

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ЦНХЕ ДВНЗ «УжНУ»

Василь ЛЕНДЄЛ

28 червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН
У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Освітньо-наукова програма	Хімія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.06 Середня освіта (Хімія)** освітньо-наукової програми **Хімія**.

Розробник: Попадич О.О., професор, доктор педагогічних наук.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *загальної педагогіки та педагогіки вищої школи* протокол № 15 від «27» червня 2024р.

Завідувач кафедри  Оксана ПОВІДАЙЧИК

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології протокол № 11 від 28 червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Михайло СЛИВКА

© Попадич О.О. 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки: 2
Загальна кількість годин – 90	
Кількість модулів – 2	Семестр: 3
Тижневих годин: 2	Лекції:
аудиторних – 34	22
самостійної роботи студента – 56	Практичні (семінарські):
	12
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:
	0
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:
	56

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти**» є формування у студентів магістратури цілісної та логічно вибудованої системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ методології, теорії та інноваційних методів викладання навчальних дисциплін у системі фахової передвищої та вищої освіти. Вивчення цієї дисципліни сприяє розвитку ключових компетенцій молодого фахівця, затребуваних на сучасному ринку праці, зокрема: здатності презентувати та обговорювати результати наукових досліджень і проєктів; готовності до науково-педагогічної діяльності у закладах фахової передвищої та вищої освіти; оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері хімічних наук; уміння розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни з хімії у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Завдання дисципліни:

- навчання методики викладання дисциплін хімічного профілю у закладах фахової передвищої (ЗФПО) та вищої освіти (ЗВО);
- формування професійно-методичних компетентностей, теоретичних знань, практичних умінь і навичок у здобувачів, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми організації навчального процесу в сучасних ЗФПО та ЗВО;
- ознайомлення майбутніх викладачів хімічних дисциплін із сучасними методиками навчання в ЗФПО та ЗВО;
- оволодіння сучасними методами, методичними прийомами, засобами та формами активізації навчального процесу, а також методиками організації й проведення аудиторних і позааудиторних занять із хімічних дисциплін у ЗФПО та ЗВО;
- формування здатності та готовності майбутніх фахівців до викладацької діяльності;
- організація контролю та оцінювання знань, умінь і навичок студентів у навчальному процесі ЗФПО та ЗВО, а також контроль за виконанням завдань самостійної роботи;
- оволодіння основними прийомами реалізації сучасних педагогічних технологій, методикою викладання дисциплін хімічного профілю, організацією практичної підготовки, самостійної та індивідуальної роботи майбутніх фахівців.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Компетентність	Спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)
ІК1	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК8	Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.
ФК1	Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.
ФК2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.
ФК 4	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 5	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ФК 8	Здатність до здійснення об'єктивного контролю результатів навчання та розробки діагностичного інструментарію для з'ясування рівня сформованості в учнів предметної компетентності з хімії.
ФК10	Здатність організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови вивчення навчальної дисципліни «**Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) відповідних освітніх програм (ОП):

Освітньо-наукова програма «Хімія» за спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія)	
ОК2	Педагогіка сучасного закладу освіти
ОК 3	Психологія освітньої діяльності
ОК 5	Охорона праці в галузі
ОК 13	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті
ОК 14	Методика навчання хімії в закладах загальної середньої освіти

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-наукової програм «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	1
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	2

Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	8
Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	9
Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	10
Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.	14
Вміє проводити об'єктивний контроль результатів навчання та розробляти діагностичний інструментарій для з'ясування рівня сформованості в здобувачів освіти предметної компетентності з хімії.	15
Демонструє уміння організовувати освітній процес у вищій школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів та впроваджувати інноваційні технології викладання при вивченні хімічних дисциплін.	17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Здобувач буде знати: основні засади організації освітнього процесу у ЗФПО та ЗВО України, а також основи викладацької діяльності науково-педагогічних працівників; структуру, побудову та напрями розвитку системи ЗФПО та ЗВО в Україні; документацію, структуру та зміст освітнього процесу, ключові категорії та актуальні проблеми викладання дисциплін хімічного профілю у ЗФПО та ЗВО; особливості професійної діяльності викладачів, завідувача кафедри, деканату та адміністрації закладу освіти; методи та принципи організації освітнього процесу у ЗФПО та ЗВО	1
Здобувач буде вміти: впроваджувати інноваційні технології навчання з дисциплін хімічного профілю; застосовувати сучасну систему навчання і виховання у закладах ЗФПО та ЗВО; використовувати ефективні педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами; забезпечувати ефективне управління студентською аудиторією; дотримуватися загальнодидактичних принципів навчання та	2

