

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	56566 Українська мова і література. Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56566
Назва ОП	Українська мова і література. Англійська мова і література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Поліщук Олена Володимирівна, Капаці Андрій Юрійович, Дяченко Наталія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.10.2024 р. – 01.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/82652>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/82653>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група (далі - ЕГ) на підставі вивчення відомостей про самооцінювання освітньо-професійної програми "Українська мова і література. Англійська мова і література" спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (далі – ОП) у ДВНЗ «УжНУ» (далі – УжНУ), установчих та нормативних документів, моніторингу офіційного сайту ЗВО, інформації, отриманої в процесі дистанційної акредитаційної експертизи від представників внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, переконалася, що підстав про ухвалення рішення у відмові в акредитації ОП немає. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, сама програма є актуальною для ринку праці, перебуває в постійному русі на шляху до вдосконалення. Її спроектовано з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого й регіонального контекстів, потреб ринку праці, запитів зацікавлених сторін. Методи та форми навчання на ОП сприяють реалізації студентоцентрованого підходу, принципів академічної свободи, дають змогу досягти мети й програмних результатів навчання, передбачають набуття здобувачами soft skills. ЕГ відзначає потужний науково-педагогічний склад викладачів ОП та високий рівень як моральної, так і матеріальної підтримки НПП за досягнення в науковій діяльності та за результатами щорічного рейтингування з боку адміністрації ЗВО. УжНУ продемонстрував готовність реагувати на виклики часу (оновлення навчально-методичного забезпечення й матеріально-технічної бази, локальних документів, підвищення кваліфікації викладачів, спроможність забезпечувати освітній процес в умовах воєнного часу та ін.), створювати безпечне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти та НПП. Оприлюднення у відкритому доступі інформаційного пакета ОП дозволяє ознайомитися з усіма аспектами освітньої діяльності під час реалізації ОП, а також показує особливості функціонування ОП у структурі ЗВО.

Недоліки

1. Оскільки внутрішні документи ЗВО, які регулюють процедуру присвоєння професійної кваліфікації на момент акредитаційної експертизи проходять фінальну стадію затвердження, зокрема проект Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (у новій редакції) (<http://surl.li/aeomqx>) розміщений у відкритому доступі на сайті ЗВО, в описі ОП наразі відсутні відомості про процедуру присвоєння професійної кваліфікації. 2. У деяких розділах опису ОП, зокрема в орієнтації, особливостях програми, інтегральній компетентності, складно простежити зв'язок із предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література): у цих складниках ОП розробники обмежилися узагальнювальним формулюванням галузі діяльності (освіта), натомість бракує вказівки на підготовку вчителя української мови і літератури, англійської мови. 3. Відсутність на ОП предметної підготовки з англійської літератури. 4. Модель формування ІОТ здобувачів вищої освіти містить ризики обмеження можливостей у виборі навчальних дисциплін. 5. У пояснювальній записці програми фахового іспиту (<http://surl.li/wflgy>) вказано застарілі відомості щодо вступної кампанії. 6. Під час здійснення огляду матеріально-технічної бази, ЕГ встановлено, що в головному корпусі УжНУ, де здійснюється реалізація цієї ОП, до укриття відсутній пандус. 7. Електронна скринька довіри передбачає надсилання відповідного листа на електронну пошту stop.korupcii.uzhnu@gmail.com, що не завжди дозволяє забезпечити анонімність заявника. 8. У РП більшої частини ОК в переліку літератури не віддзеркалено наукових публікацій НПП (крім обов'язкових методичних рекомендацій до курсу), які забезпечують викладання ОК (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10). 9. Відсутність вимог щодо наявності в здобувачів апробації кваліфікаційної роботи у вигляді публікацій. 10. Опитування здобувачів щодо освітнього процесу на ОП відбувається, проте окремі питання сформульовані занадто узагальнено й не містять важливих конкретних аспектів, важливих для оцінювання якості освіти за ОП. 11. Відсутність у публічному звіту про опитування здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП та моніторингу щодо популяризації й розуміння принципів академічної доброчесності на ОП. 12. На офіційному вебсайті УжНУ не висвітлено узагальненого звіту про результати обговорення пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Рекомендації

1. Відповідальним особам ЗВО до початку II семестру 2024/2025 н.р. затвердити внутрішні документи ЗВО, які регулюють процедуру присвоєння професійної кваліфікації. Гарантові та робочій групі під час наступного перегляду ОП (але не пізніше як до початку 2025/2026 н.р.) додати в неї відомості щодо вимог про присвоєння професійної кваліфікації. 2. Гарантові та робочій групі під час наступного перегляду ОП (але не пізніше як до початку 2025/2026 н.р.) у відповідності розділи ОП (орієнтація, особливості програми, інтегральна компетентність та ін.) із предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). 3. До початку 2025/2026 н.р. рекомендуємо гарантові та робочій групі ОП забезпечити на ОП предметну підготовку з англійської літератури, увівши як обов'язковий ОК або в модулях чи темах семінарських/практичних занять за наявними обов'язковими ОК. 4. До початку 2025/2026 н.р. відповідним структурним підрозділам ЗВО скоригувати модель формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, щоб уникнути обмеження можливостей у виборі навчальних дисциплін. 5. До початку вступної кампанії 2025/2026 н.р. рекомендуємо гарантові та/або відповідальним особам вилучити з пояснювальної записки програми фахового іспиту застарілі відомості щодо вступної кампанії. 6. До початку 2025/2026 н.р. адміністрації УжНУ забезпечити доступ до укриття для осіб із ООП. 7. До кінця 2024/2025 н.р. адміністрації УжНУ розробити можливість користування електронною скринькою довіри зі збереженням анонімності. 8. До початку 2024/2025 н.р. викладачам ОК доповнити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями. 9. До кінця 2024/2025 н.р. керівникам кваліфікаційних робіт мотивувати здобувачів до популяризації кваліфікаційної роботи шляхом апробації. Відповідальним особам до 2025/2026 н.р. переглянути Положення про кваліфікаційну роботу щодо обов'язковості апробації (у вигляді конференцій, тез) магістерської роботи здобувачів.

10. До початку опитування в другому семестрі 2024/2025 н.р. конкретизувати питання щодо вивчення задоволеності/незадоволеності здобувачів формами, методами навчання та контролю з ОК. 11. Відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу щорічно проводити моніторинг здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП, а результати оприлюднювати на сайті УжНУ. 12. Під час наступного перегляду ОП робочій групі висвітлити на офіційному вебсайті факультету чи кафедри узагальнений звіт про результати обговорення пропозицій стейкхолдерів із зазначенням інформації про врахування пропозицій / обґрунтування причини неврахування пропозицій стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта відсутній. Дескриптори 7 рівня НРК достатньою мірою відбиті в змісті ОП й узгоджені з Проєктом стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/gohag>). Зокрема, “спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань” відображено в РН1,4,7,15,16,17,22,23; “спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур” - у РН2,3,4,6,14,17,22, “здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах” – у РН2,4,5,7,16,19,20,24, “здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності” – у РН1,4,5,8,16,24, “зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються” - РН2,5,13,16,20,21, “управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів” – РН3,4,5,7,11,24, “відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів” – у РН5, “здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії” – у РН2,8,9. У формулюваннях ПРН чітко відображено автономність майбутньої професійної діяльності (РН 16,17,24). Отже, ОП дає можливість досягти ПРН, узгоджених з дескрипторами НРК, що стало запорукою, згідно з результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/hunzcm>, с.2), їх цілковитої задоволеності навчанням за ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Під час зустрічей гарант та автори ВСО зазначили, що ОП розроблена згідно з професійним стандартом за професією «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Його вимоги було враховано під час перегляду ОП у 2023 р. З метою посилення таких професійних компетентностей (поданих у стандарті): мовно-комунікативна (ОК4, ОК7), емоційно-етична (ОК6), предметно-методична (ОК8, ОК9, ОК10), інноваційна (ОК2, ОК5, ОК10), психологічна (ОК1), проєктувальна (ОК8, ОК9, ОК10), інклюзивна (ОК1, ОК2), компетентність педагогічного партнерства (ОК11, ОК12, ОК13), інформаційно-цифрова (ОК3) тощо). Випусникам ОП, що проходить акредитацію, надається професійна кваліфікація. Водночас ЕГ констатує, що в описі ОП наразі відсутні відомості про процедури присвоєння професійної кваліфікації. З цього приводу гарант ОП пояснила, що відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (2015 р.), а також проєкту такого Положення (2024 р.), на підставі рішення екзаменаційної комісії Університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію і видає диплом установленого зразка. При формуванні ОП за рекомендацією навчальної частини університету в редакції 2023 р. було зазначено про присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник» відповідно до наказу МОН № 1006 від 11.11.2022 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей),

спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». При перегляді програми у 2024 році, оцінці змістового наповнення компонентів кваліфікації, проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) запропоновано кваліфікацію «Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель англійської мови». Розробники ОП спираються на чинну нормативну базу. Внутрішнього нормативного документа не було через відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта і професійних стандартів на момент формування освітньої програми. Є тільки проект Стандарту ВО за спеціальністю 014 Середня освіта. Професійний стандарт вчителя ЗЗСО, викладача закладу вищої освіти вийшли у 2024 році. ЗУ "Про вищу освіту" доповнено статтею 9-1 23.04.2024, а ОП затверджена 28.03.2024. Однак наразі внутрішній документ ЗВО (проект Положення), який регулює присвоєння кваліфікації, є на сайті ЗВО <http://surl.li/aeomqx> і, як повідомили представники УжНУ, буде затверджений уже найближчим часом, після чого відповідні зміни будуть відображені в ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Під час акредитації ЕГ переконалася, що цілі ОП корелюють зі стратегією та місією ЗВО (<http://surl.li/qlatfh>) в аспекті підготовки висококваліфікованих кадрів для Закарпатського регіону, сучасних умов ринку праці загалом, інноваційної трансформації змісту і форм освіти, забезпечення формування сучасних компетенцій студентів, інформатизацією процесу навчання і викладання тощо. ОП має чітко визначені цілі і сфокусована на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері освіти, здатних вирішувати складні професійні завдання в галузі освіти, лінгвістики, літературознавства, психології та фахових методик. Про суголосність цілей ОП місії та стратегічним цілям розвитку університету йшлося під час зустрічей з ЕГ з гарантом та представниками адміністрації УжНУ. Ректор ЗВО В.Смоланка, перший проректор О.Сливка повідомили, що ОП є цінним надбанням університету, вагомим іміджевим складником і водночас відповіддю на вимоги часу, зокрема регіональній потребі в педагогічних працівниках, які здатні успішно провадити освітній процес рідною й англійською мовами. На основі викладеного можемо зробити висновок про відповідність цілей ОП місії та стратегії університету, їх обговорення в зовнішньому середовищі існування ЗВО, їхню актуальність та реалістичність. В ОП поєднуються ОК загальної, професійної та практичної підготовки, а також запропоновані до каталогу вільного вибору дисципліни, що засвідчують її особливість та належне врахування регіонального контексту. Отже, цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, сама програма є актуальною для регіону, постійно оновлюється й удосконалюється. Водночас ЕГ відзначає, що в ОП подекуди, зокрема в орієнтації («...засвоєння здобувачами професійних знань, умінь, навичок та інших компетенцій для успішного здійснення професійної діяльності в галузі освіти»), особливостях програми, інтегральній компетентності («Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов») складно простежити зв'язок із предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література): у цих складниках ОП розробники обмежилися узагальнювальним описом галузі діяльності (освіта), натомість бракує вказівки на підготовку вчителя української мови і літератури, англійської мови.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічей з гарантом, НПП, здобувачами та роботодавцями ЕГ переконалася в тому, що у ЗВО під час розробки й моніторингу ОП вивчають і враховують потреби та інтереси різних груп стейкхолдерів. З цією метою відбувається щорічне публічне обговорення проекту ОП, важливими елементами якого є детальне анкетування для всіх груп стейкхолдерів (<http://surl.li/zdxfo>), спільні засідання кафедри української мови і кафедри української літератури (протоколи - <http://surl.li/xzfewi>). Пропозиції здобувачів було враховано в РН1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН9, РН 15, РН 16, РН 17; роботодавців - у РН1, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 9, РН16, РН17, РН 20. Для зручності надання пропозицій проекти ОП, які оприлюднюються на офіційному сайті УжНУ (<http://surl.li/hdtiqd>), містять електронну адресу, на яку стейкхолдери мають змогу надсилати зауваження та пропозиції. Водночас ЕГ мала змогу пересвідчитися в активній участі роботодавців та академічної спільноти в обговоренні ОП: їх запрошували здійснити експертне оцінювання змісту ОП, врахували їхні пропозиції щодо цілей, РН, структури (ОК 9, ОК 8, перелік ВК), обсягу й змісту практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що підтвердили під час Відкритої зустрічі та Зустрічі 7 Б.Коваленко, Т.Вільчинська, М.Марусинець, Я.Сивохоп, В.Котович, Л.Попович та ін. Під час фокус-групи спостережено тісну співпрацю між здобувачами ОП та НПП. Крім того, на інституційному рівні інтереси магістрантів вивчали шляхом опитувань, наприклад <http://surl.li/hunzcm>, запрошення на спільні засідання кафедри української мови і кафедри української літератури, де обговорювали ОП (напр., прот. №2 від 30.01.23; прот. пр. №6 від 19.12.2023; прот. №7 від 19.02.2024 - усі протоколи розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://surl.li/jxlfwff>). На Зустрічі 4 здобувачі повідомили, що їхні пропозиції було враховано (див. також п. 8.2 цього звіту). За словами гаранта, інтереси здобувачів ураховано ще на етапі її проектування, їхні побажання є основою для перегляду компетентностей, ПРН та ОК програми. Представників здобувачів освіти (К.Костик) та роботодавців (Т.Сабадош) було включено до складу робочої групи. Отже, на думку ЕГ, вивчення потреб стейкхолдерів та залучення їх до обговорення цілей, ПРН та ОК на ОП має реальний, а не формальний характер.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На підставі аналізу змісту ОП та ВСО, інтерв'ювання стейкхолдерів ЕГ дійшла висновку, що ОП враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів. Цьому сприяє активна наукова й навчально-методична діяльність НПП кафедри (у списках літератури до ОК зазначені навчальні посібники й методичні рекомендації викладачів, які забезпечують викладання цих ОК – <http://surl.li/xmpmmb>). Мета ОП передбачає підготовку компетентного вчителя української мови і літератури та англійської мови, здатного креативно розв'язувати складні професійні нестандартні завдання, що відповідає викликам часу і дає випускникам змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. На фокус-групах керівництво закладу та роботодавці підтвердили, що в регіоні є нагальна потреба в таких фахівцях, а здобувачка заочної форми навчання повідомила ЕГ, що вже працює за фахом. В ОП регіональний контекст спеціально не прописаний і не знайшов відображення у формулюванні ПРН. З іншого боку, він чітко простежується під час опанування ОК6, ОК11, ОК12, ВК «Закарпатський діалект у шкільній освіті як носій етнокоду», «Топонімія Закарпаття як джерело позамовної інформації», «Художня проза Закарпаття ХХ століття», у гуртковій роботі, тематиці кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/wkwqgrz>). За ВСО та за словами групи розробників, під час формування цілей ОП, визначення ПРН було враховано досвід Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка - у формулюванні РН4, 8, 10, 11, 18, 20. Закордонний досвід реалізації аналогічних ОП (Пряшівського університету, Варшавського університету, Загребського університету, Північного університетського центру (Бая-Маре, Румунія), який спеціально або під час участі в наукових проектах, стажуваннях - у формулюванні РН3, 7, 11, 18.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 1 “Проектування освітньої програми” має рівень відповідності “В”. При визначенні остаточної оцінки ЕГ проаналізувала позитивні практики та недоліки в контексті цього критерію. Установлено, що загалом ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають стратегії закладу вищої освіти. ОК та ПРН визначено з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку галузі, ринку праці та регіонального контексту. До перегляду й удосконалення ОП регулярно залучаються представники всіх зацікавлених сторін. ПРН, заявлені в ОП, відповідають вимогам НРК для 7 кваліфікаційного рівня. Виявлені за критерієм формальні недоліки не впливають на якість ОП і можуть бути виправлені в найкоротші терміни (під час її наступного перегляду).

Недоліки

На момент акредитаційної експертизи не завершений процес затвердження внутрішніх документів ЗВО, які регулюють процедуру присвоєння професійної кваліфікації. У деяких розділах опису ОП, зокрема в орієнтації, особливостях програми, інтегральній компетентності, складно простежити зв'язок із предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література): у цих складниках ОП розробники обмежилися узагальнювальним формулюванням галузі діяльності (освіта), натомість бракує вказівки на підготовку вчителя української мови і літератури, англійської мови.

Рекомендації

Відповідальним особам ЗВО до початку II семестру 2024/2025 н.р. затвердити внутрішні документи ЗВО, які регулюють процедуру присвоєння професійної кваліфікації. Гарантові та робочій групі під час наступного перегляду ОП (але не пізніше як до початку 2025/2026 н.р.) додати до її опису відомості щодо вимог про присвоєння професійної кваліфікації. Гарантові та робочій групі під час наступного перегляду ОП (але не пізніше як до початку 2025/2026 н.р.) увідповіднити розділи ОП (орієнтація, особливості програми, інтегральна компетентність та ін.) із предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС (відповідає абз.1 ч.5 ст.5 Закону України “Про вищу освіту”), з яких 67 кредитів відведено для опанування обов’язкових ОК, 23 – для вибіркових, що відповідає вимогам п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ “Про вищу освіту”.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Г дійшла висновку, що ОП є достатньо чітко структурованою: ОК поділяються на змістові блоки дисциплін – обов’язкові та вибіркові. Перші охоплюють дисципліни для оволодіння загальноосвітніми компетентностями (ОК3, ОК4), знаннями з психології (ОК1), педагогіки (ОК2) й методики навчання (ОК8, ОК9, ОК10), а також ОК літературознавчого (ОК6), мовознавчого (ОК5, ОК7) циклів, практичну підготовку (ОК11, ОК12, ОК13), кваліфікаційну роботу (ОК14). В ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» немає ОК, у процесі вивчення якої здійснюється предметна підготовка з англійської літератури, хоча відповідна компонента міститься в її назві. Під час фокус-групи гарант ОП повідомила, що ця компонента ОП представлена у ВК “Література Великої Британії та США”, “Сучасна англійська література для дітей”, “Англійськомовна література в контексті мультикультуралізму”, а також запевнила, що вивчення граматики й методики англійської мови спирається на приклади з англійської літератури. Крім того, в обов’язкові ОК вже під час наступного перегляду буде додано відповідні модулі. Структурно-логічна схема ОП демонструє групування дисциплін і достатньо виразно відображає їх логічну взаємопов’язаність та послідовність вивчення ОК. Навчальний план сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми. Зміст РП обов’язкових ОК та Матриця 5 ОП демонструють, що кожен ПРН реалістично охоплений змістом програми й ОК. Водночас ЕГ відзначає, що оскільки ПРН16 передбачає опанування “вміннями <...> оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо)” і він представлений в ОК14 “Виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра”, апробацію у вигляді публікації результатів дослідження, участі в конференціях у межах кваліфікаційної роботи варто зробити обов’язковою (докладніше див.: 2.3). Проаналізувавши зміст ОП, силабусів обов’язкових ОК, ЕГ переконалася, що вони, попри наявні недоліки, формують логічну взаємопов’язану цілісність і загалом дають змогу досягти заявлених цілей та ПРН за освітньою програмою, яка акредитується.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 014 «Середня освіта» галузі знань 01 «Освіта/педагогіка». Аналіз наповнення РП засвідчив, що всі обов’язкові ОК та їх технології, а також теми кваліфікаційних робіт здобувачів (<http://surl.li/wkwqrz>) відповідають змісту предметної області ОП. ОК логічно пов’язані в систему, котра дозволяє в сукупності сформувати компетентності, потрібні для розв’язання комплексних завдань і проблем у галузі середньої освіти та науки в процесі педагогічної й дослідницької діяльності. Більшість визначених в ОП фахових компетентностей ФК1-8, 16-17 описують фахові компетентності, які можуть стосуватися будь-якої предметної спеціальності 014 Середня освіта; у ФК9-15 окреслено предметну спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та її філологічну специфіку; ФК18 “Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до стандартів якості” не містить вказівки на професію і змістовно більше тяжіє до ЗК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів. Частина ВК відповідає вимогам законодавства (27 кред.). Процедура формування ІОТ з погляду її складників та механізмів обрання дисциплін вільного вибору регламентовано й докладно описано в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ “УжНУ” (<http://surl.li/gtlmap>). У достовірності цієї інформації ЕГ переконалася під час фокус-груп. На Зустрічі 4 здобувачі схвально відгукувалися про готовність ЗВО вдосконалювати ОП, зокрема і в частині ВОК, а також відзначали, що процедури обрання ВК зрозумілі й організовані в зручний і доступний для здобувачів спосіб. Крім того, здобувачі повідомили ЕГ про можливість самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи й наукового керівника, бази для проходження практик. Навчальні дисципліни вільного вибору розміщено на офіційному вебсайті УжНУ (<http://surl.li/mkfyew>). За результатами опитування (<http://surl.li/hunzcm>, с.8), 92,9% здобувачів абсолютно задоволені дисциплінами вільного вибору. Водночас на думку ЕГ вибір лише однієї дисципліни із загальноуніверситетського каталогу, тоді як із кафедральних

