлайн стажування «Collaborative practices in language pedagogy» в інституті Прикладної лінгвістики університету Панонія, м. Веспрем, Угорщина. 6-7 червня 2021 р. 20 год.

Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» № AA 1862. 02.04.21.

«Полікультурність у процесі викладання іноземних мов». УжНУ, факультет іноземної філології, кафедра іноземних мов. 11.04 – 20.05. 2023 р. 180 год. – 6 кредитів.

Online course “Language variation and change”. University of Chicago. November 2023. 30 hours – 1 credit.

Наукові публікації:
Мишко С.А.
Становлення і розвиток тестування з визначення професійної придатності в США. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Мукачево: МДУ, 2020. Вип. 1(11). С.237-239.

Мишко С.А., Лізак К.М. Особливості перекладу реалій з англійської на українську, угорську та російську мови (на

матеріалі твору А. Конан-Дойля «Собака Баскервілів»). Сучасні дослідження з іноземної філології: зб. наук. праць. Ужгород, 2020. Вип. 18. С. 101-110. DOI: <https://doi.org/10.24144/2617-3921.2020.18.101-111>

Levrints (Lóricz), M., Myshko, S. & Lizák, K. (2021). Attributes of effective foreign language teachers: Insights from Ukraine. *Advanced Education*, 8(19), 33-41. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.235940> (Web of Science).

Мишко С.А., Ляшина А.Г., Мишко А.В. Когнітивні аспекти вивчення термінології англійської культури. Сучасні дослідження з іноземної філології. Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2022. Вип. 3-4(21-22). С. 138-147.

Мишко С.А., Лізак К.М., Мишко А.В. Багатомовність у США. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». 2023. № 11(17). С.255-264. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-255-264](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-255-264)

Мишко С.А., Лізак К.М., Мишко А.В. Переклад у викладанні іноземних мов студентам немовних спеціальностей вищих навчальних закладів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. №(38). С. 429-440. (Index Copernicus).

Vrabel T.T., Lizak K.M., Myshko S.A. An Outline of Ukrainian Translation Activity in the Post War Period. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». 2024. № 11(29). С. 84-97. (Index Copernicus).

Vrabel T.T., Myshko S.A., Lizak K.M. The Development of Translation Studies in Ukraine in 2000-2024. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». 2024. №

						<p>11(29). С. 98-112.</p> <p>Мишко С., Андрейко В., Мишко А. Навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів спеціальностей «Історія та археологія» та «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Ужгород: Гражда, 2021. 272 с.</p> <p>Андрейко В., Вовканич І., Лізак К., Мишко С., Мишко А. Підручник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів спеціальностей «Історія та археологія» та «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 568 с.</p>	
175479	Андрейко Віталій Іванович	Декан, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний інститут інформатики, економіки і права, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 043437, виданий 08.11.2007, Атестація 12ДЦ 032546, виданий 26.10.2012</p>	18	<p>ОК2 Актуальні проблеми зовнішньої політики країн ЄС</p>	<p>Кваліфікація: Диплом спеціаліста АК № 17506721, виданий Ужгородським державним інститутом інформатики, економіки і права від 01.07.2002; спеціальність «Країнознавство», професійна кваліфікація: країнознавець, перекладач з іноземної мови.</p> <p>Кандидат історичних наук, диплом № ДК №043437 від 08.11.2007 р. виданий ВАК України; спеціальність 07.00.02. – «Всесвітня історія»; тема дисертації «Чесько- словацькі міждержавні відносини: особливості становлення і розвитку (1990-2005 рр.)».</p> <p>Доцент кафедри країнознавства (12 ДЦ №032546 вид. Атестаційною колегією МОН України від 26.10.2012).</p> <p>Диплом магістра</p>

(Master of Business Administration)
№000692 вид.
Akademie Krizoveho
Rizeni a Managementu,
s.r.o. (Чеська
Республіка) від
26.08.2023.

Професійний досвід:
Стажування:
Тренінг «Україна –
кандидат до вступу в
ЄС: нові виклики та
можливості», 60 годин
(2 кредити ECTS), 25-
30 липня 2022 року, м.
Київ.

Участь в
міжнародному
освітньому проєкті
Київської школи
дипломатичних
мистецтв
"Громадянська освіта
проти дезінформації:
протидія неправдивим
викладам історії в
міжнародній політиці
й пропаганді", 8
вересня 2022 р. – 15
травня 2023 р.,
сертифікат №124-С
від 31.08.2023 р.

Міжнародне наукове
стажування в рамках
програми ERASMUS+
в Університеті св.
Кирила і Мефодія у
м.Трнава
(Словаччина), 20-26
травня 2023 р.

Проходження
лекційного курсу
"Україна в історії
Європи та європейська
політика України:
основні передумови,
етапи та перспективи
реалізації", 2 кредити
ECTS, 60 год., 30
червня 2023 р.

Участь у тренінгах та
дискусійних семінарах
"Європеїзація системи
публічного
управління,
формування
професійного
кадрового потенціалу,
орієнтованого на
євроінтеграцію", 1
кредит ECTS, 30 год.,
25-29.09. 2023 р.

