ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЖУРНАЛІСТИКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан філологічного
факультету
_____Юрій БІДЗІЛЯ
«_01_» _____2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМП'ЮТЕРНО-ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Рівень вищої освіти	**другий (магістерський)**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Предметна спеціальність	**014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**
Освітня програма	**Українська мова і література. Англійська мова і література**
Статус дисципліни	**обов'язкова**
Мова навчання	**українська**

Ужгород 2024

Робоча програма навчальної дисципліни **«Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті»** для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта** предметної спеціальності **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)** освітньої програми **«Українська мова і література. Англійська мова і література»**.

Розробник: *Шаркань Василь Васильович,* кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри журналістики ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри журналістики**
Протокол № 12 від 27 червня 2024 року

Завідувач кафедри _____ Євген СОЛОМІН

Схвалено науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 9 від 28 червня 2024 року

Голова науково-методичної комісії _____ Галина ШКУРКО

© Шаркань В.В., 2024 рік
© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2024 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td colspan="2">Розподіл годин за навчальним планом</td></tr>
<tr><td>Денна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ЄКТС – 3</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 90</td><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td>Кількість модулів – 1</td><td colspan="2">Семестр:</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Тижневих годин для денної форми навчання: 5

аудиторних – 2

самостійної роботи студента – 3</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції:</td></tr>
<tr><td>6 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні (семінарські):</td></tr>
<tr><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні:</td></tr>
<tr><td>Вид підсумкового контролю: залік</td><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Форма підсумкового контролю: усна з елементами тестування</td><td colspan="2">Самостійна робота:</td></tr>
<tr><td>54 год.</td><td>80 год.</td></tr>
</table>

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу **«Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті»** – розвинути цифрову компетентність здобувачів, сформувати в них комплексне розуміння та практичні навички використання сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій в освітньому процесі, підготувати до ефективного застосування інноваційних освітніх інструментів у професійній діяльності педагога в умовах цифрової трансформації освіти.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК9. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК11. Готовність до безперервного навчання та оволодіння сучасними знаннями.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК13. Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, англійської мови, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови, української літератури та англійської мови з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ФК17. Здатність до розв'язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань із різних наук.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни **«Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті»** є опанування таких навчальних дисциплін:

ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням;

ОК 5. Новітні напрями сучасного мовознавства;

ОК 6. Сучасна українська література».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми **«Українська мова і література. Англійська мова і література»** вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	РН 2

Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	РН 7
Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	РН 8
Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проєкт, освітній практико орієнтований проєкт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).	РН 16
Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української та англійської мов, української літератури.	РН 17
Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, англійської мови, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.	РН 20

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни **«Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті»**:

Очікувані результати навчання з дисципліни	**Шифр ПРН**
Здобувач вищої освіти уміє створювати та використовувати персональний вебсайт педагога; ефективно працює з Google Workspace for Education та системами керування навчанням; застосовує відеоконференційні платформи, створює інтерактивні навчальні матеріали, презентації та тести; використовує мобільні технології та застосунки в освітньому процесі для реалізації різних форм навчання.	РН 2
Аналізує можливості та виклики цифрової трансформації освіти; застосовує інноваційні методи візуального оформлення навчальних матеріалів; створює навчальні відео; розуміє принципи роботи генеративного штучного інтелекту; використовує інноваційні інструменти для створення інтерактивних завдань та організації спільної роботи в освітньому процесі.	РН 7
Розуміє етико-правові аспекти цифровізації освіти; використовує платформи для професійного розвитку; застосовує інструменти підвищення продуктивності; аналізує та обирає відповідні цифрові інструменти для вирішення конкретних педагогічних завдань та покращення якості своєї роботи.	РН 8
Використовує цифрові інструменти для проведення опитувань та збору даних; створює ефективні презентації та візуалізації для представлення результатів досліджень; застосовує платформи для створення та публікації освітнього контенту для поширення результатів досліджень та проєктів.	РН 16
Використовує програми для перекладу, перевірки правопису та граматики; застосовує цифрові інструменти для створення інтерактивних мовних вправ та завдань; використовує аудіо- та відеоматеріали для покращення мовних навичок; створює цифрові літературні проєкти та презентації для вивчення мов та літератури.	РН 17
Створює персоналізовані навчальні траєкторії з використанням систем керування навчанням; розробляє диференційовані завдання та тести;	РН 20

