

ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ДВНЗ «УЖНУ»

У процесі вивчення курсу «Основи педагогічних досліджень» студенти 3 курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводили самодіагностику за різними паперовими та онлайн анкетами, а також долучали до опитування інших респондентів – учасників освітнього процесу (як виконання інд. дослідницького завдання), зокрема:

Анкета для батьків дітей дошкільників «Наша Дитина, садочок і природа»	https://forms.gle/SDp5kvbnq3M7gBhC6
Анкета для батьків учнів «Наша Дитина, початкова школа і природа»	https://forms.gle/RpcSu4Ydc47MTMuD8
Збірка анкет для студентів УжНУ "Ставлення до навчання та професії"	https://forms.gle/VBW07cvhZG3kSWjK9
Дослідження інтерактивного стилю педагога. Увага! дану анкету можуть проходити всі студенти(ки)	https://forms.gle/CDK69RbKsM8XqsRu6
«Рефлексія/Визначення власного інтерактивного стилю педагога, студента(ки) педспеціальності». Дану анкету можуть проходити лише студенти(ки), які вже проходили педпрактику і проводили навчальні заняття	https://forms.gle/i4JseAA6DrcyWPc9
Анкета «Мій керівник/наставник/ментор під час педагогічної практики» Дану анкету можуть проходити лише студенти, які вже проходили педпрактику і проводили навчальні заняття	https://forms.gle/rYCtvzPMBU2JDXo28

Надалі наведено деякі результати опитування здобувачів освіти за анкетною «Ставлення до навчання та професії» (проф. Староста В.І.)

У таблицях вказано кількість опитаних респондентів та відповідні відсотки. На рисунках наведено лише відсотки, аби наочно порівнювати відповіді між собою та між респондентами спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та в цілому по ДВНЗ «Ужгородський національний університет (далі УжНУ).

Загальний огляд:

Результати опитування студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» свідчать, що вони в більшості випадків узгоджуються за тенденцією з опитуванням студентів УжНУ, а саме

Більшість 53,3% планує після отримання диплому працювати в Україні (Питання анкети: «Де плануєте (чи хотіли б) працювати після завершення навчання, отримання диплому»)

Біля 10% студентів мають проблеми щодо якості Інтернет зв'язку вдома (Питання анкети: «Я задоволений(на) дистанційним навчанням щодо якості Інтернет зв'язку вдома») . *Дана проблема, зокрема вирішується шляхом повторного комп'ютерно тестування на платформі е-навчання УжНУ Moodle, проходження тестування у зручний час для студентів.*

Лише 3,3% студентів незадоволені, а переважна більшість задоволені щодо якості власного технічного забезпечення (смартфон, планшет, ноутбук тощо (Питання анкети: «Я задоволений(на) дистанційним навчанням щодо якості власного технічного забезпечення (смартфон, планшет, ноутбук тощо)»)

6,7% студентів відчують психологічну комфортність на низькому рівні, а інші на середньому, достатньому та високому рівні в умовах традиційного/аудиторного навчання (Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах традиційного/аудиторного навчання»); 23,3% студентів відчують психологічну комфортність на низькому рівні в умовах дистанційного навчання (Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах дистанційного навчання»), 6,7% студентів відчують психологічну комфортність на низькому рівні в умовах змішаного навчання (Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах змішаного навчання»). *Отже, варто покращувати умови проведення занять в умовах дистанційного навчання*

13,3% студентів мають мотивацію навчання на низькому рівні, більшість 86,7% мотивацію навчання на середньому, достатньому та високому рівні в умовах традиційного/аудиторного навчання (Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах традиційного/аудиторного навчання»); 10% в мають мотивацію навчання на низькому рівні, більшість 90,0% мотивацію навчання на середньому, достатньому та високому рівні в умовах дистанційного навчання (Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах дистанційного навчання»), більшість 96,7% мають мотивацію навчання на середньому, достатньому та високому рівні в умовах змішаного навчання (Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах змішаного навчання»).

Питання щодо адаптації студентів та виявлення причин (серія питань анкети: «Які причини **НАЙБІЛЬШЕ** сповільнюють швидше адаптуватися до навчання»): та, хто сприяє вирішенню проблем у навчанні (серія питань анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні») показує подібні тенденції для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та в цілому по УЖНУ. *Студенти достатньо самокритичні, оскільки більше 30% вказують серед причин у навчанні власну неорганізованість та лінощі. Варто звернути увагу на покращення взаємодії академнаставників зі студентами*

Більшість студентів 73,9% ще до вступу в університет мали бажання працювати в освіті у 26,1% спочатку були інші плани щодо навчання, але зараз мають бажання працювати в освіті (Питання анкети: «Яка Ваша мотивація/бажання навчатись та згодом працювати в освіті»)

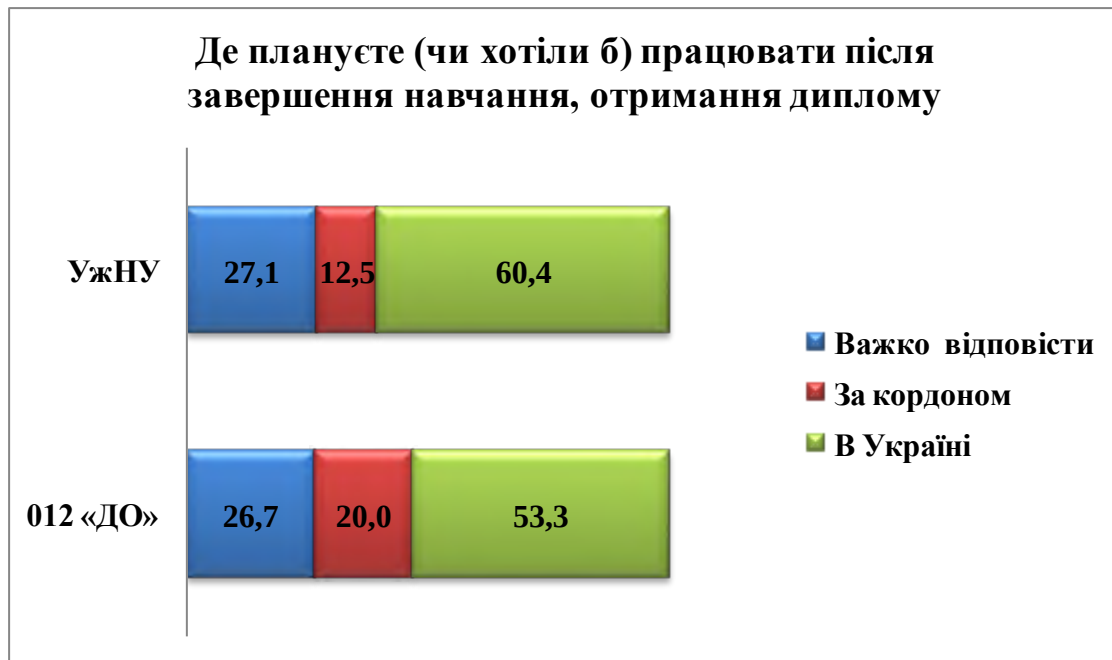
Студенти виявляли активність до вибору ЗДО під час практики 34,8% самі пропонували ЗДО для практики, для 65,2% були запропоновані бази ЗДО.

Аби виявити ставлення студентів до баз практики було проведено опитування і встановлено

- Аналіз показує, що оцінка студентів переважно на високому рівні (більше 4,5 б) та достатньому рівні (3,75-4,49), що свідчить про загальну задоволеність результатами практики, зокрема, ДО/УЖНУ
- Ефективність діяльності керівника педпрактики 4,38//4,38
- Відкритість, співпраця з керівником педпрактики 4,35//4,44
- Підтримка керівником під час педпрактики 4,14//4,11
- Загальна задоволеність діяльністю керівника у закладі освіти під час педагогічної практики 4,57//4,64
- Загальна задоволеність власним особистісним та професійним розвитком під час пед практики 4,52// 4,41
- Загальна задоволеність умовами в закл.освіти (пс.комфортність, мат-техн.забезпеченість, ставлення учасників осв. процесу) 4,73//4,50

Респонденти	Обсяг	Де плануєте (чи хотіли б) працювати після	Разом
-------------	-------	---	-------

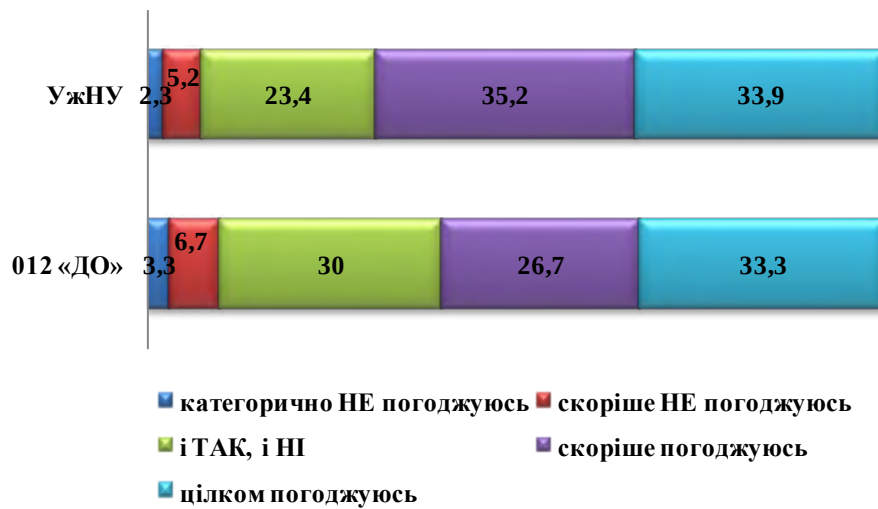
		завершення навчання, отримання диплому			
		Важко відповісти	За кордоном	В Україні	
012 «ДО»	Кількість	8	6	16	30
	У %	26,7	20,0	53,3	100,0
УжНУ	Кількість	104	48	232	384
	У %	27,1	12,5	60,4	100,0



Питання анкети: «Я задоволений(на) дистанційним навчанням щодо якості Інтернет зв'язку вдома»

Респондент и	Обсяг	Я задоволений(на) дистанційним навчанням щодо якості Інтернет зв'язку вдома					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	повністю погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	1	2	9	8	10	30
	У %	3,3	6,7	30,0	26,7	33,3	100,0
УжНУ	Кількість	9	20	90	135	130	384
	У %	2,3	5,2	23,4	35,2	33,9	100,0

**Я задоволений(на) дистанційним навчанням
щодо якості Інтернет зв'язку вдома**



Питання анкети: «Я задоволений(на) дистанційним навчанням щодо якості власного технічного забезпечення (смартфон, планшет, ноутбук тощо)»

Респондент	Обсяг	Я задоволений(на) дистанційним навчанням щодо якості власного технічного забезпечення (смартфон, планшет, ноутбук тощо)					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	0	1	7	13	9	30
	У %	0,0	3,3	23,3	43,3	30,0	100,0
УжНУ	Кількість	6	12	59	139	168	384
	У %	1,6	3,1	15,4	36,2	43,8	100,0

**Я задоволений(на) дистанційним навчанням
щодо якості Інтернет зв'язку вдома**



Оцініть за 5 бальною шкалою різні види навчання

Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах традиційного/аудиторного навчання»

Респонденти	Обсяг	Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах традиційного/аудиторного навчання					Разом
		рівень відсутній або дуже низький	низький	середній	достатній	високий	
012 «ДО»	Кількість	0	2	8	10	10	30
	У %	0,0	6,7	26,7	33,3	33,3	100,0
УжНУ	Кількість	6	13	54	123	188	384
	У %	1,6	3,4	14,1	32,0	49,0	100,0



Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах дистанційного навчання»

Респонденти	Обсяг	Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах дистанційного навчання					Разом
		рівень відсутній або дуже низький	низький	середній	достатній	високий	
012 «ДО»	Кількість	1	6	8	12	3	30
	У %	3,3	20,0	26,7	40,0	10,0	100,0
УжНУ	Кількість	14	34	122	154	60	384
	У %	3,6	8,9	31,8	40,1	15,6	100,0

Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах дистанційного навчання



Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах змішаного навчання»

Респонденти	Обсяг	Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах змішаного навчання					Разом
		рівень відсутній або дуже низький	низький	середній	достатній	високий	
012 «ДО»	Кількість	0	2	13	10	5	30
	У %	0,0	6,7	43,3	33,3	16,7	100,0
УжНУ	Кількість	6	23	105	162	88	384
	У %	1,6	6,0	27,3	42,2	22,9	100,0

Оцініть за 5 бальною шкалою власну психологічну комфортність в умовах змішаного навчання



Оцініть за 5 бальною шкалою різні види навчання

Власна мотивація навчання

Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах традиційного/аудиторного навчання»

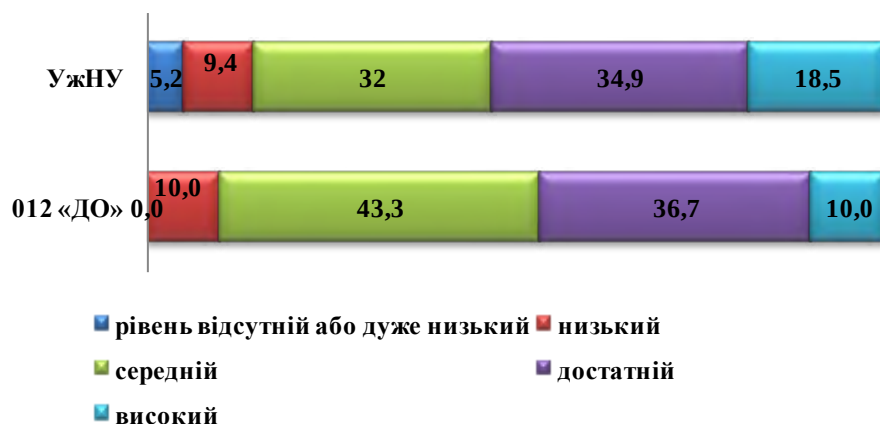
Респонденти	Обсяг	Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах традиційного/аудиторного навчання					Разом
		рівень відсутній або дуже низький	низький	середній	достатній	високий	
012 «ДО»	Кількість	1	3	9	8	9	30
	У %	3,3	10,0	30,0	26,7	30,0	100,0
УжНУ	Кількість	6	20	53	119	186	384
	У %	1,6	5,2	13,8	31,0	48,4	100,0



Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах дистанційного навчання»

Респонденти	Обсяг	Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах дистанційного навчання					Разом
		рівень відсутній або дуже низький	низький	середній	достатній	високий	
012 «ДО»	Кількість	0	3	13	11	3	30
	У %	0,0	10,0	43,3	36,7	10,0	100,0
УжНУ	Кількість	20	36	123	134	71	384
	У %	5,2	9,4	32,0	34,9	18,5	100,0

Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах дистанційного навчання



Питання анкети: «Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах змішаного навчання»

Респонденти	Обсяг	Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах змішаного навчання					Разом
		рівень відсутній або дуже низький	низький	середній	достатній	високий	
012 «ДО»	Кількість	0	1	11	13	5	30
	У %	0,0	3,3	36,7	43,3	16,7	100,0
УжНУ	Кількість	7	18	104	165	90	384
	У %	1,8	4,7	27,1	43,0	23,4	100,0

Оцініть за 5 бальною шкалою власну мотивацію навчання в умовах змішаного навчання

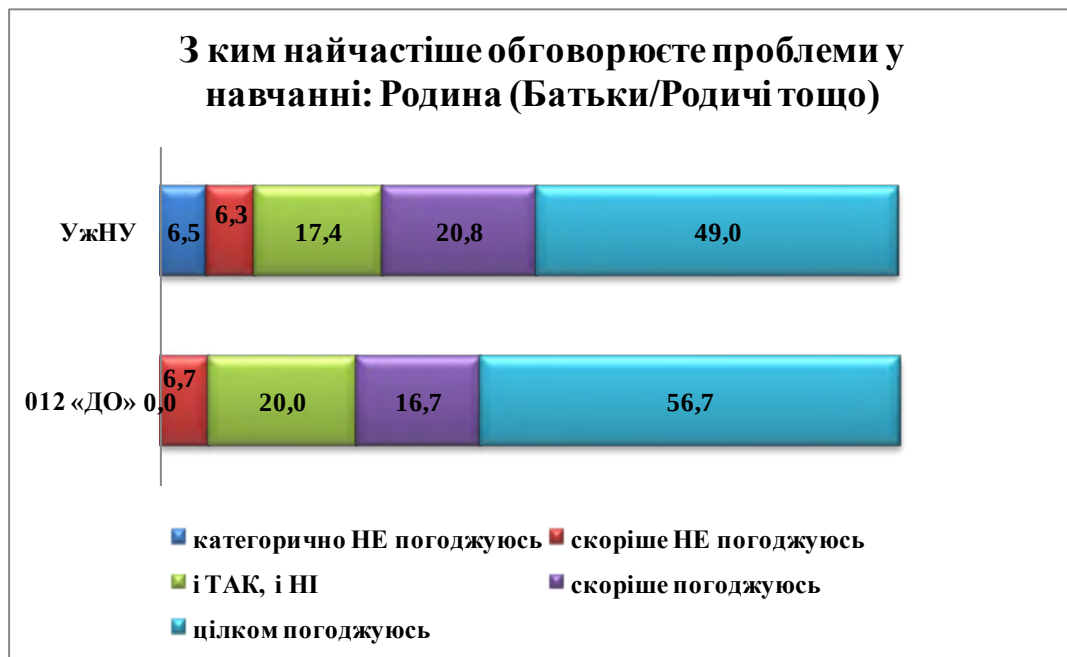


Загальні умови адаптації до навчання здобувачів освіти

Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Родина (Батьки/Родичі тощо)»

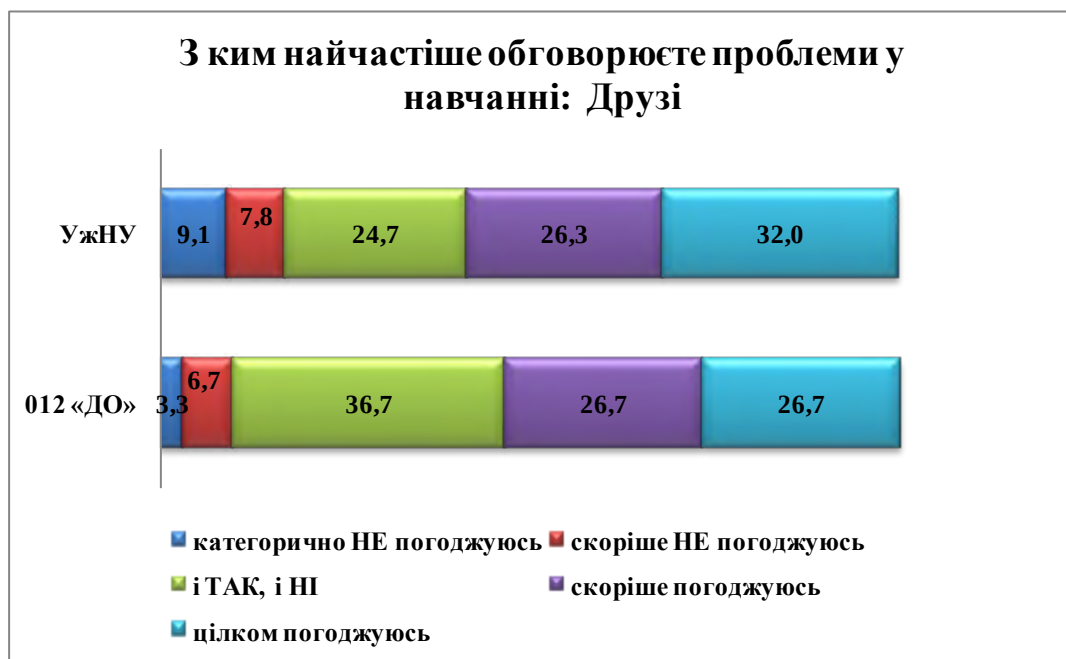
Респондент	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Родина (Батьки/Родичі тощо)	Разом
------------	-------	---	-------

		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	0	2	6	5	17	30
	У %	0,0	6,7	20,0	16,7	56,7	100,0
УжНУ	Кількість	25	24	67	80	188	384
	У %	6,5	6,3	17,4	20,8	49,0	100,0



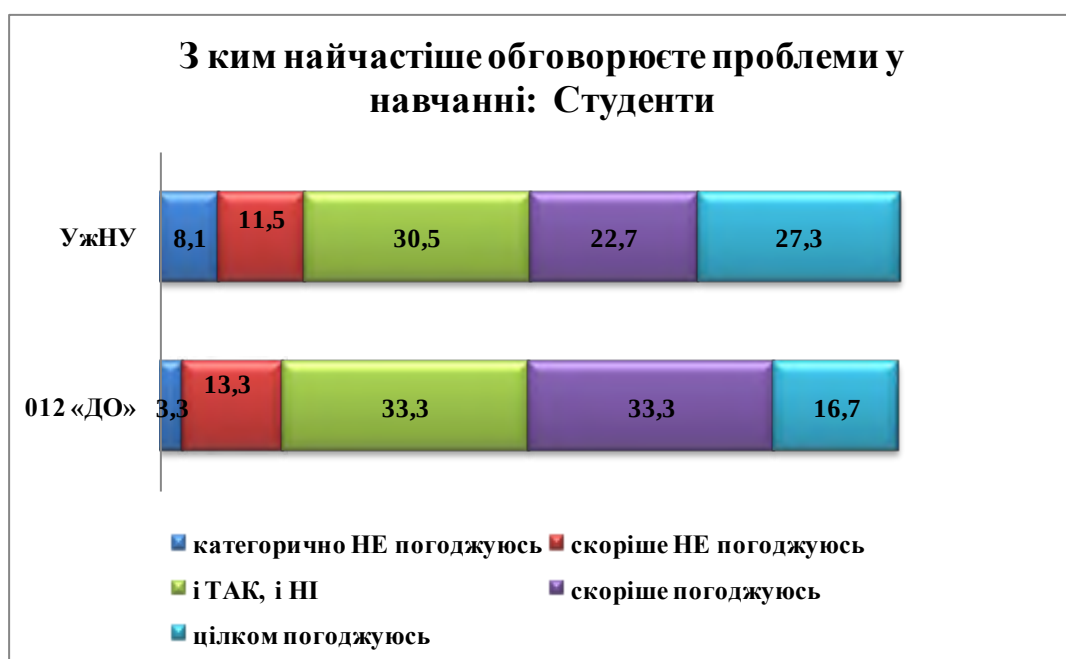
Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Друзі

Респондент	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Друзі					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	1	2	11	8	8	30
	У %	3,3	6,7	36,7	26,7	26,7	100,0
УжНУ	Кількість	35	30	95	101	123	384
	У %	9,1	7,8	24,7	26,3	32,0	100,0



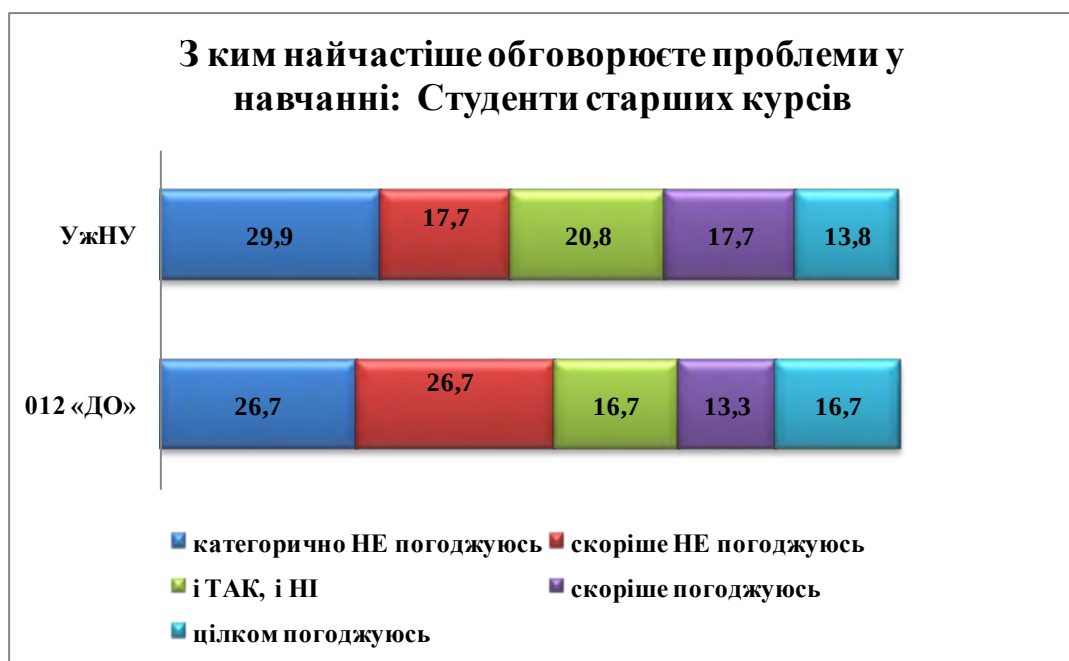
Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Студенти

Респонденти	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Студенти					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	1	4	10	10	5	30
	У %	3,3	13,3	33,3	33,3	16,7	100,0
УЖНУ	Кількість	31	44	117	87	105	384
	У %	8,1	11,5	30,5	22,7	27,3	100,0



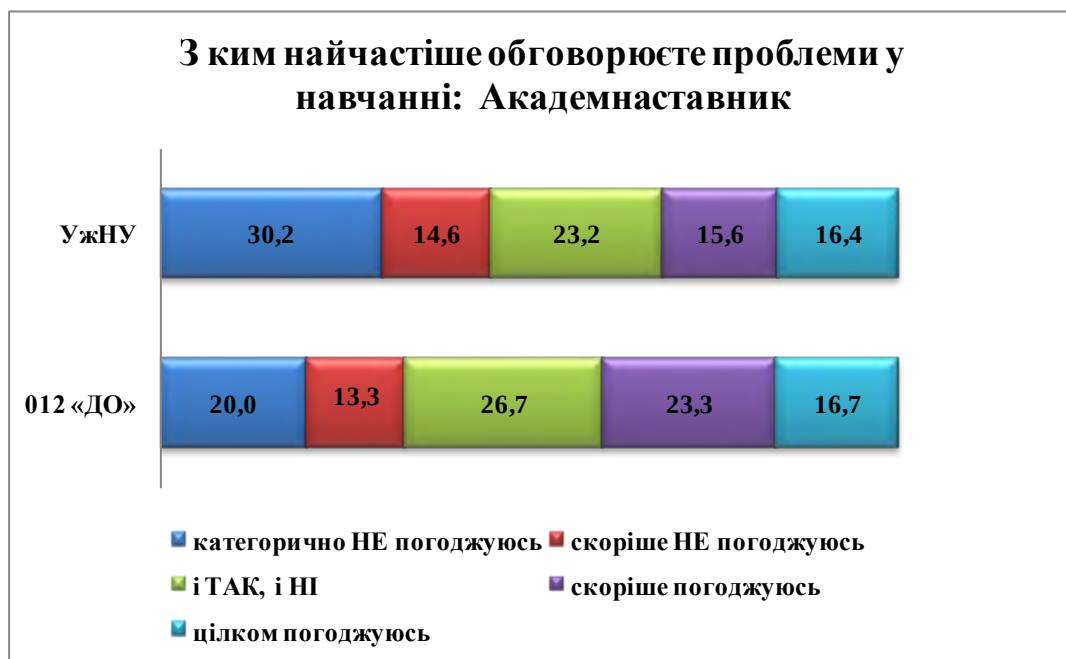
Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Студенти старших курсів

Респондент и	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Студенти старших курсів					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	8	8	5	4	5	30
	У %	26,7	26,7	16,7	13,3	16,7	100,0
УжНУ	Кількість	115	68	80	68	53	384
	У %	29,9	17,7	20,8	17,7	13,8	100,0



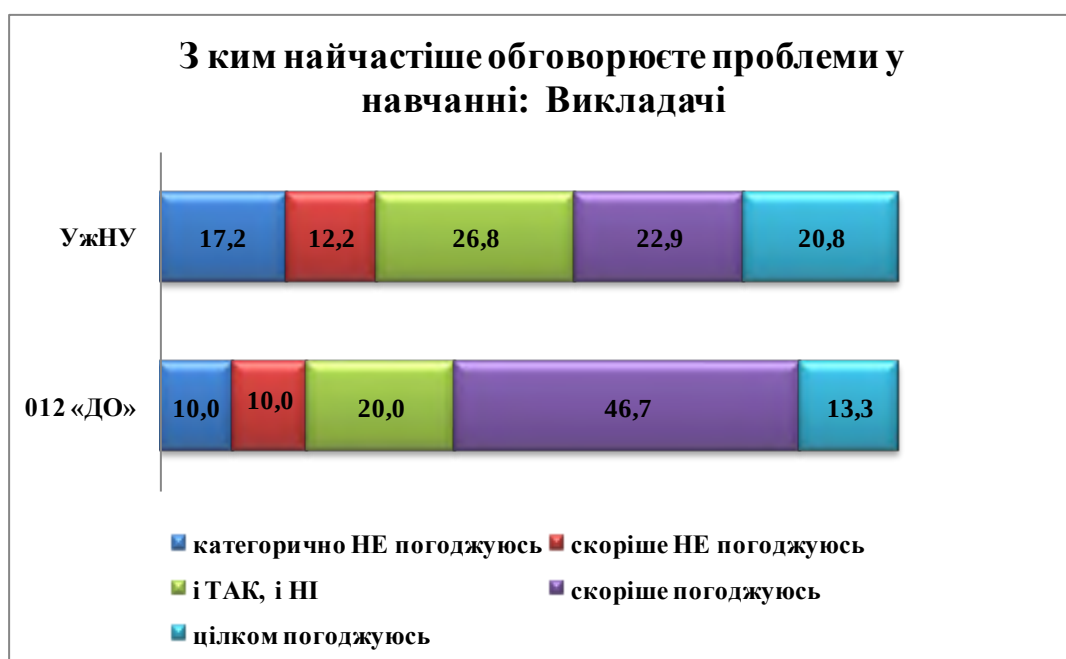
Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Академнаставник»

Респондент и	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Академнаставник					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	6	4	8	7	5	30
	У %	20,0	13,3	26,7	23,3	16,7	100,0
УжНУ	Кількість	116	56	89	60	63	384
	У %	30,2	14,6	23,2	15,6	16,4	100,0



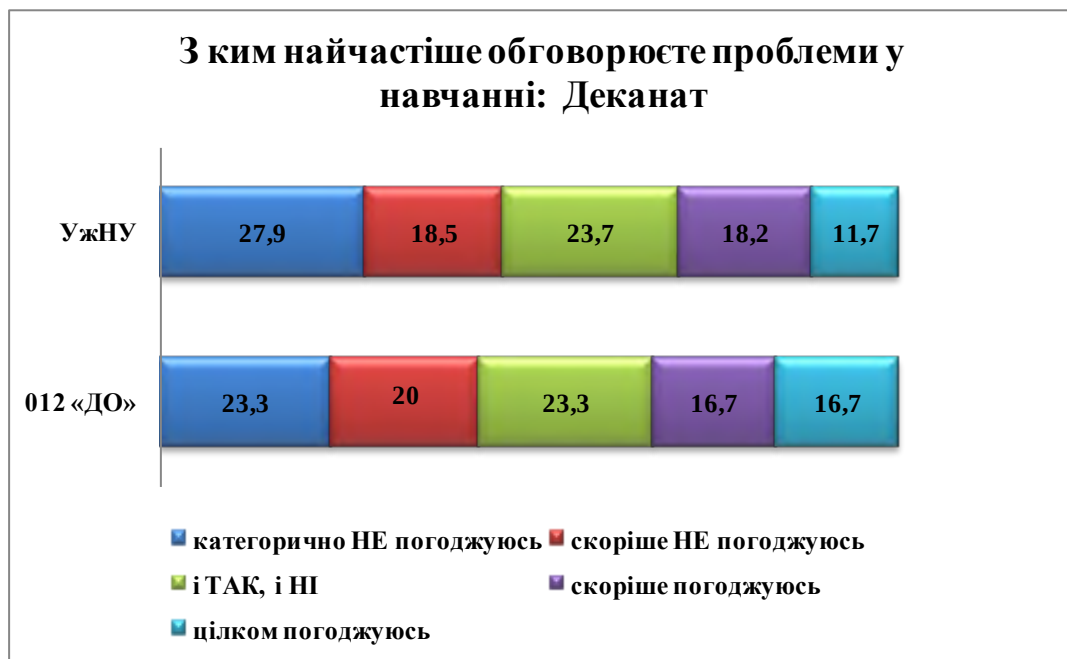
Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Викладачі

Респонденти	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Викладачі					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	3	3	6	14	4	30
	У %	10,0	10,0	20,0	46,7	13,3	100,0
УЖНУ	Кількість	66	47	103	88	80	384
	У %	17,2	12,2	26,8	22,9	20,8	100,0



Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Деканат

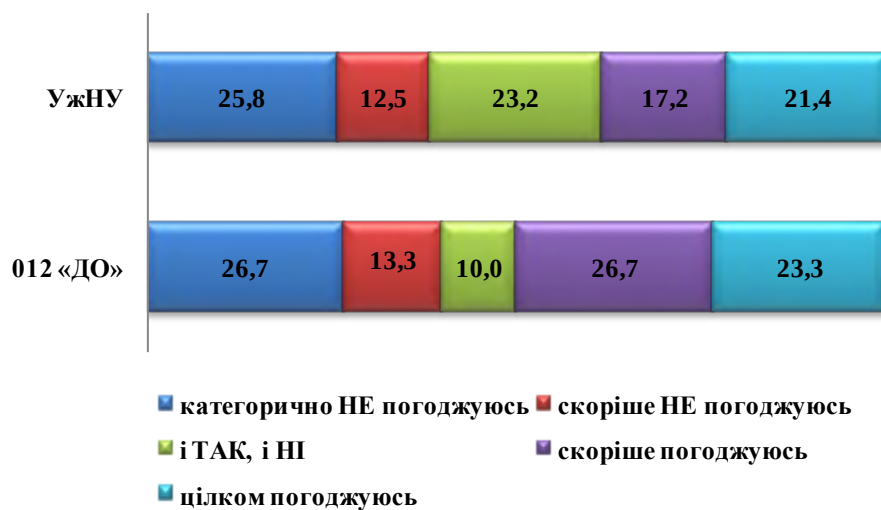
Респондент и	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Деканат					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	7	6	7	5	5	30
	У %	23,3	20,0	23,3	16,7	16,7	100,0
УжНУ	Кількість	107	71	91	70	45	384
	У %	27,9	18,5	23,7	18,2	11,7	100,0



Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Соціальні мережі»

Респондент и	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Соціальні мережі					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	8	4	3	8	7	30
	У %	26,7	13,3	10,0	26,7	23,3	100,0
УжНУ	Кількість	99	48	89	66	82	384
	У %	25,8	12,5	23,2	17,2	21,4	100,0

З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Соціальні мережі



Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Професійний психолог»

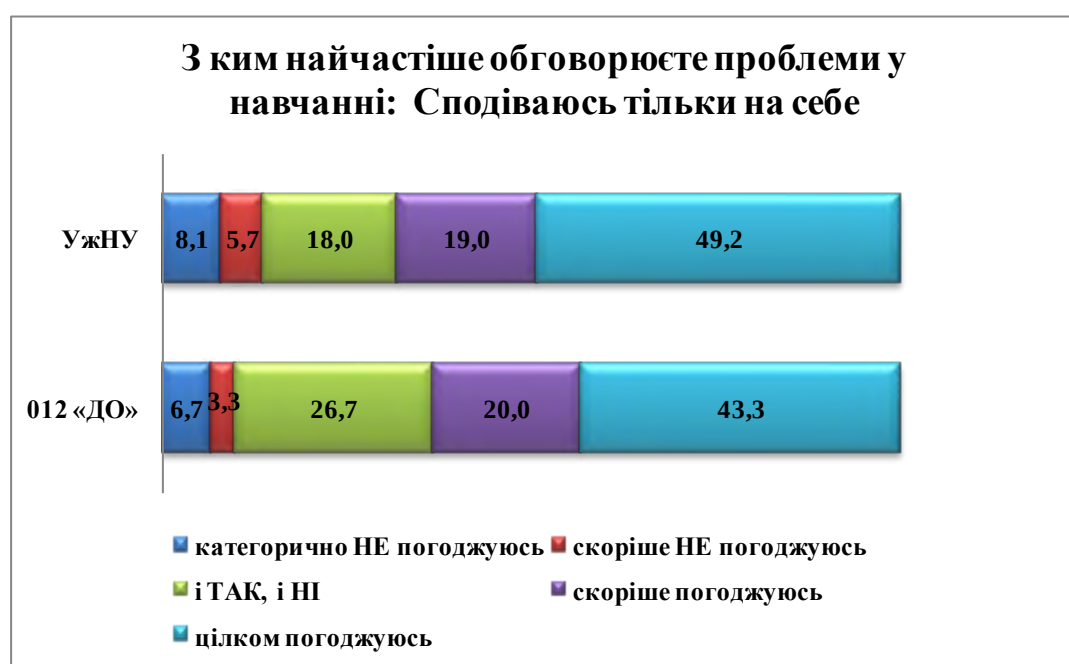
Респонденти	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Професійний психолог					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	13	5	3	3	6	30
	У %	43,3	16,7	10,0	10,0	20,0	100,0
УЖНУ	Кількість	189	46	62	45	42	384
	У %	49,2	12,0	16,1	11,7	10,9	100,0

З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Професійний психолог



Питання анкети: «З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Сподіваюсь тільки на себе

Респондент и	Обсяг	З ким найчастіше обговорюєте проблеми у навчанні: Сподіваюсь тільки на себе					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	2	1	8	6	13	30
	У %	6,7	3,3	26,7	20,0	43,3	100,0
УжНУ	Кількість	31	22	69	73	189	384
	У %	8,1	5,7	18,0	19,0	49,2	100,0



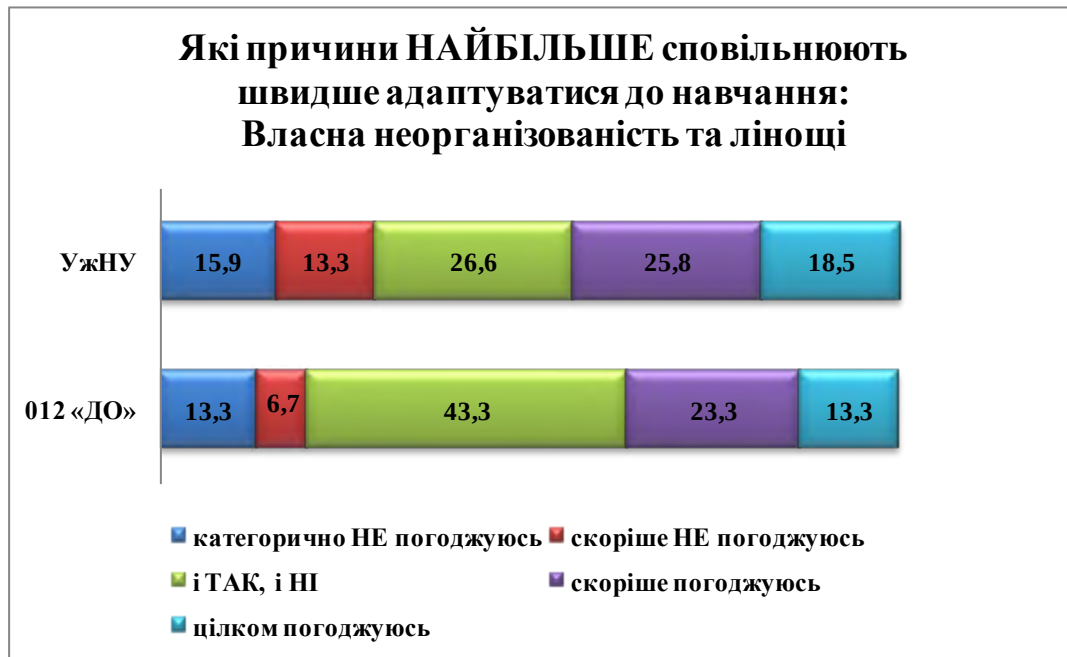
Загальне питання

Які причини **НАЙБІЛЬШЕ** сповільнюють швидше адаптуватися до навчання

Питання анкети: «Які причини **НАЙБІЛЬШЕ** сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Власна неорганізованість та лінощі»

Респондент и	Обсяг	Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Власна неорганізованість та лінощі					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	4	2	13	7	4	30
	У %	13,3	6,7	43,3	23,3	13,3	100,0
УжНУ	Кількість	61	51	102	99	71	384

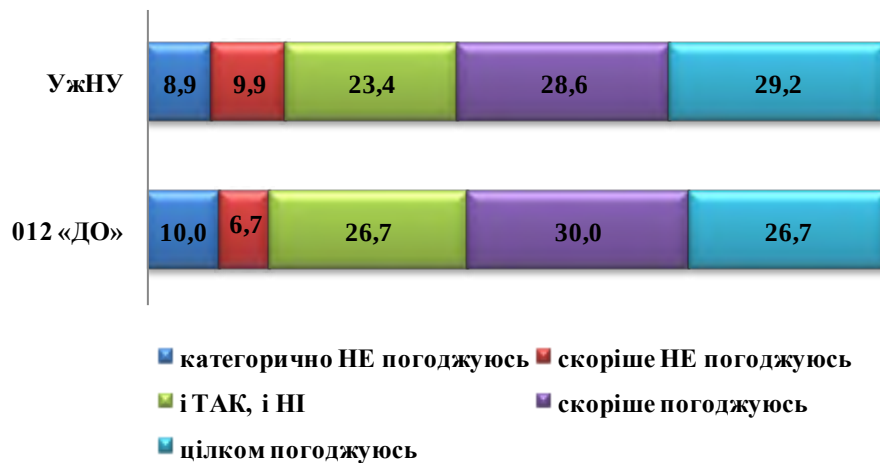
	У %	15,9	13,3	26,6	25,8	18,5	100,0
--	-----	------	------	------	------	------	-------



Питання анкети: «Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Хвилювання під час відповіді»

Респондент	Обсяг	Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Хвилювання під час відповіді					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	3	2	8	9	8	30
	У %	10,0	6,7	26,7	30,0	26,7	100,0
УжНУ	Кількість	34	38	90	110	112	384
	У %	8,9	9,9	23,4	28,6	29,2	100,0

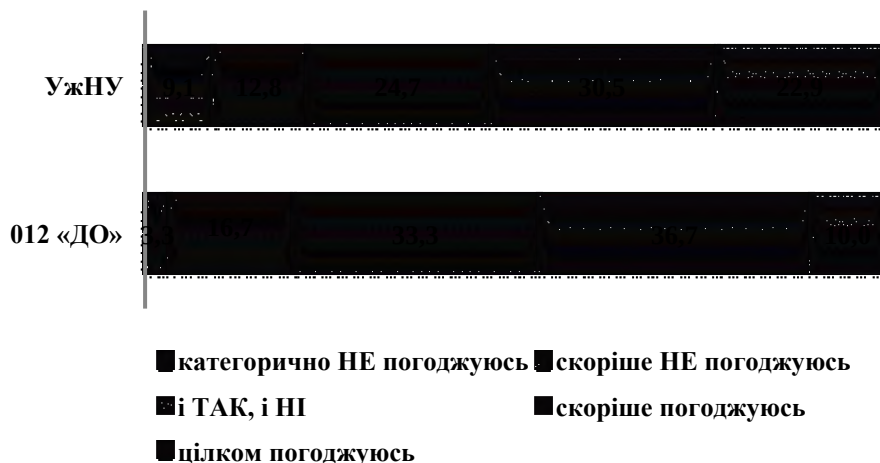
**Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання:
Хвилювання під час відповіді**



Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися: Напруга, втомлення від занять

Респондент	Обсяг	Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися: Напруга, втомлення від занять					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	1	5	10	11	3	30
	У %	3,3	16,7	33,3	36,7	10,0	100,0
УжНУ	Кількість	35	49	95	117	88	384
	У %	9,1	12,8	24,7	30,5	22,9	100,0

**Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання:
Напруга, втомлення від занять**



Питання анкети: «Які причини **НАЙБІЛЬШЕ** сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Складність навчання за даною спеціальністю»

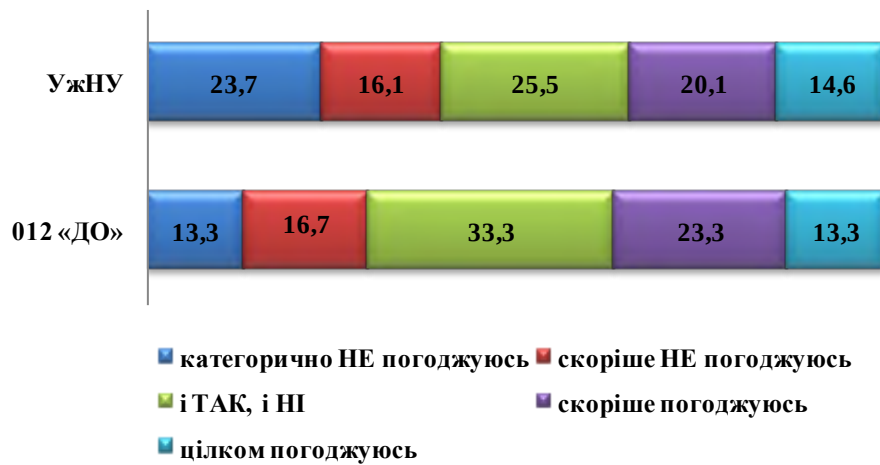
Респондент и	Обсяг	Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Складність навчання за даною спеціальністю					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	4	2	15	7	2	30
	У %	13,3	6,7	50,0	23,3	6,7	100,0
УжНУ	Кількість	61	59	125	94	45	384
	У %	15,9	15,4	32,6	24,5	11,7	100,0



Питання анкети: «Які причини **НАЙБІЛЬШЕ** сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Слабка шкільна підготовка»

Респондент и	Обсяг	Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Слабка шкільна підготовка					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	4	5	10	7	4	30
	У %	13,3	16,7	33,3	23,3	13,3	100,0
УжНУ	Кількість	91	62	98	77	56	384
	У %	23,7	16,1	25,5	20,1	14,6	100,0

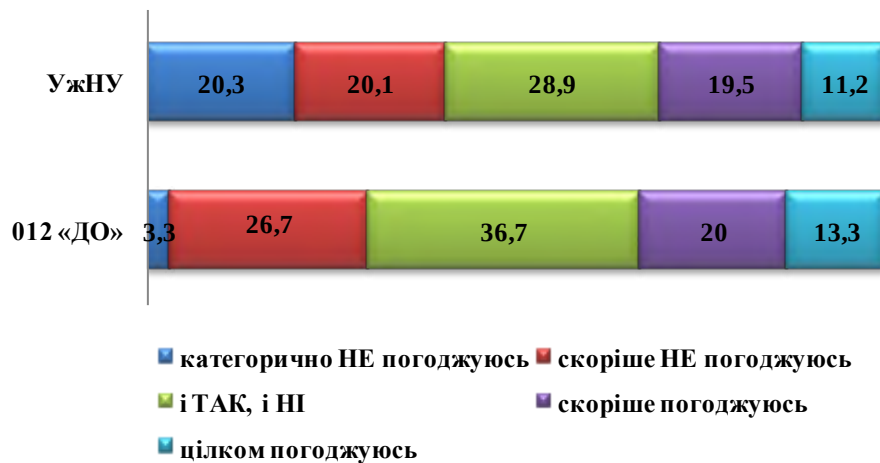
**Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання:
Слабка шкільна підготовка**



Питання анкети: «Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Нерозуміння вимог викладачів»

Респондент и	Обсяг	Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Нерозуміння вимог викладачів					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	1	8	11	6	4	30
	У %	3,3	26,7	36,7	20,0	13,3	100,0
УжНУ	Кількість	78	77	111	75	43	384
	У %	20,3	20,1	28,9	19,5	11,2	100,0

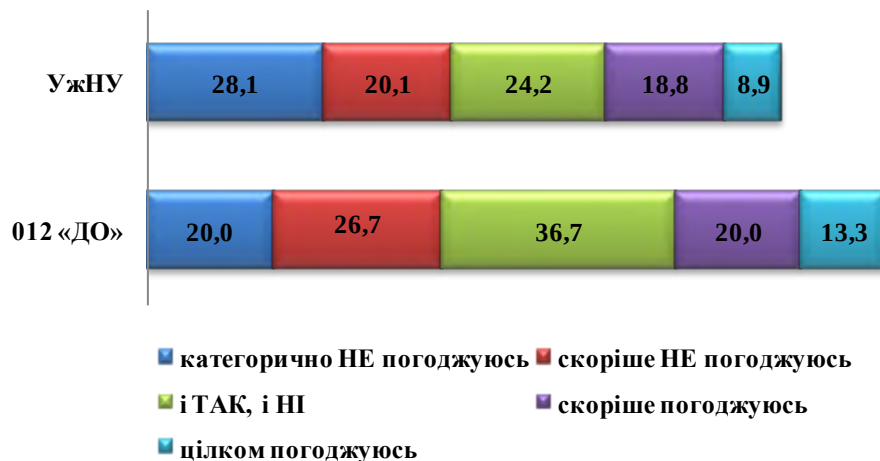
**Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання:
Нерозуміння вимог викладачів**



Питання анкети: «Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Брак/нестача навчальної літератури»

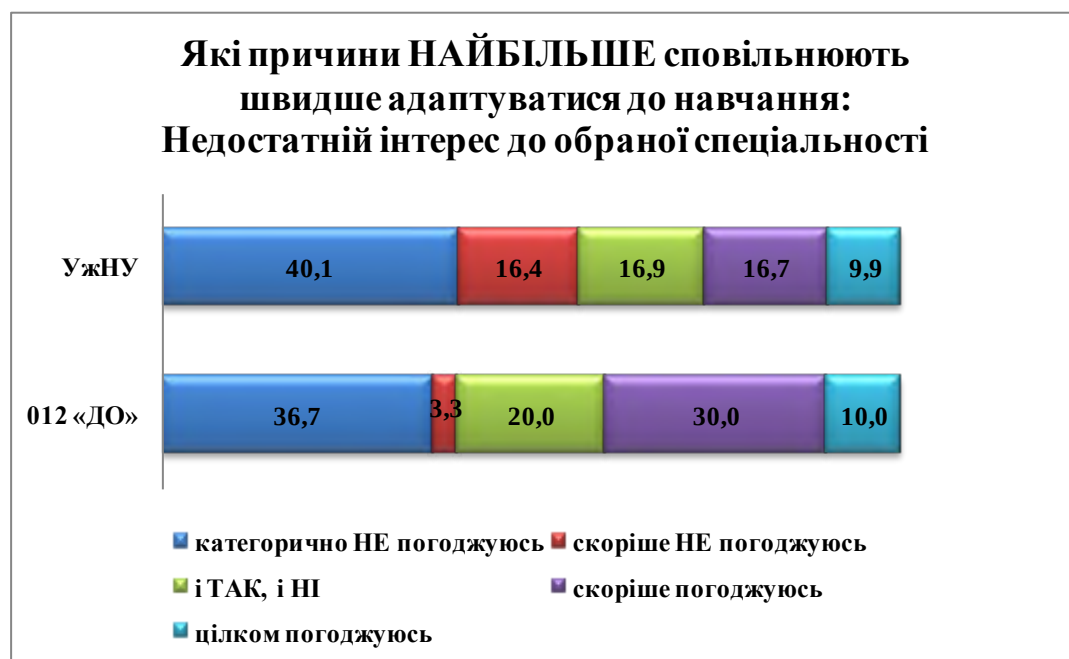
Респондент	Обсяг	Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Брак/нестача навчальної літератури					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	6	5	11	7	1	30
	У %	20,0	16,7	36,7	23,3	3,3	100,0
УжНУ	Кількість	108	77	93	72	34	384
	У %	28,1	20,1	24,2	18,8	8,9	100,0

**Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання:
Брак/нестача навчальної літератури**



Питання анкети: «Які причини **НАЙБІЛЬШЕ** сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Недостатній інтерес до обраної спеціальності»

Респондент и	Обсяг	Які причини НАЙБІЛЬШЕ сповільнюють швидше адаптуватися до навчання: Недостатній інтерес до обраної спеціальності					Разом
		категорично НЕ погоджуюсь	скоріше НЕ погоджуюсь	і ТАК, і НІ	скоріше погоджуюсь	цілком погоджуюсь	
012 «ДО»	Кількість	11	1	6	9	3	30
	У %	36,7	3,3	20,0	30,0	10,0	100,0
УжНУ	Кількість	154	63	65	64	38	384
	У %	40,1	16,4	16,9	16,7	9,9	100,0



