

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
Українсько-угорський навчально-науковий інститут  
Кафедра фізико-математичних дисциплін**

  
**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Директор УУННІ  
\_\_\_\_\_/Шпеник О.О./  
«    » \_\_\_\_\_ 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти**

Рівень вищої освіти	<b>Перший (бакалаврський)</b>
Галузь знань	<b>A Освіта</b>
Спеціальність	<b>A4 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>A4.08 Середня освіта. Фізика та астрономія</b>
Освітня програма	<b>«Фізика. Інформатика» (мова навчання фахових дисциплін – угорська)</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>Українська, угорська</b>

**Ужгород 2025**

Робоча програма навчальної дисципліни «Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти» для здобувачів вищої освіти галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.08 Середня освіта. Фізика та астрономія освітньої програми «Фізика. Інформатика» (мова навчання фахових дисциплін – угорська).

**Розробники:** Трошкі Наталія Василівна, к.ф.-м.н., доцент кафедри фізико-математичних дисциплін.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фізико-математичних дисциплін

протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Шафраньош М.І.

Схвалено науково-методичною комісією українсько-угорського навчально-наукового інституту

протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ Талабірчук О.Ю.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Кількість кредитів – 6	Рік підготовки:	
Кількість модулів – 1	4	
	Семестр:	
Загальна кількість годин – 180	7	
	Лекції:	
Вид підсумкового контролю: диференційований залік	Практичні (семінарські):	
	Лабораторні:	
	Індивідуальна робота під керівництвом викладача:	
Форма підсумкового контролю: усний	120	
	Самостійна робота:	
	60	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета практики** – закріпити теоретичні знання, отримані здобувачами освіти під час вивчення педагогіки, психології, методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, фахових ОК;

набути знання, вміння і навички самостійної практичної діяльності для навчання інформатики, організаційно-виховної роботи серед здобувачів освіти;

оволодіти сучасними формами організації та методами навчання у закладах загальної середньої освіти;

ознайомитись з організацією діяльності закладу освіти, системою роботи вчителя-предметника, класного керівника;

сформувати потребу систематичного поновлення знань і самоосвіти як необхідної умови професійного зростання.

Основними завданнями педагогічної практики є:

- ознайомлення з сучасним станом організації освітньо-виховної роботи у закладі загальної середньої освіти, передовим педагогічним досвідом;
- формування та розвиток професійних навичок та вмінь;
- формування уміння проводити уроки з використанням сучасних методів та прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- розвиток уміння здійснювати виховну роботу;
- формування вміння проводити науково-дослідну роботу;
- виховання стійкого інтересу до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- розвиток уміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз і об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти набувають компетентностей:

**інтегральної:**

**ІК** Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

**загальних:**

**ЗК 2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб

життя.

**ЗК 3.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями як українською, так угорською мовами.

**ЗК 4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 6.** Здатність комунікувати угорською мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 7.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 8.** Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій.

**ЗК 10.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 11.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких проявів недоброчесності.

#### *фахових:*

**ФК 2.** Володіння основами інформатики, алгоритмізації, програмування та мережевих технологій.

**ФК 4.** Здатність до організації та проведення шкільного фізичного експерименту із застосуванням всіх його видів в освітньому процесі з фізики та інформатики з подальшою обробкою результатів програмними засобами.

**ФК 6.** Здатність застосовувати теоретичні знання, моделі та різні методи для розв'язування задач шкільного курсу фізики, астрономії та інформатики різного рівня складності.

**ФК 8.** Здатність використовувати систематизовані теоретичні й практичні знання з фізики, астрономії та інформатики й методики їх навчання у вирішенні професійних завдань.

#### *професійних:*

**ПК 2.** Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів освіти як українською, так й угорською мовами.

**ПК 3.** Здатність конструювати освітній зміст, розробляти навчально-методичні матеріали, дидактичні засоби, цифрові ресурси та оцінювальні інструменти.

**ПК 4.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

**ПК 5.** Здатність ефективно взаємодіяти із здобувачами освіти, батьками, колегами, застосовувати педагогічну комунікацію, цифрові засоби комунікації та стратегії підтримувальної взаємодії.

