


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**
Декан факультету суспільних наук
ЛЮРІЙ ОСТАПЕЦЬ/
« » 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2024

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
	1	1
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Лекції:	
	24	8
	Практичні (семінарські):	
	-	-
Форма підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	36	10
	Самостійна робота:	
	60	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології» є засвоєння студентами знань про особливості моделювання сучасного інформаційного простору в закладі дошкільної освіти, формування цифрової компетентності майбутніх вихователів, розвиток у них навичок використання сучасних інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі ЗДО.

Завдання навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології»:

- ознайомлення з проблемами та перспективами розвитку освіти в умовах цифровізації;
- формування розуміння принципів та особливостей організації безпечного освітнього середовища;
- формування здатності здійснювати планування та організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій у закладах дошкільної освіти різного типу;
- формування вміння обирати цифрові інструменти відповідно до освітньої мети;
- розвиток критичного мислення та комунікативних навичок;
- професійний розвиток в умовах відкритості інформаційного простору.

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 1
Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 4
Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	ПРН 6
Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	ПРН 18

Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.	ПРН 22
---	--------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Моделювати сучасний інформаційний простір у закладі дошкільної освіти, створювати та застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі ЗДО.	ПРН 1
Застосовувати сучасні інформаційні технології в ігровій та інших видах діяльності дошкільників, враховувати психолого-педагогічні особливості впливу комп'ютерних інформаційних технологій на розвиток, навчання та виховання дітей дошкільного віку.	ПРН 4
Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно до особливостей розвитку кожної дитини необхідні програмні дидактичні засоби за допомогою програм за загального та спеціального призначення.	ПРН 6
Уміти добирати ігрову діяльність для дітей раннього віку; моделювати заняття з розвитку дошкільників за різними технологіями з використанням інтерактивних платформ, створювати навчально-розвивальне, ігрове, мовленнєве середовище в групах раннього і дошкільного віку за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПРН 18
Виявляти відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку та розуміння необхідності створення в умовах закладу дошкільної освіти здоров'язбережувального середовища; дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог використання комп'ютерних інформаційних технологій в освітньому процесі ЗДО.	ПРН 22

4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання лабораторно-практичних робіт;
- презентація результатів виконання завдань і досліджень;
- комп'ютерне тестування;
- виконання індивідуального завдання;
- модульна контрольна робота;
- залік.

Методи демонстрування результатів навчання з дисципліни:

- за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація тощо);
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);
- за ступенем самостійності мислення студентів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.; під час практичних занять – методи інтерактивного навчання; під час самостійної роботи – індивідуальні навчально-дослідницькі завдання тощо.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання:

Форми поточного контролю: виконання лабораторних робіт, тестовий контроль, самостійна робота, мультимедійна презентація. Оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

Форма модульного контролю: контрольна робота. Модульна контрольна робота проводиться для перевірки результатів опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений тематичний модуль. Проводиться у формі тестових завдань. Максимальна оцінка за модульну контрольну роботу – 50 балів.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

Результат підсумкового контролю визначається як середнє арифметичне значення двох модулів. Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена у відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 35) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то він складає залік .

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	100
10	5	5	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11	T12	50	100
9	9	8	8	8	8		

T7, T8... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні роботи	9	30	9	30
Комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	1	10	1	10
Виконання індивідуального завдання	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом	12	100	12	100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

40-50 балів – студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно,

самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, правильно вирішує тестові завдання.

30-39 балів – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації. Тести вирішує правильно.

20-29 балів – студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою. При вирішенні тестових завдань допускає незначні помилки.

10-19 балів – студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань, вирішує тести з помилками. 1-9 балів – не в змозі викласти зміст питань, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, вирішує завдання, які потребують однослівної відповіді. 0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Підсумковим семестровим контролем з дисципліни «Сучасні інформаційні технології» є залік, який проводиться в усній формі.

Відповідно до «**Положення про порядок та методичку проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті**» (затверджено Наказом Ректора ДВНЗ «УжНУ» № 698/01-17 від 08.05.2015 р.), знання здобувачів оцінюється як з теоретичної, так і з

практичної підготовки за такими критеріями:

оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує здобувач, який:

- всебічно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
 - вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
 - засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
 - засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
 - вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) – заслуговує здобувач, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправив, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує здобувач, який:

- в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;

- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує здобувач, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;

- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;

- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;

- допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує здобувач, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

оцінка «незараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється здобувачу, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

оцінка «незараховано» (35 балів, F) – виставляється здобувачу, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника

Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в

інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.

Тема 2. Інформаційна компетентність педагога

Інформаційна компетентність, її компоненти: інформаційний, комп'ютерний, процесуально-діяльнісний. Компетенції, їх змістова характеристика. Вимоги до інформаційної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти. Інформаційна культура.

Тема 3. Організація роботи дітей із комп'ютерними навчальними програмами та іграми в освітньому процесі ЗДО

Комп'ютерні навчальні програми для дітей дошкільного віку. Класифікація комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Використання комп'ютерних ігор в освітньому процесі ЗДО. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в освітньому процесі. Санітарно-гігієнічні вимоги використання комп'ютерних інформаційних технологій в освітньому процесі ЗДО. Психолого-педагогічні особливості впливу комп'ютерних інформаційних технологій на розвиток дошкільників.

Тема 4. Робота у пакеті Microsoft Office

Робота у текстовому процесорі Microsoft Office Word. Робота з електронними таблицями Microsoft Excel. Створення презентацій у Microsoft PowerPoint.

Тема 5. Освітні програми та платформи

Інтерактивні освітні платформи: Kahoot, ClassDojo, Seesaw, Moodle, Google Classroom. Програми для створення навчальних матеріалів: Canva, Prezi, Piktochart. Онлайн-ресурси для навчання дітей: ScratchJr, ABCmouse, Starfall. Українські освітні платформи: «На Урок», «Всеосвіта», GIOS, Prometheus, EdEra, Lingva.Skills, «ОСВІТА.UA», «МійКлас», Дитячий портал «Мала Академія Наук».

Тема 6. Інструменти мультимедійного забезпечення

Аудіо- та відеоредактори: Audacity, Adobe Premiere Rush, CapCut для створення навчальних відео чи аудіозаписів. Програми для анімації та інтерактивного контенту: Powtoon, Animaker. Цифрові бібліотеки та ресурси: доступ до електронних книг, казок, дидактичних матеріалів.

Модуль2.

Тема 7. Інтерактивні технології

Інтерактивні дошки та програмне забезпечення для роботи з ними: Smart Notebook, Promethean ActivInspire. Гаджети для навчання: планшети, інтерактивні книги, програмовані іграшки для дошкільнят (Bee-Bot).

Тема 8. Цифрові інструменти моніторингу

Програми для діагностики та моніторингу розвитку дітей: KinderCharts, ABCD Assessment. Онлайн-опитувальники: Google Forms, Mentimeter.

Тема 9. Соціальні мережі та комунікаційні платформи

Месенджери та відеоконференції: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet для взаємодії з батьками та колегами. Соціальні платформи для педагогів: Edmodo, TeachersPayTeachers.

Тема 10. Навички роботи з хмарними сервісами

Google Drive, Dropbox, OneDrive для зберігання та обміну навчальними матеріалами.

Тема 11. Технології інклюзивної освіти

Програми для дітей із особливими освітніми потребами: Boardmaker, Clicker, GCompris.

Тема 12. Технології дистанційного навчання

Дистанційна освіта та дистанційне навчання. Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання. Основні форми онлайн-комунікації. Поширені веб-ресурси для дистанційного навчання. Створення комунікативного простору.

5.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120				
	Форма навчання: денна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр					
Модуль 1					
Тема 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника	9	2		2	5
Тема 2. Інформаційна компетентність педагога	9	2		2	5
Тема 3. Організація роботи дітей із комп'ютерними навчальними програмами та іграми в освітньому процесі ЗДО	9	2		2	5
Тема 4. Робота у пакеті Microsoft Office	11	2		4	5
Тема 5. Освітні програми та платформи	11	2		4	5
Тема 6. Інструменти мультимедійного забезпечення	11	2		4	5
Модульна контрольна робота					
Разом за модуль					
	60	12		18	30
Модуль 2					
Тема 7. Інтерактивні технології	11	2		4	5
Тема 8. Цифрові інструменти моніторингу	9	2		2	5
Тема 9. Соціальні мережі та комунікаційні платформи	9	2		2	5
Тема 10. Навички роботи з хмарними сервісами	11	2		4	5
Тема 11. Технології інклюзивної освіти	11	2		4	5
Тема 12. Технології дистанційного навчання	9	2		2	5
Модульна контрольна робота					
Разом за модуль					
	60	12		18	30
Разом за семестр					
	120	24		36	60

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 120				
	Форма навчання: заочна				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр					
Модуль 1					
Тема 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника	9	1			8
Тема 2. Інформаційна компетентність педагога	9	1			8

Тема 3. Організація роботи дітей із комп'ютерними навчальними програмами та іграми в освітньому процесі ЗДО	10	1		1		8
Тема 4. Робота у пакеті Microsoft Office	10	1		1		8
Тема 5. Освітні програми та платформи	9			1		8
Тема 6. Інструменти мультимедійного забезпечення	9			1		8
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль						
	56	4		4		48
Модуль 2						
Тема 7. Інтерактивні технології	11	1		1		9
Тема 8. Цифрові інструменти моніторингу	10			1		9
Тема 9. Соціальні мережі та комунікаційні платформи	10			1		9
Тема 10. Навички роботи з хмарними сервісами	11	1		1		9
Тема 11. Технології інклюзивної освіти	11	1		1		9
Тема 12. Технології дистанційного навчання	11	1		1		9
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль						
	64	4		6		54
Разом за семестр						
	120	8		10		102

5.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ⁵	
		денна	заочна
1.	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника	2	
2.	Інформаційна компетентність педагога	2	
3.	Організація роботи дітей із комп'ютерними навчальними програмами та іграми в освітньому процесі ЗДО	2	1
4.	Робота у пакеті Microsoft Office	4	1
5.	Освітні програми та платформи	4	1
6.	Інструменти мультимедійного забезпечення	4	1
7.	Інтерактивні технології	4	1
8.	Цифрові інструменти моніторингу	2	1
9.	Соціальні мережі та комунікаційні платформи	2	1
10.	Навички роботи з хмарними сервісами	4	1
11.	Технології інклюзивної освіти	4	1
12.	Технології дистанційного навчання	2	1
Разом		36	10

5.4. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача вищої освіти передбачає опрацювання навчального матеріалу лекційних занять, підготовку до практичних (семінарських) занять, а також самостійне опрацювання додаткового навчального матеріалу до окремих модулів або тем у вільний від аудиторних занять час, виконання домашнього завдання за темами:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника	5	8
2.	Інформаційна компетентність педагога	5	8

3.	Організація роботи дітей із комп'ютерними навчальними програмами та іграми в освітньому процесі ЗДО	5	8
4.	Робота у пакеті Microsoft Office	5	8
5.	Освітні програми та платформи	5	8
6.	Інструменти мультимедійного забезпечення	5	8
7.	Інтерактивні технології	5	9
8.	Цифрові інструменти моніторингу	5	9
9.	Соціальні мережі та комунікаційні платформи	5	9
10.	Навички роботи з хмарними сервісами	5	9
11.	Технології інклюзивної освіти	5	9
12.	Технології дистанційного навчання	5	9
	Разом	60	102

5.5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ) виконується під час самостійної роботи і сприяє більш поглибленому вивченню теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань.

Опрацюйте наступні теми (реферати, презентації, відео):

1. Вплив інформатизації суспільства на освіту.
2. Розвиток інформаційних технологій навчання.
3. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем.
4. Проаналізуйте вплив інформаційного середовища на фізичний, психічний, когнітивний та соціальний розвиток дитини, визначте основні аспекти та принципи забезпечення її здорового розвитку у цьому контексті.
5. Підготуйте творчі завдання для розвитку креативності дошкільників: малювання, ліплення на інтерактивних дошках.
6. За допомогою інтерактивних платформ створіть ігри та вправи для розвитку моторики і уваги дітей.
7. Доберіть вправи на електронних іграшках для навчання рахунку, розв'язанню логічних завдань та задач.
8. Створіть та розмістіть навчальні матеріали за допомогою додатків Google.
9. Проаналізуйте нормативні документи, які регламентують використання комп'ютерного обладнання та гаджетів у закладах дошкільної освіти.
10. Наведіть санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей дошкільного віку із комп'ютером в Україні.
11. Визначте переваги використання сучасних інформаційних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.
12. Дослідіть особливості роботи у сервісі Google-календар. Та визначте, які можливості використання цього інструменту є найбільш корисними у освітньому процесі.
13. Дослідіть особливості роботи у сервісі Google-Малюнки. Та визначте можливості використання цього інструменту в освітньому процесі.
14. Визначте вимоги до інформаційної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти.

6. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: комп'ютерний клас.

Програмне забезпечення: інформаційні технології та засоби електронного навчання: Microsoft Office; система електронного навчання Moodle; сервіси Google: Gmail, Meet, Drive, Chat та інші; корпоративна електронна пошта УжНУ тощо.

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Інноваційні технології дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / Дмитренко А. П. Суми : Університетська книга , 2021. 79 с.