дидактичних основ викладання дисциплін хімічного профілю у ЗФПО та ЗВО	
Здобувач буде розуміти: вікові та індивідуально-типологічні особливості професійного й особистісного становлення студентів; шляхи реалізації завдань навчання та виховання особистості; функції управління закладом фахової передвищої та вищої освіти	8
Здобувач буде вміти: аналізувати, планувати та організовувати різні види навчальних і позааудиторних занять; застосовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання та розвитку студентів	9
Здобувач буде вміти: розробляти методику проведення різних форм навчальних занять; аналізувати ефективність проведених занять	10
Здобувач буде вміти: орієнтуватися у різноманітті засобів, методів і форм навчання дисциплін хімічного профілю; аргументовано підходити до вибору оптимальних методик; ефективно застосовувати їх у навчальному процесі	14
Здобувач буде вміти: організовувати систему контролю за засвоєнням знань, умінь і навичок; здійснювати поточний, модульний та підсумковий контроль	15
Здобувач буде вміти вивчати та впроваджувати в навчальний процес передовий досвід кращих викладачів; створювати та раціонально використовувати навчально-матеріальну базу з дисциплін хімічного профілю у ЗФПО та ЗВО	17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є якість виконання та оформлення лабораторних робіт з курсу та написання модульних контрольних робіт, іспит.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: лабораторні роботи (якість виконання, відповіді на контрольні питання).

Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи №1 та №2 у тестовій формі системи Moodle.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за змістовий модуль 1

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	I3	50	100
10	10	10	20		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за змістовий модуль 2

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T3	T4	T5	I3	50	100
10	10	10	20		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	2	30	2	30
Виконання індивідуального завдання – презентації	1	20	1	20
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	4	100	4	100

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння здобувачем освіти програмового матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

Кількість балів, яку набрав студент з курсу «**Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти**», визначається сумою балів з відповідних модулів дисципліни. Загальна кількість балів складає 100%. Переведення кількості набраних балів в оцінку здійснюється згідно схеми:

Відсоток від загальної суми балів	Диференційована шкала	Шкала ECTS
90-100	відмінно	A
82-89	добре	B
74-81		C
64-73	задовільно	D
60-63		E
35-59	незадовільно	FX
0-34		F

Іспит виставляється автоматично, якщо здобувачем освіти за результатами підсумкового балу було набрано мінімум 60 % від можливих балів і здобувач освіти погоджується із оцінкою. Відповідно, ті здобувачі, хто не набрав 60% балів, але отримав більше 34 % зобов'язані здавати іспит. Студенти які не виконали навчальну програму та отримали 34 % і менше – до іспиту не допускаються.

Студенти, які не здали і не відпрацювали заняття експериментального циклу (лабораторні роботи), до іспиту не допускаються, не залежно від кількості набраних балів за теоретичний цикл (колоквіуми, комп'ютерне тестування, презентації, модульні контрольні роботи). Результати навчання, отримані студентами в результаті неформального навчання (сертифікатні програми, тренінги (стажування), короткотермінові курси, літні школи під керівництвом тренерів, репетиторів та інших фахівців тощо) та інформального навчання (самоорганізоване здобуття певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною (самостійне опрацювання тематичних наукових праць), громадською або іншою діяльністю), можуть бути зараховані рейтинговими балами як окремий зріз знань (тема).

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності:

- повна і правильна відповідь на теоретичні запитання та виконані або не повністю виконані практичні завдання – оцінка 90-100 балів;
- достатня відповідь на теоретичні запитання з деякими неточностями та вірно виконане практичне завдання – оцінка 70-89 балів;
- поверхова відповідь на теоретичне запитання та виконане практичне завдання без достатніх пояснень – оцінка 60-69 балів.

Незадовільно виставляється у тому випадку, якщо у здобувача освіти:

- поверхова відповідь на теоретичне запитання;
- відсутність будь-якої відповіді на теоретичне запитання,
- здобувач освіти набрав 59 і менше балів.

Критерії оцінки модульної контрольної роботи:

- Оцінку «відмінно» (90-100 % балів) одержує студент, який дав не менше 90 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, без помилок відповідей на письмові завдання.

- Оцінку «добре» (74-89 % балів) одержує студент, який дав не менше 74 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання.

- Оцінку «задовільно» (60-73 % бали) одержує студент, який дав не менше 60 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях на письмові завдання.

- Оцінку «незадовільно» (0-59 % балів) одержує студент, який дав менше 60 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або не надав відповіді на поставлені перед ним письмові завдання.

Критерії оцінки підсумкового модуля (іспит):

- оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який: всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі

власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

- оцінку «добре» (82-89 балів, B) – заслуговує студент, який: повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

- оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує студент, який: в загальному роботу виконав, але при підсумковому контролі робить певну кількість помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

- оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який: знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

- оцінку «задовільно» (60-63 балів, E) – заслуговує студент, який: володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

□ оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань. □ оцінку

«незадовільно» (0-34 балів, F) – виставляється студенту, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1. Навчальний процес у фаховій передвищій та вищій освіті

