

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Ужгородський національний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол Вченої ради
ДВНЗ «Ужгородський
національний університет»
02.04. 2024 р. № 8

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти
за спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка».

УВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ ректора ДВНЗ
«Ужгородський національний
університет»
03.04. 2024 р. № 337/01-04

АРКУШ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини»

1. Ректор

02.07. 2024 р.



Володимир СМОЛАНКА

2. Гарант освітньо-професійної програми

27.06. 2024 р.

Оксана ГАЯШ

3. Декан факультету здоров'я

та фізичного виховання

27.06. 2024 р.

Едуард СИВОХОП

4. Керівник робочої групи

27.06. 2024 р.

Маріанна КЛЯП

5. Начальник навчальної частини

28.06. 2024 р.

Анатолій ШТИМАК

ПЕРЕДМОВА

Освітню програму «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» оновлено робочою групою у складі:

1. **Гаяш Оксана Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – гарант освітньої програми.

2. **Кляп Маріанна Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» – керівник робочої групи.

3. **Стеблюк Світлана Василівна** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

4. **Розман Марина Михайлівна** – директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Середнянської селищної ради».

5. **Корх Олександра Євгенівна** – здобувачка вищої освіти першого бакалаврського рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Освітня програма «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» є нормативним документом, що визначає зміст формування професійної компетентності майбутніх фахівців зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітню програму оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

«Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 16 червня 2020 року № 799 (зі змінами). Освітня програма побудована на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, інтегрованого підходів, що забезпечує підготовку конкурентоздатного фахівця.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Марусинець Мар'яна Михайлівна**, директор департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної військової адміністрації.

2. **Станко Богдана Любомирівна**, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Іршавської міської ради.

3. **Альбрехт Мар'яна Степанівна**, директор Навчально-реабілітаційного центру Хустської міської ради.

4. **Кириленко Олег Павлович**, голова правління ГО «Центр надання соціальних і реабілітаційних послуг для дітей та осіб з інвалідністю «Дорога життя»».

5. **Ковач Мар'яна Дмитрівна**, директор закладу дошкільної освіти №20 комбінованого типу Ужгородської міської ради.

1. Профіль освітньої програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Ужгородський національний університет», факультет здоров'я та фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка».
Офіційна назва освітньої програми	Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому: одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців для денної та заочної форм здобуття освіти
Наявність акредитації	Заплановано у 2025
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти; Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ДВНЗ «Ужгородський національний університет» відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До чергового перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068
2 - Мета освітньої програми	
Забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями на основі оволодіння фундаментальними знаннями та методиками корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.02 Корекційна психопедагогіка Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку, корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної

	<p>освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів в освітній програмі:</p> <p>Обов'язкові навчальні дисципліни – 180 кредитів ЄКТС (75%) Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів ЄКТС (25%) Цикл дисциплін загальної підготовки – 62 кредити ЄКТС, 1860 год. (25,8%), в тому числі дисципліни вільного вибору студентів – 12 кредитів, 360 год. Цикл дисциплін професійної підготовки – 178 кредитів ЄКТС, 5340 год. (74, 2%), в тому числі дисциплін вільного вибору студентів – 48 кредитів ЄКТС, 1440 год.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на загальнонаукові методи пізнання, дослідницької діяльності, на теорію і практику спеціальної освіти, зокрема корекційної психопедагогіки; формування умінь та навичок використання словесних, наочних, практичних, а також інформаційних та інтерактивних методів у освітньо-виховній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема дітей з інтелектуальними порушеннями та дітей з комплексними порушеннями, у структурі яких є інтелектуальні.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма передбачає ґрунтовне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема дітей з інтелектуальними порушеннями в закладах дошкільної та загальної середньої освіти із спеціальним або інклюзивним навчанням; технології та методи надання корекційних послуг дітям, що мають розлади спектру аутизму або комплексні порушення, в структурі яких є інтелектуальні.</p> <p><i>Ключові слова:</i> діти з особливими освітніми потребами; діти з інтелектуальними порушеннями; діти з порушеннями спектру аутизму; діти з комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні; діти з порушеннями психофізичного розвитку; корекційно-розвиткова робота; навчання; виховання; інклюзивне навчання; спеціальні методики навчання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітня програма реалізується у групах при поєднанні теоретичної та практичної підготовки. Вимагає спеціальних видів практик: пропедевтична (навчальна); у спеціальних/інклюзивних групах закладів дошкільної освіти/НРЦ (навчальна); у початкових класах спеціальних закладів загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням (навчальна); у 5-9 класах спеціальних закладів загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням (навчальна); виробнича практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням; виробнича практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ; виробнича практика</p>