каталогів здобувач зобов'язаний обрати п'ять, значно звужують реальні можливості студентів формувати ІОТ, обираючи саме ті дисципліни, які б задовольняли їхні індивідуальні інтереси. Певні труднощі може становити й назва освітньої компоненти «Вибіркова дисципліна з кафедрального каталогу», оскільки з такої номінації не зрозуміло, про яку кафедру/кафедри насправді йдеться. Обмежує формування ІОТ чітко визначена кількість ОК загальної (дві) та професійної (4) підготовки. Хоча в ОП і в навчальному плані не зазначено про можливість вибору ОК із інших рівнів вищої освіти, як того вимагає п.14 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», однак про це зазначено в пп. 2.3, 4.6 університетського Положення (<http://surl.li/gtlmap>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Практики включені до ОП як обов'язкові освітні компоненти: ОК 11. Виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти (9 кредитів ЄКТС), ОК12 Виробнича (педагогічна) практика в закладах фахової передвищої освіти (3 кредити ЄКТС), ОК13 Виробнича (педагогічна) практика в закладах вищої освіти (3 кредити ЄКТС). Аналіз змісту практик за силабусами дозволяє засвідчити можливість досягнення заявлених ПРН. Практичну спрямованість у контексті становлення здобувача як дослідника має й кваліфікаційна робота (ОК14). На сторінці ОП оприлюднено всю необхідну інформацію щодо практик, зокрема програми (<http://surl.li/ajoqxl>), перелік баз практик та відповідні угоди розміщено у вкладці “Бази практик” (<http://surl.li/gxytmk>). Однак якщо перейти за покликанням висвітлюється заголовок “Бази практик ОС "Бакалавр”, що найімовірніше є формальним недоглядом, оскільки ті самі ЗЗСО виступають базами практик для здобувачів бакалаврського і магістерського рівнів. Під час Зустрічі 7 керівники практики від баз практики відзначили належний рівень сформованості професійних знань і вмінь здобувачів, про що зазначають у відгуках за результатами проходження практики (див. звіти практики, завантажені в систему НА). Позитивним аспектом є чіткий перелік баз практики і можливість здобувачів обирати базу для проходження практики самостійно, про що вони повідомляли під час фокус-групи. Згідно з результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/ifnbxc>), усі опитані (100%) задоволені рівнем організації і змістом практичної підготовки, вважають їх корисними для формування професійних компетентностей і подальшої роботи. Роботодавці зазначили, що випускники мають усі потрібні навички й практичну підготовку високого рівня. Отже, ОП передбачає достатню практичну підготовку, здобувачі задоволені змістом, обсягом і організацією практики, а випускники й роботодавці – рівнем практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма містить достатні можливості та необхідну кількість освітніх компонентів, що спрямовані на формування соціальних навичок здобувачів. НПП висловили міркування, що практично всі освітні компоненти ОП скеровані на опанування здобувачами соціальних навичок (soft skills). Їх формування забезпечують загальні (ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11) та фахові (ФК3, ФК5, ФК6, ФК16, ФК17) компетентності. Формуванню soft skills сприяють використовувані методи і форми організації освітньої діяльності: інтерактивні, дослідницькі методи, проєктні технології, метод наукової дискусії тощо. У межах ОП здобувачі набувають соціальних навичок через обов'язкові ОК: “Психологія освітньої діяльності”, “Педагогіка сучасної школи”, “Сучасна українська література” та ін. Поглиблюють soft skills й вибіркові дисципліни: “Інновації у загальній освіті”, “Методика інтегративного навчання на уроках англійської мови”, “Інтеграція цифрових ресурсів у навчання української мови за програмою «Інтелект України» та ін. Під час фокус-групи здобувачі, які вже працевлаштовані, зазначали, що вони почуваються успішними, бо навчання за ОП розвивати ключові soft skills: комунікативні навички, критичне мислення, креативність, уміння вирішувати проблеми і працювати в колективі, з різними джерелами інформації. Зі свого боку, роботодавці на Зустрічі 7 відзначили наявність у здобувачів ОП сформованого критичного мислення, емпатії, стресостійкості. Отже, ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП та навчальних планів засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом ОП у кредитах і збігається із заявленими у ВСО, відповідає вимогам чинного законодавства і Положенню про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/yvsnmi>) та є оптимальним для досягнення ПРН. Самостійна робота має на меті забезпечити в повному обсязі засвоєння навчальної програми та сформувати в здобувачів здатність до навчальної автономії. Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни визначається РП цієї дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами. У РП вказано види робіт та зміст самостійної роботи (<http://surl.li/arivrp>). Під час зустрічі здобувачі зазначили, що інформацію щодо фактичного навантаження збирається за допомогою опитувань, а також особисто викладачами на заняттях. Станом на зараз, на думку здобувачів, часу на опанування дисциплін їм вистачає, скарж щодо перевантаження не було. Кожна РПНД ОП містить дані про вивчення ОК, які передбачають визначення годин, відведених на лекції, практичні заняття, самостійну роботу та ін. Чітко схарактеризовані критерії оцінювання з визначенням ваги кожного складника.

Загалом обсяг ОП не перевищує норму, встановлену ЗУ «Про вищу освіту», а фактичне навантаження здобувачів є відповідним для досягнення цілей і ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ЗВО розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<http://surl.li/vhptw>), однак наразі підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за цією ОП не здійснюється, що зазначено у ВСО та підтверджено під час зустрічей.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітній процес за акредитованою ОП забезпечує здобувачів рівноправним доступом “до якісної, інклюзивної та справедливої вищої освіти” (за ВСО). ОП адаптується до національних (Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, який підтримує впровадження ЦСР в національну політику) і міжнародних (резолюція Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1) стандартів сталого розвитку й скерована на підготовку фахівців, що забезпечуватимуть досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. У закладі створено Центр зі сталого розвитку та Центр гендерної освіти. Для висвітлення питань політики стійкості та сталого розвитку УжНУ на сайті ЗВО є окрема вкладка (<http://surl.li/miinkf>), однак інформація, розміщена тут, давно (найновіші записи з грудня 2023 р.) не оновлювалася.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При визначенні остаточної оцінки ЕГ проаналізувала позитивні практики та недоліки в контексті цього критерію. Встановлено, що ОП відповідає предметній області, достатньо логічно побудована й структурована, а її зміст (теоретична підготовка, практичні й соціальні навички) дозволяє досягти задекларованих ПРН. Обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН. З позиції змісту та структури ОП її позитивними практиками є: набуття здобувачами вищої освіти не лише фахових, а й соціальних навичок (як уміння ефективно комунікувати, ініціативність, креативність, критичне мислення, стресостійкість, адаптивність та інші), що відповідають заявленим цілям і специфіці ОП, адже її професійне спрямування – підготовка вчителя української мови і літератури, англійської мови; фактичне навантаження здобувачів є відповідним для досягнення цілей і ПРН, витриманий баланс аудиторних занять і самостійної роботи; наявний перелік баз практики й можливість здобувачів обирати базу для проходження практики самостійно. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН.

Недоліки

Відсутність у змісті ОП ОК з предметної підготовки з англійської літератури. Модель формування ІОТ здобувачів вищої освіти містить ризики обмеження можливостей у виборі навчальних дисциплін.

Рекомендації

До початку 2025/2026 н.р. рекомендуємо гарантові та робочій групі ОП забезпечити за ОП предметну підготовку з англійської літератури, увівши її як обов'язковий ОК, або в модулях чи темах семінарських/практичних занять за наявними обов'язковими ОК. До початку 2025/2026 н.р. відповідним структурним підрозділам ЗВО скоригувати модель формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, щоб уникнути можливих ризиків, пов'язаних із обмеженням їхніх можливостей у виборі навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час дистанційної експертизи та аналізу наявної нормативної бази ЕГ з'ясувала, що загальні правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають чинному законодавству та оприлюднені у вільному доступі на офіційній вебсторінці ЗВО (<http://surl.li/duvhhx>). Вступати на ОП «мають право особи, які здобули освітній ступінь бакалавра (НРК6) або освітній ступінь магістра (ОКР спеціаліста) (НРК7)». Абітурієнти можуть дистанційно отримати всю необхідну інформацію про перелік документів для зарахування; програми та графіки фахових вступних випробувань; Перелік спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), освітніх програм, за якими оголошується прийом на навчання для здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра; рейтингові списки вступників та ін. Як зазначили на фокус-групі здобувачі, правила прийому для них чіткі і зрозумілі, а додаткову інформацію можна отримати від представників приймальної комісії (контакти приймальної комісії також є у вільному доступі (<http://surl.li/pjredr>)). ЗВО здійснює потужну профорієнтаційну роботу, але найчастіше про особливості ОП абітурієнти отримують інформацію від гаранта ОП, НПП та деканату й безпосередньо від декана факультету, оскільки є випускниками філологічних бакалаврських програм УжНУ. На сайті кафедри української мови абітурієнти можуть знайти ОП та проаналізувати її змістове наповнення (<http://surl.li/apztyum>). Загалом правила прийому на навчання є чіткими й зрозумілими, доступними для потенційних вступників, прозорими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

За ВСО та з розповіді під час Зустрічі 9 заступника відповідального секретаря приймальної комісії О.Синявської, у 2024 р. прийом вступників відбувався на конкурсній основі за результатами тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (ТЗНК), тесту з іноземної мови ЄВІ 2023 або 2024 років, ЄФВВ із педагогіки та психології 2024 року. Під час подання заявки на вступ обов'язково треба долучити мотиваційний лист. Спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра передбачено, що «особам на основі НРК7 під час вступу за кошти фіз. та/або юрид. осіб дозволяється або подати результати ЄВІ та/або ЄФВВ, або використати замість результатів ЄВІ результати співбесіди з інозем. мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту відповідно до програми». Але в пояснювальній записці програми фахового іспиту (<http://surl.li/wflgfy>) вказано застарілі відомості щодо вступної кампанії: «Прийом абітурієнтів, які здобули освітній ступінь «бакалавр», освітній ступінь «магістр», освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст», для здобуття освітнього ступеня «магістр» за напрямом 014 «Середня освіта» (Українська мова і література) проводиться за результатами фахового вступного випробування з української мови та літератури». Цей недогляд необхідно усунути.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються відповідними установчими документами ЗВО (Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bplmkv>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/vcuscqr>) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ifkdzc>) та здійснюються відповідно до угод про співпрацю з українськими та зарубіжними закладами освіти. За ВСО, випадків застосування вказаних правил на ОП не було. Під час інтерв'ювання здобувачі виявили обізнаність щодо наявності таких можливостей і відповідних нормативних документів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами другого (магістерського) рівня освіти, регламентується Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих

шляхом неформальної та/або інформальної освіти, яке оприлюднене на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/qzianv>). У документі зазначено, що ЗВО може визнати результати навчання, здобуті в неформальній освіті, в обсязі, який не перевищує 25 % загального обсягу ОП. Про можливість врахування неформальної та/або інформальної освіти під час оцінювання ОК, зазначають у РП. На сайті ЗВО розміщено сертифікати здобувачів ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68834>) та адреси платформ, де можна скористатися можливостями неформальної освіти: "EdEra", "Prometheus", "Всеосвіта", "БУМ online" та ін. На фокус-групі студенти підтвердили, що мали досвід зарахування окремих тем з ОК за результатами навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. НПП зараховують отримані здобувачами бали під час підсумкового оцінювання з ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 3 "Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання" має рівень відповідності "В". Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті УжНУ. Позитивні практики: здобувачі успішно опановують неформальну освіту на платформах "EdEra", "Prometheus", "Всеосвіта", "БУМ online" та ін. НПП зараховують отримані здобувачами бали до підсумкового оцінювання з ОК.

Недоліки

У пояснювальній записці програми фахового іспиту (<http://surl.li/wflgfy>) вказано застарілі відомості щодо вступної кампанії.

