

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН
Кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного

факультету

Юрій Бідзіля

Юрій БІДЗІЛЯ

« 04 » вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ ЧЕХІЇ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035. Філологія
Предметна спеціальність (Спеціалізація)	035.038. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша-чеська
Освітня програма	Чеська мова та література
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія Чехії» для здобувачів вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності: 035 Філологія, спеціалізації: 035.038. Філологія. Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – чеська освітньої програми: «Чеська мова та література».

Розробник: Андрусяк Я.Я., доцент кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри античності, середньовіччя та історії України домодерної доби
протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ліхтей І.М.

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету

протокол № 1 від 02.09. 2024 р.

Голова науково-методичної комісії  Галина ШКУРКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 90	2
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	3
	Лекції:
	24
	Практичні (семінарські):
	20
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:
	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	46

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Історія Чехії» є ознайомити здобувачів з історією Словаччини від найдавніших часів і до наших днів, з усіма найважливішими процесами державотворення, з хронологією історичних подій, з історичними постатями, їх роллю в історії становлення чеської державності.

Навчальна дисципліна дозволить здобувачеві розібратись і зрозуміти складний історичний шлях чеського народу до власної державності, головні етапи розвитку чеської історії та історію чеських земель у тісному зв'язку з цивілізаційними процесами в Європі, розуміти місце чеських земель у цій історії, орієнтуватися в історичних подіях різних епох, уміти давати їм оцінку.

Відповідно до освітньої програми «Чеська мова та література» вивчення дисципліни «Історія Чехії» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти загальних компетентностей (ЗК): ЗК02, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК10, ЗК12 та фахових (ФК): ФК11:

ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

ЗК07. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ФК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Історія Чехії» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК1. Історія та культура України.

ОК9. Культурно-писемна традиція Великої Моравії.

ОК13. Вступ до славістичних студій.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Чеська мова та література» вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПРН01
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПРН02
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	ПРН04
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	ПРН05
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	ПРН06

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Історія Чехії»:

Очікувані результати навчання	Шифр ПРН
Уміти вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською та словацькою мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	ПРН01
Уміти ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	ПРН02
Навчитися розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	ПРН04
Уміти співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	ПРН05
Уміти використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	ПРН06

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

1. Написання рефератів, доповідей, есе, підготовка презентацій.
2. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Під час навчання використовуються такі основні методи: вербальні (пояснення, комунікативні методи вивчення мови), аудіо-візуальні методи навчання, практичні (практичні роботи), проблемний, порівняння, узагальнення; інтерактивні методи; методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: виконання практичних завдань; самостійна робота, виступи на практичних заняттях; індивідуальне, групове та фронтальне опитування. Методи поточного контролю: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль. Контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій тощо.

Форма модульного контролю: письмова модульна контрольна робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Самостійна робота	Модуль на контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			20	50	100
4	4	4	4	4	5	5					

T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7 – теми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота									Самостійна робота	Модуль на контрольна робота	Сума
T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14			20	50	100
4	4	4	4	4	5	5					

T9, T10, T11, T12, T13, T14 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	9	30	9	30
Презентація	2	10	2	10
Реферат	1	5	1	5
Есе	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час практичних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та

	всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується літературознавчою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується літературознавчою термінологією. Але в процесі розкриття окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому деякі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, розкриває його основний зміст, виявляє елементарні знання з тематики курсу. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання курсу.
1 бал	Оцінюється робота здобувача, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його розкрити, не розуміє змісту теоретичних питань та не вміє на практиці застосовувати ці знання.

Критерії оцінювання реферату

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	Виконані всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання
4 бали	Виконані всі формальні вимоги до написання й захисту реферату: витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита достатньо повно, дані правильні відповіді на додаткові питання
3 бали	Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені недоліки. Зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутні логічна

	послідовність у судженнях; не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання дає неповні відповіді
2 бали	Є істотні відступи від вимог до реферування. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на додаткові питання; відсутній висновок
1 бал	Тема реферату не розкрита, виявляється істотне незрозуміння проблеми
0 балів	Реферативна робота не виконана

Критерії оцінювання доповіді /презентації

Оцінка	Критерії оцінювання
5 балів	Відображена світоглядна позиція здобувача, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти та теоретичні відомості.
4 бали	Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти.
3 бали	Проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів. Власна думка не достатньо аргументована фактами
2 бали	Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без необхідної аргументації.
1 бал	Проблема не розкрита або дана інформація не в контексті завдання
0 балів	Завдання не виконано.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

До модульного контрольного оцінювання допускаються всі здобувачі. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульної контрольної роботи (МКР) та поточного контролю під час практичних занять, самостійної роботи.

