

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>23809 Біологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>207</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070832</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Смоланка Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.uzhnu.edu.ua">http://www.uzhnu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>23809</b>
Назва ОП	<b>Біологія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.05 Біологія та здоров'я людини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра генетики, фізіології рослин і мікробіології, кафедра ботаніки, кафедра зоології, кафедра ентомології та збереження біорізноманіття</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра кібернетики та прикладної математики, кафедра іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>88000, Україна, Закарпатська обл., м. Ужгород, вул. Волошина, 32</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>вчитель біології та здоров'я людини, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>28266</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Вакерич Михайло Михайлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:mykhailo.vakerich@uzhnu.edu.ua">mykhailo.vakerich@uzhnu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-955-44-87</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-160-64-51</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів біології в у-ті ведеться з часу створення ЗВО й біологічного ф-ту (1945 р.) Підготовка магістрів за спец. «Біологія» здійснюється з 2003 р. ОПП «Біологія» за спеціальністю 014 Середня освіта преді. спец. 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини другого (магістерського) РВО розроблена відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту». Програма відповідає 7 кваліфікаційному рівню за НРК. Гарантом ОП є Вакерич Михайло Михайлович – к.б.н., доцент. ОПП «Біологія» другого рівня ВО була розроблена в 2016 році (протокол Вченої ради № 8 від 29.08.2016) та 4 рази оновлювалась: у 2020 (Протокол №4 від 30.06.2020), 2021 (протокол Вченої ради № 3 від 18.03.2021), 2023 (протокол Вченої ради № 3 від 23.03.2023) та 2024 протокол Вченої ради № 6 від 04.03.2024) рр. Змінам та оновленню ОП передували засідання робочої групи та всіх стейкхолдерів, які приймають участь у реалізації ОП.

Необхідність перегляду та вдосконалення ОПП «Біологія» другого РВО за пред. спец. 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини обумовлена також новими тенденціями розвитку педагогічної науки, попитом фахівців на ринку праці з навичками використання в педагогічній практиці інноваційних прийомів, методів та технологій навчання. В 2024 р. введена в дію (затв. Ріш Вч ради ДВНЗ «УжНУ» від 28.03.2024 р. пр №4) нова редакція, в якій враховано 1) зміни в нормативних документах - наказ МОН України від 22.03.2024 р. № 380 2) вимоги нормативно-розпорядчих документів по у-ту (наказ Про формування ОП та НП від 15.12.2023 № 85/01-04 3) результати моніторингу якості ОП (звернення, відгуки, рецензії, опитування). Зокрема, зазначена предметна спец. 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), опис «Придатності до працевлаштування» у відповідності до ДК 003:2010 Класифікатор професій з урахуванням Зміни 10 (наказ Міністерства економіки від 25.10.2021 №810), формулювання задач у меті відкориговані згідно законодавства, програмні компетентності у відповідності меті й за відсутності Стандарту сформовані з урахуванням вимог НРК та Професійних стандартів вчителя ЗЗСО, викладача ЗВО; конфігурація ОК доповнена ОК3,4,5,6,7, оновлено блок ВД; окремо введені практика в ЗФПО (ОК13) та практика у ЗВО (ОК14), на забезпечення комунікативної компетентності іноземною мовою введено ОК1. Для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання від 14.05.2020 № 1/9-249 і сприяє забезпеченню об'єктивності, дотримання принципів академічної доброчесності.

На основі нової редакції ОП сформ. НП підготовки магістрів за предметною спец. 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	90	16	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	90	28	28	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 8401 Географія 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 64371 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 7703 румунська мова та література 7705 Фізика 7707 Мова і література (угорська) 64373 Історія 8117 Англійська мова і література 8896 Німецька мова і література

9506 Російська мова і література  
 9509 Математика  
 9513 біологія  
 19236 Фізична культура  
 10308 Українська мова і література  
 10690 Хімія  
 19051 Історія (з навчанням на угорській мові)  
 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові)  
 19066 Російська мова та література. Польська мова та література  
 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література  
 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література  
 20914 Угорська мова і література  
 21282 Хімія. Екологія.  
 23808 Біологія  
 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  
 27789 Біологія  
 64374 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література  
 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література  
 51555 Історія (з угорською мовою навчання)  
 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 19056 Фізика. Інформатика  
 59393 Фізика. Інформатика  
 19058 Математика. Інформатика  
 19069 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)  
 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література  
 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  
 23761 Російська мова та література. Польська мова та література  
 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини  
 24572 Українська мова і література. Світова література  
 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література  
 39605 Російська мова та література. Польська мова та література  
 46250 Англійська мова і література  
 46265 Угорська мова і література  
 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові)  
 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання)  
 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література  
 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  
 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література  
 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література  
 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література  
 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література  
 10517 Історія  
 10688 Французька мова і література  
 18927 Російська мова та література  
 46251 Німецька мова і література  
 46252 Французька мова і література  
 27791 Біологія

другий (магістерський) рівень

49408 Хімія. Екологія  
 49409 Хімія. Екологія  
 6137 Математика

	<p>9703 Біологія  8116 Угорська мова і література  8202 Хімія  8351 Англійська мова і література  8686 Німецька мова і література  9614 Географія  16529 Російська мова та література  27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  27798 Біологія  64391 Історія  31523 Фізика  32695 Хімія  39200 Англійська мова і література  39201 Німецька мова і література  39202 Російська мова та література  49404 Математика. Інформатика  58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  60796 Англійська мова і література  60799 Німецька мова і література  64388 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  9271 Фізика  12085 Історія  23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин  39670 Російська мова і література  49410 Фізика. Інформатика  60803 Угорська мова та література  23762 Російська мова та література. Польська мова та література  23809 Біологія  39203 Угорська мова і література  39632 Англійська мова і література  39633 Німецька мова і література  49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література  49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література  49431 Фізика. Інформатика  56566 Українська мова і література. Англійська мова і література  58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)  59394 Фізика. Інформатика  63439 Фізична культура  10519 Українська мова і література  39627 Угорська мова і література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_014.05 Освіта _магістр_2023.pdf	tfLFBZxv8cSJqrjuNs2GvCXnGHwgpєyкKFogwLQfo9E=

Освітня програма	<i>ОПП_014.05 Освіта_магістр_2024.pdf</i>	9T1qRsNaUr5cvKPN4ggvy/2jcX4kXy5OXCdU9LBr+eo=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план д.ф.н. 2023.pdf</i>	WNaBV01OcIoBMySiORBi6/8DWJWLl3uqa43F6ZopjGo=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план з.ф.н. 2023.pdf</i>	X12u91+yDekaw21OBkfJROxNjOTeMFIIn+E9oUkyN8aI=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план д.ф.н. 2024.pdf</i>	kF8LJQam7ya279aK3S9VpSwV6tnbOu5DFseFKvVJg7I=
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план з.ф.н. 2024.pdf</i>	g8zBvaIYGMl4Iew4k18qL4Tnoej1YP5tmBpDeVKzkk0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Романюк.pdf</i>	UdQ+sQRHvZtyY9eRLTboX72EJXdf8zBpt9wXbMW/Pd w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Гаманюк.pdf</i>	psgVKuEs+F2YdPc/ZnIfjZyTEXQslNYNweJ87/BQbFo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Іценко.pdf</i>	KQGzUfhBVlq+jSTdY+o/sEnw8COmbuoObj29YBaPUY =

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

При відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю Середня освіта з предметної спеціальності Біологія та здоров'я людини, освітня програма у повній мірі відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій 7-го кваліфікаційного рівня. Навчання за освітньою програмою направлено на підготовку вчителя біології і здоров'я людини, закладів фахової передвищої, вищої освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення їх конкурентоздатності на національному, європейському та світовому ринках праці. Цілями реалізації освітньої програми є формування загальних та професійних компетентностей у майбутнього педагога, який опанував методологічні аспекти викладання дисциплін, що розкривають сутність біології та здоров'я людини в контексті розвитку світогляду та системи знань про природу у здобувачів.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст освітньої програми відповідає вимогам затверджених професійних стандартів вчителя закладу середньої освіти (<http://surl.li/chulfr>) та викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/nprwavx>), який орієнтований на опанування здобувачами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності фахівця з креативним і критичним мисленням, що здатний до самонавчання впродовж всього життя, адаптований до умов сучасних закладів вищої та базової середньої освіти, позашкільних закладів різних типів, форм власності, підпорядкування.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Мета ОП враховує інтереси здобувачів ВО і має у своїй основі всебічну підготовку фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі та практ. проблеми у сфері осв. діяльн. або у процесі навчання, що хар-ся комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування законів, теорій та методів біології при їх викладанні в ЗС, ФП та ВО. Не менш, ніж 25% ОК програми складають ВК, які дають можливість здобувачам отримати індивідуальну

траєкторію опанування додаткових ПРН, що поглиблюють вміння та навички майбутнього фахівця і дають йому можливість стати конкурентоспроможним на ринку праці. До складу розробників ОП входить Кочан А.М. – здобувач другого РВО спец. 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, яка представляла інтереси ЗО при розробці основних цілей програми і наповнення її ОК. У засіданнях РГ приймають участь студенти магістри, представники органів студ. самоврядування та випускники (протоколи №1 від 16.02.24, №2 від 23.02.24, №3 від 26.02.24, №4 від 04.03.24).

#### **- роботодавці**

Серед розробників освітньої програми є представник роботодавців – директор Ужгородської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №6 імені Василя Степановича Гренджі-Донського, вчитель біології, вчитель-методист Гринчук М.Й. Обговорення змін до освітніх програм відбуваються систематично, на зустрічах завжди наявні представники роботодавців, які вносять свої пропозиції та побажання, як у перелік компетентностей та програмних результатів програми, так і в структуру освітніх компонент (прот. №3 від 26.02.24).

#### **- академічна спільнота**

Робоча група, яка працювала над розробкою ОПП, консультувалася з науково-педагогічними та науковими співробітниками як педагогічного, біологічного, так і інших споріднених факультетів ДВНЗ "УжНУ" та наукових установ України та Світу зокрема: Факультету природничих наук Університету Павла Йозефа Шафарика в Кошице (Словаччина), Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалася думка представників різних державних, приватних та громадських організацій, з якими співпрацюють здобувачі та випускники ОПП, зокрема: управління освіти різних регіональних рівнів, Закарпатської обласної Малої Академії Наук, Закарпатського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, громадських організацій природоохоронного спрямування: КЕК "Рутенія", ГО "Екосфера" тощо (прот. №2 від 23.02.24, №3 від 26.02.24)

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Основні цілі ОП направлені на виконання стратегії та місії ДВНЗ "УжНУ" що викладені у основних документах, на яких базується діяльність ЗВО, а саме у Статуті ДВНЗ "Ужгородський національний університет" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) і Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>).

Стратегія розвитку університету передбачає закладення основ стійкого інноваційного розвитку, що забезпечить функціонування ефективної системи випереджальної підготовки фахівців світового рівня, єдність наукової, та навчальної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ», який буде сприяти забезпеченню сталого соціально-економічного розвитку Закарпаття шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності, ефективного використання наявного наукового потенціалу та широкого залучення вітчизняних і закордонних інвестицій.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Цілі та програмні результати ОПП сформовано з урахув. пріоритетних напрямів відповідно до ЗУ «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text>) і відповідної Постанови КМУ від 30.04.2024 р. "Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 31 грудня року, наступного після припинення або скасування воєнного стану в Україні" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/476-2024-%D0%BF#Text>). При розробці було враховано тенденції розвитку спец. та ринку праці – створенню та впровадженню інноваційних розробок та новітніх технологій в освітній галузі біології і здоров'я людини. Тенденції розвитку спец-ті постійно відслідковуються шляхом неперервної взаємодії, співпраці, консультуванні з предст. акад. спільноти в ході проведення наукових конференцій, семінарів, стажувань фахівців українських та закордонних ЗВО, співпраці з закладами педагогічного спрямування різних РО.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано галузевий контекст, який виражено в ПРН, котрі відповідають вимогам НРК, професійним стандартам «Вчитель закладу ЗСО» та «Викладач закладу ВО». Урахування регіонального контексту під час формулювання цілей та ПРН ОП здійснювала робоча група, враховуючи «Концепцію УжНУ» ([www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662)), на підставі аналізу освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента. Регіональний контекст виражено у формуванні цілей та ПРН ОП із урахуванням запитів регіонального ринку праці в контексті формування вмінь і навичок, які найбільш актуальні в регіоні. Програма передбачає набуття досвіду практичної діяльності випускника в освітній та науково-дослідницькій сферах. Цьому сприяють залучення до освітнього процесу регіональних провідних фахівців-практиків та проведення різних видів педпрактики: в ЗС,

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Освітня програма зазначеної спеціальності є результатом аналізу суміжних освітніх програм вітчизняних вищих навчальних закладів, які забезпечують підготовку спеціалістів педагогічної кваліфікації для роботи в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра середньої освіти (Біологія та здоров'я людини), вчитель біології та здоров'я людини, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Науково-педагогічні працівники здійснюють обмін досвідом з колегами Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, Дніпровського університету ім. О. Гончара та ін. Представники робочої групи систематично здійснюють участь у роботах різного рівня конференцій, симпозіумів, форумів науково-педагогічного спрямування, що дає можливість обмінюватися досвідом щодо покращення надання освітніх послуг, якісного формування компетентностей та досягнення програмних результатів за спеціальністю. Значна кількість договорів про співпрацю підписана не лише з вищими навчальними закладами, а й закладами, де здійснюється підготовка фахівців загальної середньої та фахової передвищої освіти, в рамках виконання яких проводиться аналіз актуальних в сьогоденні нових теоретичних знань та практичних навичок сучасного педагога (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78088>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При роботі над ОПП було враховано досвід провідних зарубіжних університетів, де автори ОПП, та науково-педагогічні працівники факультету проходили стажування, чи виконували спільні наукові програми, зокрема це: Пряшівський університет (Словаччина), Кошицький університет ім. П.Й. Шафарика (Словаччина), Кошицький університет ветеринарії та фармації (Словаччина), Ниредьгазський університет (Угорщина), Тель-Авівський університет (Ізраїль), Університет Окленда (США), Університет Бабеш-Бойяї, Румунія (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60573>). У процесі визначення мети освітньої програми та реалізації її у процесі навчання студентів враховано досвід багатьох іноземних навчальних закладів шляхом вивчення викладачами процесу підготовки фахівців та обміну досвідом під час участі у міжнародних конференціях, симпозіумах, форумах, а також під час проходження стажувань науково-педагогічного персоналу у закордонних установах, як педагогічного так і науково спрямування (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/62614/2024-06-30-62614>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/uzhnu-ta-liublinskyj-universitytet-zapochatkovuiut-proiekt-zi-zberezhennia-vody-dlia-pom-iakshennia-vplyvu-zminy-klimatu/2024-05-06-61562>). На факультеті активно проводиться співпраця з багатьма науковими та освітніми установами різних країн, в тому числі і за програмою Erasmus+, в якості взаємозапрошених лекторів тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biologichnij-fakultet-pidvodit-pidsumki-mizhnarodnoji-aktivnosti.htm>). Педагогічне стажування в Коїмбрському університеті проходить доцент кафедри ентомології та збереження біорізноманіття Симочко Л.Ю., в якості лектора-професора магістерських освітніх програм біологічного спрямування. Також Симочко Л.Ю. є лектором міжнародних тренінгів (Workshop «ESKAPE pathogens in the environmental resistome and One-Health concept» Catalan Institute for Water Research ICRA/University of Girona (Spain), 2023., Workshop «One Health approach to antimicrobial resistance» IRTA, CReSA, Autonomous University of Barcelona, Barcelona, Spain, 2022).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітні компоненти ОП за змістовим наповненням відповідають предметній спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю та достатніх для вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем. У межах ОП 74,4 % складає блок обов'язкових компонентів

(із яких 22 % – практична підготовка), 25,5 % – дисципліни вільного вибору студента.

ОП містить структурно-логічну схему, яка побудована з урахуванням логічної послідовності засвоєння компонентів та взаємозв'язку освітніх компонентів усіх (трьох) семестрів навчання. Перші два семестри передбачають теоретичне навчання, третій семестр – проходження практик, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Оволодіння загальнонауковими методами пізнання та дослідницької діяльності, освітніми технологіями та методиками в галузі біологічної освіти, інформаційно-комунікаційними технологіями забезпечують освітні компоненти ОП: з циклу загальної підготовки – ОК 1,2,3,4 (14 кредитів ЄКТС); з циклу професійної підготовки – ОК 5,6,7,8,9,10,11 (38 кредитів). Окрім цього, ОК 3,4 сприяє розумінню спільних та відмінних принципів психолого-педагогічного супроводу освітньої діяльності ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО; ОК 6 розкривають можливості комп'ютерно-інформаційних технологій у інтенсифікації освітнього процесу, швидкості сприйняття, розуміння та глибини засвоєння величезних масивів знань; ОК 9 розкриває природу розвитку інтелектуальних задатків особистості через реалізацію генетичної програми в онтогенезі.

Практична складова забезпечується ОК 12,13,14 (15 кредитів), що формують комплекс програмних компетентностей професіонала педагогічної галузі. Завершує процес підготовки вчителя/викладача ОК11.

Оволодіння загальними, фаховими компетентностями та досягнення ПРН підсилюється низкою дисциплін вільного вибору студента (23 кредити). Серед останніх є дисципліна із загальноуніверситетського каталогу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>), а також дисципліни із кафедрального каталогу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78086>).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В УжНУ діють Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) і порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>), які сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що реалізується через індивідуальний навчальний план

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>) – документ, за яким здійснюється навчання студентів за вимогами ОП, з урахуванням особистісних освітньо-професійних інтересів щодо фахової підготовки і ринку праці. Здобувач обирає керівника, тематику кваліфікаційної роботи.

Індивідуальні освітні траєкторії реалізуються через навчання студентів за індивідуальним графіком, що передбачено Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Індивідуальний фаховий розвиток здобувача здійснюється через реалізацію права на академічну мобільність згідно Положень про академічну мобільність студентів

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) і про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>); участі у роботі наукових гуртків; конференціях; просвітницьких заходах; виборі тематики освітніх курсів у межах неформальної та/або інформальної освіти, результати якої визначаються Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін передбачено п. 3.2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> (Наказ ректора ДВНЗ УжНУ №61/01-04 від 24.12.2020 р.) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26403> (Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» №158/01-04 від 03.03.2020 р.). Відповідно до п. 4.4. останнього Положення для здобувачів, які навчаються за освітніми програмами другого (магістерського) рівня усіх форм навчання, у яких вибіркові

дисципліни заплановано в осінньому семестрі першого року навчання, реєстрація на вивчення вибірових дисциплін організовується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії університету шляхом ознайомлення їх з ОП, навчальним планом та переліком дисциплін для вибору з їх описами, а також процедурою вибору. Далі впродовж першого тижня теоретичного навчання, після ознайомлення із запропонованими матеріалами, здобувачі реалізують свій вибір шляхом опитування на електронній гугл формі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/193>), у деяких випадках – за їх особистими заявами. За результатами аналізу вибору деканат факультету формує навчальні групи. Якщо формування групи з вивчення певної вибіркової дисципліни неможливе через малочисельні запити, то проводиться індивідуальне консультування таких здобувачів щодо долучення їх до вже сформованих навчальних груп.

