

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету
суспільних наук
Протокол № 5
від «21» січня 2025 року

**КАФЕДРАЛЬНИЙ КАТАЛОГ
ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

УЖГОРОД 2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД.....	4
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ОСВІТНИМИ ЗАКЛАДАМИ.....	14
КУЛЬТУРА УПРАВЛІНСЬКОГО СПІЛКУВАННЯ	15
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ	17
ПЕДАГОГІКА СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ	18
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	20
ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА	22
ПРОФЕСІЙНЕ ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ.....	23
СИСТЕМНИЙ ТА ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХОДИ В ОСВІТІ.....	25
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ШКОЛІ	27
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	29
УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОСОБИСТОСТІ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	30
ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ	32

Вступ

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить неменше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти.

Каталог містить анотований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом на наступний навчальний рік відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>).

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни згідно з навчальним планом на 1-й та 2-й семестри навчання в строки, визначені Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Вища педагогічна освіта: зарубіжний досвід

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Освіта в полікультурному суспільстві Психологія і педагогіка вищої освіти
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Вища педагогічна освіта: зарубіжний досвід» студент повинен

знати:

- цінності вищої освіти для розвитку суспільства, демократії;
- провідні характеристики Болонського процесу у вищій освіті країн Європи і світу;
- основні характеристики системи вищої освіти зарубіжних країн;
- фактори, що зумовлюють особливості вищої освіти конкретної країни;
- можливі моделі організації і управління у зарубіжних ВНЗ;
- оптимальну змістову і процесуальну сторони навчання у ВНЗ зарубіжних країн;
- ефективні напрями реформування професійної освіти;
- найефективніші методи дослідження проблем компаративістики.

уміти:

- ефективно використовувати методи дослідження компаративістики;
- аналізувати і порівнювати системи вищої освіти окремих країн, статистичні факти, явища;
- узагальнювати й робити висновки про стан розвитку зарубіжних систем вищої освіти;
- визначати можливості і умови запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику;
- виголошувати, обговорювати і відстоювати думку в письмовій і усній формі;
- знаходити, аналітично сприймати, систематизувати письмову інформацію з друкованих і електронних джерел

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Фактори, які визначають стан і напрями розвитку вищої освіти у сучасних

зарубіжних країнах.

Тема 2. Провідні моделі управління діяльністю вищих навчальних закладах.

Тема 3. Форми, методи і технології навчання у вищих закладах освіти зарубіжних країн.

Тема 4. Регіональні особливості розвитку вищої освіти в світі.

Тема 5. Вища освіта північноамериканського регіону.

Тема 6. Вища освіта європейського регіону.

Тема 7. Вища освіта азійського регіону.

Тема 8. Перспективи розвитку вищої освіти в світі.

Тема 9. Професійна підготовка педагогів у зарубіжних країнах.

Тема 10. Розвиток професійної педагогічної освіти у Європі

Девіантологія студентської молоді

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Психологія і педагогіка вищої школи.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

Мета навчальної дисципліни полягає у засвоєнні майбутніми викладачами вищої школи теоретичних та практичних знань з проблем девіантної поведінки та особливостями організації профілактики девіантної поведінки студентів, а також засвоєнні знань про сучасні методи дослідження девіантних відхилень.

Завдання курсу полягають у:

- засвоєнні понятійного і термінологічного апарату з дисципліни;
- формуванні уявлень щодо застосування навичок необхідних для роботи з проявами девіантної поведінки студентів;
- засвоєнні досвіду визначення цілей та прогнозування результатів в процесі розробки та реалізації семінарів, тренінгів та програм профілактики девіантної поведінки студентів;
- ознайомленні з інноваційними технологіями профілактики девіантної поведінки студентів.

Майбутні магістри повинні виявляти компетентності (загальні): 1. Здатність бути критичним та самокритичним в розумінні девіантних процесів, які мають позитивний чи негативний вплив оточення. 2. Здатність визначити і врахувати чинники, що впливають на відхилення особистості студента. 3. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, 4. Здатність ефективно використовувати на практиці різні психолого-педагогічні теорії. 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Фахові: 1. Здатність до використання набутих теоретичних знань на практиці. 2. Готовність до впровадження у практичну діяльність інноваційні підходи щодо профілактики корекції девіантної поведінки студентів. 3. Здатність до розробки лекцій з питань девіацій студентів, впровадження тренінгів, профілактичних програм з питань девіантної поведінки студентів. 4. Здатність до організації роботи щодо профілактики девіантної поведінки студентів у вищих навчальних закладах. 5. Здатність до складання плану підготовки та проведення студентських

форумів (веб-квестів).

