


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
УКРАЇНСЬКО-УГОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра фізико-математичних дисциплін**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор Українсько-угорського
навчально-наукового інституту
 /Олександр ШПЕНИК/
« 27 » червня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВИРОБНИЧА (ПЕДАГОГІЧНА) ПРАКТИКА З ФІЗИКИ ТА З
АСТРОНОМІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

| | |
|-------------------------|---|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Галузь знань | А Освіта |
| Спеціальність | А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) |
| Предметна спеціальність | А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) |
| Освітня програма | Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) |
| Статус дисципліни | обов'язкова |
| Мова навчання | угорська |

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «**Виробнича (педагогічна) практика з фізики та з астрономії у закладах загальної середньої освіти**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **A Освіта спеціальності A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)** предметної спеціальності **A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)** освітньої програми «**Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)**».

Розробники:

Турові-Шютев Й.М. – асистент кафедри фізико-математичних дисциплін;
Халус Л.М. – вчитель фізики приватного закладу загальної середньої освіти «Main Point Academy».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
фізико-математичних дисциплін

Протокол № 10 від «22» травня 2025 р.

Завідувач кафедри _____  Мирослав ШАФРАНЬОШ

Схвалено науково-методичною комісією УУННІ

Протокол № 5 від «24» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  Оксана ТАЛАБІРЧУК

© Туровці-Шютев Й.М., 2025 р.

© Халус Л.М., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Розподіл годин за навчальним планом | |
|--|--|------------------------------|
| | <i>денна форма навчання</i> | <i>заочна форма навчання</i> |
| Кількість кредитів – 6 | Рік підготовки: | |
| Кількість модулів – 1 | 4 | |
| | Семестр: | |
| Загальна кількість годин – 180 | 8 | |
| | Лекції: | |
| | | |
| Вид підсумкового контролю: диференційований залік | Практичні (семінарські): | |
| | | |
| | Лабораторні: | |
| | | |
| | Індивідуальна робота під керівництвом викладача: | |
| | 120 | |
| Форма підсумкового контролю: усний | Самостійна робота: | |
| | 60 | |

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виробнича (педагогічна) практика з фізики та з астрономії в ЗЗСО є складовою частиною професійної підготовки і завершальним етапом практичної підготовки здобувачів вищої освіти до професійнопедагогічної діяльності.

Основною метою виробничої (педагогічної) практики з фізики та з астрономії в ЗЗСО є закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах середньої освіти, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання функцій вчителя.

Фокус навчальної дисципліни: зміст та матеріал навчальної дисципліни стосується поглиблення і розширення теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін та їх застосування у вирішенні конкретних педагогічних завдань; формування у здобувачів вищої освіти психолого-педагогічних та методичних умінь викладання фізики та астрономії у системі середньої школи; вироблення умінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання; формування умінь професійного і педагогічного спілкування зі шкільною аудиторією; виховання у здобувачів вищої освіти досвіду роботи вчителя, морально-етичних якостей вчителя середньої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

Відповідно до освітньої програми, вивчення даної дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями як українською, так угорською мовами.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність комунікувати угорською мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.

Фахові компетентності:

ФК 1. Володіння фундаментальними законами, моделями і методами фізики та науково обґрунтованими підходами до їх інтерпретації й застосування.

ФК 4. Здатність до організації та проведення шкільного фізичного експерименту із застосуванням всіх його видів в освітньому процесі з фізики та інформатики з подальшою обробкою результатів програмними засобами.

ФК 5. Здатність використовувати програмне забезпечення для моделювання фізичних процесів, опрацювання експериментальних даних, візуалізації та симуляцій.

ФК 6. Здатність застосовувати теоретичні знання, моделі та різні методи для розв'язування задач шкільного курсу фізики, астрономії та інформатики різного рівня складності.

ФК 7. Здатність доцільно і критично застосовувати фізичні поняття, закони, принципи, теорії у поєднанні з необхідним математичним та інформатичним інструментарієм для пояснення фізичних явищ і процесів з використанням сучасних засобів навчання як з українською, так із угорською мовами.

