



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58492
Назва ОП	Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Глушковецький Анатолій Леонідович, Дудар Василь Леонідович, Мінченко Марина Василівна, Дроздов Віктор Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80676>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81036>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Аналіз відомостей про самооцінювання, вивчення документації та проведення акредитаційної експертизи в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (ДВНЗ «УжНУ», ЗВО) дають підстави експертній групі (ЕГ) вважати, що освітньо-професійна програма «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» (ОП) частково відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми (Критеріям), присутні суттєві й несуттєві недоліки. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ оцінила всі Критерії 2, 3, 4, 5, 7, 8 і 9 за рівнем В, а Критерії 1 і 6 за рівнем Е. Позитивні практики за ОП: 1) системне впровадження і використання в освітній діяльності цифрових технологій; 2) висока культура академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу; 3) наявна система матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників (НПП); 4) безоплатний доступ до усієї інфраструктури ЗВО; 5) оприлюднення структурованої інформації про ОП на вебсайті ЗВО.

Недоліки

Суттєві недоліки: 1) освітня програма не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом; 2) невідповідність професійної кваліфікації частини науково-педагогічних працівників (НПП) освітнім компонентам (ОК), які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. Несуттєві недоліки: 1) мета сформульована нечітко та не узгоджена з орієнтацією, фокусом та особливостями ОП, у розділі ОП «Придатності до працевлаштування» присутні професії управлінського характеру; 2) ПРН не у відповідності зі всіма компетентностями професійного стандарту вчителя ЗЗСО, не узгоджено з професійним стандартом викладача ЗВО, а ПРН 10 і 12 виходять за рамки предметної області спеціальності 014 «Середня освіта»; 3) компетентності й ПРН не орієнтовані на підготовку вчителя й викладача історії та громадянської освіти в білінгвальному середовищі, що є запитом ринку праці; 4) у змісті ОП є порушення логічної послідовності викладання дисциплін, дисципліни історичного профілю тематично не узгоджені з хронологічним періодом, що викладається в старших класах та ЗФПО, відсутні ОК або теми у межах навчальних дисциплін, які були б спрямовані на формування спеціалізованих знань з громадянської освіти та навичок викладання інтегрованого курсу; 5) тематика кваліфікаційних робіт переважно має історичну спрямованість; 6) наявні процедурні обмеження для вільного вибору здобувачів, які навчаються на заочній формі, та вступників у наступні після основної хвилі зарахування; 7) програми практичної підготовки (ОК 11, ОК 12) містять завдання, що не узгоджуються з їхніми цілями; 8) навчальний план не узгоджено з ОП в кредитних обсягах освітніх компонентів, тижневе перевантаження здобувачів під час виконання кваліфікаційної роботи; 9) Положення про академічну мобільність студентів та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності не оновлено відповідно до чинних нормативно-правових актів; 10) низький рівень залученості здобувачів до міжнародної співпраці; 11) у робочих програмах ОК не оновлюються переліки рекомендованої літератури; 12) здобувачі освіти недостатньо ознайомлені з процедурами та алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій; 13) відсутні нормативні вимоги щодо знання НПП угорської мови (для ОК з угорською мовою викладання), стимулювання НПП до підвищення та сертифікації мовної компетенції; 14) низький рівень залученості роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу; 15) відсутня адаптована вебсторінка ЗВО під потреби користувачів із порушеннями зору; 16) непоінформованість представників студентського самоврядування щодо можливостей залученості до періодичного перегляду та удосконалення ОП; 17) відсутність системної роботи щодо врахування зауважень та рекомендацій, сформульованих під час акредитацій подібних ОП; 18) на вебсайті не зазначено дату оприлюднення проекту ОП.

Рекомендації

1. У новій редакції ОП робочій групі: уточнити мету, професійну кваліфікацію та відкоригувати «Придатності до працевлаштування»; увести до ОП предметні компетентності, ПРН та ОК, що забезпечуватимуть спеціалізовані знання й навички викладання інтегрованого курсу з громадянської освіти; узгодити компетентності й ПРН з професійними стандартами вчителя ЗЗСО і викладача ЗВО; забезпечити відповідність ПРН предметній області й ринку праці; структурувати ОК за логічною послідовністю, увести курси з історії у хронологічних межах, відповідних до шкільних програм з історії; оновити схему розподілу кредитів на вибіркові дисципліни, забезпечивши вибір дисциплін після зарахування всіх здобувачів. 2. У новій редакції навчального плану збільшити кількість тижнів на підготовку кваліфікаційної роботи з розрахунку 1,5 кредити на тиждень та упорядкувати його структуру й кредитний обсяг ОК відповідно до ОП. 3. До початку нового навчального року розширити можливості вибору дисциплін шляхом електронного запису з єдиного переліку. 4. До початку вибору тем студентами 1 курсу кафедрам зорієнтувати тематику кваліфікаційних робіт на розв'язання складних спеціалізованих складних задач з методики викладання історії та громадянської освіти. 5. До початку практичної підготовки оновити програми, узгодивши завдання з її цілями. 6. До завершення навчального семестру оновити Положення про академічну мобільність студентів та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність. 7. У другому семестрі створити більше можливостей для здобувачів щодо участі в програмах академічного обміну, стажувань та навчальних візитів за кордон. 8. Протягом 1-го семестру 2024/2025 н.р. переглянути й оновити РП усіх компонентів в частині переліків літератури, провести ряд семінарів стосовно прав та обов'язків учасників освітнього процесу. 9. При доборі НПП у

2025/2026 н.р. для викладання всіх ОК враховувати наявність у них відповідної кваліфікації та/або професійного досвіду, публікацій дотичних до ОК, наявності сертифікатів про володіння угорською мовою (для ОК з угорською мовою викладання), стажування за тематикою ОК, що викладаються; запросити фахівця-практика для викладання практичної частини дисципліни з методики навчання в ЗЗСО; залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять, воркшопів, майстер-класів, гостьових лекцій тощо. 10. До початку нової вступної кампанії адаптувати вебсторінку закладу під потреби користувачів із порушеннями зору. 11. Під час наступного перегляду ОП робочій групі інформувати та залучати до моніторингу й оновлення ОП усі групи стейкхолдерів, зокрема представників органів студентського самоврядування, врахувати результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема сформульовані у процесі акредитації подібних ОП. 12. Під час оприлюднення проєкту ОП на вебсайті ЗВО вказувати дату розміщення на громадському обговоренні.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» магістерського рівня відсутній. ОП має дві редакції: 2023 р. (завантажено в інформаційну систему) та 2024 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79283>). Мета, фокус і особливості в обох ОП не змінилися. У новій редакції відкориговано загальні компетентності та частково оновлено фахові компетентності, додано нові ПРН. Аналіз ПРН в оновленій редакції ОП на відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) свідчить, що ПРН 9-12 спрямовані на формування спеціалізованих концептуальних знань з історії, що є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем історичного пізнання та історичного процесу. Проте ПРН 10 і 12 виходять за рамки предметної області спеціальності 014 «Середня освіта» й стосуються спеціальності 032 «Історія та археологія». ПРН 1-5,7,8 відповідають дескриптору «Уміння/навички» в, однак потребують коригування в контексті орієнтації на проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності у галузі освіти. Розвиток комунікативних навичок забезпечує ПРН 6 і 14, а дескрипторам «Відповідальність і автономія» відповідають ПРН 2,4,15.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На відміну від кваліфікації в ОП 2023 р. («Магістр середньої освіти (Історія), вчитель історії»), в ОП 2024 р. професійну кваліфікацію суттєво розширено («Вчитель історії та громадянської освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти»). ЕГ вважає, що формулювання кваліфікації потребує уточнення, враховуючи, по-перше, новий професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/646-ilovepdf_merged.pdf), та, по-друге, професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/325-610_vikladaci_zakladiv_visoi_osviti.pdf). Недоцільним є включення до розділу «Придатності до працевлаштування» професій управлінського характеру (1210.1, 1229.4), оскільки предметна область ОП, ПРН та освітні компоненти не передбачають формування спеціалізованих знань й умінь менеджменту в закладах освіти. Зміст ОП 2024 р., зокрема загальні, фахові й предметні компетентності, ПРН та освітні компоненти, враховують вимоги професійного стандарту вчителя історії ЗЗСО, зокрема щодо розвитку мовно-комунікативної (ЗК 5,10, ПРН 3, ОК 1), предметно-методичної (ФК 2,5, ПК 1-6, ПРН 1,9-13, ОК 5,6,9,10), інформаційно-цифрової (ЗК 9, ПК 7, ПРН 5, ОК 4), психологічної (ПК 6, ПРН 3, ОК 2), емоційно-етичної (ФК 7, ПРН 15), педагогічного партнерства (ФК 6, ПРН 4, ОК 3), організаційної (ПК 6, ПРН 3, ОК 6) й оцінювально-аналітичної компетентностей (ФК 5, ПРН 7,8, ОК 6) та здатності до навчання впродовж життя (ЗК 3, ФК 2, ПРН 2, ОК 6). Однак компетентності й ПРН в ОП потребують чіткішого формулювання щодо відповідності інклюзивній, здоров'язберезувальній та прогностичній компетентностям профстандарту. Водночас в ОП відсутні компетентності та ПРН, які відповідають кваліфікації «вчитель громадянської освіти», що ставить під сумнів можливість її присвоєння. Також фахові компетентності й ПРН в ОП потребують узгодження з компетентностями, зазначеними у професійному стандарті викладача ЗВО.