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Загальна теорія девіантності та девіантної поведінки. Девіантологія: поняття, предмет та місце в системі наук.

Тема 2. Основні види та типи девіантної поведінки. Структура девіантної поведінки.

Тема 3. Сутність адиктивної поведінки та її проявів. Механізми формування адиктивної поведінки (на прикладі наркоманії).

Тема 4. Характеристика алкогольної та тютюнової залежностей молоді.

Тема 5. Соціально-педагогічні основи суїцидальної поведінки молоді.

Тема 6. Типи девіацій і соціальний контроль.

Тема 7. Основні підходи та принципи до профілактики девіантної поведінки.

Тема 8. Психологічні методи корекції, терапії та реабілітації осіб з девіантною поведінкою.

Тема 9. Зарубіжний досвід профілактики девіантної поведінки студентів.

Тема 10. Теорія зміни поведінки в сфері громадського здоров'я. Інтернет-комунікація та програмне забезпечення профілактики девіацій.

Дидактичний менеджмент у вищій школі

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	Весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Психологія і педагогіка вищої школи
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- нормативно-законодавчу базу, яка регулює і супроводжує організацію компетентісно орієнтованої моделі підготовки фахівців;
- сутність освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- інформаційну базу освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- сутність зв'язку якості вищої освіти із реалізацією принципів академічної доброчесності і свободи;
- сутність та призначення дидактичного менеджменту;
- сутність проектування методичних систем;
- сутність організації та управління дидактичною системою;
- сутність моделювання складових освітнього середовища;
- діагностику ефективності середовища і взаємодії;

уміти:

- визначати цілі навчання за навчальною дисципліною;
- здійснювати планування змісту дисципліни (повний обсяг, теоретичний, практичний матеріал, для самостійної роботи);
- здійснювати структурування навчального матеріалу;
- визначати рівень сформованості предметних умінь, критерії оцінювання досягнень;
- визначати зміст навчання за навчальною дисципліною та добирати адекватні форми і види проведення занять;
- визначати форми і види контролю ступеню досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною;
- розробляти компоненти інформаційно-методичного забезпечення;
- моделювати освітнє середовище та проектувати дидактичну взаємодію;

- проектувати індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням студентоцентрованого підходу;
- пропонувати механізми дієвості реалізації принципів академічної доброчесності.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Актуальні проблеми розвитку педагогіки вищої школи в умовах сучасних суспільних викликів

Тема 2. Філософія сучасної освіти і науки та методологія дидактичного менеджменту.

Тема 3. Наукові засади розробки проблем дидактичного менеджменту.

Тема 4. Дидактичний менеджмент у вищій школі як теорія управління розвитком особистості майбутнього фахівця.

Тема 5. Інноваційний менеджмент та проблеми дидактики вищої школи.

Тема 6. Проектування методичних систем: ретроспективний огляд та сучасний підхід

Тема 7. Організація та управління як складові компоненти дидактичного менеджменту.

Тема 8. Моделювання освітнього середовища та дидактичної взаємодії.

Тема 9. Оцінка якості методичної системи: моніторинг, діагностика, оцінювання, контроль.

Тема 10. Інноваційні технології в управлінні розвитком особистості майбутнього фахівця

Діагностика результатів навчання здобувачів освіти

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	Перший
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Психологія і педагогіка вищої школи. .
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери, платформи дистанційного навчання Google-Meet; самостійна робота тренінгова діяльність та практичні заняття на платформі Google Classroom, Moodle та ін.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

Актуальність дисципліни зумовлена об'єктивними вимогами щодо розбудови дієвої системи забезпечення діагностики та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. Програма передбачає поглиблення і розширення психолого-педагогічних знань, умінь і навичок студентів щодо впровадження ними сучасних технологій оцінювання результатів навчання, зокрема, студентоцентрованої і компетентнісної технологій, аби враховувати індивідуальні освітні потреби студентів та максимально сприяти реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій, формувати комфортне освітнє середовище.

Очікувані результати навчання передбачають набуття таких знань/умінь і навичок:

Знання і розуміння сутності

- ключових термінів діагностики результатів навчання здобувачів освіти;
- методів, форм та інструментів проведення контролю результатів навчання в закладах освіти.