ФК 8. Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з фізики, астрономії та інформатики й методики їх навчання у вирішенні професійних завдань.

Професійні компетентності:

ПК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів освіти як українською, так й угорською мовами.

ПК 3. Здатність конструювати освітній зміст, розробляти навчально-методичні матеріали, дидактичні засоби, цифрові ресурси та оцінювальні інструменти.

ПК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

ПК 5. Здатність ефективно взаємодіяти із здобувачами освіти, батьками, колегами, застосовувати педагогічну комунікацію, цифрові засоби комунікації та стратегії підтримувальної взаємодії.

ПК 6. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ПК 7. Здатність забезпечувати психологічно безпечне середовище, підтримувати мотивацію, формувати позитивний мікроклімат в класі.

ПК 8. Здатність здійснювати наскрізне виховання здобувачів освіти в освітньому процесі та у позакласній роботі, сприяти соціалізації та формуванню міжкультурної комунікації, толерантності в місцях компактного проживання угорськомовних спільнот.

ПК 9. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПК 10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, прагнути до самовдосконалення.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Виробнича (педагогічна) практика з фізики та з астрономії у закладах загальної середньої освіти**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 20. Психологія;

ОК 22. Педагогіка;

ОК 24. Методика навчання фізики у закладах загальної середньої освіти (мова викладання - угорська);

ОК 32. Астрономія з методикою її навчання (мова викладання – угорська);

ОК 33. Навчальна обчислювальна практика з фізики;

ОК 35. Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;

ОК 36. Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

| Програмні результати навчання | Шифр РН |
|--|---------|
| Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) з українською та угорською мовами навчання. | РН 3 |
| Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів в місцях компактного проживання угорськомовних громад. | РН 4 |
| Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями у галузі освіти. | РН 5 |
| Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. | РН 7 |
| Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків. | РН 8 |
| Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку здобувача освіти. | РН 9 |
| Здатний організувати безпечне освітнє середовище, здорове освітнє середовище, уміє запобігти булінгу, здійснювати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками у двомовному просторі. | РН 10 |
| Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва як в українському, так і угорськомовному середовищі. | РН 11 |
| Знає та розуміє основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження фізики, структуру предметної галузі інформатики та методики їх навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку. | РН 13 |
| Аналізує фізичні явища і процеси на основі фізичних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів та подальшою обробкою програмними засобами. | РН 14 |
| Володіє методикою проведення навчального фізичного експерименту, програмним обробленням отриманих результатів, застосовує всі його види в освітньому процесі з фізики та інформатики. | РН 15 |
| Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання фізики та інформатики для виконання освітньої програми базової середньої освіти з угорською мовою навчання. | РН 16 |
| Розв'язує задачі різних рівнів складності курсів фізики, знає методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики в закладі загальної середньої освіти, чітко й раціонально пояснює розв'язки учням як українською, так й угорською мовами. | РН 17 |
| Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики та інформатики, володіє сучасними методами й технологіями та організацією їх проведення з використанням як української, так і угорської мов. | РН 19 |
| Володіє основами наукових досліджень, здійснює самостійну | РН 20 |

| | |
|---|-------|
| експериментальну діяльність з фізики з обробкою результатів програмними засобами і методики навчання фізики та інформатики з описом, аналізом та критичним оцінюванням експериментальних даних. | |
| Добирає міжпредметні зв'язки курсів фізики базової середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти в природничій освітній галузі. | РН 21 |
| Уміє використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. | РН 22 |
| Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі. | РН 24 |
| Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє застосовувати її в професійній діяльності. | РН 25 |
| Здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності, оцінює її результативність, визначає проблемні аспекти та обґрунтовує напрями професійного вдосконалення з метою підвищення якості освітнього процесу. | РН 26 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «**Виробнича (педагогічна) практика з фізики та з астрономії у закладах загальної середньої освіти**»:

| Очікувані результати навчання | Шифр ПРН |
|--|-----------------|
| Знає та застосовує принципи, форми, сучасні методи і методичні прийоми навчання фізики й астрономії у закладах базової середньої освіти з українською та угорською мовами навчання. | РН 3 |
| Враховує особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію та індивідуалізацію навчання під час викладання фізики й астрономії в угорськомовному середовищі. | РН 4 |
| Оперує базовими педагогічними категоріями та поняттями у процесі організації й проведення уроків фізики та астрономії. | РН 5 |
| Застосовує національні та міжнародні освітні стандарти і практики під час планування та реалізації освітнього процесу з фізики й астрономії. | РН 7 |
| Добирає та застосовує сучасні освітні технології й методики для формування предметних компетентностей учнів з фізики й астрономії та здійснює самоаналіз ефективності проведених уроків. | РН 8 |
| Використовує форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі з фізики та астрономії, відстежує динаміку особистісного розвитку здобувачів освіти. | РН 9 |
| Організовує безпечне й здорове освітнє середовище, запобігає булінгу та здійснює ефективну комунікацію й співпрацю з учнями та їхніми батьками у двомовному просторі. | РН 10 |
| Дотримується етичних норм, принципів толерантності, діалогу й співробітництва в педагогічній діяльності в українсько- та угорськомовному освітньому середовищі. | РН 11 |
| Застосовує знання з фізики та астрономії, їх структури й методів дослідження під час планування та проведення навчальних занять. | РН 13 |
| Аналізує фізичні явища і процеси під час навчального процесу із | РН 14 |

| | |
|--|-------|
| застосуванням математичних методів та програмних засобів. | |
| Планує та проводить навчальні фізичні експерименти, здійснює обробку результатів і застосовує експеримент у процесі навчання фізики та астрономії. | PH 15 |
| Реалізовує теоретичні й методичні засади навчання фізики та астрономії відповідно до освітньої програми базової середньої освіти з угорською мовою навчання. | PH 16 |
| Розв'язує та пояснює учням задачі з фізики й астрономії різних рівнів складності українською та угорською мовами. | PH 17 |
| Організовує та проводить позакласну й позашкільну роботу з фізики та астрономії з використанням сучасних методів і двомовного навчання. | PH 19 |
| Виконує елементи педагогічного й фізичного дослідження, аналізує та критично оцінює результати навчального експерименту. | PH 20 |
| Реалізовує міжпредметні зв'язки фізики та астрономії з іншими навчальними дисциплінами з метою формування природничо-наукової компетентності учнів. | PH 21 |
| Використовує інформаційно-комунікаційні технології для підготовки, проведення та аналізу уроків фізики й астрономії. | PH 22 |
| Застосовує апаратне й програмне забезпечення та ІКТ у навчальній і позакласній діяльності з фізики та астрономії. | PH 24 |
| Дотримується принципів академічної доброчесності та застосовує антикорупційні норми у професійній педагогічній діяльності. | PH 25 |
| Здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності, оцінює результативність проведених занять і визначає напрями професійного вдосконалення. | PH 26 |

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль здійснюється керівником практики впродовж проходження здобувачами вищої освіти педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їх систематичної роботи, залікових навчальних занять.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти впродовж конкретного періоду. При виставленні диференційованого заліку здобувачу враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Вимоги до звіту

Звіт здобувача вищої освіти повинен відповідати наступним правилам оформлення:

1. Обсяг звіту складає довільну кількість сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел та додатки.

2. Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього – 20 мм, лівого – 30 мм, правого – 10 мм.

3. Титульна сторінка оформляється за встановленою формою (див. Додаток 1).

4. Заголовки розділів виконують великими літерами, симетрично до тексту, наприклад: **ЗМІСТ, ВСТУП, ОСНОВНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ**. Крапку в кінці заголовку не ставлять.

5. Список використаної літератури та інших документальних джерел, використаних під час роботи, розміщуються після висновків і оформляється відповідно до чинних стандартів.

Критерії оцінювання результатів практики

За результатами практики здобувачі вищої освіти отримують диференційований залік. На підставі оцінок за кожну окрему роботу, з яких складається практика виставляється загальна (залікова) оцінка.

