

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТУ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету суспільних наук  
Юрій ОСІПАЛЕЦЬ/  
«28» вересня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	вибіркова
Мова навчання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Готовність дитини до навчання в школі» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» освітньої програми «Дошкільна освіта».

**Розробник:** Васьків Сільва Тиберіївна старший викладач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 15 від «27» червня 2024 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

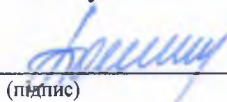
  
(підпис)

/Оксана ПОВІДАЙЧИК /  
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «27» червня 2024 р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук

  
(підпис)

/Олена ПОПАДИЧ /  
(прізвище та ініціали)

© Васьків С.Т., 2024 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 р.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	4	4
Кількість модулів - 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 5	7	8
	Лекції:	
	30 год.	10 год.
	Практичні (семінарські):	
	30 год.	8 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	60 год.	102 год.

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «**Готовність дитини до навчання в школі**» розкрити сутність готовності дитини до шкільного навчання, встановити ключові завдання підготовки до школи, проаналізувати роль сім'ї та закладів дошкільної освіти у формуванні готовності дитини до шкільного навчання, а також обґрунтувати ефективні шляхи її формування.

Навчальна дисципліна спрямована на те, щоб надати студентам як теоретичні знання, так і практичний досвід у питаннях підготовки дітей до школи, забезпечивши їх необхідними професійними навичками для роботи у сфері дошкільної освіти.

### **Завдання курсу:**

- забезпечити студентів базовими теоретичними знаннями щодо психологічної, емоційної, соціальної та фізичної готовності дитини до навчання в школі;
- навчити визначати рівень готовності дітей до школи, враховуючи індивідуальні, вікові та соціокультурні особливості;
- ознайомити з сучасними програмами та методиками підготовки дітей до шкільного навчання;
- аналізувати роль сім'ї у формуванні мотиваційної та поведінкової готовності дітей;
- вивчити особливості взаємодії між закладом дошкільної освіти, сім'єю та школою з метою забезпечення успішної адаптації дітей до навчального середовища;
- формувати у студентів практичні навички планування, організації та проведення педагогічної діяльності, спрямованої на підготовку дітей до школи;
- забезпечити майбутніх вихователів компетентністю, необхідною для моніторингу та корекції процесу підготовки дітей до шкільного навчання.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

### *Загальні компетентності:*

**КЗ-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**КЗ-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**КЗ-5.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**КЗ-9.** Здійснення безпечної діяльності.

### *Спеціальні (фахові) компетентності:*

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага, толерантність).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

- КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки в полікультурному суспільстві.
- КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-10.** Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
- КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
- КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, в тому числі представників інших національностей, попередження та протидії булінгу.
- КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
- КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами, в тому числі міжкультурної взаємодії.
- КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Готовність дитини до навчання в школі**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 9 Вступ до спеціальності
- ОК 11. Дошкільна лінгводидактика
- ОК 13 Теорія виховання
- ОК 14. Дошкільна дидактика
- ОК 15. Інклюзивна освіта
- ОК 18. Загальна психологія
- ОК 19. Дитяча психологія
- ОК 24. Методика виховної роботи у закладах дошкільної освіти
- ОК 37. Діагностично-дослідницька педагогічна практика

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Дошкільна освіта**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 1
Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання	ПРН 2

дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами, дітей – представників етнічних меншин	<b>ПРН 3</b>
Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	<b>ПРН 5</b>
Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	<b>ПРН 6</b>
Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням	<b>ПРН 8</b>
Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	<b>ПРН 10</b>
Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.	<b>ПРН 16</b>
Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	<b>ПРН 17</b>
Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	<b>ПРН 18</b>
Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини	<b>ПРН 19</b>
Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	<b>ПРН 20</b>

