

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ІНХЕ ДВНЗ «УжНУ»

Василь ЛЕНДСЛ

28 червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| Рівень вищої освіти       | другий (магістерський) рівень |
| Галузь знань              | 01 Освіта/Педагогіка          |
| Спеціальність             | 014 Середня освіта            |
| Предметна спеціальність   | 014.06 Середня освіта (Хімія) |
| Освітньо-наукова програма | Хімія                         |
| Статус дисципліни         | обов'язкова                   |
| Мова навчання             | Українська                    |

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психологія освітньої діяльності**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.06 Середня освіта (Хімія)** освітньо-наукової програми **Хімія**.

**Розробник:** Попадич О.О., професор, доктор педагогічних наук.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *загальної педагогіки та педагогіки вищої школи* протокол № 15 від «27» червня 2024р.

Завідувач кафедри  Оксана ПОВІДАЙЧИК

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології протокол № 11 від 28 червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Михайло СЛИВКА

© Попадич О.О. 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування<br>Показників   | Розподіл годин за навчальним планом |
|--|-------------------------------------|
|  | Денна форма<br>навчання             |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3  | Рік підготовки: 1                   |
| Загальна кількість годин – 90  |                                     |
| Кількість модулів – 2  | Семестр: 1                          |
| Тижневих годин: 2<br>аудиторних – 34<br>самостійної роботи студента – 56 | Лекції:                             |
|  | 22                                  |
|  | Практичні (семінарські):            |
|  | 12                                  |
| Вид підсумкового контролю: залік   | Лабораторні:                        |
|  | 0                                   |
| Форма підсумкового контролю:<br>усний                                    | Самостійна робота:                  |
|  | 56                                  |

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Психологія освітньої діяльності**» є навчити студентів ефективно управляти навчальною діяльністю, виходячи з психологічних особливостей її реалізації, формувати в здобувачів освіти комплекс теоретичних знань із питань психології освітньої діяльності; опанування основних теоретико-методологічних категорій психології в освітній сфері; формувати навички практичного застосування здобутих знань та набутих навичок самостійного розв'язання проблем щодо забезпечення загальної теоретичної підготовки магістрантів у галузі психології Нової української школи, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з освітньою діяльністю.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

| Компетентність | Спеціальність 014 Середня освіта,<br>предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)  |
|----------------|---|
| ІК1            | Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії. |
| ЗК1            | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  |
| ЗК3            | Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.   |
| ЗК4            | Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.  |
| ЗК5            | Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.   |
| ЗК9            | Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності.   |
| ФК 3           | Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.   |
| ФК 4           | Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.  |
| ФК 5           | Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  |
| ФК 6           | Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у майбутній професійній діяльності.  |

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови вивчення навчальної дисципліни «Психологія освітньої діяльності» є відсутні, так як це дисципліна 1 семестру.

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-наукової програм «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

| Програмні результати навчання  | Шифр ПРН |
|--|----------|
| Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.  | 1        |
| Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.   | 3        |
| Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.   | 4        |
| Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. | 7        |
| Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.  | 9        |
| Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  | 10       |
| Демонструє здатність діяти автономно і в команді.  | 11       |
| Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.   | 12       |

|   |           |
|---|-----------|
| Вміти застосовувати в професійній діяльності принципи запобігання корупції, запобігання суспільної та академічної недоброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та будь яких проявів недоброчесної поведінки учасників освітнього середовища. | <b>20</b> |
|---|-----------|

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія освітньої діяльності**»:

| <b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>  | <b>Шифр ПРН</b> |
|--|-----------------|
| Здобувач буде знати ефективно управляти навчальною діяльністю учнів різних освітньо-вікових категорій з урахуванням їх психологічних властивостей, сучасних і перспективних освітніх підходів  | <b>1</b>        |
| Здобувач буде вміти планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт; вміти використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку        | <b>3</b>        |
| Здобувач буде вміти розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети вміти генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення; планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку | <b>4</b>        |
| Здобувач буде вміти застосовувати знання у практичних ситуаціях; вміти здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя  | <b>7</b>        |
| Здобувач буде вміти пропонувати, аргументувати й обирати оптимальний спосіб поведінки і діяльності людини на основі її психологічних властивостей; пояснювати й прогнозувати поведінку людини на основі визначених психологічних властивостей  | <b>9</b>        |
| Здобувач буде вміти забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища вміти називати, характеризувати і наводити приклади основних психологічних властивостей людини;  | <b>10</b>       |
| Здобувач буде вміти організовувати взаємодію в колективі діагностувати основні психологічні властивості за відомими психодіагностичними методиками на основі спостереження за реальною поведінкою людини   | <b>11</b>       |
| Здобувач буде вміти дотримуватися принципів академічної доброчесності у власній освітній діяльності, а також ефективно   | <b>12</b>       |

