

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
УКРАЇНСЬКО-УГОРСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ**


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор Українсько-угорського
навчально-наукового інституту
_____/Олександр ШПЕНИК/
« 27 » червня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Освітня програма	Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта освітньої програми 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія).

Розробники: *Соломка Е.Т.* кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології факультету суспільних наук

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 15 від «30» червня 2025 р.

Завідувач кафедри *У.Б.* (Михайлишин У.Б.)

Схвалено методичною комісією Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

протокол № 10 від «30» 06 2025 р.

Голова науково-методичної комісії *Фішину Ірина О.О.*

© Соломка Е.Т., 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:
Загальна кількість годин – 120	2-й
Кількість модулів – 2	Семестр:
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,3 год самостійної роботи студента – 3,3 год	3-й
	Лекції:
	40 год.
	Практичні (семінарські):
	20 год.
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:
	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:
	60 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування системи теоретичних знань про базові категорії та принципи, фундаментальні теорії психології, загальні закономірності психічної діяльності особистості та оволодіння основами загальної психологічної грамотності майбутнього спеціаліста

Завдання сформувані у здобувачів вищої освіти установку на самореалізацію та саморозвиток, на практичне застосування та втілення теоретико-методологічних знань із проблем психологічної науки.

Предмет: закони, закономірності, механізми функціонування та розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

1. Предмет, завдання та розвиток психології як науки
2. Методи психології
3. Когнітивні психологічні процеси
4. Емоції та почуття
5. Воля та саморегуляція.
6. Психологічні стани особистості.
7. Характер, темперамент та здібності людини
8. Психомоторика та психологія діяльності

Відповідно до освітньої програми «Фізика. Інформатика» вивчення дисципліни «Психологія» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати спеціалізовані практичні завдання в освітній галузі, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ПК 5. Здатність ефективно взаємодіяти із здобувачами освіти, батьками, колегами, застосовувати педагогічну комунікацію, цифрові засоби комунікації та стратегії підтримувальної взаємодії.

ПК 6. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ПК 7. Здатність забезпечувати психологічно безпечне середовище, підтримувати мотивацію, формувати позитивний мікроклімат в класі.

ПК 8. Здатність здійснювати наскрізне виховання здобувачів освіти в освітньому процесі та у позакласній роботі, сприяти соціалізації та формуванню міжкультурної комунікації, толерантності в місцях компактного проживання угорськомовних спільнот.

ПК 9. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової

підтримки особам з особливими освітніми потребами.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Психологія**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 1. Історія та культура України

ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Психологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (РН):

Програмні результати навчання	Шифр РН
Володіє компетенціями з дисциплін предметної галузі – фізики, астрономії, інформатики та суміжними з ними.	РН 1
Володіє базовими знаннями з історії України, філософії, педагогіки та психології, основ інклюзивного навчання, правових та етичних відносин.	РН 2
Знає та розуміє особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів в місцях компактного проживання угорськомовних громад.	РН 4
Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	РН 8
Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку здобувача освіти.	РН 9
Здатний організувати безпечне освітнє середовище, здорове освітнє середовище, уміє запобігти булінгу, здійснювати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками у двомовному просторі.	РН 10
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва як в українському, так і угорськомовному середовищі.	РН 11
Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	РН 12
Здійснює рефлексію власної педагогічної діяльності, оцінює її результативність, визначає проблемні аспекти та обґрунтовує напрями професійного вдосконалення з метою підвищення якості освітнього процесу.	РН 26

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Психологія**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр РН
Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	РН 1
Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	РН 2

Знати та розуміти особливості навчання різноманітних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів в місцях компактного проживання угорськомовних громад.	PH 4
Вміти добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	PH 8
Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку учня.	PH 9
Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками як на українській, так і на угорській мовах.	PH 10
Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва як у українському, так і угорськомовному середовищі.	PH 11
Усвідомлювати розуміти і демонструвати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	PH 12
Здатний оцінювати результативність, визначати проблемні аспекти та обґрунтовувати напрями професійного вдосконалення з метою підвищення якості освітнього процесу, а також здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності.	PH 26

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях)

Форма модульного контролю: письмова контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності.

