

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	8396 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8396
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315077
ПІБ гаранта ОП	Кацьора Олександр Валентинович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandr.katsora@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-957-64-34
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Соціальна робота» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (протокол № 3 від 07.03.2024 р.).

У 1996 р. кафедра першою в Україні запровадила підготовку спеціалістів соціальної роботи на основі повної загальної середньої освіти. Цей крок став відповіддю на нагальну потребу в кваліфікованих кадрах, що виникла через уповільнення реформ у сфері соціальних послуг та соціального захисту. Створення кафедри відбулося через міжнародний проект Tempus-Tacis JEP-10243-96 «Заснування відділення соціальної роботи в Ужгородському державному університеті», що включав співпрацю з Університетом м.Данді (Шотландія), Вищою школою соціальної роботи (м.Намюр, Бельгія) та Інститутом соціальної роботи (м.Брюссель, Бельгія). Партнери допомогли у розробці освітньої програми, плануванні навчального процесу, визначенні змісту дисциплін та викладанні, сприяли тривалим закордонним стажування викладачів кафедри. Кафедра також успішно зреалізувала проекти Tempus NP-21007-2000 «Національна мережа освітніх закладів у сфері соціальної роботи» та Tempus 144562-TEMPUS-2008-UK-JCPR «Запровадження треступеневої системи в сфері освіти соціальної роботи в 6 країнах». Це значною мірою визначило подальшу орієнтацію кафедри на міжнародний досвід у підготовці соціальних працівників.

ОП «Соціальна робота» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня розроблена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців, які здатні працювати в умовах сучасного середовища, вирішувати складні завдання в соціальній сфері, проводити наукові дослідження та впроваджувати інноваційні рішення. Процес розробки ОП включав активну участь робочої групи, до складу якої увійшли представники академічної спільноти, роботодавці та зовнішні експерти. Важливою частиною роботи було врахування вимог сучасного ринку праці та викликів суспільства.

Метою ОП є формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, здатний розв'язувати складні задачі у сфері професійної соціальної роботи та в процесі навчання, виконувати наукові дослідження та здійснювати інновації, ефективно працювати в умовах полікультурного суспільства.

Унікальність ОП полягає в її широкому профілі, що забезпечує комплексну підготовку з метою максимального розширення можливостей працевлаштування випускників. ОП спрямована на всебічний розвиток компетентностей, що відповідають сучасним вимогам ринку праці, враховуючи процес його професіоналізації у сфері соціальної роботи.

Основна увага ОП зосереджена на знаннях та практичних навичках, які забезпечують вирішення професійних завдань в умовах невизначеності та кризових ситуацій, що стали надактуальними через військову агресію сусідньої країни (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/75782>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	45	14	8	0	0
2 курс	2023 - 2024	45	8	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7702 Соціальна робота 18901 Менеджмент соціальної сфери 31723 Менеджмент соціальної роботи 18902 Медико-соціальна робота, рекреаційний супровід
другий (магістерський) рівень	31509 Християнське місіонерство 8396 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56680 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	V7ZN8EbWv/29mdzHo2bePdcoo49hHccyV1t3i/99ro4=
Навчальний план за ОП	<i>НП магістр(денна) СР 2024.pdf</i>	3rLA128qicuvGHA+Sa4hKDI7Ua4lahZNwW1S1FEEjU=
Навчальний план за ОП	<i>НП магістр(заочна) СР 2024.pdf</i>	wluDVpvIiRQ/9y/VxoD8o46HQ3LyGIFTYjXRSKOCCsQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	nyWKt8RCA5DkUB52CDD3QN1IVWpra///4IU1xJut6kI =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	6gfo3SRVsK9mZsWRZP97ZfVzbnkXoyCoYTy6G9iESs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3.pdf</i>	A1zqrMUGalrcqKFvyEBXuBMqubohgGtBysbroTOtLdc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 4.pdf</i>	lz8pL+ErV3VTaTGjpTm4bQUsq4LcPFy6uCGlgsrpUuE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України (№556 від 24.04.2019). У відповідності до стандарту при розробці ОП «Соціальна робота» враховувалися положення щодо цілей, об'єктів вивчення і діяльності, дотримано рекомендований обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС). З них – 37 кредитів відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, 23 кредита – вивчення вибіркових дисциплін. Виокремлено два види практики: науково-дослідна практика (виробнича) та переддипломна (13,5 кредита). Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для кваліфікаційної роботи магістра, становить 16,5 кредитів ЄКТС. Дотримано положення щодо компетентностей та нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання. Визначені ОП програмні результати навчання приведені у відповідність до результатів навчання, визначених стандартом. Зокрема, в ОП «Соціальна робота» враховані рекомендовані Стандартом загальні компетентності (ЗК1–10), фахові компетентності (ФК1–16) та програмні результати навчання (ПРН1–19).

Навчання фахівців за цією ОП дозволяє розв'язувати складні завдання і вирішувати проблеми в галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій, методів, технологій, моделей соціальної роботи, виконання досліджень, здійснення інноваційної діяльності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» був затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (№1179 від 20.06.2020). Мета ОП «Соціальна робота» відповідає меті професійної діяльності згідно Стандарту, яка полягає у наданні соціальних послуг спрямованих на профілактику складних життєвих обставин, подолання або мінімізацію їх негативних наслідків в частині формування особистості конкурентоспроможного фахівця, який володіє фаховими компетентностями, здатний розв'язувати складні задачі у сфері професійної соціальної роботи.

ОП «Соціальна робота» включає необхідні загальні та фахові компетентності, що підготовлюють випускників до вирішення складних завдань у соціальній сфері, розроблення критеріїв та показників ефективності професійної діяльності, інноваційної діяльності та подальшої фахової самоосвіти. Зокрема, в ОП враховані рекомендовані Професійним стандартом загальні компетентності – З1, З2, З3, З5, З10 та фахові компетентності – И2, К1, К2, Л4, Л5, М4.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб здобувачів та випускників, що підтверджується результатами опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78013>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78015>). За результатами обговорення та аналізу опитувань було виявлено необхідність вдосконалення окремих аспектів ОП, зокрема змісту певних освітніх компонентів та методів їх викладання, для забезпечення відповідності запитам сучасної практики та вимогам ринку праці. У ході опитування учасники висловили потребу у більшому акценті на розвиток дослідницьких навичок та практичної підготовки, що було враховано при внесенні змін в ОП. Зокрема, було запропоновано вдосконалити змістовні аспекти ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», що дасть можливість здобувачам краще підготуватися до проведення соціальних досліджень та аналізу емпіричних даних.

Студенти та випускники ОП висловлювали свої зауваження, пропозиції та побажання щодо змісту ОП та якості викладання конкретних освітніх компонентів під час зустрічей із завідувачем кафедри, на засіданнях кафедри, зборах старост груп та інших публічних заходах для студентства. Зворотний зв'язок надавався також окремим викладачам ОП за результатами прослуховування курсів. Випускники кафедри, які працюють або очолюють державні, громадські, міжнародні організації, що є базами практики для студентів, регулярно надають зворотний зв'язок щодо змісту та якості навчання.

- роботодавці

Роботодавці наголошують на важливості підготовки соціального працівника, який володіє високим рівнем професійної компетентності, є інтелектуально активним, соціально відповідальним, орієнтованим на подальший фаховий розвиток. Вони підкреслюють необхідність здатності такого фахівця ефективно здійснювати профілактичні заходи щодо складних життєвих обставин, домашнього насильства, конфліктів та інших соціальних проблем, а також успішно застосовувати теорії та методи соціальної роботи у практичній діяльності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78014>).

Основна частина пропозицій роботодавців врахована робочою групою шляхом редагування змісту наступних обов'язкових ОК ОП «Соціальна робота»: ОК4 «Управління соціальними проектами та програмами», ОК9 «Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах», ОК10 «Моніторинг і оцінювання в соціальній роботі» та ОК11 «Науково-дослідна практика (виробнича)», що дає можливість забезпечити досягнення ПРН2, ПРН3, ПРН6, ПРН8, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН19, ПРН21. Також каталог вибіркових дисциплін ОП «Соціальна робота» доповнено наступними ВК: «Комунікація з військовими та ветеран(к)ами», «Лідерство та управління у соціальній роботі», «Соціальні послуги в умовах війни», «Управління у соціальній сфері» (протокол №2 від 18.10.2022 р.; протокол №5 від 31.10.2023 р.).

- академічна спільнота

На кафедрі соціології та соціальної роботи створені умови для співпраці з представниками ЗВО та наукових установ як в Україні, так і за її межами. Кафедра активно інтегрується в міжнародну сферу як рівноправний партнер завдяки

мобільності викладачів і студентів, участі в міжнародних проектах, конференціях та інших заходах. Так, при формулюванні програмних результатів навчання враховуються пропозиції викладачів з інших ЗВО, таких як ДНУ ім. О. Гончара, ТНПУ ім.В.Гнатюка, ЧДТУ, Університета прикладних наук м. Дармштадт (Німеччина), Університета Конкордія (м. Монреаль, Канада), які реалізують аналогічні ОП. Члени академічної спільноти рекомендують зосередити увагу в ОП на тенденціях змін у соціальній політиці України, законодавстві України про соціальний захист населення, принципах організації соціального захисту та механізмах практичної допомоги окремим громадянам та різним соціальним групам, враховуючи повномасштабне вторгнення РФ. Рекомендації академічної спільноти знайшли своє відображення у змістових аспектах ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, що дає можливість досягнути ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН19 (протокол №2 від 18.10.2022 р.; протокол №5 від 31.10.2023 р.).

На засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах регулярно розглядаються пропозиції викладачів щодо вдосконалення ОП. Зокрема, науково-педагогічні працівники пропонують нові ОК, які відповідають цілям ОП та сприяють досягненню визначених результатів навчання.

- інші стейкхолдери

Консультації проводилися також з керівниками різних державних та недержавних організацій, які безпосередньо працюють з клієнтами соціальної роботи: директорами Департаменту соціального захисту населення Закарпатської ОВА та Закарпатського обласного центру соціально-психологічної допомоги, начальником філії Державної установи «Центр пробації» в Закарпатській області, секретарем ГО «Справа Кольпінга в Україні». Вони наголошують на необхідності володіння майбутніми фахівцями професійними знаннями та вміннями роботи з різними категоріями осіб, здатності застосовувати відповідний інструментарій розв'язання соціальних проблем та володіти навичками ефективного управління соціальними установами та організаціями. Їх рекомендації знайшли відображення в ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, що, відповідно, забезпечує досягнення ПРН2, ПРН3, ПРН8, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН19, ПРН21 (протокол №1 від 12.10.2022 р.; протокол №4 від 26.10.2023 р.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП «Соціальна робота» відповідають Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662), яка визначає місію університету низкою концептуальних положень: а) основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів; б) наукова діяльність інноваційного університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань; г) дослідницько-інноваційний університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками.

Опираючись на цілі та пріоритетні напрямки діяльності ДВНЗ «УжНУ» ОП «Соціальна робота» орієнтована на поглиблення, розширення та оновлення знань, умінь і навичок фахівців, що забезпечує їх підготовку до вирішення професійних завдань в умовах невизначеності та кризових ситуацій, здатних розв'язувати складні задачі у сфері професійної соціальної роботи, виконувати наукові дослідження та здійснювати інновації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Наразі спостерігається значна зміна концептуальних підходів у сфері соціальної роботи, зокрема, акцентується увага на формуванні ринку соціальних послуг та створенні умов для надання таких послуг безпосередньо «на місцях» – в територіальних громадах. Війна, процеси децентралізації, деінституціалізації догляду та виховання дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, затвердження Класифікатора соціальних послуг і стандартів їх надання, сприяють цим змінам.

Для адаптації до зазначених тенденцій та формування необхідних компетенцій в ОП щорічно оновлюються ОК, доповнюється каталог ВК, додаються нові теми для вивчення, зокрема щодо впровадження послуг раннього втручання та інституту помічника ветерана в системі переходу від військової служби до цивільного життя, психосоціальної допомоги в умовах війни тощо (ОК5 «Інновації у соціальній роботі», ВК «Комунікація з військовими та ветеран(к)ами», ВК «Соціальні послуги для ветеран(ок)ів у громадах»).

Крім того, підвищена теоретико-методологічна складова ОП відповідає потребам підготовки компетентних фахівців, здатних справлятися з сучасними викликами, такими як війна, втрата роботи, екологічні катастрофи, зростання кількості внутрішньо переміщених осіб і біженців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку ринку праці впливають на формування ОП «Соціальна робота». Відстеження викладачами кафедри цих тенденцій дозволяє адаптувати освітні компоненти до сучасних вимог ринку праці, що забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців. Опитування роботодавців свідчать, що випускники кафедри соціології і соціальної роботи відповідають вимогам ринку, маючи достатні знання та практичні навички для роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78014>).

Галузевий контекст ОП обумовлений великою кількістю осіб, що потребують соціальної підтримки, та різноманітністю категорій клієнтів. У процесі розробки ОП враховано специфіку регіонального контексту Закарпатської області, що є полікультурним регіоном та межує з чотирма державами. Це спричиняє значний приплив мігрантів, біженців та ВПО, які потребують специфічних соціальних послуг, що, в свою чергу, впливає на мету та зміст підготовки майбутніх соціальних працівників. У регіональній Стратегії розвитку Закарпатської області

на період 2021-2027 (затвердженій Рішенням облради № 1840 від 01.10.2020 р., <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf>) наголошується на необхідності розвитку соціальних послуг та гармонійному розвитку національних меншин. ОП має за мету поглиблену полікультурну підготовку фахівців, що є особливістю програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці та оновленні ОП враховувався досвід вітчизняних ЗВО, зокрема Національного університету «Києво-Могилянська академія», Українського католицького університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Львівська політехніка», Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Черкаського державного технологічного університету та ін. Особлива увага приділялася змістовному наповненню ОП та підходам до організації практичної підготовки. Можливість ознайомлення з аналогічними вітчизняними ОП дозволили переосмислити формулювання цілей та змісту деяких ОК (ОК3, ОК7, ОК8, ВК «Міжнародна соціальна робота», ВК «Соціальне підприємництво», ВК «Соціальні послуги в умовах війни» тощо). Це дозволяє забезпечити високий рівень професійної підготовки, що відповідає міжнародним стандартам і вимогам сучасного суспільства.

Досвід українських університетів використовується для вдосконалення методик викладання, зміцнення зв'язків з роботодавцями та підвищення якості практичної підготовки студентів. Значну увагу приділено розробці каталогу ВК, що дозволяє студентам обирати освітні компоненти відповідно до їхніх інтересів та кар'єрних цілей. Такий підхід підвищує мотивацію студентів, дозволяє краще враховувати їхні індивідуальні потреби та забезпечує формування актуальних компетентностей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз іноземного досвіду здійснюється двома шляхами: через вивчення публікацій і стажування викладачів кафедри у закордонних університетах. У рамках міжнародної співпраці було досліджено досвід підготовки соціальних працівників у таких країнах, як Канада (Університет Конкордія, Монреаль, <http://surl.li/vckhlh>), Німеччина (Університет м. Дармштадт, www.h-da.de), США (Північний коледж Вісконсину), Угорщина (Університет м. Дебрецен, <http://surl.li/fawwia>), Шотландія (Університет м. Данді, <http://surl.li/qasgze>) та інші. Ці дослідження дозволили вивчити передові практики підготовки соціальних працівників, особливості їхньої професійної підготовки, підходи до інтеграції теоретичних знань та практичних навичок. Зокрема, було враховано досвід Канади щодо розвитку міждисциплінарного підходу до соціальної роботи, що сприяє більш ефективному вирішенню комплексних соціальних проблем.

У Німеччині особливу увагу звернули на систему дуальної освіти, яка дозволяє студентам поєднувати навчання з роботою в реальних умовах, що значно підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Досвід США зосереджений на впровадженні інноваційних технологій у навчальний процес, що включає використання онлайн-платформ для дистанційного навчання, а також на розвитку компетентностей у сфері управління соціальними проектами.

Угорщина та Шотландія надали цінний досвід щодо підготовки фахівців у галузі соціальної роботи з урахуванням культурних та регіональних особливостей, що дозволяє враховувати специфіку соціальних проблем у різних соціальних контекстах.

Цей іноземний досвід був інтегрований у розробку ОП, що дозволило вдосконалити підходи до навчання та підвищити якість підготовки соціальних працівників в Україні, забезпечуючи відповідність міжнародним стандартам і вимогам.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до ОП «Соціальна робота» предметною областю є діяльність у сфері забезпечення соціального добробуту населення, аналіз детермінантів, що на нього впливають; організаційна, управлінська, проектна, науководослідна

діяльність у соціальній сфері. До освітніх компонентів ОП, які забезпечують її відповідність об'єктам вивчення та цілям навчання спеціальності відносяться: ОК2 «Менеджмент соціальної роботи у громаді», ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», ОК4 «Управління соціальними проектами та програмами», ОК7 «Супервізія у соціальній роботі», ОК9 «Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах», ОК10 «Моніторинг та оцінювання у соціальній роботі». Відповідність ОП теоретичному змісту предметної області забезпечується освітніми компонентами: ОК2 «Менеджмент соціальної роботи у громаді», ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», ОК4 «Управління соціальними проектами та програмами», ОК6 «Дослідницький семінар», ОК7 «Супервізія в соціальній роботі», ОК8 «Посередництво і медіація в соціальній роботі», ОК9 «Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах». Відповідність ОП методам, методикам та технологіям, необхідним для застосування на практиці забезпечують: ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», ОК4 «Управління соціальними проектами та програмами», ОК5 «Інновації у соціальній роботі», ОК6 «Дослідницький семінар», ОК7 «Супервізія у соціальній роботі», ОК10 «Моніторинг та оцінювання у соціальній роботі». Відповідність ОП інструментам та обладнанню, які будуть застосовуватись і використовуватись забезпечують: ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», ОК6 «Дослідницький семінар», ОК10 «Моніторинг та оцінювання у соціальній роботі», ОК11 «Науково-дослідна практика», ОК12 «Переддипломна практика».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>); Положенні про навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21263>). Індивідуальна освітня траєкторія формується за інтересами, уподобаннями, талантом студента. Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти вводяться в ОП «Соціальна робота» з метою задоволення потреб студентів, посилення їх конкурентноспроможності на ринку праці. Обов'язкові компоненти в ОП «Соціальна робота» складають 74,5% кредити ЄКТС від загальної кількості кредитів. Вибіркові компоненти в ОП становлять – 25,5%. Здобувачі мають можливість вибирати як освітні компоненти, так і місця проходження практик, участь у конференціях, семінарах, обирати тему та керівника кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін передбачено п. 3.2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» №61/01-04 від 24.12.2020 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» (Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» №158/01-04 від 03.03.2020 р. <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26403>). Відповідно до п. 4.4. даного Положення для здобувачів, які навчаються за освітніми програмами другого (магістерського) усіх форм навчання, у яких вибіркові дисципліни заплановано в осінньому семестрі першого року навчання, реєстрація на вивчення ВК організовується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. З переліком вибіркових дисциплін здобувачі можуть ознайомитися у загальноуніверситетському каталозі вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79163>) та кафедральному каталозі вибіркових навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/79171>). Вибір дисципліни підтверджується заявою магістра. При формуванні ВК навчального плану ОП враховані такі аспекти: стратегічні напрямки розвитку освіти в Україні загалом і освіти в сфері соціальної сфери зокрема; перспективи та виклики розвитку полікультурного суспільства поліетнічного регіону Закарпатської області; стратегія ДВНЗ «УжНУ»; інформація від роботодавців про потреби регіонального ринку праці; відгуки стейкхолдерів. Магістри здійснюють вибір ВК, виходячи з власних інтересів та уподобань. Можливою є зацікавленість кількома дисциплінами одночасно. У такому випадку надаються консультації, рекомендації щодо звернення до наукової літератури, прослухати подібний курс на інших ОП, рівнях освіти (бакалавр).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Положення про практику в ДВНЗ «УжНУ» розміщено за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>. ОП передбачає проходження здобувачами двох видів практики загальною тривалістю 9 тижнів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78035>). Метою науково-дослідної (виробничої) практики є закріпити та поглибити знання, здобуті у процесі навчання; забезпечити розуміння ролі і значення науково-дослідної роботи в процесі прийняття рішень у майбутній професійній діяльності; сприяти розвитку навичок розв'язання прикладних завдань, організації та виконання науково-дослідних робіт; підготувати до самостійної, науково-дослідної діяльності; сприяти розвитку творчого мислення. Метою переддипломної практики є формування та розвиток науково-дослідницької компетентності; оволодіння методологією та методами наукового дослідження; збір та підготовка матеріалів, їх аналітична обробка для виконання кваліфікаційної роботи; набуття досвіду підготовки відповідної документації. Закріплення здобувачів денної форми навчання за базами практики та призначення керівників від кафедри оформлюється наказом ректора університету, а здобувачів заочної форми – розпорядженням декана факультету. Наразі підписані довгострокові договори співпраці з 52 установами, що можуть стати базами під час проходження практики здобувачами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/82183>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У навчальний план введено цілий ряд ОК з гуманітарної та соціально-економічної підготовки, що спонукають розвитку міжособистісної комунікації, здатності діяти соціально та етично відповідально, критично мислити, вирішувати проблемні ситуації, працювати самостійно та у команді, розвивати лідерські здібності (soft skills). Ці навички розвиваються при освоєнні ОК ОП: ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК2 «Менеджмент соціальної роботи у громаді», ОК4 «Управління соціальними проектами та програмами», ОК8 «Посередництво і медіація в соціальній роботі», ОК9 «Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах». Ці ОК сприяють отриманню програмних результатів навчання: ПРН1, ПРН3, ПРН6, ПРН8. Зазначені соціальні навички формуються відповідно до компетентностей: ЗК1, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10; З3, З10. В освітньому процесі розроблені і застосовуються форми і методи навчання, які розвивають соціальні навички: усне і письмове спілкування; захист кваліфікаційної роботи магістра; робота з літературою (вивчення нормативної, навчально-методичної, правової, інформаційної та науково-популярної літератури); використання і застосування сучасних комп'ютерних технологій та засобів навчання (презентації, дистанційні курси, мультимедійні засоби тощо). Всі ці компоненти розроблені в ОП і дають можливість покращувати у здобувачів соціальні навички (soft skills). Формуванню соціальних навичок сприяють різні активності, які проводяться у ЗВО, зокрема День кар'єри (<http://surl.li/uifizw>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура та зміст ОП в ДВНЗ «УжНУ» формуються на основі Розділу 2 Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) ОП «Соціальна робота» містить усі елементи, зазначені у згаданому Положенні. ОП містить 19 освітніх компонентів, з яких 13 – ОК, а 6 – ВК. Термін навчання за ОП – 1 рік та 4 місяці, який розбитий на 3 семестри. Візуалізовані взаємозв'язки між компонентами ОП можна прослідкувати в логічно-структурній схемі. Логіка послідовності опанування освітніх компонентів полягає у необхідності поступового формування здобувачів як соціально-активних та професійних особистостей, здатних вирішувати складні проблеми і завдання у соціальній сфері, виконувати наукові дослідження. Наприклад, здатність виконання наукових досліджень формується переважно через освітній компонент ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі», яка подальшому знаходить відображення у компоненті ОК6 «Дослідницький семінар» і закріплюється під час проходження ОК11 «Науково-дослідницької практики» (інші компоненти також певною мірою формують здатність виконання наукових досліджень). Перегляд змісту та структури ОП відбувається на зустрічах робочої групи із залученням усіх зацікавлених сторін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОП «Соціальна робота» для денної форми навчання аудиторні заняття – лекції та практичні складають 650 годин (24,1 % від загального обсягу годин за ОП). Самостійна робота здобувачів складає 1750 годин (64,8 % від загального обсягу годин за ОП), на практику відведено 450 годин (16,7 % від загального обсягу годин за ОП), а на підсумкову атестацію – 495 годин (18,3 % від загального обсягу годин за ОП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створювати додаткові можливості для самостійної підготовки та виконання індивідуальних завдань. Загальна кількість аудиторних занять складає 650 годин. Такий розподіл часу забезпечує баланс опанування повною мірою як загальними, так і фаховими компетентностями. Кількість аудиторних годин на тиждень для денної форми навчання на першому році навчання варіюється залежно від семестру і складає від 18 до 19 аудиторних годин на тиждень. Навантаження першого навчального року складає 60 кредитів ЄКТС (для денної форми навчання). На заочній формі навчання передбачено проведення аудиторних занять в обсязі 30% від аудиторних годин денної форми навчання (всього 196 годин за всіма освітніми компонентами). Планування заїздів для здобувачів заочної форми відбувається з урахуванням необхідності поєднання навчання та роботи і у відповідності до законодавчих норм. Скарг здобувачів щодо навчального навантаження не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Робоча група постійно працює над вдосконаленням освітньої програми в частині відповідності освітніх компонентів вимогам роботодавців. Це, зокрема, відображається у використанні практикоорієнтованих форм та технологій навчання. Так, наприклад: ОК2 «Менеджмент соціальної роботи у громаді» передбачає використання проблемного методу, виконання дослідницьких завдань в індивідуальному та колективному форматі; ОК4 «Управління соціальними проектами та програмами» орієнтоване на використання процесів у навчальному процесі мозкових штурмів, методу проектів, розв'язування практичних задач тощо; ОК5 «Інновації в соціальній роботі» в цих цілях використовує консультування, Web-квести, презентації, аналіз ситуацій, мозковий штурм, групові дискусії, обговорення матеріалів ЗМІ тощо; ОК9 «Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах» передбачає використання навчальних дискусій, мозкових штурмів, пояснення, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень проведених провідними інститутами, соціологічними групами, метод запрошених гостей тощо. Під час робочих зустрічей відбуваються дискусії щодо актуальності використання тих чи інших форм та

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Соціальна робота» спрямована на надання здобувачам тих знань та навичок, які забезпечуватимуть їх професійний та соціальний розвиток. ОП формує ті компетенції, які співзвучні з цілями сталого розвитку України. Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року є орієнтирами для розроблення проєктів прогностичних і програмних документів, проєктів нормативно-правових актів з метою забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів сталого розвитку України. З 2015 року в ЗВО діє Центр зі сталого розвитку (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy_of_ssd-sust_dev), до діяльності якого також долучаються викладачі та випускники спеціальності «Соціальна робота» (<http://surl.li/ibfrhh>). В контексті ОП опанування ФК2., ФК3, ФК17, ФК18 орієнтує на досягнення наступних цілей: 1) подолання бідності, 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; 5) забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; 10) скорочення нерівності тощо. Опанування ФК5 та ФК12 орієнтує на досягнення цілі; 17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Орієнтація ОП «Соціальна робота» на цілі сталого розвитку України на період до 2030 року забезпечує виконання таких програмних результатів навчання: ПРН10, ПРН.12, ПРН17, ПРН20, ПРН21, ПРН22.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ у 2024 році» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/74876>), які розроблені Приймальною комісією ДВНЗ «УжНУ» та затверджені Вченою радою університету і діють протягом календарного року, у 2024 році для вступу на навчання для здобуття ступеню магістра соціальної роботи абітурієнти складають ЄВІ та фаховий іспит зі спеціальності. Цього року абітурієнти мають можливість скласти ЄВІ або перезарахувати результати ЄВІ 2023 року. Програма фахового іспиту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/2152>) затверджена у 2024 році у формі усного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ДВНЗ «УжНУ» розроблено ряд документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед них: Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> 2016 р.), Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266> 2019 р.), та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи знаходяться у публічному доступі і учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ». Освітні компоненти перезараховує декан факультету за заявою здобувача вищої освіти та погодженням із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання цих освітніх компонент на підставі представленого документу про попередню освіту, зокрема: академічної довідки; додатка до диплома про вищу освіту; витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП «Соціальна робота» подібних випадків немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Таке право поширюється на всіх здобувачів. Це положення чітко регламентує умови, порядок і процедуру визнання результатів неформальної освіти. Академічні наставники інформують здобувачів у своїх групах про таку можливість, що, у свою чергу, є важливим стимулом для залучення студентів до неформальної освіти. Процес є досить зрозумілим і прозорим. Здобувач звертається із заявою

встановленого взірця до керівника структурного підрозділу з проханням визнати результати, здобуті у неформальній освіті та додає документи, які їх підтверджують. Керівник структурного підрозділу формує предметну комісію, яка вивчає можливість визнання результатів та, у разі позитивного рішення, визначає форми і строки проведення оцінювання. До предметної комісії входять завідувач кафедри, гарант освітньої програми та викладач з даного освітнього компоненту. Предметна комісія проводить оцінювання. У випадку позитивного результату, приймається рішення про занесення результатів оцінювання до додаткової відомості обліку, залікової книжки та звільнення здобувача від вивчення освітнього компоненту у наступному семестрі. Процедура чітко визначає час різних етапів та можливість апеляції, у разі незгоди здобувача з результатами оцінювання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП «Соціальна робота» подібних випадків немає, однак визнання результатів неформальної освіти вважається перспективним напрямком для покращення можливостей студентів. Наприклад, це може включати затвердження певних курсів або тренінгів, отриманих поза ОП, за умови їх відповідності компетенціям, передбачених ОП. Це може включати підтвердження сертифікатів або документів, що свідчать про успішне завершення неформальних програм, а також складання додаткових кваліфікаційних тестів або співбесід для перевірки набутих знань і навичок. Зарахування результатів неформальної або інформальної освіти може зменшити академічне навантаження студентів, скоротити тривалість навчання та сприяти більш гнучкому формуванню індивідуальних освітніх траєкторій. Це дозволить студентам використовувати свій попередній досвід і компетенції для досягнення поставлених професійних цілей у сфері соціальної роботи.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/vwcvrr>), яке відповідає ЗУ «Про вищу освіту» (<http://surl.li/gmvvpp>) та враховує вимоги законів «Про освіту» (<http://surl.li/truxkl>), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (<http://surl.li/vutoer>), інших законодавчих актів, а також освітнього (<http://surl.li/djcnws>) та професійного (<http://surl.li/ewlsjt>) стандартів. Методи, засоби та технології навчання і викладання спрямовані на досягнення мети та ПРН. Вони можуть використовуватися і в майбутній професійній діяльності. Цей підхід сприяє їх засвоєнню магістрами з подальшим застосуванням у практичній, науковій і викладацькій роботі. Використовуються лекції; лекції-бесіди; практичні заняття; консультації; пояснювально-ілюстративний, дослідницький, інтерактивний; репродуктивний; проблемний методи; обговорення; презентації; індивідуальна та групова робота; дослідницькі завдання; конференції; мозковий штурм; розв'язування задач; обговорення результатів досліджень; аналізу ситуацій; групова дискусія; спостереження; практична діяльність; ведення щоденника практики; пояснення; інструктаж. Застосовуються співробітництво, інформаційно-комунікаційні, проектні, інтерактивні, модульні, ігрові технології навчання, а також мультимедійні засоби навчання, універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що використовуються в закладах соціальної сфери та в наукових дослідженнях (офісні додатки, SPSS).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є одним із пріоритетів організації освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», що відображено в цілому ряді документів: Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/vwcvrr>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/busrnc>), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін (<http://surl.li/osfeam>). На ОП «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня він реалізується через індивідуальну освітню траєкторію здобувачів (індивідуальний графік та вибір форми навчання, каталоги ВК, вибір баз практики, вибір тематики кваліфікаційної роботи та її наукового керівника, право на академічну відпустку), а також через методи, засоби та технології навчання і викладання. Саме вони дозволяють здобувачам виступати у ролі суб'єкту, забезпечують їх активну роль у навчальному процесі, уможливають висловлювання і обстоювання власних ідей, сприяють формуванню атмосфери взаємоповаги і партнерства. Здобувачі задоволені методами навчання на ОП та відзначають найбільш поширені серед них: практичні заняття; написання рефератів, есе, власних доповідей; підготовка презентацій; індивідуальна/групова робота; бесіди і навчальні дискусії; дослідні роботи, які передбачають проведення досліджень; огляд сучасної наукової літератури та інтернет-джерел; наскрізні та командні проекти оцінки соціальної структури; написання наукових статей (<http://surl.li/rcwpa1>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Широке застосування інтерактивних, орієнтованих на студентоцентрований підхід методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП «Соціальна робота» забезпечує дотримання принципів академічної свободи, що поширюються як на викладачів, так і здобувачів. Викладачі самостійно обирають теоретико-методологічні підходи

до викладання освітніх компонентів, наповнюють зміст робочих програм, визначають методи, засоби і технології викладання. Вони вільно висловлюють власні думки, які можуть розходитися з офіційними, але повинні зауважити їх спірність.

Здобувачі обирають ВК ОП, бази практики, тематику кваліфікаційної роботи, пропонують власні теми для досліджень та їхнє змістове наповнення. Система оцінювання знань запобігає дискримінації за висловлювання власних обґрунтованих думок. Студенти беруть участь у обговоренні ОП (<http://surl.li/rcwrai>), зокрема у робочій групі, пропонують зміни до ОП. Думки і побажання здобувачів, висловлені під час опитувань, беруться до уваги під час планування та організації освітнього процесу. Студентоцентровані методи, засоби та технології навчання і викладання забезпечують можливість вільно висловлювати та обстоювати власні ідеї, аргументовано дискутувати з викладачем, стимулюють до вироблення власної думки із проблемних питань. Використання методів, засобів та технологій викладання, які викликають невдоволення здобувачів або виявилися неефективними, може стати підставою для розгляду питання про заміну викладача або керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК ОП «Соціальна робота» знаходиться у публічному доступі на електронних ресурсах ЗВО. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із ОП та навчальним планом, розкладом, робочими програмами та їх змістом в «Інфоцентрі», розділ Соціальна робота (Maгістр) (<http://surl.li/ijhwxa>). На етапі роботи приймальної комісії абітурієнтів інформують про цю можливість, а також під час подачі оригіналів документів пропонують обрати ВК з відповідних каталогів (<http://surl.li/cxzvcc>, <http://surl.li/rutxmp>). Перше заняття здобувачів відвідує керівництво структурного підрозділу, кафедри, викладачі ОП, де здобувачів інформують про цілі, зміст, очікувані результати навчання, загальні критерії оцінювання, доступність електронних ресурсів. На першому занятті викладач інформує щодо конкретного ОК. Відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>) робочі програми розкривають зміст ОК, критерії та засоби оцінювання результатів навчання, відповідність освітньому та професійному стандартам. Робочі програми є у публічному доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37479>). Після зарахування, для здобувачів створюються облікові записи (електронна пошта в домені uzhnu.edu.ua) з доступом до системи електронного навчання Moodle, електронного репозитарію ЗВО тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО впроваджує парадигму навчання через дослідження, що відображено в Положеннях про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/vwewtr>), про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/dxhbbpl>), про раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<http://surl.li/ierlwa>). На факультеті суспільних наук діють Наукове товариство студентів та Рада молодих вчених. ОП передбачає формування ЗК і ФК, необхідних для організації і виконання наукових досліджень (ЗК5, ФК1, ФК2, ФК12, ФК16). ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» та ОК5 «Дослідницький семінар» спрямовані на формування умінь та навичок організації і виконання науково-дослідної роботи. Методи, засоби та технології навчання, що використовуються у значній частині освітніх компонентів передбачають виконання пошукових і дослідницьких завдань. На практичних заняттях здобувачі проводять самостійні дослідження, зокрема, із визначення рівня задоволення навчанням за ОП, надають дослідницьку підтримку ОТГ у складанні соціальних паспортів. Здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень у студентському віснику факультету суспільних наук «Соціально-політичні студії» (<http://surl.li/lyzhng>) (Жіляк В. 2022. №11. С.105-106; Фленько І. 2022. №12. С.96-97). Проводяться щорічні студентські конференції за участі іноземних колег (<http://surl.li/mlzoar>). Здобувачі публікуються у фахових наукових виданнях України (Афанасьєв Д., Сабо І. Впровадження концепції community engagement в діяльності товариства Червоного Хреста України. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2024. Вип. 1(54). С.9-12) та беруть участь у Всеукраїнських (Повідайчик О., Химинець М. До питання про історію становлення дослідницького компонента в соціальній роботі. Матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми соціальної роботи та інклюзивної освіти в сучасних умовах (Дрогобич, 4 травня 2023 р.). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2023. С.85-90) та міжнародних конференціях (Дзямко О., Орос Ф., Пасєвич І. Ставлення громадян України до діяльності волонтерів та волонтерських організацій у вирішенні актуальних соціальних проблем. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Розвиток науки та освіти в умовах глобалізації» (Чернігів, 2 серпня 2024 р.). Чернігів: Research Europe, 2024. С.69-73; Река Е.-Л., Фленько О., Сливка А. Співпраця з громадськими та неурядовими організаціями в сфері соціально-правового захисту внутрішньо переміщених осіб. Ibid. С.69-73). Здобувачі залучаються до практичної дослідної роботи. Фленько О. здійснює соціальний супровід евакуйованих ДБСТ (<https://life.pravda.com.ua/society/2024/02/08/259294/>), Пасєвич І. – учасниця команди психологічної підтримки ТЧХУ (<https://redcross.org.ua/volunteer-stories/2022/12/42599>). Здобувачі залучаються до реалізації міжнародних проєктів, наприклад на польову етапі дослідницького проєкту HROMADIAN (Oslo Metropolitan University, УжНУ, ХНУ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На факультеті суспільних наук діє

методична комісія <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36470>). Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється щорічно. Востаннє такий перегляд відбувся 25.01.2024 р. (протокол №6). Оновлення змісту освітніх компонентів пов'язане із затвердженням нової ОП, яка враховує як наукові досягнення, так і зміни у практиках соціальної роботи. Зазнали перегляду ОК. З метою вдосконалення підготовки здобувачів до науково-дослідницької діяльності ОК «Науково-дослідницький семінар» було розділено на ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» і ОК6 «Дослідницький семінар», оновлено теми та літературу. Зміст ОК «Управління соціальними проектами» було розширено та змінено назву на «Управління соціальними проектами та програмами». Прикладом урахування сучасних практик є перегляд ОК5 «Інновації у соціальній роботі». Із запровадженням послуги раннього втручання ОК доповнюється відповідною темою, а з початком повномасштабної війни вводяться теми «Психосоціальна допомога в умовах війни», «Інститут помічника ветерана в системі переходу від військової служби до цивільного життя», «Функціонування системи соціальних послуг в Україні в умовах війни». Регулярно переглядається ОК7 «Супервізія в соціальній роботі», зокрема тема «Нормативно-правові основи діяльності супервізора у соціальних службах в Україні», що пов'язано із розширенням законодавчої бази. До ОП вводяться цілком нові ОК: ОК8 «Посередництво і медіація в соціальній роботі», ОК9 «Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах», ОК10 «Моніторинг та оцінювання у соціальній роботі». Для підсилення ЗК4, ЗК9, З5, ФК5, ФК13, Л5, ПРН3, ПРН6, ПРН17 введено ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням». На 75% оновлено каталог ВК. Введено нові ВК: Кадровий менеджмент; Комунікація з військовими та ветеран(к)ами; Лідерство та управління у соціальній роботі; Міжкультурна комунікація у соціальній роботі; Міжнародна соціальна робота; Мультидисциплінарна реабілітація; Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова); Соціальне підприємництво; Соціальні послуги в умовах війни; Соціальні послуги для ветеран(ок)ів у громадах; Технології соціальної реклами; Управління у соціальній сфері. Переглянуто та розширено тематику ВК: Паблік рілейшенз; Професійне спілкування у соціальній роботі; Соціальний аудит та інспектування; Теорія та практика соціальної роботи за рубежом.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Прийняті Стратегія інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>), Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>). Діє відділ міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations). На базі ЗВО діє Міжнародний консорціум з 18 зарубіжними університетами. Здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, WoS, Google Scholar та ідентифікаційних систем ResearcherID, ORCID та LinkedIn. Заснування кафедри у 1996 р. стало результатом співпраці із ЗВО Великої Британії і Бельгії. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях (<https://bit.ly/3zd77vm>). Усі викладачі ОП мають публікації в наукометричних зарубіжних виданнях. До заходів кафедри залучаються зарубіжні студенти (<https://bit.ly/3ууаFru>). Викладачі стажувалися в Болгарії, Німеччині, Польщі, Румунії, мають досвід викладання за кордоном. Кафедра співпрацює з Університетами м.Дармштадт та м.Сегед, Oslo Metropolitan University. Кафедра реалізовує міжнародні проекти: Норвегія-Україна (NUPASS, <https://bit.ly/3HmcL13>), HROMADIAN (Норвегія), Запровадження сталих соціальних послуг для ВПО (Франція, Нідерланди, Швейцарія), Простір «Вільна» UNFPA, Розбудова соціальних послуг в ТГ (Німеччина). Викладачі та здобувачі беруть участь у різних заходах: семінари із раннього втручання (TENENET, Словаччина, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/seminar-iz-sotsialnoji-roboti-vid-TENENET-Ukraine.htm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП «Соціальна робота» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсів) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Наступні форми контролю та методи оцінювання використовуються на ОП «Соціальна робота»: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, реферативна доповідь, аналітичне есе, дослідницьке завдання, презентація, залік та іспит. Відмінності у формах контролю різних освітніх компонентів зумовлені програмними результатами навчання, на досягнення яких вони спрямовані. Наприклад, в ОК1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська мова)», що спрямований на досягнення інших програмних результатів, відповідно використано дещо відмінні форми контролю (усне індивідуальне та фронтальне опитування, індивідуальна робота, тестування, контрольна робота, усний та письмовий фаховий переклад).

Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитнотрансферною системою (ECTS). Поточний контроль може здійснюватися в усній або письмовій формі під час аудиторних занять усіх видів та при перевірці письмових робіт. Результати поточного контролю враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з освітнього компонента. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та іспитів. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з освітнього компонента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та робочих програмах дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37479>). Дані документи чітко регламентують організацію проміжного та підсумкового контролю, а також зобов'язують викладачів, у межах своїх дисциплін, інформувати здобувачів про питання та завдання проміжного і підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення дисципліни. Форми проведення проміжного оцінювання та його критерії визначені у робочих програмах. Формами проведення семестрового контролю є залік або іспит, а критерії їх оцінювання також чітко зазначені у робочих програмах дисциплін. Форми підсумкової атестації визначені в ОП. Детальну інформацію про критерії оцінювання підсумкової атестації здобувачі можуть одержати з «Методичних рекомендацій для виконання наукових робіт», що розроблені на кафедрі соціології і соціальної роботи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77796>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) до обов'язків викладача входить ознайомлення здобувачів з програмою курсу, формами та термінами проміжного та підсумкового контролю, критеріями їх оцінювання, правами та обов'язками, пов'язаними з участю в заняттях.

Інформація про терміни та форми контрольних заходів є доступною для здобувачів на сторінці факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>). Опитування здобувачів засвідчило, що форми контрольних заходів та форми їх оцінювання є зрозумілими для більшості з них (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78015>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня) зі спеціальності 231 «Соціальна робота» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра і відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності. Вона регулюється Положенням про дипломну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Під час виконання кваліфікаційної роботи магістра здобувачі користуються «Методичними рекомендаціями для виконання наукових робіт», що розроблені на кафедрі соціології і соціальної роботи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/77796>. Кваліфікаційна робота магістра не повинна містити академічний плагіат, фальсифікації та фабрикації. З кваліфікаційними роботами здобувачів можна ознайомитися на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/82582>). Атестація завершується присудженням освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр з соціальної роботи». Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 231 «Соціальна робота» не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ДВНЗ «УжНУ» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), Положенням про дипломну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>). Всі документи знаходяться у публічному доступі. Викладачі конкретних дисциплін і керівники також інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), а також п.8 «Конфлікт інтересів» Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>). Опитування здобувачів показало, що вони добре обізнані із процедурами врегулювання конфлікту інтересів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41418>). На ОП «Соціальна робота» процедури запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовується Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з 4 дисциплін, відраховуються з університету. Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж із 3 дисциплін (незалежно – залік чи іспит), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання іспитів та заліків допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє пересклати незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету. Повторне складання заліків та іспитів з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, може бути наданий дозвіл пересклати не більше 2 іспитів, якщо здобувач претендує на одержання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, іспит), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною скаргою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії включаються представники студентського самоврядування. Зазвичай всі спірні питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОП «Соціальна робота» випадків оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» визначені в Етичному кодексі ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та Положенні про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). У ЗВО функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм та здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>).

Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. На факультеті суспільних наук прийнято Розпорядження «Про запобігання академічному плагіату» (№ 33 від 04.01.2021 р.). Вчена рада факультету (протокол № 2 від 30.09.2020 р.) визначила шкалу рівня унікальності роботи. Допуск наукових робіт здобувачів до захисту відбувається за результатами їх перевірки з використанням цієї шкали та програми StrikePlagiarism.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та Розпорядження «Про запобігання академічному плагіату» (№ 33 від 04.01.2021 р.) на ОП використовується наступний механізм протидії порушенням академічної доброчесності. Перевірці на плагіат підлягає основна частина наукової роботи здобувача. Перевірку забезпечує кафедра соціології і соціальної роботи з використанням програми StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>). Науковий керівник та здобувач попередньо ознайомлюються з встановленими програмою показниками щодо оригінальності тексту. При прийнятті рішення про допуск наукової роботи до захисту використовується Шкала унікальності наукової роботи, затверджена Вченою радою факультету суспільних наук (протокол № 2 від 30.09.2020 р.): 70–100% унікальності – робота допускається до захисту; 50–69% унікальності – робота потребує доопрацювання; менше 50% унікальності – робота відхиляється. Результати перевірки на академічний плагіат обговорюються на засіданні кафедри і приймається відповідне рішення. Зокрема, робота, в якій виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається здобувачу на виправлення та доопрацювання. Відповідальність у випадку встановлення факту

академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності лежить на авторів роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Додержуючись Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та Етичного кодексу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) ЗВО активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Зокрема, університет співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<http://surl.li/hnjjsi>). 2020 року ДВНЗ «УжНУ» став учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності» від Американських рад з міжнародної освіти (<http://surl.li/fctxrg>). У межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. У лютому 2021 р. в ДВНЗ «УжНУ» проведено вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» (<https://bit.ly/3zoXLkM>). З метою поглиблення знань про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ряд викладачів кафедри пройшли «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Прометеус 3. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП викладачами кафедри розроблено Методичні рекомендації із написання наукових робіт, які містять розділ, присвячений стандартам і процедурі дотримання академічної доброчесності. Відповідні зміни внесені до ОКЗ «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі». Керівники наукових робіт проводять бесіди із здобувачами на дану тему.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) та інших нормативних актів ДВНЗ «УжНУ». Комісія з питань академічної доброчесності та етики може розглядати порушення правил академічної доброчесності як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Наступні санкції можуть застосовуватися до науково-педагогічних працівників: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; до здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Соціальна робота» не встановлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі на ОП поєднують, як наукову, так і практичну діяльність у сфері соціальної роботи, зокрема наявний досвід сфері державно-адміністративної роботи, керівників або члени громадських організацій, моніторингових, експертних груп (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-syssocio/staff>).

Бартош О. – головний редактор Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота (<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/about/editorialTeam>). Жиленко Р. – директор «Карпатського фонду»

(<https://carpathianfoundation.org.ua>). Джуган Р. – голова правління ГО «Карпатські обрії»

(<https://www.facebook.com/NGOCarpathianHorizons>), ведуча груп підтримки «Рівний рівному», сертифікований психолог). Кацьора О. – голова Ресурсного центру у Закарпатській області (<https://kolping-zak.jimdofree.com/головна/про-нас>), який реалізує міжнародний проект «Підтримка груп самопомогі та

розбудова соціальних структур в Україні»). Орос О. – голова Науково-дослідницького центру вивчення насильства ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-centre_violen_s). Новосад К. – сертифікований психотерапевт.

Викладачі на ОП протягом 2020–2024 рр. пройшли стажування у ряді освітніх закладах зарубіжжя, зокрема Болгарії (Орос О.), Німеччини (Шумицька Г.), Польщі (Бартош О., Шандор Ф), Румунії (Жиленко Р., Повідайчик О., Кацьора О., Джуган Р., Новосад К., Ляшко М.). Викладачі також задіяні у різного виду тренінгах та семінарах: професійна адаптація військовослужбовців (Шандор Ф., Жиленко Р., <http://surl.li/kgrqrt>); організація та проведення груп підтримки «Рівний-рівному» із надання послуг у сфері психічного здоров'я та психосоціальної підтримки для ветеранів, учасників бойових дій, військовослужбовців та членів їхніх родин (Джуган Р., <https://www.facebook.com/kafedra.sociologii.uzhnu?locale>), освітньо-інформаційний проєкт «Спілкування як професійний інструмент. Можливості подолання агресії та конфліктів» (<https://www.facebook.com/centerforthestudyofviolence?locale>).

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Психологиня Закарпатського обласного центру соціальних служб провела просвітницький семінар «Соціальна робота: сучасні виклики та інновації в професійній діяльності працівника соціальної сфери» (<http://surl.li/bbsnaa>).

Мельничук О. та Симулик В. із Закарпатського обласного центру соціально-психологічної допомоги прочитали лекції для студентів чотирьох курсів ОП на теми домашнього насильства (<https://bit.ly/3qS563N>). Проведено лекцію «Побудова університетської культури освіти упродовж життя на прикладі досвіду Університету Корк, Ірландія» від професора Шімуса О.Туама, одного з провідних європейських експертів та розробників цієї концепції для

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Для участі у конкурсі на заміщення вакантної посади (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies) проводиться оцінка професійного рівня претендентів та відбір кандидатів конкурсною комісією ДВНЗ «УжНУ». Передбачено певний порядок процедур, які спрямовані на оцінку рівня професіоналізму претендента на посаду. Кандидатам пропонується провести відкриту лекцію або практичне заняття. Таємним голосуванням НПП на засіданні кафедри з присутністю кандидатів приймається рішення про рекомендацію/не рекомендацію. Наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, публікації - основні показники, які враховуються під час конкурсного відбору. Відбувається попереднє обговорення кандидатур на засіданні кафедри в їх присутності, ухвалюється рекомендація про відповідність кваліфікаційним вимогам. Далі рішення передається на розгляд Вченої ради. НПП ОП – це висококваліфіковані викладачі з відповідною освітою, здобутками в науковій і професійних сферах. Серед НПП ОП доктори наук і кандидати наук. Враховуються також результати рейтингової оцінки відповідно до «Положення про визначення рейтингів НПП ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» залучення роботодавців реалізується шляхом членства в Наглядній раді ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). Як члени Наглядової ради роботодавці приєднуються до проведення зустрічей із НПП та здобувачами. ДВНЗ «УжНУ» активно працює над підписанням і реалізацією ряду угод (Меморандум про співпрацю з Національним інститутом стратегічних досліджень (<http://surl.li/xgbsar>); Меморандум про співпрацю із Закарпатською ОДА (<http://surl.li/dyrzll>); Меморандум між ДВНЗ «УжНУ» та Ужгородською міською радою (<http://surl.li/jbttuz>) та ін. Кафедра співпрацює з філією Державної установою «Центр пробації» в Закарпатській області та сектором ювенальної превенції ГУМП в Закарпатській області (<http://surl.li/zofvjw>). Також членами робочої групи із розробки ОП є Келемець А.М., начальник управління ветеранської політики Департаменту соціальної політики Ужгородської міської ради та О.Кацьора, гарант ОП та голова організації «Закарпатський відокремлений підрозділ ГО «Ліга соціальних працівників України». З метою вдосконалення освітнього процесу кафедра проводить опитування роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78014>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>) покликане сприяти професійному розвитку викладачів. Положення передбачає довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації. Поглиблення працівниками фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних та управлінських компетентностей передбачено довгостроковим підвищенням кваліфікації. Комплексне вивчення актуальних наукових проблем галузі освіти, підвищення рівня професійної культури передбачено короткостроковим стажуванням, яке реалізується у формі семінарів, семінарів-практикумів, семінарів-нарад, тренінгів, вебінарів, «круглих столів». Центр інформаційних технологій ДВНЗ «УжНУ» постійно проводить курси з ефективного використання ІТ для співробітників ЗВО, в яких брали участь і викладачі ОП (Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle, вебінар «Moodle: алгоритми роботи з тестами», Про особливості та інновації у роботі Google Classroom), https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses). Професійному розвитку НПП також сприяє доступ до міжнар. наукомет. баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В УжНУ діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності і заохочення за фахові досягнення. Вона включає в себе стимулювання видавничої діяльності науково-педагогічних та наукових співробітників університету шляхом щоквартального преміювання авторських колективів за статті, які опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпакт-фактор IF (Cite Score) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Цілий ряд викладачів ОП «Соціальна робота» одержували премії за подібні публікації (Бартош О., Джуган Р., Жиленко Р., Кацьора О., Ляшко М., Новосад К., Орос О. Повідайчик О., Попович А., Шандор Ф., Шумицька Г.). У межах системи забезпечення якості та для об'єктивного аналізу якості роботи науково-педагогічних працівників, ЗВО проводить щорічне визначення їх рейтингу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Його переможці також одержують премії. За високі рейтингові показники відзначалися наступні викладачі ОП «Соціальна робота»: Бартош О. (2020-2023), Джуган Р. (2020), Новосад К. (2020), Повідайчик О. (2022), Шандор Ф. (2021). Не зважаючи на військовий стан в державі, керівництво ДВНЗ «УжНУ» всіляко намагається підтримати викладачів, зокрема

продовжують діяти преміювання за публікації, нарахування 13 зарплати та інше.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015–2025 рр. (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662) визначені цілі в модернізації матеріальної бази та впровадженні інноваційних технологій. Наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ЗВО дозволяють забезпечити досягнення цілей та програмних результатів ОП «Соціальна робота». Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам освітнього процесу. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету суспільних наук з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до мережі Інтернет. Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» щороку поповнюється фаховою літературою і періодичними виданнями, що відповідають потребам ОП «Соціальна робота». Кафедра соціології і соціальної роботи має також власну бібліотеку, що нараховує понад 8 тисяч примірників літератури (зарубіжної і вітчизняної). На факультеті діє міні-друкарня, у якій видано близько сотні публікацій. Здобувачі користуються системою дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.uzhnu.edu.ua/my/>), а також корпоративною поштою (uzhnu.edu.ua). На всій території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi. Досягненню цілей та ПРН ОП сприяє навчально-методичне та методичне забезпечення дисциплін, яке розміщено в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua>) та на сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37477>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП «Соціальна робота». На це спрямована робота цілого ряду підрозділів ЗВО: Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>); Студмістечко (<https://bit.ly/3qW9Rth>); Студентський центр дозвілля «Ювентус» (<https://bit.ly/3qQf1qF>); Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<https://bit.ly/339ntcb>); Соціально-психологічна служба (<https://bit.ly/34s6Nxc>); Медіацентр (<https://bit.ly/3eTsFUr>); Волонтеріат ДВНЗ «УжНУ» (<https://bit.ly/3qRv7jU>); Спортивно-оздоровчий комплекс з плавальним басейном тощо. Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування проводить моніторинг потреб та інтересів здобувачів. Студентське самоврядування бере у ньому активну участь. Опитування здобувачів показало високий рівень їх задоволення матеріально-технічним забезпеченням та послугами бібліотеки. Також результати опитування засвідчили, що здобувачі задоволені психоемоційним кліматом та рівнем комунікації з викладачами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78013>). Здобувачі в процесі навчання зазвичай звертаються за допомогою до старости групи (50%) та завідувача кафедри (40%), які також відіграють важливу роль в організації культурного життя та дозвілля, опираються на потреби та інтереси здобувачів. Здобувачі ОП беруть участь у культурних заходах (<https://bit.ly/3eTazSo>), екскурсіях (Будапешт, Любляна, Венеція, <https://bit.ly/3EWlPrH>, <https://bit.ly/3JtIED>) тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Усі приміщення ЗВО для проведення освітньо-наукової діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. Відділ охорони праці (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot) контролює безпеку освітнього середовища, проводить інструктажі щодо техніки безпеки. Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів відображені у ряді нормативних документів: Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<http://surl.li/curnja>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. У корпусах ЗВО розміщено необхідне протипожежне обладнання. На початку кожного семестру проводиться інструктаж НПП та здобувачів щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Кожен здобувач розписується в журналі інструктажів з техніки безпеки про те, що він/вона попереджені щодо необхідності дотримання правил техніки безпеки і зобов'язуються їх виконувати. У ДВНЗ «УжНУ» діє соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання здобувачів, виконанню освітніх та виховних завдань, психолого-педагогічний аналіз і супровід освітнього процесу в ЗВО.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня діяльність ЗВО спрямована на створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації людини, формуванню національних та загальнолюдських цінностей, створенню рівних можливостей для молоді у здобутті

якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та навчально-виховного процесу, забезпечення соціального захисту здобувачів вищої освіти та НПП. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Основну відповідальність за якість освітнього процесу несуть ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи та керівники структурних підрозділів. Важливим фактором підтримки здобувачів є її організаційне забезпечення. З цією метою у ДВНЗ «УжНУ» діє ряд структурних підрозділів та створені механізми, які забезпечують ефективну підтримку та комунікацію між здобувачами і НПП. Електронні ресурси ЗВО (сайт університету, сторінки структурних підрозділів, репозитарій, система електронного навчання, корпоративна пошта) та їх змістове наповнення забезпечують повний доступ здобувачів до необхідної інформації. Багато підрозділів ЗВО спрямовані на підтримку здобувачів: Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (<https://bit.ly/339ntcb>), Соціально-психологічна служба (<https://bit.ly/34s6Nxc>) тощо. У процесі надання підтримки здобувачам вищої освіти ЗВО активно впроваджує принцип «рівний рівному». У ЗВО діє Студентська рада (<https://bit.ly/3G11CCx>). На факультеті суспільних наук діє студентська рада, студентський профком, наукове товариство студентів, «Центр соціологічних досліджень та соціальних ініціатив» та «Центр вивчення насильства», де викладачі та студенти ДВНЗ «УжНУ» залучаються до роботи у складі Центрів на громадських засадах, відповідно до основних напрямків діяльності Центрів (<http://surl.li/aiwfcg>, <http://surl.li/yqyqsg>, <http://surl.li/blchun>). Ректорат, залежно від кількості студентів, надає кошти для забезпечення їхньої роботи, соціальної підтримки здобувачів, організації дозвілля, друку наукового вісника студентів. Важливу роль у підтримці здобувачів відіграє безпосередня комунікація з НПП та атмосфера, в якій вона відбувається. Опитування здобувачів ОП засвідчило, що, у разі необхідності, здобувачі звертаються по допомогу, в першу чергу, до старости та завідувача кафедри. Здобувачі ОП задоволені психоемоційним кліматом та рівнем комунікації з викладачами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78013>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п.2.6. Статуту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) у ДВНЗ «УжНУ» створено умови для реалізації права на освіту особами з ООП та особам з інвалідністю: корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>). Комп'ютерний клас обладнано спеціальним ПЗ для осіб з вадами зору. Кафедра має досвід надання освітніх послуг особам з ООП. За даною ОП було успішно атестовано двох здобувачів із вадами зору та одного з вадами опорно-рухового апарату. Згадані здобувачі брали участь у проектах кафедри, зокрема із видання інформаційних довідників мовою Брайля. Кафедра залучає випускників М.Сташина-Неймет (експертка з питань доступності ГО «Громадський холдинг «ГРУПА ВПЛИВУ») і О.Неймета (консультант та помічник дітей з ООП, які потребують додаткової підтримки в інклюзивному класі Ужгородської гімназії №14) до проведення занять з інклюзії для здобувачів ОП (<https://bit.ly/3zrmYXb>). А згадана третя випускниця Н. Дьолог, яка є багаторазовою чемпіонкою з фехтування на візках, представила влітку 2024 року Україну на Паралімпійських іграх в Парижі (<https://suspilne.media/uzhhorod/758633-jsla-do-cogo-visim-rokiv-ak-zakarpatka-nadia-dolog-gotuetsa-do-paralimpijskih-igor/>)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Порядком організації заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2023-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). У ЗВО є Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. У ЗВО є постійно діюча Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що щодо них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії. Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. Відповідно до Розпорядження №24-Р (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40552>) під час реалізації ОП «Соціальна робота» випадків врегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано. За результатами опитування студентів 2023 року всі опитані респонденти відповіли, що ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або

корупцією тощо). На запитання «Чи зустрічалися Ви з випадками вимагання неправомірної вигоди викладачами?» всі опитані відповіли, що не зустрічалися з випадками вимагання неправомірної вигоди викладачами. На питання «Чи знаєте Ви свої права та обов'язки як учасники освітнього процесу?» всі відповіли, що знають свої права та обов'язки як учасники освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78013>). За результатами опитування здобувачів 2023 року жодній з опитаних осіб не доводилось за весь період навчання скласти скаргу викладачеві/адміністрації у зв'язку з незадоволеністю освітнім процесом.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ДВНЗ «УжНУ» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ», затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» (протокол №2 від 03.03.2020 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробка ОП базується на основі стандарту вищої освіти для конкретної спеціальності та відповідного рівня підготовки, із врахуванням професійних стандартів, що визначають необхідні компетентності для випускників. Ініціювання розробки ОП може здійснюватися різними суб'єктами в межах університету, включаючи науково-методичні комісії факультетів, інститутів, кафедри, науково-дослідні підрозділи, а також окремими штатними науково-педагогічними працівниками. Цей процес є колективним і забезпечує відповідність ОП актуальним потребам ринку праці та стандартам професійної підготовки.

Рішення про відкриття ОП ухвалюється Вченою радою університету на підставі рекомендацій Науково-методичної ради. Це рішення приймається з урахуванням концепції освітньої діяльності університету, стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності, а також відповідно до плану розвитку та Статуту. Таким чином, ОП інтегрується в загальну стратегію університету, відображаючи його місію та довгострокові цілі.

Важливою складовою забезпечення якості ОП є система внутрішнього оцінювання, яка включає процедури самооцінювання, що проводяться у відповідності з вимогами зовнішнього оцінювання. Процес здійснюється за ініціативи гаранта ОП і є частиною планових процедур контролю якості. Внутрішнє оцінювання охоплює кілька інструментів моніторингу, зокрема анкетування студентів і викладачів, опитування випускників і роботодавців, аналіз результатів навчання, оцінку відповідності ОП встановленим критеріям якості.

Значну роль у процесі оцінювання якості відіграє зворотний зв'язок зі стейкхолдерами, серед яких студенти, викладачі, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Отримані дані аналізуються, і на їхній основі робоча група, що відповідає за конкретну ОП, може приймати рішення щодо її перегляду та оновлення. Щорічне оновлення ОП можливе для всіх компонентів, крім базових цілей та програмних результатів навчання. Ці зміни відображаються у відповідних структурних елементах ОП, що дозволяє ОП залишатися актуальною та відповідати змінам у сфері освіти та професійної діяльності.

ОП «Соціальна робота» щорічно переглядається з метою врахування нормативно-законодавчих змін у соціальній та освітній сферах, актуальних суспільних процесів та відповідно до нових професійних викликів. За результатами останніх переглядів були внесені зміни в частині виокремлення загальних та фахових компетентностей відповідно до Професійного стандарту. Задля вдосконалення підготовки здобувачів до науково-дослідницької діяльності ОК «Науково-дослідницький семінар» розділено на ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» і ОК6 «Дослідницький семінар». З урахуванням сучасних практик переглянуто ОК5 «Інновації у соціальній роботі», ОК7 «Супервізія в соціальній роботі» та введено нові ОК: ОК8 «Посередництво і медіація в соціальній роботі», ОК9 «Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах», ОК10 «Моніторинг та оцінювання у соціальній роботі». На 75% оновлено каталог ВК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП «Соціальна робота» залучені до процесу періодичного перегляду ОП та внутрішніх процедур забезпечення якості. Насамперед, вони залучені до Робочої групи ОП та регулярно беруть участь в її перегляді (протокол №1 від 12.10.2022 р.; протокол №3 від 09.02.2023 р.). Одним із ключових інструментів залучення здобувачів до перегляду ОП є опитування, які не лише проводяться анонімно, але й повністю розробляються та організовуються самими здобувачами. Така самостійність у проведенні опитування дає здобувачам можливість самостійно визначати найбільш важливі для них аспекти освітнього процесу та вільно висловлювати свої оцінки й пропозиції. Результати опитування засвідчили, що здобувачі залучені до обговорення ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78013>). Зауважимо, що результати опитування обговорюються на засіданні кафедри та робочої групи і були враховані при оновленні ОП. Так, розширено змістові аспекти ОК3 «Методологія наукових досліджень у соціальній роботі» та ОК6 «Дослідницький семінар»; включено ВК «Соціальне підприємництво» до кафедрального каталогу ВК; вдосконалено змістові аспекти ОК5 «Інновації у соціальній роботі» у зв'язку із затвердженням Методичних рекомендацій щодо впровадження практики надання послуги раннього втручання для забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя та викликів війни

(протокол №2 від 18.10.2022 р.; протокол №5 від 31.10.2023 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь у заходах із забезпечення якості вищої освіти, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, можуть подавати зауваження та пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм навчальних дисциплін. Згідно з Положенням про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ», Студентська рада ДВНЗ «УжНУ» є найвищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування. На факультеті суспільних наук діють Студентська рада факультету, профспілковий комітет студентів та наукове товариство студентів. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), представники Студентської ради ДВНЗ «УжНУ» та студентських рад факультетів беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Це включає обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, а також участь у заходах, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти. Відповідно до Положення про Вчену раду факультету ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10564>), у її складі повинно бути не менше 10% студентів. Вони беруть участь в обговоренні освітнього процесу на факультеті, окремих спеціальностей, а також у розгляді питань практичної підготовки та підсумків різних видів практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На ОП існує практика залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. До складу робочої групи ОП «Соціальна робота» входить А. Келемець, начальник управління ветеранської політики Департаменту соціальної політики Ужгородської міської ради. За рекомендаціями роботодавців було включено проблематику місцевого самоврядування в ОК9 «Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах», враховано потреби ТГ у наданні соціальних послуг; доповнено кафедральний каталог ВК освітніми компонентами: «Комунікація з військовими та ветеран(к)ами», ВК «Лідерство та управління у соціальній роботі», ВК «Соціальні послуги в умовах війни»; доповнено ОК11 «Науково-дослідна практика (виробнича)» в частині оновлення баз практики (протокол №2 від 18.10.2022 р.; протокол №5 від 31.10.2023 р.). Крім того, проводяться регулярні зустрічі гаранта ОП, викладацького складу та роботодавців з метою вдосконалення ОП (<http://surl.li/zofvjw>; <http://surl.li/pztcnj>).

На ОП проводяться опитування роботодавців, які містять питання щодо рівня їх задоволення підготовкою спеціалістів, а також можливих шляхів її вдосконалення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78014>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У структурі ДВНЗ УжНУ діє Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment), який відіграє ключову роль у підтримці професійного розвитку студентів та випускників. Центр активно займається збором контактної інформації випускників поточного року, забезпечуючи зв'язок між університетом та його випускниками навіть після завершення навчання. Крім цього, Центр постійно оновлює існуючу базу контактів, що дозволяє підтримувати актуальну інформацію про випускників, сприяти їхньому працевлаштуванню, організовувати заходи з розвитку кар'єри та підтримувати зв'язки для майбутніх професійних можливостей та співпраці з університетом. Кафедра соціології і соціальної роботи підтримує активні зв'язки з випускниками і враховує інформацію про їхній кар'єрний шлях. Викладачі кафедри, які були найняті після 2001 року, є випускниками різних років. Їхня безпосередня комунікація з колишніми однокурсниками є важливим джерелом інформації про працевлаштування випускників. Окрім цього, використовуються формальні методи збору інформації, такі як опитування випускників (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78015>), що включають питання про кар'єрний шлях та працевлаштування. Робочі зустрічі з випускниками, які працюють в соціальній сфері, також є значним джерелом інформації.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>).

На ОП «Соціальна робота» проводиться регулярний моніторинг та аналіз: профорієнтаційної роботи із потенційними здобувачами (засідання кафедри, протокол № 2 від 26.09.2023 р.); успішності та якості знань студентів за результатами екзаменаційних сесій та результати роботи ЕК по захисту магістрських робіт, з обговоренням на засіданнях кафедри (засідання кафедри, протокол №6 від 24.01.2024 р.); робочих програм щодо їх відповідності новітнім тенденціям розвитку науки і практики соціальної роботи (засідання кафедри, протокол №11 від 26.06.2024 р.); побажань та потреб основних стейкхолдерів (засідання робочої групи, протокол № 1 від 12.10.2022 р., протокол № 4 від 26.10.2023 р.); відповідності НПП ліцензійним умовам (засідання кафедри, протокол № 5 (2) від 30.11.2021 р., протокол № 6 (2) від 07.12.2021 р., протокол №11 від 16.06.2021 р.).

На ОП проводяться опитування здобувачів (щодо рівня їх задоволення навчанням на ОП)

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78013>) та роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/78014>).

За результатами внутрішнього оцінювання якості на ОП було виявлено та усунуто наступні недоліки: у робочих програмах деяких освітніх компонентів виявлено застарілу літературу (посилання на нормативно-правову базу). У березні 2024 р. літературу оновлено, приведено у відповідність до нових стандартів надання послуг клієнтам, методичних рекомендацій щодо впровадження практики надання послуги раннього втручання для забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя та викликів війни.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Протягом останніх двох років одинадцять ОП різних рівнів отримали акредитацію на факультеті суспільних наук ДВНЗ «УжНУ». Результати акредитації, разом із зауваженнями та пропозиціями, неодноразово обговорювались на засіданнях Вченої ради факультету, методичної комісії факультету та кафедри соціології і соціальної роботи. У грудні 2023 р. на факультеті було проведено науково-методичний семінар «Акредитація освітніх програм: стан та перспективи». Гаранти ОП, завідувачі кафедр, члени методичної комісії, викладачі, методисти, лаборанти, представники студентства ФСН та керівництво Відділу ліцензування та акредитації ЗВО обговорили досвід проведення акредитацій, зокрема, зміни в ліцензійних умовах, вимоги до кадрового забезпечення, застосування критеріїв оцінювання якості ОП, залучення для підсилення кадрового складу фахівців-практиків, роботу академнаставників. Було надано рекомендації щодо підготовки освітніх програм до акредитаційних експертиз (<http://surl.li/jlytvr>).

Під час удосконалення ОП «Соціальна робота» були враховані зауваження та пропозиції попередніх акредитацій на факультеті, а саме: внесені зміни у перелік освітніх компонентів (поширено фокус на формування глибинних знань зі спеціальності), вдосконалено логічну послідовність освітніх компонентів, введено ОК та ВК, які відображають новітні тенденції на ринку праці, уточнено ПРН ОП щодо їх відповідності професійному стандарту.

Враховано рекомендації щодо оновлення змісту ОК на основі останніх досягнень науки та переглянуті списки рекомендованої літератури. Відповідні зміни у робочих програмах затверджено 26 червня 2024 року (засідання кафедри, протокол № 11 від 26.06.2024 р.). Розширено коло стейкхолдерів, які залучаються до розробки і перегляду ОП. Рекомендації щодо визнання результатів неформальної освіти враховані шляхом застосування відповідних процедур на ОП. Зауваження щодо опитування здобувачів враховані, результати самостійно проведеного здобувачами опитування розміщені на веб-сторінці кафедри.

ОП проходила акредитаційну експертизу у 2014 р. за напрямом 8.13010201 «Соціальна робота». Рекомендації стосувалися вдосконалення навчально-методичного та інформаційного забезпечення, ширшого використання стажування викладачів у провідних навчальних та дослідницьких центрах України. Усі рекомендації були враховані.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього контролю забезпечення якості регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Передбачена багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає: здійснення моніторингу та вдосконалення освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо. Представники академічної спільноти беруть участь у засіданнях кафедри, методичної комісії, вченої ради ФСН та Вченої ради університету, де регулярно піднімаються питання забезпечення якості освітніх програм. На різних етапах перегляду ОП в зустрічах робочої групи брали участь І.Журба (ЧДТУ), О. Осетрова (ДНУ ім. О. Гончара) та А.Гротерат (Університет прикладних наук, м.Дармштадт) (протокол №1 від 12.10.2022 р.; протокол №4 від 26.10.2023 р.).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в академічній спільноті ДВНЗ «УжНУ» має наступні характерологічні основи: 1) зосередженість на безперервному покращенні всіх аспектів освітнього процесу; 2) викладачі, студенти, адміністрація та інші зацікавлені сторони активно залучаються до процесів забезпечення якості, беруть участь у прийнятті рішень та оцінюванні результатів; 3) в центрі уваги – студенти та їхні потреби, забезпечення умов для їхнього всебічного розвитку та досягнення навчальних цілей; 4) відкритість у комунікаціях та діяльності закладу; 5) прийняття рішень на основі об'єктивних даних, що включають результати оцінювань, опитувань студентів і випускників, аналітичних досліджень; 6) постійне навчання, підвищення кваліфікації та професійний розвиток викладачів.

Культура якості освіти у ДВНЗ «УжНУ» відображена у наступних документах: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>).

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДВНЗ «УжНУ» права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються наступними документами: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>);. Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68222>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16110>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37477>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ДВНЗ «УжНУ» створив освітнє середовище, яке задовольняє навчальні, наукові, інформаційні та соціальні потреби здобувачів;
- В ОП закладено сталі традиції, пов'язані з вивченням і впровадженням зарубіжного досвіду, а також постійним залученням випускників ОП до складу науково-педагогічного персоналу;
- Інтенсивна комунікація зі стейкхолдерами та врахування їхніх побажань дозволяють ОП відповідати сучасним тенденціям розвитку соціальної роботи та потребам ринку праці;
- ОП враховує регіональну специфіку, зокрема полікультурність Закарпаття;
- Висока кваліфікація науково-педагогічного персоналу забезпечує формування загальних і фахових компетентностей здобувачів та досягнення визначених програмних результатів навчання;
- Науково-педагогічний персонал поєднує викладання з науково-дослідницькою та практичною діяльністю, що дозволяє постійно оновлювати освітні компоненти сучасними досягненнями в галузі соціальної роботи;
- Викладачі мають багатий досвід міжнародної діяльності, що включає проєкти, стажування, викладання та участь у конференціях, і активно залучають до цієї діяльності здобувачів ОП;
- Створено умови для науково-дослідницької та проєктної діяльності здобувачів, такі як студентське наукове товариство, збірник наукових праць студентів та участь у національних і міжнародних студентських форумах;
- Ґрунтовна професійна підготовка випускників дозволяє їм досягати кар'єрних успіхів, обіймаючи ключові посади в установах і службах, а також успішно продовжувати навчання на інших рівнях (11 випускників захистили дисертації, включно з Кембриджським університетом);
- Широкий і різноманітний вибір баз для практики задовольняє потреби здобувачів у професійному зростанні, посилює їх індивідуальні освітні траєкторії та забезпечує формування практичних навичок роботи з різними категоріями клієнтів;
- ОП надає широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, академічної мобільності та неформальної освіти;
- Університет, кафедра соціології і соціальної роботи створили умови для розвитку соціальних навичок здобувачів, що дозволяє випускникам успішно виконувати професійні обов'язки у роботі з різними категоріями клієнтів, включаючи національні меншини, на різних організаційних рівнях (офіційні установи, недержавні організації, проєкти), бути успішними в суміжних сферах (соціальна психологія, соціальна педагогіка тощо);
- Кафедра соціології і соціальної роботи виконує актуальні проєкти, такі як соціальна адаптація ветеранів та ранній розвиток ромських дітей, що сприяє формуванню громадянської позиції та соціальної відповідальності здобувачів.

Слабкі сторони:

- Неприятливе конкурентне середовище (можливість вступу до ЗВО сусідніх із регіоном країн на безоплатній основі без ЗНО);
- Профорієнтаційна робота, особливо у територіальних громадах та серед національних меншин;
- Низька залученість іноземних студентів на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи та заходи розвитку ОП «Соціальна робота» на найближчі три роки:

- ОП буде систематично вдосконалюватись з урахуванням побажань та зауважень стейкхолдерів;
- Планується регулярний перегляд переліку та змісту ОК та ВК враховуючи сучасні тенденції у сфері соціальної роботи, її правове регулювання, інтереси стейкхолдерів та потреби студентів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- Продовжиться робота над узгодженням компетентностей та програмних результатів навчання з вимогами Стандарту вищої освіти та Професійного стандарту для максимальної ефективності;
- За сприятливих умов на ринку праці розглядатиметься питання введення спеціалізацій. Робоча група дотримується позиції, що вузька спеціалізація повинна розширювати, а не обмежувати можливості працевлаштування випускників;
- З урахуванням впливу реформи децентралізації на соціальні послуги, планується постійне оновлення освітніх компонентів для підготовки здобувачів до роботи в ТГ;
- Заплановано розширення співпраці з територіальними громадами, включаючи цільову підготовку фахівців, спільні науково-дослідницькі проекти та створення нових баз практики. Вже підписано меморандуми з 6-ма ТГ Закарпатської області, і планується залучення нових партнерів;
- Буде посилено акцент на можливостях працевлаштування випускників у рідних громадах. Продовжиться підготовка фахівців з-поміж представників національних меншин;
- Планується розширення практики залучення іноземних студентів на ОП «Соціальна робота», сертифікація викладачів з іноземних мов (8 викладачів вже мають сертифікати рівня C і B2), а також поглиблення досвіду викладання іноземними мовами (5 викладачів вже викладають англійською). Профорієнтаційні матеріали будуть надані англійською мовою;
- Для розширення можливостей академічної мобільності та неформальної освіти студентів буде запроваджено додаткові курси з іноземних мов. Це допоможе їм підвищити шанси на участь у міжнародних програмах і успішно скласти ЄВІ для вступу до аспірантури.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська мова).pdf</i>	YgL2Ci3+aKLRbomqZu9izwboQBadZzDgGRESLHBbtQk=	Технічні засоби – ноутбук <i>Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6")</i> , мультимедійний проектор <i>LCD PJ513D/DB</i> , смартфони тощо. Програмне забезпечення: <i>MS Windows 10, MS Office 365</i> , програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, <i>Google Meet, Google Disc</i> , корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання <i>Moodle</i> https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК2 Менеджмент соціальної роботи у громаді	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Менеджмент CP у громаді.pdf</i>	f7Kc/QF3ZtTmUqqNph8KwfQxtVloaOdQFVfIdiPtKy4=	Технічні засоби – ноутбук <i>Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6")</i> , мультимедійний проектор <i>LCD PJ513D/DB</i> . Програмне забезпечення – <i>MS Windows 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc</i> , корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання <i>Moodle</i> https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК3 Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Методологія наукових досліджень у CP.pdf</i>	ovuNuIGOR1RBSFADJlVJorLk3yGwK7ltjg/HUTB8SJC=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК <i>Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт.</i> , ноутбук <i>Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6")</i> , мультимедійний проектор <i>LCD PJ513D/DB</i> . Програмне забезпечення – <i>MS Windows 7, 10, MS Office 365, Google Meet, SPSS, Google Disc</i> , корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання <i>Moodle</i> https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК4 Управління соціальними проектами та програмами	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Управління соціальними проектами та програмами.pdf</i>	AtDkke7BkSxpyOQ9o4mO236xg+eNU83LmdAddJBEe8=	Технічні засоби – ноутбук <i>Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6")</i> , мультимедійний проектор <i>LCD PJ513D/DB</i> . Програмне забезпечення – <i>MS Windows 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc</i> , корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання <i>Moodle</i> https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.

OK5 Інновації в соціальній роботі	навчальна дисципліна	OK5 Інновації у CP.pdf	tIIaXD33h17fsKiafPL DysPFL3gjo8VrBVBe yeGUtCk=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
OK6 Дослідницький семінар	навчальна дисципліна	OK6 Дослідницький семінар.pdf	ze1QlbhxJyuronaBlf d5MjhKfKWhSIvbGK dUF5DDjJo=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
OK7 Супервізія в соціальній роботі	навчальна дисципліна	OK7 Супервізія у CP.pdf	IyLvUqDOvPJyeAPz EH6YUHu/i4hAwnq gRAX9PrZy8H4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
OK8 Посередництво і медіація в соціальній роботі	навчальна дисципліна	OK8 Посередництво і медіація в CP.pdf	1RlRyR9TvOCF1EytP HXc4VJZ6xj2PELqT +mrHCC2LP4=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
OK9 Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах	навчальна дисципліна	OK9 Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах.pdf	fybX7re5RtbfAhzj5m 98Zk+xrt5T/LADpA UkSpIEao8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.
OK10 Моніторинг і оцінювання в соціальній роботі	навчальна дисципліна	OK10 Моніторинг та оцінювання в CP.pdf	uYo8wZTEchTes7Uf Fifne5XdKCW6HdD CFvD2NjRvX3Q=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"),

				<p>мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.</p>
ОК11 Науково-дослідна практика (виробнича)	практика	ОК11 Наково-дослідна практика.pdf	VaNs4ozMGip7Ff7Jr aEw2B3WynEtmFW rKVyHooNHYM=	<p>Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 365, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://elearn.uzhnu.edu.ua/ Канали доступу до мережі Інтернет.</p>
ОК12 Переддипломна практика	практика	ОК12 Переддипломна практика.pdf	Tlt1yu7dbO5vCe+vd Ccw+C3QoofsWa9T +VI7joMEbrQ=	<p>Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 365. Канали доступу до мережі Інтернет.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
315616	Попович Анна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025272, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018234, виданий 24.10.2007	26	ОК10 Моніторинг і оцінювання в соціальній роботі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні структури та соціальні відносини, тема дисертації «Умови інституціоналізації соціальної роботи в Україні», диплом ДК № 025272 від 16.09.2004 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 018234 від 24.10.2007

р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.

2. Публікаціями:
- Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.23 (5). С.39-44.
- Popovych A., Sabovchuk A., Katsora O. Pest-factors of social entrepreneurship development in ukraine: helicopter view. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. Вип.1 (52). С.169-175.
- Sabovchuk A., Popovych A. Application of the international convention on the elimination of all forms of racial discrimination (Georgia v. Russian Federation dispute). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Право. 2023. Вип.80 (2), 2023. С.360-369.

3. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Кацьора Олександр Валентинович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
-- --

Участь у конференціях і семінарах:
- Báthori-Tárczy Z., Popovich A., Katsora O. A szociális ellátórendszer sajátosságai Kárpátalján. Acta Medicinæ et Sociologica. 2020. Vol.11. No.30. P.82-94.
- Попович А.М. Соціальні підприємства як суб'єкти надання соціальних послуг у громадах. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних

послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.87-89.

- Попович А.
Таргетована соціальна допомога в умовах сучасних викликів. Соціальна робота: виклики сьогодення: збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2024. С.223-226.

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання, сертифікат від 25.07.2020 р., 60 годин/2 кредити;

- Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти, сертифікат від 03.08.2020 р., 80 годин/2.6 кредити;

- Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Освітні інструменти критичного мислення, сертифікат від 08.08.2020 р., 60 годин/2 кредити;

- Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, сертифікат від 07.06.2024 р., 60 годин/2 кредити.

Член організаційного комітету /журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», ДВНЗ «УжНУ», 2018-2020 рр.

Член редакційної колегії фахового наукового журналу (категорія Б)

							«Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота».
109353	Жиленко Руслан В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всевітня історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 012750, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022321, виданий 19.02.2009</p>	26	ОК9 Міжсекторна взаємодія у полікультурних громадах	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164212 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p> <p>2. Дипломом кандидата історичних наук, 07.00.02 – всевітня історія, тема дисертації «Фактори формування зовнішньополітичного курсу США (1918 – 1941 рр.)». Західноєвропейський вектор», диплом ДК № 012750 від 12.12.2001 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології і соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 022321 від 19.02.2009 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Публікаціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повідаччик О.С., Жиленко Р.В. Технології професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.125-129. - Zhylenko R. Comparative study of the civil society organizations at the national level and in Carpathian region of Ukraine. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.137-147. - Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R. Development of information processing

skills in sociology bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. No.22 (1). Sp.Issue. P.419-428. (Web of Science)

- Жиленко Р., Афанасьєв Д.
Локальний вимір потреб внутрішньо переміщених осіб: приклад Ужгородської територіальної громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип.2 (51). С.54-57.

- Жиленко Р.
Використання методу стрічки часу у дослідженнях проблем жінок ВПО. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2024. Вип.1 (54). С.58-62.

4. Наявністю досвіду практичної професійної діяльності:

- Керівник проєктів з надання соціальних послуг Карпатського фонду (ГО «Карпатська фундація») (2004-2024);
- Керівник проєкту Introduction of Sustainable Social Services for IDPs in Western Ukraine (2022);
- Керівник проєкту Social Services for IDPs During the Winter Period (2023);
- Керівник проєкту Sustainable Social Services for Vulnerable Groups During the War (2022-2024);
- Керівник проєкту Again and Always Truly Together in War Crises – Institutional support of CSOs in western Ukraine (2024-2025).

Участь у конференціях і семінарах:

- Жиленко Р., Повідайчик О.
Вивчення потреб ветеранів АТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород. 25 вересня

2020 р.). Ужгород:
ФОП Роман О.І., 2020.
С.35-36.

- Zhylenko R. Using of photovoice in buddy system for disabled children and youth in Ukraine. Proceedings of International conference «Educational partnership in social work practice towards improving the lives of Ghanaian children: International perspectives of the nexus of developmental social work and socio-pedagogy» (Darmstadt, 30 October 2021). Germany, Darmstadt.

- Zhylenko R.V. Comparative analysis of sources of funding of the civil society organizations at the national level and in carpathian region of Ukraine. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної 23-ої науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної економіки» (Черкаси, 20 жовтня 2022 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2022. С.53-57.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі соціальної роботи: досвід країн ЄС», сертифікат від 12.11.2021 р., 180 годин/6 кредитів.

Член організаційного комітету /журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», ДВНЗ «УжНУ», 2018-2020 рр.

Член ГО «Асоціація соціальних працівників України».

Учасник проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS), 2018-2022 рр.

Науковий експерт: 3

						<p>міжнародні проекти «Генерація 2020» (програма транскордонного співробітництва SKo8); проекти «Дійсно разом 2.0» та «Дійсно разом 3.0» (Словацьке агенція з міжнародного розвитку).</p> <p>---</p> <p>Координатор проекту «Надання сталих соціальних послуг для вразливих верств населення під час війни» за фінансової підтримки COFRA (2022).</p> <p>---</p> <p>Координатор проекту «Запровадження соціальних послуг для ВПО в умовах війни» за фінансової підтримки Fondation de France (2022).</p> <p>---</p> <p>Координатор проекту «Забезпечення сталості соціальних послуг для ВПО в Західній Україні» за фінансової підтримки Fondation de France (2023).</p> <p>---</p> <p>Координатор проекту «Карпатська платформа громадянського суспільства» за підтримки Interreg Central Europe (2023).</p>	
315616	Попович Анна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025272, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018234, виданий 24.10.2007</p>	26	ОК7 Супервізія в соціальній роботі	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні структури та соціальні відносини, тема дисертації «Умови інституціоналізації соціальної роботи в Україні», диплом ДК № 025272 від 16.09.2004 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 018234 від 24.10.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>2. Публікаціями: - Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020.</p>

Вип.23 (5). С.39-44.
- Popovych A.,
Sabovchuk A., Katsora
O. Pest-factors of social
entrepreneurship
development in
ukraine: helicopter
view. Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2023. Вип.1
(52). С.169-175.
- Sabovchuk A.,
Popovych A.
Application of the
international
convention on the
elimination of all forms
of racial discrimination
(Georgia v. Russian
Federation dispute).
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Право. 2023. Вип.80
(2), 2023. С.360-369.
3. Одним захищеним
здобувачем наукового
ступеня: Кацьора
Олександр
Валентинович,
кандидат
соціологічних наук,
22.00.04 спеціальні та
галузеві соціології,
тема дисертації
«Формування
соціального
підприємництва в
контексті соціальних
проблем (на прикладі
Закарпатської
області)», диплом ДК
№ 059536 від
15.04.2021 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.

Участь у конференціях
і семінарах:
- Báthori-Tárczy Z.,
Popovich A., Katsora
O. A szociális
ellátórendszer
sajátosságai
Kárpátalján. Acta
Medicinae et
Sociologica. 2020.
Vol.11. No.30. P.82-94.
- Попович А.М.
Соціальні
підприємства як
суб'єкти надання
соціальних послуг у
громадах. Матеріали
доповідей та
повідомлень
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Надання соціальних
послуг в умовах
децентралізації:
проблеми та
перспективи»
(Ужгород, 25 вересня
2020 р.). Ужгород:
ФОП Роман О.І., 2020.
С.87-89.
- Попович А.

						<p>Таргетована соціальна допомога в умовах сучасних викликів. Соціальна робота: виклики сьогодення: збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2024. С.223-226. - - -</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: - Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання, сертифікат від 25.07.2020 р., 60 годин/2 кредити; - Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти, сертифікат від 03.08.2020 р., 80 годин/2.6 кредити; - Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Освітні інструменти критичного мислення, сертифікат від 08.08.2020 р., 60 годин/2 кредити; - Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, сертифікат від 07.06.2024 р., 60 годин/2 кредити. - - -</p> <p>Член організаційного комітету /журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», ДВНЗ «УжНУ», 2018-2020 рр. - - -</p> <p>Член редакційної колегії фахового наукового журналу (категорія Б) «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота».</p>	
315077	Кацьора Олександр Валентинович	Доцент, Основне місце	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний	11	ОК8 Посередництво і медіація в	Відповідність освітньої та/або професійної

	ч	роботи	<p>вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.15010011 електронне урядування, Диплом кандидата наук ДК 059536, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 013817, виданий 25.10.2023</p>	соціальній роботі	<p>кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 43692527 від 05.06.2012 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059536 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат доцента АД №013817 від 25.10.2023 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: <ul style="list-style-type: none"> - Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.23 (5). С.39-44. - Кацьора О. Теоретичний аналіз соціальної відповідальності бізнесу. Габітус. 2020. Вип.17. С.35-38. - Кацьора О.В. Соціологічна інтерпретація соціальних проблем. Грані. 2020. Вип.6-7. С.39-45. - Кацьора О. Теоретичні основи аналізу соціальних проблем. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип.86. С.71-76. - Bartosh O., Povidachuk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021.
--	---	--------	---	-------------------	--

No.21 (5). P.222-230. (Web of Science).
- Popovych A., Sabovchuk A., Katsora O. Pest-factors of social entrepreneurship development in ukraine: helicopter view. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. Вип.1 (52). С.169-175.
- Bartosh O., Katsora O., Novosad K., Palagusynets R., Shumytska H. Training of child welfare social workers: American, British, and Ukrainian approaches. Amazonia Investiga. 2023. Vol.12 (62). P.273-281. (Web of Science)

4. Наявністю досвіду практичної професійної діяльності координатора проекту ГО «Справа Кольпінга в Україні».

Офіційний опонент здобувача Комісаренко Анна Олександрівна. Тема дисертації: Інституціоналізація соціального підприємництва у системі взаємовідносин держави і суспільства, подана у Спеціалізовану вчену раду Київський національний університет імені Тараса Шевченка на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування, захист відбувся 02.07.2024 р.

Участь у конференціях і семінарах:
- Кацьора О. Повноваження об'єднаних територіальних громад щодо надання соціальних послуг в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020.

C.46-47.
- Báthori-Tárczy Z.,
Popovich A., Katsora
O. A szociális
ellátórendszer
sajátosságai
Kárpátalján. Acta
Medicinae et
Sociologica. 2020.
Vol.11. No.30. P.82-94.

- Кацьора О.В.
Послуга медіації у
соціальной роботі.
Матеріали
міжнародного
науково-педагогічного
стажування
«Впровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у сфері
суспільних наук:
досвід країн
Європейського
Союзу» (Baia Mare, 7
June – 16 July, 2021).
Romania, Baia Mare:
North University
Centre, 2021. С.14-16.

- Кацьора О.
Соціальне
підприємництво в
Україні. Збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Перспективи
розвитку науки, освіти
і технологій в
контексті
євроінтеграції»
(Кропивницький, 12
жовтня 2022 р.).
Кропивницький:
ЦФЕНД, 2022. С.39-
40.
- - -

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Північний
університетський
центр м.Бая-Маре
(Румунія), тема
«Запровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у галузі
суспільних наук;
сертифікат від 07.06 –
16.07.2021 р., 180
годин/кредитів.
- - -

Учасник проекту
«Норвегія-Україна.
Професійна адаптація.
Інтеграція в державну
систему» (NUPASS),
2018-2021 рр.
- - -

Учасник
Міжнародного
проекту
03.2021.2604.3 / SEK
0008 «Підтримка
груп самопоміги та
розбудова соціальних
структур в Україні»,

						який реалізується ГО «Справа Кольпінга в Україні» (2023). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:	
315616	Попович Анна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025272, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018234, виданий 24.10.2007	26	ОК5 Інновації в соціальній роботі	1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.03 соціальні структури та соціальні відносини, тема дисертації «Умови інституціоналізації соціальної роботи в Україні», диплом ДК № 025272 від 16.09.2004 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 018234 від 24.10.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 2. Публікаціями: - Попович А., Кацьора О. Перспективи розвитку соціального підприємництва в Україні. Грані. 2020. Вип.23 (5). С.39-44. - Popovych A., Sabovchuk A., Katsora O. Pest-factors of social entrepreneurship development in ukraine: helicopter view. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. Вип.1 (52). С.169-175. - Sabovchuk A., Popovych A. Application of the international convention on the elimination of all forms of racial discrimination (Georgia v. Russian Federation dispute). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Право. 2023. Вип.80 (2), 2023. С.360-369. 3. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Кацьора Олександр Валентинович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального підприємництва в контексті соціальних проблем (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК

№ 059536 від
15.04.2021 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.

-- --

Участь у конференціях
і семінарах:

- Báthori-Tárczy Z.,
Popovich A., Katsora

O. A szociális
ellátórendszer
sajátosságai

Kárpátalján. Acta
Medicinae et

Sociologica. 2020.

Vol.11. No.30. P.82-94.

- Попович А.М.

Соціальні
підприємства як
суб'єкти надання
соціальних послуг у
громадах. Матеріали
доповідей та
повідомлень
Міжнародної науково-
практичної
конференції

«Надання соціальних
послуг в умовах
децентралізації:
проблеми та
перспективи»

(Ужгород, 25 вересня
2020 р.). Ужгород:

ФОП Роман О.І., 2020.
С.87-89.

- Попович А.

Таргетована соціальна
допомога в умовах
сучасних викликів.

Соціальна робота:
виклики сьогодення:
збірник наукових
праць за матеріалами
XIII Міжнародної
науково-практичної
конференції.

Тернопіль: ТНПУ
ім.В.Гнатюка, 2024.

С.223-226.

-- --

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

- Prometheus (онлайн-
курс з підвищення
кваліфікації),

сертифікат: Соціальна
робота з людьми, які
мають хронічні

захворювання,
сертифікат від
25.07.2020 р., 60

годин/2 кредити;

- Prometheus (онлайн-
курс з підвищення
кваліфікації),

сертифікат: Протидія
та попередження
булінгу (цькуванню) в
закладах освіти,

сертифікат від
03.08.2020 р., 80

годин/2.6 кредити;

- Prometheus (онлайн-
курс з підвищення
кваліфікації),

сертифікат: Освітні
інструменти
критичного мислення,
сертифікат від

						<p>08.08.2020 р., 60 годин/2 кредити; - Prometheus (онлайн-курс з підвищення кваліфікації), сертифікат: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, сертифікат від 07.06.2024 р., 60 годин/2 кредити. --- Член організаційного комітету / журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», ДВНЗ «УжНУ», 2018-2020 рр. --- Член редакційної колегії фахового наукового журналу (категорія Б) «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота».</p>	
109353	Жиленко Руслан Вячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всевітня історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 012750, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022321, виданий 19.02.2009</p>	26	ОК4 Управління соціальними проектами та програмами	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164212 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2. Дипломом кандидата історичних наук, 07.00.02 – всевітня історія, тема дисертації «Фактори формування зовнішньополітичного курсу США (1918 – 1941 рр.)». Західноєвропейський вектор», диплом ДК № 012750 від 12.12.2001 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології і соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 022321 від 19.02.2009 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Повідайчик О.С., Жиленко Р.В. Технології професійної підготовки майбутніх</p>

соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.125-129.
- Zhylenko R.
Comparative study of the civil society organizations at the national level and in Carpathian region of Ukraine. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.137-147.
- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.
Development of information processing skills in sociology bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. No. 22 (1). Sp.Issue. P.419-428. (Web of Science)
- Жиленко Р., Афанасьєв Д.
Локальний вимір потреб внутрішньо переміщених осіб: приклад Ужгородської територіальної громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип.2 (51). С.54-57.
- Жиленко Р.
Використання методу стрічки часу у дослідженнях проблем жінок ВПО. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2024. Вип.1 (54). С.58-62.
4. Наявністю досвіду практичної професійної діяльності:
- Керівник проєктів з надання соціальних послуг Карпатського фонду (ГО «Карпатська фундація») (2004-2024);
- Керівник проєкту Introduction of Sustainable Social Services for IDPs in Western Ukraine (2022);
- Керівник проєкту Social Services for IDPs During the Winter Period (2023);

- Керівник проєкту Sustainable Social Services for Vulnerable Groups During the War (2022-2024);
- Керівник проєкту Again and Always Truly Together in War Crises – Institutional support of CSOs in western Ukraine (2024-2025).
- - -

Участь у конференціях і семінарах:

- Жиленко Р., Повідайчик О. Вивчення потреб ветеранів АТО/ООС у соціальних послугах.

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36.

- Zhylenko R. Using of photovoice in buddy system for disabled children and youth in Ukraine. Proceedings of International conference «Educational partnership in social work practice towards improving the lives of Ghanaian children: International perspectives of the nexus of developmental social work and socio-pedagogy» (Darmstadt, 30 October 2021). Germany, Darmstadt.

- Zhylenko R.V. Comparative analysis of sources of funding of the civil society organizations at the national level and in carpathian region of Ukraine. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної 23-ої науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної економіки» (Черкаси, 20 жовтня 2022 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2022. С.53-57.
- - -

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у м.Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього

розвиток освітнього

						<p>процесу у галузі соціальної роботи: досвід країн ЄС», сертифікат від 12.11.2021 р., 180 годин/6 кредитів. ----- Член організаційного комітету /журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», ДВНЗ «УжНУ», 2018-2020 рр. ----- Член ГО «Асоціація соціальних працівників України». ----- Учасник проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS), 2018-2022 рр. ----- Науковий експерт: 3 міжнародні проекти «Генерація 2020» (програма транскордонного співробітництва SKO8); проекти «Дійсно разом 2.0» та «Дійсно разом 3.0» (Словацьке агенція з міжнародного розвитку). ----- Координатор проекту «Надання сталих соціальних послуг для вразливих верств населення під час війни» за фінансової підтримки COFRA (2022). ----- Координатор проекту «Запровадження соціальних послуг для ВПО в умовах війни» за фінансової підтримки Fondation de France (2022). ----- Координатор проекту «Забезпечення сталості соціальних послуг для ВПО в Західній Україні» за фінансової підтримки Fondation de France (2023). ----- Координатор проекту «Карпатська платформа громадянського суспільства» за підтримки Interreg Central Europe (2023).</p>	
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення:	20	ОКЗ Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту

1996,
спеціальність:
7.04020101
математика,
Диплом
доктора наук
ДД 009026,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 043357,
виданий
08.11.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
024761,
виданий
14.04.2011,
Атестат
професора АП
003973,
виданий
06.06.2022

визначається:
1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Математика», кваліфікація математика, викладача математики, диплом ЛЕ № 008873 від 20.06.1996 р., Ужгородський державний університет.
2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності», диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.
3. Публікаціями:
- Повідайчик О.С., Герич М.С., Повідайчик М.М. Залучення студентів до науково-дослідницької діяльності з перших курсів як педагогічна умова формування конкурентоздатних фахівців. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип.20 (2). С.97-100.
- Повідайчик О.С., Жиленко Р.В. Технології професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.125-129.
- Повідайчик О.С., Жиленко Р.В. Технології професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.125-129.
- Козубовський Р.В., Повідайчик О.С. Формування толерантності студентів у полікультурному середовищі закладу вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. Вип.1 (11). С.226-229.
- Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. No.21 (5). P.222-230. (Web of Science)
- Povidaichyk O., Khomenko S., Volkova K., Korniat V., Cherneta S., Martirosian L. Professional training of future social workers for R&D activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. No.13 (2). P.110-131. (Web of Science)
- Povidaichyk O., Pedorenko V., Popova A., Turgenieva A., Rybinska Y., Demchenko I. Research Paradigm as a value guideline for professional training of future social workers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. No.13 (3). P.530-547. (Web of Science)
- Повідайчик О.С., Хоминець С.І., Логвиненко О.Б. Науково-дослідницька діяльність як чинник формування професійної мобільності сучасного

фахівця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.338-342.
- Повідайчик О., Попик М., Реблян А. Мотиваційні аспекти науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (50). С.219-222.
- Bartosh O.P., Danko D.V., Kozubovska I.V., Povidaichyk O.S. Training of social work bachelors to apply technologies of medical social work. Wiadomości Lekarskie. 2021. No.74 (7). P.1634-1641. (Scopus)
- Povidaichyk O., Vynogradova O., Pavlyuk T., Hrabchak O., Savelchuk I., Demchenko I. Research Activities of students as a way to prepare them for social work: adopting foreign experience in Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. No.14 (1). P.312-327. (Web of Science)
- Povidaichyk O., Averina K., Protas O., Vynogradova O., Aliksieienko T., Kulyk I. Comparing research training of social workers in the USA and Western Europe: Ukrainian perspective. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. No.14 (1). P.426-439. (Web of Science)
- Povidaichyk O., Demchenko I., Savelchuk I., Plisko Y., Bybyk D., Kovalenko I. The problems of professional training of future social workers for research activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. No.14 (4). P.94-120. (Web of Science)
- Povidaichyk O., Lisovets O., Bilyk O., Onypchenko O., Hrynyk I., Kulava K. Relevant factors in research activity of Ukrainian social workers: postmodern studies. Postmodern Openings. 2022. No.13

(4). P.561-578. (Web of Science)

- Повідайчик О.С.,
Полик М.М., Глебена
М.І. Сутнісні
характеристики
науково-
дослідницької
діяльності студентів
закладів вищої освіти.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2023. Вип.1
(52). С.154-158.

Навчальні посібники:
Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М.,
Герич М.С., Попович
А.О. Розробка
автоматизованих
систем навчання та
контролю знань учнів
і студентів:
навчальний посібник.
Ужгород: Говерла,
2022. 84 с.

Науковий керівник
здобувачки наукового
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 01
Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки: Варга Наталія
Іванівна. Захист
відбувся в ДВНЗ
«Ужгородський
національний
університет»
16.10.2022 р. Тема
дисертації
«Формування
дослідницької
компетентності
викладача вищої
школи США»

Участь у конференціях
і семінарах:

- Повідайчик О.С.,
Повідайчик М.М.
Самостійна робота в
процесі науково-
дослідницької
підготовки студентів.
Матеріали 6-ої
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Perspectives of world
science and education»
(Osaka, 26-28 лютого
2020 р.). Japan, Osaka:
CPN Publishing Group,
2020. P.658-665.

- Жиленко Р.,
Повідайчик О.
Вивчення потреб
ветеранів АТО/ООС у
соціальних послугах.
Матеріали доповідей
та повідомлень
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Надання соціальних

послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36.

- Повідайчик О. Особливості науково-дослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників у вищій школі Німеччини. Матеріали 12-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Impact of modernity on science and practice» (Edmonton, 12-13 квітня 2020 р.). Canada, Edmonton: International Science Group, 2020. P.550-553.

- Повідайчик О.С., Козубовський Р.В., Сідун Л.Ю. Зарубіжний досвід підготовки фахівців до професійної діяльності в умовах полікультурного суспільства. The scientific heritage. 2020. No.47. P.51-55.

- Хоминець С.І., Повідайчик О.С. Диференційоване навчання в процесі підготовки професійно мобільних фахівців у вищій школі. Матеріали 5-ої Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «World science: problems, prospects and innovations» (Toronto, 27-29 січня 2021 р.). Canada, Toronto: Perfect Publishing, 2021. С.928-934.

- Козубовська І.В., Повідайчик О.С., Шикітка Г.М. Сучасні технології підготовки фахівців у галузі освіти. Scientific Heritage. 2022. No.69 (3). P.34-39.

- Повідайчик О.С., Попик М.М., Реблян А.М. До питання про науково-дослідницьку діяльність студентів закладів вищої освіти. Матеріали 6-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Modern ways of solving the problems of science in the world» (Варшава, 13-15 лютого 2023 р.). Польща, Варшава: European Conference, 2023. С.250-256.

- Попик Ю.С.
Повідайчик О.С.,
Варга Ю.С.
Особливості
наукового
спілкування суб'єктів
освітньої діяльності в
університетах США.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні питання
сучасної науки:
історія, теорія,
практика» (Харків, 10
лютого 2023 р.).
Харків: СГ НТМ
«Новий курс», 2023.
С.21-22.

- Повідайчик О.С.,
Химинець М. До
питання про історію
становлення
дослідницького
компонента в
соціальній роботі.
Матеріали 1-ої
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
соціальної роботи та
інклюзивної освіти в
сучасних умовах»
(Дрогобич, 4-5 травня
2023 р.). Дрогобич:
ДДПУ ім..І.Франка,
2023. С.85-90.
-- --

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Північний
університетський
центр (м.Бая-Маре,
Румунія), тема
«Сучасні інновації у
технологіях та
методах навчання у
ВНЗ: досвід країн
Європи», 14.09 –
16.10.2021 р., 180
годин/6 кредитів.
-- --

Секретар, член
організаційного
комітету /журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Соціальна робота»,
ДВНЗ «УжНУ», 2018-
2020 рр.
-- --

Член конкурсної
комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузі знань
«Соціальна робота»
(Дрогобич, 2021).
-- --

Член ГО «Асоціація
соціальних
працівників України».
-- --

Член редколегії
«Наукового вісника

						Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 41697078 від 30.06.2011 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні аспекти реалізації потреб людей похилого віку в умовах сучасного українського суспільства (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 059537 від 15.04.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат доцента АД №014560 від 21.02.2024 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Джуган Р.І. Концептуалізація поняття «успішне старіння» у соціогуманітарних науках та соціології. Вісник Львівського національного університету ім.Івана Франка. Серія: Соціологічна. 2020. Вип.14. С.54-62. - Джуган Р.І, Джуган В.В. Реалізація потреб людей похилого віку через формальні та неформальні мережі підтримки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (43). С.122-127. - Джуган В., Джуган Р. Дефініція поняття «люди похилого віку», як категорії соціальної роботи. Науковий
174452	Джуган Руслана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 059537, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 014560, виданий 21.02.2024	9	ОК2 Менеджмент соціальної роботи у громаді

вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (50). С.77-80.

- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.

Development of information processing skills in sociology bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. No.22 (1). P.419-428. (Web of Science)

- Джуган Р., Новосад К., Гіряк Я. наративне інтерв'ю, як метод оцінювання потреб людей похилого віку. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2024. Вип.1 (54). С.43-47.

Монографії:

- Джуган Р.І. Потреби людей похилого віку та їх реалізація в умовах сучасного українського суспільства (соціологічний дискурс): монографія. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2023. 162 с.

Участь в конференціях і семінарах:

- Афанасьєв Д., Джуган Р. Надання освітніх послуг дітям-ромам в умовах пандемії COVID-19: результати соціологічного дослідження. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.10-13.

- Джуган Р.І. Згуртовані кризами. 15-ті Міжнародні соціологічні читання пам'яті Наталії Паніної та Валерія Хмелька «Глобальні та локальні кризи: переосмислюючи українське суспільство». За наук. ред. Є.Головахи, Е.Стегнія та О.Максименко (Київ,

10 грудня 2021 р.).
Київ: Інститут соціології НАН України, 2021. С.111-115.

- Джуган Р.І.
Теоретико-методологічні підходи до вивчення старіння у соціологічному дискурсі. Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of social sciences: the experience of EU countries: матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування, м.Бая Маре, Румунія, 07.06 – 16.07.2021 р. Romania: Baia Mare: Univeristy of Baia Mare, 2021. С.9-13.

- Джуган Р.І.
Соціальний захист людей похилого віку в умовах децентралізації. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (Ужгород, 24 листопада 2021 р.). Ужгород: РІК-У, 2021. С.23-25.

- Джуган Р.І.
Теоретико-методологічні підходи до вивчення старіння у соціологічному дискурсі. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу» (Baia Mare, 07.06 – 16.07.2021 р.). Romania, Baia Mare: North University Centre, 2021. С.9-13.

- Джуган Р.І, Джуган В.В. Україна на шляху до Європейського Союзу: виклики війни та запровадження реформ (на прикладі митної реформи). Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Відкрита наука України: візійний

дискурс в умовах воєнного стану» (Ужгород, 26-28 квітня 2023 р.). Ужгород: УжНУ, 2023. С.504-509.

- Джуган Р.І, Джуган В.В. Проблеми та виклики соціальних та поведінкових наук, конкурентність та оцінка). Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Відкрита наука України: візійний дискурс в умовах воєнного стану» (Ужгород, 27-29 вересня 2023 р.). Ужгород: УжНУ, 2023. С.372-374.

— — —

Відомості про підвищення кваліфікації:

- Науково-педагогічне стажування на тему «Впровадження новітніх практик викладання та розвитку освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу», 07.06 – 16.07.2021 р., м.Бая Маре, Румунія, 180 годин/6 кредитів;

- Сертифікат програми «Стійка Україна» (International Centre for Defence and Security Programme Resilient Ukraine 2016-2022) з кризового управління, спілкування та психосоціальної допомоги в кризовому стані по темі «Робота з військовими та їхніми сім'ями», 15.04 – 06.05.2022 р., Ужгород, 15 годин/0.5 кредита;

- Сертифікат програми «Стійка Україна» (International Centre for Defence and Security Programme Resilient Ukraine 2016-2022) з кризового управління, спілкування та психосоціальної допомоги в кризовому стані, 09-10.06.2022 р., Ужгород, 13 годин/0.43 кредита;

- Сертифікат програми «Ведення дитячо-батьківських груп Київського Інституту Гештальта та Психодрами,

21.08.2021 –
26.06.2022 рр., 120
годин/4 кредита;
- Сертифікат
програми «КПТ
модель менеджменту
суїцидальності»
Українського
інституту когнітивно-
поведінкової терапії,
01.02-01.03.2023 р., 12
годин/0.4 кредита;
- Сертифікат учасника
Форуму Ризького
Гештальт Інституту,
30.03-02.04.2023 р.,
17 годин/0.56
кредита;
- Сертифікат
програми «Ведення в
гештальт-терапію /
Гештальт-
консультування»
Київського Інституту
Гештальта та
Психодрами,
14.10.2022 р. –
11.06.2023 р., 180
годин/6 кредитів;
- Сертифікат тренера
«Рівний-рівному»
Міжнародної
організації з міграції
України для роботи з
ветеранами,
військовослужбовцям
и та членами їх сімей,
10-12.09.2023 р., 24
години/0.8 кредита.
-- --
Голова правління ГО
«Карпатські Обрії».
-- --
Член «Соціологічної
Асоціації України».
-- --
Учасник робочої групи
українських
дослідників
Міжнародного
проекту CASTLE –
Children left by labour
migration: supporting
Moldovan and
Ukrainian transnational
families in the EU (Діти
поза увагою:
підтримка
молдавських та
українських
транснаціональних
родин, залучених до
зовнішньої трудової
міграції в країнах ЄС).
Реалізується за
підтримки
Європейського Союзу
та Міжнародного
центру з розвитку
міграційної політики
(ICMPD) Клузьким
університетом
ім.Бабеша-Бойяї
(Румунія) у
партнерстві з Terre des
hommes Foundation
Elvetia (Румунія),
Terre des hommes
(Молдова), Terre des
hommes (Україна), ГО
«Український інститут

						<p>соціальних досліджень ім.О.Яременка» (Україна), Академією економічних досліджень Молдови, 2021-2023 рр. -- --</p> <p>Керівник проєкту «Сприяння покращення роботи регіональних митниць Закарпаття, проблеми та перспективи» в рамках проєкту «За чесну та прозору митницю». Проєкт фінансується Європейським Союзом, Міжнародним фондом «Відродження», Atlas Network за партнерства ГО «Інститут економічних досліджень та політичних консультацій», 04.01.2022 – 30.11.2023 рр. -- --</p> <p>Керівник проєкту «Моніторинг дієвості реформування митниці на прикладі Західного регіону України» у рамках проєкту «Accountability and Capacity-building for Customs Oversight and Reform Development» за підтримки ЄС, ГО «Інститут аналітики та адвокації», ГО «Технології прогресу» у співпраці з Центром соціологічних досліджень та соціальних ініціатив при кафедрі соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ», 14.06 – 14.12.2026 р. -- --</p> <p>Член редакційної колегії електронного наукового фахового видання «Український часопис соціології та права».</p>	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998,	29	ОК1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. - Дипломом спеціаліста, спеціальність «Німецька мова та література», кваліфікація викладача, диплом ЛК № 000028 від 15.06.1994 р., Ужгородський

спеціальність:
, Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 061011,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
030366,
виданий
17.02.2012

державний
університет.
- Диплом магістра,
спеціальність
«Середня освіта;
спеціалізація: 014.02
Мова і література
(англійська),
кваліфікація
викладача закладу
вищої освіти, вчителя
англійської мови і
літератури, вчителя
зарубіжної літератури,
диплом М 20 №
191629 від 31.12.2020
р., ДВНЗ
«Ужгородський
національний
університет».
2. Дипломом
кандидата
педагогічних наук,
13.00.04 теорія і
методика професійної
освіти, диплом ДК №
061011 від 01.07.2010
р. виданий Вищою
атестаційною комісією
України. Тема
дисертації
«Формування вмінь
іншомовного ділового
спілкування
майбутніх соціальних
працівників у процесі
професійної
підготовки». Вченим
званням доцента
кафедри іноземних
мов, атестат доцента
12 ДЦ №030366 від
17.02.2012 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.
3. Публікаціями:
- Канюк О.Л., Кіш Н.В.
Самостійна робота як
ефективна складова
управління
навчально-
пізнавальною
діяльністю у процесі
навчання іноземній
мові майбутніх
фахівців. Сучасні
дослідження з
іноземної філології.
2020. Вип.18. С.301-
308.
- Канюк О.Л., Кіш
Н.В., Теличко М.І.
Окремі аспекти
вивчення іноземної
мови у ЗВО в умовах
дистанційного
навчання. Збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
І.Франка «Актуальні
питання гуманітарних
наук». 2021. Вип.36
(1). С.302-307.
- Хоминець С., Канюк
О. Організаційно-
змістові аспекти
академічної

мобільності студентів у США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.2 (49). С.228-232.

- Hovorun A., Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko T., Bodnar I., Kanyuk O. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies. International journal of education and information technologies. 2021. No.15. P.289-294. (Web of Science)

- Канюк О., Іваничко І. Деякі наукові підходи до розуміння терміну «толерантність». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип.2 (51). С.58-61.

- Gurevych R., Sira L., Kanyuk O., Sidun L., Syno V., Chernovol O. Formation of Communicative Competence of Foreign Students in Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. No.14 (2). P.500-512. (Web of Science).

- Канюк О.Л., Кіш Н.В., Кіш-Вайда Г.М. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип.50 (1). С.296-304.

- Bartosh O., Danko D., Kanyuk O., Hodovanets N., Myhalyna Z. Research-based learning in the education process of a higher education institution. Amazonia Investiga. 2023. No.12 (64). P.71-79. (Web of Science)

- Канюк О., Кіш Н. Цифрова компетентність викладача іноземних

мов у закладі вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. Вип.2 (53). С.52-55.

- Кіш Н.О., Канюк О.Л. Викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах в умовах дистанційного та змішаного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип.63 (1). С.324-328.

- Кіш Н., Канюк О. Управління навчально-пізнавальною діяльністю майбутніх фахівців іншомовного спілкування. Сучасні дослідження з іноземної філології, 2024. Вип.1 (25). С.408-416.

Участь у конференціях і семінарах:

- Кіш Н., Канюк О. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 7: діалог у розвитку науки і освіти (Конін – Ужгород – Київ – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2020. С.135-136.

- Канюк О., Кіш Н. Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО. Матеріали 10-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані (Конін – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2021. С.126-128.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В., Кіш-Вайда Г.М. До питання підвищення мотивації студентів до вивчення

іноземної мови у сучасному світі. Матеріали XI-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Том XI: Генеза та цінність досліджень у сфері суспільних відносин / [Ред.: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2022. С.69-71. - Кіш Н., Канюк О., Кіш В. Цифровізація в освітньому просторі. Матеріали I Міжнародної науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку (Одеса, 21-22 лютого 2023 р.) Одеса: ОНЕУ, 2023. С.156-157. - Канюк О.Л., Кіш Н.В. Основні переваги навчання іноземній мові студентів немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти. Матеріали XIV-ї Міжнародної науково-практичної конференції Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XIV: Виміри сталого розвитку в теорії та практиці / [Ред.: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2023. С.69-71. - Канюк О., Кіш. Використання технологій віртуальної реальності (Vr) та розширеної реальності (Ar) при вивченні іноземної мови у закладах вищої освіти. Матеріали XVI-ї Міжнародної науковопрактичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2024. С.93-94. - Кіш Н., Канюк О. Стратегії управління навчально-пізнавальної діяльності студентів іншомовного

спілкування.
Матеріали XVI-ї
Міжнародної
науковопрактичної
конференції
«Розвиток сучасної
освіти і науки:
результати, проблеми,
перспективи». Конін –
Ужгород –
Перемишль – Херсон:
Посвіт, 2024. С.99-101.
– – –

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
- Участь у VI
Міжнародній
програмі підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників «Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу»
(03.12.2021 –
20.01.2022 рр.), 180
годин/6 кредитів та
присвоєння
кваліфікацій
Міжнародний
керівник категорії Б у
галузі освіти чи науки
згідно класифікації
ЮНЕСКО, а також
Міжнародний
вчитель/викладач;
- Участь у вебінарі
«Technology & Holistic
Learning in English
Language Teaching
(ELT)», Center for
Professional Learning,
Childhood Education
International,
12.10.2023 р., 1.5
години;
- Участь у вебінарі
«Well-being in ELT
Teacher Prep
Programs: Observation,
Feedback, & Soft Skills
Development», Center
for Professional
Learning, Childhood
Education
International,
18.10.2023 р., 1.5
години;
- Участь у вебінарі
«Content & Language
Integrated Learning»,
Center for Professional
Learning, Childhood
Education
International,
21.10.2023 р., 1.5
години;
- Участь у вебінарі
Critical Thinking &
Interactive Teaching for

						<p>Professional Training of Pre-Service English Teachers, Center for Professional Learning, Childhood Education International, 26.10.2023 р., 1,5 години;</p> <p>- Участь у Всеукраїнському науково-педагогічному підвищенні кваліфікації на тему: «Сучасна освітня політика України в контексті актуальних викликів: підходи до розв'язання» (11.09 – 22.10.2023 р.), 180 годин/6 кредитів.</p> <p>---</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації українських германістів.</p> <p>---</p> <p>Член Спілки германістів вищої школи.</p> <p>---</p> <p>Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (фахове видання, категорія Б).</p>	
109353	Жиленко Руслан В`ячеславович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всесвітня історія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 012750, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022321, виданий 19.02.2009</p>	26	ОК6 Дослідницький семінар	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164212 від 31.12.2018 р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет».</p> <p>2. Дипломом кандидата історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія, тема дисертації «Фактори формування зовнішньополітичного курсу США (1918 – 1941 рр.)». Західноєвропейський вектор», диплом ДК № 012750 від 12.12.2001 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології і соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 022321 від 19.02.2009 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України.</p> <p>3. Публікаціями: - Повідайчик О.С., Жиленко Р.В.</p>

Технології професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науково-дослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.125-129.
- Zhylenko R.
Comparative study of the civil society organizations at the national level and in Carpathian region of Ukraine. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.137-147.
- Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.
Development of information processing skills in sociology bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. No.22 (1). Sp.Issue. P.419-428. (Web of Science)
- Жиленко Р., Афанасьєв Д.
Локальний вимір потреб внутрішньо переміщених осіб: приклад Ужгородської територіальної громади. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип.2 (51). С.54-57.
- Жиленко Р.
Використання методу стрічки часу у дослідженнях проблем жінок ВПО. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2024. Вип.1 (54). С.58-62.
4. Наявність досвіду практичної професійної діяльності:
- Керівник проєктів з надання соціальних послуг Карпатського фонду (ГО «Карпатська фундація») (2004-2024);
- Керівник проєкту Introduction of Sustainable Social Services for IDPs in Western Ukraine (2022);
- Керівник проєкту

Social Services for IDPs During the Winter Period (2023);
- Керівник проекту Sustainable Social Services for Vulnerable Groups During the War (2022-2024);
- Керівник проекту Again and Always Truly Together in War Crises – Institutional support of CSOs in western Ukraine (2024-2025).
– – –
Участь у конференціях і семінарах:
- Жиленко Р., Повідайчик О. Вивчення потреб ветеранів АТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-36.
- Zhylenko R. Using of photovoice in buddy system for disabled children and Youth in Ukraine. Proceedings of International conference «Educational partnership in social work practice towards improving the lives of Ghanaian children: International perspectives of the nexus of developmental social work and socio-pedagogy» (Darmstadt, 30 October 2021). Germany, Darmstadt.
- Zhylenko R.V. Comparative analysis of sources of funding of the civil society organizations at the national level and in carpathian region of Ukraine. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної 23-ої науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної економіки» (Черкаси, 20 жовтня 2022 р.). Черкаси: ЧДГУ, 2022. С.53-57.
– – –
Відомості про підвищення кваліфікації:
- Північний університетський центр у м.Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження

						<p>новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі соціальної роботи: досвід країн ЄС», сертифікат від 12.11.2021 р., 180 годин/6 кредитів. --- Член організаційного комітету /журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота», ДВНЗ «УжНУ», 2018-2020 рр. --- Член ГО «Асоціація соціальних працівників України». --- Учасник проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS), 2018-2022 рр. --- Науковий експерт: 3 міжнародні проекти «Генерація 2020» (програма транскордонного співробітництва SKo8); проекти «Дійсно разом 2.0» та «Дійсно разом 3.0» (Словацьке агенція з міжнародного розвитку). --- Координатор проекту «Надання сталих соціальних послуг для вразливих верств населення під час війни» за фінансової підтримки COFRA (2022). --- Координатор проекту «Запровадження соціальних послуг для ВПО в умовах війни» за фінансової підтримки Fondation de France (2022). --- Координатор проекту «Забезпечення сталості соціальних послуг для ВПО в Західній Україні» за фінансової підтримки Fondation de France (2023). --- Координатор проекту «Карпатська платформа громадянського суспільства» за підтримки Interreg Central Europe (2023).</p>	
283454	Чейпеш Іванна Василівна	Доцент, Основне місце	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський	17	ОК1 Іноземна мова за професійним	Відповідність освітньої та/або професійної

		роботи		<p>національний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 003600, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039136, виданий 25.06.2014</p>	спрямуванням	<p>кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація викладача, диплом 12 ДСК № 282074 від 27.06.2014 р., Інститут післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 003600 від 19.01.2012 р., виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Формування іншомовної комунікативної культури майбутніх фахівців туристичної сфери». Вченим званням доцента кафедри іноземних мов, атестат доцента 12 ДЦ №039136 від 25.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: <ul style="list-style-type: none"> - Чейпеш І.В., Ваколя З.М., Чусова О.М. Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. 2021. Вип.80. С.167-170. - Чусова О.М., Ваколя З.М., Чейпеш І.В. Педагогічні основи дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип.80 (2). С.167-170. - Чейпеш І.В. Дидактичний потенціал інформаційної модернізації іншомовної освіти студентів. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2022. Вип.4 (9). С.346-354.
--	--	--------	--	---	--------------	--

- Чейпеш І.В., Ваколя З.М. Передумови становлення екологічної освіти і виховання в Україні. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип.63, Том 1. С.9-14.

- Чейпеш І., Маляр Л., Кухта В., Кухта М. Екологічна складова іншомовної підготовки студентів закладів вищої освіти: зміст, мотивація впровадження, механізми реалізації. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. 2024. Вип.4 (38). С.776-785.

Участь у конференціях і семінарах:

- Чейпеш І.В. Розвиток комунікативної компетентності студентів – майбутніх фахівців освітньої сфери. Матеріали 5-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Україна і Центральна Європа: історія, політика, культура». Ужгород: РІК-У, 2020. С.317-320.

- Чейпеш І.В. Дидактичні засоби формування міжкультурних діалогічних умінь у процесі вивчення іноземної мови. Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті впливу гібридної війни, виборчих процесів, прав національних меншин та пандемії Covid-19». Ужгород: РІК-У, 2021. С.327-330.

- Чейпеш І. Інфомедійна грамотність як актуальна проблема сучасного освітнього простору: базові поняття. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російськоукраїнської війни» (Ужгород, 23 вересня 2022 р.). Ужгород: РІК-У, 2022. С.327-328.

- Чейпеш І.В.

						<p>Дидактичні цілі використання інфомедійного ресурсу в процесі вивчення іноземної мови. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: досвід та перспективи» (Ізмаїл, 24 травня 2023 р.). Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. С.29-30.</p> <p>---</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: - Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) (International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing), тема «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформування світу» («Outstanding personalities: studying experience and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world», сертифікат від 16.08.2021 р., 180 год./6 кредитів; - Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян» (International educators and scholars foundation, IESF), тема «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle», дисципліна «Іноземна (англійська) мова», «ділова іноземна (англійська) мова», сертифікат від 05.08.2021 р, 45 годин/1.5 кредити.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--