Рекомендації

До початку вступної кампанії 2025/2026 н.р. рекомендуємо гарантові та/або відповідальним особам вилучити з пояснювальної записки програми фахового іспиту застарілі відомості щодо вступної кампанії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітня діяльність у ДВНЗ «УжНУ» відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/binmjh> та Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту». Основними його формами є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (п.5.1 Положення). Означені форми та методи навчання й викладання (пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові, інформаційно-комп'ютерні; інтерактивні, проектні, моделювання проблемних ситуацій (case-study), панельна дискусія, сторітелінг та ін.) віддзеркалені в РП ОК, які розміщено на вебсторінці кафедри української мови (<http://surl.li/hcqrbrm>). На думку ЕГ, система різноманітних форм, видів навчальної діяльності, традиційних і нетрадиційних методів навчання та викладання дають можливість досягти заявлених в ОП цілей та ПРН. Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, про що свідчить опитування здобувачів щодо ОП та ОК зокрема. Зауваження аналізують гарант, робоча група ОП, викладач відповідного ОК (підтверджено на зустрічах з фокус-групами зі здобувачами, НПП). Згідно зі звітом про результати опитування (<http://surl.li/vzosjv>) за 2023/2024 н.р. здобувачі високо оцінили організацію навчання на ОП за 5-бальною шкалою – здебільшого в межах 4-5 балів. Проте, на думку ЕГ, запропоноване для опитування формулювання малоінформативне, оскільки має загальний характер. За словами здобувачів (Зустріч 4), усі методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Методики навчання базуються на принципах академічної свободи: викладачі вільні самостійно обирати теми для вивчення, технології навчання й викладання (підтверджено НПП), а здобувачі можуть надавати пропозиції щодо поліпшення методики навчання чи її зміни, наприклад, виконання та захист проєктів, критичний аналіз, дискусію тощо; самостійно обирають ВОК (відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін УжНУ (<http://surl.li/pvezud>), теми та керівників кваліфікаційної роботи, проєктів (Зустрічі 3, 4).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК подана в РП, розміщених на вебсторінці кафедри української мови (<http://surl.li/hcqrbrm>). У РП ОК деталізовано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (з огляду на різні види навчальних робіт: практичні заняття, творче завдання, творчий проект, модульна контрольна робота, підсумковий контроль, рефлексивне есе та ін.), а також віддзеркалено схему формування підсумкової оцінки (п. 5 РП), тобто система накопичення балів зрозуміла, доступна та прозора. НПП мають можливість конкретизувати, а здобувачі – уточнювати інформацію щодо ОП, ПРН, критеріїв оцінювання тощо, спілкуючись у процесі аудиторної та позааудиторної діяльності (підтверджено здобувачами, НПП). Для налагодження комунікації учасникам освітнього процесу створено верифіковані акаунти на платформі Moodle, корпоративні аканти. Здобувачі, як це було з'ясовано в ході інтерв'ювання, знають про місце розташування РП на сайті та на платформі Moodle й активно ними користуються, а також запевнили ЕГ, що зазначена інформація їм повністю зрозуміла. Крім цього, як зазначали НПП, гарант та здобувачі, інформування про освітній процес відбувається на першій парі ознайомлення з ОК. Під час огляду МТБ на прохання ЕГ було продемонстровано наповнення курсів ОК ОП та кабінет здобувача у Moodle; представник НПП прокоментувала роботу здобувачів із різними видами завдань; продемонструвала, що бали, виставлені за заняття, віддзеркалені в електронному журналі та кабінеті здобувача; інформація доступна здобувачам для перегляду та аналізу. Отже, РП ОК, розміщені у вільному доступі, результати інтерв'ювання свідчать про поінформованість усіх учасників освітнього процесу про мету, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни й не викликають сумнівів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюють шляхом пошукової та дослідницької діяльності здобувачів у процесі навчання. Про це свідчать: 1) методи навчання з елементами дослідження, використовувані в межах конкретних ОК (дані з РП (<http://surl.li/hcqrbrm>)), зокрема проектно-дослідницький, пошуковий, моделювання професійних ситуацій, спостереження, аналізу, підготовки та захисту презентацій та ін.); 2) виконання творчих робіт, проєктів, рефератів (наприклад, ОК1, 5–10), кваліфікаційної роботи (ОК14); 3) скерування ОК2 «Педагогіка сучасної школи» на формування наукового світогляду здобувачів (Тема 7); 4) у рамках інформальної освіти – наявність тез з проблем ОК (ОК1 с.7 РП); 5) підготовка виступів у межах роботи наукових гуртків УжНУ (наприклад, окремі здобувачі цієї ОП є членами гуртка «Діалектологічні студії», керівники О.Харківська, Г.Шкурко, <http://surl.li/jntxmq>). Крім того, здобувачі беруть участь у різнорівневих конференціях та публікуються в збірниках наукових праць (підтверджено інформацією на вебсторінці кафедри української мови (<http://surl.li/vbuwmx>) та здобувачами (Зустріч 4) (VII Міжнародна науково-практична конференція студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики» (Ужгород, 2024), Підсумкова наукова конференція студентів та аспірантів філологічного факультету (Ужгород, 2024). ЕГ звертає увагу, що в Положенні про дипломну роботу (дипломний проєкт) (<http://surl.li/fkfesl>) зазначено апробацію магістерської роботи. Однак, за повідомленням НПП, вона є необов'язковою. Під час спілкування здобувачі зазначили, що в них немає жодної публікації з теми магістерського дослідження (Зустріч 4). У зв'язку з цим ЕГ рекомендує для підсилення наукової складової ОП апробацію в межах кваліфікаційної роботи зробити обов'язковою. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу загалом задоволені можливостями, що їх надає ЗВО для поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації ОП, мають можливість брати участь у наукових семінарах, роботі наукових гуртків, наукового товариства, оприлюднювати результати дослідницької діяльності на різнорівневих конференціях, публікуватися в збірниках наукових праць, зокрема фахових. Інформація про наукові заходи оприлюднена на вебсторінках сайту ЗВО, поширена в соцмережах і месенджерах. Здобувачі залучені до наукової роботи (підтверджено на зустрічах з фокус-групами здобувачів, НПП).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В УжНУ наявні локальні нормативні акти, які регулюють порядок перегляду ОП та оновлення змісту ОК. Відповідно до цих документів РП ОК щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень з неухильним дотриманням принципів академічної свободи. Викладачі оновлюють зміст ОК з урахуванням результатів власних наукових досягнень (проблематики дисертацій, монографій), досвіду, набутого під час міжнародних стажувань, проєктів, онлайн-навчання, наукового співробітництва із закордонними ЗВО, конференцій, вебінарів, майстер-класів й ін. (підтверджено НПП на Зустрічі 3). Так, за результатами підвищення кваліфікації О.Кузьма доповнила ОК9 “Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти” питаннями освітніх втрат; В.Шаркань оновив ОК 3 “Комп’ютерно-інформаційні технології в освіті” сучасними методами та інструментами журналістики в аспекті створення інноваційного освітнього контенту здобувачами. НПП створюють підручники і навчальні посібники із професійно орієнтованих ОК: Методика викладання мовознавчих

дисциплін у закладах освіти: навчально-методичний посібник для магістрантів філологічного факультету / Уклад.: Н.Венжинович, І.Філак (2023); Новітні напрями сучасного мовознавства: навчально-методичний посібник / Уклад. В.Баньої, В.Папіш (2024); В.Шаркань. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті: навчально-методичний посібник (2024); Методика навчання англійської мови: навчально-методичні матеріали для студентів вищих навчальних закладів (англійською мовою) / Уклад. Л.Рогач (ред.), І.Андрусак та ін. (2024). У РП більшої частини ОК в переліку рекомендованої літератури не віддзеркалено наукових публікацій викладачів (крім обов'язкових методичних рекомендацій до курсу), які забезпечують викладання ОК (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10). ЕГ вважає, що результати власних наукових досліджень, сучасних практик у відповідній галузі під час оновлення змісту ОК викладачі враховують, але з невідомих причин не віддзеркалюють у переліку літератури в РП ОК. Роботодавці та здобувачі також долучені до оновлення / вдосконалення змісту ОК, уносять пропозиції під час участі в розширених засіданнях кафедри української мови та засіданнях робочої групи (підтверджено протоколами засідань робочої групи на сторінці кафедри української мови <http://surl.li/mbscue>). Проте аналіз РП ОК виявив наявність дублювання тем в межах ОП (ОК8, ОК9): РП ОК8 "Методика навчання української мови в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти" анотації теми 12 та теми 5 ОК9 "Методика навчання української літератури в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти" майже ідентичні.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На основі аналізу нормативних документів УжНУ з'ясовано, що взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентує Стратегія інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/dsiqnj>), Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/uawjah>), згідно з якими ЗВО уклав ряд міжнародних угод про партнерську діяльність у сфері створення спільних проєктів, обміну студентами й викладачами, проведення стажувань та підвищення кваліфікації (<http://surl.li/wejnfef>) (підтверджено на Зустрічі 2). В умовах війни здобувачі брали участь у діджиталізованому обміні у м. Жешуві (Польщі): Л.Кохан пройшла двотижневий курс-інтенсив з англ. мови на базі UCLan (Кіпр); В.Скоблей, А.Дербак були учасниками програми «Resovia: Creativ youth area» (інформація розміщена на сторінці кафедри української мови <http://surl.li/mhfjrz>). Актуальну інформацію про гранти, стипендії на навчання/стажування в рамках програми Еразмус+ та інших, щодо академічної мобільності, програми обміну віддзеркалено на сайті УжНУ у вкладці «Міжнародна співпраця» (<http://surl.li/vrubbcc>). НПП, які реалізують ОП, підвищують кваліфікацію шляхом участі в міжнародних стажуваннях, конференціях та ін. Детальну інформацію про мобільність НПП, які реалізують ОП (віддзеркалено в Табл. 2 ВСО). НПП публікують результати наукових розвідок у міжнародних журналах і збірниках наукових праць, розміщених у наукометричних базах Scopus, WoS (В. Папіш, О. Стойки, Н. Венжинович, В. Шарканя, О. Яцини, О. Повідайчик), що свідчить про наукову позицію й спрямованість НПП на постійний розвиток та вдосконалення, а створені та заповнені профілі в ORCID, Google Scholar, Scopus, дозволяють оприлюднювати результати наукових досліджень у міжнародному середовищі. УжНУ заохочує НПП публікувати результати наукових досліджень у міжнародних журналах, які входять до наукометричних баз Scopus та WoS щорічним преміюванням відповідно до Положення про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані в виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ndrvyk>) (підтверджено у фокус-групах НПП та допоміжних структурних підрозділів).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дає підстави стверджувати, що освітня діяльність на ОП загалом відповідає вимогам Критерію 4. Навчання та викладання за ОП загалом дає змогу досягти заявлених в ОП цілей та ПРН, відбувається з урахуванням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Здобувачів освіти вчасно, доступно і зрозуміло інформують про цілі, зміст і ПРН, порядок та критерії оцінювання в межах кожного ОК. Здобувачі, роботодавці, інші зацікавлені сторони мають змогу висловлювати пропозиції щодо покращення якості викладання ОК, форм, методів навчання і викладання тощо, зокрема шляхом безпосереднього спілкування з НПП, які забезпечують реалізацію відповідних дисциплін, електронного листування з гарантом ОП, анкетування й ін. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюють шляхом пошукової та дослідницької діяльності в процесі навчання. Позитивними практиками є: регулярне оновлення змісту ОК за результатами наукових студій та досвіду НПП, набутого під час міжнародних стажувань, проєктів, курсів підвищення кваліфікації, онлайн-навчання, наукового співробітництва із закордонними ЗВО, конференцій, вебінарів та ін.; залучення зарубіжних фахівців і роботодавців до популяризації сучасних практик у галузі освіти шляхом спільної з НПП та здобувачами участі в професійних зустрічах, науково-методичних семінарах, практикумах тощо; стимулювання НПП до участі в міжнародних програмах, проєктах, науковій діяльності шляхом щорічного преміювання.