Основними вимогами якісного оцінювання усіх видів робіт практики є:

- 1) повнота та якість виконання плану практики;
- 2) ставлення до професійної діяльності (творчий підхід до виконання завдань, прагнення оволодіти професійними вміннями та навичками, рівень активності, вміння спостерігати та робити висновки, вміння концентруватися на важливих моментах навчально-тренувальної роботи, самостійності, стиль взаємовідносин та ін.);
- 3) повнота та правильність оформлення звітної документації;
- 4) характеристика та оцінка діяльності (надає звітної керівник документації; практики);
- 5) сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих здобувачем вищої освіти під час проходження практики, що відображені у звітній документації.

Здобувач вищої освіти, який не виконав програму практики з поважних причин, має право пройти її в термін, визначений керівництвом практики.

Здобувачу вищої освіти, який не виконав програму практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно за умовами університету.

Розподіл балів, які отримують здобувачі

| Види робіт | Кількість балів (максимальна) |
|--|-------------------------------|
| 1. Особистісні характеристики практиканта (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість відповідальність, інноваційність тощо). | <i>5 балів</i> |
| 2. Підготовка та проведення трьох залікових уроків з фізики та одного із астрономії. 3. Конспекти залікових уроків. | <i>40 балів</i> |
| 4. Аналіз залікового уроку здобувача-практиканта. | <i>5 балів</i> |
| 5. Зміст і проведення залікового виховного заходу. | <i>10 балів</i> |
| 6. Психолого-педагогічна характеристика учнівського колективу. | <i>5 балів</i> |
| 7. Характеристика кабінету фізики. | <i>5 балів</i> |
| 8. Підготовка та реалізація навчального проєкту або позакласного заходу з використанням інформаційних технологій (у додатках до звіту – сценарій та фотозвіт). | <i>10 балів</i> |
| 9. Зміст щоденника та письмового звіту з педагогічної практики. Захист звіту практики | <i>20 балів</i> |
| Максимальна оцінка за педагогічну практику | <i>100 балів</i> |

Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами

| Оцінка за 100-бальною шкалою | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
|------------------------------|-------------|--|
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 74-81 | C | |
| 64-73 | D | |
| 60-63 | E | задовільно |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст практики

| № з/п | Завдання, передбачене програмою практики | Індивідуальна робота | Самостійна робота |
|---|--|----------------------|-------------------|
| <i>Завдання керівника від кафедри</i> | | | |
| Підготовчий етап (тривалість: 1-й та 2-й дні практики) | | | |
| 1. | Напередодні практики проводиться настановча конференція, на якій здобувачів ознайомлюють із завданнями практики, розподілом за базами практики та керівниками від університету. | 4 | 2 |
| 2. | У перший день практики відбувається знайомство із закладом освіти, бесіди з керівниками закладу, розподіл за класами; знайомство із вчителями, класними керівниками, організатором учнівської молоді. | 4 | 2 |
| 3. | Ознайомлення з розкладом уроків у закріпленому класі, тематичним плануванням вчителя фізики та астрономії, планом виховної роботи класного керівника. | 4 | 2 |
| 4. | Практиканти ґрунтовно вивчають діючу програму з фізики та астрономії для класів, у яких передбачено проведення ними занять впродовж практики: аналізується зміст, структура та послідовність вивчення матеріалу. | 4 | 2 |
| 5. | Складають детальний план проходження практики на весь її період. | 4 | 2 |
| Ознайомлювальний етап (тривалість: 3-5-й дні практики) | | | |
| 6. | Ознайомлення із структурою і організацією закладу освіти, навчально-методичною документацією. | 4 | 2 |
| 7. | Характеристика кабінету фізики. | 4 | 2 |
| 8. | Вивчення методичної системи роботи вчителя фізики та астрономії, аналіз методичного забезпечення викладання дисципліни. | 4 | 2 |
| 9. | Вивчення учнів класу, до якого прикріплений | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|-----------|
| | практикант; ознайомлення з роботою вчителів і класного керівника (вивчення їх планів роботи, відвідування уроків та позакласних заходів, тощо) | | |
| 10. | Ознайомлення здобувачів освіти з організаційно-виховною роботою класного керівника, планами виховної роботи закладу освіти. | 4 | 2 |
| Основний етап (тривалість: від 2-го тижня до закінчення практики) | | | |
| 11. | Вивчення колективу класу, проведення індивідуального дослідження. | 4 | 2 |
| 12. | Відвідування уроків у закріпленому класі, відвідування уроків вчителя-предметника. | 4 | 2 |
| 13. | Відвідування і аналіз уроків, які проводять студенти-практиканти. | 6 | 3 |
| 14. | Підготовка і проведення уроків. | 12 | 6 |
| 15. | Участь в обговоренні уроків, проведених іншими студентами-практикантами або вчителем фізики та інформатики. | 4 | 2 |
| 16. | Розробка методичного забезпечення для організації навчального процесу з фізики та астрономії. | 6 | 3 |
| 17. | Участь в роботі предметного гуртка з фізики та астрономії, проведення факультативних занять. | 6 | 3 |
| 18. | Робота над навчальним проєктом або підготовка і проведення позакласного заходу. | 6 | 3 |
| 19. | Проведення виховної роботи відповідно до плану класного керівника. | 8 | 3 |
| 20. | Участь у підготовці і проведенні батьківських зборів. Проведення індивідуальної виховної роботи зі здобувачами освіти. | 6 | 3 |
| 21. | Підготовка і проведення виховного заходу, заходу профорієнтаційного спрямування. | 8 | 3 |
| Підсумковий етап (Тривалість: останній тиждень практики) | | | |
| 22. | Підготовка звітної документації | 10 | 7 |
| | Всього годин: | 120 | 60 |