Тема 1. Основні аспекти методики викладання дисциплін хімічного профілю у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Викладач у сучасних закладах фахової передвищої та вищої освіти. Вимоги до викладача, його функції та обов'язки. Специфіка діяльності педагога та основні напрями його роботи. Загальні питання методики викладання дисциплін хімічного профілю. Методика викладання як галузь сучасної педагогічної науки. Об'єкт і предмет методики викладання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Підходи до навчання та їх застосування у викладанні хімічних дисциплін. Цілі та завдання методики викладання хімічних дисциплін. Формування високопрофесійного, компетентного, творчого спеціаліста. Реалізація мети хімічної освіти у ЗФПО та ЗВО. Зв'язок методики викладання дисциплін хімічного профілю із суміжними науками. Інтеграція з іншими галузями знань. Взаємозв'язок із сучасними науковими тенденціями. Зміст та структура навчальної дисципліни. Основні компоненти курсу. Послідовність викладання матеріалу. Методи наукового дослідження у викладанні хімічних дисциплін. Основні категорії методики викладання. Актуальні проблеми викладання дисциплін хімічного профілю у ЗФПО та ЗВО. Основні етапи становлення та розвитку методики викладання хімічних дисциплін Історичний розвиток та сучасні тенденції. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес. Організація освітнього процесу у ЗФПО та ЗВО України. Основні засади викладання дисциплін. Вимоги до викладацької діяльності науково-педагогічних працівників. Психолого-педагогічні особливості студентів. Вікові та індивідуально-типологічні характеристики професійного й особистісного становлення студентів. Шляхи реалізації завдань навчання та виховання особистості. Функції управління закладом освіти. Основні аспекти управлінської діяльності у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Взаємодія адміністрації, педагогів і студентів у навчальному процесі. Вікові та індивідуально-типологічні особливості професійного й особистісного становлення студентів. Шляхи реалізації завдань навчання та виховання особистості; функції управління закладом фахової передвищої та вищої освіти.

Тема 2. Організація навчального процесу та методика викладання хімічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Організація освітнього процесу. Особливості навчального процесу у закладах фахової передвищої (ЗФПО) та вищої освіти (ЗВО). Закономірності та принципи навчання. Зміст та структура хімічної освіти у ЗФПО та ЗВО. Основні нормативні документи, що визначають зміст дисциплін хімічного профілю. Педагогічні закономірності освітнього процесу хімічних дисциплін. Виховуючий і розвивальний характер навчання хімії. Взаємозв'язок навчання з суспільними потребами. Вплив умов проведення занять на ефективність навчального процесу. Основні принципи навчання дисциплін хімічного профілю. Принципи науковості, доступності, наочності. Зв'язок теорії з практикою, систематичність та системність навчання. Свідомість і активність у навчанні, індивідуалізація та диференціація

навчання. Планування роботи з дисциплін хімічного профілю. Освітньо-кваліфікаційні програми. Навчальні плани та навчальні програми як державні документи планування освітнього процесу. Навчальний план як документ, що визначає графік навчального процесу, перелік дисциплін, їх послідовність, час вивчення, форми навчальних занять, терміни їх проведення та підсумковий контроль. Призначення навчальних програм з хімічних дисциплін, особливості їх побудови. Структура робочих навчальних планів хімічних дисциплін. Методика підготовки навчальної та робочої програм хімічних дисциплін. Викладач у системі ЗФПО та ЗВО: функції та обов'язки. Обсяг та основні напрямки навчальної роботи викладача. Види професійної діяльності. Навчальна робота – підготовка та проведення занять. Методична робота – розробка навчально-методичних матеріалів. Науково-дослідницька діяльність – участь у наукових дослідженнях, публікація наукових праць. Організаційно-виховна робота – робота зі студентами, кураторство, організація заходів. Аналіз змісту навчальних планів, програм, підручників, посібників. Обов'язкова та варіативна складові хімічної підготовки. Варіативні курси на вибір ЗФПО, ЗВО та здобувачів освіти. Методика їх вивчення. Структура та розвиток системи ЗФПО та ЗВО в Україні. Документація, структура та зміст освітнього процесу. Ключові категорії та актуальні проблеми викладання дисциплін хімічного профілю у ЗФПО та ЗВО.

Тема 3. Організація навчального процесу та методика викладання хімічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Методи та методичні прийоми навчання. Сучасні методи навчання хімії. Класифікація методів навчання. Особливості застосування словесних і наочних методів у фаховій передвищій та вищій освіті. Практичні методи навчання та їх класифікація. Вибір методів навчання та їх взаємозв'язок у навчальному процесі. Методичні прийоми, що забезпечують ефективне засвоєння матеріалу. Організація лабораторних і практичних занять. Особливості проведення лабораторних і практичних робіт. Методика постановки та демонстрування дослідів і експериментів. Засоби навчання у фаховій передвищій та вищій освіті. Роль і місце засобів навчання в педагогічному процесі. Методика використання навчальної літератури: підручників, навчальних посібників, довідкових видань хімічного профілю. Інноваційні технології навчання. Особливості дистанційного навчання у фаховій передвищій та вищій освіті. Електронний підручник як сучасний засіб навчання. Використання мережевих сервісів у навчальному процесі. Новітні технології навчання та методика їх застосування в освітньому процесі.

Змістовий модуль №2. Форми організації освітньої та науково-педагогічної діяльності у фаховій передвищій та вищій освіті.