2. Ємчик О.Г. Є Інформаційні технології у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с.

3. Листопад О. А., Мардарова І. К. Теоретико-методичні засади формування готовності майбутніх вихователів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в організації пізнавальної діяльності дошкільників: монографія. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 206 с

4. Скрипник Н. І Проблеми підготовки майбутнього організатора дошкільної освіти до методичної діяльності в закладах дошкільної освіти. Інноваційна діяльність сучасного вихователя в інформаційному просторі: збірник науково-методичних праць. Умань: ВПЦ Візаві (2019), 102-106.

5. Староста В.І., Шикітка Г.М. Тестовий контроль інформаційної підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти : навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021. 32 с.

6. Таран І. Б. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті : [навч. посіб.] для студентів ОКР "спеціаліст" спец. "Дошкільна освіта"; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проблем виховання. Бердянськ : Ткачук О. В., 2015. 167 с

7. Франчук В. М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веборієнтованих систем: монографія. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 434 с.

Допоміжна література

1. Вовкодав О.В., Лип'яніна Х.В. Сучасні інформаційні технології : навч. посібник. Тернопіль, 2017. 500 с

2. Бродський Ю.Б. Комп'ютери та комп'ютерні технології : навч. посіб. /Ю.Б. Бродський, К. В. Молодецька, О. Б. Борисюк, І Ю. Гринчук. Житомир : Вид-во «Житомирський національний агроєкологічний університет», 2016. 186 с.

3. Ганжела, С.І. Шлянчак С. О. Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання. Ч. І. Основи інформатики. Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. 88 с.

4. Гірінова Л.В., Сибірякова І.Г. Інформаційні системи та технології. Частина 1 : Технічне та програмне забезпечення інформаційних технологій та систем : навч. посібник. Х. : Monograf, 2016. 113 с.

5. Литвинова С. Г. Хмарні сервіси Office 365 : навчальний посібник / С. Г. Литвинова, О. М. Спирін, Л. П. Анікіна. Київ. : Компринт, 2015. 170 с.

6. Швачич Г.Г., Толстой В.В., Петречук Л. М., Івашенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник. Дніпро : НМетАУ, 2017. 230 с.

7. Морзе Н.В., Піх О. З. Інформаційні системи. Навч. посібн. /за наук. ред. Н. В. Морзе. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 384 с.

8. Нелюбов В. О., Куруца О. С. Основи інформатики. Microsoft Word 2016 : електронний навчальний посібник. Ужгород : ДВНЗ УжНУ, 2018. 96 с.

9. Швачич Г.Г., Толстой В.В., Петречук Л.М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О.А., Соболенко О.В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти): новаредакція. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Державні санітарні правила та норми «Влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режим праці учнів на персональних комп'ютерах» URL : <http://mozdocs.kiev.ua/view.php?id=2569>
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 20.06.2024).
4. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
5. Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text>
6. Обчислювальна техніка – інформатика – інформаційні технології. Родовід: URL: http://ukrainiancomputing.org/Early_u.html.
7. Санітарні вимоги до кабінету інформатики 2021. Informatik.pp.ua. Все для вчителя інформатики URL : <https://informatik.pp.ua/kabinet/dokumentatsiya/sanitarni-vymogy-2021>
8. Хмарні технології : переваги і недоліки URL: <https://valtek.com.ua/ua/system-integration/it-infrastructure/clouds/cloud-technologies>
9. Онлайн-ресурс для вчителів і учнів «На Урок». URL: <https://naurok.ua>
10. Освітній портал із розробками уроків, тестами, конкурсами та навчальними матеріалами «Всеосвіта». URL: <https://vseosvita.ua>
11. Інтерактивна платформа для вивчення математики та розвитку навичок логіки й критичного мислення GIOS. URL: <https://gioschool.com>
12. Українська платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua>
13. Електронна освітня платформа з курсами, інтерактивними підручниками та відео EdEra. URL: <https://www.ed-era.com>
14. Безкоштовний курс з англійської мови для початківців та середнього рівня. URL: <https://lingva.ua>
15. Портал із новинами освіти, рейтингами університетів, інформацією для абітурієнтів і корисними статтями «ОСВІТА.УА». URL: <https://osvita.ua>
16. Інтерактивна платформа з навчальними завданнями для молодших школярів «МійКлас». URL: <https://miyklas.com.ua>
17. Дитячий портал «Мала Академія Наук». URL: <https://man.gov.ua>
18. Освітній хаб для педагогів із тренінгами, вебінарами та методичними порадами. URL: <https://teachinghub.com.ua>

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)