

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ХІМІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор ННІХЕ ДВНЗ «УжНУ»

Василь ЛЕНДЄЛ



28 червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.06 Середня освіта (Хімія)
Освітньо-наукова програма	Хімія
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта**, предметної спеціальності **014.06 Середня освіта (Хімія)** освітньо-наукової програми **Хімія**.

**Розробник:** Чейпеш Іванна Василівна, доцент, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри *іноземних мов* протокол № 13 від «27» серпня 2024р.

Завідувач кафедри Т.О.Клиш Олександра КАНЮК

Схвалено науково-методичною комісією навчально-наукового інституту хімії та екології протокол № 11 від 28 червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Михайло СЛИВКА

© Чейпеш І.В., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки: 1
Загальна кількість годин – 90	
Кількість модулів – 2	Семестр: 2
Тижневих годин: 2 аудиторних – 36 самостійної роботи студента – 54	Лекції:
	0
	Практичні (семінарські):
	36
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:
	0
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:
	54

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції у сферах загально-побутового та професійного спілкування в усній і письмовій формах у процесі навчання, виховання, освіти і розвитку особистості студента.

**Завдання** даної навчальної дисципліни полягає у: набутті студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань; формуванні системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання.

**Говоріння.** Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення: повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння тактикою мовлення. Студент повинен володіти навичками

діалогічного мовлення, необхідними для: вільного спілкування у межах побутової тематики та ситуаціях.

**Читання.** Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзацу, всього тексту) і макротексту (газетна сторінка, журнал), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

**Письмо.** Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь тощо.

**Аудіювання.** Завдання полягає у становленні механізму сприйняття усної іншомовної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іншомовного спілкування на загально-побутову тематику.

Відповідно до освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія), вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

<b>Компетентність</b>	<b>Спеціальність 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія)</b>
ІК1	Здатність розв'язувати прикладні задачі та практичні проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру під час професійної діяльності у галузі освіти, що передбачає застосування теорій та методів хімії.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
ЗК8	ЗК8. Здатність застосовувати принципи і методи наукового пізнання у науково-педагогічній діяльності.

ФК 1	Здатність розуміти предметну область і специфіку професійної діяльності.
ФК2	Здатність використовувати інновації у професійній діяльності; навички письмової та усної презентації наукового та практичного матеріалу.
ФК7	Здатність забезпечувати права інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.
ФК 9	Здатність до організації та здійснення наукових досліджень в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальненні одержаних результатів, а також впровадженні їх в освітній процес.
ФК11	Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових проблем педагогіки та хімії.
ФК 12	Здатність обирати оптимальні методи та методики наукового дослідження; уміння працювати з хімічними реактивами і матеріалами.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є наявність освіти за першим (бакалаврським рівнем) або вищої освіти за другим рівнем з іншої спеціальності. Також передумови вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є опанування наступних навчальних дисциплін (НД) предметного спрямування:

Освітньо-наукова програма «Хімія» за спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія)	
ОК2	Педагогіка сучасного закладу освіти
ОК6	Вибрані розділи органічної хімії
ОК8	Аналітичні сенсорні системи
ОК16	Каталітичні процеси

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньо-наукової програм «Хімія» за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.06 Середня освіта (Хімія), вивчення

навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	<b>1</b>
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	<b>2</b>
Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження	<b>5</b>
Застосовує принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної діяльності, пропонує шляхи їх вирішення; демонструє дотримання прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.	<b>13</b>
Вміє використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструє уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.	<b>14</b>
Вміє організовувати та проводити наукові дослідження в галузі теорії та методики навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, а також впроваджувати їх в освітній процес.	<b>16</b>
Володіє методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	<b>18</b>
Вміє організовувати та володіє методологією наукового дослідження.	<b>19</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>