|   |           |
|---|-----------|
| формувати ці принципи в учнів, сприяючи створенню добродісного освітнього середовища  |           |
| Здобувач буде вміти застосовувати в професійній діяльності принципи запобігання корупції та суспільної й академічної недобродісності на такому рівні, який забезпечує формування нетерпимості до корупції та будь-яких проявів недобродісної поведінки серед учасників освітнього процесу | <b>20</b> |

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є якість виконання та оформлення лабораторних робіт з курсу та написання модульних контрольних робіт, іспит.

#### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: лабораторні роботи (якість виконання, відповіді на контрольні питання).

Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи №1 та №2 у тестовій формі системи Moodle.

Форма підсумкового семестрового контролю: іспит

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за змістовий модуль 1**

| Поточне оцінювання та самостійна робота |    |    |    | Модульна контрольна робота | Сума       |
|---|----|----|----|----------------------------|------------|
| T1                                      | T2 | T3 | I3 | 50                         | <b>100</b> |
| 10                                      | 10 | 10 | 20 |                            |            |

#### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за змістовий модуль 2**

| Поточне оцінювання та самостійна робота |    |    |    | Модульна контрольна робота | Сума       |
|---|----|----|----|----------------------------|------------|
| T3                                      | T4 | T5 | I3 | 50                         | <b>100</b> |
| 10                                      | 10 | 10 | 20 |                            |            |

#### **Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

| Вид діяльності здобувача вищої освіти | Змістовий модуль 1 |                                       | Змістовий модуль 2 |                                       |
|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
|                                       | Кількість          | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість          | Максимальна кількість балів (сумарна) |

|  |          |            |          |            |
|--|----------|------------|----------|------------|
| Практичні (семінарські) заняття                  | 2        | 30         | 2        | 30         |
| Виконання індивідуального завдання – презентації | 1        | 20         | 1        | 20         |
| Модульна контрольна робота                       | 1        | 50         | 1        | 50         |
| <b>Разом</b>                                     | <b>4</b> | <b>100</b> | <b>4</b> | <b>100</b> |

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння здобувачем освіти програмового матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

Кількість балів, яку набрав студент з курсу «**Психологія освітньої діяльності**», визначається сумою балів з відповідних модулів дисципліни. Загальна кількість балів складає 100%. Переведення кількості набраних балів в оцінку здійснюється згідно схеми:

| Відсоток від загальної суми балів | Диференційована шкала | Шкала ECTS |
|-----------------------------------|-----------------------|------------|
| 90-100                            | відмінно              | A          |
| 82-89                             | добре                 | B          |
| 74-81                             |                       | C          |
| 64-73                             | задовільно            | D          |
| 60-63                             |                       | E          |
| 35-59                             | незадовільно          | FX         |
| 0-34                              |                       | F          |

Іспит виставляється автоматично, якщо здобувачем освіти за результатами підсумкового балу було набрано мінімум 60 % від можливих балів і здобувач освіти погоджується із оцінкою. Відповідно, ті здобувачі, хто не набрав 60% балів, але отримав більше 34 % зобов'язані здавати іспит. Студенти які не виконали навчальну програму та отримали 34 % і менше – до іспиту не допускаються. Студенти, які не здали і не відпрацювали заняття експериментального циклу (лабораторні роботи), до іспиту не допускаються, не залежно від кількості набраних балів за теоретичний цикл (колоквіуми, комп'ютерне тестування, презентації, модульні контрольні роботи). Результати навчання, отримані студентами в результаті неформального навчання (сертифікатні програми, тренінги (стажування), короткотермінові курси, літні школи під керівництвом тренерів,

репетиторів та інших фахівців тощо) та інформального навчання (самоорганізоване здобуття певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною (самостійне опрацювання тематичних наукових праць), громадською або іншою діяльністю), можуть бути зараховані рейтинговими балами як окремий зріз знань (тема).

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності:

- повна і правильна відповідь на теоретичні запитання та виконані або не повністю виконані практичні завдання – оцінка 90-100 балів;
- достатня відповідь на теоретичні запитання з деякими неточностями та вірно виконане практичне завдання – оцінка 70-89 балів;
- поверхова відповідь на теоретичне запитання та виконане практичне завдання без достатніх пояснень – оцінка 60-69 балів.

Незадовільно виставляється у тому випадку, якщо у здобувача освіти:

- поверхова відповідь на теоретичне запитання;
- відсутність будь-якої відповіді на теоретичне запитання,
- здобувач освіти набрав 59 і менше балів.

Критерії оцінки модульної контрольної роботи:

- Оцінку «відмінно» (90-100 % балів) одержує студент, який дав не менше 90 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, без помилок відповідей на письмові завдання.
- Оцінку «добре» (74-89 % балів) одержує студент, який дав не менше 74 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання.
- Оцінку «задовільно» (60-73 % бали) одержує студент, який дав не менше 60 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях на письмові завдання.
- Оцінку «незадовільно» (0-59 % балів) одержує студент, який дав менше 60 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або не надав відповіді на поставлені перед ним письмові завдання.

Критерії оцінки підсумкового модуля (іспит):

- оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який: всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі

власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

- оцінку «добре» (82-89 балів, B) – заслуговує студент, який: повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

- оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує студент, який: в загальному роботу виконав, але при підсумковому контролі робить певну кількість помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

- оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який: знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

- оцінку «задовільно» (60-63 балів, E) – заслуговує студент, який: володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

□ оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань. □ оцінку

«незадовільно» (0-34 балів, F) – виставляється студенту, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль № 1. Психологічні основи освітньої діяльності**

##### **Тема 1. Предмет, завдання та методи психології освітньої діяльності.**

Предмет, завдання і зміст курсу «Психологія освітньої діяльності». Методологічні принципи психології освітньої діяльності. Методи психології освітньої діяльності. Зв'язок психології освітньої діяльності з іншими науками. Етапи становлення психології освітньої діяльності. Основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю. Цінності і цілі освіти. Освіта як система, процес і результат. Зміст освіти. Сучасні стратегії та моделі освіти: психологічний аналіз.

##### **Тема 2. Психологічна характеристика професійної діяльності педагога.**

Загальна характеристика професійної діяльності педагога. Педагогічні здібності як умова ефективної освітньої діяльності. Психологічні основи роботи вчителя з обдарованими дітьми. Психологічні основи роботи вчителя з невстигаючими учнями. Основні психологічні концепції розвитку і навчання (біхевіоризм, гештальтпсихології, психоаналіз, гуманістична психологія, когнітивізм). Психологічна компетентність учителя. Психологічні закони і закономірності процесу навчання. Організаційні вміння і психологічна компетентність педагога. Управління та дисципліна в освітньому процесі. Організація взаємодії в колективі.

##### **Тема 3. Педагог як суб'єкт освітньої діяльності.**

Професійно-обумовлені вимоги до педагога. Функції вчителя та викладача вищої школи. Стресостійкість як значуща риса особистості педагога. Психологічні типи педагогів. Мотиви вибору педагогічної професії і формування педагогічної спрямованості. Адаптація до професії і педагогічна майстерність. Індивідуальний стиль освітньої діяльності. Мотиви та мотивація навчання. Природні передумови педагогічної професії. Індивідуально-психологічні передумови професіоналізму і майстерності в педагогічній діяльності. Поняття психологічних здібностей. Професійно і соціально значущі якості особистості педагога. Психологія професійної педагогічної толерантності. Здатність педагога генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення, його вміння планувати і вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.