Тема 4. Організація навчального процесу та науково-дослідницької діяльності у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Організація навчального процесу у ЗФПО та ЗВО. Основні принципи організації освітнього процесу. Форми навчальної діяльності (аудиторні, позааудиторні, самостійні, дистанційні заняття). Освітні програми та навчальні плани. Методика аналізу структури лекції та педагогічного досвіду викладача-лектора. Основні структурні елементи лекції. Методика аналізу лекційного заняття: цілі, зміст, методи подачі матеріалу. Оцінювання педагогічної майстерності лектора. Структура лабораторних занять, їх підготовка та проведення. Організація лабораторних

занять: цілі, етапи проведення, методичні підходи. Особливості підготовки до лабораторної роботи. Методика аналізу результатів лабораторних занять. Структура та особливості проведення практичних і семінарських занять. Основні вимоги до планування практичних і семінарських занять. Види семінарів (репродуктивні, евристичні, проблемні, дискусійні тощо). Методика аналізу ефективності практичних та семінарських занять. Науково-дослідницька робота у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Організація дослідницької діяльності здобувачів освіти. Роль науково-дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців. Основні напрями наукової діяльності студентів. Види наукових робіт (курсіві, бакалаврські, магістерські дослідження). Методи наукового дослідження: теоретичні та емпіричні.

Тема 5. Новітні педагогічні технології та організація самостійної та практичної підготовки у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Новітні педагогічні технології у навчальному процесі. Реалізація інноваційних технологій у викладанні дисциплін хімічного профілю у ЗФПО та ЗВО. Понятійні ознаки дефініції «технологія» та її значення у педагогічному процесі. Сучасні педагогічні технології та їх роль у підвищенні якості освіти. Класифікація педагогічних технологій (традиційні, інтерактивні, інформаційні тощо). Проблемне навчання та модульно-рейтингова система. Сутність і основні категорії проблемного навчання. Модульно-рейтингова система навчання: принципи, переваги та недоліки. Особливості використання педагогічних технологій у професійній підготовці магістрів. Інноваційні технології у викладанні хімічних дисциплін. Методичні особливості застосування інноваційних технологій: ігрові технології (рольові ігри, симуляції, кейс-методи). Метод проектів у навчальному процесі. Використання проблемного навчання у хімічній освіті. Інформаційні технології та дистанційне навчання у викладанні фахових дисциплін. Самостійна робота здобувачів освіти. Поняття та значення самостійної роботи у формуванні компетентностей студентів. Функції викладача в організації самостійної роботи студентів. Класифікація типів і видів самостійної роботи (індивідуальні завдання, реферати, дослідницькі проекти тощо). Методика організації самостійної роботи з науково-навчальними текстами. Робота майбутнього фахівця з книгою: техніки ефективного читання, аналізу та конспектування. Практична підготовка здобувачів освіти. Практична підготовка як засіб закріплення знань та набуття навичок. Види практик, їх цілі та завдання: навчальна практика. Виробнича практика. Виробнича (педагогічна) практика. Переддипломна практика. Методика організації практик у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення практичної підготовки. Структура та методика підготовки робочої програми практик. Організація діяльності здобувачів освіти під час проходження педагогічної практики. Роль практичної підготовки у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців. Зміст і мета педагогічної практики здобувачів освіти різних рівнів. Особливості проходження педагогічної практики у закладах освіти різних рівнів акредитації. Впровадження в навчальний процес передового досвіду кращих викладачів. Раціональне використання навчально-матеріальної бази з дисциплін хімічного профілю у ЗФПО та ЗВО.

Тема 6. Моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів передвищої та вищої освіти. Функції та види контролю знань здобувачів освіти. Функції