Здобувач має вміти застосовувати знання з психології, педагогіки, хімії у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	<b>1</b>
Здобувач має використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	<b>2</b>
Здобувач буде вміти визначати і знати характеризувати основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень в розрізі знань безпеки праці.	<b>5</b>
Застосовує принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної діяльності, пропонує шляхи їх вирішення; демонструє дотримання прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності.	<b>13</b>
Здобувач має вміти використовувати в освітньому процесі сучасні засоби навчання хімії, відкриті інформаційні ресурси, цифрові технології та демонструвати уміння створення власних інформаційних ресурсів з хімії дидактичного призначення.	<b>14</b>
Здобувач буде вміти в розрізі безпечного середовища організувати та проводити наукові дослідження в галузі теорії та методика навчання хімії, узагальнення одержаних результатів, а також впроваджувати їх в освітній процес.	<b>16</b>
Здобувач має володіти методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки систем в педагогіці та хімії.	<b>18</b>
Вміє організувати та володіє методологією наукового дослідження згідно техніці безпеки.	<b>19</b>

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- екзамен;
- виконання тестових завдань та проведення аудиторних письмових контрольних робіт;
- написання ділового листа чи резюме, поза-аудиторне читання та його захист;

- доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи;
- написання анотації до наукової статті;
- презентації та виступи на різних заходах.

Форми поточного контролю: усне опитування, оцінка виконаних практичних завдань

Форма модульного контролю: тест

Форма підсумкового семестрового контролю: екзамен

**Форми поточного контролю** включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, переклад уривку зі статті з англійської на українську мову і навпаки, поза-аудиторне читання та його захист тощо. Крім цього, поточний контроль охоплює такі вибіркові форми самостійної роботи, як: доповідь на студентській науковій конференції, підготовка наукової роботи тощо.

**Форма модульного контролю:** проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Підсумковий модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт та/або комп'ютерного тестування.

**Форма підсумкового семестрового контролю:** Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, ситуаційні завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу. Підсумковий семестровий контроль оцінюється від 0 до 100 балів і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

**Поточний контроль разом з індивідуальним контролем оцінюється:**

Критерії оцінки	Параметри оцінювання
90-100 – А – 5	1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута, максимально повна

	<p>відповідь, вільно володіє запропонованою темою; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
82-89 – В – 4	<p>1) на всі запитання завдання було дано вичерпні та точні відповіді з окремими недоліками. Вичерпною вважається відповідь, яка охоплює всі аспекти, які розглядаються впродовж вивчення всіх складових курсу даної дисципліни (практичні, індивідуальна і самостійна робота); У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
74-81 – С – 4	<p>1) на всі запитання завдання було дані повні відповіді. Повною вважається відповідь, яка охоплює основні аспекти питання в рамках конспекту. У студента розгорнута повна відповідь, в якій бракує деякої інформації, яка, проте, не має ключового значення; відсутні граматичні та лексичні помилки; комунікативне завдання виконано повністю.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
64-73 – D – 3	<p>1) дані повні відповіді на переважну більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>
60-63 – E – 3	<p>1) дані повні відповіді на більшу частину запитань, або неповні відповіді на всі запитання. Неповною вважається відповідь, яка містить не всі аспекти питання, що розглядається; У студента відповідь в достатньому обсязі, допускається опущення певної частини інформації; наявні деякі граматичні та лексичні помилки, які не порушують виконання комунікативного завдання.</p> <p>2) за умови акуратного оформлення результатів роботи згідно відповідних вимог.</p>

35-59 – FX – 2	1) не дані відповіді на більшу частину запитань; У студента відповідь в мінімальному припустимому або в недостатньому обсязі, значна частина інформації пропущена або спотворена; наявні серйозні помилки, що заважають розумінню; комунікативне завдання не виконано або відсутність відповіді взагалі. 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.
0-34 – F – 1	1) не дані відповіді на жодну частину запитань; 2) оформлення результатів роботи є незадовільним.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за змістовий модуль

Поточне оцінювання та самостійна робота														Модульна контрольна робота	Сума
T1+T1.1	T2+T2.1	T3+T3.1	T4+T4.1	T5+T5.1	T6+T6.1	T7+T7.1	T8+T8.1	T9+T9.1	T10+T10.1	T11+T11.1	T12+T12.1	T13+T13.1	T14+T14.1	50	100
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3		