Загальний обсяг вибірових компонентів ОП складає 23 кредити ЄКТС, що становить не менше 25,5 % загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, з якою здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77255>) Анотовані переліки відповідних навчальних дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти, розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланнями: загальноуніверситетський каталог вибірових дисциплін

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>); кафедральний каталог вибірових дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78086>)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ОП є невід'ємною складовою їх навчання, засобом підвищення рівня фахової підготовки висококваліфікованих фахівців та регламентується Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Відповідно до ОП та навчальних планів предметної

спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здобувачі вищої освіти проходять виробничу (педагогічну) практику у ЗЗСО (9 кр.), у закладах ФПО (3 кр.) та у закладах ВО (3 кр.). Вона покликана шляхом безпосереднього залучення ЗО до організації, забезпечення та реалізації освітньої діяльності, вих. процесу в ЗЗСО, ФПО, ВО сприяти застосуванню набутих теор. знань, їх творчому самостійному поглибленню, формуванню ЗК2-6, СК-1-6,8,9 та досягнення відповідних ПРН, які потрібні для подальшої професійної діяльності. Зміст кожного виду практики визначається відповідною робочою програмою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77042>). Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики і відбувається шляхом укладення договорів про співпрацю. Здобувачі під час практики використовують їх алгоритми роботи, обладнання, набувають досвід роботи у реальних професійних умовах. Зворотній зв'язок забезпечується через відгук щодо оцінки та роботи здобувача під час практики. Каталог баз практик представлений за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78088>). Крім вказаних баз практик, здобувачі можуть укладати індивідуальні угоди на проходження практики.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Зміст ОП сформований таким чином, щоб студенти мали можливість опанувати комплексом "м'яких" соціальних навичок (soft skills). За визначеною в ОП метою підготовлений фахівець буде здатним інтегрувати набуті знання та навички в педагогічній, науково-педагогічній діяльності в ЗЗСО, ФПО та ВО для розв'язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру і важливим чинником цього є «м'які» навички. Такі навички формують ОК циклів загальної (ОК 1, 2, 3, 4) та професійної (ОК 5, 6, 7) підготовки: здатність логічно та критично мислити, формувати власну думку, самостійно ухвалювати рішення, працювати в команді та розв'язувати конфлікти, виявляти емпатію, презентувати себе. Ці ОК забезпечують набуття вмінь, враховуючи соціальні, етичні, біологічні аспекти під час вирішення завдань та досягнення відповідних ПРН (ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14,15). Проходження практик (ОК 12, 13, 14) формує навички роботи в команді, уміння вирішувати проблеми, приймати рішення. Низка вибіркового компоненту ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77043>) також сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок, що суттєво підвищує їхню професійну конкурентоспроможність на ринку праці. Робота на семінарах, участь у студентських наукових гуртках, підготовка та захист рефератів формує вміння публічно формувати та логічно обстоювати власну думку. Участь студентів у неформальній освіті, соціальних заходах, академічній мобільності важливі для набуття соціальних та перехідних навичок.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП визначається предметною областю, в межах загальної та професійної підготовки, в т.ч. практичної підготовки, що забезпечує формування всіх визначених ОП ЗК, СК, досягнення відповідних ПРН в освітньому процесі, а отже реалізацію мети ОП. ОК забезпечують оволодіння сучасними теоретичними засадами фундаментальних і прикладних наук галузі, достатніми для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, які необхідні для проведення досліджень, інноваційної діяльності. Зокрема, ОК 1 забезпечує володіння іноземною мовою за проф. спрямуванням; ОК 3,4 – знання психолого-педагогічних засад освітньої діяльності ЗЗСО, ФПО, ВО; ОК 6 – оволодіння методами, способами і засобами використання ІКТ у освітньому процесі; ОК 5,7 – оволодіння освітніми технологіями та методиками при викладанні біології та здоров'я людини; ОК 8 – знання фізіологічних основ здоров'я людини, формування позитивної мотивації до здорового способу життя та запобігання шкідливим звичкам; ОК 9,10 – спрямовані на закріплення оволодіння знаннями про носії спадкової інформації, шляхи її реалізації, на основі біологічних та генетичних особливостей людини. ОК12-14 забезпечують практичну підготовку, яка базується на вивченні теоретичних складових ОП. ОК11 завершує підготовку вчителя/викладача. Оволодіння ЗК, СК та досягнення ПРН підсилюється дисциплінами вільного вибору (23 кредити).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В УжНУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу ОК ОП (у кредитах ЄКТС). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) для магістратури – 1/3 загального обсягу, тижневое навантаження від 18 до 20 год. що унеможливило перевантаження ЗО та залишає достатній час для СРС. Загальний обсяг навчального часу за ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год) з яких обсяг аудиторних становить 676 годин (25 %), а обсяг самостійної (в т.ч. ПРС) роботи ЗО становить 2024 години (75 %). В ОП цикл дисциплін загальної підготовки обов'язкової компоненти складає 14 кредитів ЄКТС, цикл дисциплін профпідготовки – 36,5 кредитів ЄКТС, дисципліни вільного вибору здобувачів – 23 кредити (25,5% від загального обсягу). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи в межах ОК може відрізнятися залежно від змісту та мети освітнього компонента, форми навчання здобувачів. СРС виступає основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять в умовах переорієнтації освітнього процесу із лекційно-інформативної на особистісно-орієнтовану форму та організацію самоосвіти. Для організації СРС передбачені години у кожному ОК. В такий спосіб ОП орієнтується на практичну підготовку вчителя/викладача предметної спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП передбачає практичне використання ЗО інформаційних, матеріально-технічних, навчальних методів та ін. ресурсів. Зокрема, 1) організації освітнього процесу в онлайн форматі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59445>), передбачає використання ІКТ (ЗО мають доступ до: сайту УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/faculty-biolog>, електр. репозитарію <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>, Moodle, Google Meet, Zoom), які готують до проф. діяльності в змішаному та онлайн форматі; 2) форми, методи, техн. навчання викор. ОК (кейс-технології, дискусії, мозк. штурми, квести), визнання р-тів неформальної освіти, завд. для практ. (самодіагнос, розробка анкет, складання дидактичних тестів, імітація уроків, робота в Classroom), завдання СРС (есе, реф.), орієнт. на очікувані р-ти, які забезпечують формування ЗК1-6, СК1-8,10, ПРН1-16 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59445>; 3) залучення ЗО до наукових гуртків, конференцій формує практ. навички пошуку, презентації, комунікації, soft skills (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78090>); 4) виконання практичних завдань під час «гостьових» лекцій (<http://surl.li/gsqsqm>, <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/63295/2024-09-25-63295>); 5) долучення ЗО до процедур внутр. забезпечення якості освіти (розв. крит. мислення, ініціативність); 6) заохочення до участі у Волонтеріаті, центрах: інновац та розвитку, кар'єри, зі сталого розвитку, участь у різних заходах спрямовує ЗО практично апробувати рівень оволодіння теор. знаннями, soft skills.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Набуття ЗО навичок і компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку, відбувається через формування у них програмних компетентностей і результатів навчання, які визначені в ОП. До прикладу, досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР), які пов'язані із забезпечення здорового способу життя представлені у ОК 2,3,4,8,10, СК 5-7, ПРН 5,13. Досягнення ЦСР, пов'язані із забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх забезпечуються через набуття у ЗО відповідних компетентностей ЗК3, СК1, відповідності НПП Ліц. умовам (табл. 2), студентоцентристським підходом, розвитком м'яких навичок. Реалізація ЦСР, що стосується створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям відбувається через компетентності ЗК 2, СК 1,3, ПРН 12,15,17, крім того в освітньому процесі ОП перевага надається активним формам і методам (метод проблемного викладу, навчальна дискусія, евристична бесіда, кейс-метод), що сприяє розвитку ініціативних та інноваційних компетентностей. Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів реалізується через ОК 2-4,6,8,10, ЗК 4,5 СК 5-7, ПРН 13. Досягнення ЦСР, пов'язані із екологічною складовою реалізуються через ОК 2,10, СК 7, ПРН 6,13,16 та ряду ДВВС, які сприяють формуванню у учасників освітнього процесу кліматичної грамотності та екологічного стилю життя.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ абітурієнтів для навчання на ОПП «Біологія» магістерського РВО, за спец. 014 предм. Спеці. 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини унормовано «Правилами прийому на навчання для здобуття ВО у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74876>).

Право на вступ мають вступники на основі НРК6 або НРК7, в тому числі з інших спеціальностей. Прийом на навчання здійснюється:

-на основі ОС бакалавра (НРК6) за результатами ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року, де ЄВІ поєднує ТЗНК та тест з іноземної мови, ЄФВВ включає предметний тест з педагогіки та психології (визначений згідно Дод. 7 Правил прийому: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74886>), що дозволяє оцінити рівень підготовки до навчання на ОПП спеціальності 014 Середня освіта;

-на основі освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) (НРК7) для конкурсного відбору зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови та фахового іспиту за спец. 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини, програма якого охоплює основну проблематику фахових НД, які дозволяють перевірити і оцінити необхідний рівень знань, які є базовими для опанування ОП. Інформація для вступників розміщена на сайті:

[https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master\\_degree](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/master_degree)

Програма фахового вступного іспиту складається фаховою ЕК за погодження з гарантом ОП і щорічно перед початком вступної компанії переглядається на Вченій раді біологічного факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78100>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,**

### **отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>), Положенням про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академ. мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266>). З усіма вищезазначеними документами ЗО можуть ознайомитися на офіційному сайті ЗВО за наведеними вище посиланнями. Також на веб-сайті УжНУ розміщена актуальна інформація про можливості академічної мобільності: [https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double\\_diploms](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-double_diploms); <http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Випадків зарахування результатів навчання інших ЗВО на ОП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті в УжНУ регламентуються «Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Згідно з яким, визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому (для дисциплін, що викладаються з другого семестру), так і її окремим складовим (модулям, розділам, темам, індивідуальним завданням, курсовій роботі, курсовому проекту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) ОК. Порядок та процедури визнання результатів навчання у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими. НПП під час перших занять з окремих дисциплін ознайомлюють здобувачів із можливостями використання елементів неформального навчання та порядком визнання результатів останнього.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Засвоєння окремих елементів програм дисциплін з використанням неформальної освіти рекомендується студентам шляхом проходження онлайн-курсів на платформах: Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>), EdEra (<https://ed-era.com/>), Центр громадського здоров'я МОЗ України ([https://portal.phc.org.ua/en/view\\_all\\_courses/](https://portal.phc.org.ua/en/view_all_courses/)) або інших професійно-орієнтованих курсів, тренінгів, ворк-шопів. Зокрема, починаючи з 2023-2024 н.р. у межах ОК 9 Генетика людини з основами медичної генетики студентам була запропонована можливість зарахування теми «Генетично обумовлені патології обміну речовин людини та принципи їх генотерапії» у вигляді проходження курсу «Вступ до обміну вуглеводів» на ОП «Prometeus» (<https://prometeus.org.ua/>). За наявності сертифіката про проходження даного курсу здобувач отримує від 6 до 10 балів (залежно від прогресу засвоєння курсу), що зазначено в РП ОК. В 2024 -25 навчальному році є можливість за ОК 3, 4, 8 отримати бали за вивчення окремих питань змісту дисципліни шляхом навчання на масових відкритих онлайн курсах в Україні за умови наявності відповідного сертифікату (Prometheus, EdEra, Дія. Цифрова освіта, а також WiseCow, Українська команда Google, ВУМ online, EduHub, Impactorium, Coursera, TED, Khan Academy, Stepik та інші.) Можливості зарахування результатів навчання здобутих в неформальній/інформальній освіті зазначені в робочих програмах ОК (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77042>).

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП впроваджується згідно розробленими у відповідності до вимог законодавства Пол. про організацію осв. процесу (<http://surl.li/lozapt>), про інд. навчання (<http://surl.li/vkxgma>), про порядок визнання результатів навч., здобутих у неформальній освіті (<http://surl.li/bgezxr>), про порядок реалізації ЗО права на вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/hkpxih>), про академдобросесність (<http://surl.li/gwyjlx>), про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і залків (<http://surl.li/xkoeqe>). Досягненню мети та ПРН сприяє орг. освітнього процесу в онлайн форматі, що передбачає застосування технологій дистанційного навчання, вказані в РП ОК (<http://surl.li/bclcxg>) та впроваджені в освітній процес форм, методів, технологій навчання, інтерактивних завдань для семінарів, практичних та СРС, поєднання навчання і наукових досліджень (<http://surl.li/flmwjb>), проведення "гостьових" лекцій (<http://surl.li/itguhj>, <http://surl.li/scdxga>), пропонується тематика кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/wtecdj>), опанування сучасних методологічних підходів в

освіті (ОК 4-7), підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, доповідей іноземною мовою у рамках курсу ОК 1, зміст практик (ОК 12-14), що в комплексі й забезп. підготовку фахівців готових до розв'язання задач дослідницького або інноваційного характеру. У межах ОП комбінація форм і методів навчання враховує зміст теоретичного матеріалу дисциплін, ефективні шляхи його практичної реалізації та визначені у РП ПРН.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід, що покладений в основу Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/wzqzbu>), Пол. про орг. осв. процесу (<http://surl.li/wgjdss>), про сист. внутр. забезп. якості освіти (<http://surl.li/feoqhl>) та ін. документів, є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів УжНУ, передбачає розробку програм ОК, які акцентовані на досягненні ПРН та враховують особливості пріоритетів ЗО, ґрунтуються на реалістичності запланованого навч. навант., що узгоджується із тривалістю ОП.

Викор. технологій дист. навч., прописані в РП ОК та впров. в освітній процес пошуково-евристичний методи, кейс-технології, дискусії, мозкові штурми, ділові та рольові ігри, інтерактивні завд. та СРС, визнання результатів неформальної освіти, проведення "гостьових" лекцій, поєднання навчання і наук. досліджень (<http://surl.li/jsmlrk>) заохочують здобувачів бути відповідальними суб'єктами осв. процесу.

Здобувачі мають можливість формування інд. осв. траєкторії (<http://surl.li/ktpscr>): вибір дисциплін (не менше 25% заг. обсягу), вибір засобів неформального навч., напрямків наук. досліджень, тем кваліфікаційних робіт; баз практик, можливість приймати участь у процедурі внутр. забезп. якості освіти. Думка здобувачів щодо ефективних форм і методів навч. враховується через їх участь у РГ, моніториться шляхом опитувань, результати яких засвідчують їх задоволеність орг. навч. процесу загалом і рівнем забезпечення студентоцентрованого підходу зокрема (<http://surl.li/qvsafz>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи базується на засадах дотримання академічної свободи всіх учасників осв. процесу. Передбачені Положеннями про орг. осв. процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>), про порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78314>), про інд. навч. план здобувача (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78095>), про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78316>) норми і процедури формування інд. освітньої траєкторії полягають у вільному виборі наукового керівника, напряму і теми кваліфікаційної роботи, інформація про які розміщена у вільному доступі: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78090>. Виконання кваліфікаційної роботи орієнтовані на підвищення теоретичного та практичного рівня підготовки фахівців за ОП, розкриттю здібностей здобувачів та формування у них практ. навичок, що можуть бути використані в подальшій проф. діяльності. Також ОП включає 6 ВК, що обираються здобувачами з переліку дисциплін кафедральних та університетських каталогів: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77043>.

Академічна свобода НПП реалізується можливістю використання творчого підходу при розробці РП, структурування матеріалу, вибору методів, технологій навчання, самостійної роботи, враховуючи ЗК, ФК та ПРН ОП, розробки і впровадження авторських програм ОК, свободи здійснення НДР та вільного поширення її результатів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК розміщена у на сайті ф-ту (<http://surl.li/lyatxd>), сайті електронного навчання (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>) і є доступною на кафедрах, а також доводиться до відома ЗО на першому аудиторному занятті у формі бесіди НПП зі здобувачами. Графіки орг. осв. процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті та на інформ. стендах ф-ту (<http://surl.li/teoqyg>). Кожен здобувач може отримати індивідуальну консультацію НПП через електронну пошту чи під час конс. (графік конс. є на інформ. стендах кафедр). Оцінювання РН в Університеті здійсн. відповідно до Пол. про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в (<http://surl.li/dwvgho>).

Згідно Пол. про орг. осв. процесу в ДВНЗ «УжНУ» та Методичних рекомендацій з розроблення РП навч. дисц. <http://surl.li/kfnmbo> для кожної ОК розробляються РП, які затвердж. до початку навчального року <http://surl.li/sfwwdp>. Ця та інша інформація про ОК є в РП, які розміщені на Moodle Для налагодж. комунікації учасникам осв. процесу створено верифіковані акаунти в системі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/qoyzsk>), створено корпоративні акаунти [uzhnu.edu.ua](http://uzhnu.edu.ua), в межах ліцензії G Suite всі учасники можуть використ. Meet, Calendar, Drive та інші сервіси Google. Графік МКР, заліків та іспитів розм. на сторінці деканату <http://surl.li/emznar>.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В УжНУ створені та діють Наукове товариство студентів (<http://surl.li/xwletj>) та Рада молодих вчених (<http://surl.li/xnnjzs>), основними завданнями яких є підтримка науково-дослідної діяльності здобувачів та молодих вчених, сприяння налагодженню професійних зв'язків з вітчизняними та зарубіжними ЗВО та науковими установами, поширення наукової інформації, формування колективів молодих вчених, залучення здобувачів до

участі у конкурсах наукових робіт та наукових проєктах.

Здобувачі за ОП «Біологія» беруть участь у роботі студентських наукових гуртків (<http://surl.li/sskppq>) і можуть обирати наукові гуртки, які працюють при кафедрах (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/69796>), а також мають можливість проводити дослідження у наукових лабораторіях факультету.

Здобувачі залучаються до організації та участі у наукових та науково-освітніх заходах. Зокрема, в рамках реалізації проєкту «Environment For the Future by Scientific Education» (трансгранична програма HUSKROUA) у червні 2023 р. було проведено Міжнародну науково-практичну конференцію "Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту. У конференції брали участь, як викладачі, так і здобувачі ОП (Лях Д., Трофименко В.). (<http://surl.li/kodlzn>).

Здобувачі ОП публікують результати досліджень у збірниках матеріалів щорічної міжнародної конференції «Актуальні проблеми біологічних та агроекологічних досліджень у Карпатському регіоні». Зокрема за результатами доповідей даної конференції у 2024 році, опубліковані тези здобувачів Дюгованець Т.В., Грін В.М. (Використання тестових технологій на уроках біології у закладах середньої освіти) Дан Ю.М. (Використання сучасних методів навчання на заняттях з біології у ліцеї села Нижня Апша Тячівського району), Іваськів У.В., Рушак Ю.П. (Популяризація раціонального застосування антибіотиків у освітніх закладах) та ін. Також беруть участь у щорічній міжнародній науковій конференції «Ужгородські ентомологічні читання», виступаючи із доповідями і публікуючи тези (М. Гусар, І.Сушанин, Д. Лях): <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/75>  
Традиційною є співпраця біологічного факультету ДВНЗ «УжНУ» та Ніредьгазського університету та взаємні щорічні візити на конференцію студентів та молодих вчених. 01.12.2019 у рамках співпраці, студенти, аспіранти біологічного факультету представили результати наукових досліджень на конференції молодих учених. (К. Кулікова, А. Смолянюк) (<http://surl.li/yismtf>). Реалізація проєкту «Партнерство для досліджень геному в Україні та Румунії», передбачала серію тренінгів, у яких брали участь викладачі та здобувачі ОП. Зокрема 14-18.11.2023 року в румунському місті Сату-Маре відбувся воркшоп для студентської молоді з геноміки та біоінформатики (<http://surl.li/mkqws0>). Здобувач Гусар М.А. публікував результати своєї наукової роботи у Науковому віснику Ужгородського університету, Серія Біологія: (<https://journals.uzhnu.uz.ua/index.php/biology/article/view/665>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОП, включаючи ОК і ВК, гарантує відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює ефективне навчальне середовище для оновлення змісту освітніх компонент на основі наукових досягнень й сучасних практик. Оновлення та перегляд ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та іншими положеннями (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

Зміст освітніх компонентів ОП регулярно оновлюється, відповідно до новітніх наукових та освітніх досягнень. Регулярно проводиться доопрацювання робочих програм освітніх компонент. Наприклад, зміст ОК 9 «Генетика людини з основами медичної генетики» вдосконалено шляхом включення до практичної частини дисципліни результатів наукового проєкту «Партнерство для дослідження генома в Україні та Румунії» програма «Румунія – Україна 2014-2020»), який реалізовувався за участю доц. Вакерича М.М. в рамках програми трансграничного співробітництва Румунія-Україна 2014-2020 (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/43121/2020-09-06-43121>). А саме, здобувачі під час опанування дисципліни можуть набути практичних навичок робіт з екстракції, ампліфікації ДНК та основ геномних досліджень. За результатами стажування доц. Вакерича М.М. у ДНДЕКЦ МВС України в секторі молекулярно-генетичних досліджень (грудень 2023 р.) ОК 9 була доповнена матеріалами, що стосуються сучасних молекулярно-генетичних методик визначення спорідненості слідів та зразків біологічного матеріалу людини.

Зміст ОК 10 «Біологія людини з основами геронтології» був доповнений за результатами стажування доц. Симочко Л.Ю. в Коїмбрському університеті, Португалія. Зокрема доповнені теми по оцінці впливу факторів середовища на здоров'я людини. Зміст ОК 2 «Безпека життєдіяльності, біоетика та біобезпека» (доц. Кишко К.М.) був доповнений за результатами стажування на тему «Формування світоглядних основ та компетенцій з безпеки життєдіяльності: від учня до вчителя». Зміст ОК 4 «Педагогіка сучасної освіти» проф. Староста В.І., за результатами стажувань, доповнив, матеріалами, що стосуються використання інноваційних підходів до викладання в освітніх закладах.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчальна та наукова робота у межах ОП тісно взаємопов'язана із інтернаціоналізацією діяльності УжНУ і регламентується Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>), Положенням про академічну мобільність студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>). На базі УжНУ утворено Міжнародний консорціум університетів: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/consortium/>.

НПП та здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID.

Університет сприяє залученню як здобувачів, так і викладачів до участі у виконанні грантів, стажуваннях, участі у міжнародних конференціях, ін. міжнародних заходах. Відділ міжнародних зв'язків ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep\\_irelations](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations)) регулярно інформує щодо можливостей проєктної діяльності, міжнародної академічної мобільності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/detalno-pro-osoblivosti-mizhnarodnij-akad-studentskij-mobilnosti.htm>). Викладачі та здобувачі ОП здійснюють міжнародну наукову і освітню діяльність на основі укладених договорів про співпрацю: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78089>  
Як викладачі, так і здобувачі регулярно беруть участь у міжнародних проєктах, конференціях тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/biologichnij-fakultet-pidvodit-pidsumki-mizhnarodnoji-aktivnosti.htm>), що дає змогу впроваджувати результати міжнародної науково-освітньої діяльності у освітній процес.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми та процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ» (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>), «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Основними формами контролю результатів знань здобувачів вищої освіти ОП є модульний контроль, який складається із поточного і модульного контрольного оцінювання, а також підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувачів). Для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання від 14.05.2020 № 1/9-249 На підставі документів УжНУ, які регулюють процедуру проведення контр. заходів, для кожної ОК розробляється РП, в якій чітко визначені форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання (форми, методи та критерії оцінювання, вибрані для поточного та підсумкового контролю з ОК узгоджуються з ПРН та з видами навчальної діяльності; форми та методи оцінювання забезпечують актуалізацію оцінювання успішності і встановлюють факт досягнення ПРН. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності, плановості, прозорості, доступності і зрозумілості. Критерії та методи оцінювання доводяться до відома здобувачів заздалегідь. До прикладу контрольними заходами за ОК 7 «Методика викладання дисциплін біологічного профілю у закладах фахової передвищої, вищої освіти», здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Поточний семестровий контроль здійснюється у вигляді тестування, підготовки презентацій, доповідей, контрольних робіт).

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів з ОК ОП окреслені відповідно до обсягу, змісту дисципліни й відповідають вимогам Положення про орг. осв. п-су (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>). Відповідно до Метод. рекомендацій з розроблення РП навч. дисц. (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/81877>) НПП розробляють РП для кожної ОК на основі ОП та робочого НП. В РП, поряд із описом ОК, формулюванням її мети, передумов вивчення, програми, чітко регламентовані засоби діагностики та критерії оцінювання РН, форми проведення КЗ; описуються критерії оцінювання передбачених РП завдань КЗ; вказується максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач ВО за виконання конкретних видів навчальної роботи в розрізі тем із зазначенням балів за поточну успішність, модульну контрольну роботу, самостійну роботу (в т.ч. неформальну освіту) Прозорість і зрозумілість КЗ досягається ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни із формами, критеріями контрольних заходів; оприлюдненням РП із зазначеною інформацією на платформі Moodle, постійним зворотнім зв'язком (консультації, корпоративна пошта), розміщенням графіків проведення контрольних заходів на сайті. За результатами опитування здобувачів прозорість і чесність оцінювання на ОП оцінена як така, що здійсн. на належному рівні (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80012>).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми, порядок проведення контрольних заходів регламентовані Положенням про організацію ОП в УжНУ <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>, а конкретизація наявна у РП дисциплін. Розклади занять доводяться до відома здобувачів та НПП до початку занять у відп. семестрі, а розклади модул. контролів, заліків та іспитів – не пізніше, ніж за місяць до їх проведення, та розміщуються на веб-ресурсах ф-ту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/193>). Розклади роботи екзаменаційних комісій за поданням деканату затверджує проректор Ун-ту та оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку їх роботи. Викладачі знайомлять студентів з усіма розділами РП, в т.ч. з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на перших заняттях з кожної дисципліни, надають ел варіант інформаційно-методичного забезпечення дисципліни. Ця інформація дублюється через сист. електр. навчального середовища Moodle (завантаження РП) чи е-пошту (за запитом студентської групи). У зв'язку з переходом на формат онлайн-навчання ефективним інструментом тайм-менеджменту стало використання Google Календаря, платформи Moodle для інформування про контрольні заходи.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт ВО підготовки магістрів спец. 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній. Атестація ЗО за ОП проводиться згідно Положення про орг. осв. процесу в УжНУ (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>) Положення про атестацію ЗО та ЕК у ДВНЗ «УжНУ» (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78329>).