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	К-сть	Максимальна кількість балів (сумарна)	К-сть	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські заняття)	5	30	5	30
Доповідь	5	10	2	10
Реферат / усна доповідь	1	5	1	5
Презентація	1	5	1	5

Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Модуль 1

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50	100
8	5	8	8	8	8	5		

Модуль 2

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	50	100
3	8	8	8	3	8	4	8		

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється по 50-бальній шкалі і складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня - складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня - покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня - має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

F – Здобувачем вищої освіти дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.

FX - Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.

E – Здобувачем вищої освіти в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних

першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань у вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.

D- Повністю відтворює інформацію, що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані вміння може використовувати у стандартних ситуаціях, які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

C – На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вмис зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.

B – Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно примінити у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.

A – Здобувачем вищої освіти дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету здобувач вищої освіти набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано зможливістю повторного складання

0-34	Ф	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	--

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Предмет та завдання психології. Історія становлення психології. Школи та напрями психології. Психологія в структурі сучасних наук.

Поняття психології як науки. Аналіз типів психологічних знань. Визначення об'єкту, предмету та завдань психології.

Етапи розвитку психології. Розвиток психології в період античності. Загальна характеристика психології в період античності. Психологічні теорії античності. Розвиток психології Середньовіччя та епохи Відродження. Характеристика розвитку психології середньовіччя. Психологічні ідеї епохи Відродження. Розвиток психології нового часу. Розвиток психології в XVIII ст. Розвиток асоціативної психології у XIX столітті. Розвиток психології у XIX – XX століттях.

Структуралізм, функціоналізм і гештальтпсихологія. Фройдизм, психоаналіз. Неофройдизм. Трансперсональна психологія. Аналітична психологія. Юнга. Біхевіоризм. Необіхевіоризм. Оперантний біхевіоризм. Когнітивізм і гуманістична психологія. Гуманістична психологія. Психологічні концепції. Концепція Піаже. Концепція Л.С.Виготського: теорія вищих психічних функцій.

Зв'язок психології з іншими науками. Структура психології. Структура психології як професійної діяльності.

Тема 2. Методологічні принципи психології. Методи психології.

Принцип детермінізму. Принцип відображення. Принцип єдності психіки та діяльності. Принцип системності. Принцип розвитку.

Поняття методології. Загальнонаукові методи. Методи наукових досліджень у психології. Пізнавальні методи. Спостереження. Експеримент. Бесіда, інтерв'ю. Тестування. Аналіз продуктів діяльності. Біографічний метод. Методи впливу на людину.

Тема 3. Розвиток психіки в філогенезі. Онтогенетичний розвиток психіки. Мозок та психіка. Свідомість та несвідомі механізми психіки.

Типи і форми поведінки організмів. Зміна форм поведінки тварин на різних рівнях розвитку психіки. Стадії розвитку психіки. Виникнення первісної свідомості.

Розвиток психіки у онтогенезі. Психічний розвиток на рівні організму. Психічний розвиток на рівні індивіда. Психічний розвиток на рівні особистості.

Нервова система як основа психіки. Відділи мозку та їх вклад в психічні явища. Основи вищої нервової діяльності як фізіологічна база психічних явищ. Функції психіки.

Поняття про свідомість. Самосвідомість та «Я-концепція». Взаємозв'язок свідомого та несвідомого. Несвідомі механізми психіки.

Тема 4. Поняття особистості у психології.

Співвідношення понять людина – індивід – індивідуальність – особистість. Проблема визначення особистості. Біологічне і соціальне в особистості. Типологія особистостей О.Ф. Лазурського. Особистість у радянській та українській психології. Структура та фактори формування особистості. Теорії особистості. Особистість у психоаналізі, трансперсональній психології, біхевіоризмі. Особистість у когнітивній та гуманістичній психології. Факторні теорії

особистості.