T1, T2 ... – теми

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття (допуск, виконання та захист)	14	32
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	3	9
Презентація/реферат	1	3
Самостійна робота	3	6
Модульна контрольна робота	1	50
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

## Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння здобувачем освіти програмового матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

Кількість балів, яку набрав студент з курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням», визначається сумою балів з відповідних модулів дисципліни. Загальна кількість балів складає 100%. Переведення кількості набраних балів в оцінку здійснюється згідно схеми:

Відсоток від загальної суми балів	Диференційована шкала	Шкала ECTS
90-100	відмінно	A
82-89	добре	B
74-81		C
64-73	задовільно	D
60-63		E
35-59	незадовільно	FX
0-34		F

Іспит виставляється автоматично, якщо здобувачем освіти за результатами підсумкового балу було набрано мінімум 60 % від можливих балів і здобувач освіти погоджується із оцінкою. Відповідно, ті здобувачі, хто не набрав 60% балів, але отримав більше 34 % зобов'язані здавати іспит. Студенти які не виконали навчальну програму та отримали 34 % і менше – до іспиту не допускаються. Студенти, які не здали і не відпрацювали заняття практичного циклу (практичні роботи), до іспиту не допускаються, не залежно від кількості набраних балів за теоретичний цикл (колоквіуми, комп'ютерне тестування, презентації, модульні контрольні роботи). Результати навчання, отримані студентами в результаті неформального навчання (сертифікатні програми, тренінги (стажування), короткотермінові курси, літні школи під керівництвом тренерів, репетиторів та інших фахівців тощо) та інформального навчання (самоорганізоване здобуття певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною (самостійне опрацювання тематичних наукових праць), громадською або іншою діяльністю), можуть бути зараховані рейтинговими балами як окремий зріз знань (тема).

### Критерії оцінки поточної навчальної діяльності:

- повна і правильна відповідь на теоретичні запитання та виконані або не повністю виконані практичні завдання (при наявності) - оцінка 90-100 балів;

- достатня відповідь на теоретичні запитання з деякими неточностями та вірно виконане практичне завдання (при наявності) - оцінка 70-89 балів;
- поверхова відповідь на теоретичне запитання та виконане практичне завдання без достатніх пояснень (при наявності) - оцінка 60-69 балів.

Незадовільно виставляється у тому випадку, якщо у здобувача освіти:

- поверхова відповідь на теоретичне запитання;
- відсутність будь-якої відповіді на теоретичне запитання,
- здобувач освіти набрав 59 і менше балів.

Критерії оцінки модульної контрольної роботи:

- Оцінку «відмінно» (90-100 % балів) одержує студент, який дав не менше 90 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, без помилок відповідей на письмові завдання.
- Оцінку «добре» (74-89 % балів) одержує студент, який дав не менше 74 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання.
- Оцінку «задовільно» (60-73 % бали) одержує студент, який дав не менше 60 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях на письмові завдання.
- Оцінку «незадовільно» (0-59 % балів) одержує студент, який дав менше 60 % правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або не надав відповіді на поставлені перед ним письмові завдання.

Критерії оцінки підсумкового модуля (іспит):

- оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який: всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.
- оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який: повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до

самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

- оцінку «добре» (74-81 бал, C) заслуговує студент, який: в загальному виконав завдання, але при підсумковому контролі робить певну кількість помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмний матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;
- оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який: знає основний навчально-програмний матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.
- оцінку «задовільно» (60-63 балів, E) – заслуговує студент, який: володіє основним навчально-програмним матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер. □ оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань. □ оцінку «незадовільно» (0-34 балів, F) – виставляється студенту, який володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

