

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ
Кафедра органічної хімії



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ІНІХЕ ДВНЗ «УжНУ»

Василь ЛЕНДСІ

28 червня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Освітньо-наукова програма	Хімія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методологічні основи наукових досліджень**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.06 Середня освіта (Хімія)** освітньо-наукової програми **Хімія**.

Розробник: Сливка М.В., професор, доктор хімічних наук.
Король Н.І., доцент, кандидат хімічних наук

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *органічної хімії* протокол № 8 від «12» червня 2024р

Завідувач кафедри  Михайло ОНИСЬКО

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології протокол № 11 від 28 травня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Михайло СЛИВКА

© Сливка М.В., Король Н.І., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки: 2
Загальна кількість годин – 120	
Кількість модулів – 2	Семестр: 3
Тижневих годин: 2 аудиторних – 42 самостійної роботи студента – 78	Лекції:
	16
	Практичні (семінарські):
	0
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:
	26
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:
	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методологічні основи наукових досліджень**» є формування у майбутніх викладачів\вчителів хімії та дослідників здатності до дослідницької та пошукової діяльності в сфері хімії, методики навчання хімії; до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел та у складі робочої групи проводити прикладні дослідження; засвоєння сукупності етичних принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень; формування академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу; методичного забезпечення науково-дослідної діяльності та принципів академічної доброчесності, починаючи зі студентської наукової роботи.

Дисципліна орієнтована на формування знань основних положень академічної доброчесності як основи здобуття вищої освіти та наукових досліджень,

обґрунтування вибору інструментів дослідницької діяльності разом з теорією та практикою наукової роботи студентів, уміння працювати з інформацією та документами під час освітнього процесу. Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Компетентність	Спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)
ІК1	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
ЗК2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК4	Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.
ЗК5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.
ЗК6	Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
ЗК7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
ЗК8	Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.
ФК1	Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.
ФК2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.
ФК6	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у майбутній професійній діяльності.
ФК7	Здатність забезпечувати права інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.
ФК9	Здатність до організації та здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, а також впровадженні їх в освітній процес.

ФК11	Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових проблем педагогіки та хімії.
ФК12	Здатність обирати оптимальні методи та методики наукового дослідження; уміння працювати з хімічними речовинами і матеріалами.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови вивчення навчальної дисципліни «**Методологічні основи наукових досліджень**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) відповідних освітніх програм (ОП):

Освітньо-наукова програма «Хімія» за спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія)	
ОК2	Педагогіка сучасного закладу освіти
ОК3	Психологія освітньої діяльності
ОК5	Охорона праці в галузі
ОК13	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті
ОК14	Методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-наукової програм «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації змішаного навчання, тощо.	2
Описує методику розробки STEAM проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.	4
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-	5

педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	
Демонструє здатність діяти автономно і в команді при реалізації STEAM-проектів .	11
Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.	12
Застосовує принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної діяльності, пропонує шляхи їх вирішення; демонструє дотримання прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.	13
Вміє організовувати та проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, а також впроваджувати їх в освітній процес.	16
Володіє методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	18
Вміє організовувати та володіє методологією наукового дослідження.	19

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методологічні основи наукових досліджень**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здобувач буде вміти використовувати доступні інформаційні ресурси - бази даних (NIST), пошукові системи (Scholar google, WoS, Scopus), хімічні редактори (Chem Sketch), базові комплекти MS Office (Excell, PowerPoint) для пошуку, обробки та презентації результатів виконаної роботи, а також користуватись системою електронного навчання.	2
Здобувач буде знати описати та пояснити етапи розробки STEAM-проектів, керувати процесом їх впровадження та прогнозувати очікувані результати.	4
Здобувач буде знати основні принципи STEAM – освіти, демонструвати навички презентації результатів.	5
Здобувач буде вміти демонструвати здатність діяти автономно і в команді у ході виконання STEAM-проектів.	11
Здобувач буде вміти дотримуватись культури академічної доброчесності в особистій роботі і вміти формувати її в учнів.	12
Здобувач буде вміти використовувати принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної	13

діяльності, пропонувати цілісні шляхи їх вирішення, дотримуватись прав інтелектуальної власності на дослідницьку діяльність.	
Здобувач організовує та проводить наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнює одержані результати, а також впроваджує їх в освітній процес.	16
Здобувач має Володіти методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	18
Здобувач буде здатен організовувати і володіти методологією наукового дослідження.	19

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є якість виконання та оформлення лабораторних робіт з курсу та написання модульних контрольних робіт, залік.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: лабораторні роботи (якість виконання, відповіді на контрольні питання) – тематика максимально узгоджується з темою кваліфікаційної роботи студента; індивідуальна дослідницька робота з презентацією результатів (фото-, відео-матеріали процесу досліджень студента з відповідним описом і поясненнями).

Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи №1 та №2 у тестовій формі системи Moodle; замість тестового контролю допускається представлення результатів власних наукових досліджень (теза, стаття, патент, тощо).

Форма підсумкового семестрового контролю: залік

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за змістовий модуль 1

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	Індивідуальна робота \ Презентація	40	100
10	10	10	10	20		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за змістовий модуль 2

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	Індивідуальна робота \ Презентація	40	100
10	10	10	10	20		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист, тестування)	4	40	4	40
Презентація виконаного проекту \ Індивідуальна робота	1	20	1	20
Модульна контрольна робота	1	40	1	40
Разом	6	100	6	100

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння здобувачем освіти програмового матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

Кількість балів, яку набрав студент з курсу «**Методологічні основи наукових досліджень**», визначається сумою балів з відповідних модулів дисципліни. Загальна кількість балів складає 100%. Переведення кількості набраних балів в оцінку здійснюється згідно схеми:

Відсоток від загальної суми балів	Диференційована шкала	Шкала ECTS
-----------------------------------	-----------------------	------------

90-100	відмінно	A
82-89	добре	B
74-81		C
64-73	задовільно	D
60-63		E
35-59	незадовільно	FX
0-34		F

Іспит виставляється автоматично, якщо здобувачем освіти за результатами підсумкового балу було набрано мінімум 60 % від можливих балів і здобувач освіти погоджується із оцінкою. Відповідно, ті здобувачі, хто не набрав 60% балів, але отримав більше 34 % зобов'язані здавати іспит. Студенти які не виконали навчальну програму та отримали 34 % і менше – до іспиту не допускаються. Студенти, які не здали і не відпрацювали заняття експериментального циклу (лабораторні роботи), до іспиту не допускаються, не залежно від кількості набраних балів за теоретичний цикл (колоквіуми, комп'ютерне тестування, презентації, модульні контрольні роботи). Результати навчання, отримані студентами в результаті неформального навчання (сертифікатні програми, тренінги (стажування), короткотермінові курси, літні школи під керівництвом тренерів, репетиторів та інших фахівців тощо) та інформального навчання (самоорганізоване здобуття певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною (самостійне опрацювання тематичних наукових праць), громадською або іншою діяльністю), можуть бути зараховані рейтинговими балами як окремий зріз знань (тема).

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності:

- повні і правильні відповіді на теоретичні і практичні питання при виконаній та належно оформленій лабораторній роботі – 90-100 балів;
- достатня відповідь на теоретичні запитання з поодинокими неточностями та виконаній лабораторній роботі із певними похибками – 70-89 балів;
- відповідь на базові теоретичні питання з не повним розумінням їх суті та при виконаній лабораторній роботі із грубими помилками - 60-69 балів.

Незадовільно виставляється у випадках, коли у здобувача освіти:

- Відсутність відповіді на теоретичні питання або відповідь не по суті, лабораторна робота не виконана, або не оформлена (не представлені результати) – здобувач набирає менше 59 балів.

Критерії оцінки модульної контрольної роботи:

- Оцінку «відмінно» (90-100 % балів) одержує студент, який дав не менше 90 % правильних відповідей на тестові завдання, без помилок відповів на письмові завдання.

- Оцінку «добре» (74-89 % балів) одержує студент, який дав не менше 74 % правильних відповідей на тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання.
- Оцінку «задовільно» (60-73 % бали) одержує студент, який дав не менше 60 % правильних відповідей на тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях на письмові завдання.
- Оцінку «незадовільно» (0-59 % балів) одержує студент, який дав менше 60 % правильних відповідей на тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або не надав відповіді на поставлені перед ним письмові завдання.