Розвинені вміння

- використовувати сучасну наукову термінологію та інструментарій під час діагностики результатів навчання здобувачів освіти;
- застосовувати знання в практичних ситуаціях, правильно готувати різноманітні навчальні завдання для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- досягати результатів засобами продуктивної комунікаційної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій).
- вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми

- розміркувань та аргументації, критичного мислення тощо;
- презентувати інформацію щодо діагностики результатів навчання здобувачів освіти в документальній та електронній формах;
 - розробляти рекомендації на основі результатів проведеного оцінювання та самооцінювання освітніх процесів;
 - проєктувати безпечне, безбар'єрне, здорове, розвивальне, інклюзивне, культуромовне освітньо-розвивальне середовище з використанням здоровязбережувальної та проєктувальної компетентностей;
 - організовувати педагогічну діяльність під час діагностування освітнього процесу на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо) із використанням різноманітних методів, форм та інструментів.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Теорія і практика оцінювання результатів навчання учнів та студентів

Тема 2. Результати навчання і можливі інструменти їх оцінювання

Тема 3. Навчальні завдання як інструмент оцінювання

Тема 4. Теоретичні засади педагогічного тестування

Тема 5. Методика педагогічного тестування з використанням цифрових інструментів

Тема 6. Анкетування учасників освітнього процесу з використанням цифрових інструментів

Етико-правові аспекти освітньої діяльності у ВНЗ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Психологія і педагогіка вищої школи.
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

Мета навчальної дисципліни полягає у засвоєнні майбутніми викладачами вищої школи полягає у засвоєнні студентами теоретичних засад законодавчого забезпечення організації освітнього процесу у ЗВО, формуванні основних умінь і навичок, застосування норм права і дотримання правової етики у викладацькій діяльності та становлення студента як викладача, здатного працювати у етико-правовому полі. Завданнями курсу є: розкриття змісту основних нормативно-правових документів, які забезпечують організацію освітнього процесу у ЗВО; аналіз норм правових документів, які регламентують освітню діяльність в цілому та організацію освітнього процесу у ЗВО, враховуючи кожного учасника цього процесу, зокрема; аналіз типових інструкцій та положень документів для організації освітнього процесу конкретного закладу вищої освіти та конкретних учасників цього процесу.

За результатами вивчення дисципліни будуть сформовані компетентності. Загальні компетентності: здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері; здатність професійно користуватись базами даних (інтернет-джерелами, бібліотечними фондами, фондами правової інформації), управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях; володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі; здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; готовність до реалізації власного аксіологічного потенціалу;

здатність до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення.

Фахові компетентності: вміння взаємодіяти з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; здатність до професійної самоосвіти, особистісно-професійного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій; готовність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями; готовність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати сучасні методи управління у процесі вирішення освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності викладацької діяльності; вміння підтримувати й стимулювати пізнавальну активність студентів із дотриманням етичних норм та принципів доброчесності; володіти методичними прийомами індивідуальної педагогічної взаємодії, створення сприятливих умов освітньої діяльності.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Законодавче регулювання системи вищої освіти в Україні.

Тема 2. Управління у сфері вищої освіти.

Тема 3. Доброчесність та етика в умовах освітнього середовища вищої школи.

Тема 4. Конфлікти у середовищі вищої школи: нормативно-правове регулювання конфліктів.

Тема 5. Правове регулювати трудової діяльності учасників освітнього процесу.

Тема 6. Прийом до закладів вищої освіти: правові аспекти.

Тема 7. Інклюзія у вищій школі та її нормативно-правова регуляція.

Тема 8. Працевлаштування випускників закладів вищої освіти.

Інформаційні технології в управлінні освітніми закладами

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	Осінній
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- теорію і практику управління в освіті;
- сутність поняття «освітній менеджмент»;
- сутність стратегічного управління в освіті його етапи, методи, стилі;
- професійні та особистісні характеристики керівника/менеджера освіти;
- сучасні інноваційні технології в управлінні освітніми закладами

уміти:

- дотримуватися демократичного стилю управління освітнім процесом, забезпечувати його цілісність й системність;
- вміти моделювати різні шляхи вирішення практичних завдань;
- застосовувати педагогічно доцільні дії для формування позитивних міжособистісних стосунків на різних етапах розвитку колективу;
- створювати психологічно комфортну атмосферу;
- підтримувати дух партнерства та взаємодії в освітньому процесі,
- здійснювати самоконтроль та самоменеджмент, вносити корективи у власну діяльність, поведінку;
- налагоджувати конструктивні взаємовідносини з педагогічним колективом та партнерами.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Управління освітніми закладами: сутність, основні завдання, оперативне і стратегічне управління.