Тема 5. Діяльність та мотивація у психології.

Потреба як джерело активності. Діяльність як форма активності особистості. Загальні властивості діяльності. Будова діяльності. Дія як елемент діяльності. Види та засоби діяльності. Особистість як суб'єкт діяльності. Мотиви та мотивація. Поняття спрямованості особистості. Теорії мотивації. Мотивація та мотивування. Види мотивів. Ієрархія та зміна мотивів. Зовнішня та внутрішня мотивація. Мотивація та особистість.

Тема 6. Спілкування у психології. Мовлення.

Поняття про спілкування. Спілкування та діяльність. Функції та форми спілкування. Структура спілкування. Види спілкування. Засоби спілкування. Ефективність та стилі спілкування.

Мова та мовлення. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Види мовлення.

Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків.

Відносини, стосунки та ставлення. Спільність та міжособистісні стосунки. Вплив спільності на індивіда. Рівні розвитку спільності. Класифікація груп в психології. Ознаки колективу. Особистість у малій соціальній групі. Сприйняття та розуміння між людьми. Соціалізація особистості. Поняття соціалізації. Умови та механізми соціалізації. Процес соціалізації.

МОДУЛЬ 2

Тема 8. Увага.

Поняття про увагу. Етапи розвитку уваги. Теорії та фізіологічна основа уваги. Моделі уваги. Властивості уваги. Види та функції уваги. Увага та особистість. Порухення уваги.

Тема 9. Відчуття. Сприймання.

Поняття про відчуття. Фізіологічні основи відчуття. Класифікація відчуттів. Властивості та закономірності відчуттів. Індивідуальні особливості відчуттів.

Поняття сприйняття. Фізіологічна основа сприймання. Теорії сприймання. Функції сприймання. Властивості сприймання. Види сприймання. Індивідуальні особливості сприймання. Ілюзії сприймання

Тема 10. Пам'ять.

Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Фізіологічна основа пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Розвиток пам'яті. Аномалії пам'яті.

Тема 11. Мислення. Інтелект.

Загальна характеристика мислення. Теорії мислення. Розвиток мислення в онтогенезі. Види мислення. Властивості мислення. Розумові дії та мисленнєві операції. Форми мислення. Процес мислення та розуміння. Індивідуальні особливості мислення. Етапи рішення мисленнєвих задач. Особливості творчого мислення.

Поняття про інтелект. Теорії інтелекту. Тестологічний підхід до дослідження інтелекту. Індивідуальні особливості інтелекту.

Тема 12. Уява.

Загальна характеристика та функції уяви. Фізіологічні основи уяви. Види уяви. Процеси уяви. Індивідуальні особливості уяви. Уява та творчість.

Тема 13. Емоції та почуття. Психічні стани.

Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій. Теорії емоцій. Фізіологічна основа емоцій. Види емоцій. Характеристика емоцій. Емоції очікування й прогнозу. Фрустраційні емоції. Комунікативні емоції. Інтелектуальні емоції. Вищі почуття. Форми прояву почуттів. Вплив емоцій на людину. Емоційні властивості людини. Емоційне реагування. Розуміння емоцій. Властивості емоційних явищ. Роль емоцій у керуванні поведінкою

Сутність психічних станів. Класифікація психічних станів. Особливості психічних станів. Фізіологічні основи та зовнішні прояви психічних станів. Причини виникнення певних психічних станів. Управління психічними станами. Психологічний стрес. Загальна характеристика стресу. Основні теорії стресу.

Тема 14. Воля.

Поняття про волю. Функції волі. Історія розвитку уявлень про волю. Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція поведінки. Фази складної вольової дії. Класифікація вольових якостей особистості. Розвиток вольової активності. Вольові якості.

Тема 15. Темперамент. Характер. Здібності.

Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Тип вищої нервової діяльності та темперамент. Характеристика типів темпераменту. Властивості темпераменту. Темперамент та діяльність.

Поняття про характер. Риси характеру. Акцентуйовані риси характеру. Природа та вияви характеру. Формування характеру.

Поняття про здібності. Види здібностей. Структура здібностей. Здібності, обдарованість, талант. Розвиток здібностей.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семинарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
Модуль 1						
Тема 1. Предмет та завдання психології. Історія становлення психології. Школи та напрями психології. Психологія в структурі сучасних наук	8	2	2	-	-	4
Тема 2. Методологічні принципи психології. Методи психології	6	2		-	-	4
Тема 3. Розвиток психіки в філогенезі. Онтогенетичний розвиток психіки. Мозок та психіка. Свідомість та несвідомі механізми психіки	8	2	2	-	-	4
Тема 4. Поняття особистості у психології	10	4	2	-	-	4
Тема 5. Діяльність та мотивація у психології	8	2	2	-	-	4
Тема 6. Спілкування у психології. Мовлення.	8	2	2	-	-	4
Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків	6	2		-	-	4
МКР 1	-	-	-	-	-	-

Разом за модуль	54	16	10	-	-	28
Модуль 2						
Тема 8. Увага	6	2		-	-	4
Тема 9. Відчуття. Сприймання	10	4	2	-	-	4
Тема 10. Пам'ять	8	2	2	-	-	4
Тема 11. Мислення. Інтелект	10	4	2	-	-	4
Тема 12. Уява	6	2		-	-	4
Тема 13. Емоції та почуття. Психічні стани	10	4	2	-	-	4
Тема 14. Воля	6	2		-	-	4
Тема 15. Темперамент. Характер. Здібності.	10	4	2	-	-	4
МКР 2	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	66	24	10	-	-	32
Разом за семестр	120	40	20	-	-	60

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет та завдання психології. Історія становлення психології. Школи та напрями психології. Психологія в структурі сучасних наук	2
2	Тема 2. Методологічні принципи психології. Методи психології	
3	Тема 3. Розвиток психіки в філогенезі. Онтогенетичний розвиток психіки. Мозок та психіка. Свідомість та несвідомі механізми психіки	2
4	Тема 4. Поняття особистості у психології	2
5	Тема 5. Діяльність та мотивація у психології	2
6	Тема 6. Спілкування у психології. Мовлення.	2
7	Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків	
8	Тема 8. Увага	
9	Тема 9. Відчуття. Сприймання	2
10	Тема 10. Пам'ять	2
11	Тема 11. Мислення. Інтелект	2
12	Тема 12. Уява	
13	Тема 13. Емоції та почуття. Психічні стани	2
14	Тема 14. Воля	
15	Тема 15. Темперамент. Характер. Здібності.	2
Разом		20

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет та завдання психології. Історія становлення психології. Школи та напрями психології. Психологія в структурі сучасних наук	4
2	Тема 2. Методологічні принципи психології. Методи психології	4
3	Тема 3. Розвиток психіки в філогенезі. Онтогенетичний розвиток психіки. Мозок та психіка. Свідомість та несвідомі механізми психіки	4
4	Тема 4. Поняття особистості у психології	4
5	Тема 5. Діяльність та мотивація у психології	4
6	Тема 6. Спілкування у психології. Мовлення.	4
7	Тема 7. Психологія міжособистісних стосунків	4
8	Тема 8. Увага	4
9	Тема 9. Відчуття. Сприймання	4

10	Тема 10. Пам'ять	4
11	Тема 11. Мислення. Інтелект	4
12	Тема 12. Уява	4
13	Тема 13. Емоції та почуття. Психічні стани	4
14	Тема 14. Воля	4
15	Тема 15. Темперамент. Характер. Здібності.	4
	Разом	60

6.5. Індивідуальні завдання (у разі потреби)

Індивідуальне навчально-дослідне завдання — це різновид позааудиторної самостійної роботи здобувача вищої освіти навчального та навчально-дослідного характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу курсу „Психологія”.