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «**Готовність дитини до навчання в школі**»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Знає закономірності розвитку дітей раннього та дошкільного віку в контексті підготовки до школи, педагогічні умови створення розвивального освітнього середовища для підготовки до школи, принципи наступності між дошкільною та початковою освітою та методи і засоби підготовки до школи. Вміє знайти типи ознак готовності дітей до школи (психологічна стійкість, емоційна зрілість, мотивація), планувати індивідуальні та групові програми підготовки до школи з результатами вікових та індивідуальних особливостей дітей, створювати сприятливі умови для розвитку основних навчальних і соціальних навичок у дітей, оцінювати рівень фізичної, психологічної та соціальної готовності дитини до навчання, надавати консультації батькам з питань розвитку та підготовки дитини до школи.	<b>ПРН 1</b>
Знає основи готовності дитини до навчання в школі (фізична, психологічна, соціальна та мотиваційна готовність), процеси розвитку, навчання та виховання. Вміє аналізувати рівень готовності дитини до навчання за різними критеріями, використовувати базові методи діагностики фізичного, психологічного та соціального розвитку та проводити спостереження, опитування та тестування для визначення рівня готовності дитини.	<b>ПРН 2</b>
Знає вікові особливості розвитку дітей, ознаки та критерії виявлення обдарованості у дітей та педагогічні підходи до підтримки та розвитку	<b>ПРН 3</b>

<p>обдарованості, основні групи дітей з особливими освітніми потребами (діти з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку тощо).</p> <p>Вміє аналізувати рівень розвитку дитини відповідно до вікових нормативів, працювати з обдарованими дітьми, використовувати методи стимулювання творчості, критичного мислення та самовираження, адаптувати методи навчання та виховання відповідно до особливостей дитини, планувати індивідуальні програми розвитку, навчання та соціалізації для дітей різних категорій та використовувати інтерактивні методи навчання, адаптовані до потреб дітей.</p>	
<p>Знає особливості адаптації дитини під час переходу від дошкільного закладу до школи, форми взаємодії закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи та стратегії ефективної комунікації з батьками різних соціальних і культурних груп.</p> <p>Вміє організувати комунікацію між педагогами, батьками та майбутніми вчителями, залучати сім'ї до спільних проєктів, пов'язаних з підготовкою дітей до школи, використовувати ігрові методи та інтерактивні форми роботи для створення партнерства між закладом освіти і родиною, розвивати у батьків педагогічну компетентність та сприяти плавному переходу дитини до школи.</p>	<b>ПРН 5</b>
<p>Знає встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між педагогічними впливами та досягненнями дитини, аналізувати результати розвитку дітей та їхню відповідність віковим нормам та методи діагностики готовності дитини до навчання в школі.</p> <p>Вміє визначати, як конкретні педагогічні методи впливають на розвиток дитини, аналізувати досягнення дітей в освітньому процесі, враховувати результати попереднього впливу для подальшого планування та виявляти фактори, що сприяють чи заважають досягненню позитивних результатів.</p>	<b>ПРН 6</b>
<p>Знає індивідуальні програми розвитку (ІПР) та необхідні документи для дітей з ООП.</p> <p>Вміє скласти індивідуальні програми розвитку, заповнювати необхідну документацію відповідно до вимог закону та закладу освіти та співпрацювати з фахівцями та батьками у забезпеченні всебічного розвитку дитини.</p>	<b>ПРН 8</b>
<p>Знає програми раннього втручання, можливості програми раннього втручання в роботу з дітьми з ООП та перехід від раннього втручання до дошкільного навчання.</p> <p>Вміє використовувати інструменти раннього втручання для формування індивідуальних програм розвитку в процес підготовки дитини до школи та формувати основні передумови для успішного навчання в школі (мовленнєвий розвиток, дрібна моторика, комунікаційні навички).</p>	<b>ПРН 10</b>
<p>Знає принципи організації підготовки до навчання в школі (безперервність, індивідуалізація, інтеграція), значення співпраці з батьками та громадськими організаціями в організації навчання та виховання дітей.</p> <p>Вміє планувати заходи, які сприяють формуванню у дітей навичок комунікації, взаємодії, емоційної саморегуляції, організувати співпрацю з фахівцями суміжних галузей, батьками та громадськими діячами та оцінювати ефективність педагогічних заходів.</p>	<b>ПРН 16</b>
<p>Знає поняття суб'єкт-суб'єктної взаємодії в педагогічному процесі, методи комунікації з дітьми дошкільного віку та принципи особистісно- і соціально зорієнтованого спілкування з батьками.</p> <p>Вміє здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію з дітьми, здійснювати педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку, забезпечувати соціально орієнтоване спілкування з батьками та створювати партнерські стосунки для</p>	<b>ПРН 17</b>