	<p>в інклюзивно-ресурсних центрах.</p> <p>Перелік вибірових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку освіти дітей з особливими освітніми потребами та досвід роботи провідних закладів освіти з реалізації інклюзивного та спеціального навчання.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади дошкільної та загальної середньої освіти із спеціальним та/або інклюзивним навчанням, реабілітаційні, навчально-реабілітаційні, інклюзивно-ресурсні центри.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Класифікатора професій України (ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка можуть обіймати первинні посади:</p> <p>КП 2340 – вчитель спеціальної освіти; КП 2340 – вчитель закладів спеціальної освіти; КП 2340-80 – вчитель-дефектолог; КП 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; КП 2340-80 – вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю; КП 3330 – асистент вчителя; КП 3330-80 – асистент вчителя-дефектолога; КП 3330 – асистент вчителя спеціальної освіти; КП 3330 – асистент вихователя закладу дошкільної освіти; КП 3330 – асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю.</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття ступеня бакалавра спеціальної освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта дає можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; - набуття кваліфікації за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями в системі освіти дорослих; - навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сфері, виборювання грантів та стипендій (в тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Весь навчальний процес ґрунтується на компетентнісному та студентоцентрованому підході, реалізується через проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід.</p> <p>Практикуються традиційні та проблемні лекції, семінарські, практичні та лабораторні, індивідуальні заняття з використанням розв'язування ситуаційних завдань, тренінги, дискусії, самостійна робота, консультації; студентська наукова робота; різні види практик. Запроваджена система електронного навчання на платформах MOODLE, Google-meet, Zoom.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності (поточний, модульно-рейтинговий та підсумковий контроль).</p> <p>Усне і письмове поточне опитування на практичних заняттях, написання есе та рефератів, виконання практичних завдань та</p>

	<p>завдань самостійної роботи; презентації результатів самостійної та індивідуальної роботи; тестова письмова та комп'ютерна перевірка рівня засвоєння теоретичного матеріалу; звіти з практики.</p> <p>Форма підсумкового (семестрового) контролю: іспит, залік (диференційований залік) з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Диференційованим заліком оцінюються результати захисту курсових робіт і виробничої та навчальної практик. Залік з навчальної або виробничої практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту перед визначеною кафедрою комісією за участі керівників практики. Диференційований залік з курсової роботи виставляється на підставі її захисту перед комісією, визначеною кафедрою.</p> <p>Підсумкова атестація – атестаційний іспит.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини й громадянина України.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері</p>

професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до спеціалізації «Корекційна психопедагогіка»).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвиткового освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному та європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так і інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

7 – Програмні результати навчання (РН)

РН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
РН2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
РН3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
РН4	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
РН5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-

	корекційного процесу в різних типах закладів.
PH6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
PH7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
PH8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
PH9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
PH10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
PH11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
PH12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
PH13	Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
PH14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
PH15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
PH16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
PH17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
PH18	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 № 1187: Постанова Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-n); за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: кандидати наук, доценти, викладачі-практики. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
-----------------------------	---

	http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950 .
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Аудиторний фонд факультету здоров'я та фізичного виховання (три аудиторії мають мультимедійне обладнання), два фізкультурні зали, плавальний басейн та спортивні майданчики, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, гуртожитки.</p> <p>Наявні сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачам цієї програми <u>доступні</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний веб-сайт http://www.uzhnu.edu.ua, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали з комп'ютерним обладнанням та доступом до Інтернет-мережі; - електронна кафедральна пошта. <p><u>Наявні</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - робочі програми навчальних дисциплін; - дидактичні матеріали, підручники, методичні та навчальні посібники, презентації лекційних курсів, тести з дисциплін цієї освітньої програми доступні здобувачам через систему електронного навчання Moodle; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з навчальних дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки до виконання курсових робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ», встановлено загальний порядок організації академічної мобільності студентів. Здійснюється відповідно до програми міжнародної академічної мобільності «Еразмус+».
Міжнародна кредитна мобільність	Програма передбачає укладення договорів із зарубіжними університетами про подвійне дипломування, проходження практики, міжнародне стажування.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	До ДВНЗ «УжНУ» приймаються іноземні громадяни, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах. Особливості вступу та навчання визначаються Положенням про навчання іноземних громадян у ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