Тема 2. Теоретико-методологічні основи інноваційного освітнього менеджменту.

Тема 3. Інноваційні методи, форми та засоби управління освітніми закладами.

Тема 4. Менеджер як суб'єкт управління закладом освіти та особистість.

Тема 5. Спілкування як засіб створення психологічно комфортної атмосфери у колективі.

Тема 6. Діагностика готовності до управління закладом освіти.

Культура управлінського спілкування

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	Весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Психологія і педагогіка вищої школи; Освіта в полікультурному суспільстві
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття.
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності).

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Культура управлінського спілкування» студент повинен **знати і вміти:**

- орієнтуватися в змісті базових наукових понять курсу;
- усвідомлювати роль ефективної управлінської діяльності в реформуванні сучасної вищої освіти держави;
- аналізувати стилі управління і типи менеджерів у західній і вітчизняній практиці ділових стосунків;
- набути: комунікативних умінь; навичок самоаналізу і саморегуляції педагогічної взаємодії;
- володіти культурою ділового спілкування: ведення бесіди, телефонної розмови, ділових переговорів, дискусії, активного й пасивного слухання;
- розуміти роль керівника у творенні позитивного іміджу освітнього закладу в конкурентних умовах і формуванні сприятливого психологічного клімату в педагогічному колективі;
- володіти навичками самоаналізу й самодіагностики особистісних і професійних якостей;
- здійснювати добір діагностичних методик з дослідження особистісних, комунікативних, лідерських здібностей, культури управлінського спілкування студентів і визначати придатність особи до управлінської діяльності на основі діагностики та інтерпретації результатів.

Короткий зміст дисципліни. У процесі вивчення навчальної дисципліни «Культура управлінського спілкування» студенти ознайомляться з такими темами:

Тема 1. Спілкування як соціальний феномен і психолого-педагогічна проблема

Тема 2. Спілкування як основа управління та управлінської діяльності.

Тема 3. Вербальне і невербальне професійне педагогічне спілкування

- Тема 4.** Види і форми управлінського спілкування в освітній сфері діяльності
- Тема 5.** Засоби впливу керівника на підлеглих. Стили управління.
- Тема 6.** Особливості педагогічного спілкування у фаховій передвищій і вищій школі
- Тема 7.** Сильові і субординаційно-рольові взаємостосунки.
- Тема 8.** Культура педагогічного спілкування: суть, структура, особливості
- Тема 9.** Етика взаємостосунків у закладах освіти
- Тема 10.** Суб'єкт-суб'єктний характер професійного педагогічного спілкування

Моніторинг якості освіти

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	осінній
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- зміст поняття «моніторинг», «якість освітнього процесу»;
- основні характеристики моніторингу як методу оцінювання;
- структуру моніторингу якості освіти за різними напрямками досліджень;
- види та рівні моніторингу;
- принципи, особливості та етапи проведення моніторингових досліджень;
- основні характеристики методів педагогічних вимірювань.

уміти:

- використовувати методи збору первинних даних: спостереження, опитування (анкетування та інтерв'ювання), фокус-група, тестування, портфоліо, есе тощо.
- використовувати методи збору вторинних даних: вивчення документації (навчального закладу, медичних карток учнів або студентів тощо), дані статистичної звітності (державної, відомчої), інші звітні документи за результатами інших досліджень, підсумків роботи установи, тематика яких стосується напрямів конкретного моніторингового дослідження.
- застосовувати методи математичної статистики та аналізу інформації (кореляційний аналіз, факторний аналіз).

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Якість освіти як об'єкт моніторингу

Тема 2. Теоретико-методологічні основи моніторингу

Тема 3. Нормативно-правова база моніторингу.

Тема 4. Міжнародні моніторингові дослідження.

Тема 5. Використання сучасних статистичних методів в процесі моніторингу

Тема 6. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом.

Педагогіка сімейного виховання

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	осінній, весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	3 кредити
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Робоча програма дисципліни, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи, підручники і посібники з основ сімейного виховання, національні та міжнародні нормативно-правові акти, Сімейний кодекс України, навчальні фільми, інтернет-посилання.
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації.
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

- вміння встановлювати злагоджену взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями на засадах партнерства;
- вміння визначати педагогічний сенс взаємодії школи із родиною;
- вміння застосовувати принципи особистісно-орієнтованої педагогіки;
- знання про специфіку сімейного виховання;
- здатність якісно забезпечувати ефективність власних дій у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами;
- здатність аналізувати чинники виховання в конкретній сім'ї і для кожної дитини зокрема;
- здатність передбачати можливості негативного впливу сім'ї на розвиток дитини та коригувати його;
- вміння встановлювати партнерські відносини з родиною вихованців та орієнтуватися в методах педагогічного впливу батьків та доцільності їх використання.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Сім'я – основний інститут становлення та розвитку особистості.