**ПК 6.** Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

**ПК 7.** Здатність забезпечувати психологічно безпечне середовище, підтримувати мотивацію, формувати позитивний мікроклімат в класі.

**ПК 8.** Здатність здійснювати наскрізне виховання здобувачів освіти в освітньому процесі та у позакласній роботі, сприяти соціалізації та формуванню міжкультурної комунікації, толерантності в місцях компактного проживання угорськомовної спільноти.

**ПК 9.** Здатність працювати в команді із залученням фахівців для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**ПК 10.** Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, прагнути до самовдосконалення.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти**» є вивчення дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», «Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі».

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Відповідно до освітньої програми «**Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) з українською та угорською мовами навчання.	РН 3
Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів в місцях компактного проживання угорськомовних громад.	РН 4
Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями у галузі освіти.	РН 5
Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	РН 7
Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	РН 8
Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку школяра.	РН 9
Здатний організувати безпечне освітнє середовище, здорове освітнє середовище, уміє запобігти булінгу, здійснювати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками у двомовному просторі.	РН 10
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва як в українському, так і угорськомовному середовищі.	РН 11

Знає та розуміє основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження фізики, структуру предметної галузі інформатики та методики їх навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії їх розвитку.	PH 13
Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання фізики та інформатики для виконання освітньої програми базової середньої освіти з угорською мовою навчання.	PH 16
Розв'язує задачі різних рівнів складності курсів фізики, знає методи розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики в закладі загальної середньої освіти, чітко й раціонально пояснює розв'язки учням як українською, так й угорською мовами.	PH 17
Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з фізики та інформатики, володіє сучасними методами й технологіями та організацією їх проведення з використанням як української, так і угорської мов.	PH 19
Уміє використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.	PH 22
Уміє використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.	PH 24
Знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміє застосовувати її в професійній діяльності.	PH 25
Здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності, оцінює її результативність, визначає проблемні аспекти та обґрунтовує напрями професійного вдосконалення з метою підвищення якості освітнього процесу.	PH 26

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни **«Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у закладах загальної середньої освіти»:**

<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Здатний проектувати, організовувати та реалізовувати освітній процес з інформатики у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), обґрунтовано добираючи принципи, форми, сучасні методи й методичні прийоми навчання в умовах українськомовного та угорськомовного освітнього середовища.	PH 3
Здатний працювати з різнорідними групами учнів, здійснювати диференціацію та індивідуалізацію навчання інформатики,	PH 4

адаптувати навчальні матеріали й освітній процес до особливих освітніх потреб учнів, зокрема в умовах компактного проживання угорськомовних громад.	
Здатний застосовувати базові педагогічні категорії та поняття у професійній діяльності вчителя інформатики, аналізувати та оцінювати власну педагогічну діяльність під час планування, проведення й рефлексії уроків та позаурочних форм роботи.	PH 5
Здатний застосовувати міжнародні та національні освітні стандарти, нормативно-правові вимоги й кращі педагогічні практики у професійній діяльності вчителя інформатики під час планування, організації та реалізації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.	PH 7
Добирає та ефективно застосовує сучасні методики й цифрові освітні технології під час проведення уроків інформатики, забезпечуючи формування предметних компетентностей учнів; здійснює самоаналіз та оцінювання результативності власної педагогічної діяльності під час практики.	PH 8
Володіє сучасними формами та методами виховання учнів під час уроків інформатики й у позакласній діяльності; уміє відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку школярів у процесі педагогічної взаємодії.	PH 9
Здатний створювати та підтримувати безпечне й здоров'язбережувальне освітнє середовище, запобігати проявам булінгу та кібербулінгу, організовувати ефективну співпрацю учнів, а також здійснювати педагогічно доцільну комунікацію з батьками в умовах двомовного (українсько-угорського) освітнього простору.	PH 10
Здатний визнавати та цінувати різноманіття й мультикультурність, дотримуватися у професійній діяльності етичних норм педагогічної взаємодії, принципів толерантності, діалогу та співробітництва, ефективно працюючи як в українськомовному, так і в угорськомовному освітньому середовищі.	PH 11
Здатний застосовувати системні знання з фізики та інформатики, зокрема основні поняття, закони, теорії, методи дослідження й структуру предметних галузей, обґрунтовувати їх місце та міжпредметні зв'язки в системі наук, а також використовувати історичні аспекти розвитку фізики, інформатики та методик їх навчання для проєктування й реалізації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.	PH 13
Здатний проєктувати та реалізовувати освітній процес з фізики та інформатики відповідно до освітньої програми базової середньої освіти з угорською мовою навчання, інтегруючи теоретичні й методичні засади навчання та адаптуючи їх до умов конкретного закладу загальної середньої освіти.	PH 16