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78090>). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої теоретичної або практичної задачі з педагогіки та методів викладання біології із застосуванням фундаментальних

положень і методів педагогічних та природничих наук, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Кваліфікаційні роботи проходять процедуру перевірки на унікальність та оприлюднюються на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78090>. Атестація здійснюється відкрито і публічно. За умови успішного проходження атестації випускнику видається документ встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини), вчитель біології та здоров'я людини, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи регламентується згаданими вище Положеннями. Розроблено Методичні рекомендації з виконання наукових робіт для студентів біологічного факультету (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78272>).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про орг-ю освітнього процесу в УжНУ (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ([www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667)), Положенням про порядок і методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Конкретизація умов, змісту, методики проведення та оцінювання в рамках всіх форм контролю з НД здійснюється НПП, відображається у РП ОК, програмах практик, які затверджуються у встановленому порядку розміщені на веб-сайті ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77042>) В РП наведено розподіл балів, які отримують ЗО за кожен форму навчальної діяльності, СРС та МКР; шкалу оцінювання, її відповідність 100 бальній шкалі, шкалі ЄКТС та національній шкалі. Розподіл балів, який враховує складність, ранжування завдань в контексті забезпечення ними відповідних ЗК,ФК, ПРН та ін. здійснює викладач-розробник РП. Інформація про регламентуючі документи та конкретизація по дисциплінах доводиться до відома здобувачів на перших заняттях та за потреби на консультаціях.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів регламентується чітким дотриманням Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Етичного кодексу УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78093>) та Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>), згідно з якими оцінювання результатів навчання здійсн. на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання. При виникненні незгоди з результ. оцінювання, здобувач, згідно з Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78311>), має право оскаржити рішення НПП. Для організації контрольних заходів використовується платформа Moodle, яка передбачає авторизований доступ до інформаційно-комунікаційних інструментів організації дистанційного навчання, що враховує вимогу п.1.3 Рекомендацій МОН України щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання від 14.05.2020 р. № 1/9-249 і сприяє забезпеченню об'єктивності, дотримання принципів академічної доброчесності. При проведенні контрольних заходів на ОП конфліктних ситуацій не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам освіти, які під час семестрового контролю одержали незадовільну оцінку не більше, ніж з трьох дисциплін, згідно з Положенням про орг. осв. процесу в УжНУ, дозволяється ліквідувати академ. заборгованість у строки, визначені наказом ректора. Повторне складання екзаменів і заліків для виправлення незадовільної оцінки допускається не більше двох разів із кожної ОК: один раз викладачеві, другий комісії у складі не менше двох осіб, яку формує завідувач кафедри. З поважних причин здобувачам ВО може бути встановлений індивідуальний графік складання заліків та екзаменів. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор можуть дозволити здобувачу освіти втретє перекласти незадовільну оцінку за інд. графіком при комісії під головуванням завкафедри. Порядок повторного перескладання атестації регламентує Положення про Атестацію здобувачів во та екзаменац комісію в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78329>) Здобувач, який не виконав навчальний план, може бути залишений на тому ж курсі повторно у порядку, зазначеному у Положенні про академічні відпустки і повторне навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78317>). У такому разі студенту перезараховуються дисципліни, з яких навчальні програми не змінилися. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора. Випадки повторного складання здобувачами ВО іспитів та заліків наявні, однак вони не виходять за межі регламентованих процедур

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з п.8.11 Положення про організацію ОП в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>) та Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78311>), здобувач ВО має право оскаржити поточне і підсумкове оцінювання у встановлені строки. У першому випадку спірні питання вирішуються за участі НПП та гаранта ОП або завідувача кафедри, у другому – апеляційною комісією, очолюваною деканом факультету або його заступником з навч. роботи. Оскарження результатів підсумк. контролю здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач ВО звертається до викладача, що проводив семестровий контроль, за роз'ясненням щодо

виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навч. роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, 2-3х провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студ. самоврядування. Заяв щодо оскарження (апеляції) оцінювання за даною ОП не зареєстровано. Оскаржень процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами ВО за період дії ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УжНУ регламентують Положення про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78316>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» ([www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667](http://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667)), Етичний кодекс ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78093>), Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>). З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням ВР УжНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Членами комісії є авторитетні НПП, аспіранти, ЗО, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів. Склад Комісії затверджено наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ зі строком повноважень три роки. Кваліфікаційні роботи у визначеному порядку перевіряються особами від факультету та кафедр з використанням антиплагіатного сервісу StrikePlagiarism, і оприлюднюються.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Згідно Положення про академічну доброчесність (АД) для забезпечення правил АД в УжНУ використовується комплекс заходів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78316>). Зокрема, ЗО інформовані про необхідність дотримання правил АД та етичних норм наук діяльності, неприпустимість списування та невідворотність покарання за умови його виявлення. В РП передбачені завдання, тематика зміст яких вимагає творчого індивідуального підходу; на питаннях АД додатково наголошують НПП на перших заняттях або цілеспрямовано присвячують вступну лекцію, на етапі обрання тем кваліфікаційних робіт, здійснюється експертна оцінка робіт керівником; технічна перевірка робіт на наявність текстових запозичень за допомогою антиплагіатного сервісу StrikePlagiarism відповідальними особами від факультету та прописаної процедури. Статті та матеріали конференцій, які подаються до друку в збірниках тез та у «Науковий вісник Ужгородського ун-ту. Серія Біологія», попередньо проходять перевірку на плагіат. НПП та ЗО ОП пройшли онлайн-курси про АД, на рівні кафедр проводиться взаємовідвідування занять із обговоренням на предмет запозичення навчального матеріалу; проведення відкритих факультетських лекцій, вебінарів. Відповідна вибіркова дисципліна «Академічна доброчесність» введена до каталогу вибіркового кафедрального дисциплін, як відповідь на пропозицію від ЗО (протокол №2 засідання РГ від 23.02.24). Порушення АД під час реалізації даної ОП не було виявлено.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО здійснюється на основі «Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78316>). В ДВНЗ «УжНУ» налагоджена співпраця з Проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.skeptic.in.ua/bulletin/>) та Проектом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchiv-sya-do-pro-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti.htm>). Академічна доброчесність популяризується гарантом, науковими керівниками, кураторами академічних груп. Можливість високих досягнень у процесі власного наукового пошуку, представлення результатів своїх досліджень на міжнародних конференціях та їх публікації у наукових періодичних виданнях мотивує здобувачів освіти дотримуватися норм академічної доброчесності. За участі НПП, здобувачів ВО ОП на в ЗВО проведено вебінари «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (26.02.2021, <http://surl.li/hqwacs>). У ЗВО проводяться загальноуніверситетські опитування ЗО (у рамках Проекту «Ініціатива академічної доброчесності» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40641>)).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил акад. доброч. до НПП та здобувачів ВО в УжНУ застосов. заходи юридичної відповідальності згідно з вимогами законодавства України, Статуту УжНУ, правил внутрішнього розпорядку та ін. нормативних актів ун-ту. Порушення норм наук. діяльності, правил акад. доброчесності та проф. етики може розглядатися Комісією з питань акад. доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в УжНУ. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти проходять перевірку на акад. плагіат на етапі допуску до захисту. У випадку виявлення у роботі запозичень без належного оформлення посилань чи виявленні перевищення допустимого відсотку текстових збігів, робота повертається здобувачу на доопрацювання з можливістю повторного подання на перевірку. Після усунення студентами вказаних недоліків здійснюється повторна перевірка, результати якої уможливають прийняття рішення про допуск цих кваліфікаційних робіт до захисту. У випадку незгоди студента із рішенням комісії студент має право звернутися до адміністрації Університету для створення апеляційної комісії щодо питань дотримання доброчесності та неупередженості процедури проведення атестації. Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами цієї ОП виявлено не було.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Добір НПП для викладання на ОП здійснюється відповідно до п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), згідно з якими, до реалізації освітнього процесу на ОП залучені НПП, що відповідають ОК: за документом про вищу освіту, науковим ступенем, мають досвід професійної діяльності за фахом, керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, мають щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Всі НПП, залучені до реалізації ОП відповідають вимогам п. 37 Ліцензійних умов (Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам).

Зокрема, 100% НПП, що викладають на ОП мають дипломи про вищу освіту за спеціальністю та/або кваліфікацією, яка безпосередньо корелюється з ОК, наукові ступені, відповідний досвід викладання, належну публікативну активність, відповідають вимогам за обсягами підвищення кваліфікації/стажування, згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>). Викладання ОК 3, 4, 6 забезпечують доктори педагогічних наук, професори. Реалізацію ОК 1, 2 5, 7, 8, 9, 10 здійснюють НПП з науковими ступенями та вченими званнями доцента. Досвід практичної роботи має НПП, який забезпечує ОК 9 Генетика людини з основами медичної генетики.

При доборі кандидатів для забезпечення навчального процесу на ОП, проводиться відкрите обговорення на засіданнях кафедр та Вченій раді факультету. Для оцінки необхідного рівня професіоналізму викладачів проводиться анонімне анкетування здобувачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78091>). НПП ОП з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні на належному рівні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного відбору викладачів описана у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад здійснює відділ кадрів ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_personal/vacancies](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies)). В оголошенні конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів на заміщення вакантних посад: наявність вищої освіти відповідної до профілю кафедри; науковий ступінь; вчене звання; наявність стажу науково-педагогічної роботи, термін перебування на посаді, загальна кількість наукових праць та публікацій у фахових наукових виданнях та тих, що входять до наукометричних баз, навчально-методичних праць, відповідність ліцензійним умовам. Зокрема, враховуються дані про наявність відповідної освітньої кваліфікації і відповідність щонайменше 4 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пп. 37-38). Може враховуватися також рейтинг претендентів на заміщення вакантних посад, що визначається відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

За ініціативи адміністрації ф-ту до освіт. п-су на ОП безпосередньо та опосередковано долучаються професіонали-практики, експерти галузі, предст. роботодавців, а саме: вони є співкерівниками педпрактики від ЗО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78088>), учасниками опитувань <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78091> Головами ЕК, членами РГ, надають відгуки, проводять гостьові заняття Зокрема, проф. Ш. Флемінг (CSCA; Орегонський університет, США) провів лекцію для ЗО на тему «Штучний інтелект для екологічного прогнозування» (<http://surl.li/gsqsqm>), проф. Л. Хамфрі (Колорадський університет, США) - на тему «Дика природа в Сполучених Штатах» (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/63295/2024-09-25-63295>). Рекомендації роботодавців з вдосконалення ОПП враховано при оновленні діючої ОП – протокол засідання робочої групи №3 від 26.02.2024. В якості голів ЕК з захисту кваліфікаційних магістерських робіт були залучені директор НПП «Синемир», к.ф.н. Дербак М.Ю. (2022 р.), заст. директора НПП «Синемир», к.б.н., Тюх Ю.Ю. (2023 р.). Здобувачі проходять педпрактику в ЗО, де їх керівниками призначають провідних фахівців галузі. Доц. Вакерич М.М., який забезпечує ОК 9 «працює судовим експертом сектору молекулярно-генетичних досліджень Закарпатського НДЕКЦ МВС. Зустрічі з потенційними роботодавцями проводяться регулярно (<http://surl.li/fqjoyc>, <http://surl.li/xoynya>, <http://surl.li/ifaqfy>, <http://surl.li/mlfwzv>, <http://surl.li/dsppup>, <http://surl.li/mbrceux>).

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

НПП, що залучені до реалізації ОП, підвищують професійний рівень шляхом проходження стажувань у освітньо-наукових установах України і закордону, виконання проєктів, участі у конференціях. Заходи сприяння професійному розвитку викладачів регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/bakvm>). Зокрема, доц. Симочко Л.Ю. (University of Coimbra, 2022), доц. Гасинець Я.С. та доц. Вакерич М.М. (Дніпровський національний університет ім. О. Гончара, 2021), НПП беруть участь у міжнародних конференціях: доц. Симочко Л.Ю. – Scientific and pedagogical internship at University of Coimbra, Coimbra, Portugal “Ecosystem sustainability and human health”, Internship «Modernization of High Education and Science: Paradigm of Science and Technologies Innovative Development», доц. Вакерич М.М., доц. Гасинець Я.С. – Closing conference EFFUSE – program “Environment for the future by scientific education”. Університет також організовує безкоштовні курси англійської мови для покращення мовних вмінь та навичок працівників (<http://surl.li/pfvvu>). В УжНУ діє практика преміювання НПП за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/Web of Science (<http://surl.li/mjczd>). Преміювалися доц. Гасинець Я.С., доц. Вакерич М.М. доц. Симочко Л.Ю., доц. Куруц Н.В., проф. Староста В.І., доц. Станкевич-Волосянчук О.І.

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимулювання професійному розвитку викладачів в ДВНЗ «УжНУ» здійснюється відповідно до визначеного рейтингу НПП (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>) та преміювання авторів за публікації у виданнях наукометричних баз Scopus та Web of Science (<http://surl.li/mjczd>). Запровадження системи визначення рейтингу НПП спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, а рейтинговий показник є підставою для заохочення працівників – преміювання, встановлення надбавок до заробітної плати, представлення до присвоєння почесних звань. Зокрема, Симочко Л.Ю., Вакерич М.М., Гасинець Я.С. декілька років поспіль входять до рейтингу НПП працівників УжНУ, які отримують надбавку до заробітної плати (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/7792>). Член групи забезпечення, декан біологічного факультету Гасинець Я.С. нагороджена почесною грамотою МОН України за поданням ДВНЗ «УжНУ»; доц. Куруц Н.В. за плідну наукову та науково-педагогічну діяльність та з нагоди Дня науки – грамотою та премією.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Джерелом фінансування ОП «Біологія» є кошти державного бюджету, фізичних та юридичних осіб. ДВНЗ «УжНУ» має у своєму розпорядженні 11 навчальних корпусів, гуртожитки, наукову бібліотеку, спортивно-оздоровчий комплекс, Високогірну біологічну базу УжНУ «Колочава». Біологічний факультет розміщений за адресою м. Ужгород, вул. Волощина, 32. Освітній процес забезпечено лекційними аудиторіями, лабораторіями, мультимедійними пристроями, технічним обладнанням. На факультеті наявні лабораторії: «Мікробіологічна», «Молекулярно-генетична», «Біотехнологічна», «Водних і наземних екосистем» та ін. Здобувачі можуть використовувати ботанічний сад, зоомузей, гербарій, колекції флори, фауни та мікроорганізмів. У корпусі є вільний доступ до Wi-Fi мережі. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними проекторами. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ». Інформаційний потенціал бібліотеки становить понад півтора млн. примірників навчальної та наукової літератури, електронні каталоги (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>), електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/home.jsp?locale=uk>). Здобувачам надається вільний доступ до сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>). НПП розроблено робочі навчальні програми дисциплін, навчально-методичні, методичні та навчальні посібники для методичного забезпечення ОП (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Для задоволення потреб та інтересів здобувачі мають можливість користуватися бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10098>); культурно-освітньою ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_scdjuventus](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_scdjuventus)) та побутовою базами у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку УжНУ; брати участь у заходах з освітньої, наукової, спортивної, мистецької, громадської діяльності університету, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, дозвілля, оздоровлення. Організації змістовного відпочинку здобувачів у вільний час сприяє Відділ гуманітарно-виховної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>); вирішенню проблемних питань – Відділ соціально-психологічної служби ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy)), а науково-дослідних – Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Відбуваються постійні зустрічі з гарантом ОП, деканом, (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78092>), кураторами груп, заступником декана з виховної роботи.

Матеріально-технічна база кафедр постійно оновлюється. Здобувачі ОП також використовують матеріально-технічні бази установ біологічного профілю міста та області <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78088>.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» забезпечують Відділ охорони праці ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_of\\_lab\\_prot](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot)), Відділ капітального будівництва та технічної експлуатації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10112>), Відділ соціально-психологічної служби ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy)). Всі приміщення для проведення аудиторних занять є безпечними з точки зору протипожежної безпеки. Розроблені та затверджені інструкції з охорони праці, проводиться інструктаж здобувачів з техніки безпеки. У лабораторіях наявні вогнегасники, медичні аптечки, інструкції з експлуатації устаткування та надання першої медичної допомоги. Відділ соціально-психологічної служби вивчає соціально-психологічні та психолого-педагогічні проблеми освітнього процесу, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти, надає їм психолого-педагогічну допомогу у кризовій ситуації. Для студентів постійно проводяться зустрічі з гарантом, кураторами груп студентів та ін. інформаційні заходи.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Питаннями освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» опікуються Студентська рада ДВНЗ «УжНУ» ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government)), Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work)). На соціальну підтримку здобувачів вищої освіти націлена і діяльність профкому студентів УжНУ ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-stud\\_union\\_comm](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm)), який здійснює забезпечення соціального та правового захисту всіх категорій здобувачів вищої освіти. Відповідно до положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» п.9.3 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) у кожній академічній групі призначається куратор. Куратор надає студентам допомогу в навчанні, науковій роботі, громадській діяльності, сприяння розвитку студентського самоврядування, виховання у студентів патріотизму, розвиток їх творчих здібностей та формування організаторських навичок. Освітня та організаційна підтримка здобувачів відбувається, в першу чергу, через їх взаємодію з адміністрацією факультету – деканом, заступниками декана, працівниками деканату, кафедр, де вони можуть отримати необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) і організації навчання та проживання в гуртожитку. Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» використовується програмний продукт Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>), розміщений на офіційному сайті, який забезпечує онлайн доступ здобувачів вищої освіти до матеріалів. Здобувач може висловити побажання чи скарги щодо освітнього процесу звернувшись до електронної скриньки довіри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/78087>) або скриньки скарг, що знаходиться у приміщенні факультету. Скарг та нарікань від здобувачів за ОП «Біологія» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до вимог п. 2.6. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) в університеті створено умови для повної реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У правилах прийому до УжНУ зазначена детальна інформація про осіб, що мають право на спеціальні умови вступу. Вступні випробування для таких осіб проводяться з урахуванням їх особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, з метою забезпечення права на освіту може затверджуватись індивідуальний графік. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення встановлено пандуси або іншим чином відрегульовано доступ до навчальних приміщень. Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Профком студентів забезпечує здобувачам з особливими освітніми потребами отримання матеріальної допомоги на оздоровлення, першочергове пільгове придбання путівок у оздоровчі табори, санаторії, будинки відпочинку. На ОП, що акредитується, здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03.03.2020 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю письмового звернення на ім'я Ректора університету. Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається відповідно до Закону України «Про звернення громадян» під час особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні і години. Графік прийому громадян оприлюднено на офіційному вебсайті університету. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово чи усно, за його бажанням. Усі працівники університету під час виконання своїх службових повноважень зобов'язані неухильно дотримуватись вимог чинного законодавства та загальноприйнятих етичних норм поведінки, бути ввічливими у стосунках з громадянами, керівниками, колегами і підлеглими, виконувати положення Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>). Порухення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності, яке спровокувало конфліктну ситуацію, може розглядатися Комісією з врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті діє Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, розроблена і затверджена ректором Антикорупційна програма ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/33404>) та План заходів, спрямованих на запобігання, протидію та виявленню корупції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33405>). Працівник чи здобувач університету, у разі виникнення чи виявлення конфлікту інтересів, має право звернутися до відповідної особи з метою отримання письмової або усної консультації з питань застосування антикорупційних стандартів та процедур. З метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом ДВНЗ «УжНУ» в університеті розміщені «Скриньки довіри». Запобігання дискримінації та сексуального насилля в УжНУ сприяє Центр гендерної освіти ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy\\_of\\_ssd-gender\\_center/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy_of_ssd-gender_center/about)), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури. Врегулюванням конфліктних ситуацій здобувачів опікуються також Відділ соціально-психологічної служби ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy)). З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виявлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» регулюються наступними документами: 1) Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), яке регламентує єдині норми, правила і процедури створення та проведення моніторингу, оновлення, модернізації й закриття освітніх програм в університеті; 2) Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), розроблене відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» і регламентує функціонування системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «УжНУ».

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедура перегляду ОП регламентується Положенням «Про порядок розроблення моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Перегляд ОП здійснюється робочою (проектною) групою з метою удосконалення, оновлення, модернізації. Відповідно до Положення перегляд ОП здійснюється на підставі результатів моніторингу. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей (мети) і ПР навчання. Перегляд та оновлення освітніх програм проводиться з врахуванням періоду акредитації освітньої програми, вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, наказів ректора, висновків та пропозицій роботодавців, здобувачів, науково-педагогічних працівників, стратегії розвитку університету та факультету. Оновлені ОП в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ». Останній перегляд і редагування ОП проведено у першому півріччі 2024 року. Оновлення ОП стало результатом засідань робочих груп, до яких входили всі стейкхолдери, які мають відношення до реалізації ОП, з врахуванням наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» (наказ Про формування ОП та НП від 15.12.2023 №85/01-04), пропозицій роботодавців та здобувачів. Модернізовану ОП «Біологія» другого (магістерського) рівня затверджено Вченою Радою ДВНЗ «УжНУ» (протокол №3, від 23.03.2023 р.). Внесені зміни до ОП є результатом ґрунтового аналізу освітньої програми із залученням роботодавців, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, враховано результати опитування здобувачів вищої освіти щодо форм, методів та компонентів навчання (протоколи №1 від 16.02.24, №2 від 23.02.24, №3 від 26.02.24, №4 від 04.03.24). Зокрема, опис «Придатності до працевлашт» увідповіднений до ДК 003:2010 Класифікатор професій з урахуванням Зміни 10 (наказ Мінекономіки від 25.10.2021 №810 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>)). Відповідно наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» №85/01-04 від 15.12.2023 «Про формування ОП та НП» до обов'язкових компонентів внесено ОК3 Психологія освітньої діяльності, ОК4 Педагогіка сучасної школи, ОК5 Методика навчання біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої

освіти, ОК5 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті, ОК7 Методика викладання дисциплін біологічного профілю у закладах фахової передвищої, вищої освіти, розділено та розширено педагогічну практику до 15 кредитів (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77255>). Внесено зміни до каталогів кафедральних вибіркових дисциплін, відповідно до пропозицій стейкхолдерів (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/77043>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ОП «Біологія» залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, РП та інших процедур, які забезпечують покращення якості ОП. Пропозиції ЗО щодо оновлення та модернізації ОПП враховуються шляхом їх анкетування, залучення до робочої групи ОПП (в ОПП «Біологія» 2023 р. – Шімоняк Р.Р., в ОПП «Біологія» 2024 р. – Кочан А.М.) та участі представників студентського самоврядування у засіданні стейкхолдерів при обговоренні проєкту ОП. Зокрема, при обговоренні нової ОП у засіданні робочої групи були присутні представники студентського самоврядування та здобувачі ОП «Біологія» другого (магістерського рівня). Зокрема, пропозиції здобувачів стосувались важливості збільшити обсяг практичної складової, а також розширити перелік баз проходження практики; здобувачами також було запропоновано введення ряду ВК до каталогу кафедральних вибіркових дисциплін: Менеджмент закладів освіти, Методика проведення позакласної роботи з біології, Академічна доброчесність (Протокол засідання РГ №2 від 23.02.2023.). За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОПП здобувачами, їх побажання та інтереси враховуються при переглядах ОПП. Також Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу університету регулярно проводять он-лайн опитування для оцінювання якості навчання та викладання, визначення рівня поінформованості про якість роботи університету тощо <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34556>.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Регламент функціонування Студентської ради УжНУ визначений Положенням про студентське самоврядування в УжНУ ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government)). Представницьким органом студентського самоврядування на факультеті є студентська рада факультету. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: в аналізі успішності, в роботі стипендіальної комісії, у Вченій раді факультету, у засіданнях робочої групи, організації опитувань. У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) беруть участь представники студради УжНУ та студентських рад факультетів. Органи студентського самоврядування є рівноправними партнерами процедур забезпечення якості ОП через своє представництво у Вченій раді факультету, в науково-методичній комісії та Вченій раді УжНУ, на засіданнях яких схвалені і затверджені ОП. Здобувачі мають можливість обирати навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору, беручи, таким чином, участь у формуванні робочого навчального плану, (п. 4.11 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»). Зокрема, представники студентського самоврядування були присутні на засіданнях РГ з модернізації ОП «Біологія» (громадський декан – Реган А.А., голова профбюро – Гришечкина О.А., голова наукового товариства студентів та аспірантів – Гуца О.В.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці, як члени Наглядової ради університету, а також члени робочої групи, акредитованої ОПП, приймають безпосередню участь у процесі її періодичного перегляду. Також члени проєктних груп і гаранті ОПП є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОПП. Зокрема, до останнього перегляду ОПП «Біологія» були залучені представники зі складу роботодавців М.Й. Гринчук – директор ЗСО, Сивохоп Я.М. – ЗППО. При перегляді діючої ОП представниками роботодавців було запропоновано дисципліни «Методика виховної роботи в школі» та «Методологія науково-педагогічних досліджень в біології» та розширити методи неформальної освіти з тематики (протокол № 3 засідання робочої групи від 26.02.2024). Представники робочої групи контактують з керівництвом, колективами освітніх закладів, отримуючи фідбек від роботодавців.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Аналіз інформації щодо кар'єрного шляху і працевлаштування випускників ОП проводиться спеціальними підрозділами Університету, а також на рівні факультету й кафедр. В УжНУ функціонує Відділ працевлаштування УжНУ ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)), який надає інформацію про можливості та права здобувачів і випускників університету; сприяє розвитку підприємницької ініціативи, опануванню навичок самопрезентації, написанню резюме, фандрейзингу й техніки пошуку роботи; підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, їх працевлаштування. Одним із завдань Відділу працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)) є збір контактної інформації та формування бази даних про працевлаштування випускників. На рівні університету й факультету постійно проводиться моніторинг (за допомогою анкетування) результатів працевлаштування випускників, застосування ними програмних результатів у практичній діяльності тощо. Результати анкетування враховуються робочою групою у процесі підготовки змін до ОП, та при періодичному перегляді (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/80322>). Випускників запрошують на Тижні факультету, засідання кафедри, наукові заходи, також діє Міжнародна Асоціація випускників УжНУ (<http://surl.li/eblgvy>). В університеті традиційно проводиться Ярмарок вакансій, до участі в якому активно

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг ОП та освіт д-сті з реалізації освітньої програми здійснюється відповідно до Положення про систему внутр забезп якості освіти (<http://surl.li/bnanxu>) та Положення про порядок розробл, моніторинг та періодичний перегляд ОП (<http://surl.li/pctwld>). На веб-сторінці факультету й університету для ефективного фітбеку зі сторони різних груп стейкхолдерів постійно вдосконал інформац забезпечення п-су оновлення та реалізації ОП. У рубриці «Інфо-центр» веб-сторінки факультету створено папку ОП «Біологія» (<http://surl.li/fujeux>), яка містить ОП (попередні і діючу), навчальні плани, РП освітніх компонент, інформацію про співпрацю з стейкхолдерами, про викладачів, цифрову та комунікат компетенції студентів та НПП, і-цію для студентів. Окремий розділ містить і-цію про моніторинг якості ОП, де є онлайн анкети для оцінки якості ОП та пропозицій з її удосконалення з боку здобувачів, роботодавців та випускників (<http://surl.li/mprnfx>). Всі зазначені групи стейкхолдерів, зокрема роботодавці, демонстрували запит на належний рівень публічності в питаннях оновлення і реалізації ОП, зворотнього зв'язку. Р-ти опитування зафіксували позитивні оцінки проробленої роботи (узагальнені рез-ати опитувань (загальноуніверситетський <http://surl.li/dnffae> та факультетський <http://surl.li/urdtbd>). Пропозиції учасників зустрічей з гарантом, академспільнотою, рецензентів, авторів відгуків, обговорювались на засіданнях робочої групи, кафедр, вченої ради. В оновленій редакції ОП враховано: 1) введено практики в різних типах освітніх закладів (ЗЗСО,ЗФПО,ЗВО); 2) забезпечення права на вільний вибір дисциплін (підтверджують практично 100% респондентів), участь у п-сах вдосконалення ОП, відмітила переважні більшість стейкхолдерів; 3) практико орієнтованість ОП підсилили "гостьові" лекції, які проводяться із залучення практиків, що і пропонували респонденти з усіх груп стейкхолдерів; 4) введено ОК3,4, що відображає запит частини респондентів щодо психолого-педагогічної складової ОП; 5) оновлено міжкафедральний каталог вибіркових дисциплін із врахування запити на дисципліни педпрофілю; 6) рівень професіоналізму НПП, інтеграція наукових здобутків в освіт п-с, оволодіння суч інструментами освіт д-сті забезпечується публікаційною активністю, проходженням стажування/підвищення кваліфікації навіть за межами нормативної вимоги (6 кредитів протягом п'яти років) в т.ч. за кордоном.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація за ОПП «Біологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини проводиться вперше. Однак за результатами акредитації ОП «Біологія» спеціальності Біологія та біохімія другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2023-24 навчальному році, окремі зауваження були враховані в даній ОПП «Біологія». Так, зокрема, до проведення аудиторних занять долучено спеціалістів-практиків та представників роботодавців – доц. Вакерич М.М., судовий експерт сектору молекулярно-генетичних досліджень Закарпатського НДЕКЦ (за сумісництвом), забезпечує викладання ОК «Генетика людини з основами медичної генетики», директор ЗПППО к.п.н., доц. Сивохоп Я.М. – голова ЕК з захисту кваліфікаційних робіт. Оновлено і осучаснено списки рекомендованої літератури у робочих програмах, зокрема не використовується російськомовна література та література видана на території країни-агресора. Інтенсифікується міжнародна діяльність здобувачів, які були залучені до участі у міжнародній науковій конференції (10.11.2023 р., Кошице, Словаччина), що проходила в рамках спільного словацько-українського проекту «Довкілля для майбутнього через наукову освіту».

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП передбачають моніторинг, періодичний перегляд і вдосконалення ОП з боку всіх учасників освітнього процесу, розробку та впровадження нових ОК, щорічне оцінювання здобувачами вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань, якість складу НПП, забезпечення підвищення їх кваліфікації та стажування, створення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП. Навчальні плани розробляються робочою групою із залученням представників НПП, які забезпечують освітній процес. Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП, наукові публікації здобувачів рецензуються представниками академічної спільноти. Серед рецензентів ОП – провідні науковці у галузі педагогічної біологічної освіти України – проректор з наукової роботи Криворізького державного педагогічного університету д.п.н., професор Гаманюк В.А., декан природничого факультету Житомирського державного університету д.п.н.; професор Романюк Р.К.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В університеті культура якості освіти перебуває в стані формування варіанту поєднання відновлювальної та адаптивної моделей, коли власне бачення мети та стратегії не перешкоджає реагувати на появу нових можливостей, мотивує до самостійного виявлення та впровадження ідей, ефективних практик. Зокрема, з боку управлінсько-діяльнісного елементу для формування поведінкового рівня (уміння й бажання планувати та виконувати плани, дотримання колегіальних процедур обговорення й ухвалення рішень, позитивне ставлення до певних загальноприйнятих ритуалів і т.д.) на основі діючого законодавства 1) розроблено і оприлюднено

нормативно-регулятивну документацію, яка містить зрозумілі для учасників освітнього процесу вимоги, забезпечує студентоцентризований підхід, орієнтує на інновації; 2) доповнені механізми мотивації до розробки і реалізації ініціатив вдосконалення освітнього процесу. Для формування культури якості на рівні цінностей і норм (утвердження цінностей і норми кар'єрного зростання, цінність індивідуального успіху, належність до групи як цінність тощо) вдосконалені механізми і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема через системне, дієве, діагностоване залучення всіх груп стейкхолдерів, відображення в публічно відкритому доступі конкретних фактів врахування їх запитів; враховуються результати зовнішнього забезпечення якості ВО.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті врегульовані нормативними документами, які є у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua>). Основними документами є: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78309>); Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78325>) та інші нормативні документи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені ДВНЗ «УжНУ» відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про структурні підрозділи та посадових інструкціях

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68216>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/59445>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

На нашу думку, до сильних аспектів ОП можна віднести:

1. Програма акцентована на підготовку професіонала до життя і професійної діяльності в умовах невизначеності (динамічних процесів глобалізації, трансформації освітнього простору, педагога з сучасними поглядами, здатного ефективно комунікувати, реагувати на виклики глобалізованого світу, враховуючи тенденції європейському освітньому просторі, перспективи галузі, специфіку прикордонного регіону).
2. Наявність висококваліфікованого кадрового забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ОП «Біологія», які відповідають ліцензійним вимогам та зацікавлені в особистому професійному самовдосконаленню та розвитку (100% НПП мають наукові ступені та вчені звання, 30 % НПП – доктори наук, професори, 70% НПП – кандидати наук, доценти).
3. ОП забезпечує підготовку професіоналів, які в умовах трансформації освітнього простору здатні адаптуватися, ефективно та креативно розв'язувати задачі дослідницького, інноваційного характеру, що сприяє формуванню привабливого іміджу професії вчителя
4. Комплексний підхід до забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, залучення до різнопланових заходів, орієнтація на формування soft skills сприяють ефективній адаптації до викликів на ринку праці.
5. ОП постійно оновлюється, враховуючи рекомендації здобувачів, тісну співпрацю та комунікацію з роботодавцями, моніторинг ринку праці та вимог до фахівця в педагогічній галузі.
7. Ефективне використання засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку для якісної організації освітнього процесу, реального зворотного зв'язку «викладач-здобувач»
8. Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та міждисциплінарними програмами, близькими до освіти.
9. Можливість долучатись до відкритих лекцій відомих вчених, практиків, топ-менеджерів освітньої галузі, які проводяться на базі УжНУ.
10. УжНУ єдиний державний ЗВО на території Закарпатської області, що готує вчителів біології. Більшість студентів, які навчаються на ОП, мають намір працювати за фахом (значна частина вже працює).

Слабкі сторони ОП:

Не завершено процес забезпечення освітніх компонент, які включає ОП повним комплектом, в т.ч. авторським

навч.-метод. матеріалів.

Недостатній рівень заохоченості здобувачів освіти до здійснення академічної мобільності, підготовки грантових дослідницьких проєктів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Формування перспектив ОП здійснюється в контексті цілей розвитку, що визначені Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 н.р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>, з врахуванням тенденцій в освітньому просторі, на ринку праці. Зокрема, мова йде про:

- збереження та зростання контингенту здобувачів вищої освіти за спеціальністю та її популяризація в регіоні;
- постійне оновлення та вдосконалення змісту освітніх компонентів ОП з урахуванням змін в освіті (триває впровадження НУШ, йде підготовка до прийняття Державного стандарту профільної середньої освіти, Концептуальних засад реформування біологічної освіти в системі ЗСО, Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), сучасних наукових досліджень;
- урізноманітнення форм і засобів моніторингу якості ОП для подальшого активного залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо) до обговорення та оновлення ОП;
- активна участь ПП та здобувачів у міжнародних грантових, стипендіальних програмах, публікації ними статей у міжнародних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, академічній мобільності, що мотивуватиме до саморозвитку, вдосконалення рівня володіння англійською мовою;
- розширення формату співпраці з усіма групами зацікавлених стейкхолдерів: роботодавцями, випускниками ОП; представниками вітчизняної та зарубіжної академічної спільноти для забезпечення послідовної інтеграції сучасного наукового дискурсу й шкільної освіти, мотивації здобувачів до НДР, використання сучасного досвіду освітньої діяльності в країнах ЄС
- подальше впровадження в освітній процес сучасних форм і методів викладання на ОП, розширення формату залучення до освітнього процесу практиків (менеджерів освіти, вчителів, психологів, правників і.д.), піднесення на якісно новий рівень практичної складової підготовки фахівців
- динамічний послідовний процес наповнення НМКД ОП, передусім авторськими навчально-методичними матеріалами, навчальними посібниками й підручниками як у друкованому, так і електронному форматі, удосконалення електронного навчального контенту на базі платформи MOODLE
- постійне оновлення, розширення конфігурації вибіркової компоненти ОП, що і надалі сприятиме реалізації студентоцентрованого підходу, ефективності процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів
- оновлення матеріально-технічної бази.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Смоланка Володимир Іванович**

Дата: 01.11.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5 Методика навчання біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Методика навчання біології та здоров'я.pdf</i>	k8IhyItznddKQEdda vIHGbbb5PXmZpxBk lotJYrK4Go=	- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волощина, 32). - Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). - Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор. - Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> .  Презентації та повний текст лекцій - Кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів. - Методичні розробки з практичних занять - Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.
ОК 14 Виробнича (педагогічна) практика у закладах вищої освіти	практика	<i>ОК 14 Вир (пед) практика у ЗВО.pdf</i>	TJ1gNlJ9SoHU1fEk 4ta+fNdrlCf/wqBfa+i mKfAQ3I=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). - Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> - Комп'ютерна техніка (ноутбуки). - Використовуються бази практик закладів вищої освіти та установ з якими укладені довгострокові та короткострокові договори.
ОК 13 Виробнича (педагогічна) практика у закладах фахової передвищої освіти	практика	<i>ОК 13 Вир (пед) практика у закладах ФПО.pdf</i>	JZfcYU4z8LOPS6Wy J2JvCl6eAgfTto23KU 5gvGnjHv8=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). - Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> - Комп'ютерна техніка (ноутбуки). - Використовуються бази практик закладів фахової передвищої освіти та установ з якими укладені довгострокові та короткострокові договори.
ОК 12 Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти	практика	<i>ОК 12 Вироб (пед) практика у закладах ЗСО.pdf</i>	s4naIMiHrXDkQ+f KsKmGgwLmWuYK KGatEHYwQmqaAo =	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a> ). - Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a> - Комп'ютерна техніка (ноутбуки). - Використовуються бази практик закладів середньої освіти та установ з якими укладені довгострокові та короткострокові договори.
ОК 11 Виконання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>ОК 11 Виконання і захист КМР.pdf</i>	3wnDqK+VWqwoD9 SSmD3g+pDb27ACf 894VjF1r2Natuw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волощина, 32). - Наукова бібліотека (м.

				<p>Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</p> <p>- лабораторії та навчальні аудиторії біологічного факультету («Молекулярно-генетична», «Мікробіологічна», «Біотехнологічна», «Водних і наземних екосистем»), ботанічний сад, зоологічний музей);</p> <p>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a></p> <p>- Комп'ютерна техніка (ноутбуки).</p> <p>- Мультимедійний проектор,</p> <p>- Використовуються бази практик закладів ЗСО передвищої, вищої освіти та установ з якими укладені довгострокові та короткострокові договори.</p>
ОК 10 Біологія людини з основами геронтології	навчальна дисципліна	ОК 10 Біологія людини з основами геронтології.pdf	YW5PbgYsGqX6qenuE/GpfZkR4p6aMT9f pwZONMASnXo=	<p>- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волощина, 32).</p> <p>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</p> <p>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a></p> <p>- Комп'ютерна техніка (ноутбуки).</p> <p>- Мультимедійний проектор.</p>
ОК 9 Генетика людини з основами медичної генетики	навчальна дисципліна	ОК 9 Генетика людини з основами медичної генетики.pdf	PjeScnBGboJqPPZlhWh2DM5hwtVipAp2FUwciJ+qAeI=	<p>Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волощина, 32).</p> <p>Обладнана молекулярно-генетична лабораторія.</p> <p>- Центрифуги – 3 шт. (2020);</p> <p>- Вортекс – 1 шт. (2020);</p> <p>-</p> <p>Спектрофотометр/флюорометр – 2 шт. (2015, 2020);</p> <p>- ПЦР машина (ампліфікатор) – 2 шт. (2020, 2021);</p> <p>- Установка для гелю електрофорезу – 1 шт. (2020);</p> <p>- Дозатори – 5 шт.;</p> <p>- Ваги електричні – 1 шт. (2020);</p> <p>- Стерилізатор паровий – 1 шт. (2021);</p> <p>- Система для ультра очистки води – 1 шт. (2021);</p> <p>- Морозильні камери (до -20°C) – 1 шт. (2020);</p> <p>- Морозильні камери (до -80°C) – 2 шт. (2022);</p> <p>- Ноутбук – 1 шт. (2021).</p> <p>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</p> <p>- Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор.</p> <p>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a></p>
ОК 7 Методика викладання дисциплін біологічного профілю у закладах фахової передвищої, вищої освіти	навчальна дисципліна	ОК 7 Методика викладання дисциплін.pdf	EgDvwFAwqQ40aOJBVr0P4wdPqSViA8c/+4oJOgG3MtA=	<p>- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волощина, 32).</p> <p>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</p> <p>- Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор.</p> <p>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>.</p>

				<p>Презентації та повний текст лекцій</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів.</li> <li>- Методичні розробки з практичних занять</li> <li>- Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.</li> </ul>
ОК 6 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	ОК 6 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті.pdf	ah99eLVTKlko5TQq5tq1HRPDUUpfImpK+FeFS31Ljo=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волошина, 32).</li> <li>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</li> <li>- Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор.</li> <li>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>.</li> <li>- Мультимедійне обладнання (проектор з екраном).</li> <li>- Мобільні пристрої з підключенням до Internet (ноутбуки).</li> <li>- Комп'ютери, збірні системні блоки з монітором підключенням до мережі Internet.</li> <li>- Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування.</li> <li>- Пакети прикладних програм: Microsoft Office (MS Word, Excel, Access).</li> <li>- Adobe Reader; Internet Explorer; Google Chrome; Office 365 (безкоштовні програми).</li> </ul>
ОК 4 Педагогіка сучасної школи	навчальна дисципліна	ОК 4 Педагогіка сучасної школи.pdf	+blKqBIE1HLj+uxO7v3cfZoX/88SHZ5w5RLahfafuU4=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волошина, 32).</li> <li>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</li> <li>- Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор.</li> <li>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>.</li> </ul> <p>Презентації та повний текст лекцій</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів.</li> <li>- Методичні розробки з практичних занять</li> <li>- Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.</li> </ul>
ОК 3 Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	ОК 3 Психологія освітньої діяльності.pdf	iCIXlAVszDIvakx3qL0Jt4vut3nIjUk24TPUGsDhPuw=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волошина, 32).</li> <li>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</li> <li>- Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор.</li> <li>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>.</li> </ul> <p>Презентації та повний текст лекцій</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейси для поточного та</li> </ul>

				<p>підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методичні розробки з практичних занять</li> <li>- Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.</li> </ul>
ОК 2 Безпека життєдіяльності, біоетика та біобезпека	навчальна дисципліна	ОК 2 БЖД, біоетика та біобезпека.pdf	HN1+mYPU2NNSH4YFALrmrojoTHHojZocUE9eURY/NpI=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волошина, 32).</li> <li>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</li> <li>- Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор.</li> <li>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>.</li> </ul> <p>Презентації та повний текст лекцій</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів.</li> <li>- Методичні розробки з практичних занять</li> <li>- Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.</li> <li>- Навчальне та лабораторне обладнання згідно з діючими нормами оснащення.</li> <li>- Комп'ютери.</li> </ul>
ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	NMxC9pQ3J3I3Kw8u3dN5TIImRaN388wqDf5q7fQq8+Go=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волошина, 32);</li> <li>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</li> <li>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>.</li> <li>- Технічні засоби: комп'ютер, мультимедійні презентації, відеоматеріали, чат, аудіо записи тощо.</li> <li>- Обладнання: настільні та портативні комп'ютери, смартфони, портативні мультимедійні програвачі.</li> <li>- Програмне забезпечення: офісні програми, програми для перегляду файлів (.pdf, djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення тощо.</li> </ul>
ОК 8 Фізіологічні основи здоров'я людини та профілактика шкідливих звичок	навчальна дисципліна	ОК 8 Фіз ос здоров'я людини та проф шкідл звичок.pdf	tOIIXGKFs4o8KNil1xIHsGhSsEPfMVBqVu/7OVqMd+I=	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиторії (м. Ужгород, вул. Волошина, 32).</li> <li>- Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 <a href="http://www.lib.uzhnu.edu.ua/">http://www.lib.uzhnu.edu.ua/</a>).</li> <li>- Технічні засоби – персональні комп'ютери, ноутбук, мультимедійний проектор.</li> <li>- Система електронного навчання <a href="https://e-learn.uzhnu.edu.ua/">https://e-learn.uzhnu.edu.ua/</a>.</li> </ul> <p>Презентації та повний текст лекцій</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів.</li> <li>- Методичні розробки з практичних занять</li> <li>- Електронний банк тестових</li> </ul>

завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
190337	Куруц Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1973, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук БЛ 021695, виданий 01.03.1989, Атестат доцента ДЦ 004737, виданий 26.12.1996	51	ОК 5 Методика навчання біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом Ужгородський державний університет спеціальність: Біологія; кваліфікація Біолог. Викладач біології і хімії (ЮН№061294; рік закінчення: 1973) Диплом кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.08 – зоологія (БЛ №021695, виданий 01.03.1989 року) Атестат доцента (ДЦ АР №004737, виданий 26.12.1996 року)  Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1; 3; 4; 11, 12 Науковими публікаціями: 1.Куруц Н.В., Гасинець Я.С., Карбованець О.І., Демчинська М.І. Практики та їхнє значення у підготовці фахівців // УІ-а Міжнародна науково-практична конференція [«Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи, тенденції. Інтердисциплінарні виміри»], (Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг, 26 квітня

2019 р.).  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/51138>  
2.Алмаші Е.В., Куруц Н. В. Теоретичне обґрунтування інноваційних методів та технологій навчання на уроках біології // Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Мукачево) / гол. ред. Т. Д. Щербан. – Мукачево: МДУ, 2020. – С.27-28.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/55251>  
3. Куруц Н.В., Карбованець О.І. Гасинець Я.С., Вакерич М.М. Розвиток умінь й навичок самостійної роботи у здобувачів вищої освіти. // 75 підсумкова конференція професорсько-викладацького складу ДВНЗ «УжНУ», Серія «Біологія». Том I (26 лютого 2021 р.) - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021- 111 с. С.11-12.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/48592>  
4. Куруц Н.В., Гасинець Я.С., Вакерич М.М., Подолей М.М. Використання методів та засобів наочності у навчальному процесі з біології. // 75 підсумкова конференція професорсько-викладацького складу ДВНЗ «УжНУ», Серія «Біологія». Том I (26 лютого 2021 р.) - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021- 111 с. С.13-14.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/48594>  
5.Коваль Г.М., Куруц Н.В. Гасинець Я.С., Карбованець О.І. Веб-квести як основа творчої самостійної роботи студентів медичних і біологічних спеціальностей з мікробіології, вірусології, імунології. // Monograph

Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities. С.326-336 Doi 10.46299/isg.2021. mono. ped. П. Boston (USA)-2021 ISG-KONF.COM <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50011>

6. Гасинець Я.С., Карбованець О.І., Коваль Г.М., Демчинська М.І., Куруц Н.В. Дистанційне навчання як сучасна форма підготовки фахівців у вищому навчальному закладі. Х Міжнародна науково-практична конференція [«Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи»] (23 квітня 2021 р.) - Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. – 350 с. С.100-103. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/50013>

7. Вакерич М.М. Гасинець Я.С., Карбованець О.І. Місце екоосвіти в системі Нової української школи. // 76 підсумкова конференція професорсько-викладацького складу ДВНЗ «УжНУ». Серія «Біологія». Том І (26 лютого 2022 р.). - Ужгород: УжНУ, 2022. – С. 28-30. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/48072>

8. Куруц Н., Карбованець О., Гасинець Я. Практичні засади екологічного навчання та виховання здобувачів освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту» (1-2 червня 2023). – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2023. – 136 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53444>

9. Куруц Н., Гасинець Я., Карбованець О., Коваль Г.

Дослідницька діяльність як складова фахової підготовки здобувачів вищої освіти. - Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту» (1-2 червня 2023). – Ужгород: ШП «АУТДОР-ШАРК», 2023. – 136 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53440>  
10. Hnatyuk, V.; Dudynska, A.; Kurtiak, F.; Kolodii, V; Kuruts N. O ensino superior biológico Moderno Em Contexto De Guerra: Discurso teórico E prático (experiência Ucrainiana). Сучасна вища біологічна освіта в умовах війни: теоретико-практичний дискус (український досвід) .- Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, vol. 27, n. esp. 2, agosto de 2023, p.e023042.  
<https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18389>  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:A1984SX22400002>  
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18389>  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54298> Web of Science  
11. Карбованець, Олена Іванівна; Куруц, Наталія Василівна; Демчинська, Мирослава Іванівна; Ловас, Павло Семенович. Деякі аспекти трансформації сучасної біологічної освіти та науки: прогноз освітніх тенденцій, інноваційні підходи. SOME ASPECTS OF THE TRANSFORMATION OF MODERN BIOLOGICAL EDUCATION AND SCIENCE IN UKRAINE: FORECAST OF EDUCATIONAL TRENDS, INNOVATIVE APPROACHES. - «Вісник науки та освіти» Випуск №

4(10) 2023, Київ – 2023. С. 479-494  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-4\(10\)-479-493](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-4(10)-479-493)  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54626>  
Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus  
12. Гнатюк В.В., Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Куруц Н.В. Віртуальні лабораторії в біологічній освіті: моделювання експериментальних досліджень. Академічні візії. – 2023. – №.21. С. 1-14  
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8199004>  
. с.1-14  
<https://academyvision.org/index.php/article/view/479>  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54627>  
Категорія Б (ВАК)  
13. Yaroslava Hasynets, Mykhailo Vakerych, Svitlana Solnyshkova, Dariia Pustovoichenko, Nataliya Kuruts. Трансформація вищої освіти в умовах цифрової епохи. Transforming Higher Education in the Digital Age. Vol. 4 No. 2 (2024): Futurity Education: June. -263-278  
DOI:  
<https://doi.org/10.57125/FED.2024.06.25.14>  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/63198>  
Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus  
14. Yaroslava HASYNETS, Myroslava DEMCHYNSKA, Olena KARBOVANETS, Natalia KURUTS. Ecosystem challenges: the evolving role of environmental education. Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom XVI: Miejsce i znaczenie kognitywistyki w rozwoju nauki i edukacji / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomrya, W. Ilnytskyj]. Konin – Użhorod – Przemysł (12 kwietnia 2024 roku). Chersoń: Poswit, 2024. 214 s.  
15. Гасинець Я.С., Куруц Н.В.,

Карбованець О.І.  
Сучасні підходи до  
здобуття якісної  
освіти студентів  
вищих навчальних  
закладів. 78  
підсумкова  
конференція  
професорсько-  
викладацького складу  
ДВНЗ «УжНУ». Серія  
«Біологія». Том I (28  
лютого  
2024 р.). - Ужгород:  
УжНУ «Говерла»,  
2024.

Навчально-  
методичними  
матеріалами:

1. Куруц Н.В.,  
Карбованець О.І.,  
Гасинець Я.С., Коваль  
Г.М., Кривцова М.В.  
Навчальний посібник:  
Методологія науково-  
педагогічних  
досліджень в біології. -  
Ужгород: ФОП Роман  
О.І., 2023. – 188 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49347>

2. Куруц Н.В.,  
Карбованець О.І.,  
Гасинець Я.С.,  
Коваль Г.М., Кривцова  
М.В. Навчальний  
посібник Методика  
викладання  
біологічних дисциплін  
у профільній школі. -  
Ужгород:  
Видавництво УжНУ  
«Говерла», 2023. – 216  
с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49349>

3. Куруц Н.В., Сойма  
Д.Ю., Фельбаба-  
Клушина Л.М.  
Навчальний посібник:  
Основи  
сільськогосподарських  
тварин. - Ужгород:  
Видавництво УжНУ  
«Говерла», 2023. – 107  
с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56950>

4. Фельбаба-Клушина  
Л. М., Симочко Л. Ю.,  
Гамор А. Ф., Куруц Н.  
В. Основи  
сільськогосподарських  
рослин: Конспект  
лекцій. - Ужгород:  
Видавництво УжНУ  
«Говерла», 2023. – 146  
с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/57423>

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації

1. Курси викладачів на тему «Ефективні підходи для дистанційної освіти» при правлінні розвитку персоналу Серв'є Україна, Центру «Розвиток КСВ», тривалість 14 академічних годин (Сертифікат, виданий 24.12.2020 року).

2. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Діалог у розвитку наук та освіти. Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані. УІІ-а Міжнародна науково-практична конференція. 30.04.2020 року. Сертифікат. – 16 годин (0,5 ЄКТС).

3. Курси з геномних досліджень в галузі знань біологічних і медичних наук - for attending THE FIRST INTERNATIONAL WORKSHOP IN GENOMICS AND BIOINFORMATICS, організованими вченими США за період з 21-27 вересня 2020 року. CERTIFICATE OF ATTENDANCE

4. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані. X-а Міжнародна науково-практична конференція. 23.04.2021 року. Сертифікат. – 16 годин (0,5 ЄКТС).

5. ЗІППО з 20.05.-29.06.2021 року, Сертифікат №31 СТ 02139723/0017-21. Тема стажування "Організація самостійної роботи здобувачів освіти при вивченні біології». Обсяг стажування 180 год./6 кредитів ЄКТС. Реєстраційний номер 17.

6. 20-а Міжнародна наукова конференція «Ужгородські ентомологічні читання». – 24-26 вересня 2021 року. - Сертифікат Українського ентомологічного товариства УжНУ - (0,5 ЄКТС).

7. Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних

педагогічних технологій.  
Всеукраїнська практична онлайн конференція.  
Платформа ОСВІТИ.  
27-29.09. 2021 року – Сертифікат №AF – 432438F. – 15 годин (0,5 ЄКТС).

8.Цифрограм для вчителів. Тестування на національній онлайн платформі Дія. Цифрова освіта з визначених сфер компетентності.  
Рівень цифрової грамотності - Високий  
С1. 25 грудня 2022 р.- Сертифікат.

9.Педагогічні інновації та онлайн інструменти у вузах. – Всеукраїнська практична онлайн конференція. 26 10 2022 року. Сертифікат № 8853 ДШ. – 15 годин (0,5 ЄКТС).

10.Освітній напрям STEM: реалії сьогодення – Мотивуючі активності під час онлайн навчання.  
Всеукраїнська практична онлайн конференція. 24-26.10.2022 року. Сертифікат № 9851 ДШ. – 15 годин (0,5 ЄКТС).

11.UKRAINE GLOBAL FACULTY CERTIFICATE of attendance Global Food Security and Nutrition Grisis and Ukraine Impacts – WILLIAM H. MEYERS 27/04/2023 (CERTIFICATE ID 64480aac23eb51b8d2c604d2cd) - 1,5hour

12.«Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту» Міжнародна науково-практична конференція. – УжНУ, Університет П.Й. Шафарика Кошіце, Словаччина – (1-2 червня 2023). - Ужгород, Україна. – Сертифікат 0,4 ECTS.

13.UKRAINE SCIENTIFIC PUBLICATIONS for successful prticipation in the series of educational webinars on scientjmetrics for professional development “The basics of scientometrics” The training consisted of lectures and workshops (duration 30 hjurs = 1

						<p>ECTS) 2023 (CERTIFICATE №BS 1008 / 11.10.2023).  14. Kahoot! Інтерактив і гейміфікація. Опис досягнутих результатів: удосконалено цифрову компетентність обсягом 3 академічні години (1 кредит ECTS) / - Вебінар, - ДВНЗ «УжНУ». - Сертифікат №G24-089. 12.04.24 р.  15. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Місце й значення конгвіністики в розвитку науки та освіти. XVI Міжнародна науково-практична конференція. 12.04.2024 року. Сертифікат. – 16 годин ЕКТС (0,5 ЕКТС).  16. SENDPULSE ACADEMY: EDU промоушин, технології, команда, аналітика 2024. – Онлайн конференція. Травень 2024. Сертифікат.</p>	
200619	Симочко Людмила Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2000, спеціальність: екологія і охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 030357, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022834, виданий 23.12.2008</p>	22	ОК 10 Біологія людини з основами геронтології	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом спеціаліста, Технологічний університет «Поділля», спеціальність: «Екологія і охорона навколишнього середовища», кваліфікація інженер-хімік-еколог (ХМ № 13710880; рік закінчення: 2000).</p> <p>Диплом кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (ДК № 030357; 30 червня 2005 року).</p> <p>Атестат доцента (12 ДЦ №022834; 23 грудня 2008).</p> <p>Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1; 3; 4; 10; 11; 12;</p>

15; 19  
Науковими публікаціями:  
Навчальний посібник:  
Симочко Л.Ю., Конар Р.С., Бойко Н.В.  
БІОЛОГІЯ ЛЮДИНИ З ОСНОВАМИ ГЕРОНТОЛОГІЇ:  
навчальний посібник.  
Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 324 с. ISBN 978-617-7825-38-7 (1 місце на загальноуніверситетському конкурсі)  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38458>  
Монографії:  
Екологічна та біологічна безпека України: колективна монографія / О.І. Дребот, А.І. Парфенюк, О.С. Дем'янюк, Г.М. Чоботько, О.В. Тертична, В.В. Бородай, Л.Ю. Симочко, П.А. Перейра, Л.А. Глущенко, І.І. Гуменюк, В.О. Цвігун, І.В. Безноско, А.М. Ліщук, Н.В. Карачинська, Н.А. Косовська, А.В. Запталова, Д.О. Яковенко; за науковою редакцією О.І. Дребот, А.І. Парфенюк. Київ: Видавництво НУБІП України, 2022. 322 с  
Статті в виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science:

1. Olena Demyanyuk, Lyudmyla Symochko, Hosam E.A.F. Bayoumi Hamuda, Vitaliy Symochko, Olga Dmitrenko Carbon pool and biological activities of soils in different ecosystems // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2019. – Vol. 9 (1). – P. 183-188. <https://doi.org/10.31407/ije9122>
2. Lyudmyla Symochko, Hosam E.A.F. Bayoumi Hamuda, Olena Demyanyuk, Vitaliy Symochko, Volodymyr Patyka Soil microbial diversity and antibiotic resistance in natural and transformed ecosystems // International Journal of Ecosystems and

Ecology Sciences  
(IJEES) – 2019. – Vol.  
9 (3). – P. 581-590.  
<https://doi.org/10.31407/ijeess>

3. Valeria Bondar,  
Natalia Makarenko,  
Lyudmyla Symochko  
Lead mobility in the soil  
of different  
agroecosystems //  
International Journal of  
Ecosystems and  
Ecology Sciences  
(IJEES) – 2019. – Vol.  
9 (4). – P. 709-716.  
<https://doi.org/10.31407/ijeess94>

4. Valeria Bondar,  
Natalia Makarenko,  
Volodymyr Makarenko,  
Lyudmyla Symochko  
Nanoagrochemicals:  
ecotoxicological risk  
assessment //  
International Journal of  
Ecosystems and  
Ecology Sciences  
(IJEES) – 2020. – Vol.  
10 (1). – P. 87-98. DOI:  
<https://doi.org/10.31407/ijeess10.113>

5. Lyudmyla Symochko  
Soil microbiome:  
diversity, activity,  
functional and  
structural successions  
// International  
Journal of Ecosystems  
and Ecology Sciences  
(IJEES) – 2020. – Vol.  
10 (2). – P. 277-284.  
<https://doi.org/10.31407/ijeess10.206>

6. Demyanyuk O.,  
Symochko L.,  
Mostoviak I. Soil  
microbial diversity and  
activity in different  
climatic zones of  
Ukraine // Regulatory  
Mechanisms in  
Biosystems – 2020. –  
Vol. 11 (2). – P. 338-  
343.  
<https://doi.org/10.15421/022051>

7. Natalia Makarenko,  
Valeria Bondar,  
Volodymyr Makarenko,  
Lyudmyla Symochko  
Factors affecting  
mobility of zinc in soils  
of Ukraine //  
International Journal of  
Ecosystems and  
Ecology Sciences  
(IJEES) – 2020. – Vol.  
10 (4). – P. 587-594.  
<https://doi.org/10.31407/ijeess10.4>

8. Olena Demyanyuk,  
Lyudmyla Symochko,  
Dmitry Shatsman  
Structure and Dynamics  
of Soil Microbial  
Communities of Natural  
and Transformed  
Ecosystems //  
Environmental  
Research, Engineering

and Management (EREM) – 2020. – Vol. 76 (4). – P. 97-105. <https://doi.org/10.5755/joi.erem.76.4.23508>

9. Lyudmyla Symochko, Larysa Bugyna, Olga Hafiiyak Ecological aspects of biosecurity in modern agroecosystems // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2021. – Vol. 11 (1). – P. 181-186. <https://doi.org/10.31407/ijeess11.124>

10. Valeriy Pinchuk, Lyudmyla Symochko, Nadiya Palapa, Oleksiy Ustyomenko, Olga Kichigina, Olena Demyanyuk, Agroecological soil status in agroecosystems with monoculture // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2021. – Vol. 11 (1). – P. 1-12, <https://doi.org/10.31407/ijeess11.101>

11. Symochko, L., Hoxha, E., Hamuda, H. B. (2021): Mapping hot spots of soil microbiome using GIS technology. Agriculture and Forestry, 67 (1): 191-203 [10.17707/AgricultForest.67.1.16](https://doi.org/10.17707/AgricultForest.67.1.16)

12. Sukru Dursun, Lyudmyla Symochko Investigation of expectations for the agricultural production and food production sector affect of the covid-19 virus pandemic and measures // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2021. – Vol. 11 (4). – P. 767-776, DOI: <https://doi.org/10.31407/ijeess11.414>

13. Olena Litvinova, Stanislav Dehodiuk, Dmytro Litvinov, Lyudmyla Symochko, Yaroslava Zhukova, Anzhela Kyrylchuk Impact of agrochemical loading on nutritive regime of gray forest soil during field crop rotation // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2021. – Vol. 11 (4). – P. 831-836, DOI: <https://doi.org/10.31407/ijeess11.421>

14. Natalia Makarenko, Valeria Bondar, Volodymyr Makarenko, Lyudmyla Symochko Zinc deficiency in soils of Ukraine: possible causes and regulatory mechanisms // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2021. – Vol. 11 (4). – P. 857-866 DOI: <https://doi.org/10.31407/ijeess11.424>
15. Nadia Kosovska, Natalia Makarenko, Valeria Bondar, Anna Matviukiv, Lyudmyla Symochko Soil microbiome under the influence of nano and biopreparations // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2022. – Vol. 12 (3). – P. 1-8 DOI: <https://doi.org/10.31407/ijeess12.301>
16. Serhii Razanov, Oksana Husak, Mikhaylo Polishchuk, Oleh Bakhmat, Olha Koruniak, Lyudmyla Symochko, Ivanna Ovcharuk Accumulation peculiarities of heavy metals in cereal crops grains of different vegetation period in conditions of the forest steppe of the right bank of Ukraine // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2022. – Vol. 12 (3). – P. 43-50. <https://doi.org/10.31407/ijeess12.306>
17. Serhii Razanov, Antonina Piddubna, Galina Gucol, Lyudmyla Symochko, Svitlana Kovalova, Mykola Bakhmat, Oleh Bakhmat Estimation of heavy metals accumulation by vegetables in agroecosystems as one of the main aspects in food security // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2022. – Vol. 12 (3). – P. 159-164 DOI: <https://doi.org/10.31407/ijeess12.320>
18. Iryna Gumeniuk, Lyudmyla Symochko, Ivan Mostoviyak, Olena Demyanyuk, Olena Sherstoboeva, Vera Boroday, Vitaliy Symochko The role of bradyrhizobium japonicum

exopolysaccharides in the formation of an effective symbiotic apparatus of soybean // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2022. – Vol. 12 (4). – P. 1-8  
<https://doi.org/10.31407/ijeess12.401>

19. Serhii Razanov, Viktoriia Melnyk, Lyudmyla Symochko, Andrii Dydiv, Oksana Vradii, Volodymyr Balkovskyi, Petro Khirivskyi, Natalia Panas, Lysak Halyna, Olha Koruniak  
Agroecological assessment of gray forest soils under intensive horticulture // International Journal of Ecosystems and Ecology Sciences (IJEES) – 2022. – Vol. 12 (4). – P. 459-464  
DOI:  
<https://doi.org/10.31407/ijeess12.458>

20. Pereira, P.; Zhao, W.; Symochko, L.; Inacio, M.; Bogunovic, I.; Barcelo, D. The Russian-Ukrainian Armed Conflict Will Push Back the Sustainable Development Goals. Geography and Sustainability 2022, 3, 277–287, doi:10.1016/j.geosus.2022.09.003

21. Litvinova, Olena, Oksana Tonkha, Oleksandr Havryliuk, Dmytro Litvinov, Lyudmyla Symochko, Stanislav Dehodiuk, and Roman Zhyla. Fertilizers and Pesticides Impact on Surface-Active Substances Accumulation in the Dark Gray Podzolic Soils. Journal of Ecological Engineering 24 no. 7 (2023): 119-127. DOI:  
<https://doi.org/10.12911/22998993/163480>

22. Symochko, L.; Demyanyuk, O.; Symochko, V.; Grulova, D.; Fejer, J.; Mariychuk, R. The Spreading of Antibiotic-Resistant Bacteria in Terrestrial Ecosystems and the Formation of Soil Resistome. Land 2023, 12, 769.  
<https://doi.org/10.3390/land12040769>

23. M. N. Coelho Pinheiro, Lyudmyla Symochko, and Luis

Miguel  
CastroValorization of  
Cork Industry By-  
Products as Sustainable  
Natural Dyes for  
Textiles. ACS  
Sustainable Chemistry  
& Engineering (2023)  
11 (28), 10555-10565,  
<https://doi.org/10.1021/acssuschemeng.3c02576>

24. Pereira, P., Inacio, M., Bogunovic, I., Symochko, L., Barcelo, D., Zhao, W. (2023). Agricultural Soil Degradation in Estonia, Latvia and Lithuania. In: The Handbook of Environmental Chemistry. Springer, Berlin, Heidelberg P.1-28.  
[https://doi.org/10.1007/698\\_2023\\_967](https://doi.org/10.1007/698_2023_967)

25. Maksym Solokha, Paulo Pereira, Lyudmyla Symochko, Nadiya Vynokurova, Olena Demyanyuk, Kateryna Sementsova, Miguel Inacio, Damia Barcelo. Russian-Ukrainian war impacts on the environment. Evidence from the field on soil properties and remote sensing. Science of The Total Environment (2023) Volume 902,166-122,  
<https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2023.166122>

26. Demyanyuk, O., Symochko, L., Vlasenko, I., Kashtanova, T., & Blenda, A. (2024). Antimicrobial Resistance: Challenges in Wartime - Ukrainian Perspective. Mikrobiolohichni Zhurnal, 86(3),88105.  
<https://doi.org/10.15407/microbiolj86.03.088>

27. Symochko, L., Pereira, P., Demyanyuk, O., Coelho Pinheiro, M.N., Barcelo, D. Resistome in a Changing Environment: Hotspots and Vectors of Spreading with a Focus on the Russian-Ukrainian War. Heliyon 2024,  
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e32716>

Статті опубліковані у вітчизняних журналах (Категорія Б):  
1. Sukru Dursun, Lyudmyla Symochko, Hysen Mankolli Bioremediation of heavy metals from soil: an overview of

principles and criteria of using // Агроекологічний журнал – 2020. – No. 3. – С. 6–12. DOI: <https://doi.org/10.33730/2077-4893.3.2020.211521>

2. Симочко Л.Ю. Сукцесійна концепція мікробіому ґрунту // Агроекологічний журнал – 2020. – No. 1. – С. 39–46. DOI: <https://doi.org/10.33730/2077-4893.1.2020.201267>

3. Тимощук С.А., Симочко Л.Ю. Поширення антибіотикорезистентних мікроорганізмів у навколишньому природному середовищі // Екологічні науки – 2020. – № 2(29). Т. 2 – С. 11-15. <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2020.eco.2-29.2.2>

4. Дем'янюк О.С., Коніщук В.В., Мусич О.Г., Симочко Л.Ю., Мостов'як І.І. Аналіз запасів сапропелю в Україні як альтернативної сировини органічних добрив. Збалансоване природокористування . 2022. № 2. С. 73-84. DOI: <https://doi.org/10.33730/2310-4678.2.2022.261252>

5. Дем'янюк О.С., Симочко Л.Ю., Наумовська О.І., Власенко І.С., Симочко В.В. Антибіотикорезистентність як глобальна проблема у контексті біобезпеки. Наукові доповіді НУБіП України. 2023. № 1/101. DOI: [http://dx.doi.org/10.31548/dopovid1\(101\).2023.001](http://dx.doi.org/10.31548/dopovid1(101).2023.001)

6. Гафіяк О.В., Симочко Л.Ю. Інвазійна флора антропогенно трансформованих екосистем Карпатського регіону // Екологічні науки – 2023. – № 2(47). – С. 154-161. <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2023.eco.2-47.25>

7. Гафіяк О.В., Симочко Л.Ю. Екологічна оцінка трансформованих екосистем у Карпатському регіоні // Екологічні науки –

2023. – № 4(49). – С. 177-185.  
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2023.eco.2-47.25>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. 2022, September 1-2023, June 30 Scientific and pedagogical internship at University of Coimbra, Coimbra, Portugal “Ecosystem sustainability and human health”.

2. 2022, September 27 Training «Antifungal Resistance in Molds: Impact on the Selection of Antifungal Therapy» (NVMM, NVKG, NIV: 2 CME credits) Zurich, (Switzerland).

3. 2022, May 15-June 24 Internship «Modernization of High Education and Science: Paradigm of Science and Technologies Innovative Development», Certificate of internship No. 64/2022 180 hours / 6 ECTS credits University of Rzeszow, Center for Innovation, Technical and Natural Knowledge Transfer, (Poland).

4. 2021, August 09-October 20 - Transcarpathian Institute of Postgraduate Pedagogical Education, internship: «Improving professional training and mastering innovative technologies for teaching biological and pedagogical disciplines». Certificate of internship No. TIPE 02139723/0021-22, 180 hours / 6 ECTS credits, Uzhhorod (Ukraine).

5. 2021, January 25 - April 09 – «Methodology of scientific research in the field of education, science and innovation for sustainable development» University of Rzeszow, Center for Innovation, Technical and Natural Knowledge Transfer, (Poland).

6. 2021, March 15 - April 1 – «Environmental engineering: tools for estimation and conservation of soil and water resources according to international

						standards», Nigde Omer Halisdemir University (Turkey). 7. 2020, September, 21-27 «International Workshop in Genomics and Bioinformatics», Uzhhorod – Satu Mare, Project: «Partnership for Genomic Research in Ukraine and Romania (UA-RO Genome)» (Ukraine-Romania). 8. 2019, May 21-22 COMBACTE-GCP training (EFGCP course), Riga (Latvia).  Приймала участь в організації і проведенні міжнародних воркшопів: • Запрошений лектор Workshop «Від досліджень до практики», 14 грудня, 2022, Політехнічний університет, Коїмбра, Португалія. • Запрошений лектор Workshop «ONE HEALTH» 23 листопада, 2022, Автономний Університет Барселони, Барселона, Іспанія. • Запрошений лектор Workshop «ESKAPE pathogens in the environmental resistome», 31 травня 2023, Університет Жирони, Жирона, Іспанія.	
28266	Вакерич Михайло Михайлович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 061420, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 041258, виданий 26.02.2015	18	ОК 9 Генетика людини з основами медичної генетики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом магістра, Ужгородський національний університет, спеціальність: Біологія; кваліфікація магістр біології, викладач біології та екології (АК № 28052836; рік закінчення: 2005). Диплом кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 (ДК 061420; 06 жовтня 2010 року) Атестат доцента (№ 041258; 26 лютого 2015)  Досягненнями у

професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1; 4; 8; 9; 10; 12; 15; 19

Науковими публікаціями:

1. Cherusheva, G., Nowak, B., Maksymenko, A., Kabysh, M., & Vakerych, M. (2023). Higher pedagogical education in the European Union: Innovative technologies. *Revista Eduweb*, 17(2), 257-266.  
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.22>. (Web of Science)

2. Sas, N., Didenko, N., Sira, L., Mokan, N., & Vakerych, M. (2023). Innovative systems of Ukrainian education in the context of globalization: philosophical content of categories. *Revista Eduweb*, 17(2), 285-295.  
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.24>. (Web of Science)

3. Shchubelka K., Turova L., Wolfsberger W., Kalanquin K., Williston K., Kurutsa O., Makovetska A., Hasynets Ya., Mirutenko V., Vakerych M. and Oleksyk T. Genetic determinants of global developmental delay and intellectual disability in Ukrainian children. *Journal of Neurodevelopmental Disorders* (2024) 16:13  
<https://doi.org/10.1186/s11689-024-09528-x>. (Scopus Q1)

4. Гедзур Т.І., Вакерич М.М., Колесник А.В. Методологічні підходи до викладання генетики в закладах вищої освіти України. «Наукові інновації та передові технології» Серія «Педагогіка» № 2(30) 2024, 1054-1065.  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)-1054-1065](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-1054-1065)

5. Гасинець Я.С., Вакерич М.М., Куртяк Ф. Ф. Цифрова трансформація освіти майбутнього: стандарти, норми та правила. *Академічні візії* 16 (2023)  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7605011>.

6. Лабенко О.В.,

Вакерич М.М., Усата О.Ю. Діджиталізація та диверсифікація сучасного освітнього простору. Академічні візії 15 (2023)  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7515054>.

7. Ловас, П.С., Мірутенко, В.В., Рошко, В.Г., Вакерич, М.М.. Актуальні аспекти змісту біологічних дисциплін та інноваційні методики й технології їх навчання і викладання в закладах вищої освіти України. Академічні візії 19 (2023).  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7781714>.

8. Sharga B., Hliudzyk-Shemota M., Pylypiv D., Vakerych M. Multiple choice questions in Medical Biology. Uzhhorod, 2023, 100 p.

Вакерич М.М., Гасинець Я.С., Долгушина Л.В., Гедзур Т.І., Кресей Т.В. Збірник задач і завдань з дисципліни «Генетика людини з основами медичної генетики». Навчально-методичний посібник. – Ужгород, 2023. – 93 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/53554>

Відомості про підвищення кваліфікації

1. ДНУ ім О. Гончара, (Вивчення досвіду проведення тестового моніторингу знань здобувачів освіти на різних етапах навчального процесу. Сертифікат №89-400-86/2021 від 26 травня 2021 р., 6 кредитів ЄКТС;
2. платформа Prometheus, сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 22.02.2023, 2 кредити ЄКТС;
3. платформа Prometheus, сертифікат «Впровадження інновацій в школах», 07.07.2021, 2 кредити ЄКТС;
4. платформа Prometheus, сертифікат «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», 28.05.2021.

						<p>5. ГО «Платформа ОСВІТИ сертифікат «Інформаційна грамотність у формуванні педагогічних компетентностей», 17-18.12.2022, 0,5 кредита ЄКТС;</p> <p>6. Ужгородський національний університет, факультет післядипломної освіти та до університетської підготовки ТУ «Інноваційні технології викладання у вищій школі», посвідчення АР №012621 від 02.2023, 2,4 кредита ЄКТС</p> <p>7. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Тренінг для керівників експертних груп. Реєстраційний № 281/2023 (241) від 29.05.2023. 1 кредит ЄКТС.</p> <p>8. платформа Prometeus, сертифікат «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості», 02.03.2024. 0,5 кредита ЄКТС</p>
354203	Станкевич-Волосянчук Оксана Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017269, виданий 15.01.2003</p>	11	<p>ОК 8 Фізіологічні основи здоров'я людини та профілактика шкідливих звичок</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом спеціаліста з відзнакою за спеціальністю біологія, викладач біології і хімії, шкільний психолог ЛП ВЕН№000219, виданий 27.06.1996</p> <p>Диплом кандидата біологічних наук ДК №017269 (спеціальність 03.00.16 – екологія), виданий 15.01.2003 Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1; 2; 4; 5; 7; 8; 9; 10; 13; 15; 19. Публікації по темі: 1. Станкевич-Волосянчук, О. І., Кас'яненко, О. М.,</p>

Кравцова, Т. О.  
Проблематика  
поширення  
спеціальної освіти та її  
вплив на  
модернізацію  
інклюзії: суспільно-  
правовий дискурс.  
Академічні візії, 2023,  
20, вилучено із  
[https://academy-  
vision.org/index.php/a  
v/article/view/416](https://academy-vision.org/index.php/article/view/416).  
[http://dx.doi.org/10.52  
81/zenodo.8068237](http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8068237)

2. Станкевич-  
Волосянчук, О.,  
Валентина, К.,  
Молнар-Бабіля, Д.  
(2023). Сучасна вища  
біологічна освіта:  
Теоретико-  
практичний дискурс.  
Перспективи та  
інновації науки, 2023,  
11 (29).

3. Tymchenko I.,  
Yavruliuk R.,  
Stankiewicz-  
Volosianchuk O.,  
Savchenko S.  
Assessment of the  
economic value of  
ecosystem services of  
the Oleksandrivskiy  
Reservoir of the South  
Bug River basin //  
Journal of Geology,  
Geography and  
Geocology, 2024, 33  
(2), P: 387-397. DOI:  
[https://doi.org/10.1542  
1/112436](https://doi.org/10.15421/112436) (Web of  
Science)

4. Stankiewicz-  
Volosianchuk O. I.  
Factors influencing  
structural  
characteristics of  
wetland bird  
communities in the  
middle Uzh River flow  
// Studia Biologica,  
2023, 17 (2), P. 3-16.  
[doi.org/10.30970/sbi.17  
02.712](https://doi.org/10.30970/sbi.1702.712) (Scopus)

5. Станкевич-  
Волосянчук О. І. Роль  
мертвої деревини у  
різноманітті  
орнітофауни  
передгірської діброви  
на території  
українсько-  
словацького  
прикордоння //  
Вісник Ужгородського  
університету. Серія  
Біологія, 2022, 53, 29-  
36  
[doi.org/10.24144/1998-  
6475.2022.53.29-36](https://doi.org/10.24144/1998-6475.2022.53.29-36)

6. Станкевич-  
Волосянчук О. І.  
Дятли родини Picidae  
прирічкових  
заплавних лісів та  
дібров долини р. Уж у  
Закарпатській області  
// Вісник  
Ужгородського

університету. Серія Біологія, 2021, 50-51, С. 13-20. DOI: 10.24144/1998-6475.2021.50-51.13-20

7. Станкевич-Волосянчук О. І. Видова структура угруповання птахів середньої течії р. Уж у Закарпатській області України у гніздовий період // ScienceRise: Biological Science, 2020, № 1 (22), С: 31-30. doi.org/10.15587/2519-8025.2020.202153

8. Станкевич-Волосянчук О. І. Сорокопуди роду *Lanius* у Закарпатській області // Вісник Львівського університету. Серія біологічна, 2020, № 82, С: 150-158. doi.org/10.30970/vlubs.2020.82.13

9. Станкевич-Волосянчук О. І. Водно-болотні птахи як індикатори трансформованості річкових екосистем // Навколишнє середовище для майбутнього через наукову освіту: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ужгород, 1-2 червня). – УжНУ, 2023. – С. 114-117.

10. Станкевич-Волосянчук О. І. Видова структура угруповань птахів рівнинних та гірських річок Закарпаття, які зазнали трансформації, у гніздовий період // Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю від дня народження професора Констянтина Малиновського (Львів, 14-15 травня 2020). – Львів, 2020. – С. 118-121.

11. Станкевич-Волосянчук О. І. Зоогеографічний аспект орнітофауни міста Ужгорода // Фауна України на межі ХХ-ХХІ ст. Стан і біорізноманіття екосистем природоохоронних територій: матеріали міжнародної зоологічної конференції, Львів-

						<p>Шацьк, 12-15 вересня 2019. – Львів: СПОЛОМ, 2019. – С.156-158.</p> <p>Навчальними посібниками:  1. Станкевич-Волосянчук О. І., Куртяк Ф. .Ф., Кіш Р. Я., Пляшечник В. Біорізноманіття середньої течії р. Уж басейну р. Тиса: сучасний стан та антропогенні впливи / за ред. О. І. Станкевич-Волосянчук, Ф. Ф. Куртяк. – Ужгород: РІК-У, 2023. – 132 с.  2. Станкевич-Волосянчук О. І. Зоогеографія. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. – Ужгород, 2023. – 30 с.  3. Станкевич-Волосянчук О. І. Заповідна справа. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. – Ужгород, 2023. – 30 с.  4. Станкевич-Волосянчук О., Шпарик Ю., Глеб Р., Дедусь В., Покин'ючерета В., Волосянчук Р. Мертва деревина як лісова екосистема: навчальний посібник для вузів / за ред. Я. С. Гасинець, Р. Т. Волосянчук, О. І. Станкевич-Волосянчук. – Ужгород: РІК-У, 2022. – 128 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема стажування «Проблеми та перспективи впровадження інноваційних технологій, інтерактивних методик в сучасний освітній процес закладів вищої освіти. Обсяг стажування: 180 год./6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № 31 СТ 02139723/0018-21</p>	
190337	Куруц Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1973, спеціальність:	51	ОК 7 Методика викладання дисциплін біологічного профілю у закладах фахової передвищої,	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому

6.040102  
біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
БЛ 021695,  
виданий  
01.03.1989,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004737,  
виданий  
26.12.1996

вищої освіти

компоненту  
визначається:  
Кваліфікацією  
викладача:  
Диплом  
Ужгородський  
державний  
університет  
спеціальність:  
Біологія; кваліфікація  
Біолог. Викладач  
біології і хімії  
(ЮН№061294; рік  
закінчення: 1973)  
Диплом кандидата  
біологічних наук за  
спеціальністю  
03.00.08 – зоологія  
(БЛ №021695,  
виданий 01.03.1989  
року)  
Атестат доцента (ДЦ  
АР №004737, виданий  
26.12.1996 року)

Досягненнями у  
професійній  
діяльності згідно з  
п.38 Ліцензійних умов  
: 1; 3; 4; 11, 12  
Науковими  
публікаціями:  
1.Куруц Н.В., Гасинець  
Я.С., Карбованець О.І.,  
Демчинська М.І.  
Практики та їхнє  
значення у підготовці  
фахівців // УІ-а  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
[«Розвиток сучасної  
освіти і науки:  
результати, проблеми,  
перспективи,  
тенденції.  
Інтердисциплінарні  
виміри»], (Конін –  
Ужгород – Херсон –  
Кривий Ріг, 26 квітня  
2019 р.).  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/51138>  
2.Алмаші Е.В., Куруц  
Н. В. Теоретичне  
обґрунтування  
інноваційних методів  
та технологій  
навчання на уроках  
біології // Освіта і  
формування  
конкурентоспроможн  
ості фахівців в умовах  
євроінтеграції:  
збірник тез IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (22–23  
жовтня 2020року, м.  
Мукачево) / гол. ред.  
Т. Д. Щербан. –  
Мукачево: МДУ, 2020.  
– С.27-28.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/55251>  
3. Куруц Н.В.,  
Карбованець О.І.  
Гасинець Я.С.,  
Вакерич М.М.

Розвиток умінь й навичок самостійної роботи у здобувачів вищої освіти. // 75 підсумкова конференція професорсько-викладацького складу ДВНЗ «УжНУ», Серія «Біологія». Том I (26 лютого 2021 р.) - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021- 111 с. С.11-12.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/48592>

4. Куруц Н.В., Гасинець Я.С., Вакерич М.М., Подолей М.М. Використання методів та засобів наочності у навчальному процесі з біології. // 75 підсумкова конференція професорсько-викладацького складу ДВНЗ «УжНУ», Серія «Біологія». Том I (26 лютого 2021 р.) - Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021- 111 с. С.13-14.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/48594>

5. Коваль Г.М., Куруц Н.В. Гасинець Я.С., Карбованець О.І. Веб-квести як основа творчої самостійної роботи студентів медичних і біологічних спеціальностей з мікробіології, вірусології, імунології. // Monograph Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities. С.326-336  
Doi 10.46299/isg.2021.mono.ped. II. Boston (USA)-2021 ISG-KONF.COM  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/50011>

6. Гасинець Я.С., Карбованець О.І., Коваль Г.М., Демчинська М.І., Куруц Н.В. Дистанційне навчання як сучасна форма підготовки фахівців у вищому навчальному закладі. X Міжнародна науково-практична конференція [«Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи»] (23

квітня 2021 р.) - Конін  
– Ужгород – Херсон:  
Посвіт, 2021. – 350 с.  
С.100-103.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/50013>

7. Вакерич М.М.  
Гасинець Я.С.,  
Карбованець О.І.  
Місце екоосвіти в  
системі Нової  
української школи. //  
76 підсумкова  
конференція  
професорсько-  
викладацького складу  
ДВНЗ «УжНУ». Серія  
«Біологія». Том I (26  
лютого 2022 р.). -  
Ужгород: УжНУ, 2022.  
– С. 28-30.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/48072>

8. Куруц Н.,  
Карбованець О.,  
Гасинець Я.  
Практичні засади  
екологічного  
навчання та  
виховання здобувачів  
освіти. Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Навколишнє  
середовище для  
майбутнього через  
наукову освіту» (1-2  
червня 2023). –  
Ужгород: ПП  
«АУТДОР-ШАРК»,  
2023. – 136 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/53444>

9. Куруц Н., Гасинець  
Я., Карбованець О.,  
Коваль Г.  
Дослідницька  
діяльність як складова  
фахової підготовки  
здобувачів вищої  
освіти. - Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Навколишнє  
середовище для  
майбутнього через  
наукову освіту» (1-2  
червня 2023). –  
Ужгород: ПП  
«АУТДОР-ШАРК»,  
2023. – 136 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/53440>

10. Hnatyuk, V.;  
Dudynska, A.; Kurtiak,  
F.; Kolodii, V; Kuruts N.  
O ensino superior  
biológico Moderno Em  
Contexto De Guerra:  
Discurso teórico E  
prático (experiência  
Ucraniana). Сучасна  
вища біологічна освіта  
в умовах війни:  
теоретико-

практичний дискус (український досвід) .-  
Revista on line de  
Política e Gestão  
Educacional,  
Araguaia, vol. 27, n.  
esp. 2, agosto de 2023,  
p.e023042.  
<https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18389>  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:A1984SX22400002>  
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18389>  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54298>  
Web of Science  
11. Карбованець,  
Олена Іванівна;  
Куруц, Наталія  
Василівна;  
Демчинська,  
Мирослава Іванівна;  
Ловас, Павло  
Семенович. Деякі  
аспекти  
трансформації  
сучасної біологічної  
освіти та науки:  
прогноз освітніх  
тенденцій,  
інноваційні підходи.  
SOME ASPECTS OF  
THE  
TRANSFORMATION  
OF MODERN  
BIOLOGICAL  
EDUCATION AND  
SCIENCE IN  
UKRAINE: FORECAST  
OF EDUCATIONAL  
TRENDS,  
INNOVATIVE  
APPROACHES. -  
«Вісник науки та  
освіти» Випуск №  
4(10) 2023, Київ –  
2023. С. 479-494  
  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-4\(10\)-479-493](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-4(10)-479-493)  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54626>  
Журнал включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
Index Copernicus  
12. Гнатюк В.В.,  
Упатова І.П.,  
Дехтярьова О.О.,  
Куруц Н.В. Віртуальні  
лабораторії в  
біологічній освіті:  
моделювання  
експериментальних  
досліджень.  
Академічні візії. –  
2023. – №.21. С. 1-14  
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8199004>  
. с.1-14  
<https://academivision.org/index.php/article/view/479>

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54627>

Категорія Б (БАК)  
13. Yaroslava Hasynets,  
Mykhailo Vakerych,  
Svitlana Solnyshkova,  
Dariiia Pustovoichenko,  
Nataliya Kuruts.

Трансформація вищої  
освіти в умовах  
цифрової епохи.  
Transforming Higher  
Education in the Digital  
Age. Vol. 4 No. 2  
(2024): Futurity  
Education: June. -263-  
278

DOI:

<https://doi.org/10.57125/FED.2024.06.25.14>

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/63198>

Журнал включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
Index Copernicus

14. Yaroslava  
HASYNETS, Myroslava  
DEMCHYNSKA, Olena  
KARBOVANETS,  
Natalia KURUTS.

Ecosystem challenges:  
the evolving role of  
environmental  
education. Rozwój  
nowoczesnej edukacji i  
nauki – stan, problemy,  
perspektywy. Tom XVI:  
Miejsce i znaczenie  
kognitywistyki w  
rozwoju nauki i  
edukacji / [Red.: J.  
Grzesiak, I. Zymomrya,  
W. Ilnytskyj]. Konin –  
Użhorod – Przemyśl (12  
kwietnia 2024 roku).  
Chersoń: Poswit, 2024.  
214 s.