Тема 2. Функції та типологія сучасної сім'ї.

Тема 3. Роль членів родини у вихованні та спілкуванні дитини.

Тема 4. Сім'я як об'єкт соціальної роботи.

Тема 5. Проблеми родинного виховання дітей з особливими освітніми проблемами.

Тема 6. Методика сімейного виховання.

Тема 7. Особливості виховання дітей у різних типах сімей.

Тема 8. Негативні тенденції у процесі сімейного виховання.

Тема 9. Виховний потенціал сім'ї.

Тема 10. Педагогічна взаємодія з батьками в умовах індивідуального виховання.

Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Психологія і педагогіка вищої школи;
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» студенти повинні: **знати:**

- сутність основних понять (педагогічна майстерність, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка, педагогічна культура, імідж викладача, педагогічне спілкування тощо) та їх взаємозв'язок;
- структуру педагогічної майстерності викладача вищої школи;
- структуру педагогічної техніки викладача вищої школи;
- вимоги до особистості сучасного викладача вищої школи;
- характеристику, специфіку, функції, стилі та культуру педагогічного спілкування;
- структуру педагогічної взаємодії та стилі взаємодії у конфлікті;
- основи взаємодії та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування викладача.

уміти:

- визначати основні категорії педагогічної майстерності;
- чітко формулювати і диференціювати схожі поняття та терміни, вільно використовуючи їх у професійній мові;
- розрізняти та характеризувати рівні педагогічної майстерності;
- аналізувати та розв'язувати педагогічні задачі та ситуації;
- визначати та надавати характеристику стилям педагогічного спілкування;
- аналізувати наслідки різних стратегій взаємодії викладача із студентом та обрати оптимальну стратегію взаємодії;
- здійснювати самоаналіз професійної компетентності та рівня педагогічної майстерності на основі чого створювати програми власного розвитку.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Основні поняття педагогічної майстерності та їх взаємозв'язок.

- Тема 2.** Людиноцентризм як підвалина педагогічної майстерності викладача.
- Тема 3.** Поняття про педагогічну задачу. Аналіз та розв'язування педагогічних задач та ситуацій.
- Тема 4.** Поняття педагогічної техніки. Особливості засвоєння прийомів педагогічної техніки.
- Тема 5.** Стилї та культура педагогічного спілкування у вищій школі.
- Тема 6.** Поняття педагогічної взаємодії. Стилї взаємодії.
- Тема 7.** Акторська майстерність викладача
- Тема 8.** Імідж викладача.
- Тема 9.** Акмеологія у педагогічній діяльності викладача.
- Тема 10.** Поняття про тайм-менеджмент та самоменеджмент у професійній діяльності викладача.

Професійна етика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Педагогіка і психологія вищої школи, Освіта в полікультурному суспільстві
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор.
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності): знати основні поняття та категорії етики, сутність, основні принципи та категорії професійної етики. Формувати етичну компетентність викладача вищої школи. Знати особливості моральної свідомості та педагогічного такту викладача ЗВО; основні принципи та норми етичної поведінки викладача вищої школи стосовно професії, здобувачів освіти, колег, підлеглих. Розуміти етичні засади професійного вдосконалення викладача вищої школи та чітко усвідомлювати ціннісні орієнтації та моральні ідеали сучасного українського суспільства. Здійснювати діагностику, самооцінку та регулювання власної професійної поведінки та діяльності. Вміти моделювати зразки моральної поведінки викладача вищої школи у різних педагогічних ситуаціях.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Загальні засади педагогічної етики.

Тема 2. Професійна етика та моральна свідомість особистості педагога.

Тема 3. Основні категорії педагогічної етики.

Тема 4. Характеристика професійних моральних норм діяльності викладача та педагогічні табу.

Тема 5. Моральні проблеми педагогічної діяльності.

Тема 6. Основні правила і норми поведінки викладача ЗВО в різних системах спілкування.

Тема 7. Особливості етичної поведінки педагога в різних педагогічних ситуаціях.

Тема 8. Технологія індивідуального педагогічного впливу викладача на студентів згідно з нормами педагогічної етики.

