

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>16531 Прикладна лінгвістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.12.2024 р.

Справа № 2247/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Федик Тамара Олександрівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Романенко Олена Віталіївна,

Луцак Світлана Миколаївна,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Гудманян Артур Грантович,

Виткалов Сергій Володимирович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

Лиман Ігор Ігорович,

за участі запрошених осіб:

Томенчук Мар`яна Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>16531</b>
Назва ОП	<b>Прикладна лінгвістика</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.10 прикладна лінгвістика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

**РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 15, Проти – 0

## 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» другого (магістерського) рівня, й створює умови для ефективного формування необхідних компетентностей і дає можливість досягати окреслених стандартом та доданого результатів навчання. Застереження викликають тільки окремі аспекти ОП, зокрема: 1) мета програми містить формулювання "...розв'язувати практичні задачі у галузі ...інформаційних технологій", а це суперечить предметній області Стандарту зі спеціальності 035 "Філологія"; 2) можливість досягнути ПРО7, ПРО8, ПР10 у межах освітніх компонентів ОК 1.2, ОК 2.3-2.5 - у повному обсязі; 3) профіль програми містить інформацію про терміни навчання на денній та заочній формах навчання, вочевидь, цей технічний недогляд можна усунути у робочому порядку.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. Водночас варто зауважити, що програма сформульована як багатопрофільна, й містить перелік професій у п. 4 Придатність до працевлаштування, який охоплює різні професії (зокрема, 2444.1 науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади); 2444.2 філолог, лінгвіст; 2444.2 перекладач; 2320 вчитель закладу загальної середньої освіти; 2310.2 викладач закладу вищої освіти; 2321 викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 викладач закладу фахової передвищої освіти; 2132.2 інженер програміст(програміст прикладний, програміст (база даних)). Щодо вказаної посади 2132.2 інженер-програміст: виникає застереження щодо лише часткової досяжності відповідних перехресних та міжгалузевих фахових компетенцій у межах програмних результатів програми. Набуття компетентностей, необхідних для посад (2320 вчитель закладу загальної середньої освіти; 2310.2 викладач закладу вищої освіти; 2321 викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 викладач закладу фахової передвищої освіти) у межах цієї Оп видається частково можливим. Крім того, закладу вищої освіти варто врахувати, що 16.10.2024 року оприлюднено наказ № 1466 "Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», який містить чіткі вимоги щодо присвоєння відповідних професійних кваліфікацій. Відповідно гарант та проектна група повинна врахувати ці обставини та уточнити фаховий фокус освітньої програми, узгодити його із Стандартом спеціальності 035 "Філологія".

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета освітньої програми сформульована відповідно до нормативних документів закладу вищої освіти, а також є комплексною, орієнтованою і на власне філологічну спеціальність, і викладацьку діяльність, а також прикладні технології. Водчевидь, це розмиває фокус ОП, утруднює вимірюваність досягнення цілей освітньої програми.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначалися закладом вищої освіти з урахуванням запитів зацікавлених сторін.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Можна констатувати, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з огляду на провідні тенденції розвитку філологічної галузі, галузевого та регіонального контексту. Проектні групи також варто докладніше проаналізувати досвід реалізації аналогічних ОП у закладах вищої освіти України (Східноєвропейського університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівської політехніки, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Одеського національного університету ім. І. Мечникова та ін.). Це дасть можливість уточнити фокус ОП, її мету та програмні результати навчання.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП та освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства України.

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми охоплює: лінгвістичний, літературознавчий, перекладознавчий та педагогічний компоненти, які є чіткою та взаємопов'язаною системою, що відповідає сформульованим програмним результатам навчання. Водночас аналіз засвідчує нерівномірність розподілу обсягу годин, відповідно проектній групі та гаранту ОП доцільно було б чіткіше визначити фокус ОП. Це дасть можливість посилити ефективність досягнення ПРН у межах освітньої програми. ГЕР погоджується із думкою ЕГ щодо того, що деякі із зазначених програмних результатів навчання конкретизують ті, що окреслені Стандартом для спеціальності 035 "Філологія", зокрема РНОЗ та додані РН19, РН22, РН23.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області філологічної галузі, а також посиленій інформаційно-прикладним та педагогічним компонентами завдяки включенню до ОП освітнім компонентам (ОК1.2, ОК 2.1, ОК 2.2). Перспективним вбачається посилення цієї ОП такими освітніми компонентами, які би відображали новітні досягнення у галузі прикладної лінгвістики (напр., ШІ).