Participation in «EU
Affairs and Project
Leadership Summer
School», 25-26
September, 2023,
Uzhhorod.

Participation in the
online event «Woman
in Diplomacy: a
Challenge or a
Mission», December 15,
2023, 4,5 hours.

Participation in the Fall2023 International Crisis Management, 30 hours, 1 credit ECTS.

Participation in the workshop on Basics of cyber security for the representative of Uzhhorod National University, 29-30.01.2024, 8 hours.

Participation in the Kick Off Meeting at the Georgian International University, March 19-21, 2024, Tbilisi, Georgia.

Undertook the teaching assignment under the Erasmus+ programme at University of Presov (Slovak Republic) from 08.04.2024 to 12.04.2024, 8 hours.

Participation in the 1-st International Week "Promoting networking for higher education professionals" at ISIM Business School, May 27-th – June 1-st, 2024, Nice, France.

Attending Erasmus+ Mobility teaching in accordance with the plan at University of Foggia (Italy), from 23.09.2024 to 27.09.2024, 8 hours.

Участь у регіональному науковому семінарі "Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи", Ужгород, ДВНЗ УжНУ, 07.10.2024 р.

Участь у Міжнародному симпозіумі «Співпраця неурядових організацій із місцевими органами влади для адвокації питань українських воєнних мігрантів у країнах Вишеградської групи», МІОК Український католицький університет, Львів, 26 жовтня 2024 р.

Attending the International halich congress on multidisciplinary scientific research-VIII, December 03.05.2024, Istanbul, Turkey.

Наукові публікації:
Європейські стратегії
розвитку: досвід для
України (European
development strategies:
experience for Ukraine):
монографія /
Андрейко В., Артёмов
І. та ін.; за заг ред.
І.Артёмова. Ужгород:
РІК-У, 2023. 552 с.

Андрейко В., Мишко
А. Вплив ЗМІ на
формування
зовнішньополітичних
орієнтирів держави:
досвід країн
Вишеграду.
Міжнародний
науковий вісник:
збірник наукових
праць. Ужгород:
ДВНЗ «УжНУ», 2021.
Вип. 1-2 (23-24). С.103-
112.

Andreyko V., Myshko A.
The influence of the
mass media on the
processes of Ukraine's
european and euro-
atlantic integration:
experience of the
Central and Eastern
European countries.
Analytical review of
scientific publications of
the jean monnet
transcarpathian center.
Uzhhorod: SHEE
UzhNU, 2021. Iss. 1. P.
97-110.

Андрейко В. Війна
Росії проти України:
огляд медійного
простору Чехії та
Словаччини.
Міжнародний
науковий вісник: зб.
наук. пр. Ужгород:
ДВНЗ "УжНУ", 2023.
Вип. 1-2 (27-28). С. 25-
34. DOI:
10.24144/2218-
5348.2023.1-2 (27-
28).25-34

Андрейко В., Пітра Н.,
Міхеєв А. Війна росії в
Європі і арабо-
ізраїльський конфлікт
як чинники
дестабілізації
світового порядку.
Геополітика України:
історія і сучасність:
збірник наукових
праць. Ужгород:
ДВНЗ «УжНУ», 2024.
Вип. 1(32). С. 59-77.
DOI:
[https://doi.org/10.24144/2078-1431.2024.1\(32\).59-77](https://doi.org/10.24144/2078-1431.2024.1(32).59-77)

Андрейко В., Тодоров
І. Реакція світу на
російську агресію
(Рецензія на книгу:
Віднянський Степан,

						<p>Мартинов Андрій. Російсько-українська війна та міжнародне співтовариство: монографія. Київ: Інститут історії України НАН України, 2023. 264 с.). Український історичний журнал. 2024. № 1(574). С. 214- 219. DOI: https://doi.org/10.15407/uhj2024.01.214</p> <p>Andreyko V., Myshko A. Hybrid war against Ukraine: the position of the countries of Central and Eastern Europe. International congress on social sciences, China to Adriatic-XIII (Ankara, August 7-9, 2021). International Association of Publishers, 2021. P. 35- 36.</p> <p>Andreiko V., Myshko S., Myshko A. Tourist component of the cross- border cooperation of Ukraine with the countries of the Carpathian region. Proceedings of international scientific research congress-XII (August 13-15, 2022, Delhi, India). International Association of Publishers, 2022. P. 645-652.</p> <p>Сучасна політика розвитку Європейського Союзу: навчальний посібник / Упорядкування В.Андрейка. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. 304 с.</p> <p>Андрейко В., Бевзюк Є., Шелемба М., Шелемба М. Міжнародні відносини та світова політика: навчально- методичний комплекс з дисципліни. Ужгород, 2024. 750 с.</p> <p>Міжнародна та регіональна безпека: навчальний посібник / О.Потехін, Ю.Клименко, І.Годоров, В.Андрейко. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2024. 312 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------