6.2. Терміни проходження. Бази практики

Згідно навчальних планів практика проводиться на 4 курсі навчання за бакалаврською програмою загальною тривалістю два тижні. Базою для проходження практики являються заклади загальної середньої освіти Закарпатської області. Керують педагогічною практикою групові керівники з числа викладачів кафедри фізико-математичних дисциплін УУННІ та досвідчених педагогів, вчителів фізики.

6.3. Організація практики

Перед початком практики керівником практики, проводиться настановча нарада, на якій здобувачам вищої освіти визначають порядок проходження практики і зміст практики, її тривалість, види і форми педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти, порядок обліку та оцінювання їхньої роботи.

Після закінчення практики здобувачі вищої освіти повинні подати звітну документацію. Результати проходження практики доповідаються на підсумковій конференції відразу після завершення практики.

6.4. Обов'язки здобувача вищої освіти-практиканта

Практиканти зобов'язані працювати у відповідності з індивідуальним планом, який складається на весь період практики практикантом спільно з керівником практики. В плані визначається об'єм і зміст намічених навчальних позакласних і факультативних заходів, занять з фізики, заходів по позакласному керівництву.

Здобувач вищої освіти-практикант зобов'язаний розпочати і завершити практику у визначений термін, повинен якісно виконувати роботу, передбачену програмою практики, підготувати всі необхідні звітні документи згідно вимог і відзвітуватись за виконану роботу.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

У процесі проходження практики використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні. Серед них нормативно-правова база (закони, постанови, положення, накази) : сайти Міністерства освіти і науки України, інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Наочні засоби: мультимедійні презентації у програмі Microsoft Office Power Point; відеоматеріали з каналу Youtube; зразки друкованих медіа джерел, схематизованих навчально-методичних матеріалів і довідкових статей; роздавальні матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.