#### **Змістовий модуль № 2. Психологічні засади управління освітньою діяльністю**

##### **Тема 4. Психологічні засади педагогічного спілкування та управління.**

Задачі педагогічного спілкування. Функції педагогічного спілкування. Стили педагогічного спілкування. Комунікативні прийоми оптимізації педагогічного спілкування. Поняття успішності та ефективності освітньої діяльності. Рівні продуктивності освітньої діяльності. Успішність і розвиток самосвідомості і «Я-концепції». Особливості переживання особистісних досягнень у педагогічній діяльності. Види критеріїв оцінювання успішності і професіоналізму педагога.

## Тема 5. Психологічні засади вирішення конфліктів у педагогічній діяльності.

Специфіка педагогічних конфліктних ситуацій та динаміка їх розвитку. Конфлікт у взаємодії «вчитель – учні». Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі. Основні прийоми та стилі розв'язання конфліктних ситуацій. Ігрові методи вирішення конфліктних ситуацій. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності у закладах професійної освіти. Структура навчальної діяльності.

## Тема 6. Психологічна компетентність педагога.

Сутність, зміст та структура психологічної компетентності педагога. Вплив психологічної компетентності на ефективність освітньої діяльності. Арсенал психологічних ресурсів для запобігання професійних деформацій і розчарування у педагогічній діяльності. Здатність педагога управляти освітньою діяльністю. Академічна доброчесність та дотримання її принципів у майбутній професійній діяльності.

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                       | Кількість годин |              |                         |             |                       |                   |
|---|-----------------|--------------|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------------|
|   | Усього          | у тому числі |                         |             |                       |                   |
|   |                 | лекції       | практичні (семінарські) | лабораторні | Індивідуаль-на робота | самостійна робота |
| <b>Змістовий модуль № 1</b>   |                 |              |                         |             |                       |                   |
| Тема 1. Предмет, завдання та методи психології освітньої діяльності | 18              | 4            | 4                       |             |                       | 10                |
| Тема 2. Психологічна характеристика професійної діяльності педагога | 14              | 4            |                         |             |                       | 10                |
| Тема 3. Педагог як суб'єкт освітньої діяльності                     | 11              | 2            |                         |             |                       | 9                 |
| Модульна контрольна робота № 1                                      | 2               | 2            |                         |             |                       |                   |
| Разом за модуль № 1   | 45              | 12           | 4                       |             |                       | 29                |
| <b>Змістовий модуль № 2</b>   |                 |              |                         |             |                       |                   |
| Тема 4. Психологічні засади педагогічного спілкування та управління | 17              | 4            | 4                       |             |                       | 9                 |

|  |           |           |           |  |  |           |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| Тема 5. Психологічні засади вирішення конфліктів у педагогічній діяльності | 17        | 4         | 4         |  |  | 9         |
| Тема 6. Психологічна компетентність педагога                               | 9         |           |           |  |  | 9         |
| Модульна контрольна робота № 2   | 2         | 2         |           |  |  |           |
| Разом за змістовий модуль № 2  | 45        | 10        | 8         |  |  | 27        |
| <b>Разом за підсумковий модуль</b>   | <b>90</b> | <b>22</b> | <b>12</b> |  |  | <b>56</b> |

### 6.3. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми  | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
|       |   | денна           |
| 1     | <p><b>Тема: «Предмет, завдання та методи психології освітньої діяльності»</b></p> <p><b>Питання для обговорення:</b></p> <p>1. Предмет, завдання і зміст курсу «Психологія освітньої діяльності».</p> <p>2. Методи психології освітньої діяльності.</p> <p>3. Етапи становлення психології освітньої діяльності.</p> <p>4. Цінності і цілі освіти.</p> <p>5. Освіта як система, процес і результат.</p> <p>6. Методика розробки освітніх проєктів.</p> <p>7. Виконання вправ.</p> <p>8. Аналіз дидактичних тестів.</p>  | 4               |
| 2     | <p><b>Тема: «Психологічні засади педагогічного спілкування та управління»</b></p> <p><b>Питання для обговорення:</b></p> <p>1. Задачі педагогічного спілкування. Функції педагогічного спілкування.</p> <p>2. Стили педагогічного спілкування.</p> <p>3. Поняття успішності та ефективності освітньої діяльності.</p> <p>4. Успішність і розвиток самосвідомості і «Я-концепції».</p> <p>5. Особливості переживання особистісних досягнень у педагогічній діяльності.</p> <p>6. Показники якості педагогічної діяльності.</p> <p>7. Виконання вправ.</p> <p>8. Аналіз дидактичних тестів.</p> | 4               |
| 3     | <p><b>Тема: «Психологічні засади вирішення конфліктів у педагогічній діяльності»</b></p> <p><b>Питання для обговорення:</b></p> <p>1. Специфіка педагогічних конфліктних ситуацій та динаміка їх розвитку.</p> <p>2. Конфлікт у взаємодії «вчитель – учні».</p> <p>3. Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі.</p>   | 4               |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.Основні прийоми та стилі розв'язання конфліктних ситуацій.<br>5. Шляхи покращення власної педагогічної майстерності.<br>7.Виконання вправ.<br>8.Аналіз дидактичних тестів. |           |
| <b>Разом</b>   | <b>12</b> |