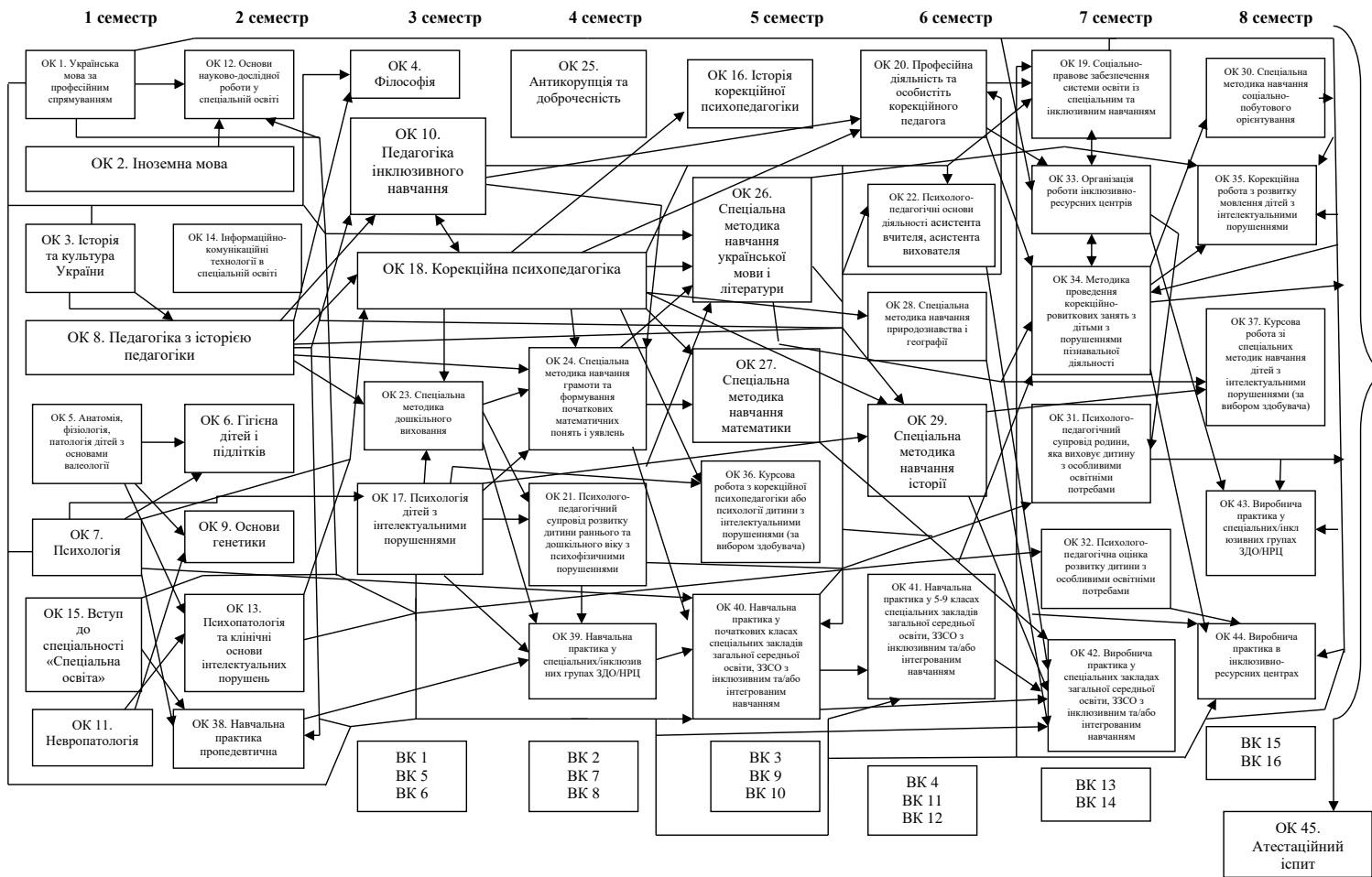
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Іноземна мова	6	залік, іспит
ОК 3	Історія та культура України	3	залік
ОК 4	Філософія	3	залік
ОК 5	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	5	іспит
ОК 6	Гігієна дітей і підлітків	4	залік
ОК 7	Психологія	6	іспит
ОК 8	Педагогіка з історією педагогіки	6	залік, іспит
ОК 9	Основи генетики	3	залік
ОК 10	Педагогіка інклюзивного навчання	4	іспит
ОК 11	Невропатологія	4	залік
ОК 12	Основи науково-дослідної роботи у спеціальній освіті	3	залік
ОК 13	Психопатологія та клінічні основи інтелектуальних порушень	6	іспит
ОК 14	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті	4	залік
ОК 15	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»	4	іспит
ОК 16	Історія корекційної психопедагогіки	3,5	іспит
ОК 17	Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями	4	іспит
ОК 18	Корекційна психопедагогіка	8,5	залік, іспит
ОК 19	Соціально-правове забезпечення системи освіти із спеціальним та інклюзивним навчанням	3	залік
ОК 20	Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	4	іспит
ОК 21	Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього та дошкільного віку з психофізичними порушеннями	4	іспит
ОК 22	Психолого-педагогічні основи діяльності асистента вчителя, асистента вихователя закладів освіти	4	іспит
ОК 23	Спеціальна методика дошкільного виховання	4	іспит
ОК 24	Спеціальна методика навчання грамоти та формування початкових математичних понять і уявлень	4,5	іспит
ОК 25	Антикорупція та доброчесність	3	залік
ОК 26	Спеціальна методика навчання української мови і літератури	5,5	іспит
ОК 27	Спеціальна методика навчання математики	4	іспит
ОК 28	Спеціальна методика навчання природознавства і географії	4	іспит
ОК 29	Спеціальна методика навчання історії	4	іспит
ОК 30	Спеціальна методика навчання соціально-побутового орієнтування	5	іспит
ОК 31	Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами	3	іспит
ОК 32	Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з	4	іспит

	особливими освітніми потребами		
ОК 33	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів	3	іспит
ОК 34	Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності	3	іспит
ОК 35	Корекційна робота з розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	3,5	іспит
ОК 36	Курсова робота з корекційної психопедагогіки або психології дитини з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)	3	диф. залік
ОК 37	Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (за вибором здобувача)	3	диф. залік
Практики			
ОК 38	Навчальна практика пропедевтична	3	диф. залік
ОК 39	Навчальна практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ	3	диф. залік
ОК 40	Навчальна практика у початкових класах спеціальних закладів загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням	3	диф. залік
ОК 41	Навчальна практика у 5-9 класах спеціальних закладів загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням	3	диф. залік
ОК 42	Виробнича практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти, ЗЗСО з інклюзивним та/або інтегрованим навчанням	6	диф. залік
ОК 43	Виробнича практика у спеціальних/інклюзивних групах ЗДО/НРЦ	4,5	диф. залік
ОК 44	Виробнича практика в інклюзивно-ресурсних центрах	4,5	диф. залік
ОК 45	Атестаційний іспит	1,5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна із кафедрального каталогу	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньо-професійної програми «Олігофренопедагогіка. Здоров'я людини» проводиться у вигляді атестаційного іспиту в усній формі. За умови успішного проходження атестації університет видає документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка». Атестація здійснюється відкрито та публічно.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит регламентується освітньою програмою спеціальності та є комплексною перевіркою досягнення результатів навчання визначених стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16
ОК 1	+	+			+	+		+	+	+				+									+		+	+		+
ОК 2	+				+			+		+				+									+			+		+
ОК 3	+	+	+	+				+																				
ОК 4	+	+	+	+				+		+	+																	
ОК 5	+				+			+					+		+	+				+								
ОК 6	+				+			+					+		+	+			+	+				+				
ОК 7	+			+	+			+	+	+					+					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 8	+		+	+	+			+			+			+							+			+			+	+
ОК 9	+				+			+					+		+													
ОК 10	+			+	+			+	+		+		+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+
ОК 11	+							+					+		+													
ОК 12	+			+	+		+	+			+	+		+	+						+							+
ОК 13	+				+			+					+		+													
ОК 14	+			+			+	+									+		+		+							
ОК 15	+				+			+			+		+			+												+
ОК 16	+		+					+			+			+											+			
ОК 17	+				+			+					+		+	+		+		+		+		+	+			
ОК 18	+				+			+	+				+		+	+	+		+					+	+			+
ОК 19	+	+						+				+	+							+						+	+	
ОК 20	+							+	+		+	+													+	+	+	+
ОК 21	+							+			+		+			+		+				+			+			+
ОК 22	+				+			+	+	+	+	+			+					+		+	+	+	+	+	+	+
ОК 23	+				+			+			+					+	+		+					+				
ОК 24	+				+			+	+							+	+											+
ОК 25	+							+				+																
ОК 26	+				+	+		+								+	+											+
ОК 27	+				+			+								+	+											
ОК 28	+				+			+								+	+											
ОК 29	+				+			+								+	+											
ОК 30	+				+			+								+	+		+			+		+				
ОК 31	+							+	+	+	+				+							+	+	+	+			
ОК 32	+				+			+	+	+	+		+		+	+				+	+		+		+			
ОК 33	+							+	+						+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+
ОК 34	+			+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+
ОК 35	+			+	+	+	+	+							+	+	+		+				+	+	+			+
ОК 36	+			+	+	+	+	+				+		+							+							+
ОК 37	+			+	+	+	+	+				+		+							+							+
ОК 38	+				+	+		+	+	+	+				+					+				+	+	+		+
ОК 39	+				+			+	+	+					+					+			+	+	+		+	+
ОК 40	+				+	+		+	+	+					+					+			+	+	+		+	+
ОК 41	+				+	+		+	+	+					+					+			+	+	+		+	+
ОК 42	+				+	+		+	+	+					+	+	+		+				+	+	+		+	+
ОК 43	+				+	+		+	+	+					+	+	+		+				+	+	+		+	+
ОК 44	+				+	+		+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 45	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – фахові (професійні) компетентності; ОК – обов’язковий компонент.