МКР складається з трьох блоків завдань.

Перший блок (1-20 балів) містить висвітлення теоретичних питань навчальної дисципліни.

Другий блок (1-30 балів) містить тестові завдання.

Підсумкова оцінка за кожний модуль складається із суми балів за поточне оцінювання (50 б.) і результату модульної контрольної роботи (50 б.) Максимальна оцінка – 100 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали усі види обов'язкових практичних робіт, передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Студент, який за результатами модульних контролів отримав оцінку «F» (0-34 бали), повинен до проведення підсумкового (семестрового) контролю покращити цю оцінку принаймні до показника FX (≥ 35 балів) під час чергування викладача на кафедрі. Без такого покращання він до підсумкового (семестрового) контролю не допускається.

Відповідно до «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «відмінно» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який: - всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; - самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «добре» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який: - повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; - має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; - під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добиває переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «добре» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який: - в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок; - вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; - опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «задовільно» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який: - знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії; - виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; - ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; - допускає на

заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «задовільно» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який: - володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незадовільно» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який: виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незадовільно» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який: - володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; - допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; - не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	зараховано
74-81	C	добре	зараховано
64-73	D	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	зараховано
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Вступ. Мета і завдання курсу

1. Мета і завдання курсу.
2. Хронологічні та географічні межі курсу.
3. Характеристика основних джерел та літератури.

Тема 2. Стародавня історія Чехії

1. Поява первісних людей на території сучасної Чехії.
2. Кельтські племена на території чеських земель.
3. Давні германці в Чехії.

Тема 3. Розселення слов'ян. Держава Само та князівство Пршемисловичів

1. Переселення слов'ян в Чехію.
2. Суспільний устрій слов'янських племен. Держава Само.
3. Виникнення князівства Пржемисловичів.

Тема 4. Виникнення та розвиток Великоморавської держави

1. Утворення Великоморавської держави.
2. Християнсько-просвітницька діяльність Константина (Кирила) і Мефодія.
3. Німецька експансія на землі Великої Моравії.
4. Велика Моравія у другій половині IX ст. Занепад князівства.

Тема 5. Князівство Пршемисловичів

1. Утворення держави Пржемисловичів.
2. Політичний устрій та соціально-економічний розвиток Чеського князівства в XI–XII ст.

Тема 6. Чеське королівство (XII – поч. XV ст.). Гуситський рух

1. Політичний та соціально-економічний розвиток чеських земель у XII–XIV ст.
2. Середньовічна німецька колонізація в Чехії.
3. Гуситський рух – перша європейська революція.

Тема 7. Чеське королівство за правління династії Ягеллонів та Габсбургів (кін. XV ст. -XVIII ст.)

1. Чеське королівство за правління династії Ягеллонів (кінець XV– на початку XVI ст.).
2. Встановлення влади Габсбургів в Чехії. Тридцятирічна війна.
3. Онімечення Чехії та централізаторська політика Габсбургів.
4. Культурний розвиток чеських земель наприкінці XV–XVIII ст.

Модуль 2

Тема 8. Чеські землі наприкінці XVIII – у сер. XIX ст.

1. Політичне і економічне становище чеських земель наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.
2. Чеський національний рух наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.
3. Культурне життя чеських земель наприкінці XVIII–XIX ст.

Тема 9. Чехія в складі монархії Габсбургів у 1848–1914 рр.

1. «Весна народів» у Чехії. Чеські землі у період неоабсолютизму.
2. Чехія у складі Цisleйтанії.
3. Чесько-німецькі суперечності.
4. Культурне життя в другій половині XIX ст. – на початку XX ст.