Недоліки

У РП більшої частини ОК (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10) у переліку літератури не віддзеркалено наукових публікацій НПП (крім обов'язкових методичних рекомендацій до курсу), які забезпечують викладання цих ОК. ЕГ

вважає, що результати власних наукових досліджень, сучасних практик у відповідній галузі під час оновлення змісту ОК викладачі враховують, але з невідомих причин не віддзеркалюють у переліку літератури в РП ОК. Відсутня популяризація кваліфікаційної роботи через апробацію здобувачів. Опитування здобувачів щодо освітнього процесу на ОП відбувається, проте окремі питання сформульовані занадто узагальнено (зокрема щодо задоволеності здобувачів формами, методами навчання та контролю з ОК) і не містять важливих конкретних аспектів, важливих для оцінювання якості освіти за ОП.

Рекомендації

Рекомендуємо до початку 2024/2025 н.р. викладачам ОК доповнити перелік рекомендованої літератури власними публікаціями задля унаочнення участі у науково-дослідних та прикладних дослідженнях у межах ОК. До кінця 2024/2025 н.р. керівникам кваліфікаційних робіт мотивувати здобувачів до популяризації кваліфікаційної роботи шляхом апробації. До початку опитування в другому семестрі 2024/2025 н.р. конкретизувати питання щодо вивчення задоволеності/незадоволеності здобувачів формами, методами навчання та контролю з ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та механізми оцінювання досягнень здобувачами ПРН регламентовані низкою Положень УжНУ. Контрольні заходи включають вхідний, поточний, модульний, відстрочений, семестровий (курсний) контроль і атестація (п.8.8 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ortnbp>). Вхідний контроль проводять на першому курсі та перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів освіти з дисциплін, на яких базується цей курс; поточний – на всіх видах аудиторних занять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування (форма проведення віддзеркалена в РП кожного ОК); модульний контроль складається з поточного модульного контролю (впродовж семестру, їх кількість залежить від обсягу ОК) та модульного контрольованого оцінювання (передбачає виконання модульної контрольної роботи у кінці модуля/курсу); семестровий (курсний) контроль – у формі іспиту, диф. заліку чи заліку із конкретного ОК; підсумковий – включає семестровий (курсний) контроль та атестацію здобувачів освіти – форму атестації визначено в ОП. На даній ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів чітко прописані, деталізовані критерії всіх видів контрольних заходів, система оцінювання, розподіл балів за кожен вид діяльності та віддзеркалені в РП ОК, розміщених у вільному доступі на вебсторінці кафедри української мови (<http://surl.li/hcqrbrm>), РП практик, методичних рекомендаціях до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра (<http://surl.li/fueyoh>). Процедуру формування підсумкової оцінки представлено та детально описано у Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в УжНУ (<http://surl.li/verjwu>). Інформація з РП та інтерв'ювання НПП (Зустріч 3) засвідчує, що під час поточного контролю в межах майже всіх обов'язкових ОК НПП використовують такі форми, як усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, бліцопитування, тести, письмові завдання, підготовка та захист презентацій, проєкти, модульна контрольна робота, залік/іспит; ОК11, ОК12, ОК13 (практики) – проведення навчальних занять, портфоліо практиканта, звіт про проходження практики, залік (Зустріч 3, 4). НПП на початку вивчення ОК надають здобувачам детальну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. З демонстрації електронного кабінету викладача і студента при огляді МТБ ЗВО ЕГ пересвідчилась у наявності переліку питань до екзамену/заліку з ОК ОП. Про терміни семестрового контролю здобувачів повідомляють не пізніше ніж за місяць до початку сесії та розміщують на платформі Moodle та у рубриці «Інфо-центр» (<http://surl.li/cvbjat>) (підтверджено деканом філологічного факультету). Інформацію про те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, уможливають досягнення ПРН, заздалегідь оприлюднені на сайті ЗВО, підтвердили здобувачі на зустрічі з ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

СВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) не затверджено. Форма атестації здобувачів визначена ОП (<http://surl.li/jvxola>; ОК14 с.16) та НП (<http://surl.li/qenaku>) відповідно до Проєкту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта для другого

(магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (2023) та відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра у встановленому порядку. Атестацію здобувачів здійснює екзаменаційна комісія відповідно до чинного Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/fbgxxj>) на підставі оцінки рівнів компетентностей випускників, передбачених відповідним рівнем НРК.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз представленої документації та опитування фокус-груп здобувачів та НПП дозволяє зробити висновок про те, що контрольні заходи є зрозумілими, прозорими для здобувачів, об'єктивно виявляють рівень сформованості фахових компетентностей і досягнень ПРН. НПП на початку вивчення відповідного ОК надають здобувачам детальну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, на рівні поточного контролю студенти мають можливість уточнити інформацію про терміни та критерії оцінювання напередодні та/або перед виконанням певних завдань у процесі безпосереднього спілкування з НПП, який забезпечує викладання ОК. Така інформація наявна й у РП ОК, розміщених на вебсторінці кафедри української мови (<http://surl.li/tufjdp>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечують: 1) відкритість і доступність інформації про систему накопичення балів (віддзеркалено в РП, що розміщені на вебсторінці кафедри української мови); поточні бали, отримані здобувачами під час вивчення теми/підтеми (зафіксовані в електронному журналі та кабінеті здобувача); 2) обов'язкова модульна контрольна робота, яка обговорюється та затверджується на кафедрі й містить декілька пакетів із завданнями (підтверджено на зустрічах зі здобувачами, НПП). Під час інтерв'ювання фокус-груп НПП і здобувачів ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу поінформовані про процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (зокрема про можливість надіслати скаргу першому проректору чи анонімно подати через стаціонарні скриньки довіри), порядок оскарження результатів контрольних заходів і повторного їх проходження). Цю інформацію підтверджують результати опитування деканату філологічного факультету, наданого на запит ЕГ (<blob:https://office.naq.gov.ua/0190bf62-3a62-496a-87cb-ad9d42c260c0>). Випадків конфлікту інтересів, звернень про необ'єктивність екзаменаторів, скарг на результати проведення контрольних заходів за час існування цієї ОП не зафіксовано. Здобувачі заповнили ЕГ, що їм комфортно контактувати з НПП, які забезпечують викладання ОК, гарантом, завідувачами випускових кафедр, деканатом.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури УжНУ щодо дотримання академічної доброчесності у ЗВО є чіткими та зрозумілими. Це відображено в низці документів ЗВО (<http://surl.li/tvvrix>). В УжНУ загалом та на ОП зокрема для ефективного виявлення та запобігання наявності академічного плагіату під час перевірки магістерських робіт, наукових публікацій використовують систему StrikePlagiarism. Кваліфікаційні роботи на наявність ознак академічного плагіату та оригінальність (унікальність) перевіряє спеціально призначена відповідальна особа з-поміж працівників кафедри, де виконувалася ця робота. Звіти перевірки оприлюднюються на сторінці кафедри (<http://surl.li/nqjuwk>) (підтверджено гарантом та НПП). Згідно з Порядком перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність із використанням програмно-технічних засобів (<http://surl.li/cclhij>) якщо унікальність тексту магістерської роботи 70% і вище, то така робота отримує довідку та автоматично допускається до захисту. З показниками унікальності 60-69% довідка видається, але робота може бути допущена кафедрою до захисту лише після доопрацювання. Робота з показниками менше 60% відхиляється (підтверджено здобувачами). Зважаючи на те що магістерська підготовка передбачає проведення досліджень та їх популяризацію, у Положенні про дипломну роботу (дипломний проєкт) (<http://surl.li/fkfesl>), методичних рекомендаціях для написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра (<http://surl.li/jjspig>) зазначено апробацію магістерської роботи. Однак, за повідомленням НПП, вона є обов'язковою. Під час спілкування здобувачі повідомили ЕГ, що в них немає жодної публікації з теми магістерського дослідження (Зустріч 4). У ЗВО й на ОП зокрема популяризують академічну доброчесність. Викладачі, керівники практик, магістерських робіт на ОП проводять бесіди зі здобувачами, починаючи з перших днів їхнього навчання на ОП, наголошують на дотриманні принципів академічної доброчесності (підтверджено на Зустріч 9). На сайті ДВНЗ «УжНУ» у рубриці «Інфо-центр» на сторінці кафедри української мови розміщена вкладка «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/zpwino>), де представлено інформацію про нормативні документи ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності, Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ». ЗВО та кафедра української мови популяризує академічну доброчесність через онлайн-курси на платформі Prometheus, ВУМ online та інші, про що свідчать сертифікати викладачів та здобувачів ОП (<http://surl.li/bycbmg>), тренінги (наприклад, 24.11.2023 відбувся тренінг «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» для студентів 1-4 курсів університету (<http://surl.li/wylsxs>)). Однак при цьому у ЗВО не проводиться моніторинг щодо порушень норм академічної доброчесності, подібне опитування було у 2021/2022 н.р. (<http://surl.li/przken>), про це

свідчить і відсутність у публічному просторі звітів результату моніторингу щодо питань академічної доброчесності здобувачів за цією ОП 2023/2024 н.р.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз документів та інформації різних фокус-груп дають підстави стверджувати, що форми контролю та критерії оцінювання здобувачів ЗВО на цій ОП є чіткими, прозорими й зрозумілими, дозволяють досягти ПРН як для окремого ОК, так і ОП загалом. Має місце поінформованість усіх учасників освітнього процесу щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та процедури проведення різних форм звітності як безпосередньо НПП ОК, так і на платформі Moodle. Наявні чіткі та зрозумілі для здобувачів правила перескладання результатів контрольних заходів. Простежується популяризація академічної доброчесності шляхом інформування через сайт УжНУ та під час бесід/консультацій з НПП ОК, керівниками практик, магістерських робіт, кафедр української мови через онлайн-курси на платформі Prometheus, ВУМ online та інші. Наявна практика використання на безоплатній основі системи StrikePlagiarism для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів, що уможливорює автоматично запобігти плагіату.

Недоліки

Відсутність: апробацій у здобувачів з теми кваліфікаційної роботи; звіту результату моніторингу здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП у публічному просторі; моніторингу щодо популяризації та розуміння принципів академічної доброчесності на ОПП.

Рекомендації

Відповідальним особам до 2025/2026 н.р. переглянути Положення про кваліфікаційну роботу щодо обов'язковості апробації (у вигляді конференцій, тез) магістерської роботи здобувачів. Відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу щорічно проводити моніторинг здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП, а результати оприлюднювати на сайті УжНУ. Запровадити протягом 2024/2025 н.р. моніторинг щодо популяризації та розуміння принципів академічної доброчесності на ОПП, а також радимо звернути увагу на проекти та форуми Міжнародної фундації науковців та освітян, Американської Ради з міжнародної освіти та ін., що покликані популяризувати академічну доброчесність, зокрема, теми про невідомі ризики порушення академічної доброчесності, хижацькі видавництва та конференції. Така інформація збагатить вже здобуті знання магістрантів про академічну доброчесність, допоможе набути навички якісного академічного письма.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз кадрового складу даної ОП, поданий у Табл. 2 ВСО, результати інтерв'ювання фокус-груп НПП, структурних підрозділів уможливили ЕГ дійти висновку, що НПП, які реалізують ОП, мають достатній рівень академічної / професійної кваліфікації, щоб забезпечити досягнення здобувачами визначених ОП цілей та ПРН. Викладання обов'язкових ОК забезпечують 9 НПП, які мають наукові ступені та вчені звання (100%). З них докторів наук – 5 (2 – філологічних; 2 – педагогічних, 1 – психологічних), кандидатів філологічних наук – 4. Осіб жіночої статі – 8 (89%), чоловічої – 1 (11%). Професійний досвід НПП становить від 12 до 38 років. НПП виявляють дослідницьку активність, що підтверджено публікаціями в журналах, включених до наукометричних баз Scopus, WoS (праці В.Папіш, О.Стойки, Н.Венжинович, В.Шарканя, О.Яцини, О.Повідайчик) та фахових виданнях України, що входять до категорії Б; підвищують фахову кваліфікацію як в українських ЗВО, так і за кордоном, зокрема в: Інституті східнослов'янської філології Університету імені Адама Міцкевича (Познань), Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, Malopolska Szcola Administracji Publicznej w Krakowie (Польща), Економічному університеті в Братиславі (Словаччина), Північному університетському центрі на факультет філології у Бая-Маре (Румунія), Університеті Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чехія), у Центрі ресурсів та освітньої допомоги округу Сучава (м. Сучава,

Румунія), на базі International Historical Biographical Institute (Dubai – New-York – Rome – Jerusalem – Beijing) та ін. Окрім участі в стажуваннях та проєктах, НПП підвищують кваліфікацію на онлайн-курсах, тренінгах, курсах лекцій українських та зарубіжних науковців, а також є активними учасниками міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів прозорі, зрозумілі, не суперечать нормам чинного законодавства, віддзеркалені на сайті ЗВО. Конкурсний добір НПП на ОП здійснюють згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/uwgvig>). Однак у ВСО автори подали документ, який утратив чинність відповідно до наказу ректора №113/01-04 від 31.03.2022 (п.2) (<http://surl.li/yanssr>). Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад розміщується на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Вакансії» (<http://surl.li/lzwxgh>). На посади НПП можуть претендувати особи з науковим ступенем і вченим званням, а також особи зі ступенем магістра чи ОКР спеціаліста (повна вища освіта), що прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра за профілем кафедри (Розділ 3 Порядку). Перелік документів, до якого входить, зокрема, список наукових та науково-методичних праць, підвищення кваліфікації протягом п'яти останніх років, стаж науково-педагогічної роботи від 2 років (п. 3.3 Порядку), претендент на посаду направляє поштою або подає особисто до відділу кадрів Університету. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичні заняття в присутності НПП кафедри та керівництва факультету (п.6.1.1 Порядку). Кандидатури претендентів обговорюють в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди) на засіданні кафедри. Кафедральна атестація включає аналіз наукового і методичного доробку претендента, професійних та особистих якостей, досвіду роботи й відкритого лекційного/практичного заняття. Висновки кафедри розглядають на зборах трудового колективу факультету і шляхом таємного чи відкритого голосування ухвалюють рішення. Остаточне рішення щодо результатів конкурсу обрання на посаду доцента, старшого викладача, викладача приймає Вчена рада факультету, професора – Вчена рада Університету. Обраним є претендент, який набрав не менше 50% голосів на засіданні вченої ради (п.6.3.5 Порядку). Розгляд усіх документів, обговорення на кафедрі, на Вченій раді факультету і Вченій раді університету дає змогу визначити рівень професіоналізму викладача. Договір підписується на термін до 5 років з урахуванням посади працівника, а також його науково-педагогічних досягнень та виконання умов попереднього контракту. Під час зустрічей із керівником і менеджментом ЗВО, академічним персоналом, адміністративним персоналом, допоміжними структурними підрозділами ЕГ з'ясувала, що добір НПП на ОП відбувався з оперттям на профіль кафедр, спеціальність/спеціалізацію, з урахуванням всіх вимог і правил конкурсного добору, визначених вищезазначеними документами ЗВО. Проблем із добором НПП на ОП не було зафіксовано.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

УжНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. На ОП це зrealізовано, зокрема, шляхом участі їх у: 1) рецензуванні ОП (підтверджено на Зустрічах 1, 7 та інформацією на вебсторінці кафедри української мови (<http://surl.li/xokvtg>); 2) обговоренні щодо вдосконалення ОП як під час очних/онлайн зустрічей, так і шляхом безпосереднього спілкування з гарантом чи випусковою кафедрою (Зустріч 7, Відкрита зустріч та протоколи засідань робочої групи ОП (<http://surl.li/oxbiuk>). Позитивним є той факт, що до робочої групи залучено вчителя-практика Т.Сабадош, заступника директора з навч.-вих. роботи, вчителя англ. мови Ужгородського ліцею ім. Т.Г.Шевченка; 3) організації та проведенні практик (підтверджено директором Ужгородського ліцею ім. Т.Г.Шевченка; директором Ужгородського ліцею №5; заступником директора з вих. роботи ВСП «Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж Мукачівського державного університету»); 4) передбачена участь у роботі екзаменаційних комісій (згідно п.4.6 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в УжНУ (<http://surl.li/rhipjo>, підтверджено гарантом); 5) активне залучення до аудиторних/позааудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (Зустріч 3, 7, Відкритій зустрічі). Згідно з результатами інтерв'ювання та інформацією на сайті медіацентру УжНУ (<http://surl.li/htbpvw>) проводяться зустрічі, гостьові лекції, семінари, майстер-класи, вебінари зі здобувачами та НПП ОП, зокрема: гостьові лекції проф. К.Городенської, завідувачки відділу граматики та наукової термінології Інституту укр.мови, щодо актуальних проблем новітньої граматики укр.мови (<http://surl.li/upetlf>); професора-лінгвіста А.Даниленка (Нью-Йорк, США) на тему: «Регіональні варіанти, підваріанти та лекти сучасної укр. літ. мови» (<http://surl.li/vasjqw>), канд.пед.н. Л.Повх про виховний потенціал літератури, символи та коди українського фольклору, НУШ, зміст сучасних підручників укр. літ. (<http://surl.li/corpxf>); зустрічі з учителями-практиками Д.Тодером (Ужгородський ліцей ім.Т.Г.Шевченка) щодо особливості освітнього процесу в умовах реформування, специфіки НУШ, проєкту «Інтелект України», навчальних ресурсів (<http://surl.li/rvdqjy>), Л.Гричко – вчительки укр.мови та літератури, коуча вчителів програми «Інтелект України», про зміни в освітньому процесі, оновлення державних освітніх стандартів, специфіку роботи вчителя мовно-літературної галузі (<http://surl.li/pznpks>), зустрічі з відомими закарпатськими літераторами М.Дочинцем (<http://surl.li/kdgtbi>), О.Гаврошем та львівським науковцем, письменником, перекладачем І.Павлюком (<http://surl.li/antebg>); 6) працевлаштуванні випускників (підтверджено працевлаштованою магістранткою 2 року навчання (Зустріч 4), роботодавцями (Зустріч 7), начальником центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштуванні (Зустріч 8), актуальна інформація щодо вакансій розміщена на сайті ЗВО (<http://surl.li/zlzfnn>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Аналіз ВСО засвідчує, що керівництво УжНУ сприяє професійному розвитку викладачів. Це питання регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/izbjej>), згідно з п.1.11 якого підвищення кваліфікації є обов'язковим складником системи забезпечення якості освіти в УжНУ, а його результати враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників ЗВО, а також під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору з НПП УжНУ. Основними видами професійного розвитку викладачів є стажування та навчання за програмою підвищення кваліфікації, зокрема участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (п.2.3 Положення). Ректор УжНУ, декан філологічного факультету повідомили, що з цією метою між Університетом та іншими вітчизняними й закордонними ЗВО укладено низку угод (<http://surl.li/wejnfef>). Більшість НПП, які забезпечують ОК на ОП, пройшли закордонні стажування (відомості про них відображені в табл. 2 ВСО). Зважаючи на теми підвищення кваліфікації та їх кореляцію з ОК, ЕГ засвідчує, що система професійного розвитку цілком відповідає потребам та науково-навчальним інтересам викладачів, що, безперечно, впливає й на реальне підвищення якості викладання ОК. Актуальну інформацію про стипендії на навчання/стажування в рамках програми Еразмус+ та інших, щодо академічної мобільності, програми обміну віддзеркалено на сайті УжНУ у вкладці «Міжнародна співпраця» (<http://surl.li/vpubbc>). Стимулювання викладачів відбувається шляхом морального та/або матеріального заохочення у формі премій (відповідно до Положення про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, опубліковані в виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ndrvyk>) та Розпорядження про преміювання авторських колективів (<http://surl.li/qhwnjq>), доплат, надбавок (відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/fiimecv>), згідно з результатами щорічних наукових конкурсів) (підтверджено на Зустрічах 2, 3, 8 адміністрацією, НПП та головним бухгалтером). Інтерв'ювання фокус-груп академічного персоналу та допоміжних структурних підрозділів засвідчило, що на ОП були премійовані й НПП, які реалізують ОП, зокрема Н.Венжинович отримала надбавку до зарплати за рейтингом ТОП-100 НПП УжНУ, а за призове місце в щорічному конкурсі «Краща монографія» відзначена грошовою премією; Н.Венжинович, В.Папіш, О.Стойка, В.Шаркань та ін. неодноразово отримували премії за публікації в БД Scopus та/або WoS. Також було зазначено, що УжНУ фінансує відрядження НПП в межах України та за можливості закордонні відрядження.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальні вимоги Критерію 6 дотримані, рівень відповідності - "В". Позитивними практиками ЕГ вважає міжнародний науковий дискурс НПП (участь у міжнародних програмах / проєктах, майстер-класах, тренінгах, вебінарах), який до того ж вирізняється широкою географією (Польща, Словаччина, Румунія, Чехія, Болгарія, Іспанія й інші країни); залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через обговорення й удосконалення ОП та її рецензування, під час організації й проведення практик, а також у працевлаштуванні, передбачена участь у роботі екзаменаційних комісій; наявна практика залучення до аудиторних/позааудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, зокрема через гостьові лекції українських та зарубіжних науковців, зустрічі з учителями-практиками щодо специфіки НУШ та проєкту «Інтелект України», зустрічі з відомими закарпатськими письменниками; процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. ЗВО активно сприяє професійному розвитку викладачів через усталену систему заохочень та стимулювань розвитку їхньої майстерності, зокрема за високі результати публікаційної активності.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

НПП повсякчас удосконалювати рівень викладання дисциплін; публікувати в збірниках, зареєстрованих у наукометричних базах, та в збірниках категорії Б статті, тематика яких суголосна з ОК, що їх викладає НПП. Гаранту ОП та завідувачам кафедр регулярно здійснювати моніторинг цих процесів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення акредитаційної експертизи цієї ОП ЕГ переконалася, що УжНУ має достатнє навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси, відповідну інфраструктуру для досягнення визначених ОП програмних результатів навчання. Філологічний факультет УжНУ забезпечений достатньою кількістю навчальних аудиторій для проведення занять, які оснащені мультимедійним обладнанням, зокрема ноутбуками та відеопроєкторами. На факультеті функціують два комп'ютерні класи, які використовуються під час проведення семінарських занять цієї ОП. У корпусі наявний відкритий доступ до Інтернет-мережі. ЗВО також активно використовує можливості онлайн-навчання, що є актуальним у сьогоденних умовах. Оскільки освітній процес за цією ОП провадиться з використанням елементів дистанційної освіти, ЕГ ретельно ознайомилась із наповненням сайту електронного навчання УжНУ "Moodle". Відповідні ОК ОП у системі електронного навчання достатньо наповнені для забезпечення якісного освітнього процесу, зокрема наявні робочі програми, навчально-методичні посібники, списки рекомендованої літератури, перелік екзаменаційних питань, методичні вказівки до виконання завдань тощо (<http://surl.li/dwdivj>). Навчально-методичні посібники також розміщені на сторінці кафедри української мови УжНУ (<http://surl.li/vtqxlj>). Викладач ОК 3 у рамках своєї дисципліни розробив унікальні онлайн-платформи, які можна використовувати філологу у фаховій педагогічній діяльності (<http://surl.li/ybleii> ; <https://dyskurs.net/>). У ЗВО наявна також потужна наукова бібліотека, яка налічує 1 млн. 700 тис. документів, щороку поповнюється фаховою літературою, періодичними виданнями, необхідними для реалізації змісту та досягнення ПРН ОП, що проходить акредитацію. Кафедри української мови та української літератури філологічного факультету УжНУ мають потужні кафедральні бібліотеки з усім необхідним навчально-методичним забезпеченням, фаховими виданнями, новітніми науковими працями сучасних дослідників. Філологічний факультет УжНУ став спадкоємцем унікальної приватної наукової бібліотеки доктора філологічних наук, професора, члена-кореспондента НАНУ Василя Німчука. На факультеті облаштовано спеціальну аудиторію як бібліотеку-музей, де учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з інтелектуальною спадщиною видатного науковця. Також філологічний факультет облаштував музей-колекцію Олени Рудловчак – науковиці, літературознавиці. У здобувачів вищої освіти за цією ОП також є можливість проживати в студентському гуртожитку, де створені належні умови для проживання. У головному корпусі ЗВО, де провадиться навчання за цією ОП, наявна їдальня та кав'ярня. УжНУ також має сучасний спортивний комплекс. Адміністрація ЗВО, гарант та НПП повсякчас дбають про постійне оновлення навчально-методичного забезпечення ОП, яка акредитується, осучаснення матеріально-технічної бази УжНУ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У процесі онлайн-зустрічей із НПП та здобувачами вищої освіти ОП, яка проходить акредитацію, ЕГ з'ясувала, що УжНУ забезпечує їх безоплатним доступом до всієї необхідної інфраструктури, навчально-методичних, наукових та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та науково-дослідної діяльності. Академічна спільнота й студенти мають змогу використовувати бібліотечні фонди наукової бібліотеки, електронні каталоги (<http://surl.li/xhbjuh>), репозитарій (<http://surl.li/unopoe>), а також мають безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз. Для всіх учасників освітнього процесу університетом створені корпоративні електронні пошти, які забезпечують безкоштовний доступ до всіх цих необхідних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За час проведення акредитації цієї ОП ЕГ переконалася, що освітнє середовище надає можливості щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Адміністрація УжНУ організувала для учасників освітнього процесу належне освітнє середовище, яке є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. У навчальному корпусі наявне укриття з речами першої необхідності, проте там відсутній інтернет. У навчальних аудиторіях та приміщеннях корпусу є вогнегасники, вказівники до евакуаційних виходів, протипожежна сигналізація. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти передусім відображені в Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<http://surl.li/ambpei>), а також в інших нормативних документах, зокрема: Правилах внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<http://surl.li/nqxoev>), Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/vaowil>). Окрім навчання, студенти мають можливість брати участь у роботі наукових гуртків

філологічного факультету, науковому товаристві студентів, аспірантів, молодих учених УжНУ, студентській раді, спортивних секціях. Потреби студентів також можуть задовольнити спортивно-оздоровчий комплекс; центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; студентський центр дозвілля «Ювентус»; волонтерат УжНУ, молодіжний центр «YouthHub».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

УжНУ забезпечує належну підтримку здобувачів вищої освіти цієї ОП за всіма рівнями, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ "УжНУ" (<http://surl.li/zircsu>). Освітньо-організаційну та інформаційно-консультативну підтримку здобувачів здійснюють відповідні кафедри та деканат філологічного факультету, а також інформаційні ресурси УжНУ, сайт електронного навчання, вебсторінки структурних підрозділів університету. У коридорах навчальних корпусів розміщені інформаційні стенди з достовірною та актуальною інформацією для учасників освітнього процесу. Консультативну підтримку студенти можуть також отримати від наставників академічних груп, своїх наукових керівників, викладачів, що задіяні у викладанні ОК цієї ОП. Соціальну підтримку здобувачі мають змогу отримати від органів студентського самоврядування, зокрема від студентської ради, яка здійснює захист їхніх прав та інтересів (<http://surl.li/jrfbdh>). Соціальну підтримку студентам також надає Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<http://surl.li/uztvus>). У разі необхідності підтримки фізичного та ментального здоров'я учасники освітнього процесу можуть безкоштовно звернутися до соціально-психологічної служби УжНУ (<http://surl.li/xnrfcq>). Під час огляду матеріально-технічної бази УжНУ ЕГ переконалася, що здобувачі вищої освіти цієї ОП мають достатню підтримку у ході використання технологій дистанційного навчання, зокрема платформа електронного навчання наповнена усіма необхідними для навчання матеріалами, методичними посібниками, опорними конспектами лекційних занять, тематикою семінарських (практичних) занять. У ЗВО проводяться опитування здобувачів щодо рівня задоволеності їхніх потреб та інтересів (<http://surl.li/bibzxn>). Результати цих анкетувань свідчать про задоволеність студентів освітнім середовищем УжНУ та цією ОП зокрема.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО наявні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регламентується Статутом УжНУ (<http://surl.li/hbvkuf>) та Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/tlsvvu>). При вході до навчального корпусу та студентських гуртожитків наявні пандуси та кнопки виклику чергового з метою надання необхідної допомоги в пересуванні. У навчальному корпусі функціонує ліфт та спеціально облаштована вбиральня, що дає можливість безперешкодного доступу до освітнього середовища. Таким здобувачам вищої освіти надається всебічна підтримка від НПП, деканату, студентського самоврядування (<http://surl.li/nzgnyd>), Центру гуманітарно-виховної роботи (<http://surl.li/oshbje>), соціально-психологічної служби (<http://surl.li/nmdqcv>). У ході огляду матеріально-технічної бази ЕГ виявлено факт відсутності пандуса до покриття. Водночас станом на сьогодні за ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

УжНУ має унормовані антикорупційні політики, процедури реагування та усунення конфліктних ситуацій, що регламентовано нормативно-правовими документами, зокрема: Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/pbxmwz>); Положенням про порядок застосування заходів з урегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/dpbkis>) та Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2023-2025 роки (<http://surl.li/glbkxr>). Учасники освітнього процесу послідовно дотримуються цих нормативно-правових документів, оскільки вони є доступними та зрозумілими. У своїй діяльності УжНУ загалом дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. У ЗВО діє Комісія з урегулювання конфліктних ситуацій в УжНУ, яка здійснює інформаційну та консультативну допомогу адміністрації щодо запобігання конфліктним ситуаціям. У разі виникнення факту порушення прав чи конфліктної ситуації учасник освітнього процесу має право впродовж 30 днів із моменту вчинення порушення прав подати відповідну скаргу в письмовій формі із зазначенням моменту (дата та час) здійснення порушення прав, а також фактів та доказів, які підтверджують необхідність звернення. Здобувачі вищої освіти та працівники УжНУ мають можливість також скористатися скриньками довіри: паперовою, яка розташована в холі головного корпусу, та електронною, яка розміщена на офіційному вебсайті УжНУ (<http://surl.li/atgxch>). Електронна скринька довіри передбачає надсилання відповідного листа на електронну пошту stop.korupcii.uzhnu@gmail.com, що не завжди дозволяє забезпечити анонімність заявника.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що УжНУ має якісне навчально-методичне забезпечення, достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси, які дозволяють досягти ПРН та успішно реалізувати ОП, яка проходить акредитаційну експертизу. У ЗВО для учасників освітнього процесу наявне безпечне освітнє середовище, зокрема у навчальному корпусі та студентських гуртожитках облаштовано укриття, у коридорах наявні вогнегасники із вказівниками до запасних евакуаційних виходів, встановлено протипожежні сигналізації. Здобувачі та НПП цієї ОП мають безоплатний доступ до всіх необхідних ресурсів та відповідної інфраструктури, яка потрібна їм для навчання, провадження освітньої, науково-дослідницької діяльності в процесі реалізації ОП. Здобувачі вищої освіти мають можливість задовольнити свої потреби та інтереси, а також отримати фахову соціально-психологічну підтримку. Студенти зазначили, що отримують всю необхідну освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від НПП, структурних підрозділів та студентського самоврядування УжНУ. Позитивною стороною цієї ОП ЕГ відзначає наявність на філологічному факультеті двох унікальних наукових бібліотек-музеїв: всесвітньо відомого мовознавця Василя Німчука та видатної літературознавиці Олени Рудловчак. За результатами аналізу підкритеріїв Критерію 7 ЕГ встановлює рівень відповідності за цим критерієм "В", а зазначені недоліки є несуттєвими і можуть бути усунені в робочому порядку.

Недоліки

Під час здійснення огляду матеріально-технічної бази, ЕГ встановлено, що в головному корпусі УжНУ, де здійснюється реалізація цієї ОП, на вході до укриття відсутній пандус. Електронна скринька довіри передбачає надсилання відповідного листа на електронну пошту stop.korupcii.uzhnu@gmail.com, що не завжди дозволяє забезпечити анонімність заявника.