Здатний розв'язувати та методично обґрунтовувати навчальні задачі різних рівнів складності з фізики, розробляти, аналізувати й досліджувати алгоритми розв'язування задач з інформатики, а також чітко, логічно й доступно пояснювати способи розв'язання учням українською та угорською мовами.	PH 17
Здатний проектувати, організовувати та проводити різні види позакласної й позашкільної роботи з фізики та інформатики, застосовуючи сучасні методи, технології та форми освітньої діяльності, а також забезпечуючи ефективну організацію й комунікацію українською та угорською мовами.	PH 19
Здатний ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інструменти для створення, подання, редагування, збереження й перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації в освітній і професійній діяльності вчителя інформатики.	PH 22
Уміє використовувати апаратні й програмні засоби для базового налагодження та адміністрування локальної мережі закладу освіти; компетентно застосовує інформаційно-комунікаційні технології під час проведення уроків інформатики та організації позакласної діяльності.	PH 24
Здатний застосовувати принципи запобігання корупції та академічної доброчесності, формуючи у здобувачів освіти нетерпимість до корупційних проявів та недоброчесної поведінки, та інтегрувати ці принципи у власну професійну педагогічну діяльність.	PH 25
Здійснює системну рефлексію власної діяльності під час проведення уроків інформатики та позакласних заходів, об'єктивно оцінює її результативність, визначає проблемні зони й аргументовано окреслює напрями професійного розвитку з метою підвищення якості освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти	PH 26

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Практикант виконує в повному обсязі всі види робіт, які передбачені змістом і програмою педагогічної практики, сумлінно готується до кожного уроку(заняття) та проведення різноманітних позакласних занять; напередодні проведення уроку затверджує план-конспект уроку у методиста або вчителя-предметника. При підготовці до уроку практикант може отримати консультації у методиста або у факультетського керівника практики у визначений для цього час.

Практикант є для учнів/здобувачів зразком дисциплінованості, організованості, ввічливості й працьовитості. У період практики зобов'язаний дотримуватись правил внутрішнього розпорядку навчального закладу,

дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки, виконувати розпорядження адміністрації і керівників практики, знаходитися на робочому місці вчителя протягом робочого дня.

У випадку невиконання розпоряджень і вимог, пред'явлених до практиканта, він може бути відкликаний з практики, після чого розглядається питання про подальше перебування його в університеті.

Після закінчення терміну педагогічної практики здобувачі вищої освіти повинні своєчасно подати необхідну документацію.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. Загальна організація та контроль за проведенням педагогічної практики в освітній організації здійснює керівник практики від ВНЗ. Виконання програм практик здійснюється відповідно до складеного здобувачем вищої освіти та затвердженого керівником практики від університету індивідуальним планом практики, який включає етапність та термін виконання завдань практики.

Індивідуальний план заноситься в щоденник практики і хід його виконання контролюється як керівником від вищого навчального закладу, так і керівником від закладу освіти – бази практики. За результатами проходження практики керівником від бази практики складається характеристика-відгук на студента-практиканта.

Після закінчення педагогічної практики проводиться підсумкова конференція, на якій здобувачі звітують про виконану роботу, керівниками здійснюється аналіз якості виконання завдань практики й оформлення звітної документації, повідомляються остаточні оцінки. Остаточні підсумки практики підводяться у процесі складання здобувачами освіти заліку.

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі**

<b>Види робіт</b>	<b>Кількість балів (максимальна)</b>
1. Особистісні характеристики практиканта (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість, відповідальність, інноваційність тощо).	<b>5 балів</b>
2. Підготовка та проведення трьох залікових уроків з інформатики	<b>30 балів</b>
3. Конспекти залікових уроків з інформатики	
4. Розробка електронного дидактичного забезпечення до уроків з інформатики за темами, що вивчаються на момент практики.	<b>5 балів</b>
5. Аналіз залікового уроку здобувача-практиканта	<b>5 балів</b>
6. Зміст і проведення залікового виховного заходу	<b>10 балів</b>

7. Зміст і проведення заходу з професійної орієнтації учнів	<b>5 балів</b>
8. Характеристика організації роботи та стану забезпечення кабінету інформатики, форм забезпечення дистанційного (змішаного) навчання в закладі освіти	<b>5 балів</b>
9. Психолого-педагогічна характеристика учнівського колективу.	<b>10 балів</b>
10. Характеристика кабінету інформатики (комп'ютери, мережа, програмне, апаратне, методичне забезпечення). (у додаток до звіту включити Паспорт кабінету інформатики).	<b>5 балів</b>
11. Підготовка та реалізація навчального проєкту або позакласного заходу з використанням інформаційних технологій (у додатках до звіту – сценарій та фотозвіт).	<b>15 балів</b>
12. Зміст щоденника та письмового звіту з педагогічної практики. Захист звіту практики	<b>5 балів</b>
<b>Максимальна оцінка за педагогічну практику</b>	<b>100 балів</b>

За результатами педагогічної практики в школі і наявністю необхідної документації виставляється диференційована оцінка. Здобувач вищої освіти допускається до складання заліку з педагогічної практики у разі виконання програми практики в повному обсязі. Оцінка не виставляється у тому випадку, коли практикант не виконав одного або кількох завдань.

Комісія приймає залік упродовж перших семи днів після завершення практики. Оцінка за практику вноситься в залікову-екзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

У разі отримання негативної оцінки надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту та індивідуального завдання.

**Таблиця відповідності оцінок за різними шкалами**

<b>Оцінка за 100-бальною шкалою</b>	<b>Оцінка ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### **Критерій оцінювання**

—“**відмінно**”, A (90—100 балів) — здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті

знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили

—“**добре**”, В (82–89 балів) — здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна

—“**добре**”, С (74–81 балів) — здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві; добирати аргументи для підтвердження думок

—“**задовільно**”, D (64–73 балів) — здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких значна кількість суттєвих

—“**задовільно**”, E (60–63 балів) — здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні; виявляє часткове знання основного програмового матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за професією

—“**незадовільно**”, FX (35–59 балів) — здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу

—“**незадовільно**”, F (1–34 балів) — здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розуміння і відтворення окремих фактів, елементів, об’єктів.

### *Дотримання академічної доброчесності*

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>), якими мають керуватися учасники освітнього процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічним складом передбачає: посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати досліджень та власну науково-педагогічну діяльність.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як: повторне проходження

оцінювання (підсумковий модульний контроль, підготовка індивідуального завдання за іншою темою тощо).

Перевірка усіх індивідуальних робіт здобувачів на наявність академічного плагіату проводиться викладачем або спеціально призначеним для цього працівником УжНУ за допомогою програмного продукту, що використовується в УжНУ з визначення рівня унікальності роботи.

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Завдання та очікувані результати проходження виробничої (педагогічної) практики з інформатики в ЗЗСО

<i>Етапи</i>	<i>Зміст, основні завдання, тривалість</i>
<i>Підготовчий</i>	<p><i>Тривалість – 1-й та 2-й дні практики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напередодні практики проводиться настановча конференція, на якій здобувачів ознайомлюють із завданнями практики, розподілом за базами практики та керівниками від університету.</li> <li>2. У перший день практики відбувається знайомство із закладом освіти, бесіди з керівниками закладу, розподіл за класами; знайомство із вчителями, класними керівниками, організатором учнівської молоді.</li> <li>3. Ознайомлення з розкладом уроків у закріпленому класі, тематичним плануванням вчителя інформатики, планом виховної роботи класного керівника.</li> <li>4. Практиканти ґрунтовно вивчають діючу програму з інформатики для класів, у яких передбачено проведення ними занять впродовж практики: аналізується зміст, структура та послідовність вивчення матеріалу.</li> <li>5. Складають детальний план проходження практики на весь її період.</li> </ol>

<i>Ознайомлювальний</i>	<p style="text-align: center;"><i>Тривалість – 3-5-й дні практики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомлення із структурою і організацією закладу освіти, навчально-методичною документацією.</li> <li>2. Ознайомлення з інформаційним освітнім середовищем закладу освіти (комп'ютерним парком, організацією мережі, апаратним і програмним забезпеченням, організацією документообігу)</li> <li>3. Характеристика кабінету інформатики (комп'ютери, мережа, програмне, апаратне, дидактичне, інформаційне, методичне забезпечення). Паспорт кабінету.</li> <li>4. Вивчення методичної системи роботи вчителя інформатики, аналіз методичного забезпечення викладання дисципліни.</li> <li>5. Вивчення учнів класу, до якого прикріплений практикант; ознайомлення з роботою вчителів і класного керівника (вивчення їх планів роботи, відвідування уроків та позакласних заходів, тощо)</li> <li>6. Ознайомлення здобувачів освіти з організаційно-виховною роботою класного керівника, планами виховної роботи закладу освіти.</li> <li>7. Ознайомлення здобувачів освіти з організацією науково-дослідної роботи закладу освіти.</li> </ol>
-------------------------	---

<i>Основний</i>	<p style="text-align: center;"><i><b>Тривалість – від 2-го тижня до закінчення практики</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вивчення колективу класу, проведення індивідуального дослідження.</li> <li>2. Відвідування уроків у закріпленому класі, відвідування уроків вчителя-предметника.</li> <li>3. Відвідування і аналіз уроків, які проводять студенти-практиканти.</li> <li>4. Підготовка і проведення уроків (не менше 8 уроків різних типів із застосуванням різноманітних методів і використанням різних форм організації навчальних занять, в тому числі і нетрадиційних);</li> <li>5. Участь в обговоренні уроків, проведених іншими студентами-практикантами або вчителем інформатики.</li> <li>6. Розробка методичного забезпечення для організації навчального процесу з інформатики.</li> <li>7. Вивчення практики застосування сучасних засобів навчання в навчальному процесі (ЗСО), мобільних інформаційно-комунікаційних технологій навчання.</li> <li>8. Розробка і використання програмного забезпечення для удосконалення організації навчального процесу.</li> <li>9. Участь в роботі предметного гуртка з інформатики, проведення факультативних занять.</li> <li>10. Підготовка здобувачів освіти до участі в олімпіадах (турнірах) з інформатики та інформаційних технологій; допомога у підготовці наукових робіт.</li> <li>11. Робота над навчальним проектом або підготовка і проведення позакласного заходу з використанням інформаційних технологій.</li> <li>12. Проведення виховної роботи відповідно до плану класного керівника.</li> <li>13. Участь у підготовці і проведенні батьківських зборів. Проведення індивідуальної виховної роботи зі здобувачами освіти.</li> <li>14. Підготовка і проведення виховного заходу, заходу профорієнтаційного спрямування.</li> <li>15. Участь у чергуванні по школі.</li> <li>16. Виконання здобувачами освіти правил охорони праці і протипожежної безпеки з обов'язковим проходженням ними інструктажу в кабінеті обчислювальної техніки.</li> </ol>
-----------------	--

<b>Підсумковий</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тривалість</b> – останній тиждень практики</p> <p>Підготовка звітної документації, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звіт про проведену роботу на педпрактиці, який має містити відомості про виконання усіх розділів програми (друкований варіант відповідно до питань, які виносяться на захист матеріалів педагогічної практики) – підписується практикантом.</li> <li>2. Заповнений щоденник практики – підписується керівником закладу освіти, вчителем-предметником, класним керівником.</li> <li>3. Три плани-конспекти проведених уроків з інформатики (з використанням різних організаційних форм і методів) з підготовленими до них наочними посібниками та іншими необхідними дидактичними матеріалами – підписуються вчителем-предметником.</li> <li>4. Аналіз відвіданого уроку іншого практиканта (відповідно до вимог) – подається разом із зауваженнями та коментарями.</li> <li>5. Сценарій одного з проведених виховних заходів – підписується класним керівником.</li> <li>6. Звіт про проведений профорієнтаційний захід – підписується класним керівником;</li> <li>7. Характеристика організації роботи та стану забезпечення кабінету інформатики закладу освіти.</li> </ol> <p>Участь у підсумковій конференції</p>
--------------------	--