Мета ІНДЗ — самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та розвиток навичок самостійної роботи.

Зміст ІНДЗ — це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми дисципліни „Психологія”, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих в процесі лекційних і семінарських занять.

Види ІНДЗ. Робоча програма курсу „Психологія” передбачає обов’язкове виконання ІНДЗ двох видів: теоретичного і практичного.

Теоретичне ІНДЗ передбачає вільний вибір однієї з загальних запропонованих теоретичних тем дисципліни для поглибленого її вивчення.

Практичне ІНДЗ передбачає аналіз практичної ситуації.

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Варій М. Й. Загальна психологія: підручник / М. Й. Варій. – К.: ЦУЛ, 2007. – 968 с.
2. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник / К. С. Дрозденко. – К.: Професіонал, 2004. – 304 с.
3. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. навч. посіб. / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.
4. М’ясоїд П. А. Загальна психологія / П. А. М’ясоїд – К.: Вища шк., 2004. – 487 с.
5. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. / Р.В.Павелків. – К.: Кондор, 2009. – 576с.
6. Психологія адаптації студентів до навчальної діяльності: монографія/ М.С. Корольчук, В.М. Корольчук, І.В. Мостова, У.Б. Михайлишин, С.М. Миронець, В.Г. Пасічна, Е.Т. Соломка: за

- заг. ред. М.С. Корольчука. – Ужгород : Ужгородський національний університет, 2017. - 220 с.
7. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посіб. / Савчин М.В. – К.: Академвидав, 2011.- 464 с.
 8. Скрипченко О. В. Загальна психологія / О.В. Скрипченко. – К.: Либідь, 2005. – 464 с.
 9. Цимбалюк І.М. Загальна психологія / І.М. Цимбалюк, О.Ю. Яницька. –К.:Професіонал, 2004. – 304 с.
 10. Методологічні та теоретичні проблеми психології: методичні рекомендації щодо організації практичних занять з дисципліни Методологічні та теоретичні проблеми психології (для бакалаврів) / Соломка Е.Т. - Ужгород: Вид-во Ужгородського національного університету „Говерла”, 2021.

Допоміжна

1. Винославська О.В. Психологія / О.В. Винославська – К.: ІНКОС, 2005. – 352 с.
2. Вітенко І.С. Основи психології / І.С. Вітенко, Т.І. Вітенко. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2008. – 256 с.
3. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник/Д. М. Дубравська.–Львів: Світ, 2001. – 296 с.
4. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навч. посіб. / Т.С.Кириленко. – К.: Либідь, 2007. – 254 с.
5. Трофімов Ю.Л. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; За ред. Ю.Л. Трофімова. – 3-тє вид., стереотип. – К., 2001. – 560 с.
6. Соломка Е.Т. Збірник задач з курсу загальної психології. Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів освіти / Е. Т. Соломка. - Ужгород: Вид-во Ужгородського національного університету „Говерла”, 2008. – 72 с.
7. Соломка Е.Т. Загальна психологія. Навчально-методичний комплекс / Е. Т. Соломка. - Ужгород: Вид-во Ужгородського національного університету „Говерла”, 2008. – 27 с.
8. Соломка Е.Т. Основи психології. Методичні рекомендації / Е. Т. Соломка. - Ужгород: Вид-во Ужгородського національного університету „Говерла”, 2008.
9. Психолого-педагогічні аспекти особливостей роботи з обдарованою молоддю. Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей / Е.Т. Соломка, К.М. Кишко, І.С. Керестень, І.І. Орос. – Ужгород: Вид-во Ужгородського національного університету „Говерла”, 2008. – 46 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____ / _____ /
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами (Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20__ / 20__ н.р. без змін; зі змінами(Додаток __).
(потрібне підкреслити)

протокол № __ від «__» _____ 20__ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)