Рекомендації

До початку 2025-2026 навчального року адміністрації УжНУ забезпечити доступ до укриття для осіб із особливими освітніми потребами. До кінця 2024-2025 навчального року адміністрації УжНУ розробити можливість користування електронною скринькою довіри зі збереженням анонімності, без використання особистої електронної пошти при надсиланні звернення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В УжНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bmzktn>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/rkdanp>), яких ЗВО послідовно дотримується в процесі провадження освітньої діяльності. Безпосередню участь у цих процесах беруть як внутрішні стейкхолдери, так і зовнішні. В ОП, яка акредитується, враховано зауваження ЕГ за результатами акредитації ОП «Українська мова і література» 2023 р. другого (магістерського) рівня вищої освіти, зокрема: врівноважено обсяги предметної підготовки з української мови, літератури та англійської мови; приведено у відповідність зміст ОП згідно з Концепцією розвитку педагогічної освіти стосовно здійснення психолого-педагогічної та методичної (методики навчання української мови в ЗСО) підготовки; додано дисципліни, що забезпечують психолого-педагогічну підготовку здобувачів вищої освіти (ОК1, ОК2), що сприяють формуванню інклюзивної компетентності; розширено перелік ВК методичного спрямування; для формування інформаційно-цифрової компетентності додано ОК3, ОК8, ОК9, ОК10. Зовнішні стейкхолдери надають свої пропозиції у вигляді рецензій, долучаються до розширених засідань кафедр філологічного факультету, які відповідають за реалізацію цієї ОП. У процесі розроблення ОП робоча група розробників має погодити ОП із деканом філологічного факультету, начальником навчальної частини, винести на обговорення вченої ради факультету та подати на затвердження вченій раді УжНУ (протокол № 4 від 28 березня 2024 р.), після чого ОП вводиться в дію наказом ректора університету (наказ №250/01-04 від 04.04.2024 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами цієї ОП вони розповіли, що беруть участь у процесах періодичного перегляду ОП, а також долучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти через опитування (<http://surl.li/luoxsx>). До складу групи розробників ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, постійно долучено представника від здобувачів вищої освіти, що відображено в передмові ОП (<http://surl.li/mnbaat>; <http://surl.li/soruad>). Відповідно до пропозицій, які надійшли від здобувачів цієї ОП, робочою групою розробників було враховано їхні пропозиції та внесено такі зміни: до складу ОК додано курс, що охоплюватиме сучасні тенденції навчання англійської мови в ЗЗСО (ОК10), а також курс із сучасної української літератури (ОК6), у ході викладання ОК фахового спрямування посилено компоненту неформальної освіти. Результати пропозицій здобувачів вищої освіти цієї ОП відображені в ПРН1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН9, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17. На зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування останні розповіли, що долучені до складу вченої ради філологічного факультету, під час засідань якої періодично відбувається перегляд і затвердження ОП, проте назвати конкретні пропозиції, які були надані з боку студентства не змогли.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучаються безпосередньо до процесів періодичного перегляду змісту ОП, беручи участь у розширених засіданнях кафедр філологічного факультету, групи розробників цієї ОП (протокол №1 від 28.12.2022; протокол № 7 від 19.02.2024), а також шляхом надання своїх пропозицій у рецензіях на ОП, яка проходить акредитацію. Рецензії стейкхолдерів та протоколи засідань робочої групи розробників ОП оприлюднені на сторінці кафедри української мови УжНУ (<http://surl.li/lcesnu>). Роботодавці також залучені і до внутрішньої системи забезпечення якості освіти за ОП через анкетування (<http://surl.li/xkkqaf>; <http://surl.li/lixmjm>). Працедавці також долучаються до перегляду ОП під час щорічного проходження студентами передбачених навчальним планом ОП виробничих практик, що супроводжується наданням рекомендацій щодо наповнення ОП, які враховуються під час її оновлення. Гарант ОП заповнила, що на філологічному факультеті активно провадиться практика залучення до складу екзаменаційної комісії з підсумкової атестації представника від роботодавців, який є головою цієї комісії. За результатами пропозицій, наданими працедавцями, у змісті ОП, яка проходить акредитацію враховано: пропозицію Я.Сивохопа, який запропонував залучати здобувачів вищої освіти до тренінгів, вебінарів, конференцій, відвідування уроків інших вчителів, що сприятиме розвитку професійної компетентності майбутніх учителів; Т.Сабадош запропонувала в проєкті ОПП 2023 року виділити окремими освітніми компонентами методики викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін, що сприятиме комплексному підходу до вивчення особливостей навчання в закладах освіти, внесла пропозицію збільшити кількість кредитів на педагогічну практику в ЗЗСО; І.Цегольняй, яка запропонувала оновити каталог вибіркових дисциплін щодо спрямування курсів фахової підготовки на професійну діяльність вчителя. Результати врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів відображені в ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН16, ПРН17, ПРН20. Отже, реалізація цієї ОП відбувається в партнерстві із зовнішніми стейкхолдерами, пропозиції яких беруться до уваги та впроваджуються в зміст ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки ОП проходить акредитаційну експертизу вперше, випуску фахівців за ОП ще не було. Однак ЕГ переконалася, що в УжНУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за іншими ОП. Як зазначив декан філологічного факультету, ці функції виконують наставники академічних груп, наукові керівники, гарант ОП, завідувачі відповідних кафедр, які задіяні в реалізації ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до розробленого в УжНУ Положення (<http://surl.li/vmdwaz>). Систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передусім формує відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу УжНУ (<http://surl.li/dkgvfz>), який спільно з факультетами та кафедрами ЗВО проводять анкетування різних груп учасників освітнього процесу, а також роботодавців. Результати цих опитувань опрацьовуються відповідними структурними підрозділами (факультетами, кафедрами, робочими групами розробників ОП) і беруться до уваги в процесі реалізації ОП УжНУ. Навчальна частина ЗВО здійснює моніторинги щодо наповненості курсів на платформі

електронного навчання з метою забезпечення належної якості провадження освітнього процесу у випадках використання під час навчання дистанційних технологій. Результати моніторингу якості освітнього процесу оприлюднені (<http://surl.li/onuoaf>) та є предметом обговорення під час засідань учених рад факультетів та відповідних кафедр. ОП, яка проходить акредитаційну експертизу, передбачає присвоєння професійної кваліфікації "Магістр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель англійської мови". Відповідно до вимог статті 9-1 Закону України "Про вищу освіту", в описі ОП має бути зазначена процедура присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ бере до уваги, що ці зміни до законодавства вже були внесені після затвердження оновленої редакції ОП, яка акредитується. Проте гарант ОП повідомила, що наразі проєкт внутрішнього документа, який регламентуватиме порядок присвоєння професійної кваліфікації в УжНУ перебуває на стадії обговорення та очікує затвердження вченою радою ЗВО. Отже, внутрішня система забезпечення якості вищої освіти реагує на виявлені недоліки та динамічно усуває їх у процесі провадження освітньої діяльності за цією ОП зокрема.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Подана на розгляд ЕГ ОП акредитаційну експертизу проходить уперше. Проте УжНУ враховує зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, які надані за схожими ОП, що реалізуються у ЗВО, зокрема ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта в 2023 р. (деталі у ВСО на стор. 24).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В УжНУ культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, формується шляхом взаємодії академічної спільноти з працівниками деканату, адміністративних та допоміжних структурних підрозділів ЗВО. Відповідальними за формування цієї культури є декан, кафедра української мови, кафедра української літератури, вчена рада факультету, вчена рада університету та адміністрація ЗВО. Культура якості також передбачає зворотний зв'язок зі здобувачами, співпрацю з роботодавцями, врахування потреб розвитку освітнього простору та реформування української школи. Філологічний факультет активно залучає фахівців-практиків та науковців до аудиторних занять за ОП, зокрема через організацію відкритих лекцій (Міхаель Мозер, Дорота Рембішевська, Леслава Кореновська, Катерина Городенська, Андрій Даниленко та ін.). Культура якості також передбачає постійне підвищення кваліфікації НПП, чому всебічно на постійній основі сприяє адміністрація УжНУ. Результати стажувань НПП, зокрема Папіш В. та Кузьми О., знайшли вияв в удосконаленні ОК5, ОК6, а також сприяли посиленню реалізації ПРН1, 2, 9, 14, 16, 17. Одним із присутніх аспектів формування культури якості є також дотримання академічною спільнотою та здобувачами ОП правил академічної доброчесності (<http://surl.li/grxpcs>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час акредитаційної експертизи цієї ОП ЕГ встановлено, що в УжНУ наявні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яких ЗВО послідовно дотримується. Перегляд та реалізація цієї ОП відбувається в партнерстві академічного персоналу відповідних кафедр зі здобувачами вищої освіти та зовнішніми стейкхолдерами, зокрема роботодавцями. Пропозиції, які надходять від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, беруться до уваги та поступово впроваджуються в освітній процес цієї ОП. УжНУ послідовно дотримується затверджених процедур щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, зокрема намагається виявити недоліки та вживає заходи щодо їх усунення в процесі реалізації ОП, яка акредитується. Зважаючи на це, ЕГ встановлює рівень відповідності цієї ОП за Критерієм 8 "В". Зазначений недогляд не є суттєвим, оскільки може бути усунений упродовж цього навчального року.

Недоліки

На зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ виявила недостатній рівень обізнаності студентської ради в процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, участі в періодичних переглядах та оновленні змісту ОП, яка акредитується.

Рекомендації

Адміністрації УжНУ та філологічного факультету з опертям на вимоги статті 40 Закону України "Про вищу освіту" до 01.03.2025 р. провести інформаційні заходи з активом студентської ради із залученням представників, дотичних до забезпечення функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, щодо участі студентства в цих процесах, зокрема під час публічних обговорень та надання пропозицій щодо змісту ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені низкою нормативно-правових документів УжНУ, які розміщені на офіційному вебсайті університету та є у вільному доступі (<http://surl.li/zkhvev>). Такими документами є: - Статут ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/hbvkuf>); - Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/oucspw>); - Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<http://surl.li/myccup>); - Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/sxsmvf>); - Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/semdvw>); - Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках УжНУ (<http://surl.li/qibsmm>); Учасники освітнього процесу послідовно дотримуються положень цих нормативних документів в процесі реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП, яка проходить акредитаційну експертизу оприлюднено на офіційному вебсайті УжНУ вчасно (<http://surl.li/hdtiqd>). На титульній сторінці проєкту ОП для надання пропозицій та зауважень від зацікавлених сторін зазначена електронна пошта (kaf-ukrlang@uzhnu.edu.ua). Рецензії стейкхолдерів та протоколи засідань робочої групи розробників цієї ОП розміщено на сторінці філологічного факультету у розділі "Інфо-центр", вкладці "Кафедра української мови" (<http://surl.li/xmtdda>). Під час ознайомлення з офіційним вебсайтом УжНУ, вебсторінками філологічного факультету, кафедри української мови та кафедри української літератури ЕГ не знайдено узагальненого звіту (порівняльної таблиці із зазначенням пропозицій стейкхолдерів та результату врахування чи неврахування таких пропозицій в ОП) про результати громадського обговорення ОП, яка проходить акредитаційну експертизу. Пропозиції стейкхолдерів описані в протоколах засідань робочої групи розробників ОП. З огляду на це ЕГ зробила інформаційний запит через електронну систему НАЗЯВО з метою отримання такої таблиці. УжНУ надав відповідь на запит ЕГ, проте в цій таблиці зазначено всі пропозиції, які надійшли від стейкхолдерів, без поміток про результати врахування чи відхилення пропозицій та зауважень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

УжНУ на своєму офіційному вебсайті своєчасно оприлюднює та висвітлює актуальну та достовірну інформацію про ОП, яка проходить акредитацію, в тому числі її цілі, очікувані результати навчання. Навчальні плани, каталоги вибіркових дисциплін, робочі програми ОК, інформацію про ВК розміщено на вебсторінці кафедри української мови УжНУ (<http://surl.li/eudllky>). Обсяг висвітленої ЗВО інформації про цю ОП є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

УжНУ послідовно дотримується вимог публічності та прозорості під час провадження освітньої діяльності, своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті, а також вебсторінках філологічного факультету та кафедри української мови всю необхідну для зацікавлених сторін (стейкхолдерів) інформацію про ОП, яка проходить акредитацію. На офіційному вебсайті також наявна інформація, що визначена у статті 79 Закону України "Про вищу освіту". ЕГ встановлено за Критерієм 9 рівень відповідності ОП "В".

Недоліки

На офіційному вебсайті УжНУ не висвітлено узагальненого звіту про результати обговорення пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Рекомендації

Під час наступного чергового перегляду цієї ОП робочій групі розробників висвітлити на офіційному вебсайті/вебсторінках факультету чи кафедри узагальнений звіт про результати обговорення пропозицій зацікавлених сторін із зазначенням інформації про врахування пропозицій / обґрунтуванням причини неврахування пропозицій стейкхолдерів

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 56566.pdf</i>	DJRueWJFVz+aha/xpGJWQNoMqBqVwqPidqZJLiX IMOU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дяченко Наталія Миколаївна

Члени експертної групи

Поліщук Олена Володимирівна