#### 6.4. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
|       |  | денна           |
| 1.    | Учбова діяльність та її характеристики   | 4               |
| 2.    | Мотиваційний компонент учбової діяльності. Створення педагогом умов для формування мотивації учіння у школярів                         | 4               |
| 3.    | Уміння вчитися самостійно як інтегральна характеристика особистості  | 3               |
| 4.    | Формування і розвиток навичок у процесі учіння   | 3               |
| 5.    | Теоретичні принципи діяльнісної теорії навчання  | 3               |
| 6.    | Проблема психічного розвитку у процесі навчання  | 3               |
| 7.    | Теорія поетапного формування розумових дій і понять П. Я. Гальперіна   | 3               |
| 8.    | Психологічні основи диференціації навчання. Особливості навчання обдарованих та невстигаючих учнів                                     | 3               |
| 9.    | Співробітництво як спосіб активізації пізнавальної діяльності. Особливості взаємодії педагога з дітьми при організації співробітництва | 3               |
| 10.   | Специфіка педагогічного спілкування. Види і функції педагогічного спілкування  | 3               |
| 11.   | Стили педагогічного спілкування. Прийоми оптимізації педагогічного спілкування   | 3               |
| 12.   | Академічна доброчесність та дотримання її принципів у майбутній професійній діяльності   | 3               |
| 13.   | Професійний стрес у діяльності вчителя   | 3               |
| 14.   | Професійна компетентність вчителя  | 3               |
| 15.   | Педагогічні здібності, їх структура і місце у педагогічній діяльності  | 3               |
| 16.   | Педагогічні уміння у діяльності вчителя  | 3               |
| 17.   | Професійний і особистісний розвиток педагога   | 3               |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 18 | Взаємодія з учасниками освітнього процесу | 3         |
|    | <b>Разом</b>                              | <b>56</b> |

### **6.5 Індивідуальна робота**

**Індивідуальна робота** є видом самостійної роботи магістранта, результати якої використовуються в процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання магістрантами ІНДЗ прилюдним захистом проєкту.

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** із курсу «Психологія освітньої діяльності» – це вид науково-дослідної роботи магістранта, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

**Мета ІНДЗ:** самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, вдосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

**Зміст ІНДЗ:** завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних (семінарських) занять і охоплює декілька тем або один із змістових блоків навчального курсу.

**Вид ІНДЗ, вимоги до них:**

Це науково-педагогічне дослідження у вигляді творчого проєкту (машинописний варіант, або відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint), що охоплює змістовий блок одного із модулів.

**Орієнтовна структура ІНДЗ** – вступ, основна частина, висновки, додатки, список використаних джерел.

**Типова схема виконання та «захисту» індивідуального завдання:**

- постановка проблеми, її теоретичне дослідження,
- розробка передбачення результатів (гіпотези);
- «захист» індивідуального завдання;
- оформлення (машинописний варіант, або відеоряд у вигляді презентації у програмі PowerPoint);
- оформлення у тезах, публікаціях (за бажанням студента).

**Оцінювання:**

- **мак 10 балів** – підготовка індивідуального навчально-дослідного завдання відповідно до тем, передбачених програмою та його захист.