контролю: Діагностична (визначення рівня знань і вмінь). Коригувальна (виправлення недоліків у знаннях студентів). Стимулююча (заохочення до самостійної роботи). Оціночна (визначення рівня засвоєння матеріалу). Види контролю: попередній контроль – оцінка початкового рівня знань перед вивченням нового матеріалу. Поточний контроль – перевірка засвоєння навчального матеріалу під час занять. Тематичний контроль – оцінювання знань за певними розділами курсу. Підсумковий контроль – комплексна перевірка знань за семестр або рік. Заключний контроль – оцінювання загального рівня підготовки випускника. Атестація здобувачів вищої освіти. Форма підсумкової оцінки рівня знань, умінь і компетентностей. Кваліфікаційні экзамени, захист курсових та дипломних робіт, державна атестація. Принципи контролю знань: об'єктивність. Достовірність. Систематичність. Доступність і прозорість оцінювання. Диференційований підхід до оцінювання. Методи контролю знань: усний контроль (опитування, усні відповіді на семінарах). Письмовий контроль (контрольні роботи, есе, реферати). Практичний контроль (лабораторні роботи, досліди, проекти). Тестовий контроль (закриті та відкриті тестові завдання). Програмований контроль (автоматизовані системи перевірки знань). Форми контролю знань: індивідуальний контроль – перевірка знань одного студента. Фронтальний контроль – опитування всієї групи або класу. Самоконтроль – оцінювання власних знань студентом. Рейтинговий контроль – накопичувальна система оцінювання. Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти. Відповідність державним стандартам освіти. Здатність до аналізу, узагальнення та застосування знань на практиці. Вміння працювати з науковою літературою та джерелами інформації. Критерії та норми оцінки знань. Загальноприйняті рівні оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Відсотковий розподіл оцінок у рейтинговій системі. Роль заліків та екзаменів у системі контролю знань. Заліки – перевірка засвоєння матеріалу без виставлення оцінки. Екзамени – комплексна оцінка знань та умінь здобувачів освіти. Переваги та недоліки тестових завдань. Переваги: об'єктивність оцінювання. Оперативність перевірки. Можливість автоматизації процесу оцінювання. Недоліки: відсутність можливості оцінити логіку роздумів студента. Складність у розробці якісних тестових завдань. Дидактичні можливості традиційних і нетрадиційних методів контролю. Традиційні методи: лекційне опитування, письмові роботи, усні відповіді. Нетрадиційні методи: портфоліо, інтерактивні тести, оцінювання за допомогою кейсів. Кредитно-накопичувальна система оцінювання. Особливості системи ECTS (Європейська кредитно-трансферна система). Нарахування балів протягом навчального семестру. Перехід від традиційної шкали оцінювання до накопичувальної системи.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	Індивідуаль- на робота	самостійна робота
Змістовий модуль № 1. Навчальний процес у фаховій передвищій та вищій освіті						
Тема 1. Основні аспекти методики викладання дисциплін хімічного профілю у закладах фахової передвищої та вищої освіти		2	2			10
Тема 2. Організація навчального процесу та методика викладання хімічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти		4	2			10
Тема 3. Методи та засоби навчання хімічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти		4	2			8
Модульна контрольна робота № 1		2				
Разом за модуль № 1		12	6			28
Змістовий модуль № 2. Форми організації освітньої та науково-педагогічної діяльності у фаховій передвищій та вищій освіті						
Тема 4. Організація навчального процесу та науково-дослідницької діяльності у закладах фахової передвищої та вищої освіти		4	2			10
Тема 5. Новітні педагогічні технології та організація самостійної та практичної підготовки у закладах фахової передвищої та вищої освіти		2	2			10
Тема 6. Моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів передвищої та вищої освіти		2	2			8
Модульна контрольна робота № 2		2				
Разом за змістовий модуль № 2		10	6			28
Разом за підсумковий модуль		22	12			56

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	<p>Тема 1. Основні аспекти методики викладання дисциплін хімічного профілю у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викладач у сучасних закладах фахової передвищої та вищої освіти. Вимоги до викладача, його функції та обов'язки. Специфіка діяльності педагога та основні напрями його роботи. 2. Загальні питання методики викладання дисциплін хімічного профілю 3. Методика викладання як галузь сучасної педагогічної науки. Об'єкт і предмет методики викладання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. 4. Методи наукового дослідження у викладанні хімічних дисциплін. 5. Актуальні проблеми викладання дисциплін хімічного профілю у ЗФПО та ЗВО. 6. Вимоги до викладацької діяльності науково-педагогічних працівників. 7. Вікові та індивідуально-типологічні характеристики професійного й особистісного становлення студентів. 	2
2.	<p>Тема 2. Організація навчального процесу та методика викладання хімічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу 2. Педагогічні закономірності освітнього процесу хімічних дисциплін 3. Основні принципи навчання дисциплін хімічного профілю 4. Планування роботи з дисциплін хімічного профілю 5. Викладач у системі ЗФПО та ЗВО: функції та обов'язки 6. Обов'язкова та варіативна складові хімічної підготовки 7. Структура та розвиток системи ЗФПО та ЗВО в Україні 	2
3.	<p>Тема 3. Методи та засоби навчання хімічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи та методичні прийоми навчання 2. Організація лабораторних і практичних занять 3. Засоби навчання у фаховій передвищій та вищій освіті 4. Інноваційні технології навчання 	2