Анонімне онлайн-опитування для студентів «Мій керівник/наставник/ментор під час педагогічної практики» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/2530.htm> (упорядник проф. Староста В.І.) станом на початок 2025

Вибірка ДО23//УжНУ 149 респондентів

Питання «ЯкаВаша мотивація/бажання навчатись та згодом працювати в освіті»

Респонденти	Обсяг	Питання «ЯкаВаша мотивація/бажання навчатись та згодом працювати в освіті»			Разом
		НЕ було ніяких планів на навчання, а зараз моє бажання освітня спеціальність	Спочатку були інші плани щодо навчання, але зараз моє бажання працювати в освіті	Ще до вступу в університет вже було моє бажання працювати в освіті	

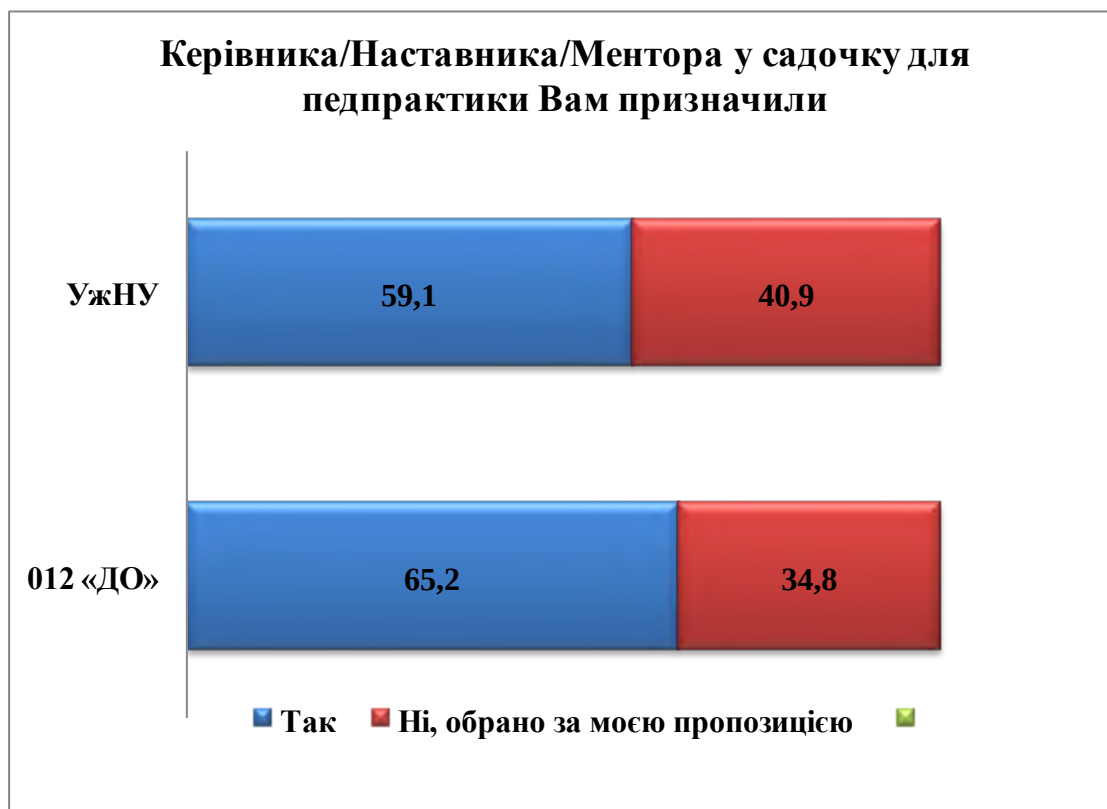
012 «ДО»	Кількість	0	6	17	23
	У %	0,0	26,1	73,9	100,0
УжНУ	Кількість	11	47	91	149
	У %	7,4	31,5	61,1	100,0



Питання: «Керівника/Наставника/Ментора у школі/садочку для під практики Вам призначили»

	Обсяг	Керівника/Наставника/Ментора у школі/садочку для під практики Вам призначили		Разом
		Так	Ні, обрано за мою пропозицією	
012 «ДО»	Кількість	15	8	23
	У %	65,2	34,8	100,0
УжНУ	Кількість	88	61	149

	У %	59,1	40,9	100,0
--	-----	------	------	-------

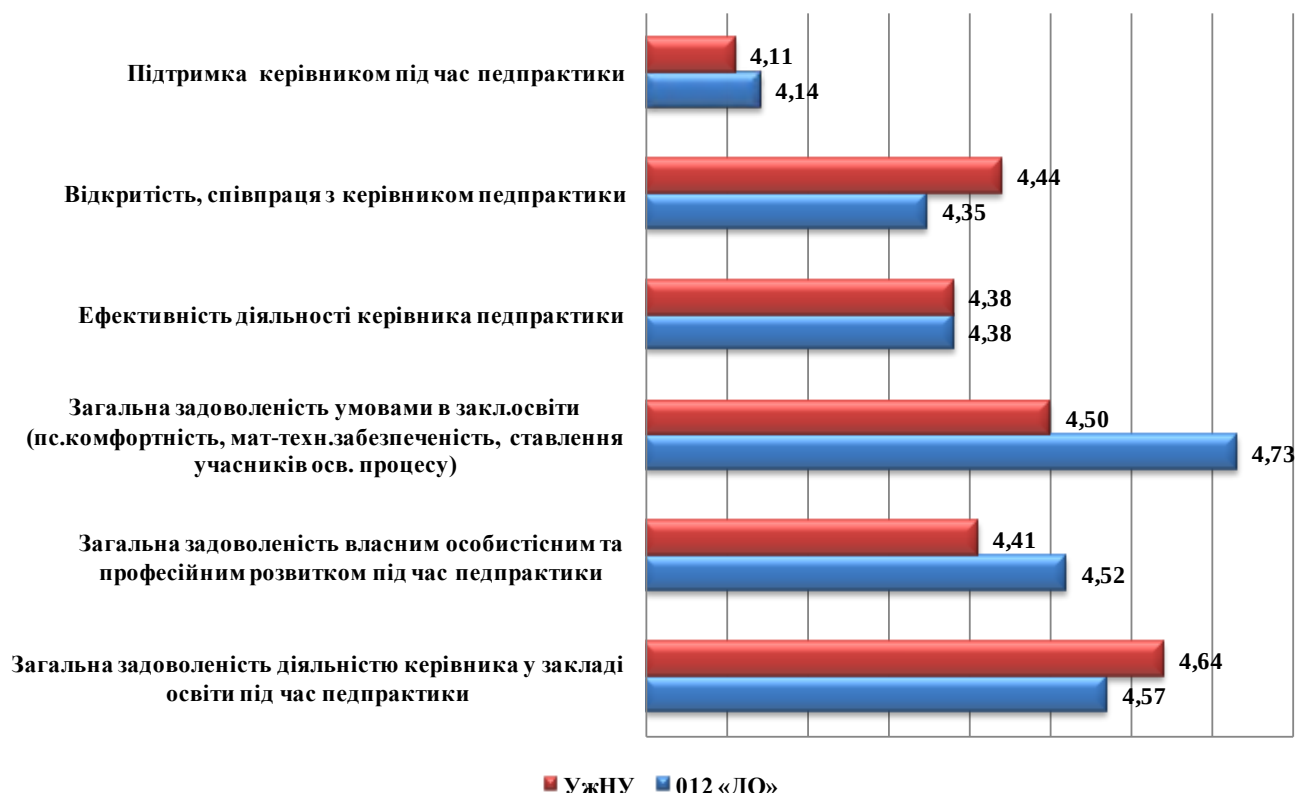


Питання за п'ятибальною шкалою, аби оцінити діяльність керівника педпрактики та умови практики

- «Загальна задоволеність діяльністю керівника у закладі освіти під час педагогічної практики»
- «Загальна задоволеність власним особистісним та професійним розвитком під час пед практики»
- «Загальна задоволеність умовами в закл.освіти (пс.комфортність, мат-техн.забезпеченість, ставлення учасників осв. процесу)»
- «Ефективність діяльності керівника педпрактики»
- «Відкритість, співпраця з керівником педпрактики»
- «Підтримка керівником під час педпрактики»

Спеціальність	Кількість	Загальна задоволеність діяльністю керівника у закладі освіти під час педпрактики	Загальна задоволеність власним особистісним та професійним розвитком під час педпрактики	Загальна задоволеність умовами в закл.освіти (пс.комфортність, мат-техн.забезпеченість, ставлення учасників осв. процесу)	Ефективність діяльності керівника педпрактики	Відкритість, співпраця з керівником педпрактики	Підтримка керівником під час педпрактики
012 «ДО»	23	4,57	4,52	4,73	4,38	4,35	4,14
Разом УжНУ	149	4,64	4,41	4,50	4,38	4,44	4,11

Опитування студентів за результатами педпрактики



Опубліковані результати опитування на прикладі студентів 012 «Дошкільна освіта», вихователів ЗДО різних спеціальностей, а також батьків дітей, які відвідують ЗДО