Технічні засоби: практика передбачає використання технічних засобів навчання, комп'ютерних проекторів.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Головіна Н. А., Кобель Г П., Муляр В.П., Головін М.Б. Педагогічна практика студентів фізиків: методичні рекомендації. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 116с.
2. Сергієнко Г. ю. Методика викладання фізики в школі. – К.: Освіта, 2021.
3. Коршак Є. В., Ляшенко О. І., Савченко В. Р. Фізика: підручник для вчителя. – К.: Освіта, 2020.
4. Виробнича педагогічна практика студентів бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (Фізика) [Текст] : навчально-методичний посібник / укладачі О. М. Завражна, А. І. Салтикова, М. В. Каленик, С. В. Пухно. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 172с.
5. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога: навчальний посібник [Електронний ресурс] / уклад. Т. Й. Бабюк, Н. Г. Каньоса, С. М. Бабюк. Кам'янецьПодільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с.
6. Довідник популяризатора астрономії. Київ: ВЦ «Наше небо», 2022. 154 с.
7. Інноваційне та традиційне у педагогічних технологіях навчання фізики й астрономії в сучасній українській школі. Посібник для вчителів / Укладачі Андрій Бурий, Олена Цогла. Львів: КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», 2022. – 145 с.
8. Медіаграмотність на заняттях з фізики. Навчальне видання. / Е.М. Якубовська / За редакцією О.В. Волошенюк, А.М. Григор'єва – Київ: Академія української преси; Центр Вільної Преси, 2020. 53 с.
9. Основи елементарної астрономії: навчальний посібник / В. А. Захожай, О. В.

Захожай. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 232 с.

10. Кушнір В. М. Мотивація учнів у навчанні: практичні підходи. – К.: Основа, 2021.

11. Божинова Ф. д. Гурткова робота з фізики: практичний посібник. – Х.: Основа, 2020.

12. Артур Пелешко, Йолана Туровці-Шютев, Олександр Шпеник, Мирослав Шафраньош. Перспективи розвитку навчального фізичного експерименту // ГУ: історія і сучасність. 2024. №. 32. С. 209–224.

13. Пелешко А.А., Туровці-Шютев Й.М., Молнар Ш.Б., Шпеник О.О., Шафраньош М.І. Методи проведення фізичного експерименту в середній школі. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 10. – 54-59 с.

Допоміжна література

1. Пастернак Н.В., Лах Х.Г. Планування і проведення уроків фізики. Методичні вказівки. - Львів: ЛНУ ім.І. Франка, 2000. - 18 с.

2. Мисліцька Н.А., Заболотний В.Ф. Методичний інструментарій вчителя і викладача фізики. - Вінниця : ВДПУ, 2017. – 126 с.

3. Педагогічна майстерність: підруч. / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.]; за ред. І. А. Зязюна. – [3-тє вид., допов. і переробл]. – К.: СПД Богданова А. М., 2008. – 376 с.

4. Пастернак Н.В., Лах Х.Г. Планування і проведення уроків фізики. Методичні вказівки. - Львів: ЛНУ ім.І. Франка, 2000. - 18 с.

5. Методика навчання фізики у старшій школі / [за ред. В.Ф. Савченка]. – К.: Академ. Видав., 2011. – 294 с.

6. Шарко В.Д. Сучасний урок фізики: технологічний аспект / В.Д.Шарко. – Херсон : Айлант, 2005. – 220 с.

7. Шарко В.Д. Збірник запитань і завдань з методики навчання фізики. Посібник для студентів.- Херсон, Вид-во ХДУ, 2006.-112 с.

8. Гарєєва, Ф. М. Педагогічна практика. Рекомендації до проходження [Електронний ресурс]: навчальний посібник для студентів спеціальності 104 «Фізика та астрономія» / Ф. М. Гарєєва, Т. В. Печерська ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – Електронні текстові дані (1 файл: 123 Кбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 54 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://www.mon.gov.ua/>

2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

4. Положення «Про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93#Text>

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>.

6. Електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua/home>.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
УКРАЇНСЬКО-УГОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра фізико-математичних дисциплін**

ЗВІТНІ МАТЕРІАЛИ

з _____ (педагогічної) практики з фізики та астрономії
здобувача вищої освіти 4 року навчання за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною
спеціальністю А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)

(прізвище, ім'я, по-батькові)

База для проведення практики

(повна назва бази, адреса)

Термін проходження практики з _____ по _____ 20 _____ р.

Керівник практики:

(посада, вчений ступінь, звання ПІБ)

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)