Професійне педагогічне спілкування

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	Педагогіка і психологія вищої школи, Освіта в полікультурному суспільстві
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції та практичні заняття.
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

- знати закономірності, механізми, прийоми і засоби ефективної педагогічної взаємодії на рівні «викладач – студент»;
- орієнтуватися в стильових відмінностях спілкування та особливостях суб'єкт-суб'єктної взаємодії в педагогічному процесі вищої школи;
- набути комунікативних, інтерактивних і перцептивних умінь і навичок педагогічної взаємодії;
- застосовувати риторичні навички у викладацькій діяльності та веденні дискусії з освітніх проблем;
- оволодіти основними комунікативними техніками й технологіями як інструментом педагогічної майстерності;
- засвоїти способи конструктивного реагування на конфліктні ситуації в освітньому професійному середовищі;
- використовувати діагностичні методики в системі професійного педагогічного спілкування;
- усвідомлювати роль спілкування у власному професійному становленні й саморозвитку.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

- Тема 1.** Спілкування як соціальний феномен і психолого-педагогічна проблема.
- Тема 2.** Вербальне професійне педагогічне спілкування.
- Тема 3.** Невербальне професійне педагогічне спілкування.
- Тема 4.** Види і форми педагогічного спілкування.
- Тема 5.** Засоби впливу і протистояння впливам у професійному педагогічному спілкуванні.
- Тема 6.** Стильові і субординаційно-рольові взаємостосунки. Моделі взаємодії в освітньому професійному середовищі.

Тема 7. Особливості педагогічного спілкування у вищій школі. Суб'єкт-суб'єктний характер педагогічної взаємодії на рівні «викладач – студент».

Тема 8. Конфлікти в процесі педагогічного спілкування і взаємодії: суть, причини, способи реагування, превентивні заходи.

Тема 9. Культура професійного педагогічного спілкування. Етика взаєностосунків у закладах освіти.

Тема 10. Методики дослідження та діагностики комунікативних здібностей студентів.

Системний та інтегративний підходи в освіті

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	осінній
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач магістерського ступеня повинен **знати**:

- основні категорії та сутність системності та інтегративності як методологічних принципів розвитку освіти і науки;
- сутність освіти як системи, педагогічного процесу як системи, методики та методів системного аналізу;
- особливості застосування інтегративності у процесі створення інтегрованих навчальних курсів;
- еволюцію становлення поняття системи, системні принципи;
- сутність системного підходу до організації навчання у вищій школі; сутність системного підходу до організації науково-дослідної роботи студентів;
- сутність системного підходу як інтегративного у вищій школі; інваріанти системного підходу у вищій школі; сутність інтеративного підходу до розуміння педагогічних явищ.

Уміти:

- визначати мету і планувати основні заходи щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі на засадах системного та інтегративного підходів;
- проєктувати систему навчальних занять у вищій школі;
- здійснювати добір адекватних до цілей заняття форм і методів, засобів і технологій навчально-пізнавальної та виховної діяльності в студентському та творчому колективах;
- забезпечувати системність педагогічних впливів з метою формування бажаних професійно-особистісних якостей студентів;
- використовувати на практиці знання про системний аналіз та інтегративність у проєктуванні навчальних занять;

– розробляти інтегровані курси на засадах системності та міжпредметних зв'язків; використовувати навички системного аналізу та інтегративності до моделювання педагогічних явищ (дидактичного, виховного, науково-дослідного, творчого процесів; проектування, навчально-пізнавальної діяльності студентів, організацію та управління навчально-пізнавальною діяльністю, моделювання освітнього (інноваційного) середовища та продуктивної (творчої) взаємодії, діагностику ефективності освітнього процесу тощо.

Короткий зміст дисципліни (щобуде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Поняття про системний підхід. Історико-культурні етапи розвитку понять системного підходу.

Тема 2. Системний підхід як методологічний у організації наукових педагогічних досліджень.

Тема 3. Системний підхід у вищій школі. Принципи організації та управління освітнім процесом у вищій школі на засадах системного підходу.

Тема 4. Загальні та специфічні особливості використання системного підходу до аналізу та моделювання професійної підготовки та діяльності фахівця.

Тема 5. Поняття про інтегративний підхід. Історико-культурні етапи розвитку понять інтегративного підходу.

Тема 6. Методологічні засади інтеграції знань та їх вплив на розвиток і формування змісту освіти.

Тема 7. Використання інтегративного підходу у вищій школі.

Тема 8. Інтегративний підхід у сучасній освіті. STEN-освіта: реалії сьогодення та перспективи.

Тема 9. Системність та інтегративність як принципи організації та управління навчально-пізнавальною, науково-дослідною та самостійною роботою студентів.

Тема 10. Застосування системного та інтегративного (міжпредметних зв'язків) підходів до розроблення інтегрованих курсів.

Студентоцентрований підхід у вищій школі

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	осінній
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Студентоцентрований підхід у вищій школі» студенти повинні: **знати:**

- особливості предметної ідентифікації студентоцентрованого підходу у вищій школі;
- напрями реалізації студентоцентрованого підходу;
- сутність студентоцентризму, як соціокультурного феномену;
- методологічні засади студентоцентризму;
- цілі, цінності, ідеали та результати освіти;
- вплив освіти на розвиток особистості і суспільства;
- основні завдання реалізації студентоцентризму;
- про якість освіти як складова освітнього та суспільного розвитку;
- результати освіти та критерії їх оцінки;
- володіти цілісним обсягом знань про можливості і права студентів у розбудові сучасної вищої освіти;
- про проектування індивідуальної траєкторії освітнього розвитку.

Уміти:

- приймати участь у забезпеченні якості освіти, у проведенні анкетувань студентів;
- приймати участь у обговоренні освітніх програм;
- організувати і проводити наукові дослідження за кафедральними науково-дослідними тематиками ;
- вирішувати конфліктні ситуації;
- створювати індивідуальні траєкторії освітнього процесу;
- пропонувати зміни до освітніх програм.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

- Тема 1.** Основні поняття студентоцентризму.
- Тема 2.** Філософські засади ідеї студентоцентризму.
- Тема 3.** Нормативно-правове регулювання студентоцентризму.
- Тема 4.** Вища школа у контексті сучасних тенденцій розвитку освіти.
- Тема 5.** Студент як суб'єкт педагогічної діяльності.
- Тема 6.** Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- Тема 7.** Науково-дослідна робота студентів магістратури.
- Тема 8.** Виховна робота у закладі вищої освіти.
- Тема 9.** Академічна мобільність: дієві механізми її впровадження.
- Тема 10.** Академічна доброчесність та студентоцентризм: автономність та відповідальність

Теоретико-методологічні основи професійної освіти

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	осінній
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- мету, завдання, методологічні підходи і принципи професійної освіти;
- джерела розвитку професійних освітніх систем;
- сучасну сферу професійної освіти як об'єкт наукового дослідження;
- правові засади професійної освіти: концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у вищій школі; організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти; законодавство України про освіту тощо;
- методи проведення дослідницького пошуку у професійній освіті;

уміти:

- формувати науковий світогляд та методологічну культуру майбутніх фахівців;
- володіти сучасними інноваційними та традиційними методами професійної підготовки майбутніх фахівців;
- створювати психологічно комфортну атмосферу для всіх учасників освітнього процесу;
- володіти сучасними методами досліджень у професійній освіті;
- проводити діагностику власної готовності до інноваційної професійної діяльності.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Вступ до методології професійної освіти.

Тема 2. Теорія і практика професійної освіти

Тема 3. Професійно-педагогічна культура викладача закладу професійної освіти

Тема 4. Організація науково-дослідної роботи у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

Тема 5. Готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності

Тема 6. Діагностика готовності майбутніх фахівців до інноваційної професійної діяльності.

Управління розвитком особистості у системі вищої освіти

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	осінній
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	українська
Передумови для вивчення дисципліни	немає
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проектор
Форма проведення занять	Лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю*	залік

Ключові результати навчання (знання, уміння та інші компетентності):

Здобувачі повинні знати особливості розвитку людини та культури як базової основи управління розвитком людини, сутність управління розвитком особистості у вищій школі, особливості розвитку психічних механізмів, механізми особистісного розвитку, управління розвитком персоналу в закладах вищої освіти; концепції вищої освіти та концепцію і місію закладів вищої освіти, модель управління розвитком персоналу організації, фактори, що впливають на управління розвитком особистості, методику дослідження факторів, що впливають на управління розвитком персоналу, технології професійного розвитку і самовизначення людини, розвиток професіоналізму персоналу організації, професійно важливі якості як об'єкт розвитку; кар'єра людини як засіб вдосконалення ресурсу організації, становлення і розвиток професіоналізму в процесі навчання, самовизначення людини як поняття, мотивація самовизначення, маркетинг персоналу організації як філософія розвитку кадрів, визначення потреб у навчанні та розвитку персоналу, загальна схема визначення потреб, потреби в розвитку управлінського персоналу, методи та процедури оцінки потреб, характер втручання в процес особистісного розвитку, механізм стратегічного управління розвитком персоналу, методи управління, функції управління розвитком персоналу, розвиток мисленнєвого механізму персоналу управління, методи стратегічного управління розвитком персоналу, організаційна культура як організаційно стабілізуючий метод, рефлексивне управління розвитком особистості, інформаційно-психологічне управління розвитком, сценарне планування розвитку персоналу.