Зазначимо, що згідно зі змінами до Закону «Про вищу освіту» опис ОП повинен містити «процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)». У розділі ОП «Форми атестації здобувачів вищої освіти» зазначено, що кваліфікація присвоюється за умови успішного проходження атестації, однак не конкретизовані процедури присвоєння професійної кваліфікації. Процедури присвоєння професійної кваліфікації містяться в Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), проте вони потребують оновлення відповідно до чинної нормативної бази.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми сформульована нечітко. По-перше, згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» та професійними стандартами професії вчителя закладу загальної середньої освіти, викладачів закладу фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та закладу вищої освіти належать до розділу «Професіонали», а в меті зазначено про забезпечення підготовки «висококваліфікованих фахівців в галузі освіти». По-друге, в меті не вказано про підготовку викладачів закладів фахової передвищої освіти, хоча у кваліфікації ОП 2024 р. це передбачено. По-третє, відсутня конкретизація щодо підготовки вчителів і викладачів у галузі історії та громадянської освіти. По-четверте, в меті заявлено про підготовку фахівців «в установах державного управління у галузі науки та освіти», проте це виходить за межі спеціальності 014 «Середня освіта», а належить до спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» відповідно до стандарту вищої освіти. По-п'яте, згідно із Законом України «Про вищу освіту» набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності передбачено для першого (бакалаврського) рівня, а здобувачі магістерського рівня мають набувати здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру, про що не вказано в меті. Втім, в орієнтації, фокусі та особливостях ОП ці неточності відсутні, а, отже, мета ОП не узгоджується з розділом 1.3 «Характеристика освітньо-професійної програми». Зазначена мета та фокус ОП корелюють з місією та стратегічними завданнями ДВНЗ «УжНУ», зафіксованими в «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Процедури залучення стейкхолдерів до розроблення ОП передбачені Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). До складу робочої групи, крім науково-педагогічних працівників, входять здобувачі вищої освіти. Проте під час зустрічі зі здобувачами студент Чубар В., який входить до складу робочої групи, зазначив, що не надавав пропозицій щодо оновлення ОП. Інші присутні під час зустрічі здобувачі також не вказали наявні способи врахування їхніх інтересів під час оновлення ОП, хоча у відомостях про самооцінювання зазначено про залучення здобувачів до опитувань. Не підтвердили представники органів студентського самоврядування інформацію, що вони пропонували зміни до ОП, зокрема спрямованих на вивчення основ академічної доброчесності та професійної етики. Крім відомостей про самооцінювання, інформація про врахування інтересів стейкхолдерів під час формування ОП 2023 р. та ОП 2024 р. міститься в таблиці пропозицій, оприлюдненій на вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79801>). Таблиця демонструє, що пропозиції щодо формулювання мети ОП та ПРН від стейкхолдерів не надходили. Однією із форм залучення роботодавців до аналізу ОП є рецензування. До ІС підвантажені рецензії від представників роботодавців (директорів Берегівського ліцею ім. Лайоша Кошута, Сюртівського ліцею, Ужгородської гімназії імені Другетів, Чопського ліцею ім. Іштвана Сечені). Вони також розміщені на вебсайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77923>). Зазначені рецензії не містять пропозицій щодо удосконалення ОП, в них відсутня дата підписання, наявні помилки у формулюванні предметної спеціальності. Можливість надання пропозицій щодо удосконалення ОП передбачено під час проведення анкетувань, в яких містяться відкриті питання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>). Проте інформацію про врахування інтересів стейкхолдерів за результатами анкетування не наведено у відомостях про самооцінювання чи в таблицях пропозицій. Обговорення змісту ОП регулярно здійснювалося під час засідань робочої групи, що підтверджується витягами з протоколів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78959>). Витяги з протоколів засідання кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції, на яких обговорювалася ОП, завантажені до ІС.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В оновленій ОП 2024 р. враховано тенденції спеціальності, зокрема розширено предметну область та кваліфікацію здобувачів. Зміна предметної спеціальності 014.03 «Історія та громадянська освіта» відбулася відповідно до наказу МОН України від 04.03.2024 № 260 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 19.03.2024 за № 405/41750). Водночас ЕГ відзначає, що внесення змін до ОП щодо громадянської освіти відбувалося в досить стислі терміни (ОП затверджено 28.03.2024), що могло завадити аналізу та врахуванню інтересів стейкхолдерів. Тенденції розвитку

історичної науки враховано в ПРН 9-13, а дослідницька компонента є складником ОП. Галузевий і регіональний контекст ОП окреслено в особливостях програми та фахових і предметних компетентностях, акцентуючи на мультикультурності й мультиетнічності регіону. Орієнтація ОП на підготовку вчителів ЗЗСО, ЗФПО і ЗВО розширює можливості працевлаштування здобувачів. Водночас представники роботодавців під час зустрічі вказали, що вони потребують вчителів, які викладатимуть історію українською мовою і вільно володітимуть угорською. Отже, фокус ОП на підготовку вчителів історії з угорською мовою викладання суперечить запитам роботодавців. Про потребу в підготовці білінгвальних вчителів історії зазначив під час зустрічі завідувач кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції Л. Зубанич, проте під час аналізу ОП не було виявлено відповідних ПРН та освітніх компонентів, які б розвивали навички викладання в білінгвальному середовищі. Робоча група врахувала досвід аналогічних освітніх програм та зарубіжні практики підготовки педагогічних фахівців, проте у відомостях про самооцінювання не зазначено, як саме це вплинуло на зміни в ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП частково відповідає вимогам підкритеріїв. Хоча в ОП 2024 р. було уточнено загальні, фахові та предметні компетентності й ПРН та прослідковується позитивна динаміка розвитку, проте присутні недоліки, які потребують виправлення. Позитивні практики за критерієм 1 не виявлені.

Недоліки

Суттєвим недоліком є відсутність фахових і предметних компетентностей та ПРН, що спрямовані на здобуття кваліфікації «вчителя громадянської освіти». Отже, освітня програма не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом. Недоліки ОП, які мають несуттєвий характер і можуть бути виправлені в наступній редакції ОП: - мета сформульована нечітко та не узгоджена з орієнтацією, фокусом та особливостями ОП; - у розділі ОП «Придатності до працевлаштування» присутні професії управлінського характеру, хоча ПРН та зміст ОП не забезпечують формування спеціалізованих знань і вмінь з освітнього менеджменту; - ПРН не увідповіднено зі всіма компетентностями професійного стандарту вчителя ЗЗСО, не узгоджено з професійним стандартом викладача ЗВО, а ПРН 10 і 12 виходять за рамки предметної області спеціальності 014 «Середня освіта»; - компетентності й ПРН не орієнтовані на підготовку вчителя й викладача історії та громадянської освіти в білінгвальному середовищі, що є запитом ринку праці.