застосовує мобільні застосунки та адаптивні навчальні платформи; створює інтерактивні онлайн-матеріали для забезпечення індивідуального підходу у вивченні мов та літератури.	

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни **«Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті»** є: залік; модульна контрольна робота; поточне оцінювання, яке включає: практичні завдання зі створення цифрових освітніх ресурсів, проєктну роботу, портфоліо цифрових робіт, презентації та захист створених цифрових проєктів, тестування теоретичних знань, практичні демонстрації навичок роботи з цифровими інструментами, участь у групових проєктах та онлайн-дискусіях, симуляції уроків з використанням цифрових технологій.

Під час вивчення дисципліни використовуються такі *методи*: словесні (лекції, пояснення, навчальні дискусії), візуальні (демонстрації цифрових інструментів, презентації), проблемно-пошукові (case study, аналіз педагогічних ситуацій), індуктивні та дедуктивні, інтерактивні (групові проєкти, онлайн-дискусії).

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: *усна або письмова*, що включає: групове та індивідуальне опитування; практичні роботи з використання різних цифрових інструментів; презентації цифрових освітніх проєктів; онлайнове тестування; участь в онлайн-дискусіях; ведення електронного портфоліо.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота, що складається з двох частин: 1) комплексне тестування на розробленій лектором освітній платформі «Дискурс» (https://dyskurs.info/), яке включає теоретичні питання щодо використання цифрових технологій в освіті; 2) презентація та захист електронного портфоліо, що містить виконані протягом модуля цифрові освітні проєкти, з демонстрацією навичок застосування різних цифрових інструментів та рефлексією щодо їх ефективності у навчальному процесі.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік; підсумкова залікова оцінка може бути виставлена за поточного оцінювання – за сумою балів, набраних здобувачем на лабораторних заняттях і під час модульної контрольної роботи. Сума балів за всі види робіт визначається в межах 100 балів.

Оцінювання здобувачів вищої освіти також передбачає врахування результатів неформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966).

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання та самостійна робота															**Модульна контрольна робота**	**Сума**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15	60	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	15	60
Модульна контрольна робота	1	40
Разом		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оскільки модульна контрольна робота проходить у формі комп'ютерного тестування й презентації та захисту електронного портфоліо, то оцінка складається з двох частин: 1) правильність відповідей на питання в межах комплексного тестування на розробленій лектором освітній платформі «Дискурс» (https://dyskurs.info/) щодо використання цифрових технологій в освіті (15 балів); 2) презентація та захист електронного портфоліо (25 балів): якість та функціональність створених цифрових освітніх проєктів (6 балів); різноманітність та доцільність використаних цифрових інструментів (5 балів); демонстрація навичок практичного застосування цифрових технологій (5 балів); глибина рефлексії щодо ефективності використаних інструментів у навчальному процесі (5 балів); презентаційні навички та здатність відповідати на запитання (4 бали). Загальна оцінка за модульний контроль формується як сума балів за обидві частини і може становити максимум 40 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Зараховано (90–100 балів, A) заслуговує здобувач, котрий всебічно, системно і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом; вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях; засвоїв основну й ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває; вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Зараховано (82–89 балів, B) заслуговує здобувач, котрий повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях; має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування; під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Зараховано (74–81 бал, C) заслуговує здобувач, котрий у загальному роботу виконав, але відповідає на заліку з певною кількістю помилок; вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність; опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Зараховано (64–73 бали, D) заслуговує здобувач, котрий знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у