	<p>5. Особливості дистанційного навчання у фаховій передвищій та вищій освіті.</p> <p>6. Електронний підручник як сучасний засіб навчання.</p> <p>7. Використання мережевих сервісів у навчальному процесі.</p> <p>8. Новітні технології навчання та методика їх застосування в освітньому процесі.</p>	
4.	<p>Тема 4. Організація навчального процесу та науково-дослідницької діяльності у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація навчального процесу у ЗФПО та ЗВО 2. Методика аналізу структури лекції та педагогічного досвіду викладача-лектора 3. Структура лабораторних занять, їх підготовка та проведення 4. Структура та особливості проведення практичних і семінарських занять 5. Науково-дослідницька робота у закладах фахової передвищої та вищої освіти 6. Організація дослідницької діяльності здобувачів освіти. 7. Роль науково-дослідницької роботи у формуванні майбутніх фахівців. 8. Основні напрями наукової діяльності студентів. 9. Види наукових робіт (курсіві, бакалаврські, магістерські дослідження). 10. Методи наукового дослідження: теоретичні та емпіричні. 	2
5.	<p>Тема 5. Новітні педагогічні технології та організація самостійної та практичної підготовки у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новітні педагогічні технології у навчальному процесі. 2. Проблемне навчання та модульно-рейтингова система. 3. Інноваційні технології у викладанні хімічних дисциплін. 4. Самостійна робота здобувачів освіти. 5. Практична підготовка здобувачів освіти. 6. Методика організації практик у закладах фахової передвищої та вищої освіти. 7. Навчально-методичне забезпечення практичної підготовки. 8. Особливості проходження педагогічної практики у закладах освіти різних рівнів акредитації. 	2
6.	<p>Тема 6. Моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів передвищої та вищої освіти</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функції та види контролю знань здобувачів освіти. 2. Атестація здобувачів вищої освіти. 	2

	3. Принципи контролю знань. 4. Методи контролю знань. 5. Форми контролю знань. 6. Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти. 7. Критерії та норми оцінки знань. 8. Роль заліків та екзаменів у системі контролю знань. 9. Переваги та недоліки тестових завдань. 10. Дидактичні можливості традиційних і нетрадиційних методів контролю.	
Разом		12

6.4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Методика викладання як наука і навчальна дисципліна	3
2.	Викладач в сучасному передвищому і вищому закладах освіти та вимоги до нього	3
3.	Основні етапи становлення й розвитку методики навчання хімічних дисциплін у закладах освіти	3
4.	Заклади фахової передвищої, вищої освіти та їх характеристика	3
5.	Дидактичні основи викладання дисциплін хімічного профілю у закладах фахової передвищої, вищої освіти	3
6.	Організація навчального (освітнього) процесу	3
7.	Особливості професійної діяльності викладачів, завідувача кафедри, деканату та адміністрації закладу освіти; методи та принципи організації освітнього процесу у ЗФПО та ЗВО	3
8.	Програмне та навчально-методичне забезпечення і їх аналіз	3
9.	Зміст та структура хімічної освіти у закладах фахової передвищої, вищої освіти	2
10.	Обов'язкова та варіативна складові хімічної підготовки майбутніх викладачів	3
11.	Формування і розвиток системи хімічних понять, умінь та навичок студентів під час навчання хімічних дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти	2
12.	Методи та методичні прийоми, засоби навчання хімічних дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти	3
13.	Впровадження інноваційних технологій навчання з дисциплін хімічного профілю	3
14.	Організація навчального процесу в закладах фахової передвищої, вищої освіти, розробка та методика проведення лекційних і лабораторних занять з дисциплін хімічного профілю та їх аналіз	3

15.	Організація навчального процесу у закладах фахової передвищої та вищої освіти, розробка та методика проведення практичних й семінарських занять з дисциплін хімічного профілю та їх аналіз	2
16.	Застосування сучасної системи навчання і виховання у закладах ЗФПО та ЗВО	3
17.	Реалізація інноваційних технологій навчання у закладах фахової передвищої, вищої освіти з дисциплін хімічного профілю	3
18.	Самостійна робота та практична підготовка здобувачів	2
19.	Моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів передвищої, вищої освіти	3
20.	Функції та види контролю знань здобувачів передвищої, вищої освіти	3
	Разом	56

6.5 Індивідуальна робота

Індивідуальна робота є видом самостійної роботи магістранта, результати якої використовуються в процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання магістрантами ІНДЗ прилюдним захистом проєкту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) із курсу «Психологія освітньої діяльності» – це вид науково-дослідної роботи магістранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, вдосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних (семінарських) занять і охоплює декілька тем або один із змістових блоків навчального курсу.

Вид ІНДЗ, вимоги до них:

Це науково-педагогічне дослідження у вигляді творчого проєкту (машинописний варіант, або відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint), що охоплює змістовий блок одного із модулів.

Орієнтовна структура ІНДЗ – вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел.

Типова схема виконання та «захисту» індивідуального завдання:

- постановка проблеми, її теоретичне дослідження,
- розробка передбачення результатів (гіпотези);
- «захист» індивідуального завдання;
- оформлення (машинописний варіант, або відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint);

– оформлення у тезах, публікаціях (за бажанням студента).

Оцінювання:

- **мак 10 балів** – підготовка індивідуального навчально-дослідного завдання відповідно до тем, передбачених програмою та його захист.