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

У процесі проходження практики використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні. Серед них нормативно-правова база (закони, постанови, положення, накази) : сайти Міністерства освіти і науки України, інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

**Наочні засоби:** мультимедійні презентації у програмі Microsoft Office Power Point; відеоматеріали з каналу Youtube; зразки друкованих медіа джерел, схематизованих навчально-методичних матеріалів і довідкових статей; роздавальні матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.

**Технічні засоби:** практика передбачає використання технічних засобів навчання, комп'ютерних проекторів.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. 1. Інформатика. Навчальні програми для учнів 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Навчальні програми – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalniprogramy.html>.
2. Обладнання закладів освіти. Збірник нормативно-правових актів щодо матеріально-технічного забезпечення галузі освіти / Укл.: Низковська О. В., Чуприна О. Б. Видання друге. Київ, 2019. 237с.  
[https://drive.google.com/file/d/1u4zRVdMAp\\_xHzKPOvXwtR-E6uP\\_28zh](https://drive.google.com/file/d/1u4zRVdMAp_xHzKPOvXwtR-E6uP_28zh).
3. Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій закладів загальної середньої освіти :  
<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlyagromadskogoobgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-kabinet-informatikaitainformacijno-komunikacijnih-tehnologij-zzso>.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 1. Загальна методика навчання інформатики.- К.: Навчальна книга, 2013. - 254 с.
5. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. – К.: Видавнича група ВНУ, 2016. – 352с.
6. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 2. Методика навчання інформаційних технологій. - К.: Навчальна книга, 2013. - 287 с.
7. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3. Методика навчання основним послугам глобальної мережі Інтернет. - К.: Навчальна книга, 2013. - 230 с..
8. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 4. Методика навчання основам алгоритмізації і програмування. - К.: Навчальна книга, 2013.-250 с.
9. Морзе Н. В. Інформатика. Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. 176 с.
10. Морзе Н. В. Інформатика: підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / Н. В. Морзе, О. В. Барна, В. П. Вембер. Київ: Видавничий центр «Оріон», 2016. 240с.
11. Морзе Н. В. Інформатика: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н. В. Морзе, О. В. Барна, В. П. Вембер. Київ: УОВЦ «Оріон», 2017. 208 с.
12. Морзе Н. В. Підручник з інформатики для 5 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, В. П. Вембер, О. В. Барна, О. Г. Кузьминська. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 256 с.
13. Морзе Н. В. Підручник з інформатики для 6 кл. закладів загальної середньої освіти / Н. В. Морзе, О. В. Барна, В. П. Вембер. Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 192с.
14. Руденко В. Д. Інформатика (рівень стандарту): підруч. для 10 (11) кл. загал. серед. освіти / В. Д. Руденко, Н. В. Речич, В. О. Потієнко. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 160 с.

### Допоміжна

1. Бондар К. М Теорія і практика інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170с.
2. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. –106с.
3. Коршунова О. В. Інформатика : підруч. для 4 класу закладів загальної середньої освіти / О.В. Коршунова. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. — 128 с.
4. Нова українська школа: Дидактичні основи STREAMосвіти в початковій школі :Навчально-методичний посіб. / Сергій Вакарін. — Київ : Саміт-книга, 2021. — 144 с.
5. Сірант Н. Методика викладання інформатики в закладах початкової освіти. / Н. Сірант, ТзОВ «Растр-7», 2020 - 92 с.

### Електронні ресурси

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/54258/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/)
4. Освітня мережа України [Електронний ресурс]. URL: [http://www.ednu.kiev.ua/index\\_u.htm](http://www.ednu.kiev.ua/index_u.htm)
5. Сучасна освіта в Україні Європейські орієнтири [Електронний ресурс]. URL: <http://osvita.pedagog.org.ua/>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)