

АНОТАЦІЯ

дисертаційного дослідження здобувачки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я»

ДУШАШ Г.В.

Науковий керівник: професор кафедри наук про здоров'я, к.мед.н., доц.
Брич В.В.

ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКОНАНЬ ТА ПОВЕДІНКИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ЗДОРОВОМУ СПОСОБУ ЖИТТЯ ПІДЛІТКІВ, ТА ЇХ ІНТЕГРАЦІЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Актуальність дослідження. Потреба в програмах зміцнення здоров'я є однією з основних проблем охорони здоров'я двадцять першого століття. Адже попри застосування у навчально-виховній роботі різних елементів навчання з метою формування основ культури здоров'я мислення учнів все ще не відповідає потребі, про що свідчить поширення шкідливих звичок та значні порушення здоров'я серед підлітків.

Результати попередньо проведеного нами дослідження показують, що не у всіх підлітків сформована культура здоров'я, переконання та мотивація щодо ведення здорового способу життя. А оскільки підлітки є демографічною силою і представляють майбутній стан здоров'я країни, важливо приділяти увагу покращенню здоров'я саме цієї вікової групи. З цієї причини втручання та політика громадського здоров'я, інтегрована в підхід до життєвого циклу і комплексний план дій, необхідні для покращення стану здоров'я підлітків, зосереджуючись на захисних факторах, які сприяють благополуччю молодих людей.

Аналіз наукових літературних джерел показав, що закордонні фахівці активно досліджують та вивчають це питання, натомість в Україні дана проблема вивчена недостатньо, що і зумовлює необхідність дослідницької діяльності для розв'язання даної проблеми.

Мета дослідження: дослідити переконання та поведінку підлітків, що сприяють їх здоровому способу життя, обґрунтувати та сформувані методологію їх ефективного формування з наступною інтеграцією в освітній процес закладів освіти.

Завдання дослідження:

1. Провести аналітичний огляд науково-методичної літератури з проблеми дослідження

2. Проаналізувати розроблені опитувальники щодо визначення рівня сформованих переконань та мотивації до ЗСЖ у підлітків

3. Провести наукове дослідження та встановити переконання і поведінку підлітків, що сприяють їх здоровому способу життя, визначити відмінності та їх причини

4. Обґрунтувати та розробити можливі технології з ефективною методологією формування переконань підлітків до практики поведінки, що сприяє ЗСЖ

5. Сформувані потенційні шляхи інтеграції розроблених технологій формування позитивних переконань щодо ЗСЖ освітній процес та навчальне середовище

6. Апробувати розроблені технології та впровадити в освітніх закладах області

Методи дослідження: системний підхід і системний аналіз, бібліосемантичний, соціологічний, статистичний, графічний, метод моделювання.

Заплановані матеріали дослідження:

1. Результати наукових досліджень міжнародних та вітчизняних науковців, результати практичного впровадження вже наявних технологій формування переконань та поведінки підлітків

2. Навчальні плани та робочі програми освітніх компонентів закладів професійно-технічної освіти, наявний досвід промоції ЗСЖ серед підлітків у таких закладах

3. Валідні опитувальники визначення переконань щодо ЗСЖ, процес адаптації до національних умов

4. Результати опитування підлітків, які здобувають освіту у закладах професійно-технічної освіти регіону

5. Розроблені технології формування переконань і поведінки, що сприяють ЗСЖ

Запланована наукова новизна. Передбачаються такі результати, які дозволять: підібрати та вперше адаптувати оптимальну методику визначення переконань підлітків, які впливають на їх поведінку та спосіб життя; розробити технології формування вказаних переконань з метою видозміни поведінкових практик, спрямованих на більш здоровий спосіб життя.

Очікуване практичне значення результатів дослідження. Отримані результати можуть слугувати основою для розробки ефективних інтервенцій з метою формування переконань та поведінки що сприяють ЗСЖ з наступним їх впровадженням у освітній процес закладів професійно-технічної освіти та позанавчальне середовище студентів. Більше того, розуміння поведінки підлітків щодо здоров'я допоможе викладачам та організаторам освітнього процесу розробляти більш ефективні програми.

Здобувачка третього (освітньо-наукового)

рівня вищої освіти

Габрієлла ДУДАШ