Пропонована тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань з курсу «Методика навчання дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти». Студент може запропонувати свою тему дослідження, узгодивши її з викладачем

1. Створити робочу навчальну програму для дисципліни, обґрунтувавши вибір змісту та методів навчання.
2. Розробити план-конспект лекції або практичного заняття з використанням інтерактивних методів.
3. Розробити тестові завдання для оцінювання знань студентів з певної теми (різні типи тестів: відкриті, закриті, на відповідність тощо).
4. Підготувати презентацію, постер або схему для використання на заняттях із конкретної дисципліни.
5. Підготувати індивідуальний освітній проєкт для студентів, який включатиме теоретичний і практичний компоненти.
6. Розробити тренінгове заняття для студентів з використанням сучасних технологій навчання (наприклад, кейс-метод).
7. Проаналізувати методику викладання дисципліни в одному з закладів вищої освіти (на основі спостереження або аналізу занять).
8. Оцінити освітні результати конкретної групи студентів та запропонувати шляхи їхнього вдосконалення.
9. Написати реферат або есе на тему сучасних інноваційних методик у викладанні дисциплін у закладах вищої освіти.
10. Провести невелике дослідження з аналізом ефективності певних методів навчання (наприклад, порівняння лекційного та інтерактивного методів).
11. Скласти модель заняття, використовуючи компетентнісний підхід (описати мету, методи, форми роботи, очікувані результати).
12. Розробити інструкцію до лабораторної роботи або практичного завдання з обґрунтуванням методичних підходів.
13. Провести аналіз власного педагогічного стилю, його сильних і слабких сторін, та запропонувати шляхи його вдосконалення.
14. Розробити та провести міні-лекцію або майстер-клас для одногрупників (із подальшим обговоренням та аналізом).
15. Скласти методичні рекомендації для викладачів щодо використання інноваційних методів навчання (наприклад, гейміфікація, метод проєктів, blended learning).
16. Розробити пам'ятку для студентів щодо ефективної організації самостійної роботи з певної дисципліни.
17. Підготувати дидактичний матеріал у форматі інфографіки або відеоуроку на задану тему.

18. Створити тематичний блог або віртуальний освітній ресурс для викладання дисципліни.
19. Розробити інтерактивний тест або вікторину в сервісі (наприклад, Kahoot, Google Forms) для перевірки знань студентів.
20. Підготувати матеріали для онлайн-заняття, використовуючи платформи Zoom, Moodle чи Google Classroom.
21. Розробити кейс для студентів, який передбачатиме вирішення професійної проблеми з використанням знань, отриманих на заняттях.
22. Провести аналіз готового кейсу і запропонувати свої методичні покращення.
23. Розробити сценарій проведення семінарського заняття з використанням інтерактивних методів (дискусія, дебати, мозковий штурм).
24. Створити план проведення комбінованого заняття (з використанням лекційного та практичного компонентів).
25. Провести аналіз змісту та структури підручника/навчального посібника з певної дисципліни: виявити його сильні й слабкі сторони.
26. Порівняти два підручники з однієї теми й запропонувати рекомендації для вдосконалення їхньої структури.
27. Розробити методичні підходи до викладання дисципліни для студентів з особливими освітніми потребами.
28. Підготувати план заняття, який враховує принципи інклюзивної освіти.
29. Розробити навчальну гру (настільну, рольову або цифрову) для вивчення конкретної теми дисципліни.
30. Підготувати тренінг для студентів із теми професійного розвитку, використовуючи методи інтерактивного навчання.
31. Скласти критерії оцінювання студентських робіт із певної дисципліни (практичні роботи, проекти, тести).
32. Розробити шкалу оцінювання для комплексного підсумкового контролю знань.
33. Створити анкету для студентів із метою отримання зворотного зв'язку щодо ефективності викладання дисципліни.
34. Проаналізувати отримані результати та розробити пропозиції щодо вдосконалення методики викладання.
35. Розробити проєкт організації навчального простору (класу, лабораторії) для дисципліни з урахуванням сучасних вимог.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: мультимедійна та інтерактивна дошки.

Обладнання: проєктор, ноутбук.

Програмне забезпечення: Google Meet, Moodle (Modular Object Oriented Digital Learning Environment), інтерактивні засоби (електронна пошта, комп'ютерні комунікації та відеоконференції).

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF> (дата звернення: 27.01.2024).
2. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-%D0%BF> (дата звернення: 27.01.2024).
3. Державний стандарт вищої освіти. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-%D0%BF> (дата звернення: 28.01.2024).
4. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 29.01.2024).
5. Закон України «Про освіту» URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12> (дата звернення: 29.01.2024).
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення: 27.01.2024).
7. Левчук І. Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти: робочий зошит – практикум. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 80 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/23277/1/smn_zosh.pdf?utm_source=chagtpt.com (дата звернення: 27.01.2024).
8. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : навч.-метод. посіб. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
9. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с. URL: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/4929/1/NP_VVSh_2018.pdf (дата звернення 25.01.2024).
10. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 382 с.
11. Вовк М. П., Султанова Л. Ю., Соломаха С. О., Ходаківська С. В. Тренінгові технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти: методичні рекомендації. Інститут педагогічної освіти і освіти імені Івана Зязюна. Київ, 2019. 109 с.
12. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf (дата звернення 25.01.2024).
13. Енциклопедія освіти. Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ : Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
14. Вітранюк Н., Соколкова О., Іщенко Т., Дудник Т. Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Метод. Рекомендації, Київ. 2022. 59 с.
15. Сучасна лекція: методика підготовки і проведення : методичний посібник / уклад. Н. В. Безлюдна, О. І. Безлюдний, О. Л. Кірдан, О. М. Коберник. Умань : Візаві, 2017. 102 с.