Тема 10. Чеські землі у міжвоєнний період (1918–1939 рр.).

1. Чеські землі в період становлення Першої Чехословацької республіки (1918–1920 рр.).
2. Внутрішньополітичні процеси у Чехії в 1920-х–1930-х рр.
3. Чехословацька республіка у міжнародних відносинах.
4. Чехословацька криза 1938 р. «Друга республіка».
5. Культура Чехії у міжвоєнний період.

Тема 11. Чехія під час Другої світової війни (1939–1945 рр.).

1. Політика гітлерівців щодо чехів. Розгортання чеського визвольного руху.
2. Участь чехів у боротьбі проти нацистської Німеччини.
3. Визволення чеських земель від нацистських загарбників.

Тема 12. Чехословаччина в умовах комуністичного правління (1945–1960-х рр.).

1. Передумови становлення комуністичного режиму у 1945-1947 рр.
2. Механізм державного перевороту у лютому 1948 р.
3. Політичні та економічні перетворення у чеському суспільстві 1948–1953 рр.
4. Культура наприкінці 1940–1950-х рр.
5. Суспільно-політичне життя в Чехії у 1953–1960-х рр. Наростання кризи соціалістичного режиму.

Тема 13. «Працька весна». Чехословаччина в період «нормалізації» (1968–1989 рр.).

1. «Працька весна» - 1968 р.
2. Розвиток чеської культури в 1960-і рр.
3. Становлення режиму «нормалізації».
4. Політичні репресії у 1970-х рр. Дисидентський рух.
5. Культурне життя в 1970–1980-х рр.

Тема 14. Чеська республіка наприкінці XX -на поч. XXI ст. (2 год.)

1. Розбудова чеської державності в 1993–1996 рр. Реформування економіки.
2. Зовнішня і внутрішня політика Чеської республіки у другій половині 1990-х рр.
3. Інтеграція Чехії до Європейського Союзу.
4. Політичне життя країни на початку XXI ст.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Усього	Кількість годин		
		Форма навчання: денна		
		у тому числі		
		Лекції	Семінарські	Самостійна робота
2-й семестр				
Модуль 1.				
Чеські землі в Стародавню, Середньовічну та Ранньомодерну добу				
Тема 1. Вступ. Мета і завдання курсу.	9	1	1	7
Тема 2. Стародавня історія Чехії.	9	1	1	7
Тема 3. Розселення слов'ян на території сучасної Чехії. Держава Само та князівство Пршемисловичів.	9	1	1	7
Тема 4. Виникнення та розвиток Великоморавської держави.	10	2	1	7
Тема 5. Князівство Пршемисловичів.	11	2	2	7
Тема 6. Чеське королівство (XII –поч. XV ст.). Гуситський рух.	11	2	2	7
Тема 7. Чеське королівство за правління династії Ягеллонів та Габсбургів (кін. XV ст. -XVIII ст.).	12		4	7
	1	4	4	9
Модульна контрольна робота	2	2	-	-
Разом за модуль	45	12	10	23
Модуль 2.				
Чеські землі в Новий і Новітній час				
Тема 8. Чеські землі наприкінці XVIII –сер. XIX ст.	9	1	1	7
Тема 9. Чехія в складі монархії Габсбургів у 1848–1914 рр.	9	1	1	7
Тема 10. Чехія в роки Першої світової війни (1914–1918 рр.)	9	1	1	7
Тема 11. Чеські землі у міжвоєнний період (1918–1939 рр.).	10	2	1	7
Тема 12. Чехія під час Другої світової війни (1939–1945 рр.).	11	2	2	7
Тема 13. Чехословаччина в умовах комуністичного правління (1945–1960-х рр.).	11	2	2	7
Тема 14. «Празька весна». Чехословаччина в період «нормалізації» (1968–1989 рр.). «Оксамитова революція». Суспільно-політичні і економічні реформи в Чехії у 1989– 1992 рр. Сучасна Чеська республіка	12	1	2	9
Модульна контрольна робота	2	2	-	-
Разом за модуль	45	12	10	23
Разом за семестр	90	24	20	46