**Пропонована тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань з курсу «Психологія освітньої діяльності». Студент може запропонувати свою тему дослідження, узгодивши її з викладачем**

1. Визначте основні завдання сучасної психології освітньої діяльності як науки.
2. Проаналізуйте проблеми педагогічної психології в Україні.
3. Розробіть алгоритм самостійної домашньої роботи учня, відповідно до традиційної структури засвоєння учбового матеріалу: сприймання – осмислення – розуміння – запам'ятовування – практичне застосування. Розробляючи алгоритм,

враховуйте наступне: оберіть певну порцію інформації шкільного курсу із вашої профільної дисципліни; кожний крок алгоритму має здійснюватися учнем у найбільш оптимальних умовах із урахуванням психологічних закономірностей психічних процесів: наприклад, сприймання має відображувати структуру об'єкта, фігура повинна виділятися на фоні тощо; осмислення має призводити до узагальнення суттєвого і т.д. Продемонструйте створений вами алгоритм у змодельованій у аудиторії учбовій ситуації. Проаналізуйте ефективність даного алгоритму виконання домашньої роботи для успішного засвоєння школярем відповідної інформації.

4. Написати психологічно обґрунтований твір на тему: «Основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю».

5. Написати психологічно обґрунтований твір на тему: «Вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності».

6. Написати психологічно обґрунтований твір на тему: «шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку».

7. Написати психологічно обґрунтований твір на тему: «Реальний та ідеальний портрет сучасного вчителя».

8. Визначте модель педагогічного спілкування у себе (або когось із друзів, у вчителя), користуючись методикою І. М. Юсупова. Прокоментуйте результати.

9. Підготуйте реферат на тему: «Вплив стилю педагогічного спілкування на ефективність учбової діяльності школярів».

10. Підберіть методики, за допомогою яких можна виявити провідні мотиви діяльності сучасного педагога.

11. Підготуйте доповідь на тему: «Методика розробки освітніх проєктів».

12. Скласти алгоритм дій педагога у ситуації виявлення випадку академічної недоброчесності у колективі.

13. Описати 3 методи ефективної протидії шкільному булінгу.

14. Розгляньте внесок українських вчених у становлення педагогічної психології: М.І. Алексєєва, Г.О.Балл, І.Д.Бех, М.Й.Боришевський, І.С.Булах, С.Д.Максименко, О.Я.Чебикін та інші.

15. Складіть правила організації взаємодії в колективі.

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Технічні засоби:** мультимедійна та інтерактивна дошки.

**Обладнання:** проєктор, ноутбук.

**Програмне забезпечення:** Google Meet, Moodle (Modular Object Oriented Digital Learning Environment), інтерактивні засоби (електронна пошта, комп'ютерні комунікації та відеоконференції).

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Попадич О. Психологія освітньої діяльності: навчально-методичні рекомендації для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) освітньо-наукової програми «Хімія». Ужгород, Редакційно-видавничий відділ ДВНЗ «УжНУ».. 2024. 46 с.
2. Педагогічна психологія: Методичні рекомендації / Укладачі Т. В. Коломієць, Т. В. Можаровська, Т. М. Шапран. Житомир. Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 97 с.  
[URL:http://eprints.zu.edu.ua/29513/1/%2BМетодичні%20рекомендації%20ПЕДАГОГІЧНА%20нові-перетворено.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/29513/1/%2BМетодичні%20рекомендації%20ПЕДАГОГІЧНА%20нові-перетворено.pdf) (дата звернення: 18.06.2024).
3. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. Київ : Кондор- Видавництво, 2015. 420 с URL: [http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09\\_2016/452863.pdf](http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf) (дата звернення: 18.06.2024).
4. Педагогічна психологія [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів спеціальності першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Психологія» / уклад. А. Х. Гудімова. Одеса: 053 Одес. нац. Ун-т. ім. І. І. Мечникова, 2023. 24 с. 1,2 МБ. URL: [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni\\_materialy/metodychne\\_zabezpechenya/053\\_bakalavr/mr\\_pedagogichna\\_psykhologiya.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/metodychne_zabezpechenya/053_bakalavr/mr_pedagogichna_psykhologiya.pdf) (дата звернення: 20.06.2024).
5. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня магістр зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 6.030102 «Психологія» / Уклад. Богдан Ж.Б., Солодов-ник Т.О. Харків : НТУ «ХПІ», 2016. 68 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/50591613.pdf> (дата звернення: 20.06.2024).
6. Карпенко Є. Вікова та педагогічна психологія : Актуальні студії сучасних українських учених : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2014. 152 с. URL: <https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/348/1/Карпенко%20Є.%20вікова.pdf> (дата звернення: 18.06.2024).
7. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 112 с. URL: [http://libzv1960.ucoz.com/vidra-vikova\\_ta\\_ped-psikh..pdf](http://libzv1960.ucoz.com/vidra-vikova_ta_ped-psikh..pdf) (дата звернення: 18.06.2024).

### Додаткова

1. Психологія педагогічної діяльності: Опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання Спеціальності 014.02 Середня освіта Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література / Укладач Б. В. Барчі. Мукачево: МДУ, 2022. 57 с. URL: <http://surl.li/zyvkje> (дата звернення: 14.06.2024)

2. Попадич О. О. Педагогічні принципи конструювання інтегративних курсів у професійній підготовці майбутніх педагогів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: збірник наукових праць. 2022 р., № 80, Т. 2. С. 15-19. URL: [http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part\\_2/2.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_2/2.pdf). (дата звернення: 27.05.2024).

3. Попадич О. О., Замрозович-Шадріна С. Р. Психолого-педагогічні засади впровадження інтегративних курсів в освіті. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 1(6). 2022. С.307-317. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/index> (дата звернення: 27.05.2024).

4. Попадич О., Гаврилюк М., Кривошеєва О. Інтегративний підхід до формування професійних цінностей вчителя в умовах інтенсивного розвитку медіаосвіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск № 47. Том 4. С.166-171. URL: [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/47\\_2022/part\\_4/27.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/47_2022/part_4/27.pdf) (дата звернення: 27.05.2024).

5. Reshetnyak, V., Popadych, O., Korchakova, N., Shyshova, O., Shulzhenko, D., & Sichka, V. (2022). Innovations in Primary Education: Neuropsychological Aspect. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13 (1), 173-187. URL: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/275> (дата звернення: 27.05.2024).

6. Nataliia Bakhmat, Olena Popadych, Larysa Derkach, Marianna Shvardak, Mykola Lukashchuk, Viktor Romanenko. Using Information Technologies to Train Today Teachers in the Educational Environment. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională* 2022, Volume 14, Issue 2, pages: 479-499|. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/591> (дата звернення: 27.05.2024).

7. Tetiana ZAPOROZHCHENKO, Olena FONARIUK, Olena POPADYCH, Snizhana KLIUIEVA, Nataliia ASHIKHMINA, Olha KANIBOLOTSKA. Distance Education on the Basis of Innovative Technologies. *Problems of the Primary School Teacher Training in Ukraine* Revista Românească pentru Educație Multidimensională. KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck 2022, Volume 14, Issue 2, pages: 102-117. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/569> (дата звернення: 27.05.2024).

8. Самойленко І., Попадич О., Попадич Б. Змішане навчання: інноваційний підхід до освітнього процесу в умовах цифрової трансформації. *Наукові праці МАУП. Педагогічні науки*. 2024. Вип. 1 (60). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2024. С. 57-61. URL: <https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy/article/view/3112> (дата звернення: 27.05.2024).

9. Попадич Б. Т., Попадич О. О., Логай В. А. Дистанційне навчання як виклик сучасної системи освіти: методико-правовий вимір. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 3 (21) 2024. С. 863-877.

10. Кібенко Л., Попадич О. Вища освіта в Україні в період війни: вектори розвитку. *Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa*, 2024, 62 (2024) nr 1, s. 47-53. URL: <http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap/issue/view/69/53> (дата звернення:

27.05.2024).

### **Інформаційні ресурси**

11. Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. (дата звернення: 14.06.2024)

12. Правила внутрішнього розпорядку Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>. (дата звернення: 14.06.2024).

13. Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>. (дата звернення: 14.06.2024).

14. Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/>. (дата звернення: 14.06.2024).

15. Електронний репозитарій ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/dspace>. (дата звернення: 14.06.2024).

16. Сайт електронного навчання ДВНЗ «Ужгородський національний університет». URL: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> (дата звернення: 14.06.2024).