майбутній професії; виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок; ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою; допускає на заняттях чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення;

Зараховано (60–63 бали, E) заслуговує здобувач, котрий володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Не зараховано (35–59 балів, FX) виставляється здобувачеві, котрий виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань;

Не зараховано (0–34 бали, F) виставляється здобувачеві, котрий володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім; допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою; не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати навчальної роботи здобувача протягом семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала ECTS	Диференційована шкала	Недиференційована шкала	Мінімальний бал – максимальний бал
A	Відмінно	Зараховано	90–100
B	Добре		82–89
C	Добре		74–81
D	Задовільно		64–73
E	Задовільно		60–63
FX	Незадовільно	Не зараховано	35–59
F	Незадовільно		0–34

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Теми лекцій

Тема 1. Цифрова трансформація освіти: нові можливості та виклики.

Тема 2. Комп’ютерна грамотність та інформаційна безпека в освітньому середовищі.

Тема 3. Етико-правові аспекти цифровізації освітнього простору.

Теми лабораторних занять

Тема 1. Персональний вебсайт педагога як середовище для створення інноваційного освітнього контенту.

Тема 2. Google Workspace for Education.

Тема 3. Системи керування навчанням (СКН).

Тема 4. Відеоконференційні платформи в роботі педагога.

Тема 5. Сучасні інструменти для організації спільної роботи учасників освітнього процесу.

Тема 6. Цифрові інструменти візуального оформлення навчальних матеріалів. Canva для навчання.

Тема 7. Засоби для створення презентацій.

Тема 8. Платформи для створення онлайн-тестів, опитувань.

Тема 9. Інструменти для розробки інтерактивних завдань.

Тема 10. Створення навчальних відео.

Тема 11. Мобільні технології та застосунки в сучасному освітньому просторі.

Тема 12. Генеративний штучний інтелект як новітній інструмент: можливості та виклики для освітян.

Тема 13. Програми для перекладу, для перевірки правопису та граматики.

Тема 14. Допоміжні інструменти та засоби підвищення продуктивності в освіті.

Тема 15. Платформи для професійного розвитку педагогів.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна/заочна					
	усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні семінарські	Лабораторні	Індивідуальна робота	Самостійна робота
Модуль 1.						
Тема 1. Цифрова трансформація освіти: нові можливості та виклики.	5/6	2/2				3/4
Тема 2. Комп'ютерна грамотність та інформаційна безпека в освітньому середовищі.	5/5	2/1				3/4
Тема 3. Етико-правові аспекти цифровізації освітнього простору.	5/5	2/1				3/4
Тема 4. Персональний вебсайт педагога як середовище для створення інноваційного освітнього контенту.	5/5			2/1		3/4
Тема 5. Google Workspace for Education.	5/5			2/1		3/4
Тема 6. Системи керування навчанням (СКН).	5/5			2/1		3/4
Тема 7. Відеоконференційні платформи в роботі педагога.	5/5			2/		3/5
Тема 8. Сучасні інструменти для організації спільної роботи учасників освітнього процесу.	5/5			2/		3/5
Тема 9. Цифрові інструменти візуального	5/5			2/1		3/4

оформлення навчальних матеріалів. Canva для навчання.						
Тема 10. Засоби для створення презентацій.	5/5			2/1		3/4
Тема 11. Платформи для створення онлайн-тестів, опитувань.	5/5			2/		3/5
Тема 12. Інструменти для розробки інтерактивних завдань.	5/5			2/1		3/4
Тема 13. Створення навчальних відео.	5/5			2/		3/5
Тема 14. Мобільні технології та застосунки в сучасному освітньому просторі.	5/4			2/		3/4
Тема 15. Генеративний штучний інтелект як новітній інструмент: можливості та виклики для освітян.	5/5			2/		3/5
Тема 16. Програми для перекладу, для перевірки правопису та граматики в освітньому процесі.	5/5			2/		3/5
Тема 17. Допоміжні інструменти та засоби підвищення продуктивності в освіті.	5/5			2/		3/5
Тема 18. Платформи для професійного розвитку педагогів.	5/5			2/		3/5
Разом за модуль	90/90	6/4		30/6		54/80
Разом за семестр	90	16/10		30/6		54/80