Рекомендації

У новій редакції ОП уточнити мету, професійну кваліфікацію та відкоригувати «Придатності до працевлаштування», увести до ОП предметні компетентності та ПРН, що забезпечуватимуть спеціалізовані знання й навички викладання інтегрованого курсу з громадянської освіти, узгодити компетентності й ПРН з професійними стандартами вчителя ЗЗСО і викладача ЗВО, забезпечити відповідність ПРН предметній області й ринку праці. Також ЕГ рекомендує упорядкувати опис ОП відповідно до змін Закону України «Про вищу освіту», визначити процедури присвоєння професійних кваліфікацій в описі ОП та оновити локально-правові акти ЗВО щодо унормування процедур присвоєння професійних кваліфікацій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, а обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 23 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП включає переліки обов'язкових та вибіркового компонентів, кожен з яких має цикли загальної та професійної підготовки. Структура навчального плану має розходження з ОП, зокрема навчальний план містить розділ «Атестація», в якому на захист кваліфікаційної роботи виділяється 1,5 кредити ЄКТС (в ОП підготовка і захист кваліфікаційної роботи об'єднано в єдиному освітньому компоненті). Зміст нової редакції ОП зазнав суттєвих змін. До циклу загальної підготовки включено дисципліну з іноземної мови (ОК 1) та використання комп'ютерно-інформаційних технологій в освіті (ОК 4). ОК 2 «Педагогіка освітньої діяльності» та ОК 3 «Педагогіка сучасної школи», з огляду на назву спеціальності, мають професійний характер, проте містяться в циклі загальної підготовки. У циклі професійної підготовки містяться дисципліни, що сприяють розвитку предметних компетентностей з історії (ОК 5, ОК 7, ОК 9), дисципліни методичного характеру (ОК 6, ОК 8, ОК 10), практики й виконання та захист кваліфікаційної роботи. Частину обов'язкових освітніх компонентів було включено до ОП як нормативні дисципліни для спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» (п. 9 наказу по ДВНЗ «УжНУ» від 15.12.2023 № 85/01-04 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/73553>). На думку ЕГ, новий зміст ОП усуває недоліки попередньої редакції, які не сприяли досягненню частини ПРН. Проте в змісті нової редакції також є недоліки. Зокрема, ОК 3 «Педагогіка сучасної школи» викладається після ОК 6 «Методика навчання історії в закладах загальної середньої освіти (мова викладання: угорська)», хоча тематично є пререквізитом (робочі програми для ОП 2024 р. розміщено на вебсайті: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77930>). Тематика ОК 7 «Актуальні проблеми всесвітньої історії» та ОК 9 «Сучасні концепції історії України (мова викладання: угорська)» лише частково зосереджені на хронологічних межах курсу історії, що викладається в старшій школі. Зміст ОП в сукупності досягає заявленої мети та ПРН. Про це свідчать матриці відповідності програмних компетентностей і ПРН відповідним компонентам ОП. Водночас ЕГ вважає, що матриці доцільно переглянути, оскільки зміст деяких робочих програм не забезпечує досягнення певних ПРН. Наприклад, ПРН 15 досягається в ОК 10, а в матриці зазначені ОК 6 і ОК 8, хоча жодних тем або завдань з академічної доброчесності в них не присутні.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У зв'язку з тим, що стандарт вищої освіти відсутній, предметна область в ОП визначена робочою групою. Вона включає опис об'єкта вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методики й технологій, інструментів та обладнання. Слід зазначити, що в описі предметної області відсутня складова громадянської освіти, зважаючи на предметну спеціалізацію «Історія та громадянська освіта». У змісті ОК відсутні освітні компоненти або теми в межах навчальних дисциплін, які б формували спеціалізовані знання й навички викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf>). Зміст ОП в цілому досягає об'єкта вивчення та цілей навчання. Теоретичний зміст предметної області забезпечується ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9. Сформульовані в ОП методи та технології, інструменти й обладнання узгоджуються з ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10. Виконання та захист кваліфікаційної роботи є одним зі складників ОП, що спрямований на розвиток й демонстрацію дослідницьких навичок здобувачів. Тематика кваліфікаційних робіт (додано до ІС) свідчить, що переважна більшість запропонованих тем мають історичну спрямованість. Втім, студенти зазначили, що в таких роботах обов'язковим складником є методичний розділ, що передбачає розв'язання конкретних педагогічних задач.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом вибору навчальних дисциплін, баз проходження практики й тем кваліфікаційних робіт. Для здобувачів цієї ОП є можливість обрання іноземної мови (англійської або німецької), робочі програми з яких розміщені на сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77930>). Процедури вільного вибору дисциплін унормовані й регулюються Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Наказ по ДВНЗ «УжНУ» від 15.12.2023 № 85/01-04 визначав такі обсяги вибіркової складової для всіх магістерських програм: 3 кредити ЄКТС (1 навчальна дисципліна), яка спрямована на формування загальних компетентностей та обирається із загальноуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/72380>); 20 кредитів ЄКТС (4 кредити ЄКТС на кожну дисципліну) для освітніх компонентів, які спрямовані на формування фахових компетентностей. Дисципліни вільного вибору викладаються в 1-му і 2-му семестрах. В ОП і навчальному плані 2024 р. обсяг для вибіркового дисциплін загальної підготовки становить 7 кредитів ЄКТС, при цьому одна із дисциплін обирається із кафедрального каталогу, а отже, є професійною. Загальноуніверситетський каталог дозволяє обирати дисципліни з інших рівнів освіти. Дисципліни професійної підготовки студенти обирають із кафедрального каталогу (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78914>), переліки якого відрізняються для 2023/2024 н.р. і 2024/2025 н.р. Зокрема кількість вибіркового дисциплін скоротилася з 21 до 10, що зменшує варіативність вибору. Новий перелік