**Тема 1.** Managing conflict

**Тема 1. 1.** Management style

**Тема 2.** Booking a hotel

**Тема 2.1.** Making a telephone call

**Тема 3.** Negotiations

**Тема 3.1.** Visit of a foreign partner

**Тема 4.** Self-awareness and professional communication

**Тема 4.1.** A professional biography

**Тема 5.** Time management

**Тема 5.1.** Newsletter articles

**Тема 6.** Managing changes

**Тема 6.1.** Emails

**Тема 7.** Letters

**Тема 7.1.** Diplomatic letters

**Тема 8.** Business proposals

**Тема 8.1.** Writing a CV

**Тема 9.** Marketing strategy

**Тема 9.1.** Discussion with active listening

**Тема 10.** Communicating in a crisis

**Тема 10.1.** Reports

**Тема 11.** Interview

**Тема 11.1.** Complaint

**Тема 12.** Decision-making tools

Тема 12.1. Grid analysis

Тема 13. Finances

Тема 13.1. Financial report

Тема 14. Leading the team

Тема 14.1. Holding a meeting

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин:90					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота
<b>2-й семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
Тема 1. Managing conflict	2		2		0	
Тема 1.1 Management style	4		0		4	
Тема 2. Booking a hotel	2		2		0	
Тема 2.1 Making a telephone call	4		0		4	
Тема 3. Negotiations	2		2		0	
Тема 3.1 Visit of a foreign partner	4		0		4	
Тема 4 Self-awareness and professional communication	2		2		0	
Тема 4.1 A professional biography	4		0		4	
Тема 5 Time management	2		2		0	
Тема 5.1 Newsletter articles	4		0		4	
Тема 6 Managing changes	2		2		0	
Тема 6.1 Emails	4		0		4	
Тема 7 Letters	2		2		0	

<b>Тема 7.1</b> Diplomatic letters	4			0		4
<b>Тема 8</b> Business proposals	2			2		0
<b>Тема 8.1</b> Writing a CV	4			0		4
<b>Тема 9</b> Marketing strategy	2			2		0
<b>Тема 9.1</b> Discussion with active listening	4			0		4
<b>Тема 10</b> Communicating in a crisis	2			2		0
<b>Тема 10.1</b> Reports	4			2		4
<b>Тема 11</b> Interview	2			2		0
<b>Тема 11.1</b> Complaint	5			2		2
<b>Тема 12</b> Decision-making tools	2			2		0
<b>Тема 12.1</b> Grid analysis	5			2		2
<b>Тема 13</b> Finances	2			2		0
<b>Тема 13.1</b> Financial report	5			0		5
<b>Тема 14</b> Leading the team	2			2		0
<b>Тема 14.1</b> Holding a meeting	5			0		5
Модульна контрольна робота	2			2		0
<b>Разом за модуль</b>	<b>90</b>			<b>36</b>		<b>54</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	<b>Тема 1.</b> Managing conflict	4
2	<b>Тема 2.</b> Booking a hotel	2
3	<b>Тема 3.</b> Negotiations	2
4	<b>Тема 4.</b> Self-awareness and professional communication	4
5	<b>Тема 5.</b> Time management	2
6	<b>Тема 6.</b> Managing changes	2
7	<b>Тема 7.</b> Letters	2
8	<b>Тема 8.</b> Business proposals	2

9	<b>Тема 9.</b> Marketing strategy	2
10	<b>Тема 10.</b> Communicating in a crisis	2
11	<b>Тема 11.</b> Interview	4
12	<b>Тема 12.</b> Decision making tools	2
13	<b>Тема 13.</b> Finances	2
14	<b>Тема 14.</b> Leading the team	2
	<b>Модульна контрольна робота</b>	2
<b>Разом</b>		<b>36</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1. 1</b> Management style	4
2	<b>Тема 2.1.</b> Making a telephone call	4
3	<b>Тема 3.1.</b> Visit of a foreign partner	4
4	<b>Тема 4. 1.</b> A professional biography	4
5	<b>Тема 5.1.</b> Newsletter articles	4
6	<b>Тема 6.1.</b> Emails	4
7	<b>Тема 7.1.</b> Diplomatic letters	4
8	<b>Тема 8.1.</b> Writing a CV	4
9	<b>Тема 9.1.</b> Discussion with active listening	4
10	<b>Тема 10.1.</b> Reports	4
11	<b>Тема 11.1.</b> Complaint	2
12	<b>Тема 12.1.</b> Grid analysis	2
13	<b>Тема 13.1.</b> Financial report	5
14	<b>Тема 14.1.</b> Holding a meeting	5
	<b>Разом</b>	<b>54</b>

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

*Технічні засоби* : комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіозаписи тощо

*Обладнання*: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.