6.3. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Персональний вебсайт педагога як середовище для створення інноваційного освітнього контенту.	2	1
2.	Google Workspace for Education.	2	1
3.	Системи керування навчанням (СКН).	2	1
4.	Відеоконференційні платформи в роботі педагога.	2	–
5.	Сучасні інструменти для організації спільної роботи учасників освітнього процесу.	2	–
6.	Цифрові інструменти візуального оформлення навчальних матеріалів. Canva для навчання.	2	1
7.	Засоби для створення презентацій.	2	1
8.	Платформи для створення онлайн-тестів, опитувань.	2	–
9.	Інструменти для розробки інтерактивних завдань.	2	1
10.	Створення навчальних відео.	2	–
11.	Мобільні технології та застосунки в сучасному освітньому просторі.	2	–
12.	Генеративний штучний інтелект як новітній інструмент: можливості та виклики для освітян.	2	–
13.	Програми для перекладу, для перевірки правопису та граматики	2	–

	в освітньому процесі.		
14.	Допоміжні інструменти та засоби підвищення продуктивності в освіті.	2	–
15.	Платформи для професійного розвитку педагогів.	2	–
	Разом	30	6

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	**заочна**
1.	Цифрова трансформація освіти: нові можливості та виклики.	3	4
2.	Комп'ютерна грамотність та інформаційна безпека в освітньому середовищі.	3	4
3	Етико-правові аспекти цифровізації освітнього простору.	3	4
4.	Персональний вебсайт педагога як середовище для створення інноваційного освітнього контенту.	3	4
5.	Google Workspace for Education.	3	4
6.	Системи керування навчанням (СКН).	3	4
7.	Відеоконференційні платформи в роботі педагога.	3	5
8.	Сучасні інструменти для організації спільної роботи учасників освітнього процесу.	3	5
9.	Цифрові інструменти візуального оформлення навчальних матеріалів. Canva для навчання.	3	4
10.	Засоби для створення презентацій.	3	4
11.	Платформи для створення онлайн-тестів, опитувань.	3	
12.	Інструменти для розробки інтерактивних завдань.	3	4
13.	Створення навчальних відео.	3	5
14.	Мобільні технології та застосунки в сучасному освітньому просторі.	3	4
15.	Генеративний штучний інтелект як новітній інструмент: можливості та виклики для освітян.	3	5
16.	Програми для перекладу, для перевірки правопису та граматики в освітньому процесі.	3	5
17.	Допоміжні інструменти та засоби підвищення продуктивності в освіті.	3	5
18.	Платформи для професійного розвитку педагогів.	3	5
	Разом	**54**	**80**

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Для успішного опрацювання матеріалів здобувачу потрібен персональний комп'ютер / планшет / смартфон (за потреби можуть використовуватися персональні комп'ютери в комп'ютерній аудиторії на філологічному факультеті ДВНЗ «Ужгородський національний університет») з доступом до Інтернету. Крім того, під час викладання дисципліни за потреби може бути застосована концепція BYOD (Bring Your Own Device).

Доступ до всіх матеріалів (зокрема й тестових завдань) надається на платформі «Дискурс» (https://dyskurs.info/), розробником якої є викладач дисципліни (використовується ліцензійне програмне забезпечення, розроблене компанією «Vibethemes»).

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Шаркань В. В. Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2024. 54 с.
2. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти (проєкт). МОН України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf
3. Саєнко Н.С., Голуб Т.П., Лавриш Ю.Е., Лук'яненко В.В., Литовченко І.М. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи. К.: Центр навчальної літератури, 2022. 220 с.

Допоміжна література

4. Арешонков В. Ю. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді: Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Шляхи і механізми підвищення конкурентоспроможності університетів України» 19 листопада 2020 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України.* 2020. Вип. 2(2). С. 1–6. https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-2.
5. Бабаєв В.М., Стадник Г.В., Момот Т.В. Цифрова трансформація в сфері вищої освіти в умовах глобалізації. *Комунальне господарство міст. Економічні науки.* 2019 (2). С. 2–9. http://nbuv.gov.ua/UJRN/kgm_econ_2019_2_3.
6. Биков В. Ю. Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище інтернет-користувача: особливості модельного подання та освітнього застосування. *Інформаційні технології в освіті.* 2013. Вип. 17. С. 9–37. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2013_17_3
7. Биков В.Ю. Формування компетентностей учасників освітнього процесу на основі хмаро орієнтованих інформаційно-освітніх систем. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. Вип. 3(1). С. 1–6.
8. Биков В.Ю., Буров О.Ю., Дементієвська Н.П. Кібербезпека в цифровому навчальному середовищі. *Information Technologies and Learning Tools.* 2019. Вип. 70(2). С. 313–331. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2876
9. Буйницька О., Варченко-Троценко Л., Грицеляк Б. Цифровізація закладу вищої освіти. *Освітологічний дискурс.* 2020. Вип. 1. С. 64–79. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.1.6
10. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
11. Вовк М., Ходаківська С. Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи.* 2019. Т. 2. № 16. С. 39–48. DOI: https://doi.org/10.35387/od.2(16).2019.39-48
12. Гайтан О.М. Порівняльний аналіз можливостей використання інструментарію вебінарорієнтованих платформ Zoom, Google Meet та Microsoft Teams в онлайн-навчанні. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Вип. 87 (1). С. 33–67. Doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4441.

13. Грицак Н., Ісаєва О. Студенти покоління Z: проблеми освіти. *Збірник наукових праць «Проблеми підготовки сучасного вчителя».* 2020. Вип. 1(21). Ч. 2. С. 64–72. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(21).2020.210223

14. Дементієвська, Н.П. Підготовка вчителів до використання інтерактивних комп'ютерних моделей для навчання учнів через дослідження. *Information Technologies and Learning Tools*. 2020. Вип. 80(6). С. 222–242. https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3916

15. Єгорченкова Н.Ю., Тесля Ю.М., Хлевна Ю.Л., Кичань О.М. Методологічні аспекти створення цифрового університету. *Вісник Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами.* 2020. Вип. 1. С. 31–36. DOI: https://doi.org/10.20998/2413-3000.2020.1.4

16. Задоріна О.М., Качан Т.В., Задорін В.В., Варга Н.І. Сучасні технології в освіті: потенціал та тенденції розвитку. *Академічні Візії.* 2023. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.7936943

17. Інформаційні технології і засоби навчання. *Електронне наукове фахове видання.* URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt

18. Краус К. М., Краус Н. М., Болдирєва Л. М. Цифрові компетенції в сфері вищої освіти: задум, реалізація, результат. *Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво*. 2019. № 1. С. 4–9. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/drep_2019_1_3

19. Методика викладання української мови в сучасній школі: теорія та практика: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 31 березня 2020 року). Харків: Центр прогресивної освіти «Генезум», 2020. 235 с.

20. Міца О. В., Шумицька Г. В., Шаркань В. В., Венжинович Н. Ф., Дулішкович Г. І. Інтерактивна карта діалектів як інструмент фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2022. Вип. 88(2). С. 126–138. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4787

21. Ніколаєску І. О., Шинкарьова В. С. Цифровізація освіти як сучасна вимога інформаційного суспільства. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2022. № 2(7). С. 914–924. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-914-923

22. Носенко О.В., Носенко Ю.Г., Шевчук Р.М., Використання месенджера Telegram як засобу підтримки освітнього процесу в умовах карантинних обмежень. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2023. Вип. 94 (2). С. 114–127. Doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v94i2.5185

23. Пазюк Р. Як монтувати відео в ShotCut? (українською). URL: https://www.youtube.com/watch?v=h3-YnA6xWDg

24. Пецко В.І., Беца А.С., Мазютинець Г.В., Міца О.В. Вступ до вебтехнологій: навчальний посібник. Ужгород: РІК-У, 2024. 252 с.

25. Положення про організацію дистанційного навчання в ДВНЗ «УжНУ» (зі змінами). Ужгородський національний університет. URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/66118

26. Путрашик В., Шаркань В. Сайт професора Василя Німчука в контексті розвитку вебплатформи «Відомі українці». *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія.* Вип. 2 (50). На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород, 2023. С. 374–380.

27. Саган О.В. Гейміфікація як сучасний освітній тренд. *Педагогічні науки. Збірник наукових праць*. 2022. Вип. 100. С. 12–18. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2022-100-2

28. Симоненко С.П. Українська цифрова освіта в умовах цифрової трансформації суспільства: вибір стратегії розвитку. *Гілея: науковий вісник.* 2020. № 153. С. 374–377. http://gileya.org/download.php?id=221

29. Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023) (25–26 травня 2023 року). Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 336 с.

30. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія / В.Ю. Биков, О.Ю. Буров, А.М. Гуржій, М.І. Жалдак, М.П. Лещенко, С.Г. Литвинова, В.І. Луговий, В.В. Олійник, О.М. Спірін, М.П. Шишкіна / наук. ред. В.Ю. Биков, С.Г. Литвинова, В.І. Луговий. Київ: Компринт, 2019. 214 с.

31. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка. Харків: ХПІ, 2016. 284 с.

32. Тріщук О.В., Фіголь Н.М., Волик Н.С. Гейміфікація в освітньому процесі. *Технологія і техніка друкарства: збірник наукових праць*. 2019. Вип. 3(65). С. 72–79. DOI: https://doi.org/10.20535/2077-7264.3(65).2019.202000

33. Хоменко А. Місце інформаційних ресурсів у методичній системі роботи вчителя української мови. *Українська мова і література в школах України*. 2019. № 5. С. 37–39.

34. Цифрова трансформація відкритих освітніх середовищ: колективна монографія / [колектив авторів]; за ред. В.Ю. Бикова, О.П. Пінчук. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2019. 186 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720740/2/Колективна%20монографія%2020%20років%20ІІТЗН.pdf

35. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика : зб. наук. пр. / за ред. В.Ю. Бикова, А.В. Яцишин. Київ: Ямчинський О.В., 2019. 123 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718758/2/193Збірник%20наук%20праць%2020%20років%20ІІТЗН.pdf

36. Як створювати навчальні відео: поради тренера JTA Романа Пазюка. Journalism Teacher's Academy. URL: https://www.jta.com.ua/knowledge-base/yak-stvoriuvaty-navchalni-video-porady-trenera-jta-romana-paziuka/

37. Яненко Я. Застосування microsoft teams в онлайн-навчанні студентів: методичний аспект. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Vol. 100. № 2. P. 72–91, Apr. 2024, doi: 10.33407/itlt.v100i2.5508.

38. Bykov V.Y. Revitalizing education through the integration of cloud technologies. Educational Dimension [Online]. 2023. Vol. 8. P.143–167. Available from: https://doi.org/10.31812/ed.598

39. Mitsa, O., Sharkan, V., Maksymchuk, V., Varha, S., Shkurko, H. Ethnocultural, Educational and Scientific Potential of the Interactive Dialects Map. SIST 2023 – 2023 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies, Proceedings, 2023. P. 226–231.