15. Гасинець Я.С.,  
Куруц Н.В.,  
Карбованець О.І.  
Сучасні підходи до  
здобуття якісної  
освіти студентів  
вищих навчальних  
закладів. 78  
підсумкова  
конференція  
професорсько-  
викладацького складу  
ДВНЗ «УжНУ». Серія  
«Біологія». Том I (28  
лютого  
2024 р.). - Ужгород:  
УжНУ «Говерла»,  
2024.

Навчально-  
методичними  
матеріалами:

1. Куруц Н.В.,  
Карбованець О.І.,  
Гасинець Я.С., Коваль  
Г.М., Кривцова М.В.  
Навчальний посібник:  
Методологія науково-  
педагогічних  
досліджень в біології. -

Ужгород: ФОП Роман О.І., 2023. – 188 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49347>

2. Куруц Н.В., Карбованець О.І., Гасинець Я.С., Коваль Г.М., Кривцова М.В. Навчальний посібник Методика викладання біологічних дисциплін у профільній школі. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2023. – 216 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/49349>

3. Куруц Н.В., Сойма Д.Ю., Фельбаба-Клушина Л.М. Навчальний посібник: Основи сільськогосподарських тварин. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2023. – 107 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/56950>

4. Фельбаба-Клушина Л. М., Симочко Л. Ю., Гамор А. Ф., Куруц Н. В. Основи сільськогосподарських рослин: Конспект лекцій. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2023. – 146 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/57423>

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Курси викладачів на тему «Ефективні підходи для дистанційної освіти» при правлінні розвитку персоналу Серв'є Україна, Центру «Розвиток КСВ», тривалість 14 академічних годин (Сертифікат, виданий 24.12.2020 року).

2. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Діалог у розвитку наук та освіти. Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані. УІІ-а Міжнародна науково-практична конференція. 30.04.2020 року. Сертифікат. – 16 годин (0,5 ЄКТС).

3. Курси з геномних досліджень в галузі знань біологічних і

медичних наук - for attending THE FIRST INTERNATIONAL WORKSHOP IN GENOMICS AND BIOINFORMATICS, організованими вченими США за період з 21-27 вересня 2020 року.  
CERTIFICATE OF ATTENDANCE  
4. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані. X-а Міжнародна науково-практична конференція. 23.04.2021 року. Сертифікат. – 16 годин (0,5 ЄКТС).  
5. ЗІППО з 20.05.-29.06.2021 року, Сертифікат №31 СТ 02139723/0017-21. Тема стажування "Організація самостійної роботи здобувачів освіти при вивченні біології». Обсяг стажування 180 год./6 кредитів ЄКТС. Реєстраційний номер 17.  
6. 20-а Міжнародна наукова конференція «Ужгородські ентомологічні читання». – 24-26 вересня 2021 року. - Сертифікат Українського ентомологічного товариства УжНУ - (0,5 ЄКТС).  
7. Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій. Всеукраїнська практична онлайн конференція. Платформа ОСВІТИ. 27-29.09. 2021 року – Сертифікат №AF – 432438F. – 15 годин (0,5 ЄКТС).  
8. Цифрограм для вчителів. Тестування на національній онлайн платформі Дія. Цифрова освіта з визначених сфер компетентності. Рівень цифрової грамотності - Високий С1. 25 грудня 2022 р.- Сертифікат.  
9. Педагогічні інновації та онлайн інструменти у вузах. – Всеукраїнська практична онлайн конференція. 26.10.2022 року. Сертифікат № 8853 ДШ. – 15

годин (0,5 ЄКТС).  
10. Освітній напрям  
STEM: реалії  
сьогодення –  
Мотивуючі активності  
під час онлайн  
навчання.  
Всеукраїнська  
практична онлайн  
конференція. 24-  
26.10.2022 року.  
Сертифікат № 9851  
ДШ. – 15 годин (0,5  
ЄКТС).  
11. UKRAINE GLOBAL  
FACULTY  
CERTIFICATE of  
attendance Global Food  
Security and Nutrition  
Grisis and Ukraine  
Impacts – WILLIAM H.  
MEYERS 27/04/2023  
(CERTIFICATE ID  
64480aac23eb51b8d2c6  
04d2cd) - 1,5hour  
12. «Навколишнє  
середовище для  
майбутнього через  
наукову освіту»  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція. – УжНУ,  
Університет П.Й.  
Шафарика Кошице,  
Словаччина – (1-2  
червня 2023). -  
Ужгород, Україна. –  
Сертифікат 0,4 ECTS.  
13. UKRAINE  
SCIENTIFIC  
PUBLICATIONS for  
successful participation  
in the series of  
educational webinars  
on scientjmetrics for  
professional  
development “The  
basics of  
scientometrics” The  
training consisted of  
lectures and workshops  
(duration 30 hours = 1  
ECTS) 2023  
(CERTIFICATE №BS  
1008 / 11.10.2023).  
14. Kahoot! Інтерактив  
і гейміфікація. Опис  
досягнутих  
результатів:  
удосконалено  
цифрову  
компетентність  
обсягом 3 академічні  
години (1 кредит  
ECTS) / - Вебінар, -  
ДВНЗ «УжНУ». -  
Сертифікат №G24-  
089. 12.04.24 р.  
15. Розвиток сучасної  
освіти і науки:  
результати, проблеми,  
перспективи. Місце й  
значення  
конґвіністики в  
розвитку науки та  
освіти. ХУІ  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція.  
12.04.2024 року.  
Сертифікат. – 16

							годин ЄКТС (0,5 ЄКТС). 16. SENDPULSE ACADEMY: EDU промоушин, технології, команда, аналітика 2024. – Онлайн конференція. Травень 2024.
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012</p>	29	ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Сертифікат. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом спеціаліста Ужгородський національний університет, спеціальність: Німецька мова; кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури (ЛК №000028; дата видачі: 28 червня1994) Диплом магістра Ужгородський національний університет, спеціальність: Середня освіта; спеціалізація: 014.02 Мова і література (англійська) кваліфікація: Викладач закладу вищої освіти. Вчитель англійської мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури (М20 №191629; дата видачі: 2020. Диплом кандидата педагогічних наук (диплом ДК №061011) від 01.07.2010 р., м. Київ; Атестат доцента кафедри іноземних мов (атестат 12ДЦ № 030366) від 17.02.2012 р., № 2/02-Д, м. Київ Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1; 4; 8; 12; 19 Науковими публікаціями: 1. Канюк О.Л., Кіш Н.В. (2019). До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 17: 239-249. <a href="https://dspace.uzhnu.e">https://dspace.uzhnu.e</a></p>

du.ua/jsru/handle/lib/52191 (Фахове видання)

2. Канюк О.Л. (2019). До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 17.: 239-249 (Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/521913>.

3. Кіш Н.В., Канюк О.Л. (2020). Самостійна робота як ефективна складова управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі вивчення іноземної мови майбутніх фахівців // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 18: 301-309 (Index Copernicus).

4. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування мобільності майбутніх педагогів у вищій школі (2020). East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). vol 1., 05 (57): 9 -14 (Index Copernicus).

5. Kanyuk O., Hovorun A., Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko T., Bodnar I. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies (2020). International journal of education and information technologies, Vol.15, September 14: 289-294. (Web of Science) DOI: 10.46300/9109.2021.15.30 (E-ISSN: 2074-1316). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/handle/lib/52939>

6. Кіш Н.В., Канюк О.Л. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі вивчення іноземної мови майбутніх фахівців (2020). Збірник наукових

праць. Серія: «Сучасні дослідження Випуск 18: 301-309 <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52650> (Фахове видання).

7. Канюк О.Л., Кіш Н.В., М.І. Теличко(2021). Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». Вип. 36. ТОМ 1.: 302 – 307. (Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52641>.

8. Хоминець С., Канюк О. (2021). Організаційно-змістові аспекти академічної мобільності студентів у США // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Педагогіката Соціальна робота. – Випуск 2 (49), 2021: 228-232 (Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38900>

9. Gurevych R., Sira L., Kanyuk O., Sidun L., Syno V., Chernovol O. (2022). Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie/ Multidimensionala, 14 (2), 500-512. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/592> (Web of Science). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52938>.

10. Канюк О.Л., Кіш Н.В., Кіш- Вайда Г.М. (2022) Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

державного педагогічного університету ім. Івана Франка. –  
Видавничий дім «Гельветика». Вип. 50. ТОМ 1: 296 – 304. (Index Copernicus).  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52640>

11. Канюк О.Л., Кіш Н.В, Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання (2021). Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський кр.г наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Ів. Франка. Видавничий дім «Гельветика». кр.. 36. ТОМ 1.: 302 – 307. (Фахове видання)  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52641>

12. Канюк О.Л., Кіш Н.В. (2023). Викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах в умовах дистанційного та змішаного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 63. ТОМ 1: 324 – 328. (Фахове видання)  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52639>.

Методичними посібниками:  
1. Козубовська І.В., Канюк О.Л. Формування вмінь іноземного ділового спілкування у процесі професійної підготовки фахівців (навчально-методичне видання)/ Уклад. І.В.Козубовська, О.Л.Канюк. -Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. - 35 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/13966>.

2. Канюк О.Л. Ділова іноземна мова

(німецька) (част.І):  
Навчально-методична розробка до курсу / Уклад. О.Л.Канюк, Н.В. Кіш, М.І.Теличко // Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021 – 74с. (навчально-методична розробка). <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/39197>

3. Канюк О.Л. Ділова іноземна мова (німецька) (част.ІІ): Навчально-методична розробка до курсу / Уклад. О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, О.Ю.Рак. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2021 – 71с. (навчально-методична розробка). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/52180>

4. Канюк О.Л. Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням: Навчально-методична розробка до курсу для студентів ІТ-спеціальностей / Уклад. Олександра Любомирівна Канюк, Надія Василівна Кіш. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2023 – 48 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/52179>

5. Канюк О.Л. Іноземна мова (німецька) за професійним спрямуванням: Навчально-методична розробка до курсу для здобувачів вищої освіти економічних спеціальностей / Уклад. Олександра Любомирівна Канюк, Надія Василівна Кіш. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2023 – 48 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/52179>

Відомостями про підвищення кваліфікації: Участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» від науково-навчального центру компанії «Наукові публікації – Publ.Science».

						<p>(Сертифікат №AA2348/21.02.2021 ) 10 годин</p> <p>2. Участь у циклі вебінарів «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science». (Сертифікат №AA3470/11.02.2022 ) 30 годин / 1кредит</p> <p>3. Участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (03.12.2021 – 20.01.2022) 180 годин/6 кредитів (ECTS) та присвоєння кваліфікацій Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО, а також Міжнародний Вчитель/Викладач.</p>	
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Атестат професора ПР 005913, виданий 23.12.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075792,</p>	38	ОК 4 Педагогіка сучасної школи	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом спеціаліста: Ужгородський державний університет. Спеціальність: хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач (ЖВ-1 №118702; Рік закінчення 1980 р.) Доктор педагогічних наук; 13.00.02 – теорія та методика навчання (хімія), (ДД №005672 від 15.03.2007) Професор кафедри педагогіки, 2008. (12ПР №005913 від 23.12.2008) Досягненнями у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1; 3, 4; 6; 7; 8; 12; 15;</p>

виданий  
19.06.1992

20  
[https://docs.google.com/document/d/1I\\_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8ujMWZyZzo/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8ujMWZyZzo/edit?usp=sharing)  
Понад 400 наукових публікацій у сфері освітніх досліджень, науковий керівник 5 захищених кандидатських дисертацій на здобуття наук. ст. канд. пед. наук.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6603513118>  
<https://www.webofscience.com/wos/author/reCORD/ABG-8537-2021>  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=i-ET770AAAAJ&hl=ru>  
<http://orcid.org/0000-0002-5880-2482>  
Наукові і методичні публікації:  
Методичні видання:  
Основи психолого-педагогічної підготовки у вищій школі: навч.-метод. посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів / Автор-упорядники Л.В. Маляр, В.І. Староста, М.І. Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 84 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/29628> Умовн. друк. арк. 6,81  
Термінологічний словник основних понять з педагогіки та інформаційно-комунікаційних технологій: навчально-методичний посібник / Упорядники: В.І. Староста, Г.М. Шикітка. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 108 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54967> 2023-11-04  
Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Вид. 2-е, випр. та доп. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. 74 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54970>  
Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної

підготовки магістрів та аспірантів; навчальний посібник. Вид. 3-є, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 101 с. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54974>

Відомості про підвищення кваліфікації

- 1) Інститут модернізації змісту освіти; сертифікат «STEAM-освіта: від теорії до практики» 5510221748421560. 01.07.2024; 1,0ЄКТС
- 2) Платформа EdEra. Сертифікат «Сміливі навчати» (психологічна саморегуляція, комунікація з учнями, батьками та колегами в час стресу) 72102def-04c1-492b-86ef-8cbbf8712943 <https://study.edera.com/uk/verifycertificate/?uuid=72102def-04c1-492b-86ef-8cbbf8712943>. 24.06.2024; 0,2ЄКТС
- 3) Сумський держ. ун-т ім. А.С.Макаренка; сертифікат «Інфомедійна грамотність: виклики і стратегії розвитку в епоху цифровізації» № 6; 15.05.2024; 0,5ЄКТС
- 4) Академія цифрового розвитку; сертифікат «Цифрові навички для освіти» з Google № GDSFEC-3816; 01.05.2024; 1,0ЄКТС; [https://drive.google.com/file/d/1OeJkEUcqbEPLsJvzA4YfxptRwDI\\_xRga/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1OeJkEUcqbEPLsJvzA4YfxptRwDI_xRga/view?usp=drivesdk)
- 5) Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат «STEM-школа - 2024» №ІК-2024/3791 від 08.03.2024 (20-28.02.2024); 0,5ЄКТС; <https://stem.nppu.org/c1/?printcert=1&t=59962773071341>
- 6) Платформа Prometheus, сертифікат «Освітні інструменти критичного мислення» 27c44077d7d74688a5c27290d4baa3bc <https://certs.prometheus.org.ua/cert/27c44077d7d74688a5c27290d4baa3bc> 12.11.2023, 2,0ЄКТС
- 7) Платформа

Prometheus, сертифікат  
«Інформаційна гігієна  
під час війни».  
4b8ba4135822424f818d  
5c4c3c66d8a4  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/4b8ba4135822424f818d5c4c3c66d8a4> 11.11.2023,  
0,5ЄКТС  
8) Uni-Biz Bridge,  
Сертифікат  
«Адаптивність та  
гнучкість викладача»  
№2.  
<https://drive.google.com/file/d/1zqII8sAnJkdIuzPBwtk6d-VJoobwHWZ/view>, 28-31.08.2023, 0,27ЄКТС  
9) Платформа Genesis,  
МОН України,  
Мінцифри  
України, сертифікат  
«Innovating  
Education»,  
03.06.2023, 0,2ЄКТС  
10) МОН України,  
Тернопільський  
національний пед. ун-  
т ім. Володимира  
Гнатюка, сертифікат  
«Підготовка  
майбутніх учителів  
фізики, хімії, біології  
та природничих наук  
в контексті вимог  
Нової української  
школи» НК 486-2023,  
18-19.05.2023, 0,5  
ЄКТС  
Інші відомості та  
сертифікати  
[https://drive.google.com/drive/folders/1LjL\\_ONvraGCTa14GY9i8nEImkrzPopYD?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1LjL_ONvraGCTa14GY9i8nEImkrzPopYD?usp=drive_link)

Член спеціалізованої  
вченої ради з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора наук Д  
26.003.10  
(затверджений  
Наказом МОН від  
06.06.2022 №530.  
Профіль ради:  
13.00.02 «Теорія та  
методика навчання  
(медичні та  
фармацевтичні  
дисципліни)». Термін  
дії 06.06.2022-  
06.06.2025.  
<https://nmuofficial.com/nauka/rady/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-003-10/>  
Член редколегії  
наукового журналу  
Тернопільського  
державного  
медичного  
університету  
«Медична освіта»  
[https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita)

/about/editorialTeam з 2017 по теперішній час.  
Член редколегії збірника наукових праць «Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук», який включений до переліку наукових фахових видань України (категорія Б) з педагогічних наук за спеціальностями 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022 р.)  
<https://intranet.vspu.edu.ua/naturalscience/index.php/journal>  
Публікації:  
1. Староста В.І. Ставлення аспірантів до комп'ютерно орієнтованого тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 82. №2. С. 215-230. DOI: <https://doi.org/10.33407/ilt.v82i2.3304>. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000646477700015>  
2. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1018>  
3. Гасинець Я.С., Староста В.І. Засоби дистанційного навчання для студентів біологічних спеціальностей під час пандемії COVID-19. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання

природничих наук. № 1. 2021. С. 19-33.  
<https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-19-33>  
<https://intranet.vspu.edu.ua/naturalscience/>

4. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. ISSN 2524-0609. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.391-395

5. Староста В.І. Самооцінка студентами власної професійної підготовки. Zbierka vedeckých článkov. Vzdelávanie a spoločnosť VII. Prešovska univerzita v Prešove, 2022. С. 106-115.  
<https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova17/subor/9788055529363.pdf>

6. Староста, В. І. (Не)Змішане навчання у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)змішування Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2022 (12), 136-153.  
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1211>  
URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.1211>

7. Староста В.І. Очна та заочна форма здобуття освіти у контексті використання традиційного, змішаного та дистанційного навчання: погляди студентів, аспірантів, викладачів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 50. № 1. С. 264-268. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524->

0609.2022.50.264-268.  
URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257824>  
8. Староста В.І.  
Мотивація навчання студентів різних курсів. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету». 2021. Вип. 11. С. 158-173.  
DOI:  
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1114>  
URL:  
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.1114>  
9. Гасинець Я.С., Староста В.І., Кривцова М.В. Деякі аспекти організації дистанційного навчання студентів біологічних спеціальностей в ускладнених умовах (пандемія COVID-19, воєнний стан в Україні). Збірник наукових праць Вінницького держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. Вип. 4. С. 9-20.  
DOI:  
<https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-4-9-20>  
10. Староста В.І. Студентоцентроване дистанційне навчання в ускладнених умовах (пандемія Covid-19, воєнний стан в Україні). Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2023. Вип. 14. С. 63-77. DOI:  
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.146>  
11. Староста В.І. Традиційне, дистанційне та змішане навчання у вищій школі у контексті комфортності та ефективності. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн., 2023. Вип. 2(9). С. 97-114.  
DOI :  
<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-11>.

							12. Староста В.І. (Не)комп'ютерно орієнтоване тестування у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)зручності використання. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2024. Вип. 16, С. 173-193. DOI : <a href="https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.1612">https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.1612</a> Інші праці <a href="https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8yJMWZyZzo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8yJMWZyZzo/edit?usp=sharing</a>
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Аттестат доцента ДЦ 002902, виданий 21.12.1995, Аттестат професора ПР 005913, виданий 23.12.2008, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 075792, виданий 19.06.1992	38	ОК 3 Психологія освітньої діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом спеціаліста: Ужгородський державний університет. Спеціальність: хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач (ЖВ-1 №118702; Рік закінчення 1980 р.) Доктор педагогічних наук; 13.00.02 – теорія та методика навчання (хімія), (ДД №005672 від 15.03.2007) Професор кафедри педагогіки, 2008. (12ПР №005913 від 23.12.2008) Досягненнями у професійній діяльності згідно з п. 38 Ліцензійних умов: 1; 3, 4; 6; 7; 8; 12; 15; 20 <a href="https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8yJMWZyZzo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1I_saTARBnrEMZ-ezyxL8tIjZroCrCFL7k8yJMWZyZzo/edit?usp=sharing</a> Понад 400 наукових публікацій у сфері освітніх досліджень, науковий керівник 5 захищених кандидатських дисертацій на здобуття наук. ст. канд. пед. наук. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6603513118">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6603513118</a>

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/ABG-8537-2021>  
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=i-ETГ7oAAAAJ&hl=ru>  
<http://orcid.org/0000-0002-5880-2482>  
Наукові і методичні публікації:  
Методичні видання:  
Основи психолого-педагогічної підготовки у вищій школі: навч.-метод. посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів / Автор-упорядники Л.В. Маляр, В.І. Староста, М.І. Кухта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 84 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/29628> Умовн. друк. арк. 6,81  
Термінологічний словник основних понять з педагогіки та інформаційно-комунікаційних технологій: навчально-методичний посібник / Упорядники: В.І. Староста, Г.М. Шикітка. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 108 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/54967> 2023-11-04  
Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Вид. 2-е, випр. та доп. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. 74 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/54970>  
Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Вид. 3-е, випр. і доп. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2023. 101 с.  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/54974>  
Відомості про підвищення кваліфікації  
1) Інститут модернізації змісту освіти; сертифікат «STEAM-освіта: від теорії до практики» 5510221748421560.