містить виключно дисципліни історичного профілю, що не узгоджується зі спеціальністю 014 «Середня освіта». Студенти під час зустрічі зазначили, що вони можуть обирати професійні дисципліни лише з кафедрального переліку, хоча для ОП «Історія» в ДВНЗ «УжНУ» (ID 12085) передбачено міжкафедральний перелік професійних дисциплін для такої самої предметної спеціальності. Система вибору дисциплін дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, але вона містить обмеження та потенційні можливості впливу на вибір здобувачів (хоча здобувачі запевнили, що жодного впливу на їхній вибір ніхто не здійснював). Вибір здійснюється шляхом подання заяви (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79838>) на етапі подання документів, тобто до офіційного зарахування здобувачів. За результатами вибору (завантажено до ІС) до індивідуального навчального плану включається та дисципліна, яку обирає більшість здобувачів. Як наслідок, студенти-заочники, хоча і здійснюють вибір, проте результат залежить від вибору студентів денної форми. Студенти, які були зараховані в наступну хвилю, долучаються до академічних груп і фактично вже не здійснюють вибір, що порушує їхнє право, визначене п. 15 ч. 1 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Зміст і структура практичної підготовки в старій і новій редакціях ОП відрізняються. Види та обсяги практик до магістерських програм спеціальності 014 «Середня освіта» були визначені наказом по ДВНЗ «УжНУ» від 15.12.2023 № 85/01-04: виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти (9 кредитів ЄКТС), виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти (3 кредити ЄКТС); виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти (3 кредити ЄКТС). Всі практики проводяться у 3 семестрі. Такий розподіл усуває недолік в ОП 2023 р. (невідповідність назви та змісту практичної підготовки цілям ОП). Проте аналіз робочих програм практик виявив певні недоліки. Зокрема, програма виробничої (педагогічної) практики у ЗЗСО (ОК 11 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77942>) містить такі завдання для студентів: «8. Розробити план-конспект лекції. 9. Підготувати та провести залікове навчальне заняття зі студентами (лекції, семінари, практичні заняття, тренінги тощо)». Вони не відповідають назві практики й не дозволяють набути відповідних компетентностей. У змісті практики відсутній інноваційний компонент, який є обов'язковим для магістерського рівня вищої освіти. У робочій програмі практики у ЗФПО (ОК 12 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77943>) також присутні помилки, зокрема: «...ознайомитися: з навчально-методичною, організаційною, науковою та виховною роботою кафедри...», «Тематичний план педагогічної практики у ВНЗ», «Звітні матеріали з педагогічної практики у ВНЗ ...».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітні компоненти безпосередньо сприяють набуттю соціальних навичок. Розвиток комунікативних навичок забезпечує ОК 1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», критичного мислення – ОК 5 «Теоретико-методологічні засади історичного пізнання» та історичні дисципліни професійного блоку, формування креативності й умінь працювати з інформацією – ОК 10 «Методика та організація наукових досліджень в галузі історії та педагогіки». Навички самоорганізації, тайм-менеджменту та вміння працювати в команді розвиваються шляхом проходження практичної підготовки та написання кваліфікаційної роботи. Крім того, розвитку soft skills сприяють позааудиторні заходи, зокрема залучення до заходів ЗВО, інституту, молодіжного центру «YouthHub» тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У 1-му і 2-му навчальному семестрах здійснюється теоретичне навчання. Обсяг навчальних дисциплін становить від 3 до 4,5 кредитів ЄКТС, при цьому кредитний обсяг дисциплін історичного профілю є більшим ніж дисциплін методичного, що не узгоджується з ПРН. В ОП і навчальному плані є невідповідність між кредитним обсягом ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 14. Отже, навчальний план неправильно відображає фактичне навантаження здобувачів. Частка аудиторних занять для денної форми становить 40% (для заочної форми – від 11 до 12%) від загальної кількості годин, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Кількість аудиторних годин на тиждень не перевищує 20, що унеможливує перевантаження здобувачів освіти. Практична підготовка та написання кваліфікаційної роботи відбувається у 3-му семестрі. Тижневий обсяг практичної підготовки становить 1,5 кредити ЄКТС, тоді як підготовка кваліфікаційної роботи – 1,93 кредиту на тиждень (загалом 13,5 кредитів на 7 тижнів). Навчальний план для заочної форми здобуття вищої освіти відрізняється у термінах проходження практики та кваліфікаційної роботи (практика відбувається із середини квітня по середину червня, а кваліфікаційна робота виконується протягом 17 тижнів).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у

разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується як наявністю значного обсягу практичної підготовки (16,5% від загального обсягу ОП), так і дисциплін, які орієнтовані на вироблення практичних навичок комунікативного характеру (ОК 1), використання комп'ютерних технологій в освіті (ОК 4) та методик викладання в закладах освіти та здійснення наукових досліджень (ОК 6, ОК 8, ОК 10). Зміст робочих програм, зокрема завдання самостійної роботи, також спрямовані на розвиток практичних навичок опрацювання й критичного аналізу інформаційних джерел, підготовки презентацій, публічного виступу, моделювання ситуацій та їх розв'язання, складання й проведення різних типів уроків тощо.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Політика стійкості та сталого розвитку є однією з пріоритетних напрямів діяльності ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-policy_of_ssd). У ЗВО відкрито Центр зі сталого розвитку (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy_of_ssd-sust_dev). ОП забезпечує набуття студентами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема забезпечення здорового способу життя, забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж життя, сприяння інноваціям, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.6, 2.8 і 2.9 повністю. Вимоги підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 і 2.7 виконані частково. Зміст ОП у новій редакції ОП було удосконалено, увідповіднивши його до цілей ОП та ПРН, диференційовано практичну підготовку в різних закладах освіти. Позитивні практики за критерієм 2 не виявлені.

Недоліки

Недоліки за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 і 2.7: - у змісті ОП є порушення логічної послідовності викладання дисциплін (між ОК 3 та ОК 6), а дисципліни історичного профілю тематично не узгоджені з хронологічним періодом, що викладається в старших класах та ЗФПО; - відсутність у змісті ОП освітніх компонентів або тем у межах навчальних дисциплін, які були б спрямовані на формування спеціалізованих знань з громадянської освіти та навичок викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта»; - тематика кваліфікаційних робіт переважно має історичну спрямованість; - наявність процедурних обмежень для вільного вибору здобувачів, які навчаються на заочній формі, та вступників у наступні після основної хвилі зарахування; - програми практичної підготовки (ОК 11, ОК 12) містять завдання, що не узгоджуються з їхніми цілями; - навчальний план не узгоджено з ОП в кредитних обсягах освітніх компонентів; тижневе перевантаження здобувачів (1,93 кредиту ЄКТС на тиждень) під час виконання кваліфікаційної роботи. Зазначені недоліки є несуттєвими: зміст ОП було удосконалено порівняно з попередньою редакцією, що в цілому відповідає предметній області (об'єкту, цілям навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів та обладнання), визначеній в описі ОП; вони можуть бути виправлені в новій редакції ОП і навчального плану, програмах практичної підготовки до початку практики, оновленій тематиці кваліфікаційних робіт до вибору тем на 1 курсі.

Рекомендації

У новій редакції ОП структурувати освітні компоненти за логічною послідовністю, увести курси з історії у хронологічних межах, відповідних до шкільних програм з історії, передбачити освітні компоненти або теми в межах навчальних дисциплін з громадянської освіти та методики викладання інтегрованого курсу, оновити схему розподілу кредитів на вибіркові дисципліни, забезпечивши вибір дисциплін після зарахування всіх здобувачів. У новій редакції навчального плану збільшити кількість тижнів на підготовку кваліфікаційної роботи з розрахунку 1,5 кредити на тиждень та упорядкувати структуру й кредитний обсяг освітніх компонентів відповідно до ОП. До початку практики оновити програми, узгодивши завдання з її цілями. До початку вибору тем кваліфікаційних робіт оновити тематику, зорієнтувавши її на розв'язання складних спеціалізованих складних задач з методики викладання історії та громадянської освіти. Також ЕГ рекомендує розширити можливості вибору дисциплін шляхом електронного запису з єдиного переліку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» у 2024 році розроблено згідно із Законом України «Про вищу освіту» та Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році. На офіційному вебсайті у розділі «Абітурієнту» розміщено Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74876>). Вони є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Для вступників на ОС «Магістр», інформація також оприлюднена (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree). На основі НРК6, НРК7 здійснюється прийом вступників на ОС «Магістр». Для конкурсного відбору зараховуються результати ЄВІ 2023 р., 2024 р. та ЄФВВ. На офіційному вебсайті у розділі «Вступ до магістратури» розміщено програму фахового вступного випробування спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2110>). ЕГ з'ясувала, що під час вступу на обрану спеціальність здобувачі не стикалися із порушенням норм законодавства.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до розділу VII, пункту 7.1. Правил прийому для осіб з особливими освітніми потребами заклад забезпечує відповідні умови, у тому числі проходження ними фахових іспитів. Правилами прийому на навчання за цією програмою передбачено складання фахового вступного випробування, який відбувається у формі співбесіди зі спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2110>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура та прийняті рішення про визнання результатів навчання здобутих під час академічної мобільності регулюється Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>) та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>). Відповідно до витягу з протоколу № 2 засідання кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції Українсько-угорського навчально-наукового інституту від 26 вересня 2023 р. завідувач кафедри історії Угорщини та європейської інтеграції Л. Зубанич наголосив про доцільність звернути увагу здобувачів на неформальне навчання та практику міжнародної академічної мобільності. Випадків запиту від здобувачів щодо визнання результатів навчання не було. Під час зустрічі зі здобувачами виявлено, що викладачі інформують про можливості щодо академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок та процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами регламентує Положення про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Зокрема, на засіданні кафедри було заслухано питання щодо неформальної освіти (витягу з протоколу № 2 від 26 вересня 2023 р.). Практики визнання за цією ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам 3.1. і 3.2. Вимоги підкритеріїв 3.3. і 3.4 виконані частково. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоліки, що не є суттєвими: Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності не оновлено відповідно до чинних нормативно-правових актів; відсутність практик визнання результатів, здобутих шляхом неформальної освіти, участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