Повинні уміти визначати особливості розвитку психічних механізмів, механізмів особистісного розвитку, обґрунтовувати компоненти освітніх концепцій та моделі управління розвитком персоналу організації, досліджувати фактори, що впливають на управління розвитком людськими ресурсами та розвитком особистості, планувати і організовувати заходи щодо професійного

розвитку особистості і самоуправління, забезпечувати сценарне планування розвитку персоналу, визначати потреби у навчанні та розвитку персоналу, потреби в розвитку педагогічного і управлінського персоналу, застосовувати методи та процедури оцінки потреб, застосовувати методи та процедури оцінки потреб, здійснювати інформаційно-психологічне управління розвитком особистості, оцінювати завдання підвищення ефективності використання і розвитку персоналу, володіти сучасними технологіями управління персоналом, навичками наставництва, технологіями координації розвитку персоналу в організації.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Загальні підходи до проблеми розвитку особистості.

Тема 2. Поняття розвитку особистості як об'єкту управління.

Тема 3. Сутність управління розвитком особистості.

Тема 4. Розвиток професіоналізму в процесі навчання.

Тема 5. Роль особистості в соціальній взаємодії (командна робота, лідерство)

Тема 6. Методи управління розвитком особистості.

Тема 7. Особливості стратегічного управління розвитком персоналу в системі вищої освіти

Тема 8. Формування дивергентного та критичного мислення особистості майбутнього викладача

Формування міжетнічної толерантності у студентів

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	весняний
Обсяг дисципліни у кредитах*	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Передумови для вивчення дисципліни	Психологія і педагогіка вищої школи. Професійно-ділове іншомовне спілкування
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	Загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Інформаційне забезпечення	Підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, мультимедійний проєктор, персональні комп'ютери
Форма проведення занять	Лекції, практичні (семінарські) заняття
Форма семестрового контролю*	Залік

Ключові результати навчання(знання, уміння та інші компетентності):

У процесі вивчення дисципліни майбутні магістри педагогіки вищої школи повинні знати: сутність феномену «толерантність», види толерантності, «міжкультурна толерантність», «міжетнічна толерантність». поняття «полікультурне середовище», різноманіття проявів соціальної, особистісної ідентичності; традиції, звичаї, цінності, культуру рідного народу і представників інших етносів; способи продуктивної взаємодії в полікультурному середовищі; способи конструктивного вирішення міжетнічних конфліктів.

Майбутні магістри повинні вміти: застосовувати отримані знання та вміння для вирішення конкретних педагогічних завдань в галузі міжетнічних відносин; досліджувати етнокультурне середовище; працювати в умовах полікультурної різноманітності, поважати права людини в процесі крос-культурної співпраці; налагоджувати міжкультурне спілкування з представниками різних етносів; критично мислити; об'єктивно аналізувати факти, ситуації; проявляти толерантність у веденні дискусій з міжетнічних проблем; приймати альтернативні рішення; виховувати міжетнічну толерантність студентів та школярів; спілкуватися українською та іноземними мовами, використовувати ефективні комунікативні стратегії, формувати у студентів та учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії в полікультурному просторі; попереджати виникнення міжетнічних конфліктів.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем):

Тема 1. Історико-філософські аспекти феномену толерантності

Тема 2. Толерантність в освітньому законодавстві України та у контексті міжнародної законодавчої бази.

Тема 3. Поняття «міжетнічна толерантність»

Тема 4. Структурні компоненти міжетнічної толерантності особистості

Тема 5. Методи, засоби та форми формування міжетнічної толерантності у

студентів.

Тема 6. Полікультурне середовище як умова формування міжетнічної толерантності.

Тема 7. Технології міжетнічної взаємодії в полікультурному середовищі

Тема 8. Спеціалізовані методи дослідження міжетнічної толерантності

Тема 9. Зарубіжний досвід формування міжетнічної толерантності у студентів.

Тема 10. Толерантна інтернет-комунікація та програмне забезпечення педагогіки толерантності.