Допоміжна література

1. Левчук І. П. Сучасні методики навчання : методичні рекомендації. Луцьк, 2023. 64 с.
2. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti> (дата звернення 25.01.2024).
3. Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення 26.01.2024).
4. Попадич О. О. Педагогічні принципи конструювання інтегративних курсів у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: збірник наукових праць. 2022 р., № 80, Т. 2. С. 15-19. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_2/2.pdf. (дата звернення: 27.01.2024).
5. Попадич О. О., Замрозович-Шадріна С. Р. Психолого-педагогічні засади впровадження інтегративних курсів в освіті. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6). 2022. С.307-317. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/index> (дата звернення: 27.01.2024).
6. Попадич О., Гаврилук М., Кривошеєва О. Інтегративний підхід до формування професійних цінностей вчителя в умовах інтенсивного розвитку медіаосвіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск № 47. Том 4. С.166-171. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_4/27.pdf (дата звернення: 27.01.2024).
7. Reshetnyak, V., Popadych, O., Korchakova, N., Shyshova, O., Shulzhenko, D., & Sichka, V. (2022). Innovations in Primary Education: Neuropsychological Aspect. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13 (1), 173-187. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/275> (дата звернення: 27.01.2024).
8. Nataliia Bakhmat, Olena Popadych, Larysa Derkach, Marianna Shvardak, Mykola Lukashchuk, Viktor Romanenko. Using Information Technologies to Train Today Teachers in the Educational Environment. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională* 2022, Volume 14, Issue 2, pages: 479-499|. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591> (дата звернення: 28.01.2024).
9. Tetiana ZAPOROZHCHENKO, Olena FONARIUK, Olena POPADYCH, Snizhana KLIUIEVA, Nataliia ASHIKHMINA, Olha KANIBOLOTSKA. Distance Education on the Basis of Innovative Technologies. *Problems of the Primary School Teacher Training in Ukraine* Revista Românească pentru Educație Multidimensională. KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck 2022, Volume 14, Issue 2, pages: 102-117.

URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/569> (дата звернення: 28.01.2024).

10. Самойленко І., Попадич О., Попадич Б. Змішане навчання: інноваційний підхід до освітнього процесу в умовах цифрової трансформації. Наукові праці МАУП. Педагогічні науки. 2024. Вип. 1 (60). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2024. С. 57-61. URL: <https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy/article/view/3112> (дата звернення: 29.01.2024).

11. Попадич Б. Т., Попадич О. О., Логай В. А. Дистанційне навчання як виклик сучасної системи освіти: методико-правовий вимір. *«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал.* 2024. № 3 (21) 2024. С. 863-877.

12. Кібенко Л., Попадич О. Вища освіта в Україні в період війни: вектори розвитку. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa,* 2024, 62 (2024) nr 1, s. 47-53. URL: <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/issue/view/69/53> (дата звернення: 27.01.2024).

13. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій. URL: <http://xt.od.ua/73-prohramno-metodychne-zabezpechennia/rekomendatsii/514-korotkij-terminologichnij-slovník-z-innovatsijnikh-pedagogichnikh-tekhnologij> (дата звернення 27.01.2024).

14. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 472 с.

15. Саєнко Н., Голуб Т., Лавриш Ю., Лук'яненко В., Литовченко І. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 220 с.

Інформаційні ресурси

а. Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. (дата звернення: 14.01.2024)

2. Правила внутрішнього розпорядку Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>. (дата звернення: 14.01.2024).

3. Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>. (дата звернення: 14.01.2024).

4. Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>. (дата звернення: 14.01.2024).

5. Електронний репозитарій ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace>. (дата звернення: 14.01.2024).

6. Сайт електронного навчання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> (дата звернення: 14.01.2024).

7. Вебплатформа «Партнерський простір 015». URL: <https://015.org.ua> (дата звернення: 14.01.2024).

8. Електронний курс І. П. Левчук «Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти» в системі дистанційного навчання Moodle. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua> (дата звернення: 29.01.2024)..

9. Офіційний сайт громадської спілки «Освіторія». URL: <https://osvitoria.org> (дата звернення: 29.01.2024).
10. Офіційний сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського НАПНУ. URL: <http://dnpb.gov.ua/ua> (дата звернення: 14.01.2024).
11. Офіційний сайт Інституту модернізації змісту освіти МОН України. URL: <https://imzo.gov.ua>. (дата звернення: 14.01.2024).
12. Офіційний сайт Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. URL: <http://ipood.com.ua>. (дата звернення: 14.01.2024).
13. Офіційний сайт Комітету Верховної Ради України з питань науки та освіти. URL: <http://kno.rada.gov.ua>. (дата звернення: 14.01.2024).
14. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>. (дата звернення: 14.01.2024).
15. Офіційний сайт Національної академії педагогічних наук України. URL: <http://naps.gov.ua>. (дата звернення: 14.01.2024).