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура і зміст ОП передбачають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в обсязі, передбаченому законодавством.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передабчають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в достатньому обсязі. Водночас практики не дають можливість повною мірою охопити перелік посад, наведений у п. 4 Придатність до працевлаштування. Проектній групі та гаранту ОП варто уточнити зміст науково-виробничої перекладацької практики відповідно до вимог ринку праці та спеціалізації 035.10 - прикладна лінгвістика, адже саме компетенції, пов'язані із цієї спеціалізацією, є основними у цій ОП і практика повинна охоплювати формування переважної більшості компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП передбчає набуття здобувачами соціальних навичок.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів і програмним результатам навчання.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка фахівців за дуальною формою освіти не здійснюється. Структура ОП та її освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених ноормативними документами.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП - чіткі та зрозумілі, структуровані, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті університету.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У закладі вищої освіти сформована чітка та зрозуміла ситема процедур і праивл для визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та у межах академічної мобільності.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У закладі вищої освіти сформовано чітку та зрозумілу процедуру щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП програмних результатів навчання та відповідають меті ОП, відповідають вимогам академічної свободи та студентоцентрованого підходу.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

У закладі вищої освіти сформована чітка і зрозуміла система щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання, яка вчасно доводиться до відома здобувачів.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

У закладі вищої освіти сформовано такий освітній простір, який сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації цієї ОП.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів систематично оновлюється викладачами закладу вищої освіти, водночас ОП з прикладної лінгвістики потребує значної уваги до оновлення змісту освітніх компонентів, адже це галузь фліологічної науки розвивається динамічно.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання та викладання, а також наукові дослідження у закладі вищої освіти пов'язані із інтернаціоналізацією. Водночас варто зауважити, що участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності та залучати їх до міжнародної співпраці.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

У межах ОП діє чітка та зрозуміла система контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, й це дає можливість встановити досягнення ними результатів навчання і за окремим освітнім компонентом, і за освітньою програмою у цілому.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного**

## **кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів освіти у межах ОП відповідають законодавчим вимогам.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти сформовано чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних засобів, вони доступні для усіх учасників освітнього процесу.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У закладі вищої освіти визначено і функціонують чіткі та зрозумілі політики та процедури дотримання академічної доброчесності.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Рівень професійної кваліфікації та досвіду викладачів, залучених до реалізації програми, дає можливість забезпечити викладання освітніх компонентів у межах освітньої програми.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів є чіткими, прозорими і дають можливість залучити професіоналів належного рівня до викладання для успішної реалізації освітньої програми.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Заклад вищої освіти залучає роботодавців та експертів галузі до реалізації освітньої програми, однак коло залучених осіб, вочевидь, може бути розширене.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів і через власні програми та завдяки співпраці із іншими ЗВО. Однак варто розширити коло залучених до програм підвищення кваліфікації - і викладачів, і навчального персоналу.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, яке застосовується у межах реалізації ОП, є достатнім для досягнення мети та програмних результатів навчання, водночас варто його розвивати, наприклад, залучити спеціальні програмні продукти, забезпечити доступ до хмарних версій корпусних, лексикографічних, перекладацьких програм, інструментів на основі ШІ, середовищ програмування та обробки мовних даних (R, Python тощо), щоби повною мірою досягати результатів навчання (зокрема для ОК 2.3, 2.2, 2.6 та ін.)

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які дають можливість провадити освітню та наукову діяльність. Окремі процедури доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів потребують детального пояснення та уточнення - для усіх учасників освітнього процесу.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Заклад вищої освіти послідовно розбудовує освітнє середовище, яке давало би можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти, і є безпечним для їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

У закладі вищої освіти сформовано таке середовище, в якому функціонує система надання належного рівня освітньої, організаційної, інформаційної консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, водночас є перспективи для їх вдосконалення.

### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативні документи закладу вищої освіти містять чіткі і зрозумілі процедури і політики щодо антикорупційної політики та врегулювання конфліктних ситуацій, про них повідомлені усі учасники освітнього процесу.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Заклад вищої освіти затвердив та чітко дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі освіти мають можливість безпосередньо чи через органи самоврядування брати участь у перегляді освітньої програми, їхні пропозиції враховуються. Водночас у цьому цих питаннях закладу вищої освіти варто активізувати співпрацю із здобувачами.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми та її моніторингу.

**4. Найявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У закладі вищої освіти функціонує системна робота зі збирання, аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників цієї освітньої програми.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У закладі вищої освіти діє система, яка забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Проектна група враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду освітньої програми.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована і розвивається такий освітній простір, який сприяє високій культурі якості освіти.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У закладі вищої освіти сформовані чіткі та зрозумілі правила і процедури, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, їх послідовно дотримуються усі учасники під час реалізації ОП.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Заклад вищої освіти дотримується процедур затвердження освітньої програми.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

не застосовується

**Рівень відповідності (ГЕР)**

не застосовується

## Аналіз

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

не застосовується

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

не застосовується

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

не застосовується

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

не застосовується

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

не застосовується

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

### 3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації, висловлені ЕГ: 1) проаналізувати та врахувати в ОП кращих практик програм з прикладної лінгвістики в Україні, закордоном, здобутків міжнародних проєктів з прикладної/цифрової лінгвістики, машинного перекладу; 2) посилити міжнародну співпрацю з урахуванням специфіки ОП; 3) увиразнити запрограмовані результати навчання на ОК 2.1, 2.7, 2.2 відповідно до трендів галузі прикладних мовних студій до data-driven translation, data-driven language acquisition; 4) внести технічну правку до Профілю ОП із зазначенням форм здобуття освіти (денна, заочна); 5) внести зміни до профілю ОП та звзвити фахове фокусування ОП до сфер професійного застосування фахових компетенцій Стандарту спеціальності 035 "Філологія", вилучивши ті, які стосуються педагогічної діяльності (2320 вчитель закладу загальної середньої освіти; 2310.2 викладач закладу вищої освіти; 2321 викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; 2322 викладач закладу фахової передвищої освіти), діяльності у сфері інформаційних технологій (2132.2 інженер програміст(програміст прикладний, програміст (база даних)). Усі зміни внести до початку вступної кампанії 2025 року.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

ГЕР відзначає як позитивну сторону ОП її практикоорієнтованість і водночас зауважує, що проектна група повинна переглянути сфери майбутнього працевдашутвання здобувачів за цієї ОП, скорити їх перелік в описі, залишивши тільки ті, які стосуються спеціальності 035 "Філологія", оптимізувати додаткові компетентності та програмні результати навчання, а також удосконалити модель вільного вибору, яка пропонується здобувачам освіти, надавши можливість обирати з широкого каталогу дисциплін.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР посилює інформованість здобувачів вищої освіти щодо процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності, неформальної та / або інформальної освіти.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує активізувати участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, залучення їх до наукової діяльності, а також врахувати у змісті відповідних ОК новітні актуальні досягнення у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, машинного перекладу, штучного інтелекту тощо.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо інформування здобувачів не тільки щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОК, але й щодо практичної реалізації оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

**Критерій 6.** Людські ресурси

ГЕР рекомендує розширити співпрацю із професійною спільнотою - як в Україні, так і на міжнародному рівні; розширити можливості підвищення кваліфікації і для викладачів, і для навчального персоналу.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує розвивати освітнє середовище з урахуванням запитів усіх учасників освітнього процесу.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1) залучати студентське самоврядування до процедур забезпечення якості освітньої програми; 2) системно збирати та аналізувати дані про кар'єрний шлях випускників ОП; 3) активно залучати стейкхолдерів, а також враховувати рекомендації попередніх акредитацій та акредитацій інших ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує вчасно оновлювати інформацію на офіційному вебсайті

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

не застосовується

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР_03_ID_16531.pdf</i>	yAHZ/59MVvDgyNu/gJYsjkJAwIM9Y+OPn8j3k9gzp pE=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

**СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА**