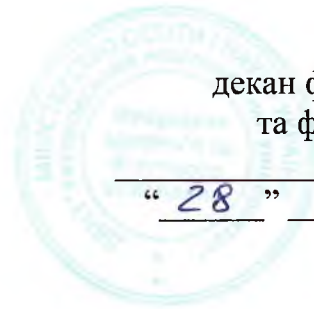


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
Кафедра фізичного виховання**



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

Сивохоп Е.М.

“ 28 ” 06 . 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма:	Фізична культура
Статус дисципліни:	вибіркова
Мова навчання:	українська

Ужгород 2024

Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 – Освіта/педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми Фізична культура.

Розробники: Сусла В.Я., старший викладач кафедри фізичного виховання.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання,
протокол № 13 від 27 червня 2024 року

Завідувач кафедри ФВ _____ (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання
протокол № 12 від 27 червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії _____ (Ф.Г. Філак)

Сусла Вікторія Ярославівна

вересень, 2024 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 120	2-й	2-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 120 самостійної роботи студента – 60	4-й	3-й
	Лекції:	
	16	10
	Практичні (семінарські):	
	44	8
Вид підсумкового контролю: залік	Індивідуальна робота:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: письмове тестування	Самостійна робота:	
	60	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» є засвоєння студентами теоретичних знань і методичних навичок в області фізичного виховання дітей дошкільного віку за спеціальною методикою та забезпечення кваліфікаційної компетентності майбутніх фахівців галузі освіти світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та переконання у першочерговості реалізації оздоровчих завдань.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

- знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці ;
- здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;
- здатність до самоосвіти і самовдосконалення, пошуку нових знань, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;
- здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення, використовувати сучасні технології в практичній діяльності, розумно користуватися природними ресурсами;
- здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, творів мистецтва та культури.

Фахових:

- володіти глибокими знаннями природних та фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, вміння використовувати закономірності фізичного розвитку і вдосконалення у вирішенні завдань фізичного виховання;
- здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури різних груп населення;
- здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя, діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини;
- вміння здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять;
- здатність організовувати позакласну роботу з оздоровчих і спортивних видів рухової активності з дітьми та шкільною молоддю;
- здатність проводити оцінювання рівня індивідуального здоров'я та фізичної підготовленості;

- здатність надавати долікарську допомогу під час проведення занять з фізичної культури та спортивних заходів;
- володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміти здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на вітчизняній та іноземній мовах.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» є опанування таких освітніх компонент (ОК) освітньої програми (ОП):

- ОК 5 ОП «Анатомія людини з основами динамічної морфології»;
- ОК 6 ОП «Фізіологія людини»;
- ОК 10 ОП «Основи наукових досліджень»;
- ОК 16 ОП «Вступ до спеціальності»;
- ОК 17 ОП «Основи теорії і методики фізичного виховання»;
- ОК 21 ОП «Історія фізичної культури».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Фізична культура», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання:

Програмні результати навчання
Розуміти значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку.
Організовувати роботу колективу, налагоджувати взаємодію, вміти враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та групи людей, загалом.
Бути здатним до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації.
Бути здатним у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
Визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення.
Здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійноорієнтованої літератури, у тому числі іноземної.
Володіти глибокими знаннями фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку і вдосконалення для вирішення

Програмні результати навчання
завдань фізичного виховання.
Здійснювати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя, проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.
Визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації і умов проведення занять.
Здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять.
Проводити оцінювання рівня індивідуального здоров'я та фізичної підготовленості.
Надавати долікарську допомогу під час проведення занять з фізичної культури та спортивних заходів.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку»:

Очікувані результати навчання
Розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку.
Уміння організувати роботу колективу, налагоджувати взаємодію, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та групи людей, загалом.
Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації.
Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
Уміння визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення.
Уміння здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійноорієнтованої літератури, у тому числі іноземної.
Глибокі знання і розуміння фізіологічних процесів, що відбуваються в організмі під дією фізичних навантажень, та здатність до використання закономірностей фізичного розвитку для вирішення завдань фізичного виховання.
Реалізація професійної діяльності у відповідності до чинних стандартів якості життя із здатністю проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище.
Уміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для різних категорій населення з врахуванням їх рівня

Очікувані результати навчання
підготовленості, мотивації і умов проведення занять.
Уміння системно планувати професійну діяльність, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять.
Уміння проводити оцінювання рівня індивідуального здоров'я та фізичної підготовленості.
Уміння надавати долікарську допомогу під час проведення занять з фізичної культури та спортивних заходів.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- виступи на практичних (семінарських) заняттях;
- тести;
- екзамен.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: **виконання письмових завдань, виступи на практичних (семінарських) заняттях.**

Форма модульного контролю: **письмове тестування**

Форма підсумкового семестрового контролю: **залік.**

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота	Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T1-T10			
Кожне заняття оцінюється у 3 бали. Максимально – 30 балів.	10	60	100

T1-T10 – теми практичних (семінарських) занять.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти денної форми навчання (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота	Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T12-T21	10	60	100
Кожне заняття оцінюється у 3 бали. Максимально – 30 балів.			

T12-T21 – теми практичних (семінарських) занять.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни для денної форми навчання

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	10	30	10	30
Письмове завдання	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	60	1	60
Разом		100		100

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних (семінарських) занять. Кожне заняття оцінюється у 3 бали. Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 30 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-10 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання модульної контрольної роботи проводиться за 60-бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 20 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Всього 200 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей, всього 800 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одної до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються у 6 балів. Таким чином, максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування – 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання – від 0 до 40 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Залік є формою підсумкового контролю. Залік проводиться у формі усних відповідей на 3 питання екзаменаційного білету та відповідей на додаткові питання.

Критеріями оцінювання усної відповіді на заліку є те, наскільки студент повно володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних задач, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

Відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою, якщо середня підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни. Вона може бути виставлена у відомість обліку успішності та залікову книжку (індивідуальний навчальний план) до початку залікової сесії, відразу після оголошення результатів останнього модульного контролю. При цьому присутність студента є обов'язковою, а датою складання вважається дата запису оцінки. За наявності бажання підвищити рейтинг студент складає екзамен. Якщо сумарна оцінка за модульний контроль є меншою за 60 балів але більшою за 35 балів, студент зобов'язаний скласти екзамен. Якщо сумарна оцінка є меншою за 35 балів, студент не допускається до екзамену.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами.

Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100- бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінку «зараховано» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «зараховано» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку «зараховано» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;
- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку «зараховано» (64-73 бали, D) – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку «зараховано» (60-63 бали, E) – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка «не зараховано» (35-59 балів, FX) – виставляється студенту, який:

виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку «не зараховано» (35 балів, F) – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;

- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;

- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання дітей дошкільного віку. Система фізичного виховання у дошкільному віці з позицій формування рухових функцій.

Тема 2. Вікова періодизація дітей з урахуванням сукупності анатомо-фізіологічних особливостей.

Тема 3. Особливості різних вікових періодів дошкільників.

Тема 4. Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.

Модуль 2

Тема 5. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку. Раціональний режим дня, загартування, гімнастика, масаж і плавання.

Тема 6. Форми занять фізичними вправами. Ранкова гімнастика та рухливі ігри для дітей дошкільного віку.

Тема 7. Засоби розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного віку.

Тема 8. Лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Дослідження фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Поглиблений спосіб оцінки фізичного стану дошкільників.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	усього	у тому числі					усього	у тому числі			
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота
Модуль 1.											
Лекційний курс											
Тема 1. Соціально-педагогічне значення фізичного виховання дітей дошкільного віку. Система фізичного виховання у дошкільному віці з позицій формування рухових функцій.		2									
Тема 2. Вікова періодизація дітей з урахуванням сукупності анатомо-фізіологічних особливостей.		2									
Тема 3. Особливості різних вікових періодів дошкільників.		2									
Тема 4. Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.		2									
Практичний курс											
1. Соціально – педагогічне значення фізичного виховання дітей дошкільного віку.				2							
2. Вікова періодизація дітей дошкільного віку.				2							
3. Вікові особливості дітей до 3 років.				2							
4. Вікові особливості дітей до 6 років.				2							
5. Вікові особливості дітей 6-7 років.				2							
6. Особливості різних вікових періодів				2							

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	усього	у тому числі					усього	у тому числі			
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота
дошкільного віку.											
Тема 7. Засоби розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного віку.		2									
Тема 8. Лікарсько-педагогічний контроль у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Дослідження фізичної підготовленості дітей дошкільного віку. Поглиблений спосіб оцінки фізичного стану дошкільників.		2									
Практичний курс											
13. Методи управління фізкультурно-оздоровчими заняттями дітей дошкільного віку.				2							
14. Раціональний режим дня, загартування, гімнастика, масаж і плавання.				2							
15. Форми загартування дітей дошкільного віку та режим дня. Основні протипоказання до загартування холодом та теплових дій.				2							
16. Способи визначення величини фізичного навантаження. Засоби розвитку				2							

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	усього	у тому числі					усього	у тому числі			
		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота		лекції	практичні	лабораторні	індивідуальна робота
фізичних якостей дітей дошкільного віку.											
17. Розвиток сили і швидкості у дітей дошкільного віку.			2								
18. Розвиток витривалості та спритності у дітей дошкільного віку.			2								
19. Розвиток гнучкості у дітей дошкільного віку.			2								
20. Способи педагогічного контролю у процесі вивчення рухових вправ.			2								
21. Лікарсько-педагогічний контроль.			2								
Модульна контрольна робота 2			2								
Разом за модуль		8	22								
Разом		16	44								

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Модуль 1		
1. Соціально – педагогічне значення фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2	
2. Вікова періодизація дітей дошкільного віку.	2	
3. Вікові особливості дітей до 3 років.	2	
4. Вікові особливості дітей до 6 років.	2	
5. Вікові особливості дітей 6-7 років.	2	
6. Особливості різних вікових періодів дошкільників.	2	

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
7. Зміст фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.	2	
8. Методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.	2	
9. Форми організації фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку. Засоби фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.	2	
10. Класифікація фізичних вправ для дітей дошкільного віку.	2	
Модульна контрольна робота 1	2	
Модуль 2		
13. Методи управління фізкультурно-оздоровчими заняттями дітей дошкільного віку.	2	
14. Раціональний режим дня, загартування, гімнастика, масаж і плавання.	2	
15. Форми загартування дітей дошкільного віку та режим дня. Основні протипоказання до загартування холодом та теплових дій.	2	
16. Способи визначення величини фізичного навантаження. Засоби розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку.	2	
17. Розвиток сили і швидкості у дітей дошкільного віку.	2	
18. Розвиток витривалості та спритності у дітей дошкільного віку.	2	
19. Розвиток гнучкості у дітей дошкільного віку.	2	
20. Способи педагогічного контролю у процесі вивчення рухових вправ.	2	
21. Лікарсько-педагогічний контроль.	2	
Модульна контрольна робота 2	2	
Разом	44	

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Модуль 1		
1. Соціально – педагогічне значення фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2	
2. Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку. Характеристика та види фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ. Оздоровчі сили природи як засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.	2	
3. Вікова періодизація дітей дошкільного віку.	2	
4. Вікові особливості дітей до 3 років.	2	
5. Вікові особливості дітей до 6 років.	2	

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
6. Вікові особливості дітей 6-7 років.	2	
7. Особливості різних вікових періодів дошкільників.	2	
8. Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання.		
9. Зміст фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.	2	
10. Методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.	2	
11. Форми організації фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.	2	
12. Засоби фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.		
13. Класифікація фізичних вправ для дітей дошкільного віку. Методи та прийоми навчання фізичних вправ.	2	
14. Оптимальна рухова активність – необхідна умова всебічного розвитку дітей.		
Модульна контрольна робота 1	2	
Модуль 2		
16. Методи управління фізкультурно-оздоровчими заняттями дітей дошкільного віку.	2	
17. Раціональний режим дня.	2	
18. Загартування.	2	
19. Гімнастика і масаж.	2	
20. Плавання.	2	
21. Форми загартування дітей дошкільного віку та режим дня. Основні протипоказання до загартування холодом та теплових дій.	2	
22. Способи визначення величини фізичного навантаження.	2	
23. Засоби розвитку фізичних якостей дітей дошкільного віку.		
24. Розвиток сили і швидкості у дітей дошкільного віку.	2	
25. Розвиток витривалості та спритності у дітей дошкільного віку.	2	
26. Розвиток гнучкості у дітей дошкільного віку.	2	
27. Способи організації дітей дошкільного віку на заняттях з фізичної культури.	2	
28. Способи педагогічного контролю у процесі вивчення рухових вправ.	2	
29. Лікарсько-педагогічний контроль.	2	
Модульна контрольна робота 2	2	
Разом	60	

7.ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Обладнання: мультимедійне обладнання.

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Вільчковський Е. С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. / Е. С. Вільчковський, О. І. Курок. – 2-ге вид., перероб. та доп. – Суми : Університет. кн., 2008. – 428 с.
2. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : у 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. Київ : “Олімпійська література”, 2017. Т 1. 384 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання / Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. –Т-1. 392 с.
4. Товт В.А., Дуло О.А., Щерба М.Ю. Основи теорії і методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Ужгород: «Графіка», 2010. – 138 с.

Допоміжна література

1. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ин-тов физ. культуры. / Под общей ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. Изд. 2-е, испр. и доп. (В 2-х т.). М.: Физкультура и спорт, 1976. – Т. 2 – 256 с.
2. Основи теорії і методики фізичного виховання / За ред. М. Є. Догіна. Посібник для студентів фак. фіз. Виховання пед. ін-тів. К.: “Рад. Школа”, 1967. – 288 с.
3. Теорія и методика фізичного виховання/Методика фізичного виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література», 2008. –Т-2. 368 с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій, навчальний посібник, інтернет-ресурси, <http://www.sportkniga.kiev.ua/product/1119/1.html>; www.ovc.kharkov.ua/sotmfv-2ed.pdf.
2. ТМВФ: архів науково-теоретичних журналів <http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/issue/archive>
3. Теорія і методика фізичного виховання/Методика фізичного

виховання різних груп населення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту/Під ред. Т.Ю. Круцевич. К.: НУФВСУ «Олімпійська література»
<http://www.sportkniga.kiev.ua/product/1119/1.html>