Староста В.І., Шикітка Г.М. Мотивація професійної діяльності педагогів дошкільної та початкової освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 49. № 2. С. 208-214. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.49.208-214>. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/247742> (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42462>)

фахове видання/Б, Index Copernicus

Староста В., Гошко О. Дослідження взаємодії закладів дошкільної освіти з сім'ями дітей як складова професійного навчання майбутніх вихователів. Якість підготовки вихователів закладів дошкільної освіти: виклики сьогодення: зб. наукових праць Міжн. науково-практ. конф. (м. Дрогобич, 25 жовтня 2024 р.) / за ред. О. Карпенко, М. Чепіль, О. Гнізділової. Дрогобич. Півсвіт, 2024. ISBN 978-617-8487-29-4. С. 224-228. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/66801>

Староста В.І., ВасиLINEць Я.М. Ілюстрації як ефективний засіб наочності у контексті формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку. Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід. Матеріали Всеукр. науково-практ. конф. (м. Запоріжжя, 11.11.2024). Електронний збірник наукових праць ЗОППО. Вип. 3(58)/2024. 5 с. URL : <https://drive.google.com/file/d/1k9jQJ6qBEu8bkRcehaSZqM5748-foTQn/view>

Староста В.І., ВасиLINEць Я.М. Виховання чесності у дітей дошкільного віку. Різновекторність виховних впливів і узгодженість дій різних суб'єктів виховання:

матеріали Всеукр наук.-практ. конф. (м. Київ, м. Хмельницький, 20.11.2024); електронне видання. Хмельницький: ХОІППО, 2024. С.25-27. <https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2024/12/zbirnyk12.pdf> <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/68958>

Староста В.І. Комп'ютерно орієнтоване тестування як метод оцінювання результатів навчання майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Освіта та наука крізь виклики сьогодення: Матеріали II Міжн. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-17.05.2024). Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. Вип. 2(56)/2024. 5 с. https://drive.google.com/file/d/1gWEtUjksbmEwpHxfHAJ3Gp_HJl_7kkO5/view. (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/66805>)

Староста В.І. Самооцінка (майбутніх) педагогів дошкільної та початкової освіти власної допитливості. Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю (м. Кам'янське, 16-17.05.2024). Дніпровський держ. техн. ун-т: Кам'янське, 2024. С. 307-310. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/66807>

Староста В.І. Цифрові інструменти у контексті формування дослідницької компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Актуальні проблеми сучасної науки: Матеріали X Міжн. наук.-практ. конф. (м. Дрогобич, 10-11.05.2023). Дрогобич : Ред.-вид. від. ДДПУ ім. Івана Франка. 2023. С. 31-33. URL: <https://drive.google.com/file/d/11Q7bzx5sRzOaIKEXuky82PhigiIKabSO/view>

Староста В.І. Погляди педагогів щодо природничо-екологічної освіти дітей дошкільного віку: зміст та апробація опитувальника. Освіта та наука крізь виклики сьогодення: Матеріали Міжн. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 17-19.05.2023). Вип. 1(53)/2023. 6 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1cb7yg-aWSCPCn3aHqOnF4ghVCJPLGUuI/view>.

Староста В.І. Ознайомлення з природою та екологічне виховання дітей дошкільного віку: зміст та апробація опитувальника для батьків. Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи: матеріали X Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю (м. Кам'янське, 01-02.06.2023). Дніпровський державний технічний університет: Кам'янське, 2023. С. 228-231. https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/zbirka_konf_soz.pdf

Староста В.І. Комфортне освітнє середовище університету як інструмент розвитку soft skills та дослідницьких умінь студентів в умовах дистанційного навчання. Розвиток гнучких навичок (soft skills) студентської молоді у процесі освітньої діяльності: зарубіжний і вітчизняний досвід: Всеукр. науково-практ. конф. (м. Черкаси, 25.05.2023). Черкаси : Черкаський національний ун-т імені Богдана Хмельницького, 2023. С. 99-101.

Староста В.І. Деякі умови дистанційного навчання майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи в контексті євроінтеграції: матеріали Міжн. онлайн наук.-практ. конф. (м. Івано-Франківськ; 19-20.05.2022). Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2022. С. 246-249. URL: <https://drive.google.com/file/d/1uafoeHCYJcOgl08N7r7IEbPj6g6MNgkrk/view>. (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49629> 2023)

Староста Володимир. Прагнення до самовдосконалення: самооцінка педагогів дошкільної та початкової освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб. матеріалів VI Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 6-7.07.2022) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 53-56. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Ej5r8CAVFpGDUqBtZ5wPDHpvFsV23Gn/view> (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49619>)

Староста В.І., Горошак С.Б. Деякі методи та форми екологічного виховання дітей: погляди вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб. матеріалів VI Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, ВДПУ ім. Михайла

Коцюбинського; 6-7.07.2022) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 159-163. URL: <https://drive.google.com/file/d/1Ej5r8CAVFpGDUqBtZ5wPDHpvFsV23Gn/view>. (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49618)

Староста В.І., Горошак С.Б. Природничо-екологічний аспект STEM-освіти: деякі погляди педагогів закладів дошкільної освіти. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «STEM-освіта: досвід, виклики, ідеї та рішення» (м.Запоріжжя; 20-21.10.2022). Ел. зб. наук. праць Запорізького обл. ін-ту післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2022. Вип. №3(50)/2022. 5 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/1G1sNruwLMX7Yh5L3qpBNUwg8F7NCalKj/view> (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49620)

Староста В.І. Цифрові інструменти як засіб покращення результатів навчання майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах воєнного стану в Україні. Матеріали VIII Міжн. наук.-практ. конф. «Неперервна освіта нового сторіччя: виклики та пріоритети» (м. Запоріжжя; 07-14.11.2022). Ел. зб. наук. праць Запорізького обл. ін-ту післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2022 №4(51)/2022. 5 с. ISSN 2223-4551. URL: <https://drive.google.com/file/d/1SuBHQ1-Rv1U2sQqFb2agJ5BPqqFKQVXP/view> (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49628)

Опубліковані результати опитування на прикладі студентів різних спеціальностей

Староста В.І. Традиційне, дистанційне та змішане навчання у вищій школі у контексті комфортності та ефективності. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн., 2023. Вип. 2(9). С. 97-114. DOI : <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-11>. фахове видання/Б, **Index Copernicus**

Староста В.І. Студентоцентроване дистанційне навчання в ускладнених умовах (пандемія Covid-19, воєнний стан в Україні). *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*, 2023. Вип. 14. С. 63-77. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.146>. фахове видання/Б, **Index Copernicus**

Гасинець Я.С., Староста В.І., Кривцова М.В. Деякі аспекти організації дистанційного навчання студентів біологічних спеціальностей в ускладнених умовах (пандемія COVID-19, воєнний стан в Україні). Збірник наукових праць Вінницького держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. Вип. 4. С. 9-20. DOI: <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-4-9-20>. URL: <https://intranet.vspu.edu.ua/naturalscience/index.php/journal>. фахове видання/Б

Староста В.І. Очна та заочна форма здобуття освіти у контексті використання традиційного, змішаного та дистанційного навчання: погляди студентів, аспірантів, викладачів. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 50. № 1. С. 264-268. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.264-268>. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257824>. (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49610) фахове видання/Б, **Index Copernicus**

Староста В.І. (Не)Змішане навчання у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)змішування. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*, 2022. Вип 12. С. 136-153. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1211> URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.1211>. (https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49611) фахове видання/Б, **Index Copernicus**

Староста В.І. Самооцінка студентами власної професійної підготовки. *Zbierka vedeckých článkov. Vzdelávanie a spoločnosť VII*. Prešovska univerzita v Prešove, 2022. С. 106-115. [https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatov a17/subor/9788055529363.pdf](https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatov%20a17/subor/9788055529363.pdf) (https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatov a17) ISBN 978-80-555-2936-3

Староста В.І. Ставлення аспірантів до комп'ютерно орієнтованого тестування результатів навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 82. №2. С.

215-230. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3304>. (URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000646477700015>) (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/35854>) фахове видання/А, Web of Science Core Collection

Староста В.І. Мотивація навчання студентів різних курсів. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2021. Вип. 11. С. 158-173. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1114> URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.1114> (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/42440>). фахове видання/Б, **Index Copernicus**

Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. ISSN 2524-0609. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2021.48.391-395>. (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38883>) фахове видання/Б, **Index Copernicus**

Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2021. Вип. 10. С. 216-230. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1018> (URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/368>. (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38884>). фахове видання/Б, **Index Copernicus**

Orosová Renáta, Petříková Katarína, Starosta Volodymyr. Úlohy mikrovyučovania v kontexte Bloomovej taxonómie. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. Мукачево: Вид-во МДУ, 2020. Вип.1(11). С. 183-186. ISSN 2413-3329. DOI: [https://doi.org/10.31339/2413-3329-2020-1\(11\)-183-186](https://doi.org/10.31339/2413-3329-2020-1(11)-183-186). фахове видання/Б, **Index Copernicus***