формування готовності дітей до навчання в школі.	
Знає різні технології середовища для розвитку дітей дошкільного віку, що стимулюють креативність, самостійність та дослідницьку діяльність та методи інтерактивного навчання для розвитку пізнавальних та мовленнєвих навичок, сприяючи готовності дітей до шкільного навчання Вміє організувати розвивальне середовище для дітей дошкільного віку в контексті готовності до навчання в школі та використовувати пізнавальне середовище для розвитку дитини.	<b>ПРН 18</b>
Знає методи збору даних про індивідуальний розвиток дитини, методи аналізу зібраних даних та способи визначення індивідуальних потреб дитини на основі аналізу. Вміє застосовувати різноманітні методи для збору даних, аналізувати отримані дані та визначити напрямки розвитку на основі аналізу даних:	<b>ПРН 19</b>
Знає концепції готовності дитини до навчання в школі. Вміє адаптувати навчальні завдання під потреби та можливості кожної дитини, урахування її сильних та слабких сторінок та створювати індивідуальні завдання для розвитку дитини, які сприяють її переходу від зони актуального розвитку до зони найближчого розвитку	<b>ПРН 20</b>

## **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- залік
- тестування
- проекти
- реферати
- есе
- презентація виконаних завдань

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

#### Форми поточного контролю:

- усна відповідь
- доповнення відповіді
- експрес-опитування
- самостійна робота
- тестування
- індивідуальне завдання (в т.ч. реферат)
- модульне тестування

Проходить в індивідуальній, груповій, фронтальній формах.

Форми модульного контролю: передбачає варіанти завдань з переліку теоретичних питань та тестових завдань.

Протягом семестру студенти вивчають два змістових модулі з дисципліни. Після виконання кожного змістового модуля здійснюється поточний контроль у вигляді письмової роботи. Студенти, які не відвідували лекції, або не в повному обсязі виконали програму практичних занять, до поточного модульного контролю не допускаються. Вони мають право на відпрацювання пропущених занять.

Форми підсумкового семестрового контролю – залік, який проводиться в усній формі.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

Поточне оцінювання та самостійна робота							Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	50	100
7	7	7	7	7	7	8		

*Тема 1. Вступ. Теоретичні засади та нормативно-правове забезпечення змістового компоненту готовності до шкільного навчання*

*Тема 2. Особистість старшого дошкільника. Розвиток особистості у старшому дошкільному віці. Криза 6-7 років*

*Тема 3. Фізична готовність до навчання*

*Тема 4. Психологічна готовність до школи, її структура і зміст. Зміни в житті дитини, пов'язані зі вступом до школи.*

*Тема 5. Емоційно-вольова готовність дитини до школи*

*Тема 6. Соціальна готовність до навчання*

*Тема 7. Мотиваційна готовність до навчання*

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T8	T9	T10	T11	T12	T13	50	100
8	10	8	8	8	8		

*Тема 8. Роль закладів дошкільної освіти у підготовці дітей до школи*

*Тема 9. Діагностика готовності дітей до навчання в школі*

*Тема 10. Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу. Проблеми та труднощі в адаптації. Рекомендації для батьків та педагогів.*

*Тема 11. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи.*

*Тема 12. Основні причини невідповідності дітей до шкільного навчання.*

*Тема 13. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.*

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

Види діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	5	20	6	20
Презентації	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Есе	1	5	1	5
Доповнення відповіді		5		5
Експрес-опитування	3	5	3	5
Самостійна робота	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

**Оцінювання модульних завдань.** Після виконання програми змістового модулю у

визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді письмової роботи, який оцінюється у межах від 1 до 50 балів.

**50 балів** (оцінка «відмінно») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

**40 балів** (оцінка «добре») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

**30 балів** (оцінка «задовільно») – студент виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань.

**20 балів** (оцінка «незадовільно») – студент не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право за дозволом деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

#### **Модульна робота 1 (max. – 50 б.)**

1) Теоретичні завдання: дайте відповідь на 2 питання (2x15б. = max. – 30 б.).

2) Тестові завдання: (20x1б. = max. – 20 б.).

#### **Модульна робота 2 (max. – 50 б.)**

1) Теоретичні завдання: дайте відповідь на 2 питання (2x15б. = max. – 30 б.).

2) Тестові завдання: (20x1б. = max. – 20 б.).

### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

У наведеній нижче таблиці вказано критерії за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача освіти та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички бакалавра відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівням, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

<b>Рівні навчальних досягнень</b>	<b>Відсотки</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
F	0-35%	Здобувач освіти: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведені прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій, не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання.

FX	35-59%	Здобувач освіти: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок.
E	60-63 %	Здобувач освіти: пояснює основні поняття навчального матеріалу, може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вже за зразком виконати основне навчальне завдання.
D	64-73 %	Здобувач освіти: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою.
C	74-81 %	Здобувач освіти: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання.
B	82-89 %	Здобувач освіти: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості, володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вже самостійно знаходить додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані, має сформовані навички використання методів навчання і виховання.
A	90-100 %	Здобувач освіти: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності, вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях, вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі, має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань.

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «**Готовність дитини до навчання в школі**» є залік, який проводиться в усній формі. Студент, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати залік з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання заліку є обов'язковим.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів, зобов'язаний складати залік з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час заліку оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі та балів за поточний контроль.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1 Зміст навчальної дисципліни

**Змістовий модуль I. Психолого-педагогічна готовність дитини до навчання в школі.**

**Тема 1. Вступ. Теоретичні засади та нормативно-правове забезпечення змістового компоненту готовності до шкільного навчання**

Нормативно-правове забезпечення формування готовності до шкільного навчання. Визначення терміна "готовність до навчання". Основні компоненти готовності: фізична, психологічна, соціальна та мотиваційна. Значення готовності для успішної адаптації дитини до шкільного середовища.

**Тема 2. Особистість старшого дошкільника. Розвиток особистості у старшому дошкільному віці. Криза 6-7 років**

Розкрити роль біологічних і соціальних факторів у розвитку дитини. Значення дошкільного дитинства в становленні особистості. Вплив різних видів діяльності на психічний розвиток дитини. Роль дорослого у розвитку дитини. Поняття про «зону найближчого розвитку» та сенситивні періоди розвитку. Криза 6-7 років.

**Тема 3. Фізична готовність до навчання**

Стан здоров'я та фізичний розвиток дитини як основа для навчання. Вимоги до фізичного розвитку дитини для вступу до школи. Роль рухової активності у підготовці до школи.

**Тема 4. Психологічна готовність до школи, її структура і зміст. Зміни в житті дитини, пов'язані зі вступом до школи.**

Аналіз змін в житті дитини, пов'язаних зі вступом до школи. Зміст та структура

психологічної готовності. Емоційна зрілість дитини. Самоконтроль і здатність до самоорганізації у дітей дошкільного віку.

***Тема 5. Емоційно-вольова готовність дитини до школи***

Основні критерії вольової готовності до школи. Основні критерії емоційної готовності дітей до школи.

***Тема 6. Соціальна готовність до навчання***

Навички взаємодії з однолітками та дорослими. Формування норми поведінки та соціальної ролі. Роль спілкування в адаптації до нового колективу.

***Тема 7. Мотиваційна готовність до навчання***

Формування позитивного ставлення до школи. Інтерес до пізнання як основа навчальної мотивації. Роль ігор, творчих занять та спільної діяльності у формуванні мотивації.

**Змістовий модуль 2. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі**

***Тема 8. Роль закладів дошкільної освіти у підготовці дітей до школи***

Завдання та методи роботи закладів дошкільної освіти. Взаємозв'язок між дошкільною і шкільною освітою. Освітні програми для старшого дошкільного віку.

***Тема 9. Діагностика готовності дітей до навчання в школі***

Методи та інструменти для оцінювання рівня готовності. Виявлення проблемних зон у розвитку дитини. Хибні стратегії підготовки дитини до школи.

***Тема 10. Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу. Проблеми та труднощі в адаптації. Рекомендації для батьків та педагогів.***

Аналіз чинників, що зумовлюють адаптацію дитини до школи. Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу.

***Тема 11. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи.***

Значення наступності у системі безперервної освіти України. Сутність і зміст наступності в роботі ЗДО і початкової школи, головні завдання наступності. Порівняльний аналіз програм старшої групи і першого класу початкової школи, методи і прийоми навчання і виховання, організація життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку і першого класу початкової школи. Зміст і форми взаємозв'язку дошкільного навчального закладу і школи.

***Тема 12. Основні причини невідповідності дітей до шкільного навчання.***

Аналіз основних причин невідповідності дітей до шкільного навчання

***Тема 13. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.***

Вплив сімейного виховання на розвиток дитини. Партнерська взаємодія батьків і педагогів у процесі підготовки до школи. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї. Режим дня дитини. Вимоги освітніх установ. Секрети виховання дітей дошкільного віку. Поради для батьків щодо розвитку навичок самообслуговування, відповідальності та самостійності.