01.07.2024; 1,0ЄКТС  
2) Платформа EdEra.  
Сертифікат «Сміливі навчати»  
(психологічна саморегуляція, комунікація з учнями, батьками та колегами в час стресу) 72102def-04c1-492b-86ef-8cbbf8712943  
<https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=72102def-04c1-492b-86ef-8cbbf8712943>.  
24.06.2024; 0,2ЄКТС  
3) Сумський держ. ун-т ім. А.С.Макаренка; сертифікат «Інфомедійна грамотність: виклики і стратегії розвитку в епоху цифровізації» № 6; 15.05.2024; 0,5ЄКТС  
4) Академія цифрового розвитку; сертифікат «Цифрові навички для освіти» з Google № GDSFEC-3816; 01.05.2024; 1,0ЄКТС;  
[https://drive.google.com/file/d/1OeJkEUcqbEPLsJvzA4YfxptRwDI\\_xRga/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1OeJkEUcqbEPLsJvzA4YfxptRwDI_xRga/view?usp=drivesdk)  
5) Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат «STEM-школа - 2024» №ПК-2024/3791 від 08.03.2024 (20-28.02.2024); 0,5ЄКТС;  
<https://stem.nppu.org/c1/?printcert=1&t=59962773071341>  
6) Платформа Prometheus, сертифікат «Освітні інструменти критичного мислення» 27c44077d7d74688a5c27290d4baa3bc  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/27c44077d7d74688a5c27290d4baa3bc> 12.11.2023, 2,0ЄКТС  
7) Платформа Prometheus, сертифікат «Інформаційна гігієна під час війни». 4b8ba4135822424f818d5c4c3c66d8a4  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/4b8ba4135822424f818d5c4c3c66d8a4> 11.11.2023, 0,5ЄКТС  
8) Uni-Biz Bridge, Сертифікат «Адаптивність та гнучкість викладача» №2.  
<https://drive.google.com/file/d/1zqII8sAnJkdIuzPBwtk6d-VJoobwHWZ/view>, 28-

31.08.2023, 0,27ЄКТС  
9) Платформа Genesis,  
МОН України,  
Мінцифри  
України, сертифікат  
«Innovating  
Education»,  
03.06.2023, 0,2ЄКТС  
10) МОН України,  
Тернопільський  
національний пед. ун-  
т ім. Володимира  
Гнатюка, сертифікат  
«Підготовка  
майбутніх учителів  
фізики, хімії, біології  
та природничих наук  
в контексті вимог  
Нової української  
школи» НК 486-2023,  
18-19.05.2023, 0,5  
ЄКТС  
Інші відомості та  
сертифікати  
[https://drive.google.com/drive/folders/1LjL\\_ONvraGCTa14GY9i8nEImkrzPopYD?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1LjL_ONvraGCTa14GY9i8nEImkrzPopYD?usp=drive_link)

Член спеціалізованої  
вченої ради з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора наук Д  
26.003.10  
(затверджений  
Наказом МОН від  
06.06.2022 №530.  
Профіль ради:  
13.00.02 «Теорія та  
методика навчання  
(медичні та  
фармацевтичні  
дисципліни)». Термін  
дії 06.06.2022-  
06.06.2025.  
<https://nmuofficial.com/nauka/rady/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-003-10/>  
Член редколегії  
наукового журналу  
Тернопільського  
державного  
медичного  
університету  
«Медична освіта»  
[https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med\\_osvita/about/editorialTeam](https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/about/editorialTeam) з  
2017 по теперішній  
час.  
Член редколегії  
збірника наукових  
праць «Наукові  
записки Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Теорія та  
методика навчання  
природничих наук»,  
який включений до  
переліку наукових  
фахових видань  
України (категорія Б)

з педагогічних наук за спеціальностями 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (наказ МОН України № 1166 від 23.12.2022 р.)  
<https://intranet.vspu.edu.ua/naturalscience/index.php/journal>  
Публікації:  
1. Староста В.І. Ставлення аспірантів до комп'ютерно орієнтованого тестування результатів навчання. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 82. №2. С. 215-230. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2.3304>. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000646477700015>  
2. Староста В.І. Moodle до, під час і після пандемії Covid-19: використання студентами бакалаврату та магістратури. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє середовище сучасного університету». 2021. Вип. 10, С. 216-230. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1018>  
3. Гасинець Я.С., Староста В.І. Засоби дистанційного навчання для студентів біологічних спеціальностей під час пандемії COVID-19. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. № 1. 2021. С. 19-33. <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2021-1-19-33>  
<https://intranet.vspu.edu.ua/naturalscience/>  
4. Староста В.І. Повторне комп'ютерно орієнтоване тестування результатів навчання студентів та аспірантів в Moodle. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна

робота. 2021. Вип. 1(48). С. 391-395. ISSN 2524-0609. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.391-395

5. Староста В.І. Самооцінка студентами власної професійної підготовки. Zbierka vedeckých článkov. Vzdelávanie a spoločnosť VII. Prešovska univerzita v Prešove, 2022. С. 106-115.  
[https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatov a17/subor/9788055529363.pdf](https://www.pulib.sk/web/pdf/web/viewer.html?file=/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatov%20a17/subor/9788055529363.pdf)

6. Староста, В. І. (Не)Змішане навчання у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)змішування Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2022 (12), 136-153.  
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.1211>  
URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.1211>

7. Староста В.І. Очна та заочна форма здобуття освіти у контексті використання традиційного, змішаного та дистанційного навчання: погляди студентів, аспірантів, викладачів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 50. № 1. С. 264-268. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2022.50.264-268>. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257824>

8. Староста В.І. Мотивація навчання студентів різних курсів. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”. 2021. Вип. 11. С. 158-173. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1114>  
URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.1114>

du.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.1114

9. Гасинець Я.С., Староста В.І., Кривцова М.В. Деякі аспекти організації дистанційного навчання студентів біологічних спеціальностей в ускладнених умовах (пандемія COVID-19, воєнний стан в Україні). Збірник наукових праць Вінницького держ. пед. ун-ту імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. Вип. 4. С. 9-20. DOI: <https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-4-9-20>

10. Староста В.І. Студентоцентроване дистанційне навчання в ускладнених умовах (пандемія Covid-19, воєнний стан в Україні). Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2023. Вип. 14. С. 63-77. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.146>.

11. Староста В.І. Традиційне, дистанційне та змішане навчання у вищій школі у контексті комфортності та ефективності. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн., 2023. Вип. 2(9). С. 97-114. DOI : <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-9-11>.

12. Староста В.І. (Не)комп'ютерно орієнтоване тестування у вищій школі: погляди учасників освітнього процесу щодо (не)зручності використання. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», 2024. Вип. 16, С. 173-193. DOI : <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.1612>

Інші праці

						<a href="https://docs.google.com/document/d/1l_saTARBnrEMZ-ezyxL8tljZroCrCFL7k8yjMWZyZzo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1l_saTARBnrEMZ-ezyxL8tljZroCrCFL7k8yjMWZyZzo/edit?usp=sharing</a>	
48356	Кишко Каріна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 8.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 007591, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 010928, виданий 21.04.2005	24	ОК 2 Безпека життєдіяльності, біоетика та біобезпека	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, спеціальність: Біологія; кваліфікація Біолог, викладач біології і хімії рік закінчення: 1997). Диплом кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.05 ботаніка (ДК 007591; 27 червня 2000 року) Атестат доцента (ДЦ № 010928; 21 квітня 2005).</p> <p>Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1; 4; 15; 19. Науковими публікаціями: 1. Кишко К.М. Застосування протоколу «MARCH» на етапі надання долікарської допомоги в умовах надзвичайних ситуацій// Русин В.І., Павук Ф.М., Дутко О.О., Настич М.М./ Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Медицина», випуск 1 (65), 2022. – С.70-76. 2. Kishko K. Modernizing of theoretical and practical aspects of national education system development// Stepanenko O., Kozinchuk V., Polishchuk N., Varyantsia L./ Amazonia investiga, 2022, 11(54). – P.306-314. 3. Kishko K.M. Smart-environment – new opportunities for the development of medical education. Realities and prospects// Koval G.M., Silina T.M., Karbovanec O.I., Golomb L.A./</p>

Annali d'Italia, №31, 2022. – P.76-78.

4. Кишко К.М. Пошук здешевлення селекційного процесу тютюну на добір форм із зниженим вмістом нікотину// Глюдзик-Шемота М.Ю., Савіна О.І., Вакерич М.М./ Grail of Science, №16, June, 2022. – С.148-156.

5. Кишко К.М. Сучасні аспекти мікрокапсулювання пробіотичних організмів// Старовойтова С.О., Біла В.В., Демченко О.М., Співак М.Я./ Мікробіологічний журнал 84 (5), Київ-2022. –С.72-85.

6. Kishko K.M. Encapsulated probiotic microorganisms in functional food products//Starovoitova S.O., Demchenko O.M., Bila V.V./Microbiological journal 85 (6), Kyiv-2023. –С.77-94.

7. Kishko K.M. Selection of probiotic microorganisms and their compositions as a basis of line functional food products with hypocholesterolemic properties//Stapovoitov a S.O., Lazarenko L.M., Babenko L.P., Demchenko O.M./ Microbiological journal 86 (3), Kyiv-2024. – С.3-17.

Кишко К.М., Вакерич М.М. Безпека життєдіяльності, біоетика та біобезпека. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. – Ужгород, 2023. - 60 с

Відомості про підвищення кваліфікації

1. ТОВ «Закарпатський навчальний центр підготовки і перепідготовки кадрів», підвищення кваліфікації з охорони праці та БЖД. (2019)

2 Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (180 год., 6 кредитів ESTC). (2022)

3. Підвищення

							кваліфікації «Формування світоглядних основ та компетенцій з безпеки життєдіяльності: від учня до вчителя» (13.10.2023)
151286	Мулеса Павло Павлович	завідувач кафедри кібернетик і і прикладної математики , Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	<p>Диплом бакалавра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 030046, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 000247, виданий 11.10.2017</p>	17	ОК 6 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом магістра, Ужгородський національний університет, спеціальність: Прикладна математика; кваліфікація магістр прикладної математики (АК № 28052830; рік закінчення: 2005). Диплом кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.23 (ДК № 030046; 30.06.2015) Атестат доцента (АД № 000247; 11.10.2017) Диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 (ДД № 013319; 24.04.2024)</p> <p>Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов 1,2,3,5,8,9,19,20 Науковими публікаціями: 1. Мулеса, П. (2022). Засоби віртуальної наочності як інструмент навчання для сучасного вчителя. Освіта. Інноватика. Практика, 10(5), 11–18. <a href="https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i5-002">https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i5-002</a> 2. Мулеса П.П. Сутність і структура готовності вчителів до використання засобів віртуальної наочності у професійній діяльності. Інноваційна педагогіка. Випуск 58. Том 2. 2023. С.81-85 DOI <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.17">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.17</a> 3. Mulesa P., Yurchenko A., Semenikhina O. Diagnostic apparatus of</p>

researching the results of preparing teachers to use virtual visibility tools in professional activities. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», 2023. Вип. 2(53). С. 94-99.  
<https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.53.94-99>

4. Drushlyak, M., Semenikhina, O., Kharchenko, I., Mulesa, P., & Shamonina, V. (2023). Effectiveness of Digital Technologies in Inclusive Learning for Teacher Preparation. *Journal of Learning for Development*, 10(2), 177–195.  
<https://doi.org/10.56059/jl4d.v10i2.777> (Scopus)

5. M. Drushlyak, Y. Sabadosh, P. Mulesa, E. Diemientiev, A. Yurchenko and O. Semenikhina, "QR Codes as an Educational Tool for Implementing the BYOD Approach in Physics Lessons," 2023 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO), Opatija, Croatia, 2023, pp. 584-589, doi: 10.23919/MIPRO57284.2023.10159739 (Scopus)

6. Yurchenko, A., Mulesa, P., & Semenikhina, O. (2023). Individual Educational Trajectory Building As A Successful Teacher Skill In The Digital Age. *Pedagogy and Education Management Review*, (2), 64–72.  
<https://doi.org/10.36690/2733-2039-2023-2-64-72>  
<https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/122>

Відомості про підвищення кваліфікації  
1. Інститут електронної фізики НАН України, Довідка №19 (26.11.2020) про проходження підвищення кваліфікації обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС)  
2. CERTIFICATE № 571 (period July - August 2021, 108 hours) IT

						Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems, 3.CERTIFICATE № 849 (period Jenuary-February 2022, 180 hours) IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems 4.Захист докторської дисертації з педагогічних наук - диплом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 (ДД № 013319; 24.04.2024)	
283454	Чейпеш Іванна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003600, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039136, виданий 25.06.2014</p>	17	ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: Кваліфікацією викладача: Диплом. Ужгородський національний університет за спеціальністю «Німецька мова та література», дата видачі-- 30 червня 2007 р. Серія та номер АК №32494831. 2.Диплом, Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «УжНУ» за спеціальністю «Англійська мова та література», дата видачі 27 червня 2014 р. Серія та номер 12 ДСК №282074. Відомості про вчене звання та науковий ступінь: Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 003600 виданий МОН України 19.01.2012. Шифр і найменування наукової спеціальності – 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема науково дисертацій – «Формування іншомовної комунікативної культури майбутніх фахівців туристичної сфери».</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ №039136 виданий МОН України 26.06.2014. Присвоєне вчене звання доцента</p>

кафедри іноземних мов.

Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 10, 12,19.

Науковими публікаціями:

1. Чейпеш І.В.

Інтеграція компетентностей в іншомовній освіті сучасних фахівців. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». Випуск 1(9). Мукачево, 2019. С.191 – 194.

2. Чейпеш І.В., Ваколя З.М., Чусова О.М.

Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Вип. 80. Київ, 2021. С.167 – 170.

3. Чейпеш І.В.

Дидактичний потенціал інформаційної модернізації іншомовної освіти студентів.

Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 4(9). С. 346 – 354. URL:

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4\(9\)-346-354](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9)-346-354)

4. Cheypesh, I., Stepanenko, O., Bedzir, N., Demchuk, M., Datsko, O. Effectiveness of the development of critical thinking in the lessons of world literature in secondary school. Apuntes Universitarias, 2022. 13 (1), 398-414. URL:

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/articulo/view/1347>  
<https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1347> (Web of Science).

5. Маляр Л.В., Чейпеш І.В., Кухта М.І.

Дидактично-виховна цінність українського фольклору в педагогічному процесі Нової української школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка».

Випуск № 4(22) 2023.  
С.186-197.  
URL:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4\(22\)-186-197](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4(22)-186-197)  
6. Чейпеш І.В., Ваколя З.М. Передумови становлення екологічної освіти і виховання в Україні. Інноваційна педагогіка. 2023. Випуск 63. Том 1. С. 9 – 14.  
URL:  
<http://innovpedagogy.org.ua/63-1>  
7. Чейпеш І.В., Маляра Л.В., Кухта М.І. Екологічна складова іншомовної підготовки студентів закладів вищої освіти: зміст, мотивація впровадження, механізми реалізації. Перспективи та інновації науки. 2024. № 4(38). С. 775 – 786.  
8. Чейпеш І.В. Розвиток комунікативної компетентності студентів – майбутніх фахівців освітньої сфери. Матеріали V всеукраїнської науково-практичної конференції «Україна і Центральна Європа: історія, політика, культура». Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2020. С. 317 – 320.  
9. Чейпеш І.В. Іншомовна комунікативна культура фахівців туристичної сфери: педагогічний аспект. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні напрями розвитку туризму та рекреації в регіонах». Кропивницький, 2020. С. 249 – 255.  
10. Чейпеш І.В. Іншомовна освіта студентів закладів вищої освіти як критерій фахової конкурентоздатності. Збірник міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції розвитку психології та педагогіки». Частина 2. Київ, 2021. С. 56 – 58.  
11. Чейпеш І.В. Іншомовна освіта студентів у контексті професійної підготовки. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Випуск. 12.

Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2022. С.94 – 96.

12. Іванна Чейпеш. ІНФОМЕДІЙНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ: БАЗОВІ ПОНЯТТЯ. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько-української війни» . Ужгород, 2022 р. С.327 – 329.

13. Чейпеш І. В. Дидактичні цілі використання інфомедійного ресурсу в процесі вивчення іноземної мови. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: досвід та перспективи» (м. Ізмаїл, 24 травня 2023 року). С. 29 – 30. URL:<http://www.economics.in.ua>.

Методичними посібниками:

1. Чейпеш І., Стойка О.Я., Чейпеш І.В. Англійська для студентів 2 курсу спеціальності “лікувальна справа”(English for the 2nd year medical students): Методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2020. 54 с.
2. Чейпеш І.В., Осадча Н.В., Стойка О.Я. Англійська мова для студентів спеціальності «сестринська справа» (English for students of “nursing speciality”): Методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УжНУ, 2020. 35 с.
3. Чейпеш І.В., Канюк О.Л., Стойка О.Я. Англійська мова для студентів спеціальності «біологія». Частина I (English for students of «biology». Part I): Методичні рекомендації до курсу. Ужгород: УНУ, 2023. 48 с.
4. Чейпеш І.В., Канюк

						<p>О.Л., Стойка О.Я. Англійська мова для студентів спеціальності «біологія». Частина II (English for students of «biology». Part II): Методичні рекомендації до курсу. Угород: УНУ, 2023. 52 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 101 Екологія/Укладач: Чейпеш І.В. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2024. 46 с.</p> <p>Підвищенням кваліфікації/стажуванням:</p> <p>1. З 25 липня по 16 серпня 2021 р. – стажування (6 кредитів ECTS, 180 год.) за міжнародною науковою програмою «Видатні особистості: навчальний досвід і професійні досягнення у формуванні успішної особистості і світової трансформації». Інститут історичної біографії (Historical Biographical Institute): Дубай, Нью Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін. Сертифікат № 1001, виданий 12 серпня 2021 р.</p> <p>2. З 26 липня по 2 серпня 2021 р. – стажування (1,5 кредитів ECTS, 45 год.) за міжнародною програмою «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням програм Zoom і Moodle». Міжнародна спілка освітян і науковців (International Foundation of Educators and Scholars), Польща, Люблін. Сертифікат ESN№7210/2021, виданий 2 серпня 2021 р.</p> <p>Членство у Всеукраїнській спілці германістів вищої школи.</p>	
373047	Смужаниця Діана Іванівна	зав кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет,	27	ОК 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних,

рік закінчення:  
1996,  
спеціальність:  
Французька  
мова та  
література,  
Диплом  
спеціаліста,  
Ужгородський  
національний  
університет,  
рік закінчення:  
2010,  
спеціальність:  
англійської  
мови та  
літератури,  
Диплом  
спеціаліста,  
Ужгородський  
державний  
університет,  
рік закінчення:  
1998,  
спеціальність:  
050104  
Фінанси і  
кредит,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 005917,  
виданий  
29.03.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
042776,  
виданий  
30.06.2015

педагогічних та  
наукових працівників  
освітньому  
компоненту  
визначається:  
Кваліфікацією  
викладача:  
Диплом спеціаліста,  
Ужгородський  
державний  
університет,  
спеціальність:  
Французька мова та  
література;  
кваліфікація філолог,  
викладач французької  
мови та літератури  
(ЛПВЕ № 000243; рік  
закінчення: 1996).

Диплом спеціаліста,  
Ужгородський  
національний  
університет,  
спеціальність:  
Англійська мова та  
література;  
кваліфікація філолог,  
викладач англійської  
мови та літератури  
(12ДСК № 195052; рік  
закінчення: 2010).

Диплом кандидата  
філологічних наук за  
спеціальністю  
(10.02.15) Загальне  
мовознавство  
(ДК 005917; 13 квітня  
2012 року);

Атестат доцента  
(12ДЦ № 042776;  
30.06.2015); Доцент  
по кафедрі іноземних  
мов.

Досягненнями у  
професійній  
діяльності згідно з  
п.38 Ліцензійних умов  
1, 3, 4, 8, 12, 13, 15, 19.

Науковими  
публікаціями:  
1. Anzhelika Kikalo,  
Diana Smuzhanytsya.  
Nauczanie/uczenie się  
języka francuskiego  
jako drugiego języka  
obcego po angielskim.  
(teaching/learning  
french as a second  
foreign language after  
english) /KELM -  
Knowledge Education  
Law Management  
(Nauka Oświata Pravo  
Zarządzanie) № 6 (58)  
/ 2023.- p. 60-65 DOI  
<https://doi.org/10.51647/kelm.2023.6.10>  
(Index Copernicus)

2. Рошко М.М.,  
Славич Т.Я.,  
Смужаниця Д.І. Тема  
«батька і сина» у  
оповіданні І. Чендея  
«Чайки летять на  
Схід» у контексті

світової літератури.  
/Сучасні дослідження  
з іноземної філології.-  
Ужгород, №2(24).-  
2023.- с. 205-2018.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.24.205-218>  
(фахове видання В)  
Index Copernicus

3. Смужаниця Д.І.  
Перекладні методи у  
навчанні іноземних  
мов / Д.І. Смужаниця  
// Науковий вісник  
УжНУ. Серія:  
Педагогіка. Соціальна  
робота. – Вип.2 (39). –  
2016. – С.247–250.  
(фахове видання)  
INDEX Copernicus –  
ICV 2020: 81.92

4. Онищак Г.В.,  
Смужаниця Д.І.  
Особливості  
переносних значень  
іменників на  
позначення зла в  
сучасних французькій  
та українській мовах  
/Г.В. Онищак, Д.І.  
Смужаниця // Сучасні  
дослідження з  
іноземної філології.  
Збірник наукових  
праць. Вип 18 / ред.  
Кол. М.П. Фабіан (гол.  
Ред.), С.В. Голик, О.М.  
Гвоздяк та ін..-  
Ужгород: ДВНЗ  
«УжНУ», 2020.- ст.  
121-132  
<https://doi.org/10.24144/2617-3921.2020.18.121-131>  
(фахове видання В)  
Index Copernicus

5. Onyshchak H. V.,  
Smuzhanytsa D. I.  
Semantic  
characteristics of the  
nouns denoting  
negative personality  
traits from a cross-  
linguistic perspective.  
New Development  
Horizons of Philological  
Science / [Collective  
Monograph]. BALTIJA  
PUBLISHING, 2022.  
DOI  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-248-7-11>

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації

...  
1. Закарпатський  
інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
22.11.2016 – 23.12.2016  
р. (наказ №102 від  
21.11.2016);

Professional Development training course at the Uzhgorod National University: Preparing for ECL exams. Certificate №16-2017/11, 30 годин, 1ECTS, 13-14 листопада 2017;

2. Ambassade de France en Ukraine Attestation de formation - серпень 2019,

3. Сертифікат про науково-педагогічне стажування «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі філології: досвід країн ЄС» 4 жовтня – 12 листопада Бая-Маре, Румунія, 2021 р. програма 180 годин

4. Національна онлайн-платформа Дія. Цифрова платформа. Цифрограм 2.0, Рівень С2. 26 грудня 2022 року. Теми курсу: 1. Основи комп'ютерної грамотності. 2. Інформаційна грамотність, уміння працювати з даними. 3. Створення цифрового контенту. 4. Комунікація та взаємодія у цифровому суспільстві. 5. Безпека в цифровому середовищі. 6. Розв'язання проблем у цифровому середовищі та навчання впродовж життя.  
<https://osvita.diia.gov.ua/digigram-share/8ZOJxcb82UtrPmE1PwGN4iakztPJBDf>

5. КУРС «ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ» наданий ITArts через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат виданий 09.01.2024.  
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/b6c685dc328b4897950ad5f858d67940>

6. Курс «Наукова комунікація в цифрову епоху», наданий через платформу масових

						<p>відкритих онлайн-курсів Prometheus, Програма курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати самостійний пошук, відбір та обробку наукової інформації;</li> <li>- автоматизувати певні процеси в управлінні даними досліджень;</li> <li>- виокремлювати актуальні питання відкритої науки та будувати власні гіпотези навколо них.</li> </ul> <p>Форма навчання - дистанційна. Кількість годин - 90 годин (3 кредита ЄКТС).  <b>СЕРТИФІКАТ</b>      виданий 15.01.2024  <a href="https://certs.prometheus.org.ua/downloads/4cdf214d88054e04a32e5feba5388970/Certificate.pdf">https://certs.prometheus.org.ua/downloads/4cdf214d88054e04a32e5feba5388970/Certificate.pdf</a></p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------