До завершення навчального семестру оновити Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» та Положення про перезарахування кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 13 травня 2022 р. № 599). Заохочувати здобувачів освіти на ОП до участі у проєктах неформальної освіти, у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), в якому визначено форми організації освітнього процесу та основні види навчальних занять (Р. 5, П. 5.2). Враховуючи той факт, що навчання для здобувачів другого рівня вищої освіти відбувається дистанційно, навчальні заняття проводяться з використанням технічних засобів (Google meet, ZOOM). Усі навчально-методичні матеріали для здобувачів розміщено на платформі Moodle (для ЕГ було забезпечено додатковий доступ). В організації освітнього процесу використовуються традиційні методи навчання (словесні, наочні, практичні) та інтерактивні, проблемні, проєктні технології викладання. Комбінація форм і методів навчання враховує зміст теоретичного матеріалу дисципліни, шляхи його практичної реалізації та визначені в РП програмні й очікувані результати навчання. Використання зазначених методів та форм роботи загалом уможливило досягнення мети ОП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП є чіткими, зрозумілими та дають можливість об'єктивно встановити досягнення студентами заявлених результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для програми в цілому. Важливою складовою цього процесу є завчасне оприлюднення інформації про форми та критерії оцінювання, що забезпечує прозорість та об'єктивність контролю знань, що підтвердила фокус-група здобувачів під час зустрічі з ЕГ. В університеті чітка політика щодо студентоцентрованого навчання та викладання, згідно з якою здобувач має право на академічну свободу у виборі теми магістерського дослідження, керівника, бази для проходження практики та вибіркових дисциплін для опанування протягом першого року навчання. Академічна свобода НПП полягає у тому, що вони можуть вільно та на власний розсуд обирати методи навчання, додатки та канали для комунікації зі здобувачами під час дистанційного навчання та платформ/сервісів синхронного зв'язку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу за ОП своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Це забезпечується через систему управління навчанням Moodle, яка надає повний доступ до робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних комплексів для забезпечення якісного навчального процесу. Робочі програми дисциплін містять детальний опис курсу, включаючи його мету, очікувані результати навчання, а також конкретні методи контролю знань. Здобувачі можуть заздалегідь ознайомитися з усіма вимогами курсу та підготуватися до виконання завдань, що дозволяє їм краще планувати свій навчальний процес. На першому занятті з кожної дисципліни та під час робочих інструктажів перед практиками здобувачі інформуються про мету, очікувані та програмні результати навчання, критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, тематику лекцій і семінарів (практичних) індивідуальних завдань, перелік питань, які виносяться на самостійне опрацювання, форми контролю, рекомендовані джерела інформації. На сайті структурного підрозділу оприлюднено інформацію про РП для денної та заочної форм навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66821>), представлено можливість індивідуальної освітньої траєкторії (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77924>), методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53207>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що задоволені організацією навчального процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У результаті аналізу акредитаційних матеріалів та бесід з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясовано, що у ДВНЗ «УжНУ» забезпечується поєднання навчання і досліджень, зокрема і під час реалізації ОП. В університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в результаті підготовки студентами кваліфікаційних робіт, написання наукових статей, участі в конференціях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67089>), проведенні науково-дослідних та виробничих практик тощо. Здобувачі освіти мають змогу брати участь у звітних наукових конференціях з можливістю публікації результатів у збірнику студентських наукових праць (<https://umoti-uzhnu.university/hu/rolunk/magyar-tortenelem-es-europai-integracio-tanszek/>). Студенти долучаються до конференцій, присвяченим краєзнавчій тематиці, спадщині фундаторів гунгаристичних студій (<https://kmmi.org.ua/konyvtar/konyvek/reszletes/karpatsorsuzte-nep>). Формуванню дослідницьких навичок здобувачів освіти сприяють дисципліни ОП, РП яких передбачають виконання пошуково-аналітичних завдань яких передбачають виконання пошуково-аналітичних завдань (ОК 2 «Теорія та методологія історії», ОК 10 «Освітня діяльність в темпоральному та просторовому вимірах», ОК 7 «Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі»).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зустрічі з адміністрацією, НПП, здобувачами дозволили встановити, що на ОП проводиться щорічна процедура моніторингу навчальних планів, робочих програм ОК. У результаті чого, за необхідності, відбувається оновлення робочих програм ОК, програм практик. Дана процедура регламентується рядом положень, зокрема: Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Гарант ОП повідомив, що НПП, які залучені до викладання на цій ОП систематично обговорюють зміст навчальних дисциплін на засіданнях кафедри, що було підтверджено на зустрічі з НПП. Гарант ОП зазначив, що оновленню змісту ОК сприяє співпраця викладачів з провідними науковцями університетів України. Викладачі беруть активну участь у наукових заходах – всеукраїнських і міжнародних конференціях, тренінгах, круглих столах, проходять науково-педагогічні стажування і т. п.; видають монографії, статті (Таблиця 2 відомостей про СО). Оформлення і наповнення структурних складових РП дисциплін ОП проводиться із дотриманням вимог Методичних рекомендацій з розроблення РП навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>). Водночас у переліку основної літератури в робочій програмі ОК 7 «Вітчизняна історія в сучасному науковому дискурсі» рекомендовано джерела переважно 2003-2004 років видання, одне видання 2021 року, що очевидно не відображає актуальні наукові досягнення у відповідній сфері. У переліку літератури до ОК 9 «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці майбутніх учителів закладу загальної середньої освіти», основну частину становлять джерела 2009-2011 років видання. Перегляду й оновлення зокрема в частині переліків основної літератури потребують робочі програми інших ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДВНЗ «УжНУ» є одним з основних векторів стратегічного розвитку закладу вищої освіти, що задекларовано у Стратегії інтернаціоналізації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). На базі університету створено Міжнародний консорціум університетів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations->

dep_irelations). Учасникам освітнього процесу надається можливість навчатися, викладати, стажуватися, проходити навчальну або виробничу практику за кордоном у координації з Відділом міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations), що підтвердили НПП під час зустрічей з ЕГ. Викладачі, які забезпечують ОП та здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях та проходять стажування у зарубіжних ЗВО (Ферков О. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53351>, Зубанич Л. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53340>, Турияниця І. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53342>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3. Вимоги підкритеріїв 4.4, 4.5 виконані частково. Позитивною практикою є системне впровадження і використання цифрових технологій, таких як платформи Moodle і Google Meet, які дозволяють здобувачам гнучко організовувати свій навчальний процес і отримувати доступ до навчальних матеріалів у зручний для них час.

Недоліки

Несуттєві недоліки: нерівномірна залученість до міжнародної співпраці (хоча викладачі беруть активну участь у міжнародних конференціях та програмах, залученість здобувачів освіти залишається на низькому рівні); у робочих програмах ОК не оновлюються переліки рекомендованої літератури.

Рекомендації

Варто створити більше можливостей для здобувачів щодо участі в програмах академічного обміну, стажувань та навчальних візитів за кордон у 2 семестрі 2024/2025 н.р.. Це може бути досягнуто через укладання нових угод з іноземними університетами, залучення студентів до міжнародних дослідницьких проєктів, а також розширення фінансової підтримки для участі в таких програмах. Протягом 1-го семестру 2024/2025 н.р. переглянути й оновити РП усіх компонентів в частині переліків літератури.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

□
Критерії оцінювання та форми контрольних заходів у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються низкою нормативних документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методiku проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). На початку навчального курсу викладачі інформують студентів про критерії та систему оцінювання, форми контролю та вимоги до проходження курсу, які також розміщуються у робочих програмах дисциплін і доступні на платформі Moodle. Основними формами контролю є модульний контроль, що складається з поточного та модульного оцінювання, і підсумковий контроль, який включає семестрові підсумкові заходи та атестацію студентів. Платформа Moodle забезпечує доступ до всіх інформаційно-комунікаційних інструментів, необхідних для дистанційного навчання та проведення контрольних заходів. Під час першого заняття викладач пояснює розподіл годин на аудиторну і самостійну роботу, формати підсумкового контролю та відповідні програмні вимоги. Студенти мають індивідуальні паролі для доступу до системи Moodle, де розміщується вся необхідна інформація щодо навчального процесу. Розклад занять знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15373>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. Базуючись на принципах автономії формою атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно, регулюється Положенням про атестацію здобувачів освіти та екзаменаційну комісію (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура організації та проведення контрольних заходів регламентується низкою документів: Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, систематичності, єдності вимог, відкритості та прозорості. Під час зустрічі зі здобувачами, студенти зазначили, що оцінювання є зрозумілим та доступним: кожен студент має безперешкодний доступ до онлайн-журналу в системі Moodle, де можуть відстежувати свої поточні оцінки з дисциплін. Окрім цього, студенти завжди можуть звернутися до викладача для уточнення своєї кількості балів. Здобувачі мають право оскаржувати результати семестрового контролю, що регулюється Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>) та пунктом 8.11 Положення про організацію освітнього процесу. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Порядку організації заходів з врегулювання конфлікту інтересів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>). Випадків конфлікту інтересів та використання процедури оскарження результатів контролю під час реалізації освітньої програми не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Норми академічної доброчесності визначені низкою документів, зокрема Положенням про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), а також Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). В університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, до складу якої входять як науково-педагогічні працівники, так і здобувачі освіти всіх рівнів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26837>). Під час зустрічі зі студентами було підтверджено їх ознайомлення з правилами академічної доброчесності та процедурами перевірки робіт на плагіат. Студенти зазначили, що вони усвідомлюють наслідки порушення норм академічної доброчесності та знають, як діяти у випадку виявлення плагіату. Для перевірки робіт на текстові збіги університет використовує системи Unicheck та Strike Plagiarism, рекомендовані МОН України. Після перевірки, на підставі спеціального звіту, кафедра приймає рішення про допуск кваліфікаційної роботи до захисту. Здобувачі підтвердили, що ознайомленні з можливістю перевірки робіт на унікальність у запропонованих системах на безоплатній основі. Для запобігання порушення доброчесності і її популяризації серед здобувачів освіти в університеті реалізуються наступні проекти: «Академічна доброчесність починається з тебе» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/chomu-spysuvaty-ne-kruto-i-yak-akademdobrochesnist-zminyt-krayinu-govoryly-v-uzhnu/2019-10-23-36990>), проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchivsy-a-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>) до якого долучився ЗВО. Експертна група зазначає, що усі учасники освітнього процесу продемонстрували усвідомленість про неприпустимість наявності такого явища в освітній діяльності та науковій роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.4. Вимоги підкритерію 5.3 виконані частково. Форми атестації здобувачів вищої освіти є чітко визначеними та зрозумілими. Студенти добре ознайомлені з правилами проведення

контрольних заходів, формами оцінювання, термінами їх проведення та процедурами оскарження результатів. Позитивною практикою є висока культура академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу; в університеті діє комісія з питань академічної доброчесності, а студентські роботи безплатно перевіряються на унікальність за допомогою систем Unicheck і Strike Plagiarism, що сприяє забезпеченню чесності та прозорості навчального процесу.

Недоліки

Несуттєвий недолік: здобувачі освіти недостатньо ознайомлені з процедурами та алгоритмом дій у разі виникнення конфліктних ситуацій.

Рекомендації

Провести протягом 1-го семестру 2024/2025 н.р. ряд семінарів стосовно прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У відомостях СО зазначено, що викладання на ОП забезпечують “3 професори і 6 канд. наук, доценти”. Водночас згідно з інформацією, наведеною в Таблиці 2, до реалізації обов'язкових компонентів ОП залучено 6 НПП, зокрема 2 – доктори педагогічних наук, 1 – доктор технічних наук, 3 – кандидати історичних наук. Відповідність кваліфікації викладачів ОК визначається профільною освітою, науковим ступенем, публікаціями авторів. Викладачі мають академічні здобутки, провадять дослідницьку діяльність, стажуються у вітчизняних та зарубіжних установах. Всі НПП відповідають необхідній кількості пунктів ліцензійних вимог. Тематика публікацій більшості викладачів відповідає дисциплінам, які вони викладають. Водночас аналіз кадрового забезпечення реалізації ОП свідчить, що не всі НПП мають належний рівень відповідності академічної кваліфікації ОК, які вони викладають на ОП. Наприклад, А. Головач забезпечує викладання трьох ОК (ОК 8 «Історична освіта: світовий та європейський досвід (мова викладання: угорська)», ОК 5 «Історіографія всесвітньої історії (мова викладання: угорська)», ОК 4 «Методика навчання історії і суспільствознавчих дисциплін та організація гурткової роботи в старшій школі та в класах з поглибленим вивченням історії (мова викладання: угорська)») працює на випусковій кафедрі за суміщенням (основне місце роботи – кафедра теорії та історії держави і права) та не має жодної публікації дотичної до зазначених ОК (усі юридичного спрямування), стажування чи профільної освіти пов'язаної з методикою викладання історії; Ф. Гече (ОК 9 «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики у підготовці майбутніх учителів закладу середньої освіти») за спеціальністю математик, доктор технічних наук та не має жодної публікації чи стажування дотичних до зазначеного ОК, а остання з наявних публікацій датована 2019 роком.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору кандидатів на вакантні посади регулюється нормами Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладанні з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Відбір НПП відбувається на конкурсній основі. Оголошення конкурсу на вакантні посади здійснює відділ кадрів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією університету. Термін подання документів на конкурс становить не менше одного місяця. При попередньому розгляді кандидатури на засіданні кафедри аналізується відповідність НПП основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, зокрема відповідність публікацій дисциплінам та цілям ОП, кваліфікаційного рівня НПП та його публікаційної активності у фахових виданнях. Такий моніторинг відбувається за участі гаранта ОП. До кандидатів також висуваються такі додаткові вимоги: академічна

добросесність, належний рівень володіння державною мовою, відповідність диплома ОП, знання іноземної мови, проходження стажування, досвід викладацької і практичної роботи, участь у грантових проектах та НДР, креативність у методах навчання, комунікативні компетентності, володіння методами дистанційного навчання тощо. Для зайняття вакантних посад професора та доцента обов'язкова наявність у претендента наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри. Остаточне рішення про відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам до посади НПП приймає конкурсна комісія, яка рекомендує кандидатури претендентів та передає на розгляд вченої ради університету. При проходженні комісії враховуються також рейтинг викладача з чіткими критеріями та індикаторами рейтингових показників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). На фокус-групі НПП вказали, що вони знайомі з процедурою конкурсного добору та вважають її такою, що відбувається з урахуванням зазначених у Порядку вимог. Також викладачі, які забезпечують викладання на ОП відзначили, що до них не висуваються вимоги підтвердження знання угорської мови відповідними документами. Такий підхід унеможлиблює встановлення рівня володіння угорською мовою НПП, що є важливим елементом їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що в УжНУ існує практика залучення представників роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Зокрема практикується проведення спільних студентсько-учнівських конференцій на базі закладів загальної середньої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/narodzhennya-pf-skoropadskogo.htm>). Також залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через участь в опитуваннях (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>), участі в науково-методичних заходах, методичних семінарах, де обговорюються актуальні для освітньої галузі питання. Співпраця із роботодавцями у межах ОП формалізована договірними відносинами. Університет має низку угод про співробітництво, проходження здобувачами педагогічної практики із закладами загальної середньої освіти, регіональними відділами освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66695>). Професіонали-практики також виконують обов'язки співкерівників педпрактики від закладів освіти, голів ЕК. Однак, у контексті ОП, що акредитується цей напрям діяльності знаходиться на початковому етапі. Відсутня практика залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять, воркшопів, майстер-класів, гостьових лекцій тощо.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Реалізація дієвої політики управління персоналом щодо поліпшення якісного складу НПП, забезпечення європейської якості підготовки кадрів для ефективного ведення інноваційного менеджменту є одним зі стратегічних завдань ЗВО відповідно до Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-dev_strategy). Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування НПП регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Підвищення кваліфікації здійснюється за планом-графіком (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40646>) та враховується при проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад НПП. Кожен НПП обов'язково проходить підвищення кваліфікації в обсязі не менше 180 год. за 5 років, вільно обираючи програму та суб'єкта підвищення кваліфікації. НПП, які викладають на ОП дотримуються цієї вимоги, реалізуючи своє право на професійний розвиток в формі стажування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53339>). Водночас зважаючи на специфіку ОП, не простежується заохочення НПП до підвищення та сертифікації мовної компетенції (угорська мова), а також кореляції між тематикою стажування й ОК, що викладаються на ОП. Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється шляхом рейтингування НПП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40660>), відповідного до якого кращі сто викладачів отримують надбавку до посадового окладу (15%) упродовж року. Також передбачено преміювання НПП за публікації у виданнях віднесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (від 4000 до 20000 грн премії залежно від імпаکت-фактору журналу IF (Cite Score), що унормовано у розпорядженні ректора «Про преміювання авторів та авторських колективів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП частково відповідає вимогам підкритеріїв. Позитивною практикою ЕГ вважає наявну систему матеріального стимулювання НПП.

Недоліки

ЕГ виявлено один суттєвий недолік у підкритерії 1.1 та несуттєві – у підкритеріях 1.2, 1.3, 1.4. Суттєвий недолік: невідповідність професійної кваліфікації частини НПП освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства. Несуттєвими недоліками ЕГ вважає: відсутність нормативних вимог щодо знання НПП угорської мови (для ОК з угорською мовою викладання); слабку залученість роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу; відсутність стимулювання НПП до підвищення та сертифікації мовної компетенції (угорська мова), а також кореляції між тематикою стажування й ОК, що викладаються на ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує при доборі НПП у 2025/2026 навчальному році для викладання всіх ОК враховувати наявність у них відповідної кваліфікації та/або професійного досвіду, публікацій дотичних до ОК, наявності сертифікатів про володіння угорською мовою (для ОК з угорською мовою викладання), стажування за тематикою ОК, що викладаються; запросити фахівця-практика для викладання практичної частини дисципліни з методики навчання в ЗЗСО; залучати професіоналів-практиків та експертів галузі до аудиторних занять, воркшопів, майстер-класів, гостьових лекцій тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Кафедра історії Угорщини та європейської інтеграції функціонує при Українсько-угорському навчально-науковому інституті. ЕГ з'ясувала, що для підготовки здобувачів діє наукова бібліотека, абонемент угорськомовної літератури (Бібліотека ім. М.Берчені), аудиторії (зокрема під час ознайомлення із матеріально-технічною базою наголошено про аудиторії № 421, № 423), кафедра історії Угорщини та Європейської інтеграції, Центр європейської інтеграції та національних меншин, інформаційний центр активного студентського життя, археологічний та етнографічний кабінети, комп'ютерний клас. Для учасників освітнього процесу є доступ до методичної літератури, наочності, мультимедійних дошок, персональних комп'ютерів. Вздовж коридору оформлено ілюстративний матеріал: фрагменти з історії Угорщини, Центральної Європи, інформаційний стенд з оголошеннями, зразками титульних аркушів кваліфікаційних робіт, контактні телефони викладачів кафедри, ніша із виставкою методичних робіт членів кафедри. Здобувачі мають доступ до платформи Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/>), електронного репозитарію (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ході огляду матеріально-технічної бази, зокрема наукової бібліотеки, аудиторного фонду, було підтверджено користування інформаційними ресурсами (науковими виданнями, онлайн-ресурсами) здобувачами цієї ОП. Так, гарант ОП підтвердила, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до усієї інфраструктури закладу. Оскільки етнографічний кабінет потребує більшого наповнення, тому існує співпраця із факультетом історії та міжнародних відносин. Під час онлайн фокус-груп ЕГ зафіксовано, що для всіх учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до мережі Інтернет. Для здобувачів є апробаційні майданчики для оприлюднення наукових розвідок: безкоштовні публікації в інститутському виданні НОРЦІЯ (Nortia), у загальноуніверситетському збірнику історичного спрямування.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ДВНЗ «УжНУ» має облаштоване сховище. В аудиторіях корпусу і коридорі є вогнегасники, також системно проводять тренування і навчання для учасників освітнього процесу. Гарант ОП зазначила, що під час оголошення

сигналу повітряної тривоги викладач інформує здобувачів про це та наголошує на те, щоб пройти в укриття. ЕГ виявила, що побажанням здобувача є басейн. Однак гарант наголосила на безперешкодний доступ до інфраструктури закладу. Діє психологічна служба, для учасників освітнього процесу проводять тренінги. Заступниця голови профкому запевнила, що створене середовище сприяє фізичному, ментальному здоров'ю здобувачів. Функціонують спорткомплекс «Буревісник», молодіжний центр «YouthHub». ЕГ з'ясовано під час огляду матеріально-технічної бази: навчальних аудиторій, наукової бібліотеки, гуртожитку, сховища, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Нормативні документи, розміщені на офіційному вебсайті закладу у розділі Інфо-центр, регулюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/26614>). ЕГ з'ясувала, що співпраця між науково-педагогічними працівниками та здобувачами здійснюється через електронну освітню систему Moodle, корпоративну пошту, месенджери та офлайн. Зокрема інформація про загальноуніверситетські, інститутські заходи надходить на корпоративну пошту здобувачів. Фахівці центру європейської інтеграції та національних меншин, який функціонує на базі кафедри, здійснюють консультування здобувачів щодо написання наукових розвідок. Бібліотека здійснює інформаційну підтримку, надає консультації та бібліотечно-бібліографічні послуги, є можливість безперешкодного доступу до джерел інформації. ЕГ зафіксовано, що є Наукове товариство, однак здобувач висловив побажання щодо активізації співпраці.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За цією ОП не здійснюється підготовка осіб з особливими потребами. У закладі встановлені пандуси, кнопка виклику забезпечують безбар'єрний доступ до приміщень університету. Документально зафіксовано належні умови для реалізації права на освіту з особливими потребами. Зокрема, діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» від 31 травня 2018 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура вирішення конфліктних ситуацій врегульована документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). ЕГ виявила, що не всі здобувачі зорієнтовані у процедурі вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 7.1 і 7.2. Вимоги підкритеріїв 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. виконані частково. Позитивною практикою є безоплатний доступ до усієї інфраструктури закладу.

Недоліки

Недоліки, що не є суттєвими: не всі здобувачі зорієнтовані щодо доступу до інфраструктури, що сприяє фізичному та ментальному здоров'ю (підкритерій 7.3.), здобувачі зазначають недостатність активної співпраці від Наукового товариства, відсутня адаптована вебсторінка закладу під потреби користувачів із порушеннями зору (підкритерій 7.5), не всі здобувачі ознайомлені із процедурою вирішення конфліктних ситуацій (підкритерій 7.6).