**6.2. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практичні семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
7-й семестр						
<b>Модуль 1. Психолого-педагогічна готовність дитини до навчання в школі.</b>						
<b>Тема 1.</b> Вступ. Теоретичні засади та нормативно-правове забезпечення змістового компоненту готовності до шкільного навчання	6	2				4
<b>Тема 2.</b> Особистість старшого дошкільника. Розвиток особистості у старшому дошкільному віці. Криза 6-7 років	8	2	2			4
<b>Тема 3.</b> Фізична готовність до навчання	8	2	2			4
<b>Тема 4.</b> Психологічна готовність до школи, її структура і зміст. Зміни в житті дитини, пов'язані зі вступом до школи.	12	2	4			4
<b>Тема 5.</b> Емоційно-вольова готовність дитини до школи	8	2	2			4
<b>Тема 6.</b> Соціальна готовність до навчання	8	2	2			4
<b>Тема 7.</b> Мотиваційна готовність до навчання	8	2	2			4
<b>Разом за модуль</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>28</b>
<b>Модуль 2. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі</b>						
<b>Тема 8.</b> Роль закладів дошкільної освіти у підготовці дітей до школи	9	2	2			5
<b>Тема 9.</b> Діагностика готовності дітей до навчання в школі	17	4	6			7
<b>Тема 10.</b> Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу. Проблеми та труднощі в адаптації. Рекомендації для батьків та педагогів.	11	4	2			5
<b>Тема 11.</b> Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи.	9	2	2			5
<b>Тема 12.</b> Основні причини невідповідності дітей до шкільного навчання.	9	2	2			5
<b>Тема 13.</b> Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	9	2	2			5
<b>Разом за модуль</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>32</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>60</b>

## Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практичні семінарські	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
<b>8-й семестр</b>						
<b>Модуль 1. Психолого-педагогічна готовність дитини до навчання в школі.</b>						
<b>Тема 1.</b> Вступ. Теоретичні засади та нормативно-правове забезпечення змістового компоненту готовності до шкільного навчання	7	1				6
<b>Тема 2.</b> Особистість старшого дошкільника. Розвиток особистості у старшому дошкільному віці. Криза 6-7 років	9,5	1	0,5			8
<b>Тема 3.</b> Фізична готовність до навчання	9	0,5	0,5			8
<b>Тема 4.</b> Психологічна готовність до школи, її структура і зміст. Зміни в житті дитини, пов'язані зі вступом до школи.	9,5	1	0,5			8
<b>Тема 5.</b> Емоційно-вольова готовність дитини до школи	9	0,5	0,5			8
<b>Тема 6.</b> Соціальна готовність до навчання	9	0,5	0,5			8
<b>Тема 7.</b> Мотиваційна готовність до навчання	9	0,5	0,5			8
<b>Модуль 2. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі</b>						
<b>Тема 8.</b> Роль закладів дошкільної освіти у підготовці дітей до школи	10	1	1			8
<b>Тема 9.</b> Діагностика готовності дітей до навчання в школі	12	2	2			8
<b>Тема 10.</b> Особливості адаптації дітей до умов шкільного навчального закладу. Проблеми та труднощі в адаптації. Рекомендації для батьків та педагогів.	9,5	0,5	1			8
<b>Тема 11.</b> Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи.	9	0,5	0,5			8
<b>Тема 12.</b> Основні причини невідповідності дітей до шкільного навчання.	9	0,5	0,5			8
<b>Тема 13.</b> Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї.	8,5	0,5				8
<b>Разом за семестр</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>102</b>

### 6.3 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	<b>Тема 1.</b> Підготовка дітей до навчання у світлі документів у галузі дошкільної освіти та вимог сучасної школи	2	0,5
2.	<b>Тема 2.</b> Підготовка дитини до школи як педагогічна проблема	2	0,5
3.	<b>Тема 3.</b> Презентація ігрових виховних ситуацій у формуванні особистості дитини. Аналіз програмового змісту та завдань в галузі дошкільної освіти щодо формування готовності дитини до навчання у школі	3	1
4.	<b>Тема 4.</b> Планування системи роботи з підготовки дитини до школи, як якісно нового етапу у житті дитини	3	1
5.	<b>Тема 5.</b> Структура і показники емоційно-вольової та розумової готовності до навчання у школі	2	0,5
6.	<b>Тема 6.</b> Структура і показники психологічної готовності дитини до школи	2	0,5
7.	<b>Тема 7.</b> Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання	2	1
8.	<b>Тема 8.</b> Зміни в житті дитини, пов'язані зі вступом до школи. Мотиваційний компонент готовності дитини до шкільного навчання	2	0,5
9.	<b>Тема 9.</b> Адаптація дитини до шкільного життя	2	0,5
10.	<b>Тема 10.</b> Методика виявлення готовності дитини до школи	4	1
11.	<b>Тема 11.</b> Аналіз програмового змісту та завдань в галузі дошкільної освіти щодо формування готовності дитини до навчання у школі	2	0,5
12.	<b>Тема 12.</b> Наступність у роботі ЗДО і початкової школи	2	
13.	<b>Тема 13.</b> Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї. Виготовлення пам'ятки батькам першокласників.	2	0,5
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>