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1.	Місіонерська діяльність Константина (Кирила) й Мефодія у Великоморавській державі	2
2.	Гуситський рух у Чехії в XV ст.	2
3.	Культура Середньовічної Чехії (XII-XV ст.)	2
4.	Чеське королівство за правління династії Ягеллонів та Габсбургів (кін. XV ст. -XVIII ст.).	4
5.	Чехія в роки Першої світової війни	4
6.	«Празька весна» 1968 р.	2
7.	«Оксамитова революція». Суспільно-політичні і економічні реформи в Чехії у 1989–1992 рр.	2
8.	Культура Чехії у другій пол. XX – на поч. XXI ст.	2
	Разом	20

6.4. Самостійна робота

Самостійна робота студента здійснюється за напрямками:

- організаційно-методична робота в бібліотеці;
- опрацювання джерел та літератури;
- конспектування літератури згідно з тематичним планом лекцій;
- опрацювання лекційного матеріалу;
- написання рефератів;
- перегляд і рецензування художніх і документальних фільмів;
- підготовка виступів на семінарах, конференціях тощо;
- підготовка до іспиту з навчального курсу.

Частина самостійної роботи студентів (50%) з курсу «Історія Чехії» здійснюється у вигляді опрацювання матеріалу із запропонованих тем.

Форма контролю: усне опитування. Загальна кількість балів, яку можна отримати за складання самостійної роботи – 25 балів.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна
	Модуль 1	
1	Культура кельтів, фракійців, германців.	6
2	Культура слов'ян.	6
3	Культурно-просвітницька діяльність Константина (Кирила) й Мефодія.	8
	Модуль 2	
3	Національне відродження на чеських землях.	6
4	Культура Чехії у міжвоєнний період.	6
5	Чеська культура на рубежі тисячоліть (1990-2000-х рр.)	6
6	Робота над історичними картами.	8
	Разом	46

6.5. Індивідуальні завдання

Студенти готують реферати, готують доповіді, презентації, пишуть есе.

6.6. Перелік питань для підсумкового контролю

1. Мета і завдання курсу.
2. Хронологічні та географічні межі курсу.
3. Стародавня історія Чехії.
4. Переселення слов'ян в Чехію. Держава Само.
5. Виникнення і розвиток Великоморавської держави.
6. Діяльність Кирила і Мефодія.
7. Утворення і розвиток держави Пршемисловичів.
8. Політичний та соціально-економічний розвиток чеських земель у XII–XIV ст.
9. Середньовічна німецька колонізація в Чехії.
10. Гуситський рух – перша європейська революція.
11. Культура Чеського королівства у XIII–XV ст.
12. Чеське королівство за правління династії Ягеллонів (кінець XV – на початку XVI ст.).
13. Встановлення влади Габсбургів в Чехії. Тридцятирічна війна.
14. Онімечення Чехії та централізаторська політика Габсбургів.
15. Культурний розвиток чеських земель наприкінці XV–XVIII ст.
16. Політичне і економічне становище чеських земель наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.
17. Чеський національний рух наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.
18. Культурне життя чеських земель наприкінці XVIII–XIX ст.
19. «Весна народів» у Чехії.
20. Чеські землі у період неоабсолютизму.
21. Чехія у складі Ціслеїтанії. Чесько-німецькі суперечності.
22. Культурне життя в другій половині XIX ст. – на початку XX ст.
23. Чеські землі на початку Першої світової війни.
24. Зародження чеського національно-визвольного руху.
25. Чеська політика в Австро-Угорщині та в еміграції у 1916–1918 рр. Проголошення чехословацької держави.
26. Чеські землі в період становлення Першої Чехословацької республіки (1918–1930 рр.).
27. Чехословацька криза 1938 р. «Друга республіка».
28. Культура Чехії у міжвоєнний період.
29. Політика гітлерівців щодо чехів. Розгортання чеського визвольного руху.
30. Участь чехів у боротьбі проти нацистської Німеччини.
31. Визволення чеських земель від нацистських загарбників.
32. Культура наприкінці 1940–1950-х рр.
33. Суспільно-політичне життя в Чехії у 1945–1960-х рр. Наростання кризи соціалістичного режиму.
34. «Празька весна» – суспільно-політичні процеси в Чехословаччині у січні–квітні 1968 р.
35. Реакція країн соціалістичного табору на чехословацькі реформи 1968 р.
36. Здійснення операції «Дунай». Наслідки «Празької весни».
37. Розвиток чеської культури в 1960-і рр.
38. Становлення режиму «нормалізації». Політичні репресії у 1970-х рр.
39. Дисидентський рух.
40. Культурне життя в 1970–1980-х рр.
41. Визрівання передумов «оксамитової революції» 1989 р.
42. Перемога «оксамитової революції» 1989 р.
43. Демократизація суспільно-політичного життя в Чехії. Економічні реформи 1980-х рр.

44. Загострення чесько-словацьких відносин. Підготовка «цивілізованого розлучення» чехів і словаків.
45. Розбудова чеської державності в 1993–1996 рр. Реформування економіки.
46. Зовнішня і внутрішня політика Чеської республіки у другій половині 1990-х рр.
47. Інтеграція Чехії до Європейського Союзу. Політичне життя країни на початку ХХІ ст.
48. Чеська культура на рубежі тисячоліть.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

З метою підвищення якості засвоєння матеріалу при проведенні занять використовуються різноманітні демонстраційні матеріали: ілюстрації, портрети, картографічний матеріал.

Проведення занять передбачає стандартно обладнані навчальні аудиторії та використання технічних засобів: ноутбук, інтерактивна дошка чи проектор.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

І. Джерела

1. Гус Я. Про церкву. Фрагменти з трактату. 1413 // Хроніка 2000. – К., 1999. – Вип. 25–26. Україна-Чехія. – Ч. 1. – С. 89–106.
2. Літопис руський. За Іпатським списком / Пер. з давньорус. Л.Є. Махновця; Відп. ред. О.В.Мишанич. – К.: Дніпро, 1989. – С.14–16.
3. Хельчицький П. Невід віри. Фрагменти / Передм. Л.Толстого // Хроніка 2000. – К., 1999. – Вип. 25–26. Україна-Чехія. – Ч. 1. – С. 107–117.
4. Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян (Давня доба, Середньовіччя) / упоряд. В.І.Яровий, С.М.Мотрук, В.П.Шумило та ін.; за ред. В.І.Ярового. – К.: Либідь, 2011. – С.221–241.

ІІ. Монографії, статті, посібники

5. Андрусак Я. Я. Формування станово-представницької монархії у Чеському королівстві за правління династії Ягеллонів (1471-1526 рр.) [Текст] : дис. ... канд. іст. наук : 07.00.02 / Андрусак Ярослав Ярославович ; Держ. ВНЗ "Ужгород. нац. ун-т". – Ужгород, 2016. – 270 с. – Режим доступу: <http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9174>
6. Вандич П. Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення / П. Вандич. – К. : Критика, 2004. – 462 с.
7. Дворнік Ф. Слов'яни в європейській історії та цивілізації / Ф. Дворнік. – К. : Дух і літера, 2005. – 494 с.
8. Звягіна О. Ягеллони та Габсбурги : боротьба за імператорську корону (1519 р.) // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Вип. 39. – Запоріжжя, 2014. – С. 197–203.
9. Зінько Ю. А., Калитко С. Л., Кравчук О. М., Поп І. І. Нариси історії Чехії. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 464 с.
10. Звягіна О. Особливості польсько-угорських відносин на фоні посилення політичного впливу Габсбургів у Центрально-Східній Європі в 1507-1515 рр. // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Вип. 46. – Запоріжжя, 2016. – С. 364–369.
11. Історія західних і південних слов'ян (з давніх часів до ХХ ст.). Курс лекцій : Навч. Посібник / За ред. проф. В.І. Ярового та ін. – К. : Либідь, 2003. – 632 с.
12. Історія південних і західних слов'ян: підручник /за ред. І.М.Гранчака, А.Ф.Кізченка, В.П.Чорнія. – К.: Вища школа, 1987. – 448 с.

13. Історія Центрально-Східної Європи. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів / За ред. Л. Зашкільняка. – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001. – 660 с.
14. Керецман Н. Середньовічна церква в іменах, термінах і назвах : Глосарій / Надія Керецман. – Ужгород : «Говерла», 2015. – 302 с.
15. Коротка історія Чехії і Словаччини / За ред. П.С. Федорчака. – Івано-Франківськ : Плай, 1999. – 170 с.
16. Крижановська О.О. Крижанівський О.П. Історія Середніх віків. Вступ до історії західноєвропейського середньовіччя.: Курс лекцій. Навч. посібник / Оксана Олегівна Крижановська, Олег Прокопович Крижанівський / К. : Либідь, 2006.
17. Ліхтей І. «...Лихі літа»: криза чеської державності у 1278–1283 роках. – Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2015. – 104 с.
18. Ліхтей І. Проект «Договору про встановлення миру в християнському світі» гуситського короля Їржі з Подебрад // Науковий вісник Ужгородського університету. – Випуск 4. – Ужгород, 1999. – С. 87–97.
19. Товтин Я. Суспільно-політичне становище словацьких земель у складі монархії Габсбургів (1526–1610 рр.) / Я. Товтин. – Ужгород : Поліграфцентр «Ліра», 2011. – 160 с.
20. Федак М. Королева Угорщини Анна де Фуа де Кандале (Походження, герб, родовід і потомство) // Історичні студії: проблеми давньої і середньовічної історії та етнології. – Ужгород : Говерла, 2007. – Випуск 1. – С. 106–114.
21. Шніцер І.О. Практикум з історії південних і західних слов'ян (з давніх часів до 1914 р.). – Ужгород: Інвазор, 2006. – С. 21–25.
22. Dějiny České chronologický přehled. – Режим доступу: http://studenti.cgym-kh.cz/studenti/dejepis/OKTAVA/Chronologický_prehled_ČD.pdf
23. Dějiny Zemí koruny České v datech. – Режим доступу: http://fk.mysteria.cz/zajimavosti/dejiny_zemi_c_koruny.pdf
24. Dějiny českých zemí. – Режим доступу: https://books.google.com.ua/books?id=tCeUDwAAQBAJ&pg=PA189&lpg=PA189&dq=Městský+stav+v+boji+se+šlechtou+na+počátku&source=bl&ots=bdcfw2FADs&sig=ACfU3U3AXYJMdOqVDKV_rN3pjC7hNWHhg&hl=uk&sa=X&ved=2ahUKEwib5vbaxvfhAhXCo4sKHTv4BAsQ6AEwA3oECAgQAQ#v=onepage&q=Městský%20stav%20v%20boji%20se%20šlechtou%20na%20počátku&f=false
25. Dějiny zemí koruny české I. Od příchodu Slovanů do roku 1740 / P. Čornej, kolektiv. – Praha : Paseka, 1992.
26. Dějiny zemí Koruny české II. Od nástupu osvěcenství po naši dobu / P. Bělina, kolektiv. – Praha : Paseka, 1992.

III. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

Ужгородський національний університет

1. Сайт Ужгородського національного університету - <https://www.uzhnu.edu.ua>
2. Сторінка факультету історії і міжнародних відносин - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/50/show>
3. Інфо-центр факультету (розклади, зміни, оголошення) - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/124>
4. Відділ онлайн послуг Наукової бібліотеки УжНУ - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>
5. Послуга тематичний підбір літератури - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/50/show>
6. Науковий вісник УжНУ: серія Історія - <http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/index>
7. Сайт електронного навчання - <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>

Бібліотеки та музеї

8. Сайт Наукової бібліотеки УжНУ - <http://www.lib.uzhnu.edu.ua>
9. Закарпатська обласна наукова бібліотека - <http://www.biblioteka.uz.ua>
10. Бібліотеки України - <http://www.biblioteka.uz.ua/chapter/www/>

11. Сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>.
12. Музеї світу в Інтернеті - <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>
13. Освіта-UA (освітній портал) – <http://osvita-ua.net/>

Інтернет сайти (книги, статті й т.п.)

14. Вікіпедія – електронна енциклопедія (українською мовою) – <http://uk.wikipedia.org/>
15. Електронні книги - <https://www.twirpx.com>
16. Книги google - <https://books.google.com.ua>
17. Google Акаемія - <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)