*Програмне забезпечення*: офісні програми (Google Meet, Moodle), програми для перегляду файлів (pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Чейпеш І.В., Дідо Н.Д. Методичні рекомендації з дисципліни «Ділова іноземна мова (для спеціальності: 101 Екологія)» / І.В. Чейпеш., Н.Д.Дідо. – Ужгород: УжНУ, 2023. - 39с.
2. Кнодель Л.В. Business English: Business etiquette & correspondence : підручник / Л. В. Кнодель. - Київ : ФОП Кандиба Т. П., 2019. – 385 с.
3. Chemistry Textbook. Senior One. Kampala-Uganda: National Curriculum Development Centre, 2019. 138 p.
4. Brayshaw D. Focus 3. Second Edition. Students' Book / D. Brayshaw, S. Kay, V. Jones.– Longman (Pearson Education), 2019.–128p.
5. Brayshaw D. Focus 3. Second Edition. Workbook / D. Brayshaw, B. Michalowski, D. Russel. – Longman (Pearson Education), 2019. – 176p.
6. Welly P. Focus 3. Second Edition. Teachers' Book / P. Welly, A. Tkacz, A. Grodzacka – Longman (Pearson Education), 2019 – 237 p.

### Допоміжна література

1. Bolotov V.V., Kostina T.A., Kolisnyk S.V. Analytical Chemistry. Part II. Quantitative Analysis. Kharkiv: NUPh, 2010. 160 p. URL: <https://www.infobooks.org/pdfview/844-analytical-chemistry-part-ii-quantitative-analysis-valeriy-v-bolotov-tatyana-a-kostina-s-v-kolisnyk/>
2. Gubsky Y., Nizhenkovska I. Biological and Bioorganic Chemistry. In 2 books. Book 2. Kyjiv: Medicine, 2021. 545 p.
3. Ebbing D.D., Gammon S.D. General Chemistry. Boston-New York: Houghton Mifflin Company, 2020. 699 p. URL: <http://dl.iranchembook.ir/ebook/General-Chemistry-600.pdf>
4. Kalibabchuk V.O. General and Inorganic Chemistry: Textbook. Kyjiv: Medicine, 2019. 356 p.
5. Poulson T. Introduction to chemistry. Boston: FlexBooks, 2010. 255 p. URL: <https://openedgroup.org/books/Chemistry.pdf>
6. Super Simple Chemistry: The Ultimate Bitesize Study Guide. Lviv: Dorlјng Kindersley, 2020. 288 p.
7. Talbot C., Davison C., Fairley D. Chemistry for the IN Diploma. Third edition. London: Hodder Education. 2023. 752 p.
8. Zimenkovsky B.S., Muzychenko V.A., Nizhenkovska I.V., Syrova G.O. Biological and Bioorganic Chemistry. In 2 books. Book 1. Kyjiv: Medicine, 2020. 282 p.

9. Zumdahl S.S., Zumdahl S.A., DeCoste D.J. Solutions for Chemistry. Boston: Cengage Learning, 2017. 465 pages.
10. Murphy R. English Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2019. – 311 p.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. <https://www.businessenglishsite.com/>
2. <http://www.englishclub.com/business-english>
3. <https://www.thoughtco.com/esl>
4. <https://www.writing-business-letters.com/>
5. <https://www.businessenglishresources.com/>
6. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>
7. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
8. OUP online <http://www.oup.com/online/Oxford> DNB, online references, etc.
9. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
10. Internet Grammar of English (very academic) <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
11. English Grammar and Writing online <http://www.edufind.com/english/grammar/>
12. Good tests and exercises in English Grammar <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>