### 6.4 Самостійна робота

Самостійна робота є основним способом засвоєння студентами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом у межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд із навчальним матеріалом, опрацьованим під час аудиторних занять.

Самостійна робота над навчальною дисципліною включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних (семінарських) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

№ з/п	Назва теми (завдання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Нормативно-правові основи організації навчання дітей шестирічного віку	3	6
2.	Психолого-педагогічні аспекти наступності дошкільної та початкової освіти	4	6
3.	Реалізація наступності в умовах навчально-виховного комплексу "дитячий садок – школа"	4	6
4.	Позитивний педагогічний досвід з проблеми наступності у навчально-виховній роботі	4	6
5.	Робота з батьками дошкільників із забезпечення підготовки дитини до школи	3	6
6.	Діагностика фізичної, особистісної та соціально-психологічної готовності старших дошкільників до навчання у школі	4	6
7.	Гра як засіб виявлення і комплексного розвитку здібностей дітей	3	6
8.	Практичні аспекти перевірки готовності дитини до школи	3	6
9.	Реалізація наступності у формуванні понять природничо - математичного циклу	3	6
10.	Формування математичних понять у старших дошкільників і молодших школярів у контексті наступності	3	6
11.	Формування природничих понять у старших дошкільників та учнів школи I ступеня	3	6
12.	Наступність у формуванні мовної особистості дошкільника та молодшого школяра	3	6
13.	Історико-критичний аналіз проблеми наступності в організації навчально-виховного процесу	4	6
14.	Складання анотацій до авторських програм дошкільного виховання	4	6
15.	Упорядкування порівняльної таблиці навчальних можливостей шестирічних і семирічних першокласників	4	6
16.	Підготовка проекту тематичного плану занять з формування інтелектуальної готовності до шкільного навчання	4	6
17.	Укомплектування методичних рекомендацій та практичного матеріалу для розвивальної роботи з майбутніми першокласниками	4	6
	<b>Разом:</b>	60	102

### 6.5 Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: дослідження практичних ситуацій; підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація; презентація власних досліджень, конференцій; написання есе; виконання вправ різного рівня складності, тестових завдань; розробка явищ і процесів; анотація опрацьованої додаткової літератури (відеофільмів); анотація прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

*Пропонована тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань з курсу «Готовність дитини до навчання в школі»:*

- Підготувати реферат/презентацію на тему:

- Вплив стилів спілкування на пізнавальну активність дитини.
- Врахування темпераменту дитини в процесі підготовки до школи.
- Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі.
- Діагностичні методи обстеження тривожності дітей.
- Загальна готовність дитини до школи
- Мовленнєвий розвиток старших дошкільників
- Особливості підготовки до школи ліворуких дітей.
- Особливості підготовки до школи обдарованих дітей.
- Пропедевтика формування графічних навичок у старших дошкільників
- Пропедевтика формування обчислювальних навичок у старших дошкільників
- Розвиток емоційності старших дошкільників
- Розвиток літературно-художніх здібностей старших дошкільників
- Розвиток логічного мислення дітей старшого дошкільного віку
- Розвиток музичних здібностей у дітей 6-ти років
- Розвиток пізнавальних можливостей дітей старшого дошкільного віку
- Розвиток різних видів пам'яті у дітей старшого дошкільного віку
- Розвиток спостережливості та зосередженні уваги дітей старшого дошкільного віку
- Розвиток творчого мислення у дітей старшого дошкільного віку
- Розвиток фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку
- Формування елементарних навичок читання у дітей старшого дошкільного віку
- Формування навичок зображувальної діяльності у дітей старшого дошкільного віку
- Формування пізнавальної активності дітей дошкільного віку .

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

**Технічні засоби:** комп'ютерний клас.

**Обладнання:** мультимедійне.

**Програмне забезпечення:** підключення до інтернету та браузер.

## **8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Основна:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) / під наук. керівн. Т.О. Піроженко. Київ, 2021, 37 с. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovo%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)
2. Біла І.М. Психологічні аспекти готовності до шкільного навчання. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи*: збірник наукових праць / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020р. С.31-42.
3. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України. Київ : ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с.
4. Пенькова О.І. Сімейні взаємини як умова становлення моральної спрямованості у дітей. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи* : зб. наук. праць. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020 С. 303- 310.
5. Піроженко Т., Карабаєва І., Соловійова Л., Хартман О. Якісна та кількісна характеристика готовності старших дошкільників до навчання у школі. *Психологічний часопис*. 2023. № 9 (1), С. 41– 49. Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловійова Л.І., Хартман О.Ю., Федорчук О.І., Токарева Л.Д. Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи : препринт. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 32 с.
6. Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловійова Л.І., Хартман О.Ю. Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування

української школи : методичні рекомендації Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 36 с.

7. Фасолько Т.С. Розвивальні та виховні можливості інноваційних педагогічних технологій та їх використання у роботі з дітьми передшкільного віку. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи*: зб. наук. праць. Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020. С. 383 – 386.

8. Кудрявцева О.А., Чебан Ю.В. Теоретичні та практичні засади формування емоційно-вольової готовності старших дошкільників до навчання у НУШ. *Інноваційна педагогіка*. 2024. №71. Т.2 С.153-158

#### **Допоміжна:**

1. Бабенко О. Педагогічна культура батьків та сучасні освітні тенденції. *Дошкільний навчальний заклад*. 2015. № 1. С. 2—8

2. Берегова Н., Степанюк О., Кушнір І. Психологічні особливості самооцінки дітей старшого дошкільного віку. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців*: тези доп. VIII Всеукр. наук.-практ. конф., (Хмельницький, 9–10 квіт. 2020 р.). Хмельницький : ХНУ, 2020. С. 30–34.

3. Бех І.Д. Дошкільна освіта: трансформаційні орієнтири. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи*: збірник наукових праць / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020р. С. 7-20.

4. Гавриш Н. В., Рейпольська О. Д. Про готовність педагогів до забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в ситуації їх реформування. *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи*: збірник наукових праць / Хмельницький : ФОП Мельник А.А., 2020р. С.94-104.

5. Галузьяк В.М., Холковська І.Л. Педагогічна діагностика: курс лекцій. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД».2015. 155 с.

6. Демиденко О. 10 порад батькам майбутніх першокласників. *Педагогічна майстерня*. 2015. № 12. С. 29- 30.

7. Діагностика готовності дітей до школи / за заг. наук. ред. О. Дедова. Хотин: 2014. 194 с.

8. Ковшар О.В. Теоретико - методичні засади організації передшкільної освіти : монографія. Кривий Ріг: Видавництво Роман Козлов, 2015. 244 с.

9. Кравченко В.П. Перехід від дошкільної до початкової ланки освіти. *Підготовка дітей до школи як педагогічна проблема* : мат-ли конференції. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2017. С. 39- 44.

10. Лаврівська Ю.В. Підготовка дітей до школи як педагогічна проблема. *Підготовка дітей до школи як педагогічна проблема* : мат-ли конференц. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2017. С. 71- 73

11. Мартін А.М. Підготовка дітей до школи в умовах дошкільного навчального закладу. *Підготовка дітей до школи як педагогічна проблема*: мат - ли конференц. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2017. С.13 - 21.

12. Піроженко Т. О., Карабаєва І. І., Соловійова Л. І., Хартман, О. Ю. Дослідження готовності дітей старшого дошкільного віку до систематичного навчання в умовах реформування української школи. *Психологічний журнал*, 2022. №2 (8). С. 18-32.

13. Тарапака Н.В. Шляхи реалізації неперервності освітнього процесу на етапах дошкільної та початкової освіти. *Підготовка дітей до школи як педагогічна проблема*: мат-ли конференц. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2017. С. 4-9.

#### **Інформаційні джерела:**

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського

[www.dnpb.gov.ua/](http://www.dnpb.gov.ua/)

2. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>

3. Національна бібліотека України ім. В.И. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_/ 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток\_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол №\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище ініціали)