Рекомендації

Упродовж 1-го семестру ЕГ рекомендує академічним наставникам проінформувати здобувачів про безперешкодний доступ до усієї інфраструктури закладу та ознайомити з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, провести спільний захід здобувачів і Наукового товариства. До початку вступної кампанії у 2025 р. адаптувати вебсторінку закладу під потреби користувачів із порушеннями зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в УжНУ регламентовано низкою локальних нормативних актів: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП, Положення про моніторинг якості освітнього процесу, Положення про гаранта, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). ЕГ з'ясовано, що перегляд та внесення змін до ОП відбувається на постійній основі, щонайменше один раз на рік. Аналіз витягів з протоколів засідань кафедр, рецензій, результатів опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>) та пропозицій стейкхолдерів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77921>), спілкування з гарантом, НПП, здобувачами, вказує на їх залучення до розробки та періодичного удосконалення ОП. ЕГ констатує дотримання в реалізації ОП п. 4.13 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти щодо і здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Систему залучення здобувачів вищої освіти до моніторингу ОП унормовано п. 3.3 Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП. ЕГ констатує наявні практики залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП через систему опитувань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>), за результатами яких визначається актуальність ОП та здійснюється її удосконалення. Здобувачі підтвердили наявність регулярних опитувань щодо якості ОП, які проводяться щосеместрово. Також представник здобувачів освіти входить до складу робочої групи ОП. Водночас під час зустрічі зі студентським самоврядуванням, ЕГ встановила непоінформованість його представників щодо можливостей залученості до періодичного перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП унормовано п. 3.3.3 Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд ОП. У межах реалізації ОП налагоджено партнерську співпрацю з роботодавцями, які представляють освітні заклади Закарпаття. Представники роботодавців введені до складу робочої групи та мають змогу вносити пропозиції щодо удосконалення ОП. Представники роботодавців також здійснюють рецензування ОП. Існує практика систематичних опитувань представників роботодавців, які зокрема містять відкриті запитання щодо необхідних результатів навчання здобувачів ОП та шляхів їх вдосконалення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/51883>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки на ОП ще не було випуску, то система збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників перебуває на стадії формування. ЕГ встановлено, що в УжНУ заходи щодо збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюються через кафедри, шляхом особистого спілкування НПП із випускниками. Функціонує Міжнародна асоціація випускників (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni_association/index.html). Метою асоціації є об'єднання зусиль випускників усіх поколінь для розвитку УжНУ, збереження та примноження його традицій і

духовних цінностей; захист законних соціальних, економічних, творчих та інших інтересів своїх членів. Також в УжНУ діє Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, який з-поміж іншого покликає формувати базу даних працевлаштованих випускників, інформувати здобувачів освіти щодо можливостей працевлаштування, допомагати у створенні резюме та пошуку першого робочого місця.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Функціонує відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, який реалізує політику ЗВО щодо забезпечення якості вищої освіти. Згідно із зазначеними локальними нормативними актами, у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Це реалізується через анкетування, опитування, аналіз досягнутих результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на рік. ДВНЗ «УжНУ» проводить систематичні опитування здобувачів освіти, випускників та роботодавців, спрямовані на з'ясування якості освітніх послуг та шляхів їх покращення. Результати опитувань узагальнюються на загальноуніверситетському (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>) та інститутському (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/53214>) рівнях. Надані пропозиції обговорюються на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради. Водночас ЕГ констатує, що система забезпечення якості вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» не забезпечила вчасне реагування на відсутність в ОП фахових і предметних компетентностей та ПРН, що спрямовані на здобуття кваліфікації «вчителя громадянської освіти» та інших недоліків пов'язаних із реалізацією ОП, які виявила ЕГ.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП відбувається вперше, але за інформацією відомостей СО, враховувалися результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти ОП «Історія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія)» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67741>). Зокрема, реалізовано можливість визнання елементів неформальної освіти здобувачів. Водночас ЕГ констатує відсутність системної роботи щодо врахування зауважень та рекомендацій, сформульовані під час акредитації вищезазначеної ОП. Це простежується в контексті проектування ОП, її змісту, добору НПП до викладання на ОП, залученні зовнішніх стейкхолдерів до реалізації ОП тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування інноваційної корпоративної культури університету і внутрішнього конкурентного середовища є одним із пріоритетних завдань визначених Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/4259>). ЕГ констатує, що у ЗВО формується культура якості освіти, академічна спільнота долучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через щорічний перегляд та удосконалення ОП, оновлення робочих програм ОК, участі у засіданнях робочих груп ОП, кафедр, вченої ради інституту. Відповідно до внутрішніх нормативних документів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10094>) процеси й процедури внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечується низкою підрозділів. Кожен співробітник підрозділу персонально відповідає за результативність і якість роботи в межах своїх повноважень. У ДВНЗ «УжНУ» існує декілька організаційних рівнів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг якості освіти здійснюється на рівнях: викладач – кафедра – факультет – університет; студент – група – курс – факультет; навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Ця модель також відображає розподіл відповідальності між структурними підрозділами, робота яких полягає у залученні зацікавлених сторін до покращення ОП, розробленні опитувань та їх аналізі тощо. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ґрунтується на принципах студентоцентрованості, поваги до академічних свобод, дотриманні академічної доброчесності та співпраці всіх учасників освітнього процесу за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає повністю вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.7 та частково 8.2, 8.5, 8.6. Позитивних практик за критерієм 8 ЕГ не виявила.

Недоліки

Несуттєві недоліки: непоінформованість представників студентського самоврядування щодо можливостей залученості до періодичного перегляду та удосконалення ОП; не вчасне реагування на нормативні вимоги щодо освітньої діяльності з реалізації ОП; відсутність системної роботи щодо врахування зауважень та рекомендацій, сформульованих під час акредитацій подібних ОП.

Рекомендації

Гаранту та проєктній групі під час наступного перегляду ОП інформувати та залучати до моніторингу й оновлення ОП усі групи стейкхолдерів, зокрема представників органів студентського самоврядування. Гаранту, проєктній групі, структурним підрозділам, які відповідають за забезпечення якості освіти, під час чергового перегляду ОП врахувати нормативні вимоги щодо освітньої діяльності з реалізації ОП, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема сформульовані у процесі акредитації подібних ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційній вебсторінці закладу у розділі Інфо-центр (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/45595>) розміщено нормативно-правову базу ЗВО, що регламентує права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81072>) тощо. Вони є доступними, чіткими та зрозумілими. Наявна англомовна версія вебсайту, що враховує потреби іноземних користувачів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті розміщено Проєкт освітньо-професійної програми «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» спеціальності 014 «Середня освіта» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68216>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74504>). Пропозиції та зауваження до проєкту освітньо-професійної програми стейкхолдери можуть надсилати на електронну адресу kaf-histhungary@uzhnu.edu.ua. Також у відкритому доступі розміщено Таблицю пропозицій до ОПП «Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7980>. На вебсайті не зазначено дату оприлюднення проєкту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті розміщено у відкритому доступі ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16632>), навчальний план (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60936>), робочі програми дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66821>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77922>). Також присутня інформація про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77922>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78914>), участь у проєктах неформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>), програмах академічній мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 9.1 і 9.3. Вимоги підкритерію 9.2 виконано частково. Позитивною практикою за критерієм є оприлюднення структурованої інформації про ОП на вебсайті ЗВО.

Недоліки

Несуттєвий недолік: на вебсайті не зазначено дату оприлюднення проєкту ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує на вебсайті вказувати дату оприлюднення проєкту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант ОП та керівництво ДВНЗ «УжНУ» створили всі необхідні умови для роботи ЕГ, надали затребувані документи та підтверджувальні матеріали, організували зустрічі відповідно до програми роботи ЕГ у дистанційному режимі. Експерти отримали достатні підстави вважати, що освітній процес є не удаваним і здійснюється в реальних умовах. Під час онлайн-зустрічей із фокус-групами, опрацювання додаткової інформації й аналізу вебсайту університету відомості, які отримала ЕГ, підтверджували фактичну відповідність критеріям.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	E
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 58492.pdf	plC1tECCId6r7sKBAVAi8To2TEa5RDrDUJVaa8eTCcM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дроздов Віктор Володимирович

Члени експертної групи

Глушковецький Анатолій Леонідович

Дудар Василь Леонідович

Мінченко Марина Василівна