Критерії оцінки підсумкового модуля (залік):

- оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який: всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; засвоїв взаємозв'язки базових понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив схильність до наукової роботи.
- оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який: повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;
- оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який: в загальному роботу виконав, але при підсумковому контролі робить певну кількість помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою;
- оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який: знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з

основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

- оцінку «задовільно» (60-63 балів, E) – заслуговує студент, який: володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії.
- оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.
- оцінку «незадовільно» (0-34 балів, F) – виставляється студенту, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1 «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В НАУКОВОМУ ДОСЛІДЖЕННІ: ТЕОРЕТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ПРАКТИЧНА ЗНАЧУЩІСТЬ»

Тема №1. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку. Жорсткі та м'які навички (hard skills та soft skills) сучасного фахівця.

Академічна культура серед цінностей та цілей освіти та науки України. Загальні засади академічної культури. Вплив академічної культури на інституційну практику української вищої школи. Шляхи формування академічної культури у ЗВО. Академічна самопрезентація.

Hard skills та soft skills у професійній діяльності. Універсальні навички (soft skills) та їх реалізація. Когнітивні рівні за Блумом — застосування професійних компетенцій. DISCO – Європейський словник навичок та компетенцій. Hard skills та soft skills у професійній діяльності.

Тема № 2. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти. Види порушення академічної доброчесності.

Характеристика поняття академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Академічна відповідальність.

Університетська система забезпечення принципів академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ». Етичний кодекс учасників освітнього процесу.

Діджиталізація наукової й освітньої сфер як один із чинників занепаду академічної доброчесності. Види порушення академічної доброчесності. Порушення принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти: обман, списування. Порушення принципів академічної доброчесності викладачами: обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Шляхи боротьби з академічною недоброчесністю в освітньому процесі.

Феномен плагіату та його різновиди. Визначення плагіату, академічного плагіату. Історія плагіативної діяльності й формування поняття плагіату. Різновиди академічного плагіату. Плагіат і помилки цитування. Самоплагіат. Студентське списування.

Тема № 3. Академічна доброчесність в умовах дистанційного навчання. Дотримання права інтелектуальної власності як прояв академічної доброчесності.

Академічна доброчесність і проблема списування. Мотивація і методи взаємодії під час дистанційного навчання. Правила пошуку в мережі Інтернет валідних джерел підготовки до занять. Проблеми з дотриманням академічної доброчесності, пов'язані з роботою в Інтернет-середовищі.

Авторське право. Об'єкти авторського права. Інтелектуальна власність. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності. Закони та міжнародні угоди щодо захисту прав інтелектуальної власності. Система органів управління в сфері охорони прав на об'єкти інтелектуальної власності в Україні.

Тема № 4. Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах.

Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах. Правила цитування та посилань на джерела. Оформлення бібліографічних посилань та їх стилі. Системи для перевірки текстів на ознаки плагіату.

Змістовий модуль № 2. «Організація наукових досліджень»

Тема № 5. Наука як особливий вид діяльності. Науково-дослідна робота студентів: її форми та роль у підготовці фахівців.

Наука як особливий вид діяльності. Науково-дослідний процес як поглиблення набутих теоретичних знань. Поняття науки та її функції. Структура і класифікація науки. Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. Організація вузівської науки. Види і форми науково-дослідної роботи у вузі. Форми науково-дослідної роботи студентів. Наукові дослідження навчально-методичного спрямування. Науково-дослідна робота в хімії.

Тема № 6. Види і методи наукових досліджень.

Об'єкт та предмет наукового дослідження, їх класифікація. Методи дослідження та їх класифікація. Методика виконання наукових досліджень. Загальнонаукові методи дослідження. Методи теоретичних досліджень. Інноваційні технології в науковій роботі. Структура наукового дослідження. Конкретно-наукові (емпіричні) методи дослідження. Процес наукового дослідження та його етапи. Планування та проведення експерименту.

Тема № 7. Інформаційне забезпечення, систематизація, опрацювання та аналіз матеріалів наукового дослідження.

Основні жанри писемного наукового мовлення: їх специфіка та характеристика: стаття і тези; монографія; курсова робота, дипломна / магістерська робота, дисертація; підручник, посібник, методичні вказівки; реферат, анотація, автореферат дисертації; рецензія та відгук. Послідовність виконання науково-дослідних робіт. Інформація: аналіз, критичне осмислення та згортання.

Тема № 8. Організація науково-дослідної роботи студентів.

Загальні відомості про науково-дослідну роботу студентів. Дослідницькі школи ННІХЕ. Вимоги до написання курсової роботи. Дипломний проект як кваліфікаційне дослідження. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	Індивідуаль-на робота
Змістовий модуль № 1					
Тема №1.	14	2		2	10
Тема № 2.	9	2		2	10
Тема № 3.	11	2		4	5
Тема № 4.	13	1		4	8
Модульна контрольна робота № 1	6	1			5
Разом за модуль № 1	58	8		12	38
Змістовий модуль № 2					
Тема № 5.	9	2		2	5
Тема №6.	16	2		4	10
Тема №7.	16	2		4	10
Тема №8.	15	1		4	10

Модульна контрольна робота № 2	6	1			5
Разом за змістовий модуль № 2	62	8		14	40
Разом за підсумковий модуль	120	16		26	78

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема №1.	2
2	Тема № 2.	2
3	Тема № 3.	4
4	Тема № 4.	4
5	Тема №5.	2
6	Тема № 6.	4
7	Тема № 7.	4
8	Тема № 8.	4
Разом		26

6.4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до лабораторних занять – теоретична підготовка та підготовка проекту, обробка отриманих результатів експерименту.	68
2	Підготовка до написання модульних контрольних робіт	10
	Разом	78

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби

Реактиви та матеріали згідно плану лабораторних робіт з курсу.

Обладнання: витяжні шафи, ваги, штативи, вакуумні (водоструменні) насоси, електроплитки, колби, стакани, пробірки та інший хімічний посуд і реактиви, фліпчарт, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, персональний комп'ютер (ноутбук).

Програмне забезпечення пакету Microsoft Office для обробки з цифрових даних, система електронного навчання.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: наукова бібліотека та читальні зали УжНУ; віртуальне навчальне середовище Moodle; Googl Meet; навчальні і робочі навчальні плани; графіки навчального процесу; робоча програма; електронний конспект лекцій.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених (колективна монографія / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 170 с.
2. Башкір О.І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92 с.
3. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с.
4. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність: навчальний посібник для студентів 1-го курсу всіх спеціальностей медичних та фармацевтичних факультетів. Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. 108 с.
5. Новак О. М., Литвин А. Ф., Лаун С.Ю. Основи наукових досліджень та академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (охорона праці), Переяслав (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2021. 470 с.
6. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
7. Носачова, Ю. В. Основи наукових досліджень: підручник для студ. вищих навч. закладів, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Київ: Видавничий дім «Кондор», 2020. 128 с.
8. Шкіцька, І. Ю. Основи академічної доброчесності: практикум: навч.-метод. посіб. для студ. вищих навч. закладів / Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 64 с.
9. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
10. Волощук І.С. Педагогічне дослідження : навч. посіб. / І. С. Волощук ; Ін-т вищої освіти АПН України, Ін-т обдарованої дитини. – К. : Інформ. системи, 2009. – 390 с.
11. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
12. Лендел В.Г., Базель Я.Р., Барчій І.Є., Воронич О.Г., Голуб Н.П., Онисько М.Ю., Сливка М.В., Студеняк Я.І., Сухарев С.М. / Методичні рекомендації для оформлення дипломних робіт магістра. Методична розробка // Ужгород: УжНУ, 2022. 53 с.

Допоміжна література

1. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 / Нац. стандарт України. Вид. офіц. Введ. з 01.07.2016. К.: УкрНДНЦ, 2016. 16 с. (Інформація та документація).

2. Білуха М. Основи наукових досліджень: Підручник. К.: Вища школа, 1997. 271 с.
3. Грищенко І. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. / І. Грищенко, О. Григоренко, В. Борисейко / Київ. нац. торг.-екон. унт. К.: КНТЕУ, 2001. 185 с.
4. Довідник з академічної доброчесності/ уклад.: В. Г. Гур`янова, Л. Т. Ониксимова, Н. В. Поберій; за заг.ред. Т. О. Маринич. Суми: Сумський державний університет, 2018. 24 с.
5. Етика ділового спілкування : навч. посіб. / за ред. Т. Грищенко, С. Грищенко, Т. Іщенко та ін. К. : Центр учбової літератури, 2007. 344 с.
6. Етичний кодекс ученого України [проект]. К.: Видавничий дім «Академперіодика» НАН України, 2009. 16 с.

Інформаційні ресурси

1. Автоматичне оформлення джерел використаної літератури URL: <https://vak.in.ua/>
2. Академічна доброчесність. URL: <http://surl.li/beygp>
3. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку / Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна східноукраїнський фонд соціальних досліджень // Матеріали для ознайомлення з результатами проекту №49169/ Проект реалізовано за підтримки Міжнародного фонду «Відродження». Позиція Міжнародного фонду «Відродження» може не співпадати з думкою авторів. м. Київ, Україна. 58 с. URL: http://izmail.maup.com.ua/assets/files/akademichna-kultura-ukrainskogo-studentstva_-_osnovni-chinniki-formuvannya-ta-rozvitku.pdf
4. Академічне письмо та бібліографія. <http://surl.li/beygg>
5. Аналітична довідка за результатами дослідження практик академічної доброчесності у вищих навчальних закладах України. URL: <http://surl.li/bewlk>
6. Ініціатива Academic IQ. Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти в Україні. URL: https://www.youtube.com/watch?v=uOjZhFlvg7w&ab_channel=%D0%86%D0%BD%D1%96%D1%86%D1%96%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0AcademicIQ
7. Інфографіка "Плагіат та його різновиди. Запобігання плагіату. Оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах" (практикум) URL: <http://izmail.maup.com.ua/assets/files/plagiat-ta-jogo-riznovidi-infografika.pdf>
8. Правила оформлення покликань, бібліографії. URL: <https://studfile.net/preview/5149800/page:9/>
9. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) – Американські Ради. URL: <http://surl.li/itdx>
10. Рекомендації до пошуку наукової інформації за допомогою Інтернет-ресурсів. URL: <http://surl.li/beygk>

11. Рекомендації з оформлення посилань в наукових роботах. URL: https://ztu.edu.ua/ua/science/files/1_IEEE-style.pdf
12. Стилi оформлення бiблiографiчних посилань для мiжнародних публiкацiй. Ч. URL: <http://surl.li/beyge> Розширений глосарiй термiнiв та понять ст. 42 «Академiчна доброчеснiсть» Закону України «Про освiту» (вiд 5 вересня 2017 р.): лист МОН вiд 23.10.2018 р. № 1/9-650. URL: <http://osvita.ua/doc/files/news/622/62228/glyusariy.pdf>
13. Сучаснi вимоги до складання Списку використаної лiтератури i джерел iнформацiї. URL: <http://surl.li/bewtz>
14. Цитати у науковiй статтi: поради як правильно їх оформлювати. URL: <http://surl.li/atdno>
15. Цитування творiв iнших авторiв у наукових працях URL: <http://surl.li/beygi>
16. Що потрiбно знати про плагиат: посiбник з академiчної грамотностi та етики для «чайникiв». URL: <http://surl.li/bewlm>

Вебiнари

1. Академiчна доброчеснiсть: вiд теорiї до практики (28 квітня 2020 р., Вiктор Дроздов, презентацiя) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8qDHTEAg1-s>
2. Академiчна доброчеснiсть: впровадження iнституцiйних полiтик у закладах вищої освiти (03 квітня 2020 р., Тарас Тимочко, Яна Чапайло). URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=653fbh375AQ>
3. Все, що Ви хотiли знати про плагиат (07 квітня 2020 р., Євген Нiколаєв, презентацiя) URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0qOrDesHH0Q>
4. Мистецтво академiчного письма: практичнi поради (04 квітня 2020 р., Наталя Шлiхта) URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=TYtYgZDEVpE>

Курси

1. Академiчна доброчеснiсть в унiверситетi. URL: <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>
2. Дiлове спiлкування. URL: <https://learndigital.withgoogle.com/digitalworkshop-ua/course/business-communication>